

Elever i gymnasieskolan läsåret 2020/21

I denna promemoria redogör vi för statistiken över elever i gymnasieskolan. Statistiken publiceras också i tabeller på Skolverkets webbplats. Här finns dessutom kvalitetsdeklarationer för den officiella statistiken.

<https://www.skolverket.se/skolutveckling/statistik/>

Sammanfattning

- Det är drygt 360 000 elever som läser en utbildning i gymnasieskolan läsåret 2020/21, varav 320 000 läser ett nationellt program.
- Av eleverna på nationella program är det 33 procent som läser ett yrkesprogram och 67 procent som läser ett högskoleförberedande program, vilket är samma fördelning som föregående läsår.
- Antalet elever i gymnasieskolan totalt har ökat med 5 840 elever - sedan föregående läsår, vilket motsvarar cirka 2 procent. Antalet elever har ökat på både högskoleförberedande program och yrkesprogram, medan antalet elever på introduktionsprogram har minskat.
- Antalet elever på introduktionsprogrammen minskar för fjärde året i rad, vilket beror på att eleverna på språkintröduktion blir allt färre. Läsåret 2020/21 är det totalt 10 800 elever som läser språkintröduktion, en minskning med 3 900 elever från föregående läsår.
- Antalet elever som läser vidareutbildning i form av ett fjärde tekniskt år (gymnasieingenjör), har minskat något till läsåret 2020/21. Flest elever, 40 procent, läser profilen informationsteknik.

Bakgrund

Om gymnasieskolan

Gymnasieskolan är frivillig och består sedan läsåret 2011/12 av nationella program och introduktionsprogram.

De nationella programmen består av sex högskoleförberedande program och tolv yrkesprogram. De högskoleförberedande programmen ska förbereda eleverna för fortsatta studier på universitet eller högskola. Yrkesprogrammen ska istället göra eleverna redo att påbörja en anställning eller gå vidare till yrkeshögskola efter avslutad gymnasieutbildning. De nationella programmen är treåriga.¹

Introduktionsprogrammen ska ge obehöriga elever möjlighet att komma in på ett nationellt program eller leda till att de kan få ett arbete. Från och med höstterminen 2019 finns det fyra introduktionsprogram.²

Program i gymnasieskolan

Yrkesprogram

Barn- och fritidsprogrammet (BF)
Bygg- och anläggningsprogrammet (BA)
El- och energiprogrammet (EE)
Fordons- och transportprogrammet (FT)
Handels- och administrationsprogrammet (HA)
Hantverksprogrammet (HV)
Hotell- och turismprogrammet (HT)
Industri tekniska programmet (IN)
Naturbruksprogrammet (NB)
Restaurang- och livsmedelsprogrammet (RL)
VVS- och fastighetsprogrammet (VF)
Vård- och omsorgsprogrammet (VO)

Högskoleförberedande program

Ekonomiprogrammet (EK)
Estetiska programmet (ES)
Humanistiska programmet (HU)
Naturvetenskapsprogrammet (NA)
Samhällsvetenskapsprogrammet (SA)
Teknikprogrammet (TE)

Introduktionsprogram

Programinriktat val (IMV)
Yrkesintroduktion (IMY)
Individuellt alternativ (IMA)
Språkintröduktion (IMS)

International Baccalaureate (IB) är inget nationellt program, men redovisas som ett sådant i Skolverkets statistik.

Riksrekryterande utbildningar med egna examensmål (RX) inkluderas i yrkesprogrammen i Skolverkets statistik.

Därutöver finns vidareutbildning i form av ett fjärde tekniskt år, som bygger på teknikprogrammet och som syftar till en gymnasieingenjörsexamen.³ Den är tänkt

¹ 16 kap. 2–5 och 15 §§ skollagen (2010:800).

² 17 kap. 2 och 3 §§ skollagen.

³ 17 a kap. 3 och 4 §§ skollagen.

att ge eleverna fördjupad kunskap inom en av fyra möjliga profiler med teknikspecifik inriktning. Utbildningen startade som försöksverksamhet i och med den reformerade gymnasieskolan 2011. Från och med läsåret 2015/16 ingår utbildningen permanent i gymnasieskolan.

Om statistiken

I detta pm presenteras statistiken över elever i gymnasieskolan. I löpande text avrundas sifferuppgifter till tre informationsbärande siffror. Det betyder till exempel att 1 083 417 elever anges som 1 080 000 elever och 13 128 elever anges som 13 100 elever. Alla beräkningar utgår dock från icke avrundade uppgifter.

Insamling av uppgifter

Statistiken över elever i gymnasieskolan ingår i Sveriges officiella statistik och avser mätillfället den 15 oktober. Skolverket begär in uppgifter via Centrala studiestödsnämnden (CSN).

Bakgrundsinformation kommer från Registret över totalbefolkningen samt Utbildningsregistret hos Statistiska centralbyrån (SCB).

Skolverket tar fram en prognos över antalet elever i gymnasieskolan. Prognosen baseras på övergången från grundskolan, genomsnittligt antal studieår i gymnasieskolan och den förväntade invandringen till Sverige. Det innebär att prognosen beskriver en sannolik utveckling under förutsättning att inga större förändringar görs av skolväsendet eller inträffar i samhället i övrigt.

Beskrivning av populationen

Statistiken omfattar olika elevgrupper.

Elever i skolår 1 avser alla elever som är registrerade i skolår 1, dvs. både nybörjarelever och elever som tidigare varit registrerade i gymnasieskolan, och oavsett om eleverna har personnummer eller inte.

Med **nybörjarelever** avses elever som är registrerade i gymnasieskolans första skolår och som inte tidigare varit registrerade i gymnasieskolan. Nybörjarelever är den population som används när elever följs över tid vid exempelvis redovisning av elevers avbrott, studieuppehåll samt byten av program.

Elever med tillfälliga personnummer, dvs. de som saknar personnummer t.ex. för att de är nyanlända eller har skyddad identitet, ingår inte i redovisningen av uppgifter som handlar om att följa nybörjarelever över tid. Det beror på att när en person blir folkbokförd och får ett personnummer framstår den i statistiken som en ny person. Detta skulle leda till missvisande statistik, såsom en överskattning av andelen avbrott i gymnasieskolan.

Elever med **okänd bakgrund** avser elever som saknar uppgift om folkbokföring. Majoriteten av dessa elever är ungdomar som invandrat till Sverige, men här ingår

även elever som saknar personuppgifter pga. skyddad identitet. Antal elever med skyddad identitet uppskattas vara mycket liten.

