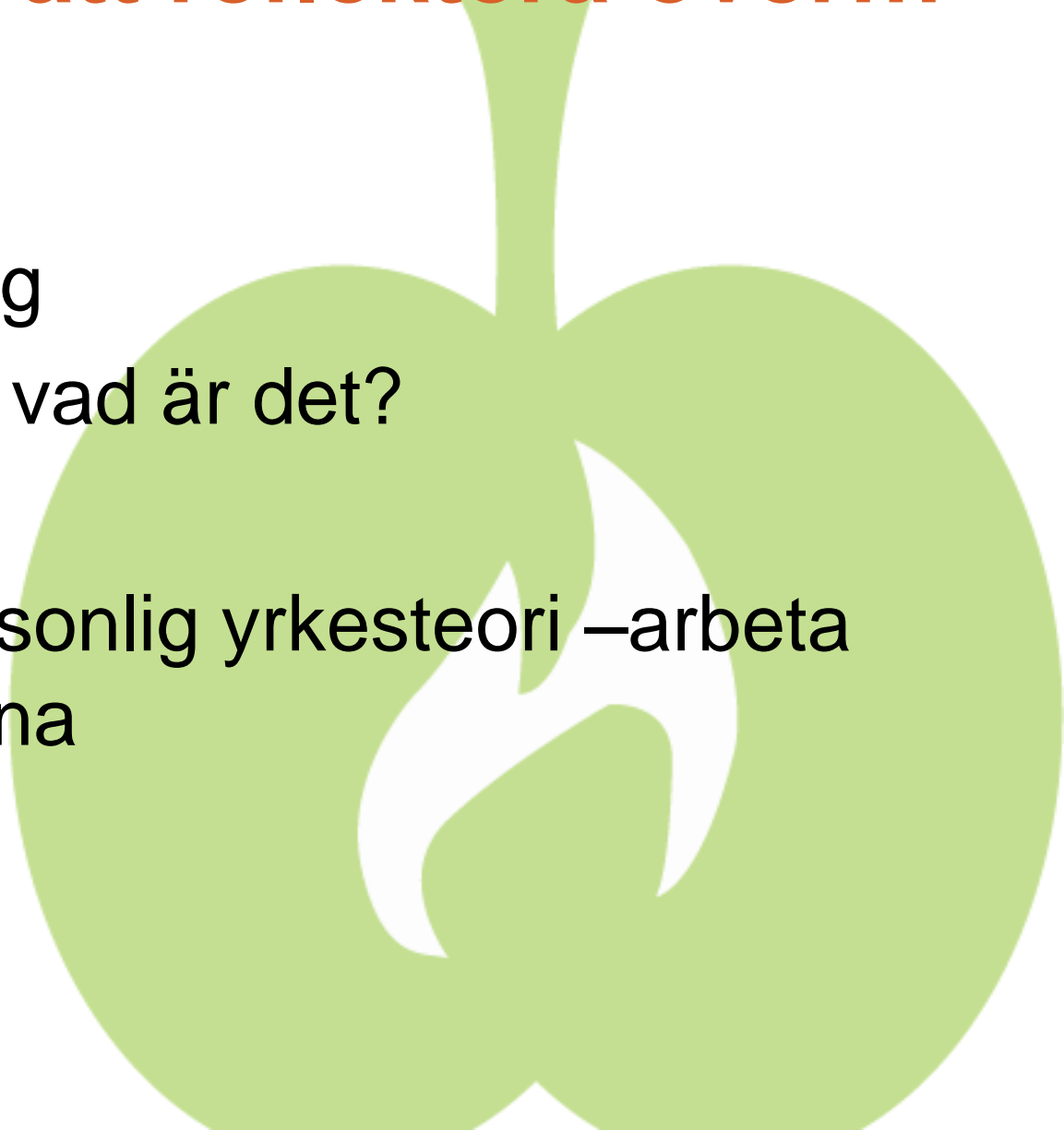




Språk- läs- och skrivutvecklare
Skolverket
Sept 2018

ann.pihlgren@igniteresearch.org
