



# Kursbetyg i gymnasieskolan år 2016–2022

En fördjupad analys med fokus på covid-19-pandemin



Publikationen finns att ladda ner som kostnadsfri  
PDF från Skolverkets webbplats:

[www.skolverket.se/publikationer](http://www.skolverket.se/publikationer)

Dokumentdatum: 2023-06-02

Diarienummer: 2023:1544

Skolverket, Stockholm 2023

# Innehåll

<b>Sammanfattning .....</b>	<b>4</b>
<b>Bakgrund och frågeställning .....</b>	<b>5</b>
Bakgrund.....	5
Genomförande och metod .....	5
Kurser har påverkats olika av covid-19-pandemin.....	7
<b>Svenska 3 .....</b>	<b>9</b>
Nationella prov .....	10
<b>Matematik 3b .....</b>	<b>12</b>
Nationella prov .....	14
Skillnaderna i betyg beroende på huvudmannatyp minskar .....	15
<b>Matematik 2b .....</b>	<b>16</b>
<b>Engelska 6 och 7 .....</b>	<b>18</b>
<b>Kurser i år 1 på yrkesprogram.....</b>	<b>20</b>
Svenska 1 .....	20
Matematik 1a .....	21
Engelska 5 .....	21
Andelen med betyget A och F ökar.....	22
<b>Gymnasiearbetet .....</b>	<b>25</b>

# Sammanfattning

I Skolverkets slutredovisning *Covid-19-pandemins konsekvenser för skolväsendet* som publicerades i slutet av år 2022 konstaterades att kursbetygen för eleverna som slutförde gymnasieskolan år 2022 delvis återstod att analysera. Slutredovisningen visade att betygen varit stabila eller ökat i gymnasieskolan under pandemin år 2020 och 2021 jämfört med åren 2016–2019. I kurserna svenska 3, matematik 2b och 3b skedde en kraftig ökning av betygen under covid-19-pandemin år 2020 och 2021.<sup>1</sup> Denna PM är en fördjupad kursanalys av betygsutvecklingen för elever som slutfört gymnasieskolan år 2016–2022. Syftet är att undersöka gymnasiekurser som särskilt påverkats under pandemin. Det här är huvudresultaten:

År 2022 minskar betygen tydligt i kurserna svenska 3 och matematik 3b efter att ha ökat år 2020 och 2021 under covid-19-pandemin. När undervisningen återgått till mer normala omständigheter utan distansundervisning och nationella prov åter skrivits i kurserna, sjunker betygen i svenska 3 och matematik 3b till nivåer som mer påminner om betygen som eleverna fick före pandemin 2019. Det visar att det funnits en tydlig pandemieffekt i kurserna svenska 3 och matematik 3b under år 2020 och 2021.

Minskningen av den genomsnittliga betygspoängen som skett år 2022 i svenska 3 och matematik 3b återfinns på olika delar av betygsskalan. I svenska 3 är det främst *andelen elever med betyget A* som minskar kraftigt jämfört med år 2021 och 2020. I matematik 3b är främst *andelen elever med icke godkänt betyg, betyget F*, som ökar jämfört med år 2021 och 2020.

De skillnader som uppstod mellan kommunala och fristående skolor under covid-19-pandemin har minskat betydligt år 2022 när undervisningssituationen återgått till mer normala omständigheter och nationella prov åter skrivits. I kursen matematik 3b ökade den genomsnittliga betygspoängen mer på fristående än kommunala skolor under år 2020 och 2021. Men skillnaderna i genomsnittlig betygspoäng mellan de båda huvudmannatyperna har minskat, och år 2022 är de små.

I gymnasiearbetet år 2022 ökar andelen som fått icke godkänt betyg, betyget F, jämfört med år 2021 då undervisningen var kraftigt påverkad av pandemin.

I denna PM har vi också granskat elever som slutfört yrkesprogram år 2022 vars kurser som lästes under vårterminen år 1 blev påverkade av pandemin. I kurserna svenska 1, matematik 1a och engelska 5 ökade betygen för elever på yrkesprogram då undervisningen var påverkad av covid-19-pandemin och de nationella proven var inställda. Det var främst andelen elever med A som ökade. Samtidigt ökade också andelen med betyget F. Den ökande andelen F som skett på de granskade kurserna på yrkesprogram skiljer sig från de granskade fortsättningskurserna på högskoleförberedande program där andelen med F minskat i samband med att undervisningen påverkats av covid-19-pandemin.

---

<sup>1</sup> Covid-19-pandemins konsekvenser för skolväsendet – slutredovisning. (Skolverket år 2022).

# Bakgrund och frågeställning

Läsåret 2021/2022 var det 102 000 elever som slutförde gymnasieskolan. I denna PM presenterar Skolverket en fördjupad analys av kursbetyg för eleverna som slutfört gymnasieskolan åren 2016–2022. Syftet med analysen är se om förändringar som distansundervisning och inställda nationella prov med anledning av covid-19-pandemin också kan ha lett till förändringar i kursbetygen.<sup>2</sup>

## Bakgrund

I Skolverkets slutredovisning av *Covid-19-pandemins konsekvenser för skolväsendet* som publicerades år i slutet av 2022 konstaterades att betygen i gymnasieskolan för eleverna som slutförde gymnasieskolan år 2022 delvis återstod att analysera.<sup>3</sup> I en tidigare covid-rapport ingick en fördjupad analys av kursbetygen fram till år 2021.<sup>4</sup> I denna PM presenteras en sådan kursanalys för elever som slutfört gymnasieskolan år 2022.

I den nyligen publicerade rapporten *Betygsutvecklingen i gymnasieskolan under pandemin*<sup>5</sup> konstaterades att den genomsnittliga betygspoängen ökade i gymnasieskolan under pandemin för eleverna som slutförde gymnasieskolan år 2020 och 2021. För eleverna som slutförde år 2022 minskade betygen något. Betygsnivån år 2022 var dock fortfarande högre jämfört med åren innan pandemin. I den analys av kursbetygen som publicerades i juni 2022 konstaterades att för kurserna svenska 3, matematik 2b och 3b så skedde en kraftig ökning av betygen år 2020 och 2021.<sup>6</sup>

Ökningen av kursbetygen i svenska 3, matematik 2b och 3b år 2020 och 2021 gällde för både kvinnor och män, för elever med svensk och utländsk bakgrund, oavsett föräldrarnas utbildningsbakgrund samt för både kommunala och enskilda huvudmän. I matematik 3b ökade den genomsnittliga betygspoängen betydligt för båda huvudmannatyperna, men ökningarna var större bland enskilda huvudmän jämfört med kommunala huvudmän från att betygen varit på mycket liknande nivåer före pandemin.

I denna PM kan vi för första gången jämföra utvecklingen av kursbetyg före, under och i slutet av covid-19-pandemin.

## Genomförande och metod

Vi har gjort en analys av samtliga kursbetyg i gymnasieskolan de senaste sju åren för elever som slutfört gymnasieskolan år 2016–2022. Sammantaget har omkring 800 kurser undersökts baserat på de kursbetyg som ingår i Skolverkets register

<sup>2</sup> Sedan 29 juni 2018 ska resultatet på det nationella provet särskilt beaktas vid betygssättningen.

<sup>3</sup> Skolverket (år 2022). Covid-19-pandemins konsekvenser för skolväsendet – slutredovisning.

<sup>4</sup> Skolverket (år 2022). Kunskapstapp och betyg i gymnasieskolan under covid-19-pandemin.

<sup>5</sup> Skolverket (år 2023). *Betygsutvecklingen i gymnasieskolan under pandemin*. Rapport 2023:3.

<sup>6</sup> Skolverket (år 2022). Kunskapstapp och betyg i gymnasieskolan under covid-19-pandemin.

över avgångna från gymnasieskolan för den officiella statistiken. Vissa av kurserna läses av ett fåtal elever på enskilda program. Analysen har därför begränsats till kurser där minst 15 elever fått betyg per avgångsår. Det är främst den genomsnittliga betygspoängen (GBP)<sup>7</sup> per kurs som granskats över tid, men även spridningen över tid av de högsta och lägsta betygen, andelen A och F, har granskats. Den genomsnittliga betygspoängen år 2022, 2021 och 2020 har i den explorativa analysen jämförts med ett viktat medelvärde för åren 2016–2019. Dessutom har den genomsnittliga betygspoängen för kurser som läses år 2022 jämförts med ett viktat medelvärde för 2020 och 2021.<sup>8</sup>

Analysen fokuserar på fortsättningskurser i ämnena matematik, svenska och engelska, som läses av många elever och där undervisningen sannolikt blivit påverkad av pandemin och nationella prov blivit inställda. Den är delvis en fortsättning på de fördjupade kursanalyser som publicerades år 2021 och år 2022.<sup>9</sup> Det som är nytt i denna PM är att även kurser i svenska, engelska och matematik som betygsatts i år 1 för elever på yrkesprogram ingår i analysen.

Även övriga fortsättningskurser i matematik har ingått i analysen, som matematik 2a, 2c, 3c och matematik 4. Dessa kurser uppvisar dock ingen eller liten påverkan under pandemin och presenteras därför inte i detalj.<sup>10</sup>

Då Skolverkets register över kursbetyg inte innehåller datum för när kursbetyget satts får vi lita till när vissa kurser av naturliga eller traditionella skäl betygsatts. Vi kan också i statistiken över inrapporterade prov se vilken termin de nationella proven genomförs.<sup>11</sup>

## **Bakgrundsfaktorer har undersökts och presenteras när skillnader finns**

Det finns en del kända bakgrundsfaktorer som samvarierar med betygen i gymnasieskolan, där kön, om eleven har svensk eller utländsk bakgrund, föräldrarnas utbildningsnivå och skolans typ av huvudman är de som undersökts för samtliga kurser. I de fall där bakgrundsfaktorerna uppvisar ett annat mönster än den generella betygsutvecklingen i kursen presenteras de med egna figurer.