Jämförbarhet över tid

Till läsåret 2016/17 skedde en stor ökning av elever i gymnasieskolan. Ökningen berodde på det större antal flyktingar som kom till Sverige hösten 2015 och då ungdomar i gymnasieåldern blev registrerade på introduktionsprogrammet språkintröduktion. Detta märktes i statistiken för läsåret 2016/17. En klar majoritet var män vilket hade stor inverkan på könsfördelningen på programmet och på introduktionsprogrammen totalt.

På grund av invandringen ökade även antalet elever med tillfälliga personnummer, som inte går att följa över tid.

Från och med läsåret 2015/16 är vidareutbildningen i form av ett fjärde tekniskt år en permanent utbildning i gymnasieskolan. När utbildningen permanentades ändrades även vilka profiler som finns.

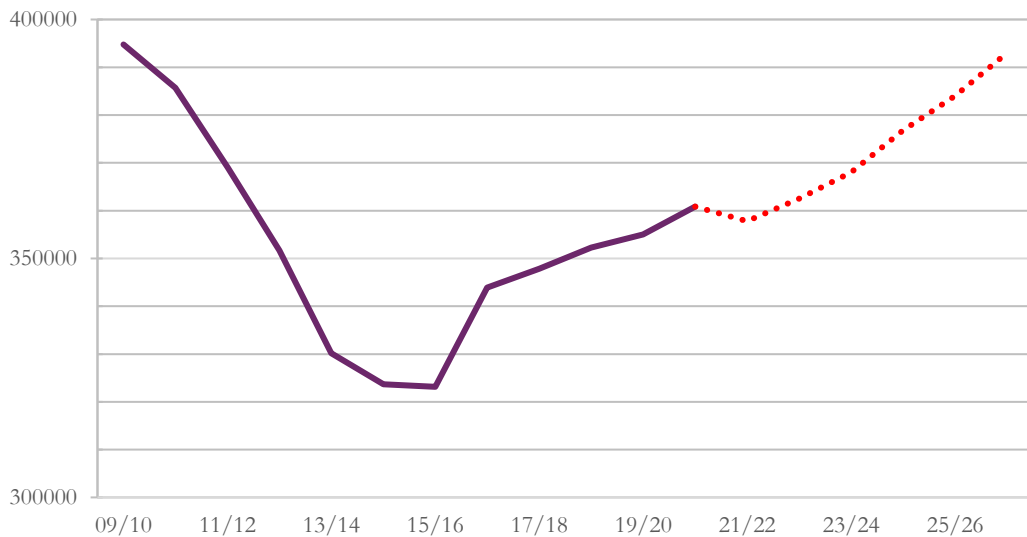
Introduktionsprogrammen genomgick en strukturell förändring till läsåret 2019/20. Introduktionsprogrammet *preparandutbildning* togs bort, och *programinriktat individuellt val* bytte namn till *programinriktat val*. Elever som läsåret 2020/21 är rapporterade på *programinriktat individuellt val* redovisas under *programinriktat val* och elever som är rapporterade på *preparandutbildning* ingår enbart i redovisningar av totaluppgifter för gymnasieskolan och introduktionsprogrammen.

Nytt för läsåret 2019/20 var att landsting upphörde som begrepp och istället ersattes av regioner. Regeringen beslutade att ändringarna skulle träda i kraft den 1 januari 2020. Detta hade, utöver namnbytet, ingen påverkan på statistiken.

Antalet elever i gymnasieskolan

Läsåret 2020/21 går cirka 360 000 elever i gymnasieskolan. Se diagram 1 för utvecklingen av antalet elever i gymnasieskolan de senaste tio läsåren och en prognos för kommande läsår.

Diagram 1. Antal elever i gymnasieskolan läsåren 2011/12-2020/21 samt prognos för läsåren 2021/22-2026/27.

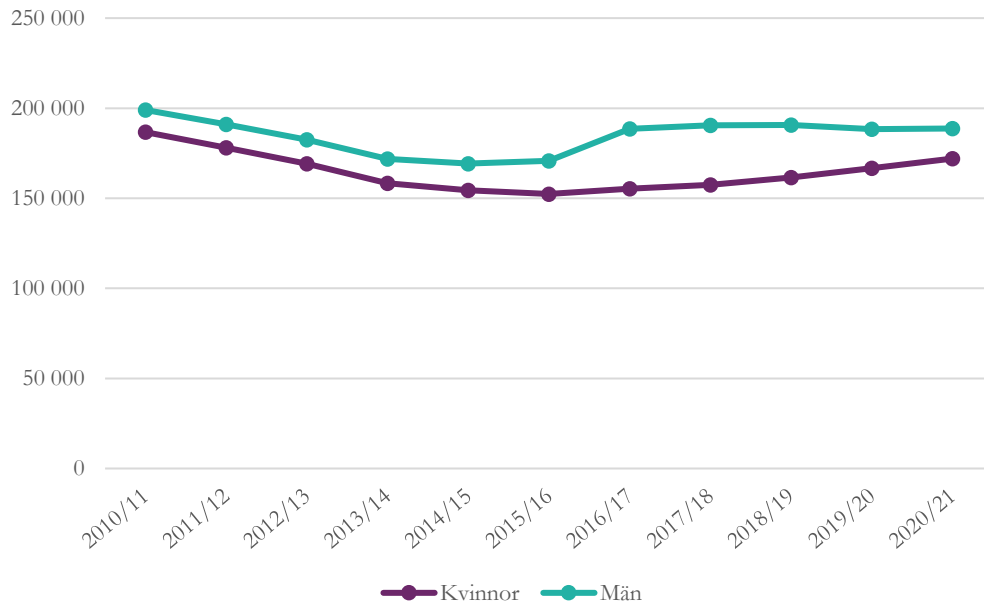


Källa: Gymnasieskolan, Skolenheter och elever, tabell 4A för läsåren 2011/12–2020/21. Om Skolverkets prognos, se avsnittet *Om statistiken*.

Läsåret 2020/21 är femte året i rad som antalet gymnasieelever ökar. Jämfört med föregående läsår är det 5 840 fler elever i gymnasieskolan innevarande läsår, vilket motsvarar en ökning med cirka 2 procent. Under de kommande läsåren beräknar Skolverket en fortsatt ökning av antalet elever i gymnasieskolan till 393 000 elever läsåret 2026/27.

Läsåret 2020/21 går 172 000 kvinnor och 189 000 män i gymnasieskolan. Diagram 2 visar antalet kvinnor och män från läsåret 2011/12 till 2020/21.

Diagram 2. Antal kvinnor och män i gymnasieskolan läsåren 2010/11–2020/21.



Källa: Gymnasieskolan, Skolenheter och elever, tabell 4A för läsåren 2010/11–2020/21.