www.igniteresearch.org

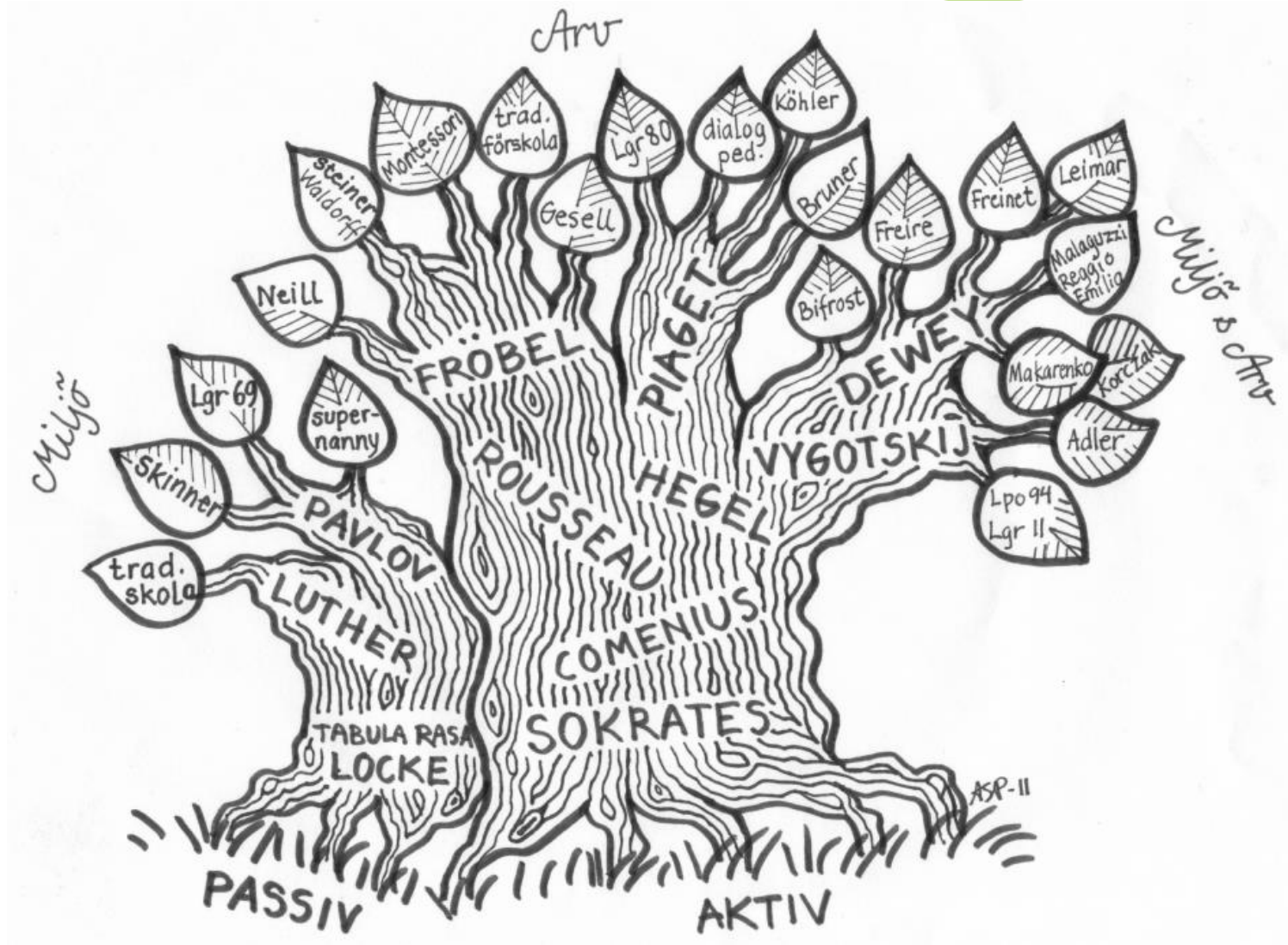
Jag kommer att reflektera över...

