Skolverket_Akutskola.mp3

[00:00:01] Det här är en podcast från Skolverket.

Sandra Charléz [00:00:03] Hej och välkommen! Den här podden ska handla om att starta och bedriva akutskola. Vi ska möta några som på olika sätt arbetar med akutskola och har olika erfarenheter. Jag heter Sandra Charléz och välkomnar till studion Mikael Kaspar och Jennifer Sinsik. Ni jobbar båda med skola men har lite olika ansvarsområden. Vill ni berätta, Mikael vill du börja?

Mikael Kaspar [00:00:38] Ja, jag jobbar som grundskolechef i Stockhom stad och har särskilt ansvar för våra akutskolor, som är två stycken. Och min roll är ju väldigt mycket att följa upp, samordna, jobba med utvärderingar men också rent operativt. Att se till att eleverna kommer på plats på de här akutskolorna då, efter att rektor har tagit ett beslut om tillfällig omplacering.

Sandra Charléz [00:00:57] Och Jennifer du.

Jennifer Sinsik [00:00:58] Ja, jag jobbar som lärare på skolakuten Kungsholmen. En av de två skolakuterna här i Stockholm. Där har jag jobbat i ett och ett halvt år. Jag jobbar även som arbetslagsledare där, så lite samordnare.

Sandra Charléz [00:01:09] Jättevälkomna hit! Ska bli spännande att få höra vad ni har att dela med er till andra som står i begrepp att starta akutskolor. Mikael, akutskolorna som du ansvarar för har funnits i drygt tio år.

Mikael Kaspar [00:01:25] Stämmer.

Sandra Charléz [00:01:26] Att placera en elev i en akutskola, det är ju en disciplinär åtgärd. Mycket kanske behöver gå snabbt just när beslutet från rektor är fattat. Men om vi liksom börjar från början, när man ska starta, vad behöver vara på plats?

Mikael Kaspar [00:01:42] Jag skulle säga att det är helt avgörande att man först har ett väldigt välfungerande systematiskt kvalitetsarbete kopplat till trygghet och studiero på skolorna, där alla är medvetna om hur man hanterar kränkningar och att vi har...

Sandra Charléz [00:01:51] Du menar på de...

Mikael Kaspar [00:01:52] På de ordinarie skolorna och att man liksom har tydliga ordningsregler och så. Och att hela kapitel fem används. Sen finns det då fall när inte det räcker och det kan vara i samband med en väldigt akut händelse där man väldigt snabbt behöver flytta på en elev. Men det kan också vara att man har prövat en mängd olika åtgärder utifrån kapitel fem, men att man ändå inte har fått effekt.

Sandra Charléz [00:02:14] Vill du snabbt berätta vad kapitel fem är.

Mikael Kaspar [00:02:16] Skollagens kapitel om trygghet och studiero. Och i det kapitlet finns då de disciplinära åtgärder som skolor kan ta till.

Sandra Charléz [00:02:24] Sådana saker bör funka på ordinarie skola. När man kommer då till att starta upp en akutskola, vad behöver man tänka på? Vi börjar med lokalen, så basalt.

Mikael Kaspar [00:02:34] Ja. Nej men vi har ju valt att ha lokaler som ligger väldigt centralt i Stockholm, vi har två olika lokaler. Och det är tanken just att om man som elev får en placering där så ska man kunna ta sig lätt till de här lokalerna. Lokalerna är välanpassade med ganska många mindre rum så att man kan dela upp sig och de ligger knutna till en ordinarie skola så att medarbetarna som jobbar där har en biträdande rektor då som närmsta chef. Och det är också viktigt för personalen så att man ingår i ett större sammanhang.

Sandra Charléz [00:03:02] Och det är max fyra veckor som en elev kan vara i en tillfällig placering på en akutskola, eller hur?