Över tid har antalet män varit något fler än antalet kvinnor. Till läsåret 2016/17 ökade denna skillnad mellan kvinnor och män ytterligare, vilket beror på att en stor del av de ungdomar som invandrade till Sverige 2015 var män.

De flesta eleverna i gymnasieskolan går på ett högskoleförberedande program. Det framgår av tabell 1 som visar antalet elever per programtyp.

Tabell 1. Antal elever uppdelat på kön och programtyp i gymnasieskolan läsåret 2020/21.

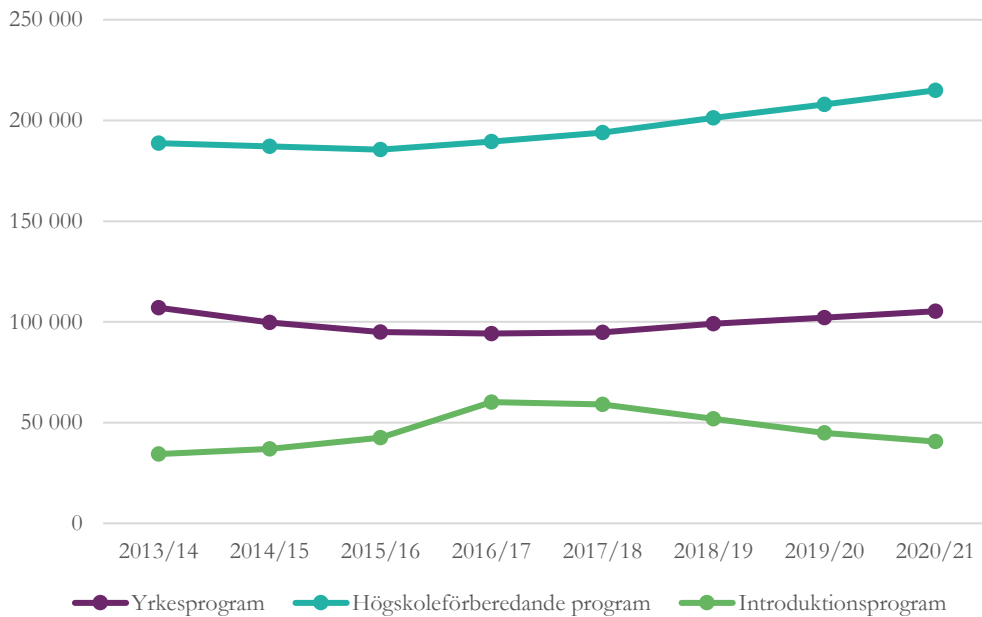
	Totalt	Kvinnor	Män
Gymnasieskolan totalt	360 847	172 096	188 751
Yrkesprogram	105 352	41 845	63 507
Högskoleförberedande program	214 944	113 563	101 381
Introduktionsprogram	40 551	16 688	23 863

Källa: Gymnasieskolan, Elever på program redovisade efter typ av huvudman och kön, tabell 5A för läsåret 2020/21.

Lsåret 2020/21 är 215 000 elever registrerade på ett högskoleförberedande program, 105 000 elever på ett yrkesprogram och 40 600 elever på ett introduktionsprogram. Det är fler kvinnor än män som går på de högskoleförberedande programmen, medan männen är fler på yrkesprogrammen och introduktionsprogrammen.

Diagram 3 visar hur antalet elever på olika typer av program har förändrats under de senaste läsåren.

Diagram 3. Antal elever i gymnasieskolan läsåren 2013/14–2020/21 fördelat på typ av program.



Källa: Gymnasieskolan, Elever på program redovisade efter typ av huvudman och kön, tabell 5A för läsåren 2013/14–2020/21.

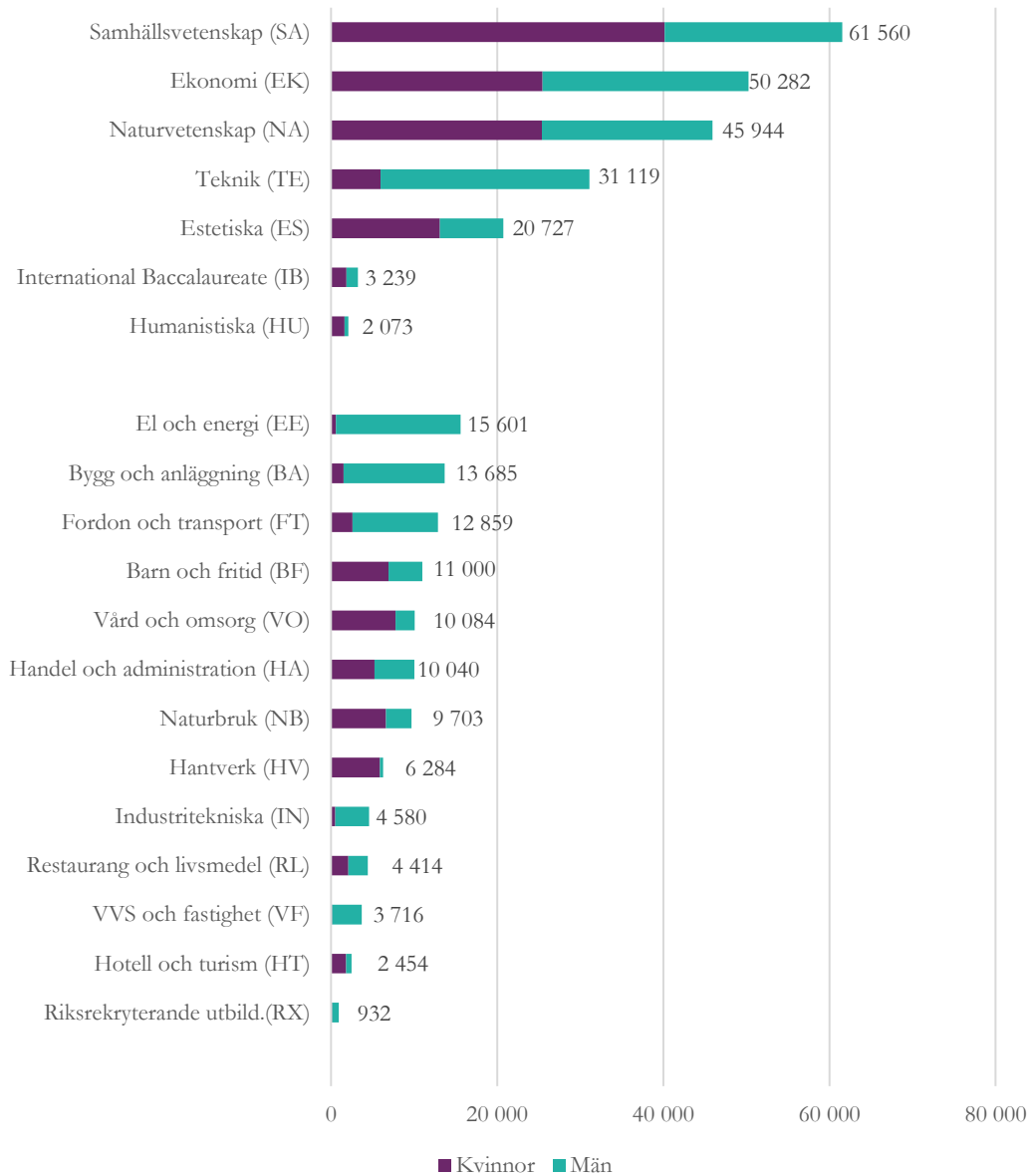
Elever på yrkesprogram och högskoleförberedande program har ökat i antal, medan elever på introduktionsprogram har minskat, jämfört med föregående år. Elever på yrkesprogram har ökat med 3 procent, vilket motsvarar 3 160 elever. Även på högskoleförberedande program har antalet elever ökat med 7 000 elever vilket då motsvarar 4 procent. Antalet elever på introduktionsprogram har totalt sett minskat med 4 330 vilket motsvarar 8 procent, detta beror på att det är färre elever som läser på språkin introduktion det här läsåret (se vidare i avsnittet *Elever på introduktionsprogrammen*).