- 🌱 Praxisteorier
 - 🌱 Aktuell forskning
 - 🌱 Analysarbete – vad är det?
 - 🌱 Fortsatta "lyft"
 - 🌱 Praxisteori/ personlig yrkesteori –arbeta med handledarna
- 

Praxisteorin

- 🍏 Situerad, kroppslig, "tacit knowledge", implicit kunskap, förtrogenhetskunskap
- 🍏 Ofta omedveten
- 🍏 Ibland annorlunda än den teori man tror sig eller vill omfatta

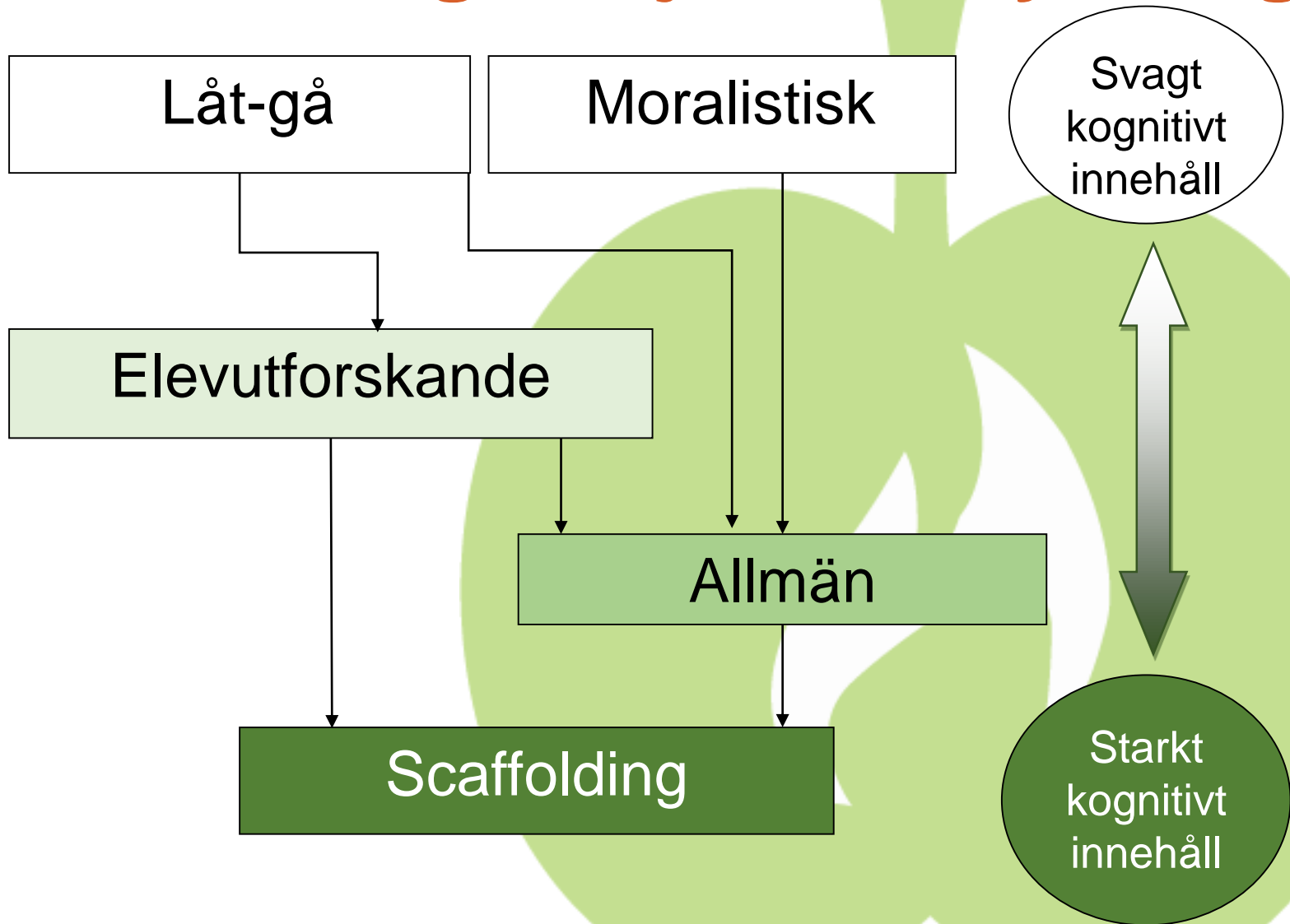
Pedagogiska trädet