---

<sup>7</sup> För en kurs beräknas GBP på följande sätt. Varje elevs kursbetyg översätts med en betygspoäng enligt F=0, E=10, D=12,5 C=15, B=17,5 och A=20. Summan av betygspoängen divideras sedan med antalet elever som fått betyg i kursen.

<sup>8</sup> Viktningen baseras på antal elever som har fått betyg respektive år.

<sup>9</sup> Skolverket (år 2021). *Kursbetyg i slutet av gymnasieskolan – En jämförelse av betygen åren 2016–2020*. Beskrivande statistik, Dnr: 2020:1893. Skolverket (år 2022). *Kunskapstapp och betyg i gymnasieskolan under covid-19-pandemin*.

<sup>10</sup> I kurserna matematik 3c och 4 genomförs de nationella proven i hög grad på höstterminen och har till skillnad från kurserna matematik 2b och 3b inte i lika hög grad påverkats av inställda nationella prov. Matematik 2a läses främst av elever på vissa yrkesprogram. I matematik 2a och 2c genomförs inga obligatoriska nationella prov.

<sup>11</sup> Sedan 1 januari 2018 är nationellt prov obligatoriskt i den högsta avslutande kursen på respektive program och inriktning.

## Kurser har påverkats olika av covid-19-pandemin

I samtliga kurser som presenteras har mer än 15 000 elever från olika program fått betyg per år och det är därför ett synnerligen robust datamaterial att analysera närmare.<sup>12</sup>

I tabellen visas en översikt över de gymnasiekurser som presenteras i analysen. Kurserna har påverkats olika av covid-19-pandemin beroende på när eleverna läst dem.

**Tabell 1.** Kurser med olika grad av påverkan av covid-19-pandemin för elever som slutfört gymnasieskolan åren 2019–2022

	Elevernas avgångsår från gymnasieskolan			
	2019	2020	2021	2022
<b>Kurs / Betygsatt år 3</b>	<b>Betygsatt läsår</b>			
Matematik 3b	18/19	19/20	20/21	21/22
Svenska 3	18/19	19/20	20/21	21/22
Engelska 7	18/19	19/20	20/21	21/22
Gymnasiearbete	18/19	19/20	20/21	21/22
<b>Kurs / Betygsatt år 2</b>				
Matematik 2b	17/18	18/19	19/20	20/21
Engelska 6	17/18	18/19	19/20	20/21
Svenska 2	17/18	18/19	19/20	20/21
<b>Yrkesprogram Kurs / Betygsatt år 1</b>				
Matematik 1a	16/17	17/18	18/19	19/20
Svenska 1	16/17	17/18	18/19	19/20
Engelska 5	16/17	17/18	18/19	19/20

År 2022 under första kvartalet upphörde pandemirestriktionerna. Det innebär att även under 2022 fanns en avtagande pandemipåverkan. De nationella proven genomfördes som vanligt under år 2022.

### Betygsatt läsår (vanligen)

Ej pandemipåverkad
Avtagande pandemipåverkan
Distansundervisning
Distansundervisning + inställda nationella prov

Tabellen visar översiktligt hur eleverna som avgått från gymnasieskolan år 2019–2022 påverkats av covid-19-pandemin beroende på vilka kurser de läst. Kurser

<sup>12</sup> För de kurser som presenteras är antalet betygsatta elever följande år 2022: 100 000 elever har betyg i gymnasiearbetet; 80 900 elever har betyg i svenska 2 och 3; 41 000 elever har betyg i engelska 6 och 7; 39 700 elever har betyg i matematik 2b och 17 700 elever har betyg i matematik 3b. På yrkesprogram är det 32 800 elever som betygsatts i svenska 1, 32 300 i matematik 1a samt 32 600 i engelska 5.

som svenska 3<sup>13</sup> och matematik 3b läser majoriteten av eleverna i år 3 på högskoleförberedande program. För eleverna som slutförde gymnasieskolan år 2020 och 2021 var undervisningen i dessa kurser påverkad av covid-19-pandemin med både distansundervisning och inställda nationella prov (markerat med mörk nyans). För eleverna som slutförde gymnasieskolan år 2022 har undervisningen återgått till mer normala omständigheter och nationella prov har åter skrivits år 2022. För andra kurser på yrkesprogram som matematik 1a, svenska 1 och engelska 5 skrivs nationella prov i år 1. För eleverna som gick ut år 2020 och 2021 från yrkesprogram hade undervisningen i dessa kurser inte hunnit påverkas av covid-19-pandemin. För eleverna som gick ut år 2022 var undervisningen dock påverkad i kurserna och de nationella proven var inställda.

I kursdiagrammen som presenteras i denna PM kommer det att framgå för vilka år elevernas undervisning varit påverkad av covid-19-pandemin. För den som vill läsa mer om i vilken grad olika årskullar påverkats av exempelvis distansundervisning hänvisas till Skolverkets slutredovisning av covid-19-pandemin.<sup>14</sup>

---

<sup>13</sup> I analysen har betygen i svenska och svenska som andraspråk lagts ihop och redovisas som *svenska*.

<sup>14</sup> Skolverket (2022). *Covid-19-pandemins konsekvenser för skolväsendet – slutredovisning*, sid 24 ff.

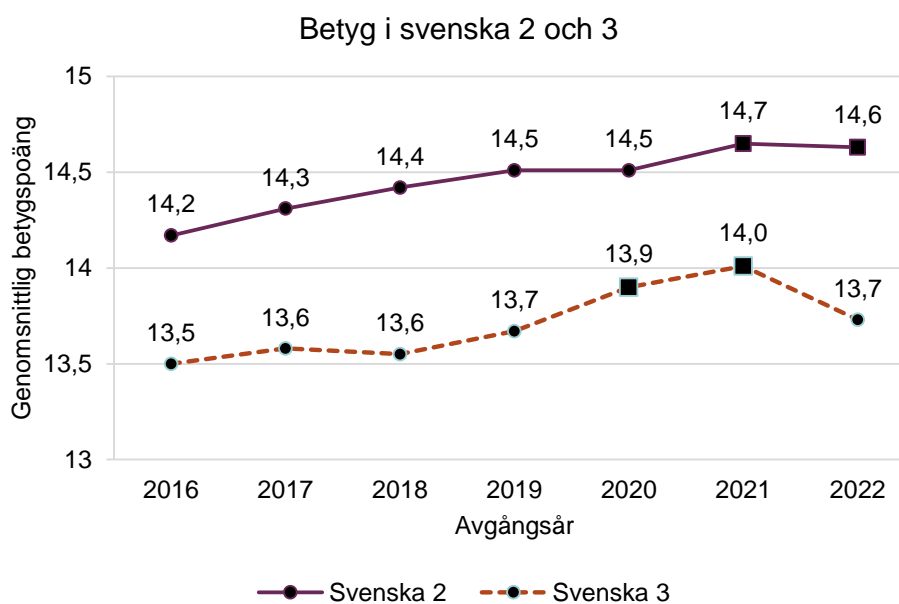


## Svenska 3

Bland avgångseleverna 2022 är det 80 900 elever som har fått betyg i både svenska 2 och svenska 3 eller motsvarande svenska som andraspråk 2 och 3. I analysen har betygen i svenska och svenska som andraspråk lagts ihop och redovisas här som *svenska*. Svenska 2 och 3 är kurser som läses av samtliga elever som går på ett högskoleförberedande program samt de elever på yrkesprogram som vill läsa in grundläggande behörighet i sin yrkesexamen. Svenska 3 betygssätts nästan uteslutande på vårterminen i år 3 i nära anslutning till att eleverna slutför sina studier i gymnasieskolan. Sammantaget har kurserna lästs av omkring 80 procent av eleverna på de nationella programmen.

I diagram 1 redovisas utvecklingen av den genomsnittliga betygspoängen per år för kurserna svenska 2 och svenska 3. Diagrammet visar *samma elever* som fått betyg i båda kurserna svenska 2 och 3. Det har varit möjligt på grund av den stora majoriteten av elever som läst svenska 3 också blivit betygssatta i svenska 2.

**Diagram 1.** Den genomsnittliga betygspoängen per avgångsår i kurserna svenska 2 och svenska 3, åren 2016–2022.



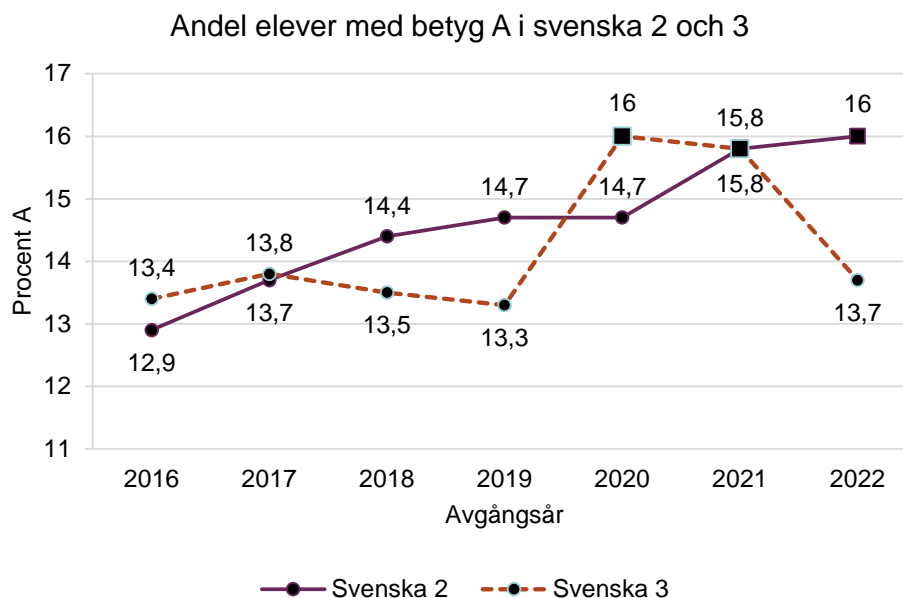
*Kommentar.* Diagrammet visar resultaten för de avgångselever som fått betyg både i kurserna svenska 2 och svenska 3. Siffror i graferna som markerats med en fyrkant i stället för punkt innebär att elevernas undervisning i kursen påverkats av covid-19-pandemin.

