



# Skolverkets budgetunderlag 2022–2024

Dokumentdatum: 2021-02-25  
Diarienummer: 2020:1828

# Innehållsförteckning

<b>1</b>	<b>SAMMANFATTNING AV SKOLVERKETS FÖRSLAG .....</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>INLEDNING .....</b>	<b>2</b>
2.1	UTVECKLING OCH UTMANINGAR I SKOLVÄSENDET .....	2
2.2	UTVECKLING OCH UTMANINGAR I SKOLVERKETS ARBETE MED DIGITALISERING .....	2
2.3	SKOLVERKETS PRIORITERINGAR OCH MÅL .....	3
2.4	SKOLVERKETS INRIKTNING AV VERKSAMHETEN .....	3
<b>3</b>	<b>BEHOV AV FÖRÄNDRADE FÖRUTSÄTTNINGAR FÖR VERKSAMHETEN ...</b>	<b>5</b>
3.1	LÅNGSIKTIG FINANSIELL STYRNING .....	5
3.2	VERKSAMHETER SOM HAR BEHOV AV ÄNDRAD FINANSIERING .....	5
3.3	FÖRSLAG OM ÄNDRAD STYRNINGSFORM FÖR VISSA VERKSAMHETER .....	10
<b>4</b>	<b>FÖRSLAG TILL FINANSIERING AV SKOLVERKETS VERKSAMHET .....</b>	<b>11</b>
4.1	ANSLAG, AVGIFTSINKOMSTER OCH ÖVRIGA INKOMSTER SOM DISPONERAS .....	11
4.2	INVESTERINGBEHOV I ANLÄGGNINGSTILLGÅNGAR .....	12
4.3	RÄNTEKONTO MED KREDIT .....	13
4.4	ANSLAGSKREDIT PÅ RAMANSLAG .....	14
4.5	BEMYNDIGANDEN .....	14
<b>5</b>	<b>AVGIFTSBELAGD VERKSAMHET .....</b>	<b>18</b>
5.1	HANDLÄGGNING AV LÄRARLEGITIMATION .....	18

# 1 Sammanfattning av Skolverkets förslag

Med utgångspunkt i de resonemang som förs i budgetunderlaget föreslår Skolverket att myndigheten tillförs medel för åren 2022–2024 enligt nedanstående tabell, utöver beräknad tilldelning enligt riksdagens beslut.<sup>1</sup> Förslag om ytterligare medel anges kopplat till aktuellt anslag.

**Tabell 1. Förslag till utökad finansiering 2022–2024, tkr**

	2022	2023	2024
<b>Anslag 1:1</b>			
<i>Summa 1:1 tilldelat</i>	1 148 375	1 161 243	1 113 287
<b>1:1 Statens Skolverk förvaltningsanslag, förslag</b>	<b>1 158 375</b>	<b>1 199 243</b>	<b>1 174 287</b>
Digitala nationella prov	-22 000	10 000	50 000
Ämnesbetyg	20 000	10 000	
Insamling av uppgifter från huvudmännen	12 000	18 000	11 000
<b>Summa 1:1 förslag</b>	<b>10 000</b>	<b>38 000</b>	<b>61 000</b>

Skolverket föreslår:

- att förvaltningskostnader som finansieras av sakanslag övergår till 1:1 *Statens skolverk*,
- att för införande av digitala nationella prov minskas 1:1 *Statens skolverk* med 22 miljoner kronor 2022 samt utökas med 10 miljoner kronor 2023 och 50 miljoner kronor 2024,
- att för framtagande och införande av ämnesbetyg i gymnasie- och gymnasiesärskolan utökas 1:1 *Statens skolverk* med 20 miljoner kronor 2022 och 10 miljoner kronor 2023,
- att för uppbyggnad av verksamhet som kan samla in sådana uppgifter från huvudmännen som idag hanteras av Statistiska centralbyrån utökas 1:1 *Statens skolverk* med 12 miljoner kronor 2022, 18 miljoner kronor 2023 och 11 miljoner kronor 2024 samt att låneramen utökas med 10 miljoner kronor 2022 och 5 miljoner kronor 2023 och
- att arbetet med att utveckla statsbidragshanteringen fortsätter med ambitionen att förenkla för huvudmännen att söka, administrera och nyttja statsbidragen så de ger avsedd effekt.

Förslagen i dess helhet och motiv framgår av avsnitt 3.

Skolverket lämnar dessutom förslag om räntekonto med kredit, anslagskredit på ramanslag och bemyndiganden samt en översikt över verksamhetens finansiering, vilket framgår av avsnitt 4 och 5.

---

<sup>1</sup> Riksdagsskrivelse 2020/21:63

## 2 Inledning

I enlighet med 9 kap. förordning (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag lämnar Skolverket budgetunderlag för åren 2022–2024.

I det inledande kapitlet beskrivs kortfattat utveckling och utmaningar i skolväsendet samt några utmaningar i myndighetens arbete med digitalisering. Därefter redogörs för mål, prioriteringar och inriktning för verksamheten.

### 2.1 Utveckling och utmaningar i skolväsendet

Covid-19-pandemin har gjort det senaste året till ett exceptionellt år för svensk skola. Vi vet ännu inte hur elevernas kunskapsutveckling kommer att påverkas av pandemin, men hittills har den inte påverkat elevernas resultat i negativ riktning. I stället har andelen som når behörighet till ett nationellt program ökat liksom andelen elever som tar gymnasieexamen inom tre år.

Även den positiva utvecklingen av elevernas kunskapsresultat i internationella mätningar håller i sig. Precis som för resultaten i PISA 2018, bekräftade den senaste TIMSS-undersökningen ett positivt trendbrott. Elevernas kunskaper i matematik och naturvetenskap ligger kvar på samma nivå som för 2015, då TIMSS genomfördes senast.

Samtidigt utgör den bristande likvärdigheten och de fortsatt tydliga skillnaderna i resultat mellan olika elevgrupper ett problem. Som Skolverket påpekat tidigare ser vi flera utmaningar i den svenska skolan som kommer att kräva insatser framöver. Det handlar framför allt om de svårigheter som uppstår till följd av lärarbristen och den ökande skolegregationen. En väl fungerande styrning av skolan är en förutsättning för att kunna möta och motverka dessa utmaningar och höja kvaliteten i undervisningen.