Fem olika undervisningsmiljöer

- 🌱 Den allmänna undervisningsmiljön
- 🌱 Den elevutforskande undervisningsmiljön
- 🌱 Undervisningen som bygger byggnadsställningar (*the scaffolding teaching environment*)
- 🌱 Den moralistiska undervisningsmiljön
- 🌱 Låt-gå-undervisningsmiljön

Undervisningsmiljöer förflyttning



Elevutforskande

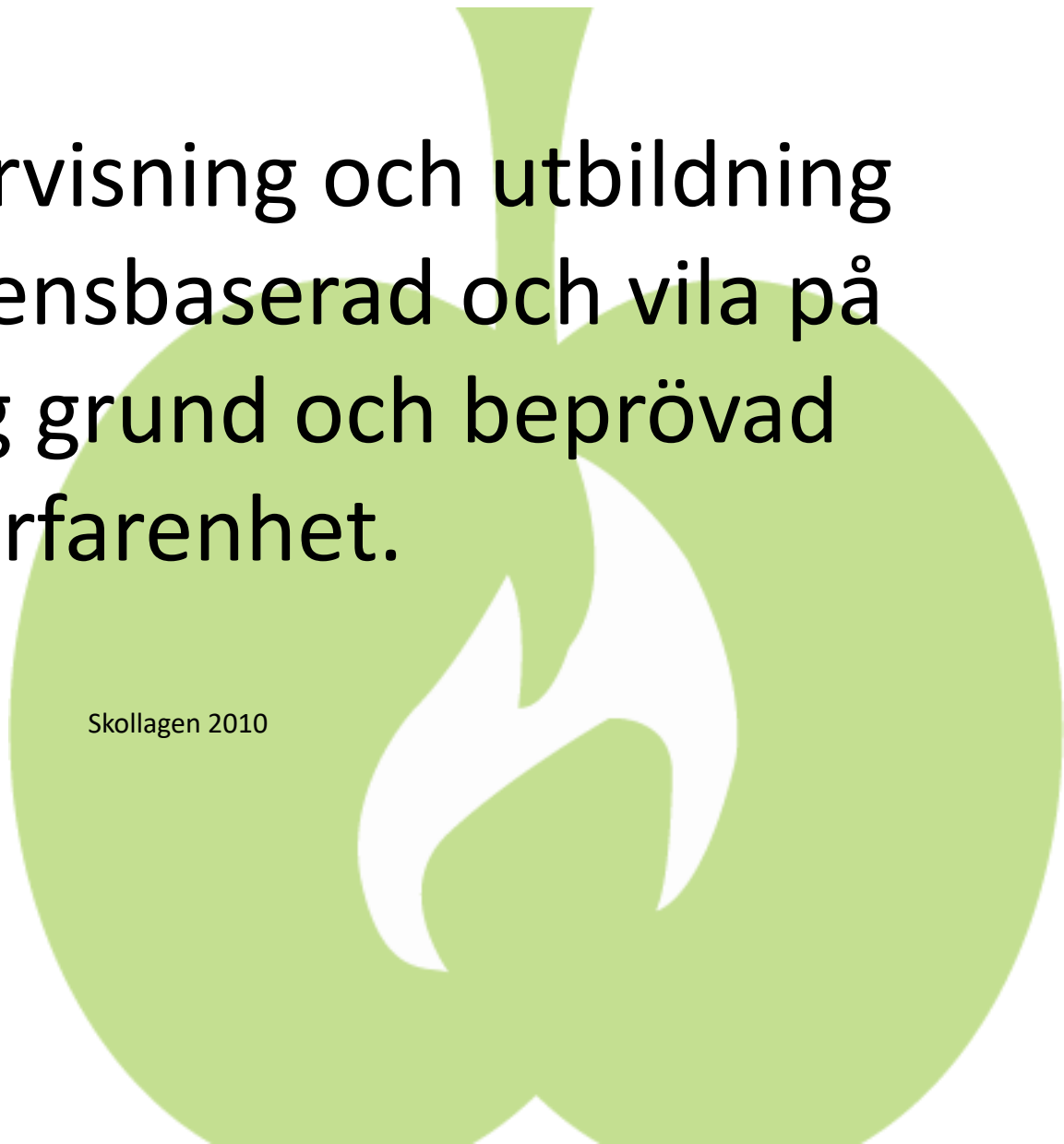
Ta ansvar för
elevernas
lärandeutveckling