Mikael Kaspar [00:03:09] Stämmer, och det är väldigt viktigt att tänka på det just i och med att det här är en placering som gäller under en tillfällig tid. Det är inte en särskild undervisningsgrupp där man placerar elever utifrån behov av särskilt stöd eller så, utan det här är utifrån en disciplinär åtgärd och den ska gälla i max fyra veckor.

Sandra Charléz [00:03:25] Vi pratade om lokalen, om vi pratar om personalen, vilka kompetenser sökte ni initialt?

Mikael Kaspar [00:03:32] Ja, vi sökte efter lärare och det har ju varit en framgångsfaktor för oss att vi verkligen fokuserar på undervisning. Ibland får jag frågor kring det här, "vad gjorde ni i Stockholm? Varför har ni nått sån framgång med era skolakuter?" Ja, vi jobbar med undervisning. Så vi har inte anställt assistenter eller personal som inte har en lärarutbildning, utan fokus för de elever som är placerade det är att komma ikapp i ämnena, skaffa sig självförtroende i undervisningen och få individuell eller undervisning i grupp som är väldigt intensiv. Så att det handlar om att få de bästa lärarna till skolakuterna.

Sandra Charléz [00:04:07] Och det här var initialt, är det något som har förändrats över tid?

Mikael Kaspar [00:04:10] Man kan säga att kunskapsfokuset har nog förändrats. Att vi har märkt med tidens gång att det verkligen är lärarkunskap som krävs. Sen har vi också behov av att ha en kurator självklart på varje skolakut, som också samtalar med eleverna och så men att vägen till framgång har varit genom undervisning.

Sandra Charléz [00:04:27] Hur ser intresset ut att få arbeta i verksamheten på akutskolorna?

Mikael Kaspar [00:04:31] Det är väldigt högt, så att vi brukar få väldigt många ansökningar vilket är jätteroligt.

Sandra Charléz [00:04:35] Väldigt kul.

Mikael Kaspar [00:04:36] Ja precis, och det är också ett tecken på att verksamheten fungerar, att man vill jobba där.

Sandra Charléz [00:04:40] Vi ska strax prata om lärarperspektivet av akutskola, men först ska vi få en liten hälsning från akutskolan Elevator i Göteborg som har funnits i några år nu. Enhetschef Johanna Funke, hallå Johanna!

Johanna Funke [00:04:54] Hej!

Sandra Charléz [00:04:55] Om du kunde resa tillbaka i tiden till innan ni startade, vad önskar du att du visste då?

Johanna Funke [00:05:01] Ja, egentligen ingenting särskilt eftersom vi var väldigt noga i vårat startande med att ta reda på så mycket information som möjligt. Vi gjorde ju bland annat ett studiebesök uppe i Stockholm och lyssnade in vad som var deras lärdomar och vad vi kunde plocka med oss utifrån deras erfarenheter. Och då skickade de med oss några saker som vi verkligen tog fasta på och en av de sakerna var ju det här med dagliga rutiner. Att det behöver vara väldigt tydligt i vem gör vad, när och hur? Och även på vilket sätt såklart. En annan lärdom som de hade gjort det var att de såg att eleverna lyckades mycket bättre med sin skolgång på själva akutskolan när de fick så mycket information som möjligt innan sin placering. Så att, ta reda på det som man kan och berätta för eleven. Hur länge kommer den vara placerad? Vart ska den ta vägen? Hur ser skoldagen ut? Vilka kommer du möta? Det var sådana saker som de skickade med oss då.

Sandra Charléz [00:06:10] Mikael, vad säger du om det som Johanna sa?

Mikael Kaspar [00:06:13] Jag håller med. Och det helt avgörande att ha väldigt tydliga rutiner och att eleverna är förberedda så långt det bara går på vad som komma skall. Och sedan att man också följer upp och har samtal med eleverna under planeringens gång. Där är vi jättenoggranna

med att hemskolans medarbetare tillsammans med skolledare då kommer och besöker eleven. Och det har också visat sig i våra utvärdering att eleverna själva säger det att "det känns väldigt bra att få ett besök av hemskolan", man är fortfarande en del av den. Och medarbetarna på skolakuten gör ofta upp ett kontrakt med eleven. "Vad krävs för att du ska kunna komma tillbaka till din ordinarie kontext?" Och det är ofta väldigt motiverande för eleven i sig och kan göra att man ändra ett beteende.

