

หลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่ ภาษาสวีเดนของเทศบาลสำหรับคนต่างด้าว

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

หลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่ภาษาสวีเดนสำหรับคนต่างด้าวเป็นการศึกษาภาษาหลักสูตรหนึ่งที่มีวัตถุประสงค์ในการให้ความรู้ภาษาสวีเดนขั้นพื้นฐานแก่คนต่างด้าวที่เป็นผู้ใหญ่ การศึกษาหลักสูตรนี้นักเรียนผู้ที่มีภาษาแม่เป็นภาษาอื่นนอกเหนือจาก ภาษาสวีเดนจะได้เรียนรู้และพัฒนาการใช้ภาษาที่สอง หลักสูตรการศึกษานี้จะเป็นเครื่องมือทางภาษาเพื่อการสื่อสาร และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน สังคมชีวิตการทำงานรวมทั้งการศึกษาต่อไปได้นอกจากนั้นหลักสูตรการศึกษานี้มีวัตถุประสงค์ให้คนต่างด้าวที่ยังขาดพื้นฐานด้านการอ่านและการเขียน ได้มีโอกาสที่จะเรียนรู้ทักษะดังกล่าวอีกด้วย นักเรียนที่ไม่รู้หนังสือหรือมีระบบการเขียนที่ต่างออกไปจากตัวอักษรละตินจะสามารถเรียนการอ่านและการเขียนได้จากหลักสูตรนี้

กลุ่มเป้าหมายของหลักสูตรการศึกษานี้เป็นบุคคลผู้มีประสบการณ์ สถานภาพชีวิต ความรู้และเป้าหมายการเรียนที่แตกต่างกันไป การสอนนี้จะมีการวางแผนและออกแบบการเรียนการสอนร่วมกับนักเรียนและให้ปรับให้เหมาะสมกับความสนใจ ประสบการณ์ ความรู้รอบตัวและเป้าหมายระยะยาวของนักเรียน

หลักสูตรการศึกษานี้จะอยู่บนพื้นฐานของความจำเป็นรายบุคคล โดยสามารถเรียนหลักสูตรนี้ควบคู่กับการทำงานหรือกิจกรรมอื่นๆได้ เช่น ชีวิตการทำงาน การปรับตัวเข้าสู่สังคม การตรวจสอบ ฝึกงานหรือการเรียนหลักสูตรอื่น ๆ ดังนั้นการสอนดังกล่าวจึงต้องออกแบบให้มีความยืดหยุ่นมากที่สุดเท่าที่จะทำได้ในแง่ของเวลา สถานที่ เนื้อหาและรูปแบบของการทำงาน

จุดประสงค์และคุณลักษณะของหลักสูตรการศึกษา

จากการสอนของหลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่ภาษาสวีเดนของเทศบาลสำหรับคนต่างด้าวนั้นนักเรียนจะได้รับโอกาสในการพัฒนา

- ความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาสวีเดนของตน
- ความสามารถของตนในการพูด สนทนา อ่าน ฟังและเข้าใจภาษาสวีเดนในบริบทต่างๆ
- ความสามารถของตนในการปรับใช้ภาษาให้เหมาะสมกับผู้รับและสถานการณ์ที่แตกต่างกัน
- การออกเสียงได้ดี
- ความเข้าใจวิธีการเรียนรู้ภาษา
- กลยุทธ์การเรียนรู้และการสื่อสารเพื่อพัฒนาภาษาของตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ความสามารถของตนในการใช้เทคนิคดิจิทัลเครื่องมือที่สัมพันธ์กันสำหรับการเรียนและการสื่อสาร พร้อมทั้ง
- ความสามารถของตนในการเชื่อมโยงข้อมูลจากแหล่งต่างๆ

คุณลักษณะของหลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่ภาษาสวีเดนสำหรับคนต่างด้าวเป็นการให้นักเรียนพัฒนาความสามารถทางภาษาเพื่อการสื่อสาร ซึ่งหมายถึงความสามารถในการติดต่อสื่อสารทั้งการพูด การเขียนตามความต้องการของตนเอง นักเรียนจำเป็นต้องได้รับความรู้และทักษะหลากหลายรูปแบบเพื่อสามารถเลือกภาษาที่เหมาะสมสำหรับการสื่อสารในสถานการณ์นั้นๆ ความสามารถทางภาษาเพื่อการสื่อสารประกอบด้วยทักษะต่างๆ ที่ผสมผสานกัน และช่วย

สร้างเสริมซึ่งกันและกัน ความสามารถทางภาษาเพื่อการสื่อสารจึงต้องมีการเข้าถึงทั้งระบบภาษา และความรู้เกี่ยวกับวิธีที่จะใช้ระบบดังกล่าว

การสอนดังกล่าวจะให้โอกาสแก่นักเรียนในการพัฒนาความรู้และทักษะต่างๆ เพื่อให้สามารถเลือกภาษาที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์การสื่อสารในเหตุการณ์ได้ ความรู้เกี่ยวกับระบบภาษารวมถึงคำ วลี การออกเสียงและโครงสร้างทางไวยากรณ์ ในขณะที่ความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเป็นเรื่องเกี่ยวกับการสร้างข้อความและการเลือกและการปรับตัวทางภาษาศาสตร์ที่มีความสัมพันธ์กับผู้รับและวัตถุประสงค์ ความสามารถที่สำคัญก็คือความสามารถในการใช้กลยุทธ์และสื่อต่างๆ เพื่อสื่อใจความของตน ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด

ในการสอนนั้นนักเรียนจะได้พบกับข้อความประเภทต่างๆ ซึ่ง คำต่างๆ ภาพและเสียงมีปฏิสัมพันธ์กันอย่างดี เสมือนไม่มีเครื่องมือนัดติด การสอนดังกล่าวจะช่วยให้ นักเรียนพัฒนาความตระหนักถึงการเรียนรู้ภาษาและการเห็นแจ้งถึงการเรียนรู้ของตนเองนักเรียนจะได้รับ โอกาสที่จะพัฒนาทักษะระหว่างวัฒนธรรมต่างๆ โดยการสะท้อนประสบการณ์ทางวัฒนธรรมของตนเองและเปรียบเทียบกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน สังคม และการทำงานในประเทศสวีเดน

การสอนดังกล่าวจะช่วยทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาความสามารถของตนเองในการใช้เทคนิคคิดตลอด อุปกรณ์ที่เกี่ยวข้อง และสื่อต่างๆ สำหรับข้อมูล การสื่อสารและการเรียนรู้

จากการสอนในการอ่านและการเขียนการเขียนขั้นพื้นฐานนักเรียนจะได้รับ โอกาสในการ

- พัฒนาความเข้าใจของตนเกี่ยวกับวิธีการสื่อใจความของการเขียนและภาษามีโครงสร้างอย่างไร
- พัฒนาความสามารถของตนในการใช้ภาษาในบริบทต่างๆ
- การใช้กฎทั่วไปสำหรับภาษาเขียน
- ใช้การอ่านและการเขียนเพื่อเรียนรู้ เข้าใจและการแสดงออกของตน
- ตระหนักถึงวิธีการเรียนรู้ภาษา
- พัฒนากลยุทธ์ต่างๆ สำหรับการอ่านและการเขียนเพื่อวัตถุประสงค์ที่ต่างกัน รวมทั้ง
- การใช้เทคโนโลยีคิดตลอดและอุปกรณ์ช่วยการเรียนรู้การอ่านและการเขียนที่เกี่ยวข้อง