En stor del av eleverna i gymnasieskolan, cirka 71 procent, går i en gymnasieskola som har en offentlig huvudman och 29 procent går i en gymnasieskola med enskild huvudman.

Elever på de nationella programmen

Totalt läser 320 000 elever på ett nationellt program. De tre största nationella programmen är samtliga högskoleförberedande. Diagram 4 visar antalet elever på nationella programmen läsåret 2020/21, per program och kön.

Diagram 4. Antal elever på de nationella programmen läsåret 2020/21 fördelat på program och kön.



Källa: Gymnasieskolan, Elever på program redovisade efter typ av huvudman och kön, tabell 5A för läsåret 2020/21.

Samhällsvetenskapsprogrammet har flest elever, 61 600. På ekonomiprogrammet läser 50 300 elever och på naturvetenskapsprogrammet läser 46 000 elever. De tre största yrkesprogrammen är el- och energiprogrammet med 15 600 elever, bygg- och anläggningsprogrammet med 13 700 elever och fordons- och transportprogrammet med 12 900 elever.

Fördelningen mellan kvinnor och män är relativt jämn på två av de högskoleförberedande programmen: ekonomiprogrammet och naturvetenskapsprogrammet. Humanistiska programmet har en hög andel kvinnor (79 procent). Även samhällsvetenskapsprogrammet och estetiska programmet har en något högre andel kvinnor än män (65 respektive 63 procent). På teknikprogrammet är andelen män (81 procent) tydligt högre än andelen kvinnor.

På yrkesprogrammen som helhet går fler män än kvinnor och det är ofta större skillnader mellan andelen män respektive kvinnor på de enskilda yrkesprogrammen jämfört med på de högskoleförberedande programmen. Flera yrkesprogram har en betydligt större andel män än kvinnor. På el- och energiprogrammet och VVS- och fastighetsprogrammet är hela 96 respektive 97 procent män. De yrkesprogram som har jämnast fördelning av kvinnor och män är restaurang- och livsmedelsprogrammet samt handels- och administrationsprogrammet.

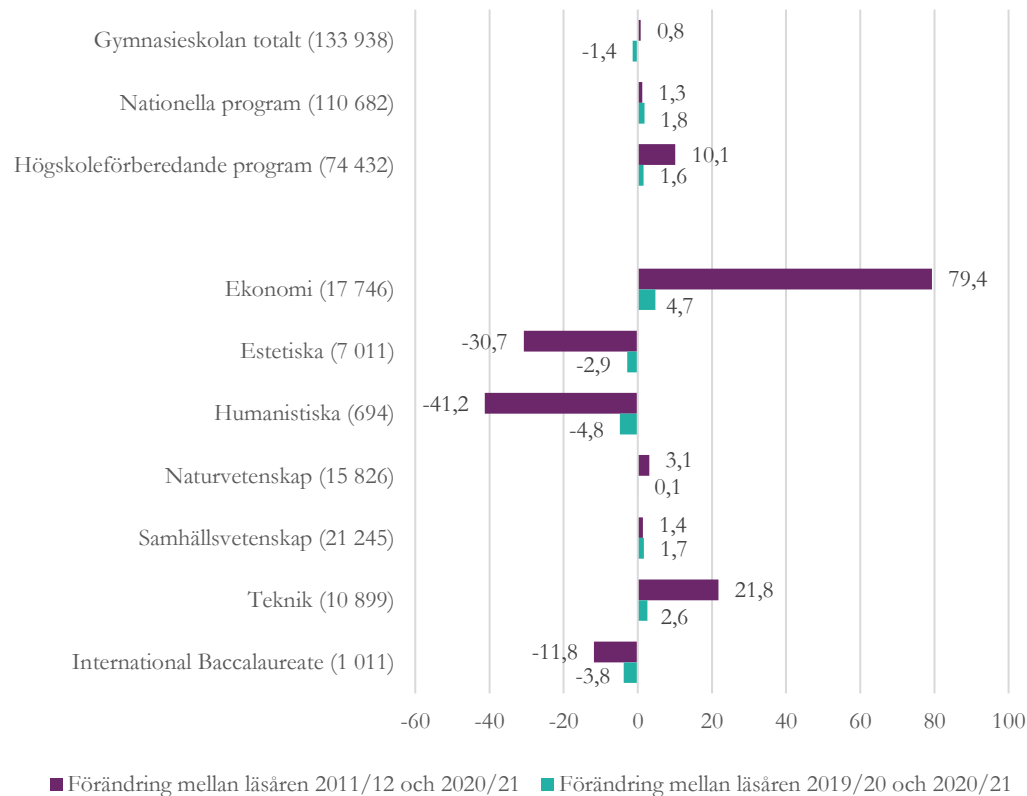
En stor del av eleverna på både högskoleförberedande program och yrkesprogram, cirka 70 procent, går i en gymnasieskola som har en offentlig huvudman.

Elever i skolor 1 på högskoleförberedande program

Antalet elever som går första året på ett högskoleförberedande program har ökat från föregående läsår. Totalt läser 74 400 elever första året, vilket är 1 170 fler än föregående läsår (2 procent).

Diagram 5 visar hur antalet elever i skolor 1 på högskoleförberedande program har förändrats jämfört med förra läsåret samt jämfört med 2011/12.