Sandra Charléz [00:06:55] Jennifer du arbetar ju som lärare på akutskola idag men du har även arbetat som lärare inom vanlig grundskola. Ja, hemskola eller ordinarie skola. Vilka är de största skillnaderna skulle du säga?

Jennifer Sinsik [00:07:08] Det finns ganska mycket likheter till att börja med tycker jag.

Sandra Charléz [00:07:12] Vi kan börja i likheterna, det går så bra så.

Jennifer Sinsik [00:07:14] Jag tycker ofta att man får ofta frågan om hur det är och vilka är de här eleverna och den typen av frågor. Till att börja med tycker nog vi som jobbar hos oss att det är ju samma elever som jag träffat i den vanliga skolan som jag träffar här i en liten kontext. De blir ganska vanliga när de kommer ifrån sitt sammanhang och sätts i en ny situation. Så det tycker jag är viktigt att trycka på också, att de här eleverna upplevs ganska vanliga när de väl är hos oss. Och det är nog också en av vinsterna för eleverna att de också få känna så. Men det är självklart att det finns stora skillnader. Det är ju, vi ska ju bara träffa dem i fyra veckor eller 20 skoldagar. Och då, vårt största syfte är ju att se till att de blir förberedda till att gå tillbaka till sin skola på ett bättre sätt än vad de hade innan de kom till oss. Och det, bygga relationer på fyra veckor det är något helt annat än vad man gör när man har en hel klass ett helt läsår. Och jag tror att vi måste gå in från början just med att bygga relationer utifrån deras skolarbete. Där börjar ofta vi lärare, att vi utgår från vårt ämne och där bygger man en relation på ett annat sätt än vad man gör i en stor klass där man kanske måste gå in och jobba med struktur direkt. De här eleverna träffar vi själva, så att där måste vi mer få ett förtroende. Så det är nog den stora skillnaden tycker jag själv, att hitta ett snabbt sätt att komma in och jobba med eleven.

Sandra Charléz [00:08:44] Jennifer, du pratar om att ni som lärare går in i mötet med varje elev utifrån skolämnet som ni ska läsa och att det är ett sätt att knyta an. Men jag tänker att det kan vara, att bara ha fyra veckor på sig kan vara ganska svårt att bygga upp det här förtroendet. Kan du berätta lite mer om det?

Jennifer Sinsik [00:09:03] Ja, hur gör man det? Det är nog jättesvårt att sätta fingret på hur man gör det och vi gör nog på olika sätt, alla vi lärare som jobbar i den här typen av verksamhet för man måste hitta sin egen väg. Man kan prata mycket om att läraryrket i sig är som ett skådespel. Man har sin roll i ett klassrum och den måste man ju släppa när man kommer in här, för jag måste vara olika personer för varje enskild elev. De måste verkligen bemötas på olika sätt. Och det här är ju barn som, deras relationer till skolan är ofta helt sargade. De har kanske, många av de här har ju inte haft ett vanligt samtal med en vuxen på en skola, vanligt vardagligt samtal kanske på hur länge som helst. Vi är ju med eleverna jättemycket. Vi är med dem på rasterna, vi är med dem till och från lunchen, under lunchen. Så vi försöker också bygga ett vardagligt samtal med dem, vilket jag också tror bygger någonting med dem snabbt, för de är inte vana vid det. De är nog vana att försöka smita ifrån så fort de kan ofta.

Sandra Charléz [00:10:05] Och nu vill de inte det?

Jennifer Sinsik [00:10:06] Vill inte och kan inte, för verksamheten är så pass liten och ramarna är så pass tydliga. Så att på rasten är vi här och ni, vi gör det här och det här och då, de finner sig merparten alltid i att hänga med oss.