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษา

หลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่ภาษาสวีเดนสำหรับคนต่างด้าวประกอบด้วยแนวการเรียนสามแนว คือ แนวการเรียนที่ 1, 2 และ 3 รวมทั้งหลักสูตรต่างๆ อีกสี่หลักสูตรคือ A B C และ D แนวการเรียนที่ 1 ประกอบด้วยกระบวนวิชา A B C และ D แนวการเรียนที่ 2 ประกอบด้วย B C และ D แนวการเรียนที่ 3 ประกอบด้วยกระบวนวิชา C และ D โดยมุ่งเป้าไปยังบุคคลผู้มีภูมิหลัง คุณวุฒิและเป้าหมายที่แตกต่างกัน แนวการเรียนต่างๆ แสดงถึงหลักสูตรเริ่มต้นและอัตราการก้าวหน้าที่เหมาะสม นักเรียนจะได้เริ่มต้นการศึกษาในแนวการศึกษาและหลักสูตรในแนวการศึกษาที่เหมาะสมกับภูมิหลังส่วนบุคคลของเขาหรือเธอมากที่สุด เกณฑ์กำหนดความรู้สำหรับหลักสูตรจะเหมือนกัน โดย ไม่คำนึงถึงแนวการเรียน

แนวการเรียนที่ 1 มีจุดประสงค์หลัก สำหรับผู้ที่มิภูมิหลังการศึกษาน้อยมากและแนวการเรียนที่ 3 สำหรับผู้ที่คุ้นเคยกับการศึกษา

การประเมินว่าแนวการเรียนใดจะเหมาะสมกับนักเรียนและควรจะได้เรียนในหลักสูตรใดนั้นในแนวการเรียนนั้นจะพิจารณาจากแผนความรู้ความสามารถของนักเรียน คุณวุฒิและอื่นๆ ที่อาจสำคัญต่อการมีโอกาสที่จะบรรลุเกณฑ์ได้

หลักสูตรต่างๆ ในสามแนวการเรียนนั้นจะได้รับการออกแบบที่แตกต่างกันขึ้นอยู่กับความเคยชินในการศึกษา ภูมิหลังของการศึกษาและความรู้ภาษาสวีเดนของนักเรียนในช่วงเริ่มต้นของหลักสูตร

นักเรียนสามารถเรียนจบหลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่ภาษาสวีเดนสำหรับคนต่างด้าวหลังจากจบหลักสูตรแต่ละหลักสูตรได้ อย่างไรก็ตามนักเรียนทุกคนควรจะได้รับโอกาสในการเรียนถึงหลักสูตร D ภายในแนวการเรียนของคน โดยมีการปรับตัวที่จำเป็นสำหรับนักเรียนเพื่อที่จะได้บรรลุเกณฑ์ความรู้ความสามารถได้

การเรียนรู้การอ่านและการเขียนขั้นพื้นฐาน

กลุ่มเป้าหมายของหลักสูตรการเรียนรู้การอ่านและการเขียนเป็นบุคคลที่ขาดพื้นฐานการศึกษามาก่อนและสำหรับผู้ที่เรียนมาน้อยและสำหรับผู้ที่ไม่รู้หนังสือ จากการเรียนหลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่ภาษาสวีเดนสำหรับคนต่างด้าวและโดยเฉพาะในแนวการเรียนที่ 1 จะทำให้มีโอกาสที่จะเรียนรู้ทักษะการอ่านและเขียนพื้นฐานซึ่งรวมถึงการได้รู้และเข้าใจที่ลึกซึ้งอย่างอัตโนมัติ การที่จะเป็นผู้รู้หนังสือในขั้นพื้นฐานนั้นอาจใช้ระยะเวลาานาน

การเรียนการสอนในการเรียนการอ่านและการเขียนขั้นพื้นฐานอาจจำเป็นต้องใช้ในแนวการเรียนที่ 2 และ 3 ด้วย สำหรับนักเรียนที่รู้หนังสือถ้าหากนักเรียนไม่เข้าใจหรือไม่คุ้นเคยกับตัวอักษรละติน ในกรณีนี้กระบวนการเรียนรู้จะแตกต่างกันไป

การศึกษาเกี่ยวกับการเรียนอ่านและการเขียนในขั้นพื้นฐานจะไม่ถูกเชื่อมโยงกับหลักสูตร A-D แต่อย่างใด แต่เป็นหลักสูตรที่แยกต่างหากซึ่งสามารถไปรวมกับหลักสูตรเหล่านี้ได้ มันเป็นเป็นกระบวนการที่สามารถเรียนได้ตลอดเวลาที่นักเรียนเรียนการศึกษาผู้ใหญ่ภาษาสวีเดนสำหรับคนต่างด้าว เพื่อให้ให้ทักษะทันการ โดยอัตโนมัติ

การสอนหลักสูตรการเรียนรู้การอ่านและการเขียนขั้นพื้นฐานสามารถสอนเป็น ภาษาแม่ของนักเรียนหรือภาษาอื่นๆ ได้ที่นักเรียนพูดได้

การประเมิน

ความสามารถของนักเรียนในการใช้ภาษาสวีเดน โดยวิธีที่เป็นที่เข้าใจตามจุดประสงค์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน สังคม และการทำงานทั้งการศึกษาต่อไปนั้นจะเป็นหลักในการประเมิน การประเมินจะรวมถึงความรู้ของนักเรียนตา เกณฑ์ความรู้ที่กำหนดสำหรับผลการเรียน A B C D และ E เกณฑ์ความรู้ที่กำหนดขึ้นจากความรู้ในด้านต่างๆ ทั้งห้า ได้แก่ ด้านการฟังเพื่อความเข้าใจ ด้านการ อ่านเพื่อความเข้าใจ ด้านการปฏิสัมพันธ์ทางวาจาและด้านทักษะพูด และทักษะการเขียน ความรู้ในด้านต่างๆ จะไม่มีการประเมินแยกออกจากกันแต่ครูจะต้องประเมินความสามารถทางภาษาของนักเรียนโดยรวมและความสามารถทางภาษาของนักเรียนที่ทำได้จริง ความถูกต้องของภาษาจะต้องสัมพันธ์กับความซับซ้อนของเนื้อหาและภาษา

ตามมาตราที่ 20 วรรคที่ 35 ว่าด้วยกฎหมายการศึกษา (2010: 800) จะต้องมีกำหนดผลการเรียนในแต่ละหลักสูตรที่เสร็จสิ้น ในส่วนของการศึกษาที่เกี่ยวกับการอ่านและเขียนขั้นพื้นฐานการเรียนรู้จะไม่มีการให้คะแนน

เกณฑ์ความรู้

การฟังเพื่อความเข้าใจ

หลักสูตร A

นักเรียนสามารถเข้าใจคำพูดซัดๆ ง่ายๆ ในสถานการณ์เชิงรูปธรรมในชีวิตประจำวัน โดยอาศัยตัวช่วยได้

ผลการเรียน E	ผลการเรียน D	ผลการเรียน C	ผลการเรียน B	ผลการเรียน A
<p>นักเรียนเข้าใจคำศัพท์ทั่วไป และวลีง่ายๆ ได้จากการเล่าอย่างสั้นๆ ถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันและข้อมูลที่เหมาะสมและชัดเจนตามที่นักเรียนสนใจ</p> <p>นักเรียนแสดงให้เห็นว่าเข้าใจคำสั่งง่ายๆ ทั่วไปทางวาจาอย่างง่ายโดยปฏิบัติตามได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</p>	<p>ผลการเรียนระดับ D หมายถึงการผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ E และส่วนใหญ่ของระดับ C</p>	<p>นักเรียนเข้าใจวลีและประโยคง่ายๆ ได้จากการสั้นๆ ถึงถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันและข้อมูลเหมาะสมและชัดเจนที่นักเรียนสนใจ</p> <p>นักเรียนแสดงให้เห็นว่าเข้าใจคำสั่งง่ายๆ ทั่วไปทางวาจาอย่างง่ายโดยปฏิบัติตามได้โดยวิธีที่ได้ผล</p>	<p>ผลการเรียนระดับ B หมายถึงการผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ C และส่วนใหญ่ของระดับ A</p>	<p>นักเรียนเข้าใจวลีและประโยคที่เชื่อมต่อกันได้จากการเล่าสั้นๆ ถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันและข้อมูลที่เหมาะสมและชัดเจนที่นักเรียนสนใจ</p> <p>นักเรียนแสดงให้เห็นว่าเข้าใจคำสั่งง่ายๆ ทั่วไปทางวาจาโดยปฏิบัติตามได้เป็นอย่างดี</p>