Diagram 5. Procentuell förändring av antal elever skolår 1 på högskoleförberedande program mellan läsåren 2019/20 och 2020/21 samt mellan läsåren 2011/12 och 2020/21 (totalt antal elever i skolår 1 läsåret 2020/21 inom parentes).



Källa: Gymnasieskolan, Elever på program och inriktning redovisade efter årskurs och kön, tabell 5D för läsåren 2019/20 och 2020/21 och tabell 5C och 5D för läsåret 2011/12.

Andelen elever som går första året på ekonomiprogrammet har ökat mest sedan föregående läsår, med omkring 5 procent fler elever (800 elever). Det är även det program där andelen elever ökat mest över tid (79 procent sedan 2011/12). Även andelen elever som går första året på teknikprogrammet har ökat sedan 2011/12, med nästan 22 procent.

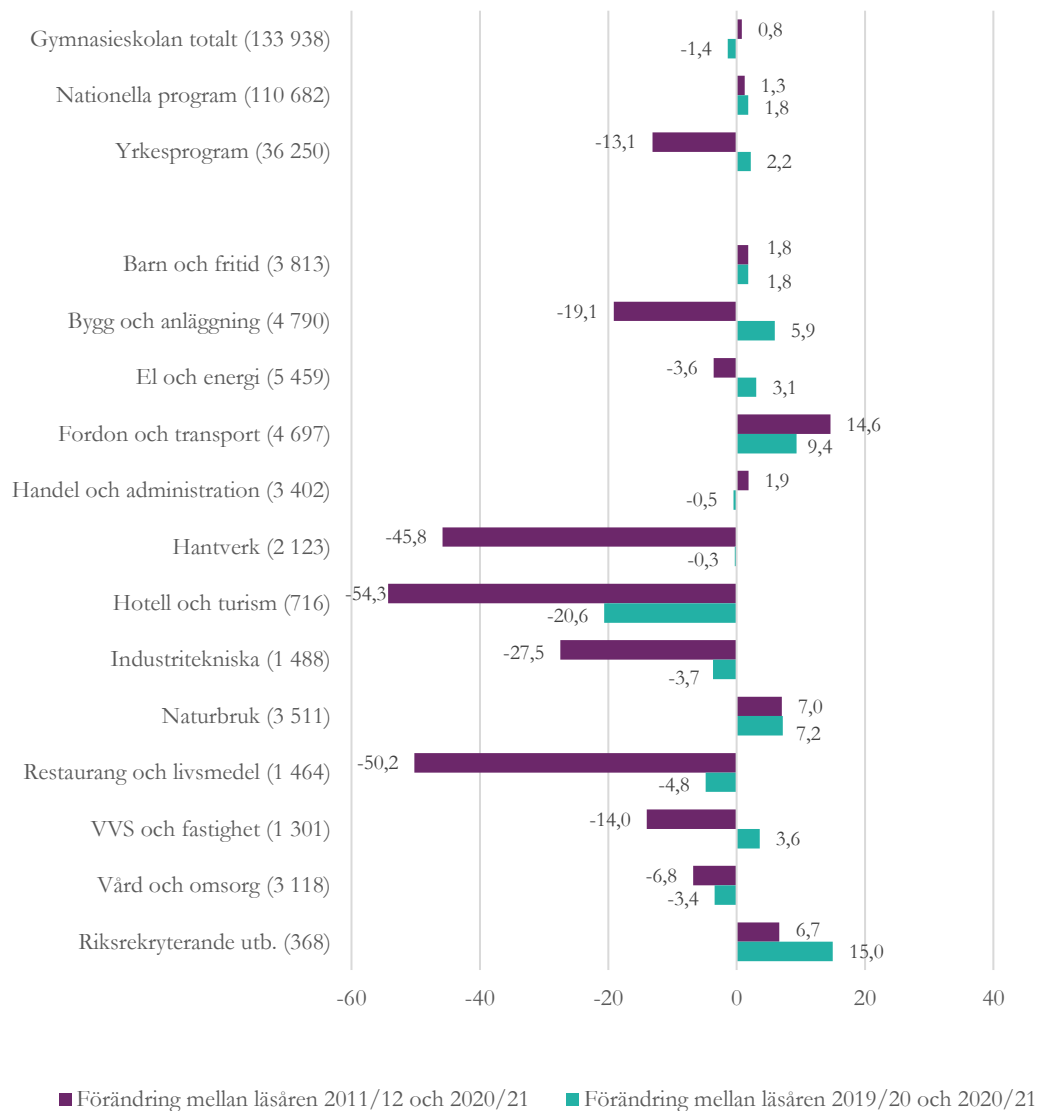
På estetiska programmet har andelen elever minskat med 31 procent sedan 2011/12, och minskade nästan 3 procent sedan föregående läsår. Andelen elever som går första året på humanistiska programmet har också minskat 41 procent sedan 2011/12 och 5 procent sedan föregående läsår. Notera dock att humanistiska programmet är ett litet program med få elever. Minskningen från föregående läsår motsvarar enbart 35 elever.

Elever i skolår 1 på yrkesprogram

Antalet elever som går första året på ett yrkesprogram har ökat sedan föregående läsår. Totalt läser 36 200 elever första året på ett yrkesprogram, vilket är 777 fler än föregående läsår. Det motsvarar en ökning med 2 procent.

I diagram 6 visas hur antalet elever i skolår 1 på yrkesprogram har förändrats jämfört med förra läsåret samt jämfört med 2011/12.

Diagram 6. Procentuell förändring av antal elever skolår 1 på yrkesprogram mellan läsåren 2019/20 och 2020/21 samt mellan läsåren 2011/12 och 2020/21 (totalt antal elever i skolår 1 läsåret 2020/21 inom parentes).



Källa: Gymnasieskolan, Elever på program och inriktning redovisade efter årskurs och kön, tabell 5D för läsåren 2019/20 och 2020/21 och tabell 5C och 5D för läsåret 2011/12.