Även digitaliseringen inom skolväsendet kommer att vara en fortsatt stor utmaning under kommande år. Skolhuvudmännen kommer både behöva investera i teknik och se till att personalen har rätt kompetens. Det kommer att behövas inte minst mot bakgrund av att de nationella proven digitaliseras. Covid-19-pandemin har gjort att huvudmän prioriterat kompetensutveckling för lärare i att hantera digitala arbetssätt, inköp av digitala plattformar och satsningar på tekniskt stöd. Även om pandemin bidragit till ökade insatser och ett intensifierat arbete kommer Skolverket fortsatt ha en viktig uppgift att stödja skolhuvudmännen i detta.

### 2.2 Utveckling och utmaningar i Skolverkets arbete med digitalisering

Skolverket står på samma sätt som skolväsendet inför ökade krav på digitalisering, något som innebär såväl utmaningar som möjligheter. Myndigheten behöver fortsätta att utveckla sin förmåga att stödja skolväsendets digitalisering. Vidare är ett internt digitaliseringsarbete en förutsättning för att, i en alltmer digital omvärld,

kunna arbeta effektivt och tillhandahålla de tjänster och det stöd som målgrupperna efterfrågar och behöver.

Under 2020 fick Skolverket ett sektorsansvar för tillvaratagande av digitaliseringens möjligheter inom skolväsendet. Detta var en välkommen förändring, som gjort det möjligt för myndigheten att ta nya samverkansinitiativ och att driva sektorsgemensam utveckling framåt. Sektorsansvaret innebär också ökade förväntningar på Skolverket och kräver att myndigheten utvecklar sin förmåga att leda digitalisering

Myndighetens digitalisering utgår från vår digitala strategi och utvecklingsplan. Utvecklingsplanen omfattar såväl åtgärder som ska vara till direkt nytta för målgrupperna som åtgärder för att stärka myndighetens generella förmåga att utföra vårt uppdrag. Därför kombineras insatser inom områdena Målgruppernas behov och Skolsektorns digitalisering med initiativ inom områdena Digital miljö, Information och data och Digitalt arbetssätt. Därtill arbetar myndigheten medvetet med att stärka sin förändringsförmåga.

## 2.3 Skolverkets prioriteringar och mål

Skolverkets övergripande uppdrag, som bland annat framgår av myndighetens instruktion, är att främja att alla barn och elever får tillgång till en likvärdig utbildning av god kvalitet och att bidra till goda förutsättningar för barns och elevers utveckling och lärande. Myndigheten ska också främja en starkt likvärdighet mellan skolor och mellan förskolor.

Genom de ändringar av instruktionen som trädde i kraft 1 februari 2020 tydliggjorde regeringen bland annat att myndigheten ska:

- Bidra till att alla som är verksamma som lärare och förskollärare har goda förutsättningar att utföra sitt arbete.
- Stödja huvudmännen i deras arbete med att hantera lärarförsörjningen.
- Ta tillvara digitaliseringens potential för ökad måluppfyllelse och likvärdighet.

För att omsätta myndighetens uppdrag och på ett bra sätt kunna möta de utmaningar som skolväsendet har med bland annat bristande likvärdighet, skolegregation och kompetensförsörjning beslutade myndighetsledningen att från 2019 och framåt inrikta verksamheten mot att uppnå mål inom nio prioriterade områden. Dessa är i sin tur fördelade på tre ansvarsområden; skolväsendet, myndigheten och uppdragsgivaren. Inom myndighetens nio prioriterade områden finns också tre önskvärda lägen per prioritering. De beskriver vad Skolverket ska bidra till inom varje prioriterat område. (Se bilaga 1).

## 2.4 Skolverkets inriktning av verksamheten

För att uppnå målen inom de prioriterade områdena bedömer Skolverket att myndighetens arbetssätt behöver fortsätta att utvecklas. Inriktningen som har

beskrivits i de två föregående budgetunderlagen är fortsatt relevant för myndigheten och det pågår arbete inom samtliga områden.

Verksamhetsinriktningen ligger till grund för den finansiering som föreslås i budgetunderlaget för perioden 2022–2024. Skolverket bedömer att arbetet i huvudsak kommer att kunna ske inom ramen för myndighetens beräknade anslag för perioden.

Skolverkets inriktning för kommande period innebär i korthet att:

- Skolutvecklingsinsatser ska riktas dit där behoven är som störst och utformas i nära samarbete med huvudmännen. Stödet ska bidra till att utveckla huvudmännens systematiska kvalitetsarbete.
- Stöd ska i högre grad anpassas och riktas även till lärare och förskollärare som saknar behörighet och legitimation samt annan pedagogisk personal i skolan för att stärka likvärdigheten och motverka effekter av lärarbristen.
- Styrning och ledning i hela styrkedjan ska förstärkas genom att myndigheten i högre grad ska rikta sig mot huvudmän, skolchefer och rektorer. Genom att stärka kompetensen och kapaciteten hos de som styr och leder arbetet på skolor, förskolor och i vuxenutbildningen förväntas effekterna av Skolverkets insatser bli större och mer varaktiga.
- Professionsutveckling i högre grad ska bygga på beprövad erfarenhet som komplement till forskning och vetenskap. Skolverket ska stötta skolor och förskolor med att definiera, identifiera och utveckla beprövad erfarenhet, genom kollegialt lärande eller inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet.
- Arbetet med systematisk styrdokumentsutveckling ska fortsätta att utvecklas så att styrdokumentet blir ett så bra arbetsredskap som möjligt för lärare.
- Myndighetens analyser ska ha ett tydligt förbättrings- och utvecklingsperspektiv, bland annat för att de ska kunna bidra till relevanta skolutvecklingsinsatser.
- Digitaliseringens möjligheter ska tas tillvara för att bättre möta behoven i skolväsendet. Skolverkets digitaliseringsarbete ska ge bästa möjliga stöd till målgrupperna och den digitala utvecklingen ska i varje läge utgå från målgruppernas behov.