หลักสูตร B

นักเรียนสามารถเข้าใจคำพูดซัดๆ ง่ายๆ ในสถานการณ์ทั่วไปในชีวิตประจำวันได้

ผลการเรียน E	ผลการเรียน D	ผลการเรียน C	ผลการเรียน B	ผลการเรียน A
<p>นักเรียนแสดงให้เห็นว่าเข้าใจจากการเล่าสั้นๆ ถึงเหตุการณ์ บทสนทนา และข้อมูลและข่าวสารที่เหมาะสมในเรื่องที่รู้จักกันดีโดยสรุปใจความสำคัญอย่างง่ายได้</p> <p>นักเรียนแสดงให้เห็นว่าเข้าใจจากคำสั่งสั้นๆ ซัดๆ ทาง วาจาและข้อความในชีวิตประจำวัน โดยปฏิบัติตามได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</p>	<p>ผลการเรียนระดับ D หมายถึงการผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ E และส่วนใหญ่ของระดับ C</p>	<p>นักเรียนแสดงให้เห็นว่าเข้าใจจากการเล่าสั้นๆ ถึงเหตุการณ์ บทสนทนา และข้อมูลและข่าวสารที่เหมาะสมในเรื่องที่รู้จักกันดีโดยสรุปใจความสำคัญอย่างง่ายและวิจารณ์รายละเอียดที่สำคัญได้</p> <p>นักเรียนแสดงให้เห็นว่าเข้าใจจากคำสั่งสั้นๆ ซัดๆ ทาง วาจาและข้อความในชีวิตประจำวัน โดยปฏิบัติตามได้โดยวิธีที่ได้ผล</p>	<p>ผลการเรียนระดับ B หมายถึงการผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ C และส่วนใหญ่ของระดับ A</p>	<p>นักเรียนแสดงให้เห็นว่าเข้าใจจากการเล่าสั้นๆ ถึงเหตุการณ์ บทสนทนา และข้อมูลและข่าวสารที่เหมาะสมในเรื่องที่รู้จักกันดีโดยสรุปใจความสำคัญอย่างง่ายและวิจารณ์รายละเอียดที่สำคัญและข้อแยกย่อยได้</p> <p>นักเรียนแสดงให้เห็นว่าเข้าใจจากคำสั่งสั้นๆ ซัดๆ ทาง วาจาและข้อความในชีวิตประจำวันได้โดยปฏิบัติตามได้เป็นอย่างดี</p>

หลักสูตร C

นักเรียนสามารถเข้าใจคำพูดชัดเจนๆ ง่ายๆ ทั่วไปในชีวิตประจำวัน สังคม การเรียนและการทำงานได้อย่างชัดเจน

ผลการเรียน E	ผลการเรียน D	ผลการเรียน C	ผลการเรียน B	ผลการเรียน A
<p>นักเรียนแสดงให้เห็นว่าเข้าใจจากการเล่าสั้นๆถึงเหตุการณ์ บทสนทนา และข้อมูลและข่าวสารสั้นๆเกี่ยวกับเรื่องที่คุ้นเคยโดยสรุป</p> <p>ใจความสำคัญอย่างง่ายและวิจารณ์รายละเอียดที่สำคัญได้</p> <p>นักเรียนแสดงให้เห็นว่าเข้าใจคำสั่งและข้อเสนอแนะที่สั้นและชัดโดยปฏิบัติตามได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</p>	<p>ผลการเรียนระดับ D หมายถึงการผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ E และส่วนใหญ่ของระดับ C</p>	<p>นักเรียนแสดงให้เห็นว่าเข้าใจจากการเล่าสั้นๆถึงเหตุการณ์ บทสนทนา และข้อมูลและข่าวสารสั้นๆเกี่ยวกับเรื่องที่คุ้นเคยโดยสรุป</p> <p>ใจความสำคัญอย่างง่ายและวิจารณ์รายละเอียดที่สำคัญได้</p> <p>นักเรียนแสดงให้เห็นว่าเข้าใจคำสั่งและข้อเสนอแนะที่สั้นและชัดโดยปฏิบัติตามได้โดยวิธีที่ได้ผล</p>	<p>ผลการเรียนระดับ B หมายถึงการผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ C และส่วนใหญ่ของระดับ A</p>	<p>นักเรียนแสดงให้เห็นว่าเข้าใจจากการเล่าสั้นๆถึงเหตุการณ์ บทสนทนา และข้อมูลและข่าวสารสั้นๆเกี่ยวกับเรื่องที่คุ้นเคยโดยสรุป</p> <p>ใจความสำคัญอย่างง่ายและวิจารณ์รายละเอียดที่สำคัญและข้อย่อบางประการได้</p> <p>นักเรียนแสดงให้เห็นว่าเข้าใจจากคำสั่งสั้นๆต่างๆทางวาจาและข้อความในชีวิตประจำวันได้โดยปฏิบัติตามได้เป็นอย่างดี</p>

หลักสูตร D

นักเรียนสามารถเข้าใจคำพูดชัดเจนๆ ในสถานการณ์ที่ไม่เป็นทางการและเป็นทางการในชีวิตประจำวัน สังคม การเรียนและการทำงาน

ผลการเรียน E	ผลการเรียน D	ผลการเรียน C	ผลการเรียน B	ผลการเรียน A
<p>นักเรียนแสดงให้เห็นว่าเข้าใจจากการเล่าถึงเหตุการณ์ การอธิบาย บทสนทนา การอภิปราย ข้อมูลและข่าวสารเกี่ยวกับเรื่องที่คุ้นเคยโดยสรุป</p> <p>ใจความสำคัญได้</p> <p>นักเรียนแสดงให้เห็นว่าเข้าใจจากคำสั่งที่มีรายละเอียดและชัดเจนทางวาจา โดยปฏิบัติตามได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</p>	<p>ผลการเรียนระดับ D หมายถึงการผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ E และส่วนใหญ่ของระดับ C</p>	<p>นักเรียนแสดงให้เห็นว่าเข้าใจจากการเล่าถึงเหตุการณ์ การอธิบาย บทสนทนา การอภิปราย ข้อมูลและข่าวสารที่เกี่ยวกับเรื่องที่คุ้นเคยโดยสรุป</p> <p>ใจความสำคัญและวิจารณ์รายละเอียดที่สำคัญได้</p> <p>นักเรียนแสดงให้เห็นว่าเข้าใจจากคำสั่งที่มีรายละเอียดและชัดเจนทางวาจา โดยปฏิบัติตามได้ถูกต้องโดยวิธีที่ได้ผล</p>	<p>ผลการเรียนระดับ B หมายถึงการผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ C และส่วนใหญ่ของระดับ A</p>	<p>นักเรียนแสดงให้เห็นว่าเข้าใจจากการเล่าถึงเหตุการณ์ การอธิบาย บทสนทนา การอภิปรายและข้อมูลและข่าวสารที่ถ่ายทอดเกี่ยวกับเรื่องที่คุ้นเคยโดยสรุป</p> <p>ใจความสำคัญและวิจารณ์รายละเอียดที่สำคัญและข้อย่อบางประการได้</p> <p>นักเรียนแสดงให้เห็นว่าเข้าใจจากคำสั่งที่มีรายละเอียดและชัดเจนทางวาจา โดยปฏิบัติตามได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</p>

เกณฑ์ความรู้

การอ่านเพื่อความเข้าใจ

หลักสูตร A

นักเรียนสามารถรับ อ่านและเข้าใจข้อมูลง่ายๆ ในสถานการณ์เชิงรูปธรรมในชีวิตประจำวันได้.