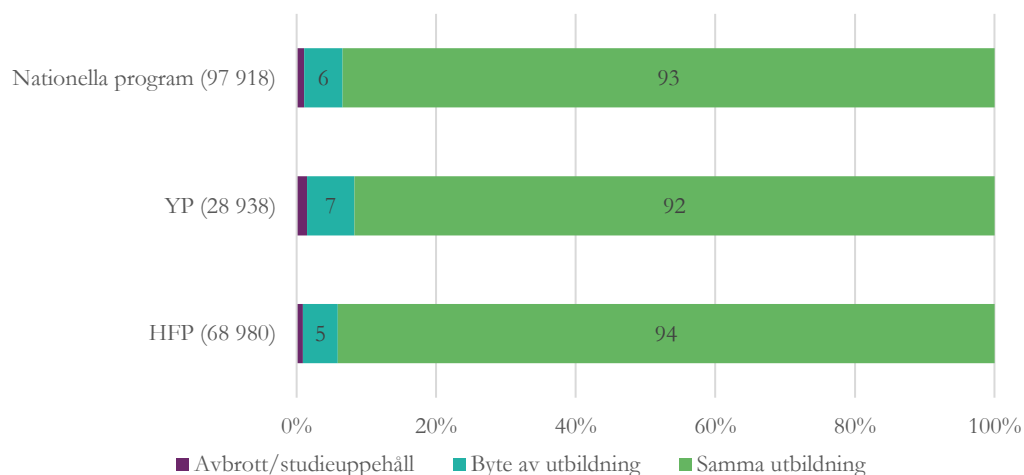
Elever som läser första året på fordons- och transportprogrammet har ökat mest sedan föregående läsår (9 procent). På naturbruksprogrammet är det 7 procent fler elever i skolår 1 jämfört med föregående läsår. På dessa två yrkesprogram har andelen elever som läser första året ökat mest sedan läsåret 2011/12, med 14 respektive 7 procent. På bygg- och anläggningsprogrammet är det 6 procent fler elever i skolår 1 jämfört med föregående läsår. Sedan läsåret 2011/12 har andelen elever minskat med 19 procent.

Från föregående läsår har elever som läser första året på ett yrkesprogram minskat på några program. Det yrkesprogram som procentuellt tappat flest elever är hotell- och turismprogrammet (20 procent). Restaurang- och livsmedelsprogrammet, industritekniska programmet och vård- och omsorgsprogrammet har också minskat (omkring 4 procent). Sedan läsåret 2011/12 har restaurang- och livsmedelsprogrammet, hantverksprogrammet samt hotell- och turismprogrammet tappat störst andel elever, närmare hälften.

Avbrott, studieuppehåll och byte av program

Genom att följa nybörjarelever över tid, dvs. de elever som går första året och inte har varit registrerade i gymnasieskolan tidigare, kan vi presentera statistik över elevernas avbrott, studieuppehåll, byten av program samt vilka som är kvar i samma utbildning.⁴ Diagram 7 visar hur studieflödena ser ut mellan första och andra studieåret bland nybörjarelever som påbörjat sin utbildning på ett nationellt program förra läsåret.

Diagram 7. Studieflöden mellan första och andra studieåret för nybörjarelever på nationella program, läsåret 2019/20 till 2020/21 (antal nybörjarelever i parentes).



Källa: Gymnasieskolan, Studieflöden mellan första och andra studieåret, nybörjare ht 2019, tabell 6A för läsåret 2020/21. HFP avser högskoleförberedande program, YP avser yrkesprogram.

⁴ Elever som har tillfälliga personnummer ingår inte i redovisningen. Se avsnittet *Om statistiken*.

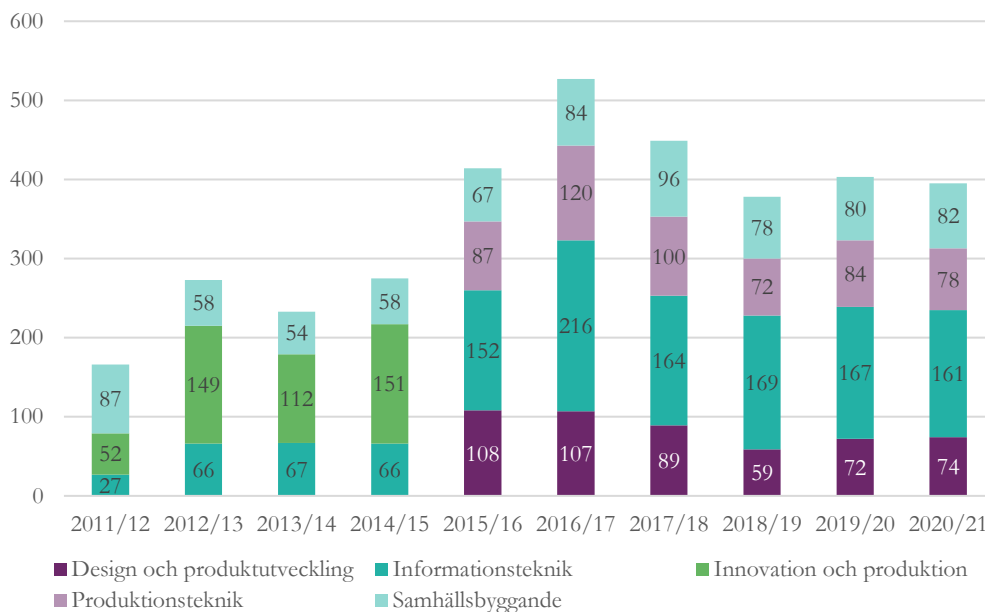
Av nybörjareleverna på nationella program läsåret 2019/20 är 93 procent kvar på samma program ett år senare, läsåret 2020/21. Elever som började på ett högskoleförberedande program är i något högre utsträckning kvar på samma program, 94 procent, jämfört med 92 procent på yrkesprogram. Det är ungefär lika vanligt att kvinnor och män är kvar på samma program, både på högskoleförberedande program och yrkesprogram, även om det kan vara skillnader på de enskilda programmen.

Av de elever som läsåret 2019/20 påbörjat ett nationellt program är det 6 procent som bytt program till läsåret 2020/21. På yrkesprogram är det 7 procent som bytt program och på högskoleförberedande program är det 5 procent. Det är vanligare att elever som påbörjar sin utbildning på ett yrkesprogram byter till ett annat yrkesprogram. Elever som påbörjar ett högskoleförberedande program byter i större utsträckning till ett annat högskoleförberedande program. Det är något vanligare att män byter program än att kvinnor gör det, men det finns en skillnad mellan programtyperna. Kvinnor som börjat på yrkesprogram byter i något större utsträckning än män. På högskoleförberedande program är det något vanligare att män byter program än att kvinnor gör det. Andelen elever som påbörjat sin utbildning på ett nationellt program och året efter avbrutit eller gjort studieuppehåll är knappt 1 procent.

Gymnasieingenjör

Läsåret 2020/21 läser 395 elever vidareutbildningen i form av ett fjärde tekniskt år. Av dessa är 17 procent kvinnor och 83 procent män. Diagram 8 visar utvecklingen av antalet elever mellan läsåret 2011/12 och 2020/21 på de olika utbildningsprofilerna.

Diagram 8. Antal elever på vidareutbildningen i form av det fjärde tekniska året läsåren 2011/12 – 2020/21 uppdelat efter utbildningsprofil.