### 3 Behov av förändrade förutsättningar för verksamheten

I detta avsnitt redogörs för de behov av förändrade förutsättningar för verksamheten som Skolverket har identifierat för perioden 2022 till 2024.

Förslagen rör myndighetens långsiktiga finansiella styrning, digitala nationella prov, ämnesbetyg och insamling av sådana uppgifter från huvudmännen som Statistiska centralbyrån (SCB) idag hanterar samt statsbidragen. Därutöver redogörs för några statliga utredningar som under året har lämnat förslag som kommer att innebära ökade kostnader för myndigheten om de genomförs.

#### 3.1 Långsiktig finansiell styrning

Skolverket föreslår att förvaltningskostnader som fortfarande finansieras med sakanslag övergår till anslag 1:1 Statens skolverk.

Regeringen har under senare år tagit steg mot en mer strategisk styrning av Skolverket. Den finansiella styrningen av myndighetens förvaltningskostnader utgår sedan några år tillbaka i högre utsträckning från Skolverkets förvaltningsanslag och i lägre utsträckning från olika sakanslag. Genom ändringar av Skolverkets instruktion har vissa återkommande uppdrag förts över från regleringsbrev till instruktionen. Regeringen har gett besked om att finansieringen kommer att renodlas ytterligare när tillfälliga uppdrag avslutas.

Skolverket ser positivt på dessa förändringar. Samtidigt ser myndigheten att det har kommit nya, tillfälliga uppdrag med finansiering av förvaltningskostnader med medel på sakanslag. En mer renodlad modell skulle medföra ökad tydlighet kring vilka förutsättningar som gäller för myndigheten och bidra till en minskad administrativ börda. Skolverket önskar en fortsatt dialog med Regeringskansliet i denna fråga.

I enlighet med ovanstående resonemang vore det önskvärt att det administrativa villkoret om en miljon kronor 2021 och 2022 för uppdraget att möjliggöra språkträning för anställda i äldreomsorgen med finansiering av anslag 1:17.1 Statligt stöd till vuxenutbildning flyttades till anslag 1:1 Statens skolverk.

#### 3.2 Verksamheter som har behov av ändrad finansiering

##### Digitala nationella prov

Skolverket föreslår en minskning av 1:1 Statens skolverk med 22 miljoner kronor 2022 samt en ökning av 1:1 Statens skolverk med 10 miljoner kronor 2023 och 50 miljoner kronor 2024 för införande av digitala nationella prov.

Den digitala tjänst som Skolverket har upphandlat för att skolor ska genomföra nationella prov digitalt i stället för på papper, uppfyller i dagsläget inte de krav som finns i EU:s dataskyddsförordning (GDPR) och EU:s stadga om de grundläggande rättigheterna. Denna bedömning gör Skolverket utifrån den rättstillämpning som

har fastställts av EU-domstolen i den så kallade Schrems II-domen från i juli 2020. Om det inte är möjligt att vidta kompletterande skyddsåtgärder som gör att personuppgifterna får ett väsentligt likvärdigt skydd måste överföringen av personuppgifterna stoppas. Detta ger följd effekter för Skolverkets provplattform för digitala nationella prov.

Domen gör att Skolverket behöver säkerställa att lösningen för de digitala nationella proven och bedömningsstöden uppfyller de nya juridiska kraven innan proven erbjuds och genomförs hos skolor och huvudmän.

För att kunna göra ett noga underbyggt vägval i frågan om Skolverket ska fortsätta med nuvarande lösning eller göra en ny upphandling av provplattform, behöver Skolverket ytterligare utreda tekniska och juridiska aspekter.

En utredning om möjliga kompletterande skyddsåtgärder eller alternativa lösningar kommer att leda till en förskjutning av införandet av digitala nationella prov och bedömningsstöd i relation till den nuvarande tidsplanen.

En förskjutning i tidsplanen får bland annat konsekvenser för försöksverksamheten som ska avslutas 2021 enligt uppdraget och förordningen (2017:1106) om en försöksverksamhet med datorbaserade nationella prov, extern bedömning och medbedömning. Skolverket behöver planera om arbetet och avbryta de planerade försöken med exempelprov hösten 2021 medan andra tekniska tester kan fortsätta. En förändring av försöksverksamheten kräver en ny tidsomfattning och beskrivning av syfte och mål vilket också kommer att medföra behov av en ny försöksförordning. Skolverket önskar att tillsammans med uppdragsgivaren se över syfte och mål med förordningen.

Mot bakgrund av ovanstående gör Skolverket bedömningen att även kostnaderna för digitala nationella prov kommer att flyttas framåt. Skolverket föreslår därför en minskning av 1:1 Statens skolverk med 22 miljoner kronor 2022 samt en utökning med 10 miljoner kronor 2023 och 50 miljoner kronor 2024. Beräkningarna för år 2023 och 2024 är dock i nuläget osäkra.

För mer detaljerad redovisning av konsekvenser av Schrems II-domen hänvisas till Skolverkets delredovisning från 1 mars (dnr 2021:357).

## Ämnesbetyg

Skolverket föreslår en utökning av 1:1 Statens skolverk med 20 miljoner kronor 2022 och 10 miljoner kronor 2023 för framtående och införande av ämnesbetyg.

I augusti 2020 redovisade Betygsutredningen 2018 sitt betänkande Bygga, bedöma och betygsätta (SOU 2020:43) med förslag på hur ämnesbetyg kan införas i gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. Skolverket har därefter fått i uppdrag att förbereda ett framtida införande av ämnesbetyg. Det förberedande uppdraget ska redovisas i juni 2022. Regeringen har ännu inte fattat beslut om ett fortsatt uppdrag i enlighet med utredningens förslag.