ผลการเรียน E	ผลการเรียน D	ผลการเรียน C	ผลการเรียน B	ผลการเรียน A
นักเรียนรับและเข้าใจข้อมูลในรูปแบบของคำศัพท์ทั่วไปและสัญลักษณ์รวมทั้งสิ่งที่ง่ายมากๆ ได้ด้วย	ผลการเรียนระดับ D หมายถึงการผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ E และส่วนใหญ่ของระดับ C	นักเรียนรับและเข้าใจข้อมูลในรูปแบบของคำศัพท์ทั่วไปและสัญลักษณ์รวมทั้งสิ่งที่ง่ายๆ ได้ด้วย	ผลการเรียนระดับ B หมายถึงการผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ C และส่วนใหญ่ของระดับ A	นักเรียนรับและเข้าใจข้อมูลในรูปแบบของคำศัพท์ทั่วไปและสัญลักษณ์รวมทั้งสิ่งที่ง่ายๆ และประโยคได้
นักเรียนอ่านและเข้าใจข้อความที่ได้ถูกปรับและง่ายมากๆ เกี่ยวกับเรื่องที่คุ้นเคยดี		นักเรียนอ่านและเข้าใจข้อความง่ายที่ได้ถูกปรับเกี่ยวกับเรื่องที่คุ้นเคยดี		นักเรียนอ่านและเข้าใจข้อความที่สั้น ง่ายเกี่ยวกับเรื่องที่คุ้นเคยดี

หลักสูตร B

นักเรียนสามารถอ่าน เข้าใจและใช้ข้อความง่ายๆ ในสถานการณ์ที่คุ้นเคยในชีวิตประจำวันได้

ผลการเรียน E	ผลการเรียน D	ผลการเรียน C	ผลการเรียน B	ผลการเรียน A
นักเรียนอ่านข้อเขียนเชิงเล่าและบรรยายที่ได้ถูกปรับในเรื่องที่รู้จักกันดีและแสดงความเข้าใจโดยสรุปใจความสำคัญอย่างง่ายได้	ผลการเรียนระดับ D หมายถึงการผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ E และส่วนใหญ่ของระดับ C	นักเรียนอ่านข้อเขียนเชิงเล่าและบรรยายที่ได้ถูกปรับในเรื่องที่คุ้นเคยดีและแสดงความเข้าใจโดยสรุปใจความสำคัญอย่างง่ายและแสดงความคิดเห็นถึงรายละเอียดที่สำคัญได้	ผลการเรียนระดับ B หมายถึงการผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ C และส่วนใหญ่ของระดับ A	นักเรียนอ่านข้อเขียนเชิงเล่าและบรรยายที่ได้ถูกปรับในเรื่องที่รู้จักกันดีและแสดงความเข้าใจโดยสรุปใจความสำคัญอย่างง่ายและวิจารณ์รายละเอียดสำคัญและข้อแยกย่อยได้
นักเรียนแสดงให้เห็นว่าเข้าใจข้อความส่วนตัว ข้อมูลรูปธรรมและคำสั่งที่สั้นชัดและง่ายโดยปฏิบัติตามได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่		นักเรียนแสดงความเข้าใจของตนถึงข้อความส่วนตัว ข้อมูลรูปธรรมและคำสั่งที่สั้นชัดและง่ายโดยปฏิบัติตามได้โดยวิธีที่ได้ผล		นักเรียนแสดงให้เห็นว่าเข้าใจข้อความส่วนตัว ข้อมูลรูปธรรมและคำสั่งที่สั้นชัดและง่ายโดยปฏิบัติตามได้เป็นอย่างดี
นักเรียนเลือกใช้กลยุทธ์การอ่านบางอย่าง ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่		นักเรียนเลือกและใช้กลยุทธ์การอ่านบางวิธีได้อย่างตามวัตถุประสงค์		นักเรียนเลือกใช้กลยุทธ์การอ่านบางอย่างได้อย่างตามวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพ

หลักสูตร C

นักเรียนสามารถที่จะอ่าน เข้าใจและใช้ข้อความง่ายๆ ที่พบ โดยทั่วไปในชีวิตประจำวัน ในสังคม การเรียนและการทำงานได้

ผลการเรียน E	ผลการเรียน D	ผลการเรียน C	ผลการเรียน B	ผลการเรียน A
<p>นักเรียนอ่านข้อเขียนสั้นๆ เชิงเล่าและบรรยายในเรื่อง ที่รู้จักและแสดงความเข้าใจ โดยสรุปใจความสำคัญ อย่างง่ายได้</p> <p>นักเรียนรับข้อมูลเฉพาะที่ เป็นข้อเขียนเชิงข้อเท็จจริง ง่ายๆ ตารางและแผนภาพ และให้เหตุผลเกี่ยวกับข้อมูล นั้นอย่างง่ายได้</p> <p>นักเรียนแสดงให้เห็นว่า เข้าใจคำสั่งและข้อเสนอแนะที่ สั้นและชัดโดยปฏิบัติตามได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</p> <p>นักเรียนเลือกใช้กลยุทธ์การ อ่านต่างๆตามจุดประสงค์ ของการอ่านได้ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่</p>	<p>ผลการเรียนระดับ D หมายถึงการ ผ่านเกณฑ์ความรู้ ระดับ E และส่วน ใหญ่ของระดับ C</p>	<p>นักเรียนอ่านข้อเขียนสั้นๆ เชิงเล่าและบรรยายในเรื่อง ที่รู้จักและแสดงความเข้าใจ โดยสรุปใจความสำคัญ อย่างง่ายและวิจารณ์ราย ละเอียดสำคัญได้</p> <p>นักเรียนรับข้อมูลเฉพาะที่ เป็นข้อเขียนเชิงข้อเท็จจริง ง่ายๆ ตารางและแผนภาพ และให้เหตุผลเกี่ยวกับข้อมูล ได้ในเชิงพัฒนา</p> <p>นักเรียนแสดงให้เห็นว่า เข้าใจคำสั่งและข้อเสนอแนะที่ สั้นและชัดโดยปฏิบัติตามได้ โดยวิธีที่ได้ผล</p> <p>นักเรียนเลือกและใช้กลยุทธ์ การอ่านต่างๆ ตาม วัตถุประสงค์ของการอ่าน ได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>ผลการเรียนระดับ B หมายถึงการ ผ่านเกณฑ์ความรู้ ระดับ C และส่วน ใหญ่ของระดับ A</p>	<p>นักเรียนอ่านข้อเขียนสั้นๆ เชิงเล่าและบรรยายในเรื่อง ที่รู้จักและแสดงความเข้าใจ โดยสรุปใจความสำคัญ อย่างง่ายและวิจารณ์ราย ละเอียดสำคัญและข้อแยก ย่อยบางข้อได้</p> <p>นักเรียนรับข้อมูลเฉพาะที่ เป็นข้อเขียนเชิงข้อเท็จจริง ง่ายๆ ตารางและแผนภาพ และให้เหตุผลเกี่ยวกับข้อมูล นั้นได้ในเชิงพัฒนา</p> <p>นักเรียนแสดงให้เห็นว่า เข้าใจคำสั่งและข้อเสนอแนะที่ สั้นและชัดโดยปฏิบัติตามได้ โดยวิธีที่ได้ผล</p> <p>นักเรียนเลือกและใช้กลยุทธ์ การอ่านต่างๆตามจุดประสงค์ ของการอ่านได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ</p>

