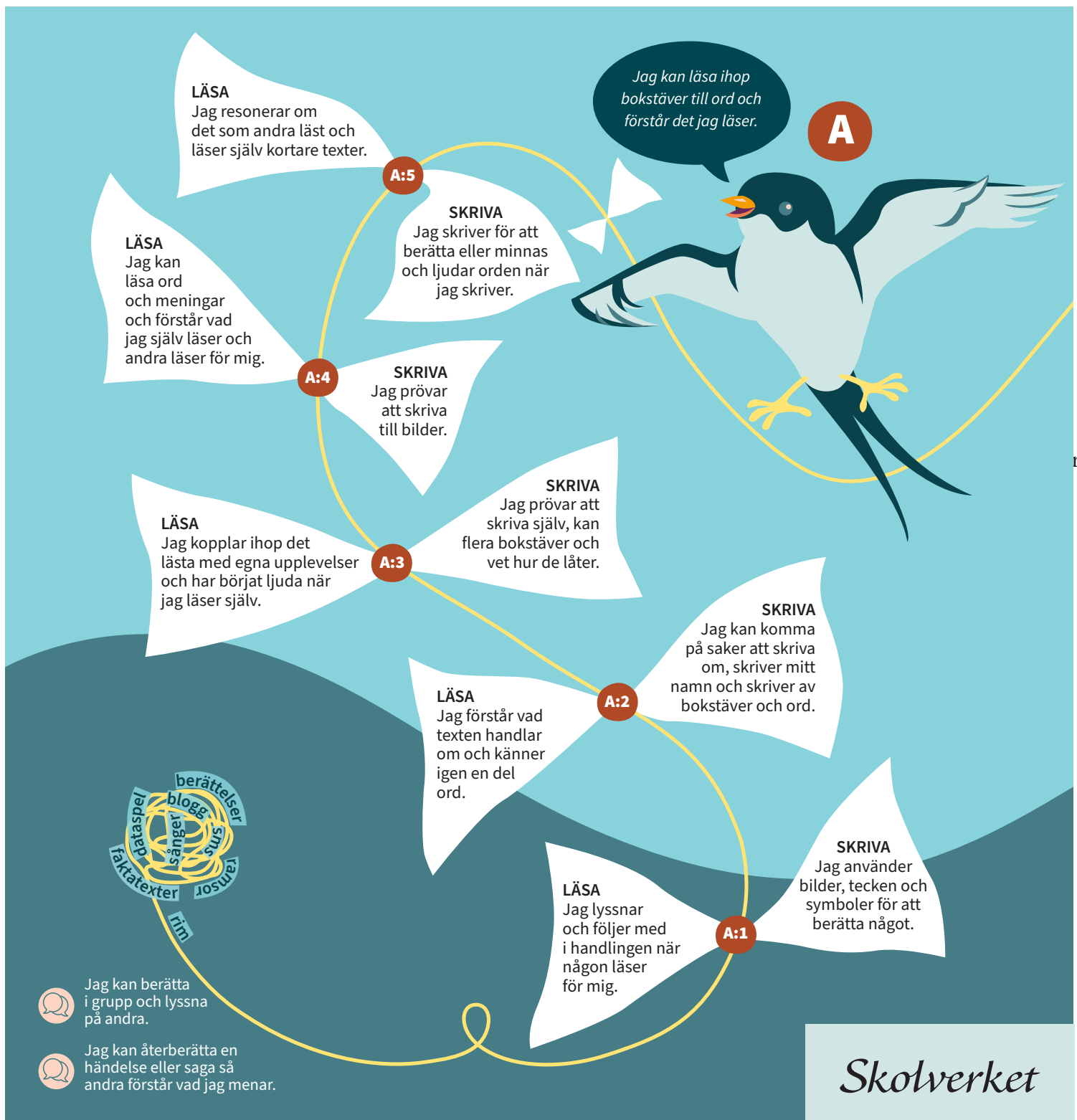


Nya språket lyfter

Observationsschema för min språkutveckling ÅRSKURS 1-6

Namn:



LÄSA
Jag prövar att koppla ihop det jag läst med mina egna erfarenheter.

LÄSA
Jag förstår det jag läser.

LÄSA
Jag kan sammanfatta det vi läst om och börjar få lite flyt när jag läser själv.

B:2

SKRIVA
Jag pratar med andra om hur man kan skriva på lite olika sätt.

B:3

SKRIVA
Jag prövar att planera hur jag ska skriva och ser hur de gjort i andra texter.

B:1

SKRIVA
Jag kan skriva korta texter och börjar få lite flyt i skrivandet.

B

Jag förstår det jag läser, märker när jag läser fel och börjar få flyt i mitt läsande.

SKRIVA
Jag skriver så andra kan läsa och följa med i mina texter.

B:4

LÄSA
Jag använder olika sätt för att förstå en text och läser oftast texterna med flyt.

LÄSA
Jag läser för att uppleva och lära.

C:1

SKRIVA
Jag får idéer från andra om hur jag kan ändra i texter så de blir bättre.

LÄSA
Jag läser ofta och regelbundet.

C:2

SKRIVA
Jag skriver om det jag lärt mig med egna ord så andra förstår.



