



Fas i arbetet	Behålla
Inventera	<p>Koll på studiero (kopplat till arbetsmiljö)</p> <p>Koll på lärares avlastningsbehov</p> <p>Vägledning för inventering av lärares avlastningsbehov</p> <p>Koll på kompetens</p> <p>Kvalitetsverkstaden Del 2 Var är vi? Fokus på förutsättningar, resultat och arbetsprocesser för er verksamhet. Arbetet utmynnar i en nulägesbeskrivning. (Ej länkad! Observera att konto först måste skapas på Skolverkets webbplats.)</p>
Analysera	<p>Kvalitetsverkstaden Del 3 Vart ska vi? Analys och nulägesbedömning av verksamheten; mål och aktiviteter. (Ej länkad! Observera att konto först måste skapas på Skolverkets webbplats.)</p>
Planera	<p>Leda förändring Del 1 Organisation för förändring</p> <p>Leda förändring Del 2 Planera för förändring</p> <p>Leda förändring Del 3 Kultur för en lärande organisation – låt kulturen stödja arbetet</p> <p>Kvalitetsverkstaden Del 4 Hur gör vi? Planering av aktiviteter som ska höja kvaliteten i verksamheten. (Ej länkad! Observera att konto först måste skapas på Skolverkets webbplats.)</p> <p>Vägledning för inventering av lärares avlastningsbehov</p>

Genomföra	<p>Lärarlönelyftet</p> <p>Karriärtjänster</p> <p>Kvalitetsverkstaden Del 4: Hur gör vi? Ni planerar aktiviteter som ska höja kvaliteten i verksamheten. (Ej länkad! Observera att konto först måste skapas på Skolverkets webbplats.)</p> <p>Vägledning för inventering av lärares avlastningsbehov</p> <p>Introduktionsperiod för nyanställda lärare och förskollärare</p> <p>Leda digitalisering</p> <p>Värdegrund och arbetsmiljö</p> <p>Skolverkets kurser och utbildningar</p> <p>Statsbidrag</p> <p>Återvändande lärare och förskollärare – webbkurs</p> <p>Stödmaterial för introduktion av obehöriga lärare och förskollärare</p> <p>Utbildning i att leda kollegialt lärande</p>
Följa upp	<p>Leda förändring del 5 Utfallet- varför blev det som det blev</p> <p>Kvalitetsverkstan Del 5 Hur blev det? Utvärdering av hur arbetet blev; på vilket sätt det ska fortlöpa. (Ej länkad! Observera att konto först måste skapas på Skolverkets webbplats.)</p>