Sandra Charléz [00:10:22] Okej, ska vi ta det från allra första början. En elev behöver en tillfällig placering på en akutskola. Hur går det till? Hur kan vi följa hela processen? Det börjar hos dig Mikael.

Mikael Kaspar [00:10:35] Ja, eller det börjar såklart ute på skolan och då förutsätter vi att skolan har gjort allt det som krävs enligt kapitel fem då först. Eller så är det en så pass akut händelse

som gör att vi omedelbart behöver placera eleven. Och det som händer då det är att rektor kontaktar mig med en ansökan och jag stämmer av med våra skoljurister som tittar på den här ansökan och bedömer att den är adekvat, utifrån att det är ett så pass allvarligt ärende så att vi ska ta till den här gripande metoden, som det ändå är att tillfälligt omplacera på annan skolenhet. Och efter det skriver rektor ett beslut och jag tar kontakt med akutskolorna och sedan har vi också en dialog kring var den här eleven bör placeras och det är också väldigt viktigt. Vi placerar inte elever från samma skola på samma skolakut. Och för oss är det en väldig fördel då att ha två olika. Det kan också vara situationer där elever har kopplingar till varandra på olika sätt fast de går på olika skolor som inte är gynnsamma och då försöker vi alltid att välja den andra akuten så att säga. Och ibland också att vi faktiskt byter plats efter att det kommer fram information efter, så att det ska vara så tryggt som möjligt för eleverna.

Sandra Charléz [00:11:39] Så då, beslutet är klart, det är dags för eleven att börja. Vad händer där? Hur ser första kontakten ut?

Jennifer Sinsik [00:11:47] Första kontakten där är ju egentligen precis som Mikael säger att vi, mellan våra två enheter då bestämmer vart eleven ska vara. Det kan ju vara andra saker som spelar in också. Det kan ju vara att "är en flicka eller en pojke? Vilken ålder på eleven?" Vi försöker bygga grupper som vi tror kan fungera under de här veckorna så att, ja den andra samordnaren har det samtalet med varandra också innan vi beslutar vilken enhet som ska ta emot. Men så fort vi har bestämt det så brukar det gå ganska snabbt. Vi skickar ut en inbjudan till skolledaren när inskrivningsmötet ska vara.

Sandra Charléz [00:12:21] Vilka är med på ett inskrivningsmöte?

Jennifer Sinsik [00:12:24] På ett inskrivningsmöte så är det alltid våran kurator och den lärare som ska vara mentor under de här fyra veckorna som är med från våran sida. Sen är alltid skolledare eller någon som skolledaren har delegerat till men jag skulle säga att det nästan alltid är rektor eller biträdande rektor.

Sandra Charléz [00:12:41] Från ordinarie skola?

Jennifer Sinsik [00:12:43] Ja från hemskolan ja precis. Och sedan så är elev och vårdnadshavare med på mötet, och det sker på plats hos oss.

Sandra Charléz [00:12:49] Och eleven?

Jennifer Sinsik [00:12:51] Eleven också ja, det är jätteviktigt. Det skulle jag säga. Det finns tillfällen då elever väljer att inte dyka upp men det skulle jag säga är en jätteviktig del för att få en bra start på placeringen, det är att eleven är med på inskrivningen. Jag skulle säga att de flesta elever går ifrån inskrivningen med en lugnad känsla. Och inskrivning sker dagen innan eleven ska börja. Vi brukar ha det på eftermiddagen när våra lokaler tomma och sedan så får eleven börja morgonen efter.

Sandra Charléz [00:13:20] Eleverna som får en tillfällig placering hos er har ju på olika sätt stört tryggheten och studieron för de andra eleverna på sin skola. Arbetar ni med det på något speciellt sätt?