I svenska 3 minskar den genomsnittliga betygspoängen, GBP, tydligt för eleverna som slutförde gymnasieskolan år 2022 jämfört med eleverna som blev betygssatta i kursen under pandemin 2020 och 2021. År 2022 har GBP sjunkit till 13,7, vilket är detsamma som för eleverna som gick ut gymnasieskolan år 2019 före covid-19-pandemin. För eleverna som gått ut gymnasieskolan år 2020 och 2021 skedde en kraftig ökning av GBP i svenska 3, från 13,7 år 2019 till 14,0 år 2021. Ökningen av betygen i svenska 3 år 2020 och 2021 sammanfaller med att skolans

undervisning varit påverkad av covid-19-pandemin med tillhörande inställda nationella prov. Våren 2021 tillhandahöll Skolverket ett tillfälligt bedömningsstöd i stället för de nationella proven.

Betygen för samma elever i svenska 2 ökar succesivt då undervisningen var påverkad av pandemin. I svenska 2 görs till skillnad från svenska 3 inga nationella prov.

**Diagram 2.** Andelen elever i procent som avgått med betyg A i kurserna svenska 2 och svenska 3, åren 2016–2022.



Diagrammet visar resultaten för avgångseleverna i matematik 3b. Siffror i graferna som markerats med en fyrkant i stället för punkt innebär att elevernas undervisning i kursen påverkats av covid-19-pandemin.

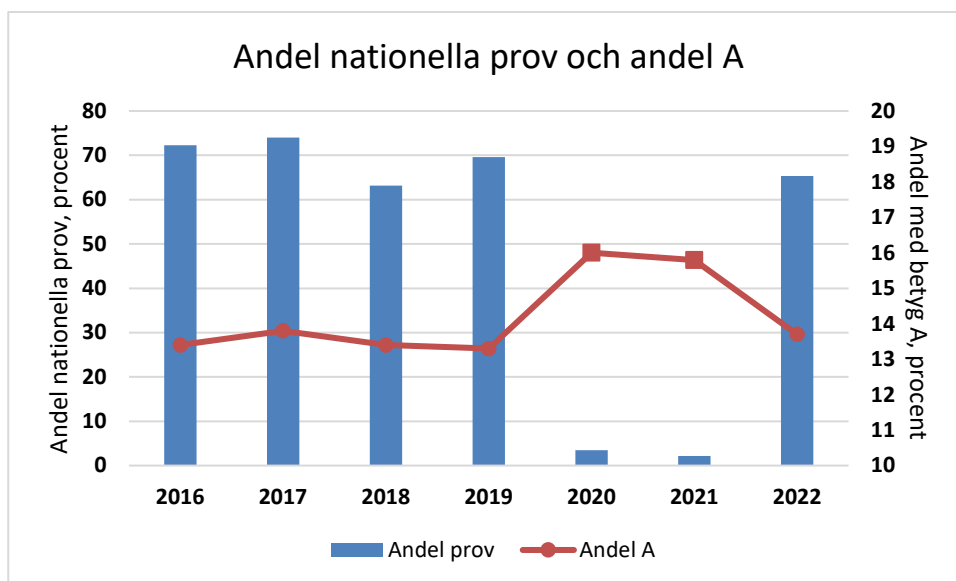
År 2022 minskar andelen elever som fått betyget A i svenska 3 kraftigt, från 15,8 procent till 13,7. Då de nationella proven var inställda våren 2020 och våren 2021 ökade andelen med A i svenska 3 tydligt från omkring 13,5 procent till ca 16 procent. Resultaten här indikerar att pandemin och de åtgärder som vidtagits med anledning av denna kan ha påverkat bedömningen och betygssättningen i svenska 3 när det gäller andelen elever med betyget A.

I kursen svenska 2 har elever som fått betyg A i svenska 2 ökat successivt mellan åren 2016 och 2022. Till skillnad från svenska 3 har inte svenska 2 något nationellt prov som stöd för bedömning och betygssättning.

## Nationella prov

År 2022 har nationella prov genomförts i svenska 3 efter att ha varit inställda 2020 och 2021 under covid-19-pandemin. Staplarna som visar andelen som skrivit prov i svenska 3 bygger på statistiken för inrapporterade prov.

**Diagram 3.** Andelen med betyget A i svenska 3 samt andelen elever med inrapporterade nationella prov i svenska 3. Elever som slutfört gymnasieskolan år 2016–2022.



Diagrammet visar andelen med betyget A för avgångselever som fått betyg i kurserna svenska 3 samt andelen elever med inrapporterade prov. Siffror i grafer som markerats med fyrkant i stället för punkt innebär att elevernas undervisning i kursen påverkats av covid-19-pandemin. För eleverna som slutfört gymnasieskolan år 2020 och år 2021 var de nationella proven i svenska 3 inställda våren 2020 och våren 2021.

När proven återigen skrivits år 2022 minskar främst andelen som fått betyget A i svenska 3, vilket visas i den färgade linjen i diagrammet. År 2016–2019 var det omkring 60–75 procent av eleverna som skrev nationella prov i kursen svenska 3. Både bland eleverna som slutfört gymnasieskolan år 2020 och 2021 finns det en liten andel elever som skrivit nationella prov. Merparten av dessa elever har behövt mer än tre år på sig att slutföra gymnasieskolan och har skrivit proven före pandemin.<sup>15</sup>

Sammantaget visar ökningarna i betygsresultaten i svenska 3 för eleverna som slutförde gymnasieskolan år 2021 och 2020 en stor påverkan av pandemin till följd av den förändrade undervisningssituationen med distansundervisning och inställda nationella prov.

### Bakgrundsfaktorer i svenska 2 och 3

Det finns en del bakgrundsfaktorer som samvarierar med betygen i gymnasieskolan. När det gäller betygen i svenska 2 och 3 har vi undersökt skillnader mellan könen, mellan elever med svensk och utländsk bakgrund, skillnader efter utbildningsnivå hos elevernas föräldrar samt skillnader i betyg gällande huvudmannatyp. Det går inte att se några skillnader i dessa bakgrundsfaktorer som avviker från utvecklingen av kursbetygen generellt.

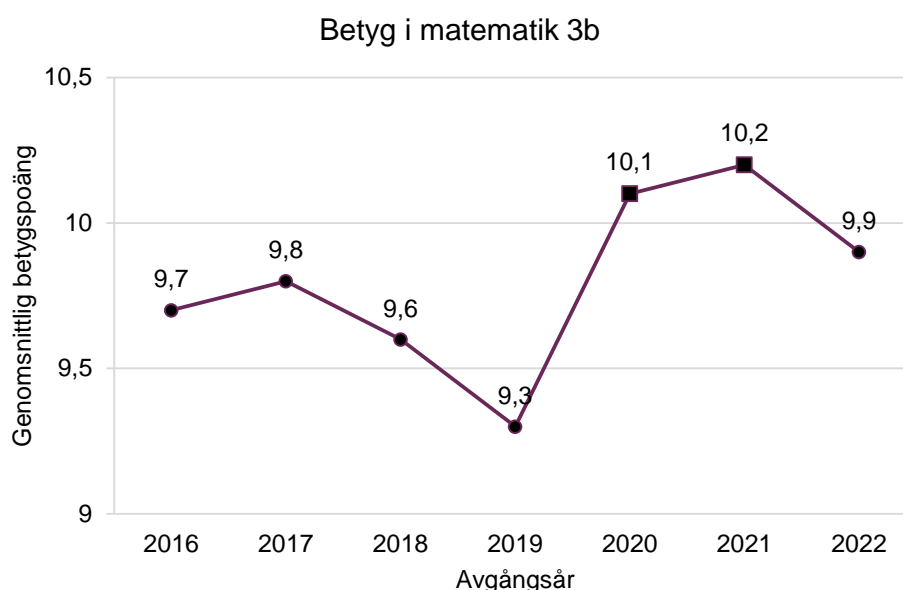
<sup>15</sup> År 2020 var det 3,5 procent och år 2021 var det 2,2 procent av eleverna som slutfört gymnasieskolan som har ett inrapporterat prov i svenska 3. Dessa elever är 4400 till antalet varav 23 procent genomfört provet tidigare år, före pandemin, och behövt mer än tre år på sig att slutföra gymnasieskolan. Resterande elever har gjort provet på höstterminen år 2019 och 2020. Vårterminen år 2020 och 2021 var samtliga prov inställda.