I budgetpropositionen för 2020 beräknade regeringen att Skolverket ska tillföras 20 miljoner kronor per år 2021–2023 för arbetet med ämnesbetyg. Betygsutredningen gör dock bedömningen att Skolverket kommer att behöva ytterligare medel för uppdraget än de som regeringen redan har beräknat. Utredningen föreslår att Skolverket tillförs 40 miljoner kronor, fördelat över perioden 2021–2023. För 2021 och 2023 föreslår utredningen att Skolverket tillförs 10 miljoner och för 2022 föreslår utredningen att myndigheten tillförs 20 miljoner kronor. Dessa medel ska, enligt utredningen, innefatta såväl framtagande som införande av ämnesplaner i gymnasieskolan, gymnasiesärskolan och kommunernas vuxenutbildning på gymnasial nivå, genomförande av implementeringsinsatser samt alla nödvändiga revideringar som följer av förslaget.

Skolverket instämmer i utredningens bedömning att ytterligare medel behövs för att täcka kostnaderna för förändringarna. Den ökade anslagstilldelningen bedömer Skolverket är väsentlig för att säkerställa uppdragets genomförande. De anvisade medlen till Skolverket för arbetet med ämnesbetyg bör tillföras Skolverkets förvaltningsanslag (och inte anslag 1:5 Utveckling av skolväsendet och annan pedagogisk verksamhet där medlen är anvisade i budgetpropositionen 2021), förutom de föreslagna statsbidragsmedlen 2023–2024.

Vidare vill Skolverket påtala vikten av att myndigheten tillförs medel för 2021 i någon av regeringens ändringsbudgetar för att arbetet inte ska riskera att försenas.

### **Insamling av uppgifter från huvudmännen som idag hanteras av SCB**

Skolverket föreslår en utökning av 1:1 Statens skolverk med 12 miljoner kronor 2022, 18 miljoner kronor 2023 och 11 miljoner kronor 2024 samt en utökning av låneramen med 10 miljoner kronor 2022 och 5 miljoner kronor 2023 för uppbyggnad av verksamhet som kan samla in uppgifter från huvudmännen som idag hanteras av Statistiska centralbyrån (SCB).

Skolverket arbetar för att myndigheten framöver ska kunna samla in de uppgifter från huvudmän inom skolväsendet som i dag samlas in av SCB för Skolverkets statistikframställning, samt annan information som Skolverket behöver från skolväsendet.

Arbetet syftar delvis till att återställa tillgången till skolinformation som myndigheter, kommuner, med flera hade innan det nya rättsläget om statistiksekretess uppstod under 2020. Därutöver handlar det om att samordna och effektivisera insamlingen av uppgifter från huvudmännen. Om Skolverket på egen hand hanterar insamlingen uppstår närmare kontakt mellan myndigheten och huvudmännen, vilket vore bra eftersom huvudmännen är en av användargrupperna för den information som tas fram. Vidare kommer uppgifter (provresultat) att gå direkt till Skolverket när de nationella proven digitaliseras, och genom egen insamling av uppgifter kan arbetet med övriga uppgifter samordnas. Även flera andra uppdrag som diskuteras för Skolverkets del (såsom regionala planeringsunderlag, skolval och uppdrag om kvalitet och likvärdighet) skulle

gynnas av att all skolinformation finns samlad och att Skolverket har bättre överblick över informationen.

Förberedelserna utgår från förslag 4 i redovisningen som Skolverket lämnade till regeringen den 4 september 2020<sup>2</sup>. Förslaget innebär att i stort sett samtliga uppgifter som i dag samlas in av SCB för statistikframställning i stället samlas in utanför statistiksekretessen till utbildningsdataregister med specificerade ändamål.

Detta innebär vidare att myndigheten bygger upp verksamhet inom ett nytt område vilket kräver juridiska, tekniska och organisatoriska förändringar. Skolverket behöver bland annat skapa en enhet för insamling av uppgifter och annan informationsinhämtning. Myndigheten behöver också bygga upp it-funktioner för uppgiftsinsamling då verksamheten bland annat kräver säker hantering av personuppgifter. Insamlingen är dessutom beroende av att Skolverket utvecklar en myndighetsgemensam arkitektur för datalager och dataförsörjning (benämnt en myndighetsgemensam informationsförsörjningstjänst i förra årets budgetunderlag). I arbetet ingår även helt ny verksamhet i form av att utveckla och förvalta ett förskoleenhetsregister, som är en motsvarighet till skolenhetsregistret för förskolan.

På sikt kan utgifterna som Skolverket har för överenskommelsen med SCB om uppgiftsinsamling minska betydligt, men till dess krävs ett arbete för att bygga upp verksamheten på Skolverket. Dessutom handlar det om investeringar som behöver finansieras inom låneramen.

Om Skolverket inte bygger upp en egen insamling av uppgifter, utanför den verksamhet som syftar till statistikframställning, kommer inte statistik att kunna lämnas ut eller publiceras på huvudmänna- eller förskole-/skolenhetsnivå framöver. Det försvårar för Skolverkets verksamhet inom bland annat statsbidragshantering och skolutveckling. Andra som drabbas av detta är Skolinspektionen och kommuner. Allmänhetens insyn försämrars också, vilket exempelvis innebär svårigheter för vårdnadshavare och elever att göra informerade skolval och för journalister att granska olika verksamheter. För en utförligare beskrivning hänvisas till Skolverkets regeringsredovisning.

Regeringen bereder ett förslag om en tidsbegränsad lösning för att säkerställa tillgång till skolinformation<sup>3</sup> som innebär att en tillfällig, sekretessbrytande bestämmelse införs i offentlighets- och sekretesslagen (2009:400). Något riksdagsbeslut i frågan kan dock inte väntas förrän närmare sommaren. Den tidsbegränsade lösningen föreslås gälla till och med den 30 juni 2023 och därför behöver en permanent lösning vara på plats i god tid innan dess.

---

<sup>2</sup> Skolverket (2020). Förslag på hur Statens skolverk och Statens skolinspektion ska få tillgång till nödvändig information för sina verksamheter. Dnr 2020:1060.

<sup>3</sup> Utbildningsdepartementet. *Tidsbegränsad lösning för att säkerställa tillgång till skolinformation*. Dnr U2020/05409. Lagrådsremiss. *Tidsbegränsad lösning för att säkerställa tillgång till skolinformation*. 2021-02-11.