Jennifer Sinsik [00:13:33] Det gör vi indirekt. Eleverna har ju samtal med vår kurator minst en gång i veckan under sin placering eller vid behov. De jobbar ju mycket med, eller de samtalar mycket kring "Hur har elevens skolgång varit från start till nu?" Prata om hur det har sett ut när de var lite yngre också. Prata om vad som var, vad man har gjort och inte gjort och vad som har hänt i skolan. Och även lite kring varför eleven är placerad hos oss. Det samtalet har kurator. Sen skulle jag säga att skolfokuset hos oss gör att eleven får känna studieron och det tror jag gör att vi bygger en känsla hos eleven att ta med sig, att det går att jobba och så här kan man ha det. Så indirekt jobbar vi med studiero genom att vi jobbar mycket med undervisning när de är hos oss.

Sandra Charléz [00:14:24] Har du något du vill tillägga Mikael?

Mikael Kaspar [00:14:27] Jag håller verkligen med dig Jennifer och framgångsfaktorn här är ju att eleverna ska komma tillbaka och känna att jag kan lära mig. Jag är en lärande person, inte en person som behöver sticka ut på andra sätt och det är det som är framgångsfaktorn. Att man har ett väldigt tätt samarbete med hemskolan hela tiden, följer upp, har möten under placeringens gång och att det finns en tydlig, mycket tydlig plan när eleverna kommer tillbaka. Och åter där, vad förväntas när jag kommer tillbaka av mig som elev? Det ska vara glasklart.

Sandra Charléz [00:14:55] Vi ska tillbaka till enhetschef Johanna på Elevator i Göteborg och lyssna in vad man där gör för att organisera mottagandet och undervisningen av eleven.

Johanna Funke [00:15:05] Det behövs en tydlighet, en struktur och en skyndsam planering och hantering. Våran rutin på Elevator, det är att vi först har ett informationsmöte mellan professionella. På det mötet tar vi reda på så mycket vi bara kan kring situationen och elevens behov och allting. Och när vi har fått den informationen, då bokar vi med en gång det här inskrivningsmötet med själva eleven och vårdnadshavaren kommer och har inskrivningsmötet på Elevator, då är även skolan med. Men redan där bokar vi även uppföljningsmötet, så att eleven vet att vi kommer följa upp det här gemensamt i ett liknande forum som vi har nu.

Sandra Charléz [00:15:49] Hur organiserar ni för att eleven ska kunna gå tillbaka till sin ordinarie skola och att det ska bli så bra som möjligt för alla inblandade?

Johanna Funke [00:15:59] Ja, det är faktiskt redan på inskrivningsmötet som vi lyfter frågan kring det här med "vad är planen efter själva placeringen". Ibland är det väldigt klart att eleven ska tillbaka till sin ordinarie skola och då pratar man hur det kan gå till och hur det ska ske på bästa sätt. Men ibland är det lite mer otydligt och då behöver man också säga det att "under den här placeringen så är tanken att vi ska undersöka vad som är det bästa för dig som elev".

Sandra Charléz [00:16:26] Jennifer, vad säger du om det johanna säger?

Jennifer Sinsik [00:16:28] Det jag tänker som hon inte nämner men som jag tänker är jätteviktig del av vårt arbete, är att vi även skriver en kartläggning under tiden eleven är placerad hos oss.

Sandra Charléz [00:16:40] Vad innebär det, en kartläggning?

Jennifer Sinsik [00:16:41] Kartläggningen lyfter vi både pedagogiska aspekter men också sociala aspekter som vi ser hos eleven av vad som framkommer i vårt ämnesarbete med dem och även under kuratorsamtal. Så då skriver, vi lärare skriver en liten kort kartläggning utifrån vårt ämne, de ämnen vi arbetar med med dem och kurator skriver en kartläggning kring vad som framkommit under samtalen. Och det som är viktigt är att vi försöker lyfta fram saker som vi har hunnit testa av hos eleven, både arbetssätt men också undervisningsmaterial. Alltså vi har hunnit testa det här och det här, eleven visar de här förmågorna. Eller det här arbetssättet har fungerat väl för eleven. Vi skickar med förslag på åtgärder eller tips på saker som vi tror att hemskolan kan arbeta vidare med eller anpassa för eleven.