## Matematik 3b

År 2022 var det 17 700 elever som avslutade gymnasieskolan som hade blivit betygsatta i matematik 3b. Av dessa är det cirka 70 procent som läst ekonomiprogrammet, 26 procent samhällsvetenskapsprogrammet, 3 procent estetiska programmet. De resterande 2 procenten är fördelade över övriga program.

I diagram 4 redovisas utvecklingen av den genomsnittliga betygspoängen per år för kursen matematik 3b.

**Diagram 4.** Den genomsnittliga betygspoängen per avgångsår i kursen matematik 3b åren 2016–2022.



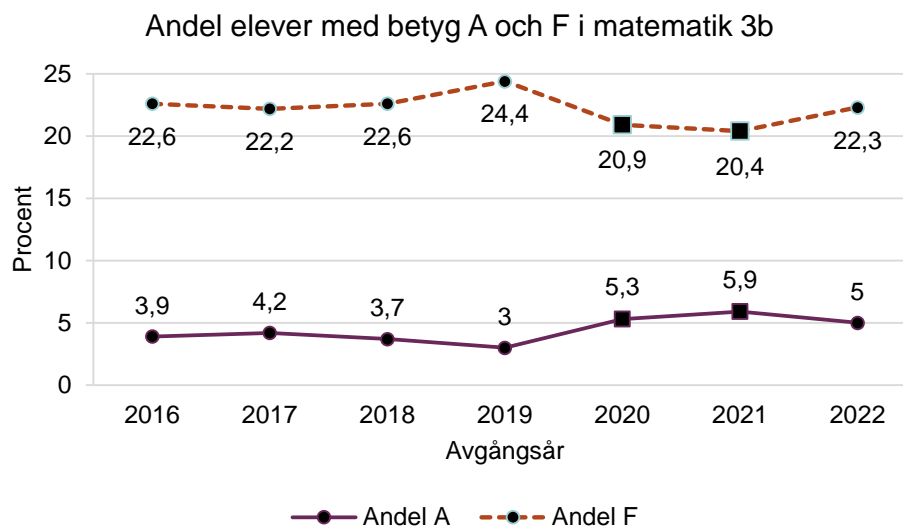
*Kommentar.* Diagrammet visar resultaten för avgångseleverna i matematik 3b. Siffror i graferna som markerats med en fyrkant i stället för punkt innebär att elevernas undervisning i kursen påverkats av covid-19-pandemin.

I matematik 3b minskar GBP kraftigt för eleverna som slutförde gymnasieskolan år 2022 jämfört med eleverna som blev betygsatta i kursen under pandemin 2020 och 2021. Under covid-19-pandemin år 2020 sker ett trendbrott och GBP ökar kraftigt från 9,3 till 10,1. Året därefter sker en liten ökning av GBP till 10,2. De nationella proven i matematik 3b ställdes in våren 2020 och 2021, men våren 2021 tillhandahöll Skolverket ett tillfälligt bedömningsstöd i stället för de nationella proven.

### Andelen med betyget F i matematik 3b ökar åter

I diagram 5 visas hur andelen elever med de högsta och lägsta betygen, A och F, utvecklats över tid i kursen matematik 3b.

**Diagram 5.** Andelen elever i procent som avgått med betyg A respektive F i kursen matematik 3b, åren 2016–2022.



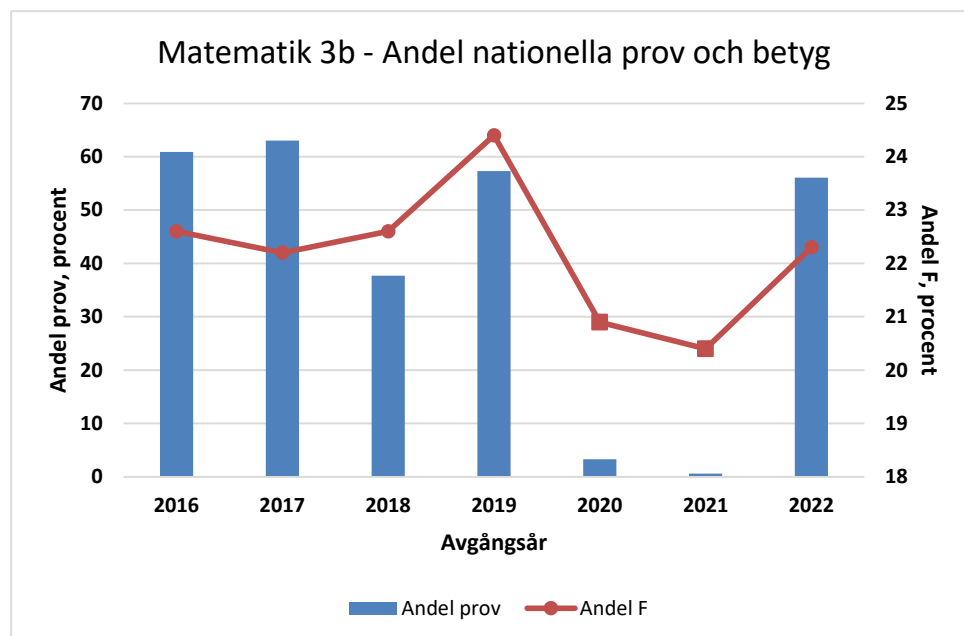
*Kommentar.* Siffror i graferna som markerats med en fyrkant i stället för punkt innebär att elevernas undervisning i kursen påverkats av covid-19-pandemin.

För både elever med de lägsta betygen och de högsta betygen har det skett förändringar av betygen i matematik 3b år 2022 jämfört med pandemi-åren 2020 och 2021. Andelen elever med F ökade från 20,4 procent år 2021 till 22,3 procent år 2022, en ökning med 1,9 procentenheter som motsvarar cirka 340 elever. Samtidigt som färre elever fått godkänt betyg har andelen elever med A minskat från 5,9 procent år 2021 till 5 procent år 2022. Under pandemin var trenden att en minskande andel elever fick F samtidigt som andelen elever med det högsta betyget A ökade nästan dubblerats, från 3 procent år 2019 till 5,9 procent år 2021

## Nationella prov

År 2022 har nationella prov genomförts i matematik 3b efter att ha varit inställda åren 2020 och 2021 under covid-19-pandemin.

**Diagram 6.** Andelen lever med A samt andelen inrapporterade ordinarie nationella prov i matematik 3b. Elever som slutfört gymnasieskolan år 2016–2022.



Diagrammet visar resultat för de avgångselever som fått icke godkänt betyg, betyget F, i kurserna matematik 3b samt andelen inrapporterade prov. Siffror i grafer som markerats med fyrkant i stället för punkt innebär att elevernas undervisning i kursen påverkats av covid-19-pandemin. För eleverna som slutfört gymnasieskolan år 2020 och år 2021 var de nationella proven i matematik 3b inställda våren 2020 och våren 2021.

Staplarna visar andelen som skrivit prov i matematik 3b bygger på statistiken för inrapporterade prov. När proven återigen skrivits år 2022 ökar andelen som får F i slutbetyg i matematik 3b, vilket visas i den färgade linjen i diagrammet. År 2016–2019 var det omkring 60–75 procent av eleverna som skrev nationella prov i kursen matematik 3b, med undantag för år 2018 då det var omkring 40 procent. För eleverna som gick ut år 2020 och 2021 var undervisningen påverkad av pandemin och de nationella proven var inställda för i princip samtliga elever. Både bland eleverna som slutfört gymnasieskolan år 2020 och 2021 finns det en liten andel elever som skrivit nationella prov. Merparten av dessa elever har behövt mer än tre år på sig att slutföra gymnasieskolan och har skrivit proven före pandemin.<sup>16</sup>

Sammantaget visar ökningarna i betygsresultaten i matematik 3b för eleverna som slutförde gymnasieskolan år 2021 och 2020 en stor påverkan av pandemin till

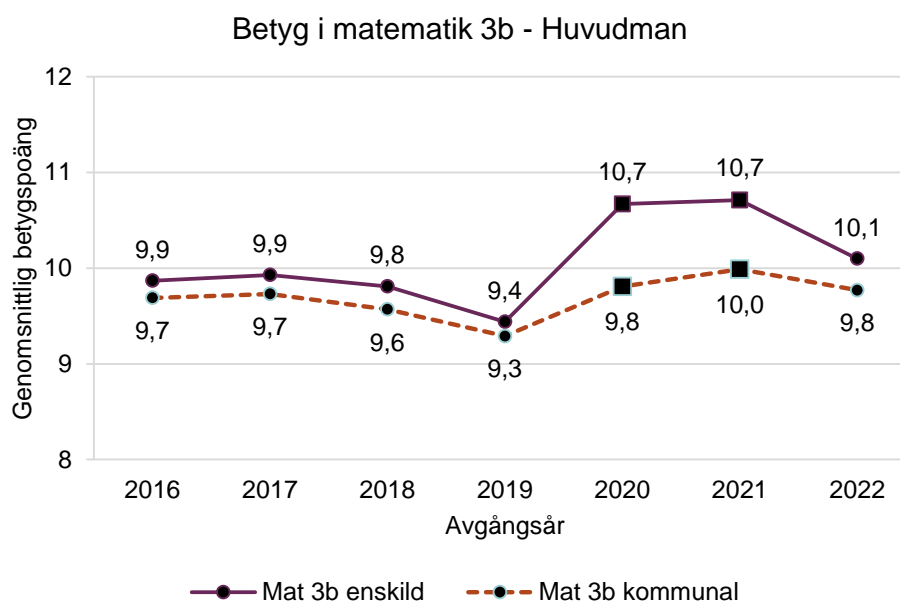
<sup>16</sup> År 2020 var det tre procent och år 2021 var det 0,5 procent av eleverna som slutfört gymnasieskolan som har ett inrapporterat prov i matematik 3b. Dessa elever är 600 till antalet varav över 50 procent genomfört provet tidigare år, före pandemin, och behövt mer än tre år på sig att slutföra gymnasieskolan. Resterande elever har gjort provet på höstterminen år 2020 och 2021. Vårterminen år 2020 och 2021 var samtliga prov inställda.

följd av den förändrade undervisningssituationen med distansundervisning och inställda nationella prov.