Allmän

Ta ansvar för
elevernas
utforskande och
problemlösning

Scaffolding





Skolans undervisning och utbildning
ska vara evidensbaserad och vila på
vetenskaplig grund och beprövad
erfarenhet.

Skollagen 2010

Hur ska det tolkas?

🔗 Vetenskaplig grund

- 🔗 det ska finnas stöd i forskning för de metoder som skolan använder och de kunskaper som skolan lär ut

🔗 Beprövade erfarenheter

- 🔗 erfarenheter som prövats under en längre tid och som är granskade och dokumenterade
- 🔗 måste spridas till andra
- 🔗 lärare arbetar tillsammans med ny kunskap och kontinuerlig utveckling genom att observera och lära av varandra

🔗 Evidensbaserad

- 🔗 lärarens metoder ska grunda sig i bästa tillförlitliga kunskap utifrån systematiska slutsatser från forskning och de bästa metoderna

Utbildningsutskottets rapport: Forskning i skolan

- 🔥 Ny kunskap måste möta angelägna behov för att få genomslag
- 🔥 Att snabbt kunna återgå till ett tidigare arbetssätt eller pröva något annat gör användarna mer benägna att våga satsa
- 🔥 Att enbart få information presenterad räcker inte
- 🔥 Att ha en ändamålsenlig utbildning räcker inte
- 🔥 För lärare handlar det om att få träna i klassrummet och tillsammans med kollegor eller handledare kunna pröva, diskutera och bearbeta

Hur gör lärare och skolledare?

- 🔥 En stor majoritet av lärare och skolledare svarar att de har behov av kunskap från ny forskning
 - 🔥 främst nya tekniker och verktyg
- 🔥 De flesta säger att de tar del av och använder ny kunskap
 - 🔥 främsta källa Skolverket
 - 🔥 bara hälften av lärarna anser att detta ingår i arbetsuppgifterna
 - 🔥 få skolor har en plan för hur kunskapsimplementeringen ska gå till
 - 🔥 knappt hälften av lärarna upplever att de får stöd i sin kunskapsinhämtning från skolledning eller kollegor
 - 🔥 tre av tio lärare uppger att deras kompetensutveckling har varit värdefull

Catharina Tjernbergs avhandling (2013) om framgångsrika lärare

- 🍷 Forskningen behöver förhålla sig mycket mer till lärarnas praktik, forskarna måste ut i skolorna och se det arbete som bedrivs
- 🍷 Den skickliga läraren använder kunskap från två olika forskningsfält, dels kognitionsforskning som handlar om individens lärande, dels den sociokulturella som tar hänsyn till lärande i ett meningsfullt sammanhang
- 🍷 Det behövs mer sammanställningar av befintlig forskning

Vetenskaplig grund

- Arbeta med stöd av aktuell presenterad forskning
- Utarbeta forskning och beprövad erfarenhet för att dra slutsatser om och dokumentera det arbete man gör
 - Arbeta med forskningsmässiga metoder
- Arbeta med ett vetenskapligt förhållningssätt
 - Kritiskt granska, jämföra och utveckla sitt arbetssätt
 - Granska och utveckla arbetet i samverkan med andra professionella
 - Kunna definiera vad som kan betraktas som fakta och vad som är tolkningar eller hypoteser och när dessa ska användas
 - Utveckla sitt arbete och tänkande i en ständigt pågående process
 - Underbygga sina resonemang
 - Etik...
- Arbeta med stöd av forskare