## Kostnader för en eventuell regionalisering av skolmyndigheterna och andra nya uppgifter för myndigheten

Flera utredningar har under året lämnat förslag som kommer att innebära ökade kostnader för Skolverket om de genomförs. Myndigheten återkommer sannolikt i kommande budgetunderlag med anledning av förslagen om regionalisering och andra nya uppgifter för myndigheten.

Flera statliga utredningar har under 2020 lämnat förslag som kommer att innebära ökade kostnader för Skolverkets om de genomförs. Skolverket vill här särskilt lyfta fram de två utredningar som sannolikt kommer att ha störst påverkan på myndigheten.

Utredningen om en mer likvärdig skola<sup>4</sup> föreslår en rad helt eller delvis nya uppgifter för Skolverket, varav flera ska skötas av en regional organisation bestående av cirka 20 nya kontor runt om i landet. Förutom att säkerställa ett aktivt och nära samarbete med huvudmännen föreslås de regionala kontoren exempelvis administrera ett nytt, nationellt skolvals-system samt ett sektorsbidrag till skolan. Utredningens förslag skulle sannolikt innebära såväl en omlokalisering av delar av myndighetens verksamhet samt en utökning av antalet medarbetare. Att ha verksamhet och lokaler på cirka 20 orter i stället för endast en är dyrare och mer komplext att driva. Hur omfattande kostnadsökningarna skulle bli beror givetvis också på exakt vilka och hur omfattande nya uppgifter myndigheten kommer att få ansvar för.

Regeringen har inte fattat några beslut ännu med anledning av utredningens förslag men har tidigare uttryckt, bland annat i det så kallade januariavtalet<sup>5</sup> tillsammans med Centern och Liberalerna, att den skulle vilja se regionaliserade skolmyndigheter i syfte att öka likvärdigheten i skolan.

Även utredningen om planering och dimensionering av komvux och gymnasieskola<sup>6</sup> har lämnat förslag som skulle innebära nya uppgifter för Skolverket. Bland annat föreslås att Skolverket ska utarbeta regionala planeringsunderlag om behovet av gymnasial utbildning. I ett andra steg föreslås ett ökat statligt inflytande över utbildningsutbudet genom att Skolverket får i uppdrag att besluta om regionala ramar för utbildningsutbudet. Som utredningen konstaterar kräver de föreslagna nya uppgifterna mer resurser. Även när det gäller förslagen i denna utredning är det dock svårt att i dagsläget bedöma hur stort behovet av ökade resurser kommer att vara.

De båda utredningarna har remitterats och bereds för närvarande inom Regeringskansliet. Förslagen i främst dessa två utredningar, men även andra

---

<sup>4</sup> En mer likvärdig skola – minskad skolsegregation och förbättrad resurstilldelning (SOU 2020:28)

<sup>5</sup> Utkast till sakpolitisk överenskommelse mellan Socialdemokraterna, Centerpartiet, Liberalerna och Miljöpartiet de gröna

<sup>6</sup> Gemensamt ansvar – en modell för planering och dimensionering av gymnasial utbildning (SOU 2020:33)

statliga utredningars nyligen lagda förslag, kan komma att påverka Skolverket under perioden 2022–2024. Eftersom inga beslut har fattats ännu lämnas dock inga förslag här. Skolverket kommer sannolikt lämna förslag kopplade till regionaliseringen och andra nya uppgifter för myndigheten i kommande budgetunderlag.

### 3.3 Förslag om ändrad styrningsform för vissa verksamheter

#### Översyn av statsbidragen i syfte att säkerställa att de används där de behövs och bidrar till ökad likvärdighet

Skolverket föreslår att arbetet med att utveckla statsbidragshanteringen fortsätter med ambitionen att förenkla för huvudmännen att söka, administrera och nyttja statsbidragen så de ger önskad effekt. Skolverket vill gärna se en fortsatt dialog med Utbildningsdepartementet i denna fråga även kommande år.

Skolverket föreslår att arbetet med att utveckla statsbidragshanteringen fortsätter med ambitionen att förenkla för huvudmännen att söka, administrera och nyttja statsbidragen så de ger önskad effekt. Det handlar bland annat om att föra samman statsbidrag till färre men större bidrag. Myndigheten har framfört förslaget i föregående budgetunderlag och ser positivt på de förändringar som genomförts under 2020 och aviserats för 2021 men vill samtidigt påtala vikten av att arbetet fortsätter även framöver.

Liksom i budgetunderlaget för 2021–2023 konstaterar Skolverket att det finns en bred samsyn hos inblandade parter kring den övergripande problematiken; statsbidragen är för många, administrationen för skolhuvudmännen är betungande och det är svårt att planera och genomföra insatserna på ett ändamålsenligt sätt. Därtill har utvärderingar och analyser som myndigheten har gjort under 2020 visat att statsbidragen inte alltid når de skolenheter som har störst behov sett till svåra förutsättningar eller svaga resultat. Därmed finns det en risk för att bidragen inte bidrar till ökad likvärdighet. Samtidigt är det förknippat med svårigheter när statsbidrag – som i fallet med det nya samlade bidraget till karriärtjänster – riktas och kopplas till enskilda skolenheter. Detta bland annat eftersom skolenhet är en administrativ indelning som huvudmän relativt ofta ändrar över tid vilket gör att bidragsfördelningen riskerar att bli oförutsägbar och mindre träffsäker. En viktig fråga i detta sammanhang är om och i så fall hur Skolverket kan ta en tydligare roll i att stödja skolhuvudmännen i hur resurstillskott i form av riktade statsbidrag kan fördelas och användas. Skolverket vill gärna se en fortsatt dialog med Utbildningsdepartementet i denna fråga även kommande år.

När det gäller vilka bidrag som är mest angelägna att arbeta vidare med framöver ser Skolverket att bidragen till formell fortbildning för lärare är lämpliga att prioritera.