## Skillnaderna i betyg beroende på huvudmannatyp minskar

Det finns en del bakgrundsfaktorer som samvarierar med betygen i gymnasieskolan. När det gäller betygen matematik 3b i likhet med övriga kurser i denna PM har vi undersökt skillnader mellan könen, mellan elever med svensk och utländsk bakgrund, samt skillnader efter utbildningsnivå hos elevernas föräldrar. Det går inte att se några skillnader i dessa bakgrundsfaktorer som avviker från utvecklingen av kursbetygen generellt. Det finns dock skillnader i betygsutvecklingen i matematik 3b mellan elever på skolor med enskilda respektive kommunala huvudmän, vilka redovisas nedan.

**Diagram 7.** Den genomsnittliga betygspoängen i matematik 3b för åren 2016–2022 uppdelat efter skolans typ av huvudman.



*Kommentar:* Diagrammet visar resultaten för de avgångselever som fått betyg i kursen matematik 3b. Siffror i graferna som markerats med en fyrkant i stället för punkt innebär att elevernas undervisning i kursen påverkats av covid-19-pandemin.

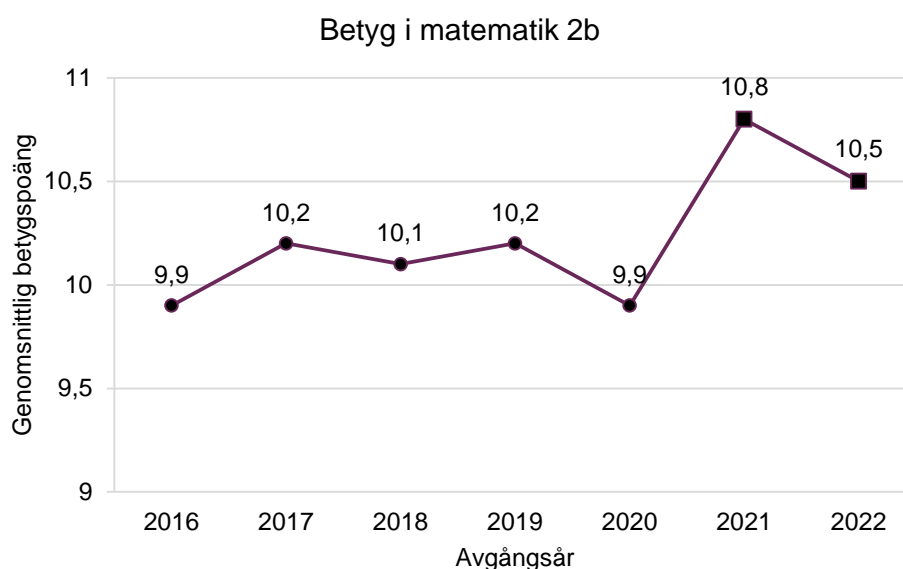
Gemensamt för både enskilda och kommunala huvudmän är att betygen i matematik 3b för eleverna som slutfört gymnasieskolan år 2022 jämfört med åren 2020 och 2021 då undervisningen var påverkad av pandemin. År 2020 och 2021 uppstod också en skillnad i betygen i matematik 3b mellan kommunal och enskild huvudman som inte funnits tidigare år, där ökningen av GBP var betydligt större för elever som går i skolor med enskild huvudman. År 2022 återstår mycket lite av den skillnad i betyg som uppstod under pandemiåren 2020 och 2021. GBP år 2022 påminner om åren 2016–2019 då betygen var mycket likartade för enskilda och kommunala huvudmän.

## Matematik 2b

Bland avgångseleverna år 2022 är det 39 700 elever som fått betyg i matematik 2b. Av dessa har cirka 50 procent läst samhällsvetenskapsprogrammet, 41 procent ekonomiprogrammet och 8 procent estetiska programmet och omkring 1 procent humanistiska programmet. Övriga är i huvudsak utspridda bland yrkesprogrammen. För många av dessa elever är matematik 2b högsta avslutande kursen i matematik med tillhörande nationella prov.

I diagram 8 redovisas utvecklingen av den genomsnittliga betygspoängen per år för kursen matematik 2b.

**Diagram 8.** Den genomsnittliga betygspoängen per avgångsår i kursen matematik 2b åren 2016–2022.

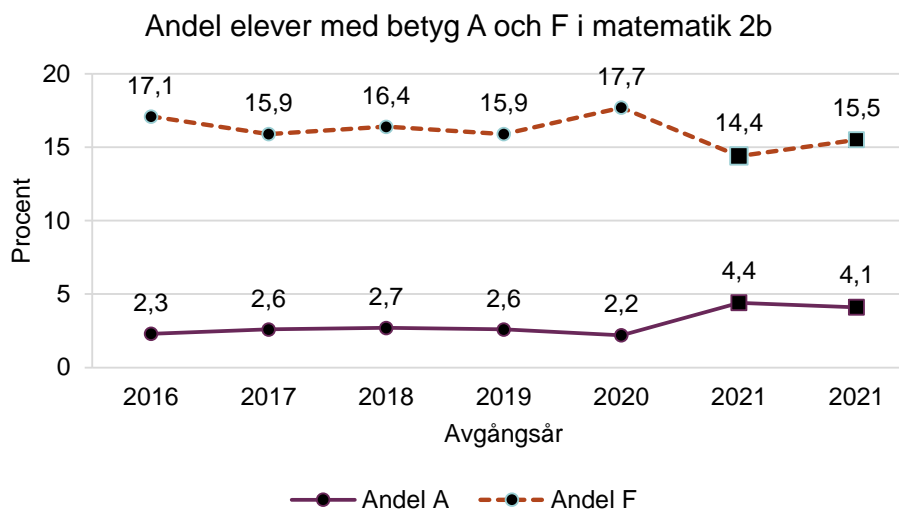


*Kommentar:* Diagrammet visar resultaten för de avgångselever som fått betyg i kurserna matematik 2b. Siffror i graferna som markerats med en fyrkant i stället för punkt innebär att elevernas undervisning i kursen påverkats av covid-19-pandemin.

Under perioden 2016–2020 uppvisar elevers GBP i matematik 2b ett stabilt mönster och varierar i mycket liten utsträckning, mellan 9,9 och 10,2. Dessa elever blev betygsatta i matematik 2b före pandemin och flertalet skrev nationella prov i kursen. För eleverna som slutförde gymnasieskolan år 2021 och 2022 är GBP 10,8 och 10,5. Denna kraftiga ökning av betygen i matematik 2b båda dessa år är ett trendbrott som sammanfaller med förändringar i undervisningen och inställda nationella prov till följd av pandemin.



**Diagram 9.** Andelen elever i procent som avgått med betyg A respektive F i kursen matematik 2b åren 2016–2022.



Klicka här för att skriva källa eller kommentar, radera om den inte behövs.

Betygsökningen i matematik 2b som skett år 2021 och 2022 återfinns både för elever med de lägsta betygen och de högsta betygen. Det är främst andelen elever med betyget F som minskade med 3,3 procentenheter år 2021 jämfört med år 2020. Noterbart är att andelen elever som fått F visserligen ökat 2022 till 15,5 procent jämfört med 2021 då 14,4 procent blev underkända. Det är fortfarande en mindre andel som fått F jämfört med eleverna som fick betyg i kursen före pandemin år 2016–2020 då andelen F låg på en förhållandevis stabil nivå och varierade mellan 15,9 och 17,7 procent.

Andelen elever med A minskar något år 2022 till 4,1 procent jämfört med år 2021 då 4,4 procent av eleverna fick A. Andelen elever med A är dock fortsatt hög jämfört före pandemin år 2016–2020 då andelen varierat mellan 2,2 och 2,6 procent. För att översätta procentandelen till antal elever så är det ungefär 750 fler elever som fått betyg A och 870 fler elever som fått betyget E i stället för F i matematik 2b år 2022 jämfört med år 2020.

## Bakgrundsfaktorer i matematik 2b

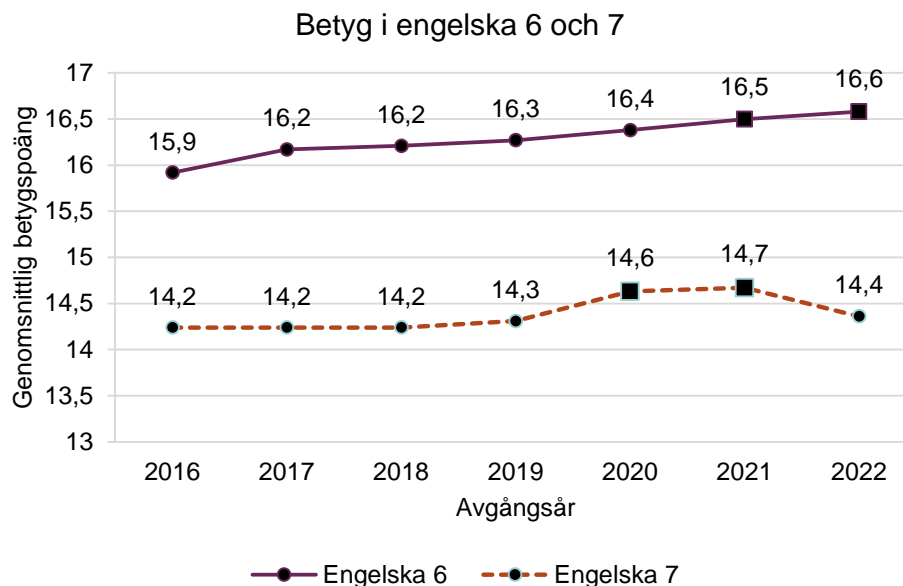
Det finns en del bakgrundsfaktorer som samvarierar med betygen i gymnasieskolan. När det gäller betygen matematik 2b har vi undersökt skillnader mellan könen, mellan elever med svensk och utländsk bakgrund, skillnader efter utbildningsnivå hos elevernas föräldrar samt skillnader i betyg gällande huvudmannatyp. Det går inte att se några skillnader i dessa bakgrundsfaktorer som avviker från utvecklingen av kursbetygen generellt.