กระบวนการวิชา D (B1/B1+)

นักเรียนสามารถอ่าน เข้าใจและใช้ข้อความง่ายๆ ที่มีความสับสนในชีวิตประจำวัน ในสังคม การเรียนและการทำงาน ได้

ผลการเรียน E	ผลการเรียน D	ผลการเรียน C	ผลการเรียน B	ผลการเรียน A
<p>นักเรียนอ่านข้อเขียนเชิงเล่า บรรยายและอภิปรายในเรื่องที่รู้จักและแสดงให้เห็นว่าเข้าใจโดยสรุปใจความสำคัญได้</p> <p>นักเรียนรับข้อมูลเฉพาะที่เป็น ข้อเขียนเชิงข้อเท็จจริง และให้เหตุผลเกี่ยวกับข้อมูลนั้นอย่างง่ายได้</p> <p>นักเรียนแสดงให้เห็นว่า เข้าใจคำสั่งและข้อเสนอแนะที่ชัดเจน โดยปฏิบัติตามได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</p> <p>นักเรียนเลือกใช้กลยุทธ์ในการอ่านต่างๆตามจุดประสงค์ของการอ่านได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</p>	<p>ผลการเรียนระดับ D หมายถึงการผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ E และส่วนใหญ่ของระดับ C</p>	<p>นักเรียนอ่านข้อเขียนเชิงเล่า บรรยายและอภิปรายในเรื่องที่รู้จักและแสดงให้เห็นว่าเข้าใจโดยสรุปใจความสำคัญและวิจารณ์รายละเอียดสำคัญได้</p> <p>นักเรียนรับข้อมูลเฉพาะที่เป็น ข้อเขียนเชิงข้อเท็จจริง และให้เหตุผลเกี่ยวกับข้อมูลได้ในเชิงพัฒนา</p> <p>นักเรียนแสดงให้เห็นว่า เข้าใจคำสั่งและข้อเสนอแนะที่ชัดเจน โดยปฏิบัติตามได้โดยวิธีที่ได้ผล</p> <p>นักเรียนเลือกใช้กลยุทธ์การอ่านต่างๆตามจุดประสงค์ของการอ่านได้ตามวัตถุประสงค์</p>	<p>ผลการเรียนระดับ B หมายถึงการผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ C และส่วนใหญ่ของระดับ A</p>	<p>นักเรียนอ่านข้อเขียนเชิงเล่า บรรยายและอภิปรายในเรื่องที่รู้จักและแสดงให้เห็นว่าเข้าใจโดยสรุปใจความสำคัญและวิจารณ์รายละเอียดสำคัญและข้อย่อยบางประการได้</p> <p>นักเรียนรับข้อมูลเฉพาะที่เป็น ข้อเขียนเชิงข้อเท็จจริง และให้เหตุผลเกี่ยวกับข้อมูลนั้นได้ในเชิงพัฒนาอย่างดี</p> <p>นักเรียนแสดงให้เห็นว่า เข้าใจคำสั่งและข้อเสนอแนะที่ชัดเจน โดยปฏิบัติตามได้เป็นอย่างดี</p> <p>นักเรียนเลือกและใช้กลยุทธ์การอ่านต่างๆตามจุดประสงค์ของการอ่านได้ตามวัตถุประสงค์และมีประสิทธิผล</p>

เกณฑ์ความรู้

การปฏิสัมพันธ์ทางวาจา

หลักสูตร A

นักเรียนสามารถสร้างการติดต่อทางสังคมเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ที่เป็นรูปธรรมในชีวิตประจำวันโดยอาศัยตัวช่วยได้

ผลการเรียน E	ผลการเรียน D	ผลการเรียน C	ผลการเรียน B	ผลการเรียน A
นักเรียนมีส่วนร่วมในการสนทนาประจำวันที่ย่างมาก ๆ โดยใช้คำและวลีกล่าวทักทาย และการกล่าวลา โดยใช้คำสุภาพ รวมถึงการตั้งและตอบคำถามง่ายๆ ตามความจำเป็นในเชิงรูปธรรมได้ นักเรียนเลือกใช้ท่าทาง คำถาม และกลยุทธ์อื่นๆ เพื่อให้ตัวเองและคนอื่นเข้าใจได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ผลการเรียนระดับ D หมายถึงการผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ E และส่วนใหญ่ของระดับ C	นักเรียนมีส่วนร่วมในการสนทนาประจำวันที่ย่างมาก ๆ โดยใช้คำและวลีทั่วไป รวมถึงการตั้งและตอบคำถามง่ายๆตามความจำเป็น ในเชิงรูปธรรมได้ นักเรียนเลือกและใช้ตามวัตถุประสงค์ ทำทาง คำถาม และกลยุทธ์อื่นๆ เพื่อให้ตัวเองและคนอื่นเข้าใจได้	ผลการเรียนระดับ B หมายถึงการผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ C และส่วนใหญ่ของระดับ A	นักเรียนมีส่วนร่วมในการสนทนาประจำวันที่ย่างมาก ๆ โดยใช้ คำ วลีและประโยครวมทั้งการตั้งและตอบคำถามง่ายๆตามความจำเป็น ในเชิงรูปธรรมได้ นักเรียนเลือกและใช้ตามวัตถุประสงค์ ทำทาง คำถาม และกลยุทธ์อื่นๆ เพื่อให้ตัวเองและคนอื่นเข้าใจได้

หลักสูตร B

นักเรียนสามารถสื่อสารในสถานการณ์ทั่วไปในชีวิตประจำวันได้ โดยอาศัยตัวช่วยได้

ผลการเรียน E	ผลการเรียน D	ผลการเรียน C	ผลการเรียน B	ผลการเรียน A
นักเรียนมีส่วนร่วมในการสนทนาง่ายๆ เกี่ยวกับเรื่องที่รู้จักกันดีโดยถ่ายทอดและโต้ตอบคำกล่าวอ้าง ความคิดเห็น และความปรารถนา รวมทั้งการตั้งและตอบคำถามเพื่อคงรักษาการสนทนาได้บ้าง นักเรียนเลือกและใช้กลยุทธ์ต่างๆ ที่ได้ผลเพื่อให้ตัวเองและคนอื่นเข้าใจตนได้อย่างถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ผลการเรียนระดับ D หมายถึงการผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ E และส่วนใหญ่ของระดับ C	นักเรียนมีส่วนร่วมในการสนทนาง่ายๆเกี่ยวกับเรื่องที่รู้จักกันดีโดยถ่ายทอดและโต้ตอบคำกล่าวอ้างความคิดเห็น และความปรารถนา รวมถึงการตั้งและตอบคำถามเพื่อต่อขยายการสนทนาได้ค่อนข้างดี นักเรียนเลือกและใช้กลยุทธ์วิธีตามวัตถุประสงค์เพื่อให้ตัวเองเข้าใจและคนอื่นเข้าใจ	ผลการเรียนระดับ B หมายถึงการผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ C และส่วนใหญ่ของระดับ A	นักเรียนมีส่วนร่วมในการสนทนาง่ายๆเกี่ยวกับเรื่องที่รู้จักกันดีโดยถ่ายทอดและโต้ตอบคำกล่าวอ้าง ความคิดเห็น และความปรารถนา รวมถึงการตั้งและตอบคำถามเพื่อต่อขยายการสนทนาได้เป็นอย่างดี นักเรียนเลือกและใช้กลยุทธ์ต่างๆ ตามวัตถุประสงค์และที่มีประสิทธิภาพที่ทำให้ตัวเองและคนอื่นเข้าใจได้