Sandra Charléz [00:17:30] Så kartläggningen är till för att följa med eleven tillbaka till ordinarie skola?

Jennifer Sinsik [00:17:34] Yes.

Mikael Kaspar [00:17:37] Och det är ju helt avgörande för att vi ska lyckas. Alltså det är ju så oerhört värdefullt med den här kartläggningen och att den då tillsammans med hemskolans planering för mottagandet av eleven samspelar. Och där kan man ju se att elever som kommer tillbaka med hög motivation, att vilja komma tillbaka i ordinarie kontext, där man också då har fått vägledning från skolakuten som har jobbat intensivt nära den här eleven i fyra veckor och kanske sett saker som eleven inte har kunnat visa i den större kontexten. Det leder till att man kan lyckas med eleven.

Sandra Charléz [00:18:06] Toppen! Klarar alla elever att gå tillbaka till ordinarie skola efter fyra veckor i en akutskola?

Mikael Kaspar [00:18:12] Nej, så är det ju inte. Och det är ju självklart vi har, det här är ju elever som är utmanande på olika sätt och det är kontexter som ibland behöver förändras så att, vi brukar lyckas med ungefär sju av tio som kommer tillbaka i en ordinarie kontext. Och då kan det ibland innebära att man också skapar ett mindre sammanhang för eleven på den skolan den går på. Men vi har också elever där vi inte lyckas och där vi behöver hjälp av andra aktörer, till exempel socialtjänst, BUP och så för att hitta stabila lösningar på andra sätt. Så att, vi lyckas inte med alla, men vi lyckas med många.

Sandra Charléz [00:18:38] Hur kan elevhälsan stödja eleven, både hos er och sedan i ordinarie skola?

Mikael Kaspar [00:18:44] Jag tänker det jätteviktigt att elevhälsan finns med i planeringen kring eleven, för eleven ska ju tillbaka till ordinarie kontext, det är det som är målet så att. Och också att de finns med som ett inslag i de här avstämningsmötena och hjälper skolledningarna på skolan att planera för elevens återgång så. Sen har ju vi då som sagt kurator på plats också på båda skolakuterna.

Sandra Charléz [00:19:04] Jennifer, du har ju berättat om att samarbetet med elevens ordinarie skola, vårdnadshavare och andra aktörer är viktigt och hur det kan gå till. Mikael, vilka förutsättningar ser du som ansvarig huvudman behöver finnas på plats för ett bra samarbete kring eleven?

Mikael Kaspar [00:19:21] Nämen jag tänker som jag nämnde tidigare att det är jätteviktigt att det ordinarie systematiska kvalitetsarbetet fungerar väldigt väl på skolorna och att vi har en väldigt god dialog skolor emellan. Jag tror också att det är en väldig fördel att det är en central hantering av placeringen av de här eleverna, så att de går via mig. Så att det inte blir den rektorn som ansvarar just för skolakuten på sin skola som ska göra bedömning av vilka skolor som ska skicka elever, utan vi tittar på det här och det blir lika för alla och det är alltid två skoljurister som bedömer också de här ansökningarna och det tro jag är väldigt viktigt.

Sandra Charléz [00:19:49] Vilken plats har akutskolan?

Mikael Kaspar [00:19:52] Jag tror det är jätteviktigt att man verkligen är medveten om att akutskola är en väldigt ingripande åtgärd. Det är något man tar till när andra verkligen inte fungerar och man tar till den för att skydda andra elever på skolan som har fått sin studiero eller trygghet åsidosatt. Så det ordinarie arbetet det handlar ju om att ha ett väldigt välutvecklat systematiskt kvalitetsarbete där man väldigt trygg i hur man hanterar kränkningar på skolan, att man polisanmäler det som ska polisanmälas, att man agerar utifrån ordningsregler och har ett aktivt arbete kring att bygga en skolkultur.