## Engelska 6 och 7

Bland avgångseleverna 2022 är det 41 000 elever som har fått betyg i både engelska 6 och engelska 7. De högskoleförberedande programmen står för 98 procent av dessa elever. Engelska 7 är inte obligatoriskt men läses av en betydande andel av de elever som går högskoleförberedande program (omkring 60 procent) samt av en bråkdel av elever från yrkesprogram (ca 2 procent). Det skrivs inga nationella prov i engelska 7 men det är sannolikt att kursen betygsatts våren 2020 och 2021 när eleverna slutförde gymnasieskolan dessa år.

I diagram 10 redovisas utvecklingen av den genomsnittliga betygspoängen per år för kurserna engelska 6 och engelska 7 för de elever som har fått betyg i bägge kurserna.

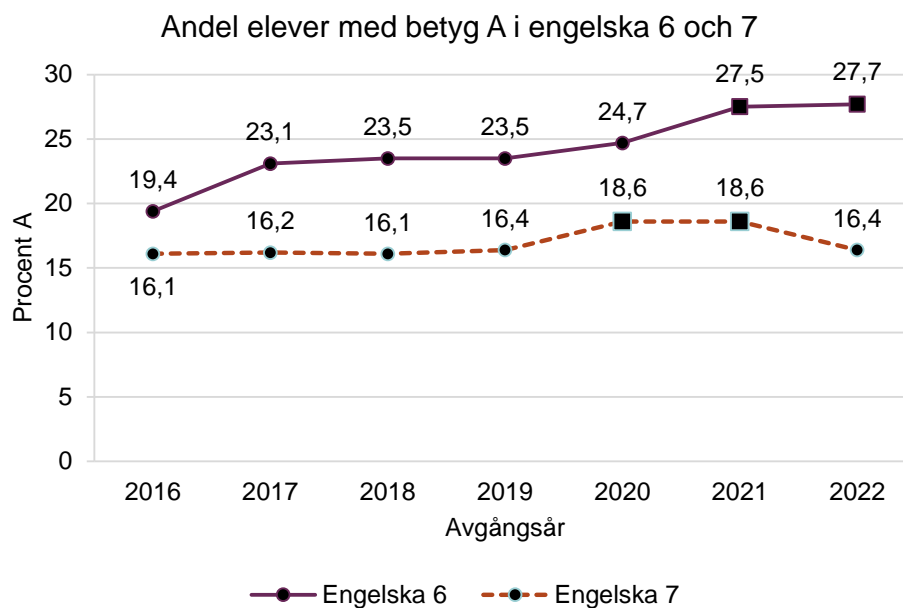
**Diagram 10.** Den genomsnittliga betygspoängen per avgångsår i kurserna engelska 6 och engelska 7, åren 2016–2022.



*Kommentar.* Diagrammet visar resultaten för de avgångselever som fått betyg både i kurserna engelska 6 och engelska 7. Siffror i graferna som markerats med en fyrkant i stället för punkt innebär att elevernas undervisning i kursen påverkats av covid-19-pandemin.

År 2022 minskar den genomsnittliga betygspoängen i engelska 7 till 14,4 och är mycket likartad för eleverna som blev betygsatta före pandemin år 2019 då den var 14,3. GBP i engelska 6 har sakta ökat mellan åren 2016 och 2022 och uppvisar inga stora förändringar till följd av pandemin.

**Diagram 11.** Andelen elever som avgått med betyget A i kurserna engelska 6 och 7 åren 2016–2022.



*Kommentar:* Diagrammet visar resultaten för de avgångselever som fått betyg både i kurserna engelska 6 och engelska 7. Siffror i graferna som markerats med en fyrkant i stället för punkt innebär att elevernas undervisning i kursen påverkats av covid-19-pandemin.

Det har skett öknings av elever med högsta betyg A i både engelska 6 och 7 som sammanfaller med att undervisningen blivit påverkad under pandemin. År 2022 då undervisningen i engelska 7 inte längre påverkats av pandemin sjunker andelen elever med högsta betyget A från 18,6 procent till 16,4 procent, vilket är lika stor andel elever som fick A före pandemin år 2019. I engelska 6 som varit fortsatt påverkad av pandemin ökar andelen A till 27,7 procent år 2022 jämfört med 24,7 procent år 2020, då pandemin inte hunnit påverka undervisningen i kursen.

### **Bakgrundsfaktorer i engelska 6 och 7**

Det finns en del bakgrundsfaktorer som samvarierar med betygen i gymnasieskolan. När det gäller betygen i engelska 6 och 7 i likhet med övriga kurser i denna PM har vi undersökt skillnader mellan könen, mellan elever med svensk och utländsk bakgrund, skillnader efter utbildningsnivå hos elevernas föräldrar samt skillnader i betyg gällande huvudmannatyp. Det går inte att se några skillnader i dessa bakgrundsfaktorer som avviker från utvecklingen av kursbetygen generellt.

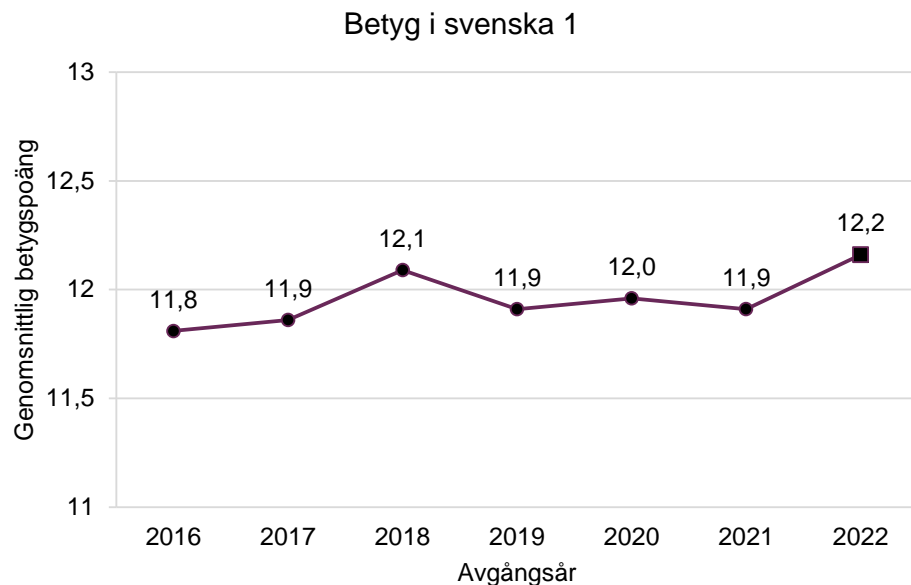
# Kurser i år 1 på yrkesprogram

I denna del tittar vi på kurserna svenska 1, matematik 1a och engelska 5 som lästs av elever på *yrkesprogram* under covid-19-pandemin, främst under år 1. För de elever som slutfört yrkesprogram år 2022 var det främst kurserna i år 1 som påverkats av pandemin, alltså kurser som lästes under läsåret 2019/20.<sup>17</sup>

## Svenska 1

I diagram 12 redovisas utvecklingen av den genomsnittliga betygspoängen per år för de 32 800 elever som blivit betygsatta i kursen svenska eller svenska som andraspråk 1 på yrkesprogram.

**Diagram 12.** Den genomsnittliga betygspoängen per avgångsår i svenska 1 för elever på yrkesprogram, åren 2016–2022.



Diagrammet visar resultaten för de avgångselever som fått betyg i kursen svenska 1 på yrkesprogram. Siffror i graferna som markerats med en fyrkant i stället för punkt innebär att elevernas undervisning i kursen påverkats av covid-19-pandemin.