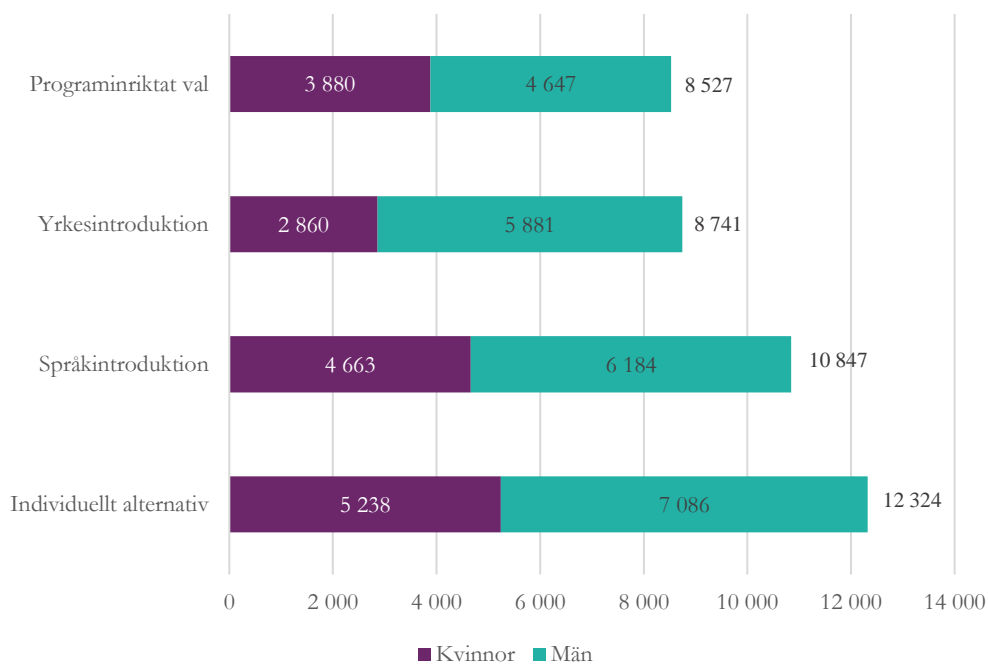
Källa: Gymnasieskolan, Elever som läser gymnasieingenjörsutbildning, tabell 5F för läsåren 2011/12–2020/21.

Till läsåret 2020/21 har antalet elever som läser till gymnasieingenjör minskat marginellt efter att ha ökat föregående år. Från föregående läsår har antalet elever minskat med cirka 2 procent. Utbildningsprofiler som har ökat marginellt i antal elever jämfört med förra läsåret är *samhällsbyggande* och *design och produktutveckling*, medan profilerna *informationsteknik* och *produktionsteknik* visar istället visat en liten minskning.

Elever på introduktionsprogrammen

Läsåret 2020/21 läser totalt 40 600 elever på ett introduktionsprogram. Hur eleverna läsåret 2020/21 är fördelade mellan de olika introduktionsprogrammen framgår av diagram 9.

Diagram 9. Antal elever på introduktionsprogrammen läsåret 2020/21 fördelat på program och kön.



Källa: Gymnasieskolan, Elever på program redovisade efter typ av huvudman och kön, tabell 5A för läsåret 2020/21. Elever som är rapporterade på preparandutbildning (112 elever) ingår enbart i redovisningar av totaluppgifter för gymnasieskolan och introduktionsprogrammen.

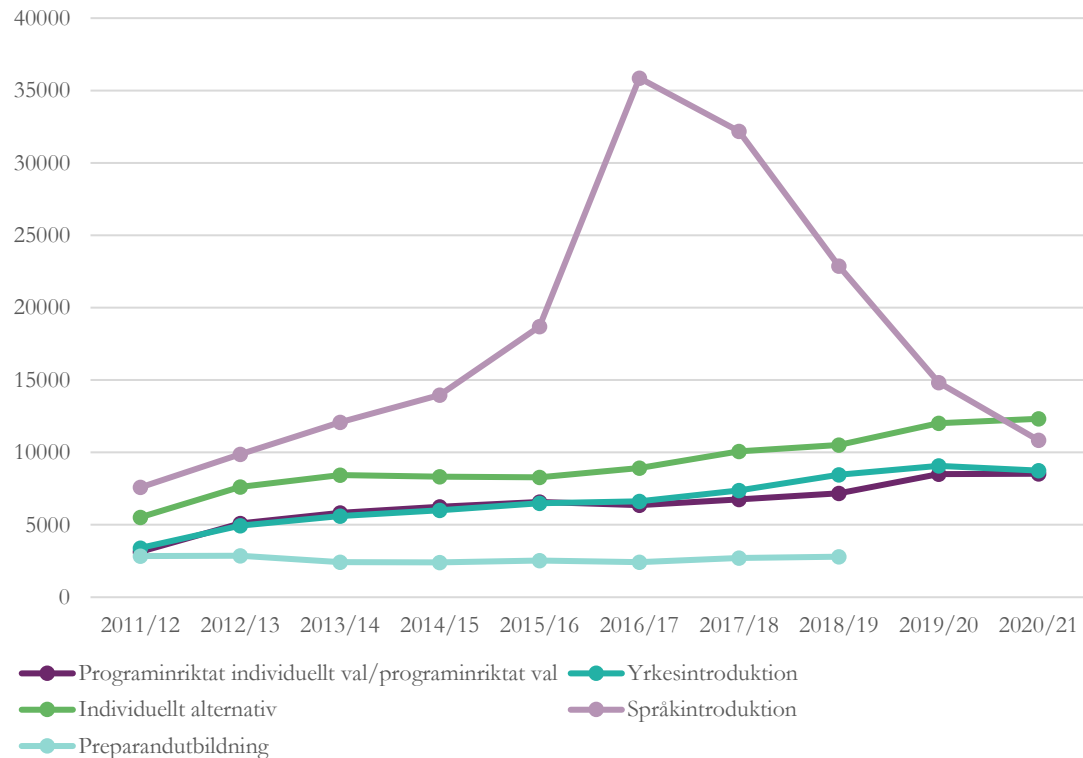
Individuellt alternativ är det största introduktionsprogrammet med totalt 12 300 elever. Det näst största introduktionsprogrammet är språkinintroduktion med 10 800 elever och minst antal elever bland introduktionsprogrammen finns på programinriktat val med 8 520 elever. På samtliga introduktionsprogram är det fler män än kvinnor.

Majoriteten av eleverna på introduktionsprogrammen, cirka 82 procent, går i en gymnasieskola som har en offentlig huvudman.

Elevutvecklingen över tid

I diagram 10 framgår hur antalet elever på introduktionsprogrammen har utvecklats över tid.