Sandra Charléz [00:20:22] Finns det elever som får en tillfällig placering på akutskola flera gånger? Och vilka eventuella särskilda åtgärder tänker du för att det inte ska bli så eller, kan det vara så att man kan komma till er flera gånger?

Mikael Kaspar [00:20:35] Det händer absolut att elever återkommer och då kan det ju vara så att det här är elever som behöver just någonting annat än det vi lyckas med på akutskolan. Eller att det kan ha varit ett avbrott under perioden, det kan har varit sjukdom eller, så att. Det händer ju att vi prövar en sådan insats flera gånger men det är inte speciellt vanligt.

Sandra Charléz [00:20:53] Ser arbetet annorlunda ut då, ur ett lärar perspektiv jennifer?

Jennifer Sinsik [00:20:57] Jo, det gör det ju för de eleverna har ju varit hos oss en gång innan. De kan ju våran verksamhet och våran struktur.

Sandra Charléz [00:21:04] Hur följs verksamheten i akutskolan upp, för att kunna utvecklas? Hur arbetar ni med samsyn kring syftet med akutskola och rutinerna kring det?

Mikael Kaspar [00:21:16] Vi har ju regelbundna uppföljningar och vi har också en nätverksgrupp som leds av en av våra samordnare på förvaltningen som ser till att det blir en likvärdighet mellan de två skolakuterna. Sen gör ju vi mycket utvärderingar, alltså det här är ju en verksamhet som

utvärderas hela tiden, både då utifrån vårdnadshavares och elevers synpunkter men också utifrån den hemskola, hur de upplever att placeringen har varit. Plus att ni ju också följer upp elever, när skolor önskar det så får man ju en uppföljning kring eleven, för det är ju intressant att veta "hur gick det sen?" Och det vi kanske behöver utveckla ännu mer Jennifer, det är ju just det här att följa upp varje elev, även där inte skolan signalerar att man behöver mer stöd och hjälp. Men hur gick det sen i livet för de här eleverna?

Sandra Charléz [00:21:57] Ja får ni någonsin sådana, en sådan information?

Jennifer Sinsik [00:22:00] Det får vi då och då genom kontakt med hemskolor. Det kan bland annat vara att en hemskola har en annan elev som behöver en plats, kanske något läsår senare och då kan man ju få en liten extra uppdatering kring den gamla eleven. Men vi försöker höra av oss någon gång under samma läsår till hemskolan och kolla läget lite. Vi erbjuder att komma ut och hälsa på om eleven vill och om hemskolan vill. Vi vill ju veta hur det går och det säger ju mycket om vårt arbete också. Och vi vill veta vilka åtgärder hemskolan valde att testa av och ta till sig.

Sandra Charléz [00:22:36] Vad har eleverna själva uttryckt som viktigt under de här fyra veckorna hos er men sen också framåt?

Jennifer Sinsik [00:22:43] Det som kommer fram i många elevutvärderingar är ju att de känner att de har haft någon som har lyssnat på dem, att de har blivit sedda och någon som har lyssnat. Många tycker att dom har hunnit mycket, alltså skolarbetsmässigt. Så det lyfts fram precis det vi känner det här med skolfokuset, det är väldigt många elever som lyfter fram det själva sen i sin anonyma utvärdering. Det vi också kan se från föräldrarna eller från vårdnadshavarna är ju att de också är väldigt nöjda. Många vårdnadshavare lyfter fram att de har haft barn hemma som har upplevts lugnare även hemma, är mer tillfreds, inte lika mycket kaos eller vad man ska säga. Så att både vårdnadshavare och elever lyfter ofta fram de här fyra veckorna som väldigt lyckade för dem och...

Sandra Charléz [00:23:35] Både skolmässigt och privat låter det som?

Jennifer Sinsik [00:23:38] Ja men lite som en paus från den kontext eleven faktiskt byggt kring sig. Vi kan väl tillägga till.

Sandra Charléz [00:24:21] Tack för väldigt kloka ord! Stort tack Jennifer och Mikael för att ni var med här i dag!