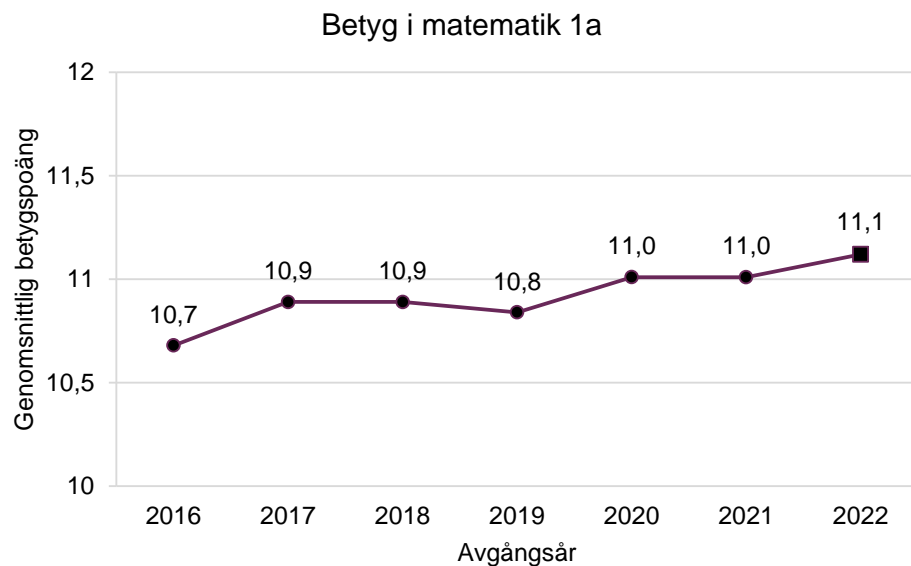
Den genomsnittliga betygspoängen i svenska 1 har varierat från 11,8 till 12,1 under åren 2016–2021 för elever på yrkesprogram. För eleverna som gick ut år 2022 sker dock en lite kraftigare ökning av GBP från 11,9 till 12,2. Ökningen samvarierar med att undervisningens påverkats till följd av covid-19-pandemin och de nationella proven blev inställda.

<sup>17</sup> Se tabell 1 för en mer utförlig presentation hur kurserna påverkats av covid-19-pandemin

## Matematik 1a

I diagram 13 redovisas utvecklingen av den genomsnittliga betygspoängen per år för de 32 300 som blivit betygsatta i kursen matematik 1a för elever på yrkesprogram.

**Diagram 13.** Den genomsnittliga betygspoängen per avgångsår i matematik 1a för elever på yrkesprogram, åren 2016–2022.



Diagrammet visar resultaten för de avgångselever som fått betyg i kursen matematik 1 på yrkesprogram. Siffror i graferna som markerats med en fyrkant i stället för punkt innebär att elevernas undervisning i kursen påverkats av covid-19-pandemin.

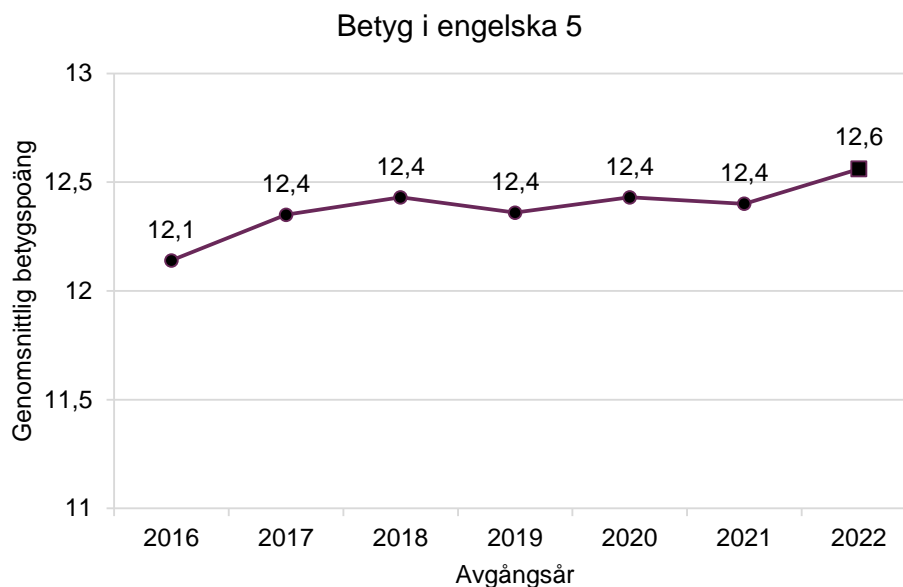
Den genomsnittliga betygspoängen i matematik 1a för elever på yrkesprogram har sakta ökat under åren 2016–2021. För eleverna som gick ut år 2022 ökar GBP till 11,1 jämfört med 11,0 år 2020. Till skillnad från andra kurser finns ingen märkbar ökning av betygen i matematik 1a, trots att undervisningen till följd av covid-19-pandemin varit påverkad och de nationella proven blev inställda år 1 för eleverna som slutförde gymnasieskolan år 2022.

## Engelska 5

I diagram 14 redovisas utvecklingen av den genomsnittliga betygspoängen per år för de 32 600 elever som blivit betygsatta i kursen engelska 5 på yrkesprogram.

**Diagram 14.** Den genomsnittliga betygspoängen per avgångsår i engelska 5 för elever på yrkesprogram, åren 2016–2022.

engelska



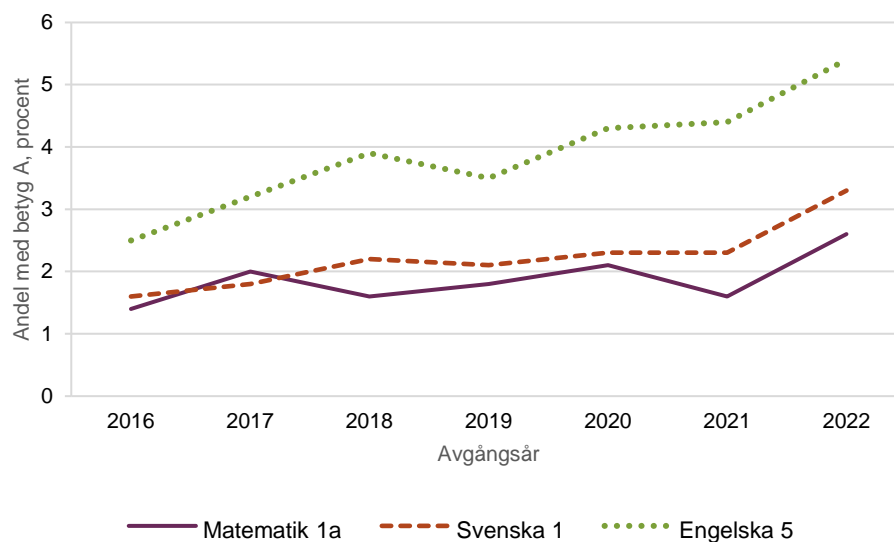
Diagrammet visar resultaten för de avgångselever som fått betyg i kursen engelska 5 på yrkesprogram. Siffror i graferna som markerats med en fyrkant i stället för punkt innebär att elevernas undervisning i kursen påverkats av covid-19-pandemin. Siffrorna i diagrammet är avrundande.

Den genomsnittliga betygspoängen i engelska 5 för elever på yrkesprogram har varit förhållandevis stabil år 2017–2021 med undantag för år 2016 då GBP var 12,1. För eleverna som gick ut år 2022 ökar GBP till 12,6 jämfört med 12,4 år 2020. Till skillnad från andra kurser finns endast en svag ökning av betygen i engelska 5, trots att undervisningen varit påverkad och de nationella proven inställda år 1 till följd av covid-19-pandemin för eleverna som slutförde gymnasieskolan år 2022.

## Andelen med betyget A och F ökar

I diagram 15 visas hur stor andel elever på yrkesprogram som fått högsta betyg, betyget A, i kurserna svenska 1, matematik 1a och engelska 5 åren 2016–2022.

**Diagram 15.** Andelen elever i procent på yrkesprogram som avgått med betyg A i kurserna matematik 1a, svenska 1 och engelska 5 åren 2016–2022.

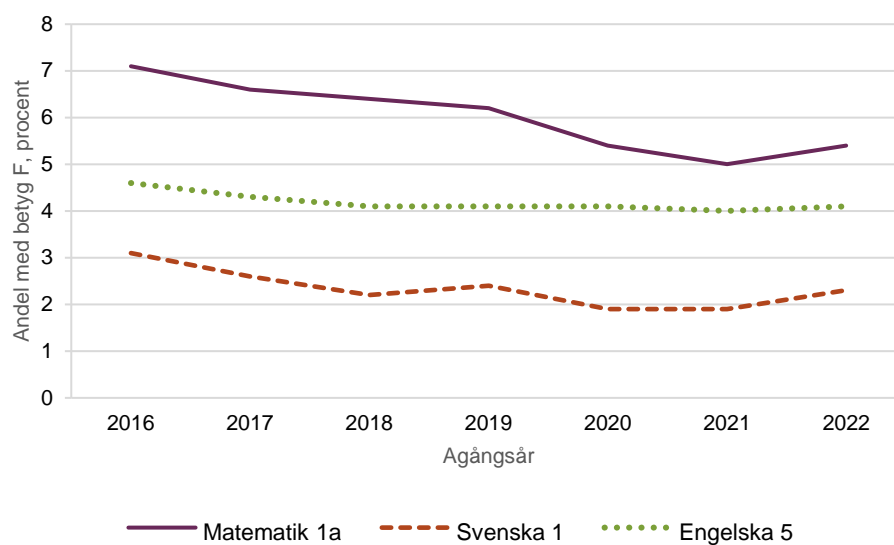


I samtliga kurser svenska 1, matematik 1a och engelska 5 ökar andelen elever som fått betyget A tydligt år 2022 jämfört med år 2021. Det samvarierar med att undervisningen varit påverkad av covid-19-pandemin och de nationella proven i kurserna varit inställda år 1 för eleverna som slutfört gymnasieskolan år 2022 på yrkesprogram.

### Andelen F ökar trots att nationella proven varit inställda

I diagram 16 visas hur stor andel elever på yrkesprogram som fått lägsta betyg, betyget F i kurserna svenska 1, matematik 1a och engelska 5 åren 2016–2022.