Diagram 10. Antalet elever på introduktionsprogram läsåren 2011/12–2020/21



Källa: Gymnasieskolan, Elever på program redovisade efter typ av huvudman och kön, tabell 5A för läsåren 2011/12–2020/21.

Antalet elever på introduktionsprogram ökade fram till läsåret 2016/17 för att sedan börja minska. Läsåret 2020/21 minskar antalet elever på introduktionsprogram för fjärde året i rad. Antalet elever är nu 4 430 färre än föregående läsår, vilket motsvarar en minskning med 10 procent.

Att antalet elever på introduktionsprogram har minskat beror på att det är färre elever som läser på språkintröduktion detta läsår, en minskning på 3 980 vilket motsvarar 27 procent. På yrkesintröduktion minskar också antalet elever jämfört med föregående år, en minskning med 332 elever som motsvarar 4 procent. På de övriga introduktionsprogrammen ökar antalet elever jämfört med förra läsåret. På individuellt alternativ har antalet elever ökat mest, med 310 elever vilket motsvarar 3 procent.

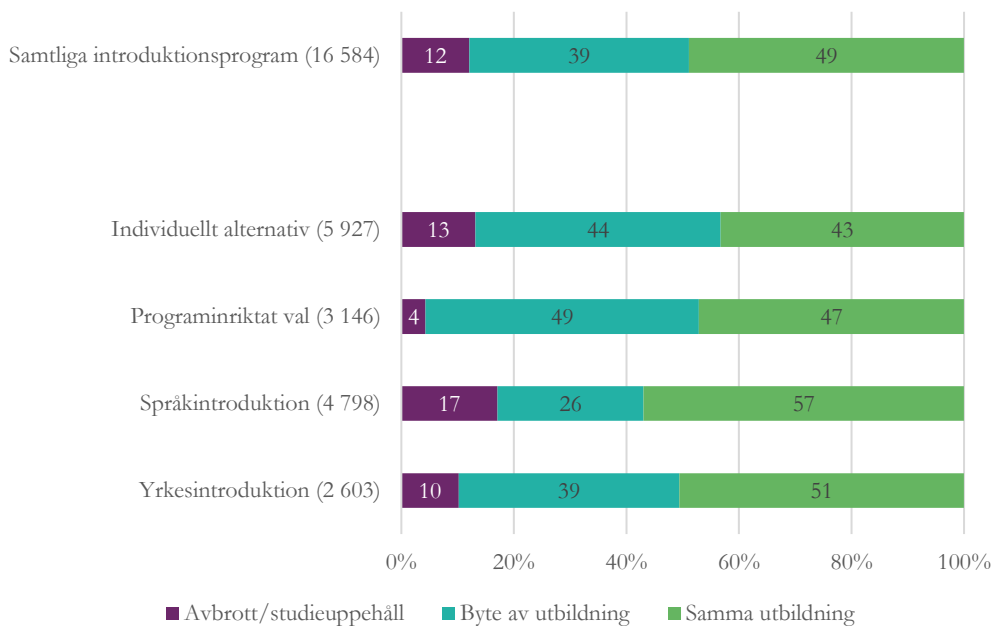
Avbrott, studieuppehåll och byte av program

Genom att följa nybörjarelever över tid, dvs. de elever som går första året och inte varit registrerade i gymnasieskolan tidigare, kan vi presentera statistik över elevernas avbrott, studieuppehåll, byten av program samt vilka som är kvar i

samma utbildning.⁵ Skolverket publicerade under 2019 också en fördjupad analys av eleverna som påbörjade gymnasieskolan på introduktionsprogram.⁶

Diagram 11 visar hur studieflödena ser ut för nybörjarelever per introduktionsprogram mellan det första och andra studieåret.

Diagram 11. Studieflöden mellan första och andra studieåret för nybörjarelever på introduktionsprogram, läsåret 2019/20 till 2020/21 (antal nybörjarelever i parentes).



Källa: Gymnasieskolan, Studieflöden mellan första och andra studieåret, nybörjare ht 2019, tabell 6A för läsåret 2020/21.

Av nybörjareleverna på introduktionsprogram läsåret 2019/20 är 49 procent kvar på samma program ett år senare, läsåret 2020/21. Föregående läsår var motsvarande andel 46 procent. Det är något vanligare att kvinnor är kvar på samma introduktionsprogram som de påbörjat, även om det varierar mellan introduktionsprogrammen. Elever som började på språkintröduktion läsåret 2019/20 är i högst utsträckning kvar på samma program, 57 procent.

Cirka 39 procent av nybörjareleverna hade bytt till ett annat program läsåret 2020/21. Motsvarande andel för föregående läsår var 40 procent. Det är något vanligare att elever byter till ett yrkesprogram än att de byter till ett annat

⁵ Elever som har tillfälliga personnummer ingår inte i redovisningen. Se avsnittet *Om statistiken*. Eftersom många elever på språkintröduktion har tillfälliga personnummer påverkas statistiken om språkintröduktion mest.

⁶ Skolverket (2019). *Introduktionsprogram, eleverna och deras sysselsättning efteråt*. Rapport 484.

introduktionsprogram. Det är vanligare att kvinnor byter program än att män gör det.

Andelen nybörjarelever som avbrutit eller tagit ett studieuppehåll till läsåret 2020/21 är cirka 12 procent. Män avbryter i högre utsträckning (14 procent) än kvinnor (10 procent). Högst andel elever som avbrutit eller tagit ett studieuppehåll är det bland elever som började på språkintröduktion, 17 procent. Majoriteten av dessa elever var dock 19 år eller äldre, vilket innebär att de troligen har lämnat gymnasieskolan. Minst andel finns bland elever som började på programinriktat val, där 4 procent inte var registrerade i gymnasieskolan året därpå.

Statistikredovisningen på Skolverkets webbplats

De tabeller som uppgifterna är hämtade från hittar du på Skolverkets webbplats.
www.skolverket.se/skolutveckling/statistik.

› Sök statistik › Sveriges officiella statistik › [skolform] › [statistikområde]
› [läsår, termin, år] › [Tabell XX].

På Skolverkets webbplats redovisas statistik för riket. Tidigare års statistik finns för län, kommuner, huvudmän och skolenheter.

I kvalitetsdeklarationen för statistiken finns information om statistikens ändamål, innehåll, tillförlitlighet, aktualitet, tillgänglighet och jämförbarhet. Du hittar kvalitetsdeklarationen på Skolverkets webbplats.

www.skolverket.se/skolutveckling/statistik.

› Sök statistik › Sveriges officiella statistik › [skolform] › [statistikområde]
› [läsår, termin, år] › [Relaterade dokument].