## 4 Förslag till finansiering av Skolverkets verksamhet

### 4.1 Anslag, avgiftsinkomster och övriga inkomster som disponeras

Tabell 2. Översikt över verksamhetens finansiering 2020–2024, tkr

Anslagsposter som disponeras av Statens Skolverk	Utfall 2020	Prognos 2021	Beräkning 2022	Beräkning 2023	Beräkning 2024
<b>Utgiftsområde 16</b>					
<b>1:1 Statens Skolverk (ram)</b>	<b>1 113 823</b>	<b>1 190 779</b>	<b>1 158 375</b>	<b>1 199 243</b>	<b>1 174 287</b>
1:1.1 Statens Skolverk (ram)	1 113 823	1 190 779			
<b>1:5 Utveckling av skolväsendet och annan pedagogisk verksamhet (ram)</b>	<b>2 930 713</b>	<b>4 104 682</b>	<b>3 022 993</b>	<b>2 964 993</b>	<b>2 852 493</b>
1:5.3 Till Statens Skolverks disposition (ram)	2 886 736	4 050 182			
1:5.4 Bidrag till vissa organisationer (ram)	43 977	54 500			
<b>1:6 Statligt stöd till särskild utbildning i gymnasieskolan (ram)</b>	<b>181 519</b>	<b>174 000</b>	<b>180 000</b>	<b>180 000</b>	<b>180 000</b>
1:6.2 Särskilda bidrag för riksrekryterande gymnasial utbildning för elever med funktionshinder (ram)	181 519	174 000			
<b>1:7 Maxtaxa i förskola, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet, m.m. (ram)</b>	<b>3 895 607</b>	<b>3 903 000</b>	<b>3 903 000</b>	<b>3 903 000</b>	<b>3 903 000</b>
1:7.1 Maxtaxa i förskola, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet, m.m. (ram)	2 595 987	2 596 000			
1:7.2 Statsbidrag för omsorg under tid då förskola eller fritidshem inte erbjuds (ram)	72 283	79 000			
1:7.3 Mindre barngrupper i förskolan (ram)	1 227 337	1 228 000			
<b>1:8 Bidrag till viss verksamhet inom skolväsendet m.m. (ram)</b>	<b>199 489</b>	<b>208 720</b>	<b>200 720</b>	<b>190 720</b>	<b>190 720</b>
1:8.1 Särskilt verksamhetsstöd till vissa utbildningar (ram)	29 050	27 660			
1:8.2 Statsbidrag för vissa gymnasieutbildningar m.m. (ram)	120 439	131 060			
1:8.3 Skolgång för barn som vistas i landet utan tillstånd (ram)	50 000	50 000			
<b>1:9 Bidrag till svensk undervisning i utlandet (ram)</b>	<b>98 685</b>	<b>102 516</b>	<b>112 082</b>	<b>112 082</b>	<b>112 082</b>
1:9.1 Elev- och lokalkostnadsbidrag vid svensk undervisning i utlandet (ram)	98 685	102 516			
<b>1:10 Fortbildning av lärare och förskolepersonal (ram)</b>	<b>133 177</b>	<b>303 285</b>	<b>386 085</b>	<b>474 184</b>	<b>393 113</b>
1:10.1 Fortbildning av lärare, rektorer och viss annan personal (ram)	133 177	303 285			
1:11 Fler anställda i lågstadiet (ram)	985 146	-	-	-	-
1:11.1 Fler anställda i lågstadiet (ram)	985 146	-			
<b>1:13 Bidrag till lärarlöner (ram)</b>	<b>-</b>	<b>4 267 597</b>	<b>4 297 597</b>	<b>4 327 597</b>	<b>4 327 597</b>
1:13.1 Bidrag till lärarlöner (ram)	-	4 267 597			
<b>1:14 Bidrag till lärarlöner (ram)</b>	<b>4 123 906</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
1:14.1 Bidrag till lärarlöner (ram)	4 123 906	-			
<b>1:15 Statligt stöd för stärkt likvärdighet och kunskapsutveckling (ram)</b>	<b>-</b>	<b>6 174 000</b>	<b>6 174 000</b>	<b>6 174 000</b>	<b>6 174 000</b>
1:15.1 Statligt stöd för stärkt likvärdighet och kunskapsutveckling (ram)	-	6 174 000			
<b>1:16 Statligt stöd för stärkt likvärdighet och kunskapsutveckling (ram)</b>	<b>4 840 287</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

Anslagsposter som disponeras av Statens Skolverk	Utfall 2020	Prognos 2021	Beräkning 2022	Beräkning 2023	Beräkning 2024
1:16.1 Statligt stöd för stärkt likvärdighet och kunskapsutveckling (ram)	4 840 287	-			
<b>1:17 Statligt stöd till vuxenutbildning (ram)</b>	-	<b>3 660 422</b>	<b>3 777 422</b>	<b>2 428 422</b>	<b>2 322 422</b>
1:17.1 Statligt stöd till vuxenutbildning (ram)	-	3 660 422			
<b>1:18 Statligt stöd till vuxenutbildning (ram)</b>	<b>3 101 422</b>	-	-	-	-
1:18.1 Statligt stöd till vuxenutbildning (ram)	3 101 422	-			
<b>1:19 Statligt stöd till yrkeshögskoleutbildning (ram)</b>	-	<b>10 600</b>	<b>10 600</b>	<b>10 600</b>	<b>10 600</b>
1:19.2 Särskilt verksamhetsstöd för vissa utbildningar (ram)	-	10 600			
<b>1:20 Statligt stöd till yrkeshögskoleutbildning (ram)</b>	<b>10 600</b>	-	-	-	-
1:20.2 Särskilt verksamhetsstöd för vissa utbildningar (ram)	10 600	-			
2:64 Särskilda utgifter inom universitet och högskolor (ram)		750	-	-	-
2:64.13 Uppdrag om fler vägar till vårddyrken (ram)	-	750	-	-	-
<b>Utgiftsområde 24</b>					
<b>1:5 Näringslivsutveckling (ram)</b>	<b>18 000</b>	<b>13 500</b>	<b>13 500</b>	<b>13 500</b>	<b>13 500</b>
1:5.2 Näringslivsutveckling - del till Statens Skolverk (ram)	18 000	13 500			
<b>Summa anslag</b>	<b>21 632 373</b>	<b>24 113 851</b>	<b>23 236 374</b>	<b>21 978 341</b>	<b>21 653 814</b>
Övriga intäkter 4§ mm	12 566	13 450	48 500	48 500	48 500
Bidrag	4 171	8 442	5 000	5 000	5 000
Finansiella intäkter	90	100	100	100	100
<b>Summa övriga inkomster</b>	<b>16 827</b>	<b>21 992</b>	<b>53 600</b>	<b>53 600</b>	<b>53 600</b>
<b>Summa finansiering</b>	<b>21 649 200</b>	<b>24 135 843</b>	<b>23 289 974</b>	<b>22 031 941</b>	<b>21 707 414</b>