**Diagram 16.** Andelen elever i procent på yrkesprogram som avgått med betyg F i kurserna matematik 1a, svenska 1 och engelska 5 åren 2016–2022.



Noterbart i är att andelen elever på yrkesprogram som fått F ökat svagt år 2022 jämfört med 2021 i kurserna svenska 1, matematik 1a och engelska 5 trots att undervisningen varit påverkad av covid-19-pandemin och de nationella proven varit inställda i kurserna. Kurserna svenska 1, matematik 1a och engelska 5 på yrkesprogram avviker således från övriga granskade kurser där covid-19-pandemins påverkan med distansundervisning och inställda nationella prov resulterat i betygsökningar och att andelen F minskat när de nationella proven varit inställda. Den ökande andelen F kan bero på att fler elever på yrkesprogram som annars avbrutit sina studier stannat kvar i gymnasieskolan i högre utsträckning under covid-19-pandemin och blivit betygsatta jämfört med åren före pandemin, vilket Skolverket visat i en tidigare analys.<sup>18</sup>

## **Bakgrundsfaktorer i svenska 1, matematik 1a och engelska 5**

Det finns en del bakgrundsfaktorer som samvarierar med betygen i gymnasieskolan. När det gäller betygen i svenska 1, matematik 1a och engelska 5 likhet med övriga kurser i denna PM har vi undersökt skillnader mellan könen, mellan elever med svensk och utländsk bakgrund, skillnader efter utbildningsnivå hos elevernas föräldrar samt skillnader i betyg gällande huvudmannatyp. Det går inte att se några skillnader i dessa bakgrundsfaktorer som avviker från utvecklingen av kursbetygen generellt.

---

<sup>18</sup> Att fler elever stannat kvar i gymnasieskolan under covid-19-pandemin och blivit betygsatta i ett fullständigt nationellt program om 2 500 gymnasiepoäng har Skolverket visat i en fördjupad analys i Skolverket (2022) *Betyg och studieresultat i gymnasieskolan år 2022*.

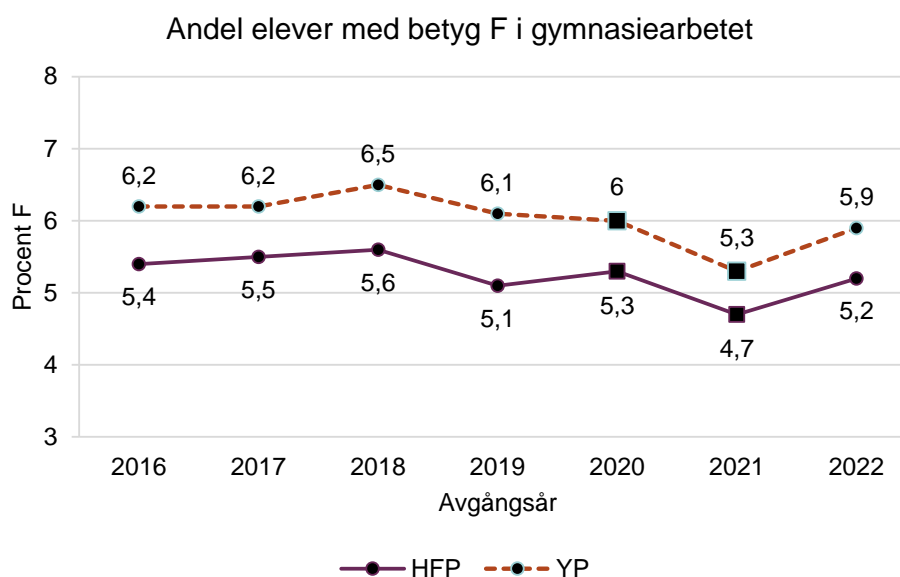


## Gymnasiearbetet

Gymnasiearbetet är obligatoriskt för alla elever på nationella program och har avgångsåret 2022 betygsatts för nästan 100 000 elever varav drygt 67 000 elever från de högskoleförberedande programmen och 32 500 elever från yrkesprogrammen. Gymnasiearbetet genomförs under år 3 och betygsätts i slutet av gymnasieutbildningen, vilket medför att pandemin påverkat gymnasiearbetet för avgångseleverna år 2020 och 2021.

Diagram 17 visar andelen elever som fått underkänt i gymnasiearbetet uppdelat på högskoleförberedande program och yrkesprogram. Till skillnad från vad som gäller för kurser som betygsätts enligt en sexgradig betygsskala med betygen F till A kan gymnasiearbetet endast betygsättas med betygen F eller E.

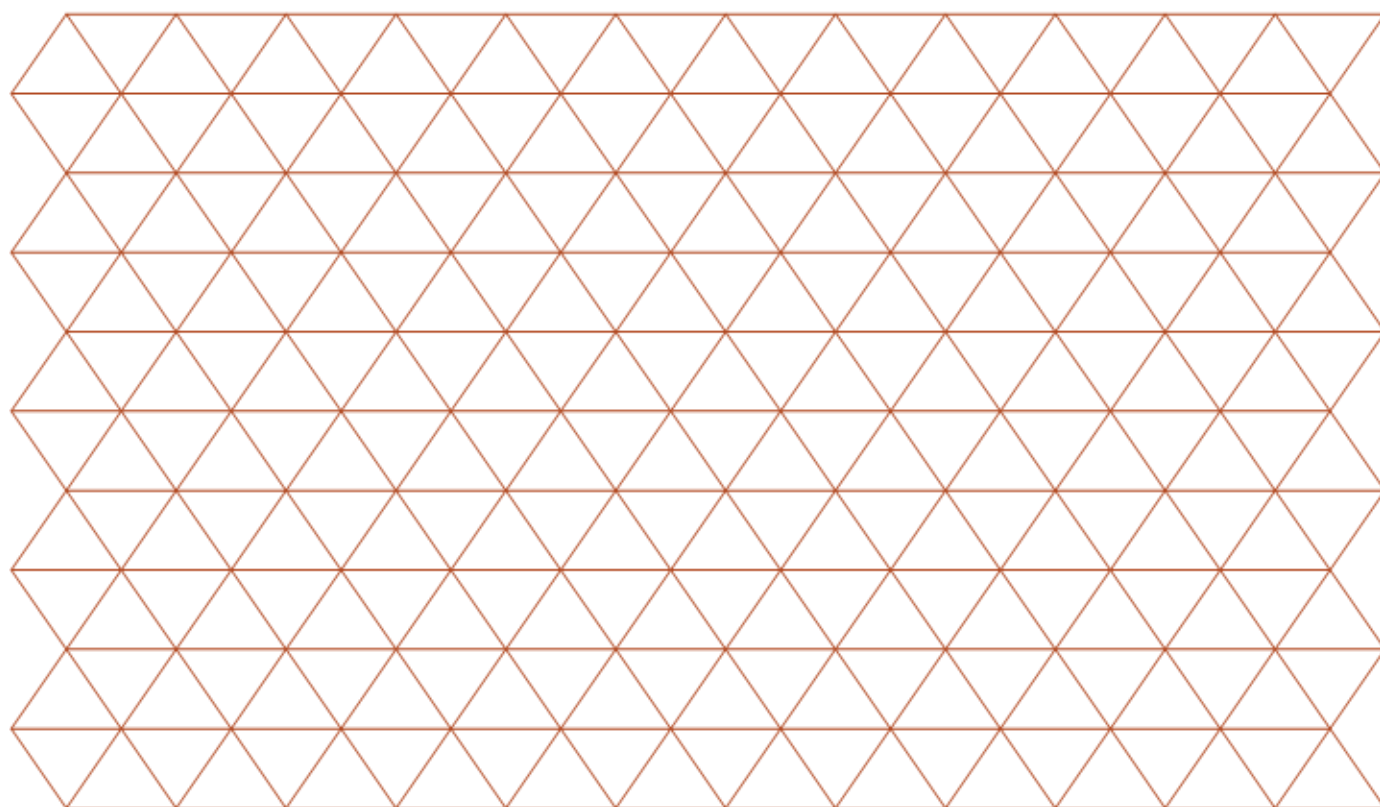
**Diagram 17.** Andelen elever i procent som avgått med betyg F i gymnasiearbetet, åren 2016–2022 uppdelat på typ av program, högskoleförberedande (HFP) eller yrkesprogram (YP).



*Kommentar:* Diagrammet visar resultaten för de avgångselever som fått betyg i gymnasiearbetet. Siffror i graferna som markerats med en fyrkant i stället för punkt innebär att elevernas undervisning i kursen påverkats av covid-19-pandemin.

Det är en betydligt större andel elever på både högskoleförberedande program och yrkesprogram som fått icke godkänt betyg i gymnasiearbetet år 2022 jämfört med 2021, då eleverna blev betygsatta under covid-19-pandemin. På de högskoleförberedande programmen har andelen elever med F ökat från 4,7 procent år 2021 till 5,2 procent år 2022. På yrkesprogrammen har andelen med betyget F i gymnasiearbetet ökat från 5,3 procent år 2021 till 5,9 procent år 2022. Det är omkring 550 fler elever som fått betyget F i gymnasiearbetet år 2022 jämfört med år 2021. Båda programtyperna har en svag nedåtgående trend i andelen F mellan åren 2016 och 2020, men pandemi-året 2021 sticker ut med en betydligt större andel som blev godkända i gymnasiearbetet jämfört med övriga

år. För eleverna som slutförde gymnasieskolan år 2020 var endast slutet av år 3 påverkad av pandemin medan avgångseleverna år 2021 genomförde hela gymnasiearbetet under pandemin.



*Skolverket*

[www.skolverket.se](http://www.skolverket.se)