Analysen

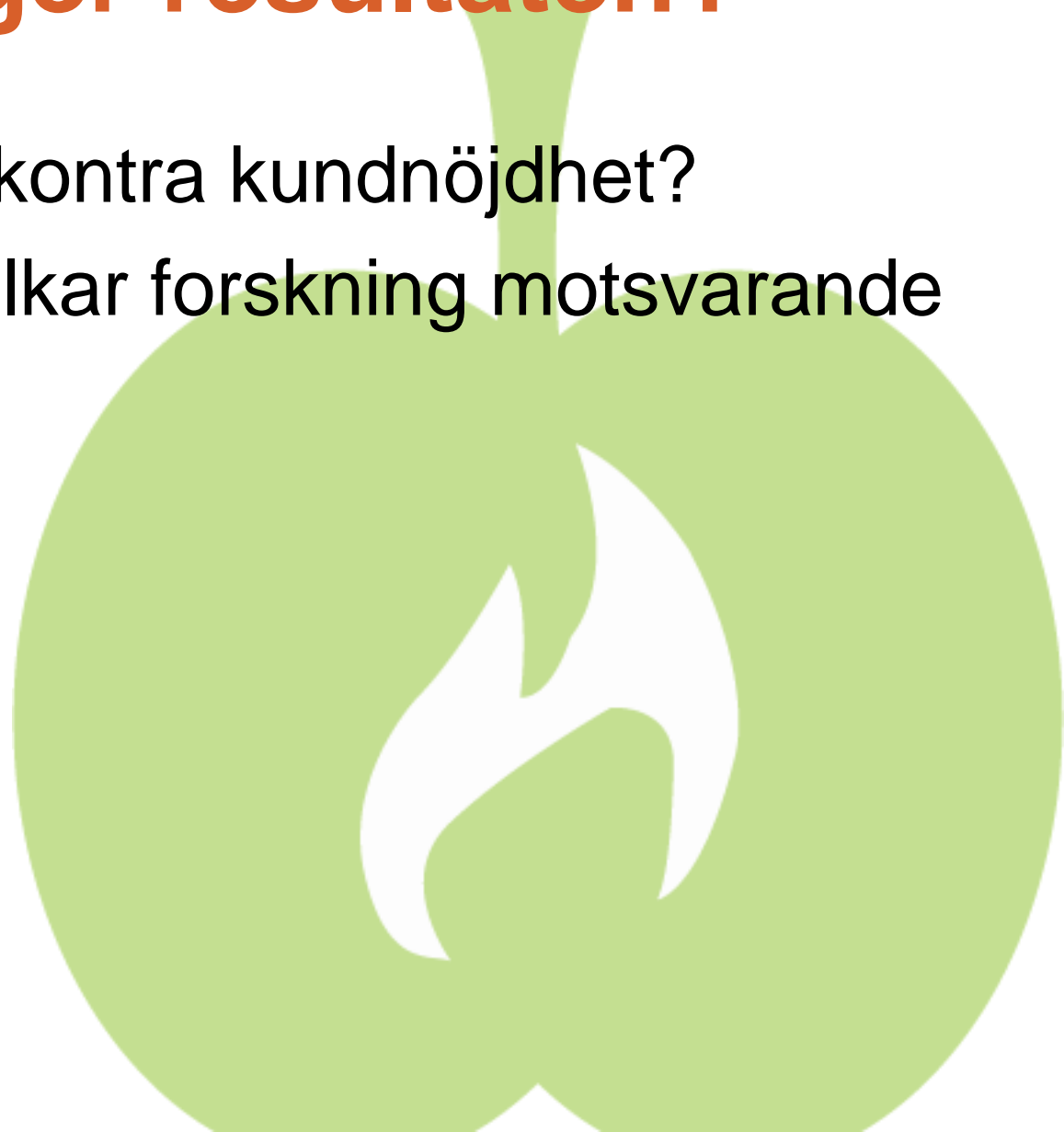
- 🌱 Ser resultatet med nya ögon
- 🌱 Gör en syntes, en fördjupad process
- 🌱 Kan förstärkas genom att forskning på området används för tolkning
- 🌱 Är en subjektiv process i alla led!

