

<b>Tala</b>	<b>Lyssna</b>	<b>Läsa</b>	<b>Skriva</b>
Vilka talspråkskrav ställer arbetsområdet?	Vilka lyssningsövningar ingår?	Vilka texter kommer eleverna att läsa?	Vilka olika slags skrivna texttyper dyker upp, eller vilka texttyper kan tas med?
Om det inte finns tillfällen till tal, vilka muntliga uppgifter kan läggas in?	Är det envägs eller tvåvägslyssning? Vardagssamtal eller faktainhämtning?	Vilka språkliga och kulturella hinder kommer eleverna att möta?	Vilken schematisk struktur har dessa texttyper?
-	Om lyssningstillfällena är få, vilka aktiviteter kan läggas till för att de ska bli fler?	Hur kan texterna göras åtkomliga för eleverna?	Vilka typer av sammanlänkande ord förekommer i dessa texttyper?
-	-	Hjälper läsuppgifterna eleverna att tillägna sig fler lässtrategier och mer kunskap om språk?	Om skrivuppgifterna är få, vilka texttyper är relevanta i sammanhanget och kan tas med?
-	-	Om läsuppgifterna är få, finns det andra som kan läggas till?	-