หลักสูตร C

นักเรียนสามารถที่จะสื่อสารด้วยภาษาต่างๆ ในสถานการณ์ทั่วไปในชีวิตประจำวัน ตีในงคม การเรียน และการทำงานโดยปรับให้เข้ากับจุดประสงค์และคู่สนทนา

ผลการเรียน E	ผลการเรียน D	ผลการเรียน C	ผลการเรียน B	ผลการเรียน A
นักเรียนมีส่วนร่วมในการสนทนาและอภิปรายต่างๆเกี่ยวกับเรื่องที่รู้จักโดยถ่ายทอดและซักถามความคิดเห็น แนวคิด และข้อมูลเพื่อดำเนินการการสนทนาและอภิปรายต่อไปได้บ้าง	ผลการเรียนระดับ D หมายถึงการผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ E และส่วนใหญ่ของระดับ C	นักเรียนมีส่วนร่วมในการสนทนาและอภิปรายต่างๆเกี่ยวกับเรื่องที่รู้จักโดยถ่ายทอดและซักถามความคิดเห็น แนวคิด และข้อมูลเพื่อดำเนินการสนทนาและอภิปรายต่อไปได้	ผลการเรียนระดับ B หมายถึงการผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ C และส่วนใหญ่ของระดับ A	นักเรียนมีส่วนร่วมในการสนทนาและอภิปรายต่างๆเกี่ยวกับเรื่องที่รู้จักโดยถ่ายทอดและซักถามความคิดเห็น แนวคิด และข้อมูลเพื่อต่อยอดการสนทนาและอภิปรายเชิงลึกหรือกว้างได้
นักเรียนเลือกใช้กลยุทธ์ที่ช่วยเอื้อต่อการปฏิสัมพันธ์ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่		นักเรียนเลือกใช้กลยุทธ์ที่ช่วยเอื้อต่อการปฏิสัมพันธ์ได้ตามวัตถุประสงค์		นักเรียนเลือกใช้กลยุทธ์ที่ช่วยเอื้อต่อการปฏิสัมพันธ์ได้ตามวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพ

หลักสูตร D

นักเรียนสามารถสื่อสารในสถานการณ์ที่ไม่เป็นทางการและเป็นทางการมากขึ้นในชีวิตประจำวัน ในสังคม การเรียน และการทำงาน โดยปรับให้เข้ากับจุดประสงค์และคู่สนทนา

ผลการเรียน E	ผลการเรียน D	ผลการเรียน C	ผลการเรียน B	ผลการเรียน A
นักเรียนมีส่วนร่วมในการสนทนาและอภิปรายในเรื่องที่เป็นที่รู้จักโดยการแสดงตอบความคิดเห็นด้วยการโต้แย้งง่ายๆได้	ผลการเรียนระดับ D หมายถึงการผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ E และส่วนใหญ่ของระดับ C	นักเรียนมีส่วนร่วมในการสนทนาและอภิปรายในเรื่องที่เป็นที่รู้จักโดยการแสดงตอบความคิดเห็นด้วยการโต้แย้งที่มีพัฒนาการรวมถึงนำเสนอและขอความคิดเห็นและข้อมูลเพื่อดำเนินการสนทนาและอภิปรายต่อไปได้	ผลการเรียนระดับ B หมายถึงการผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ C และส่วนใหญ่ของระดับ A	นักเรียนมีส่วนร่วมในการสนทนาและอภิปรายในเรื่องที่คุ้นเคยโดยการแสดงตอบความคิดเห็นด้วยการโต้แย้งที่มีพัฒนาการรวมถึงนำเสนอและขอความคิดเห็นและข้อมูลเพื่อดำเนินการสนทนาและอภิปรายต่อไปได้ในเชิงลึกและกว้าง
นักเรียนเลือกใช้กลยุทธ์ต่างๆที่ช่วยแก้ปัญหาในการปฏิสัมพันธ์ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่		นักเรียนเลือกและใช้กลยุทธ์ต่างๆที่ช่วยแก้ปัญหาในการปฏิสัมพันธ์ได้ตามวัตถุประสงค์		นักเรียนเลือกใช้กลยุทธ์ต่างๆที่ช่วยแก้ปัญหาในการปฏิสัมพันธ์ได้ตามวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพ

เกณฑ์ความรู้

ทักษะการพูด

หลักสูตร A

นักเรียนสามารถสื่อสารด้วยภาษาต่างๆ ในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวกับตัวเองได้ โดยอาศัยตัวช่วยได้

ผลการเรียน E	ผลการเรียน D	ผลการเรียน C	ผลการเรียน B	ผลการเรียน A
นักเรียนเล่าโดยใช้คำศัพท์ทั่วไปและวลีง่ายๆ เกี่ยวกับความสัมพันธ์และประสบการณ์ส่วนตัว นักเรียนเลือกใช้การแสดงท่าทางและกลยุทธ์อื่นๆ เพื่อให้ตัวเองและคนอื่นเข้าใจได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ผลการเรียนระดับ D หมายถึงการผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ E และส่วนใหญ่ของระดับ C	นักเรียนเล่าโดยใช้คำศัพท์และวลีทั่วไปเกี่ยวกับความสัมพันธ์และประสบการณ์ส่วนตัว นักเรียนเลือกใช้การแสดงท่าทางและกลยุทธ์อื่นๆ เพื่อให้ตัวเองและคนอื่นเข้าใจได้ ตามวัตถุประสงค์	ผลการเรียนระดับ B หมายถึงการผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ C และส่วนใหญ่ของระดับ A	นักเรียนเล่าโดยใช้วลีและประโยคเชื่อมต่อกับความสัมพันธ์และประสบการณ์ส่วนตัว นักเรียนเลือกใช้การแสดงท่าทางและกลยุทธ์อื่นๆ เพื่อให้ตัวเองและคนอื่นเข้าใจได้ ได้ตามวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพ

หลักสูตร B

นักเรียนสามารถที่จะสื่อสารด้วยภาษาต่างๆ และท่าทางประกอบในสถานการณ์ทั่วไปในชีวิตประจำวัน โดยอาศัยตัวช่วยได้

ผลการเรียน E	ผลการเรียน D	ผลการเรียน C	ผลการเรียน B	ผลการเรียน A
นักเรียนเล่าเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ส่วนตัวและบุคคล สถานที่ เหตุการณ์ที่มีชื่อเสียงโดยใช้รูปแบบต่างๆ ได้ นักเรียนแสดงออกพอเข้าใจได้และมีความต่อเนื่องอยู่บ้าง นักเรียนเลือกใช้กลยุทธ์บางอย่างเพื่อทำให้คนอื่นเข้าใจได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ผลการเรียนระดับ D หมายถึงการผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ E และส่วนใหญ่ของระดับ C	นักเรียนเล่าเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ส่วนตัวและบุคคล สถานที่ เหตุการณ์ที่มีชื่อเสียงโดยใช้รูปแบบที่มีการพัฒนา นักเรียนแสดงออกได้ค่อนข้างชัดเจนและมีความต่อเนื่อง นักเรียนเลือกใช้กลยุทธ์บางอย่างเพื่อทำให้คนอื่นเข้าใจได้ตามวัตถุประสงค์	ผลการเรียนระดับ B หมายถึงการผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ C และส่วนใหญ่ของระดับ A	นักเรียนเล่าเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ส่วนตัวและบุคคล สถานที่ เหตุการณ์ที่มีชื่อเสียงโดยใช้รูปแบบที่มีการพัฒนา นักเรียนแสดงออกได้อย่างชัดเจนและต่อเนื่องเป็นอย่างดี นักเรียนเลือกใช้กลยุทธ์บางอย่างเพื่อทำให้คนอื่นเข้าใจได้ตามวัตถุประสงค์และมีประสิทธิผล