Analysera

- 🔥 Bryt ner helheten i delar
- 🔥 Granska delarna från olika vinklar:
 - 🔥 Varför blev det som det blev? – Många hypoteser
- 🔥 Dra slutsatser som ger förklaringar
- 🔥 Bedöm resultatet (stäm av mot aktuell forskning)
- 🔥 Analysera de olika delarna tillsammans och skapa en syntes – en ny helhet

Vad säger resultaten?

- 🍏 Måluppfyllelse kontra kundnöjdhet?
- 🍏 På vilket sätt tolkar forskning motsvarande fenomen?



Tre moment...

A. Individuell
förberedelse
och textbear-
betning

B. Kollegiala
diskussioner,
planering samt
gemensam
uppföljning och
analys

C.
Prova

A innebär individuella
förberedelser, C är aktiviteter
inom ramen för vanlig
undervisningstid i den egna
elevgruppen, och B är ett
gemensamt kollegialt möte med
diskussion och analys.

Varje sekvens innehåller en text som läses individuellt
vid A och diskuteras kollegialt under B.

eller fyra moment?

Individuell uppgift

A. Individuell
textbearbetning, ev.
film

B. Kollegiala diskussioner
och planering

C. Prova

D. Gemensam
Uppföljning

Kollegialt möte

Falkenberg's fritidshemslyft

1. **Uppdraget i styrdokumentet – att arbeta målstyrt**
2. **Utgå från elevernas behov, intressen och erfarenheter – observationer utifrån elevinflytande**
3. **Utgå från elevernas behov, intressen och erfarenheter – aktionsforskning utifrån elevinflytande**
4. **Relationsarbete**
5. **Planera mål i FRIPP**
6. **Utvärdera resultat i FRIPP**
7. **Planera och genomföra aktiviteter i FRIPP: Ställa utvecklande frågor och stödja kursplanebundet lärande genom lek, tema och experiment**
8. **Utvecklingssamtalet samt uppföljning och analys av kvalitetsindikatorerna**
9. **Redovisning och utvärdering: Gemensamt tillfälle för samtliga grupper**

Salemsmodellen för rektors pedagogiska ledarskap

- 🔗 Identifiera utifrån analys ett område där resultaten brister eller som du misstänker påverkar resultatuppfyllelse negativt
- 🔗 Använd resultatanalysmetod som innebär
 - 🔗 Observerbart underlag
 - 🔗 Möjligt att analysera
 - 🔗 Möjligt att förändra
- 🔗 Rektor med hjälp av handledare/utvecklare leder lärarnas lärande på ett systematiskt, vetenskapligt underbyggt sätt under ett års tid med handledning, forskningsfördjupning och gemensam dialog
- 🔗 Förbättra resultaten och mät förbättringen