Beräknade belopp för åren 2022–2024 är baserade på inlagda uppgifter i Hermes förutom där Skolverket föreslår utökning av anslag

## 4.2 Investeringar i anläggningstillgångar

Skolverket föreslår en låneram motsvarande 120 miljoner kronor år 2022, 130 miljoner kronor år 2023 och 135 miljoner kronor år 2024.

De planerade investeringarna avser främst utvecklingskostnader för IT-system. Behovet av finansiering via låneram beräknas vara högre än vad Skolverket beräknade i budgetunderlaget 2021–2023 och är en konsekvens från Schrems II domen. Den kan föranleda att mer IT-utveckling behöver ske i egen regi eller att nya upphandlingar av IT-system behöver genomföras på en mindre marknad (inom EU om de innehåller personuppgifter) vilket kan innebära högre utgifter för myndigheten. I låneramen ingår också utökat lånebehov avseende insamling av uppgifter från huvudmän som idag hanteras av SCB.

Tabell 3. Verksamhetsinvesteringar, tkr

	Utfall 2020	Prognos 2021	Beräkning 2022	Beräkning 2023	Beräkning 2024
<b>Immateriella investeringar</b>					
Datasystem, rättigheter m.m.	19 715	32 985	35 000	35 000	35 000
<b>Materiella investeringar</b>					
Maskiner, inventarier och installationer m.m.	6 755	6 000	7 000	7 000	7 000
<b>Summa verksamhetsinvesteringar</b>	<b>26 470</b>	<b>38 985</b>	<b>42 000</b>	<b>42 000</b>	<b>42 000</b>
<b>Finansiering</b>					
Lån i Riksgäldskontoret (2 kap. 1 § kapitalförsörjningsförordningen)	26 470	38 985	42 000	42 000	42 000
<b>Summa finansiering</b>	<b>26 470</b>	<b>38 985</b>	<b>42 000</b>	<b>42 000</b>	<b>42 000</b>

Tabell 4. Låneram och räntor för verksamhetsinvesteringar, tkr

	Utfall 2020	Prognos 2021	Beräkning 2022	Beräkning 2023	Beräkning 2024
<b>IB lån i Riksgäldskontoret</b>	<b>93 134</b>	<b>88 574</b>	<b>99 909</b>	<b>110 909</b>	<b>119 909</b>
Nyupplåning (+)	26 470	38 985	42 000	42 000	42 000
Amorteringar (-)	-31 030	-27 650	-31 000	-33 000	-37 000
<b>UB lån i Riksgäldskontoret</b>	<b>88 574</b>	<b>99 909</b>	<b>110 909</b>	<b>119 909</b>	<b>124 909</b>
<b>Beslutad/föreslagen låneram</b>	<b>130 000</b>	<b>105 000</b>	<b>120 000</b>	<b>130 000</b>	<b>135 000</b>
Ränteutgifter	-3	0	0	0	0
<b>Summa amorteringar och ränteutgifter</b>	<b>31 027</b>	<b>27 650</b>	<b>31 000</b>	<b>33 000</b>	<b>37 000</b>
<b>Finansiering av räntor och avskrivningar</b>					
Utgiftsområde 16 anslag 1:1	31 027	27 650	31 000	33 000	37 000
Övrig finansiering					
<b>Summa finansiering</b>	<b>31 027</b>	<b>27 650</b>	<b>31 000</b>	<b>33 000</b>	<b>37 000</b>

### 4.3 Räntekonto med kredit

Skolverket föreslår en oförändrad nivå på 10 procent av tilldelade medel för åren 2022–2024.

#### 4.4 Anslagskredit på ramanslag

Myndigheten vill uppmärksamma regeringen på anslagspost 1:8.2 *Statsbidrag för vissa gymnasieutbildningar m.m.* där det finns svårigheter att prognosticera utfall långsiktigt. Det beror på att anslaget är rättighetsbaserat med reglerade belopp per elev och att elevantalet varierar på ett inte helt förutsebart sätt. De senaste åren har bidraget för icke folkbokförda elever ökat med ca 10 000 tkr/år. Det finns en risk att det kommer in ansökningar som överstiger det fastslagna beloppet i regleringsbrevet vilket skulle kunna innebära att anslagsposten överskrids. Eftersom det finns svårigheter att prognosticera anslagspost 1:8.2 *Statsbidrag för vissa gymnasieutbildningar m.m.* kan en kombination av ökade disponibla medel och anslagskredit vara ett alternativ.

#### 4.5 Bemyndiganden

Skolverket hemställer att få ingå nedanstående åtaganden avseende anslagen 1:5 ap. 3, 1:10 ap. 1, 1:13 ap. 1, 1:15 ap. 1 och 1:17 ap. 1 under åren 2022–2024.

För 2021 beräknas behovet av bemyndigande till 14 521 miljoner kronor (tilldelad bemyndiganderam 14 402 miljoner kronor) och för 2022 till 13 322 miljoner kronor. Det utestående åtagandet 2020 var 13 156 miljoner kronor.

Det utestående åtagandet 2021 prognosticeras bli högre än tilldelad ram, vilket beror på att Skolverket behöver utökat bemyndigande för uppdraget gällande statsbidrag för anställning av lärarassistenter, från 250 miljoner kronor till 500 miljoner kronor, för budgetår 2021.