หลักสูตร C

นักเรียนสามารถที่จะสื่อสารด้วยภาษาต่างๆ ในสถานการณ์ทั่วไปในชีวิตประจำวันในสังคม การเรียนและ การทำงาน โดยปรับให้ เข้ากับจุดประสงค์และคู่สนทนา

ผลการเรียน E	ผลการเรียน D	ผลการเรียน C	ผลการเรียน B	ผลการเรียน A
<p>นักเรียนเล่าและบรรยายถึง ประสบการณ์ส่วนตัวและ ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง ที่รู้จักโดยใช้รูปแบบง่ายๆ รวมถึงให้คำแนะนำและข้อ ปฏิบัติอย่างง่ายๆ ได้</p> <p>นักเรียนแสดงออกอย่างเป็น ที่เข้าใจโดยมีความต่อเนื่องใน บางส่วนรวมทั้งถึงแสดง ความ หลากหลายทาง ภาษาได้พอสมควร</p> <p>นักเรียนเลือกใช้กลยุทธ์ต่างๆ เพื่อสื่อสารที่ดีขึ้นได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่</p>	<p>ผลการเรียนระดับ D หมายถึงการ ผ่านเกณฑ์ความรู้ ระดับ E และส่วน ใหญ่ของระดับ C</p>	<p>นักเรียนเล่าและบรรยายถึง ประสบการณ์ส่วนตัวและ ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง ที่รู้จัก โดยใช้รูปแบบที่พัฒนา รวมถึงให้คำแนะนำและ ข้อปฏิบัติอย่างง่ายๆ ได้</p> <p>นักเรียนแสดงออกค่อนข้าง ชัดเจนและอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งแสดงให้เห็นถึง ความสอดคล้องและหลากหลายทาง ภาษาได้</p> <p>นักเรียนเลือกใช้กลยุทธ์ต่างๆ เพื่อสื่อสารที่ดีขึ้นได้ตาม วัตถุประสงค์</p>	<p>ผลการเรียนระดับ B หมายถึงการ ผ่านเกณฑ์ความรู้ ระดับ C และส่วน ใหญ่ของระดับ A</p>	<p>นักเรียนเล่าและบรรยายถึง ประสบการณ์ส่วนตัวและ ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ รู้จักโดยใช้พัฒนาการที่ดี ยิ่งขึ้นรวมถึงให้คำแนะนำ และข้อปฏิบัติอย่างง่ายๆ ได้</p> <p>นักเรียนแสดงออกได้ ชัดเจนต่อเนื่องเป็นอย่างดี รวมถึงแสดงให้เห็น ถึงความหลากหลายทาง ภาษาได้ดี</p> <p>นักเรียนเลือกใช้กลยุทธ์ ต่างๆ เพื่อสื่อสารที่ดีขึ้น ได้ตามวัตถุประสงค์และมี ประสิทธิภาพ</p>

หลักสูตร D

นักเรียนสามารถสื่อสารในสถานการณ์ทั้งที่ไม่เป็นทางการและที่เป็นทางการมากขึ้นได้ ในชีวิตประจำวัน ในสังคม การเรียน และการทำงาน โดยปรับให้เข้ากับจุดประสงค์และคู่สนทนา

ผลการเรียน E	ผลการเรียน D	ผลการเรียน C	ผลการเรียน B	ผลการเรียน A
<p>นักเรียนเล่าและบรรยาย เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ประสบการณ์ ความประทับใจและความคิดเห็น โดยใช้ รูปแบบง่ายๆ รวมถึงให้คำแนะนำและข้อปฏิบัติได้</p> <p>นักเรียนแสดงออกอย่างคล่อง และสอดคล้องได้บ้าง เป็นบางส่วน รวมถึงแสดง ความหลากหลายทาง ภาษาได้พอสมควร</p> <p>นักเรียนเลือกใช้กลยุทธ์ต่างๆ เพื่อสื่อสารได้ดีขึ้นได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่</p>	<p>ผลการเรียนระดับ D หมายถึงการ ผ่านเกณฑ์ความรู้ ระดับ E และส่วน ใหญ่ของระดับ C</p>	<p>นักเรียนเล่าและบรรยาย เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ประสบการณ์ ความประทับใจและความคิดเห็น โดยใช้ รูปแบบที่มีการพัฒนา รวมถึงให้คำแนะนำ และข้อปฏิบัติได้</p> <p>นักเรียนแสดงออกด้วยความคล่องและต่อเนื่อง ได้ค่อนข้างดีรวมถึงแสดง ถึงความสัมพันธ์ที่หลากหลาย ทางภาษาได้ดี</p> <p>นักเรียนเลือกใช้กลยุทธ์ต่างๆ เพื่อสื่อสารได้ดีขึ้นได้ตาม วัตถุประสงค์</p>	<p>ผลการเรียนระดับ B หมายถึงการ ผ่านเกณฑ์ความรู้ ระดับ C และส่วน ใหญ่ของระดับ A</p>	<p>นักเรียนเล่าและบรรยาย ถึงเหตุการณ์ ประสบการณ์ ความประทับใจ และความคิดเห็น โดยใช้รูปแบบที่มีการ พัฒนารวมถึงให้คำแนะนำและข้อปฏิบัติได้</p> <p>นักเรียนแสดงออกได้คล่อง และต่อเนื่องเป็นอย่างดี รวมถึงแสดงความหลากหลายทาง ภาษาได้ดี</p> <p>นักเรียนเลือกใช้กลยุทธ์ ต่างๆ เพื่อสื่อสารได้ดีขึ้น ตามวัตถุประสงค์และมี ประสิทธิภาพ</p>

เกณฑ์ความรู้

ทักษะการเขียน

หลักสูตร A

นักเรียนสามารถใช้ภาษาเขียนในสถานการณ์บางอย่างในชีวิตประจำวันได้

ผลการเรียน E	ผลการเรียน D	ผลการเรียน C	ผลการเรียน B	ผลการเรียน A
นักเรียนเขียนด้วยคำพูด และสัญลักษณ์ที่เรียบง่าย ข้อมูลส่วนตัวในสถานการณ์ที่พบเจอ โดยทั่วไป นักเรียนเขียนข้อมูลสำคัญตามความจำเป็นส่วนตัวได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ผลการเรียนระดับ D หมายถึงการผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ E และส่วนใหญ่ของระดับ C	นักเรียนเขียนด้วยคำพูด และสัญลักษณ์และวลีที่เรียบง่าย ข้อมูลส่วนตัวในสถานการณ์ที่พบเจอโดยทั่วไป นักเรียนเขียนข้อมูลสำคัญตามความจำเป็นส่วนตัวโดยวิธีที่ได้ผล	ผลการเรียนระดับ B หมายถึงการผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ C และส่วนใหญ่ของระดับ A	นักเรียนเขียนด้วยคำพูด และสัญลักษณ์และวลีข้อมูลส่วนตัวในสถานการณ์ที่พบเจอโดยทั่วไป นักเรียนเขียนข้อมูลสำคัญตามความจำเป็นส่วนตัวโดยวิธีที่ได้ผลดี

หลักสูตร B

นักเรียนสามารถที่จะเขียนข้อความง่ายๆ เพื่อสื่อสารในสถานการณ์ทั่วไปในชีวิตประจำวันได้