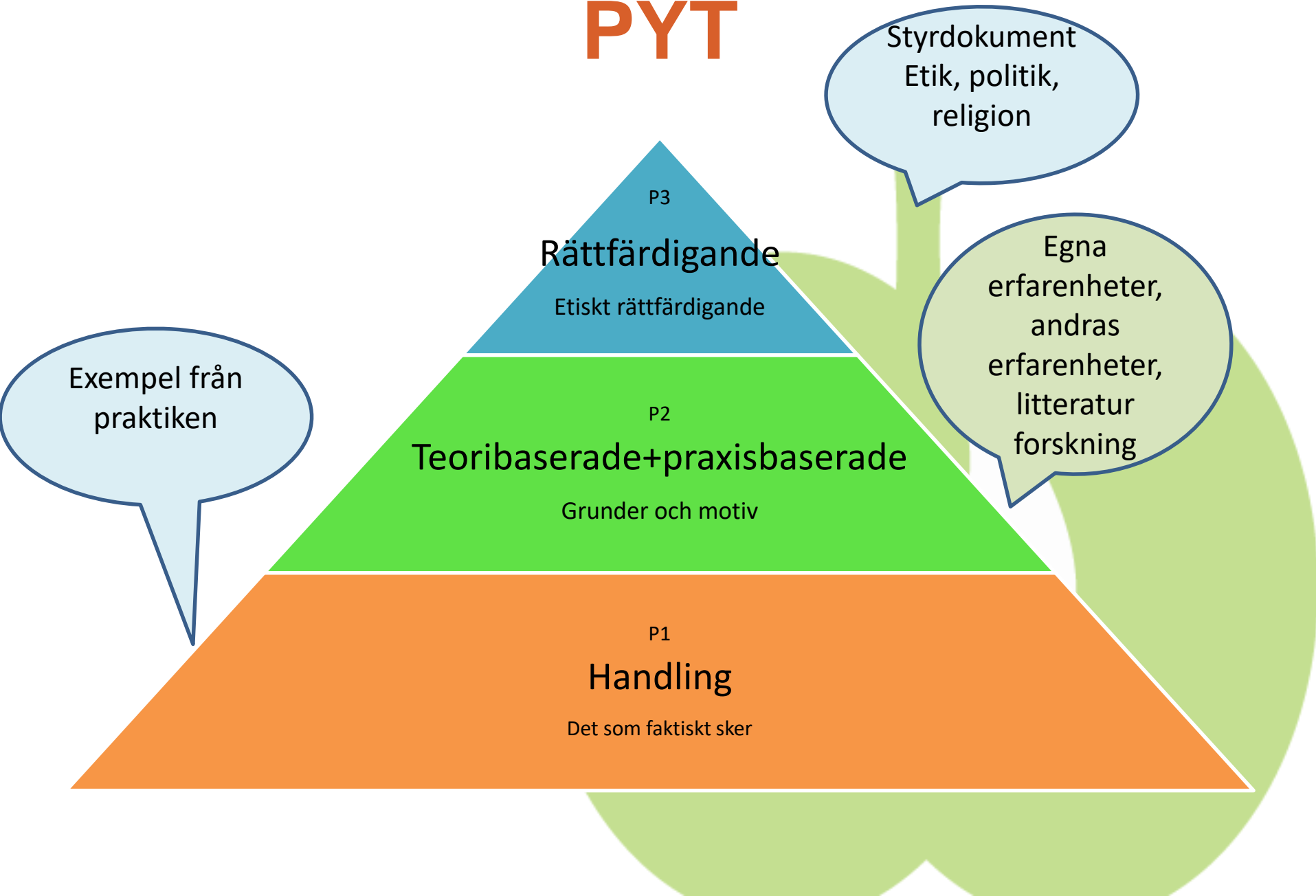
Undervisningslyftet i Sundbyberg och Salem

1. Lärares praxisteorier, undervisningsmiljöer och Blooms reviderade taxonomi Självvärdering, auskultation och egenanalys av undervisning
2. Förutsättningar för ett kognitivt klassrum
3. Utmanande dialog, metakognition, eftertänksam dialog
4. Baklängesplanering: Målfokus, generativ fråga och tematiskt arbete
5. Baklängesplanering: Resultatuppföljning
6. Baklängesplanering: Lektionens aktiviteter
7. Förbättringsarbete: Aktionsforskning och andra metoder

Tre teorinivåer

- 🍏 Första graden: praktikerns teori
- 🍏 Andra graden: praktikerns teori är artikulerad, utformad, systematiserad och reflekterad
- 🍏 Tredje graden: vetenskapligt grundad teori

PYT



Förslag till arbete med PYT

- 🌱 Börja med P1, hur du faktiskt gör – skriv dagbok någon/några dagar
 - 🌱 Leta efter mönster
- 🌱 Analysera och reflektera
 - 🌱 utifrån de didaktiska frågorna vad? hur? varför? för vem?
 - 🌱 Ta stöd av litteratur
- 🌱 Klargör och belys de bakomliggande principerna/teorierna och värdena i din praxis.
 - 🌱 Formulera din praktiska yrkest teori PYT
- 🌱 **OBS PYT ska inte vara perfekt eller fulländad. Den ska vara DIN.**
- 🌱 (...och den ska vara kort – 1-2 A4...)