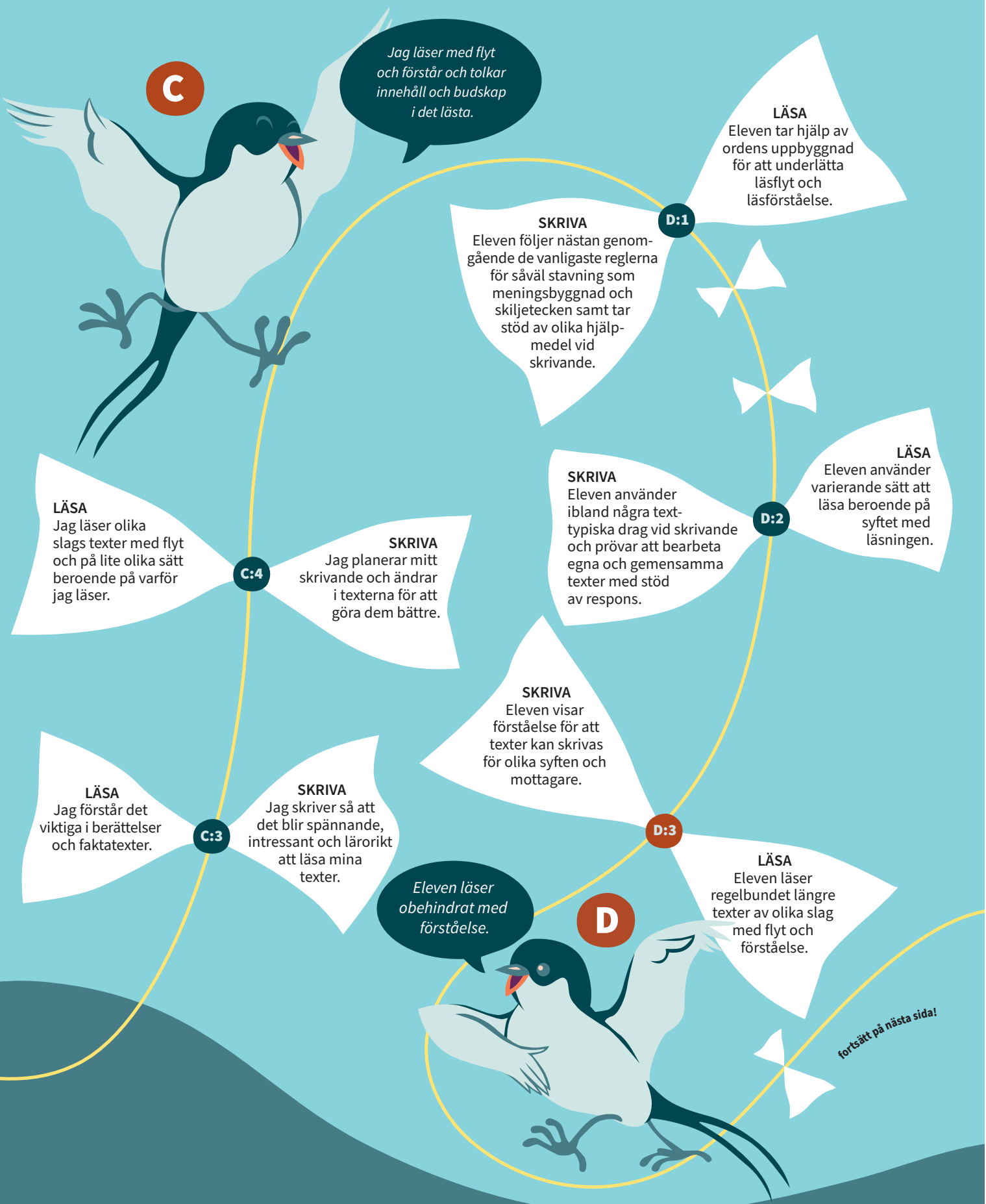
Jag kan berätta längre berättelser så poängen blir tydlig.



Jag kan beskriva händelser och olika saker så andra förstår vad jag menar.



Jag kan förklara så andra förstår vad jag menar.



Eleven läser längre texter inom olika ämnen med flyt och visar läsförståelse samt har ett kritiskt förhållningssätt till texters syfte, innehåll och form.

F

LÄSA

Eleven läser längre och mer komplexa texter och anpassar samt varierar användningen av strategier för att förstå och inta ett kritiskt förhållningssätt vid läsning.

F:3

SKRIVA

Eleven använder olika strategier för att anpassa sin text till syfte och mottagare.

SKRIVA

Eleven behärskar användning av texttypiska drag vid skrivande, ger respons och bearbetar egna och gemensamma texter med stöd av respons.

F:2

LÄSA

Eleven använder kunskap om texters uppbyggnad och layout för att inta ett kristiskt förhållningssätt till texter.

F:1

SKRIVA

Eleven behärskar användning av de vanligaste reglerna för stavning, meningsbyggnad och skiljetecken samt tar stöd av olika hjälpmedel vid skrivande.

LÄSA

Eleven använder kunskap om ords betydelser och texters innehåll för att samtala om dem på ett kritiskt sätt.

LÄSA

Eleven börjar använda kunskap om ords betydelser och texters innehåll för att berika sina samtal om texter.

E:1

SKRIVA

Eleven följer de vanligaste reglerna för såväl stavning som meningsbyggnad och skiljetecken samt tar stöd av olika hjälpmedel vid skrivande.

LÄSA

Eleven använder kunskap om texters uppbyggnad, layout och komposition för att fördjupa förståelsen.

LÄSA

Eleven läser längre texter med flyt och är på god väg att anpassa användningen av lässtrategier beroende på såväl syfte som typ av text.

E:3

SKRIVA

Eleven försöker anpassa sin text för olika syften och mottagare.

E:2

SKRIVA

Eleven använder oftast olika texttypiska drag vid skrivande och bearbetar egna och gemensamma texter med stöd av respons.

Eleven läser längre texter med flyt och är på god väg att anpassa användningen av lässtrategier beroende på såväl syfte som typ av text.

E



Jag kan förbereda och prata om ett speciellt ämne för mina klasskamrater eller andra som lyssnar.



Jag kan samtala på olika sätt beroende på vilken situation det är och vilka som lyssnar.