ผลการเรียน E	ผลการเรียน D	ผลการเรียน C	ผลการเรียน B	ผลการเรียน A
นักเรียนเขียนข้อความสั้น ๆ ที่เข้าใจง่ายคำทักทายและข้อความเกี่ยวกับตัวเอง และเหตุการณ์ที่ประสบมา นักเรียนสร้างความเชื่อมต่อที่มีรูปธรรมได้เป็นส่วนใหญ่ นักเรียนเลือกและใช้กลยุทธ์บางอย่างเพื่อการเขียนได้ เป็นส่วนใหญ่	ผลการเรียนระดับ D หมายถึงการผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ E และส่วนใหญ่ของระดับ C	นักเรียนเขียนข้อความสั้น ๆ ที่ค่อนข้างเข้าใจง่ายคำทักทาย และ ข้อความเกี่ยวกับตัวเอง และเหตุการณ์ที่ประสบมา นักเรียนสร้างความเชื่อมต่อที่มีรูปธรรมได้ นักเรียนเลือกและใช้กลยุทธ์บางอย่างเพื่อการเขียนได้ ตามวัตถุประสงค์	ผลการเรียนระดับ B หมายถึงการผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ C และส่วนใหญ่ของระดับ A	นักเรียนเขียนข้อความที่ชัดเจน สั้น ๆ ที่เข้าใจง่ายคำทักทาย และข้อความเกี่ยวกับตัวเอง และเหตุการณ์ที่ประสบมา นักเรียนสร้างความเชื่อมต่อที่มีรูปธรรมได้ดี นักเรียนเลือกและใช้กลยุทธ์บางอย่างเพื่อการเขียนได้ ตามวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพ

หลักสูตร C

นักเรียนสามารถที่จะเขียนบทความง่ายๆ เพื่อสื่อสารในสถานการณ์ทั่วไปในชีวิตประจำวัน สังคม การเรียน และการทำงาน โดยปรับให้เข้ากับจุดประสงค์และผู้รับ

ผลการเรียน E	ผลการเรียน D	ผลการเรียน C	ผลการเรียน B	ผลการเรียน A
<p>นักเรียนเขียนเนื้อหา ประสพการณ์แนวคิดและ ความคิดเห็นรวมถึงข้อเท็จจริงและเนื้อความซึ่งเป็น เรื่องที่คุ้นเคยดีได้อย่าง ต่อเนื่องและเข้าใจได้</p> <p>นักเรียนวางโครงสร้าง เนื้อหาได้ถูกต้องเป็น ส่วน ใหญ่แสดงให้เห็นถึงการ สร้างประโยคและคำศัพท์ได้ หลากหลายพอสมควร</p> <p>นักเรียนเลือกใช้กลยุทธ์ต่างๆ ในการเขียนได้ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่</p>	<p>ผลการเรียนระดับ D หมายถึงการ ผ่านเกณฑ์ความรู้ ระดับ E และส่วน ใหญ่ของระดับ C</p>	<p>นักเรียนเขียนเนื้อหา ประสพการณ์ แนวคิดและ ความคิดเห็นรวมถึงข้อเท็จจริงและเนื้อความซึ่งเป็น เรื่องที่คุ้นเคยดีได้อย่าง ต่อเนื่องและค่อนข้างชัดเจน</p> <p>นักเรียนวางโครงสร้าง เนื้อหาและแสดงให้เห็นถึง การสร้างประโยคและคำศัพท์ ที่มีสัมพัทธ์ได้หลากหลาย</p> <p>นักเรียนเลือกใช้กลยุทธ์ ต่างๆ ในการเขียน ได้อย่าง เหมาะสม</p>	<p>ผลการเรียนระดับ B หมายถึงการ ผ่านเกณฑ์ความรู้ ระดับ C และส่วน ใหญ่ของระดับ A</p>	<p>นักเรียนเขียนเนื้อหา ประสพการณ์ แนวคิดและ ความคิดเห็นรวมทั้งข้อเท็จจริงและเรื่องที่คุ้นเคยดี ได้ต่อเนื่องและชัดเจน</p> <p>นักเรียนวางโครงสร้าง เนื้อหาได้เป็ นอย่างดีและ แสดงให้เห็นถึงความการ สร้างประโยคและคำศัพท์ ได้หลากหลายดี</p> <p>นักเรียนเลือกใช้กลยุทธ์ ต่างๆ ในการเขียนได้ตาม วัตถุประสงค์และมี ประสิทธิภาพ</p>

หลักสูตร D

นักเรียนสามารถที่จะเขียนข้อความง่ายๆ เพื่อสื่อสารในสถานการณ์ทั้งที่ไม่เป็นเป็นทางการและที่เป็นทางการมากกว่าในชีวิตประจำวัน สังคม การเรียน และการทำงาน โดยปรับให้เข้ากับจุดประสงค์และผู้รับ

ผลการเรียน E	ผลการเรียน D	ผลการเรียน C	ผลการเรียน B	ผลการเรียน A
<p>นักเรียนเขียนเนื้อหาโดยบรรยาย เล่าและอภิปรายถึงเรื่องที่เป็นที่รู้จักกันดีได้</p> <p>คล่องพอสมควร</p> <p>นักเรียนสร้าง โครงเรื่องเนื้อหาได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่และแสดงให้เห็นถึงการสร้างประโยคและคำศัพท์ได้</p> <p>หลากหลายพอสมควร</p> <p>นักเรียนใช้โครงสร้างไวยากรณ์เบื้องต้นและขั้นสูงขึ้นในเนื้อหาที่เขียนได้อย่างแม่นยำพอสมควร</p> <p>นักเรียนบันทึกและรวบรวมข้อสังเกตเพื่อเก็บไว้ใช้การเขียนของตัวเองได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</p> <p>นักเรียนเลือกใช้กลยุทธ์ต่างๆ ในการเขียนได้โดยถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</p>	<p>ผลการเรียนระดับ D หมายถึงการผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ E และส่วนใหญ่ของระดับ C</p>	<p>นักเรียนเขียนเนื้อหาที่บรรยาย เล่าและอภิปรายถึงเรื่องที่เป็นที่รู้จักได้สั้น ไหลก่อนข้างดี</p> <p>นักเรียนสร้าง โครงเรื่องและแสดงให้เห็นถึงการสร้างประโยคและคำศัพท์ที่สัมพันธ์ได้หลากหลายดี</p> <p>นักเรียนใช้โครงสร้างไวยากรณ์ทั้งเบื้องต้นและขั้นสูงในเนื้อหาที่เขียนได้อย่างแม่นยำพอสมควร</p> <p>นักเรียนบันทึกและรวบรวมข้อสังเกตเพื่อเก็บไว้ใช้ในการเขียนของตัวเองโดยวิธีที่ได้ผล</p> <p>นักเรียนเลือกใช้กลยุทธ์ต่างๆ ในการเขียนได้ตามวัตถุประสงค์</p>	<p>ผลการเรียนระดับ B หมายถึงการผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ C และส่วนใหญ่ของระดับ A</p>	<p>นักเรียนเขียนเนื้อหาที่บรรยาย เล่าและอภิปรายถึงเรื่องที่เป็นที่รู้จัก ได้คล่องเป็นอย่างดี</p> <p>นักเรียนสร้าง โครงเรื่องเนื้อหาได้เป็นอย่างดีและแสดงให้เห็นถึงการสร้างประโยคและคำศัพท์ได้หลากหลายดี</p> <p>นักเรียนใช้ โครงสร้างไวยากรณ์ทั้งเบื้องต้นและขั้นสูงในเนื้อหาที่เขียนได้อย่างแม่นยำดี</p> <p>นักเรียนบันทึกและรวบรวมข้อสังเกตเพื่อเก็บไว้ใช้การเขียนของตัวเองได้เป็นอย่างดี</p> <p>นักเรียนเลือกใช้กลยุทธ์ต่างๆ ในการเขียนได้ตามวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพ</p>

Skolverket

Swedish National Agency för Education
www.skolverket.se