En stor förändring i bemyndigandebehovet 2022 är minskningen av bemyndigandet för Statligt stöd till vuxenutbildning, anslag 1:17, med 1 228 miljoner kronor.

#### **Anslag 1:5 ap. 3 Utveckling av skolväsendet och annan pedagogisk verksamhet**

Tabell 5. Utveckling av skolväsendet och annan pedagogisk verksamhet, tkr

	Utfall 2020	Prognos 2021	Beräkning 2022	Beräkning 2023	Beräkning 2024	Beräkning 2025–2029
Ingående åtaganden	894 187	1 394 071	1 966 235			
+ Nya åtaganden	927 025	1 508 838	1 080 908			
- Infriade och ej utnyttjade åtaganden	427 141	936 674	1 041 497	1 086 826	325 919	592 901
Utestående åtaganden vid årets slut	1 394 071	1 966 235	2 005 646			
<b>Tilldelad / föreslagen bemyndiganderam</b>	<b>1 468 000</b>	<b>1 537 180</b>	<b>2 005 646</b>			

I det fall en utökning av bemyndiganderamen inte sker för budgetår 2021 kommer inte bemyndiganderymmet för uppdraget Statsbidrag för anställning av lärarassistenter att tas i anspråk och då prognosticeras det utestående åtaganden bli 1 466 235 tkr.

Ingående åtaganden 2020 på anslag 1:5 ap 3 har minskats med 8 399 tkr avseende uppdraget Fjärde tekniskt år.



**Statsbidrag för anställning av lärarassistenter**

För att ge huvudmännen rimliga förutsättningar att planera sin verksamhet behöver tilldelat bemyndigande för uppdraget avseende statsbidrag för anställning av lärarassistenter motsvara hela den årliga tilldelningen. Det leder sannolikt också till att en större andel av medlen kommer att kunna nyttjas. Den aviserade tilldelningen för uppdraget är 500 miljoner kronor.

Även för budgetår 2021 är behovet av bemyndigande 500 miljoner kronor, vilket är en utökning från nuvarande 250 miljoner kronor. Detta har förts fram till Utbildningsdepartementet. I det fall en utökning av bemyndigandet inte sker för budgetår 2021 kommer inte bemyndigandetrymmet för uppdraget att tas i anspråk.

**Läslýftet**

I budgetunderlaget har Skolverket utgått från att samtliga tilldelade medel för Läslýftet ligger på anslag 1:5.3, och därmed även behovet av bemyndigande.

**Tillägg Speciallärarutbildning, Lärarlyftet II**

Enligt uppgift kommer medlen för statsbidrag för högskolestudier i specialpedagogik och kursköp för Lärarlyftet II att flyttas till anslag 1:10 i vårändringsbudgeten 2021. I budgetunderlaget ligger åtaganden och äskanden för kursköp kvar på anslag 1:5.3. Prognosticerat utestående åtagande för 2021 är 145,3 miljoner kronor och för 2022 170,7 miljoner kronor, med slutår 2025.

**Stärkt stöd till skolor i områden med socioekonomiska utmaningar**

I budgetunderlaget äskar inte Skolverket något bemyndigandetrymme avseende uppdraget Stärkt stöd till skolor i områden med socioekonomiska utmaningar. Skolverket och Utbildningsdepartementet kan ha en dialog om behovet i samband med att förutsättningarna för uppdraget tas fram.

**Anslag 1:7 ap. 3 Mindre barngrupper i förskolan**

Tabell 6. Mindre barngrupper i förskolan, tkr

	Utfall 2020	Prognos 2021	Beräkning 2022	Beräkning 2023	Beräkning 2024	Beräkning 2025–2026
Ingående åtaganden	613 597	612 805	0			
+ Nya åtaganden	612 805	0	0			
- Infriade och ej utnyttjade åtaganden	613 597	612 805	0	0		
Utestående åtaganden vid årets slut	612 805	0	0			
<b>Tilldelad / föreslagen bemyndiganderam</b>	<b>614 000</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			

Som ett led i regeringens ambition att minska antalet riktade statsbidrag på utbildningsområdet kommer uppdraget Mindre barngrupper i förskolan att förändras under 2022 och det kommer inte att finnas något behov av bemyndigande.

## Anslag 1:10 ap. 1 Fortbildning av lärare och förskolepersonal

Tabell 7. Fortbildning av lärare och förskolepersonal, tkr

	Utfall 2020	Prognos 2021	Beräkning 2022	Beräkning 2023	Beräkning 2024	Beräkning 2025–2026
Ingående åtaganden	8 242	220 984	242 205			
+ Nya åtaganden	220 984	152 318	143 999			
- Infriade och ej utnyttjade åtaganden	8 242	131 097	154 554	152 502	67 446	11 702
Utestående åtaganden vid årets slut	220 984	242 205	231 650			
<b>Tilldelad / föreslagen bemyndiganderam</b>	<b>350 000</b>	<b>552 000</b>	<b>231 650</b>			

Ingående åtaganden 2020 på anslag 1:10 ap 1 har ökats med 3 899 tkr avseende uppdraget Förstärkning av medel för svenska som andraspråk.

### *Fortbildning av förskollärare för att ge behörighet att undervisa i lågstadiet*

I budgetunderlaget äskar inte Skolverket något bemyndigandetrymme avseende uppdraget Fortbildning av förskollärare för att ge behörighet att undervisa i lågstadiet. Skolverket och Utbildningsdepartementet kan ha en dialog om behovet i samband med att förutsättningarna för uppdraget tas fram.

### *Fortsatt utveckling av professionsprogram*

I budgetunderlaget äskar inte Skolverket något bemyndigandetrymme avseende uppdraget Fortsatt utveckling av professionsprogram. Skolverket och Utbildningsdepartementet kan ha en dialog om behovet i samband med att förutsättningarna för uppdraget tas fram.

## Anslag 1:13 ap. 1 Bidrag till lärarlöner

Tabell 8. Bidrag till lärarlöner, tkr

	Utfall 2020	Prognos 2021	Beräkning 2022	Beräkning 2023	Beräkning 2024	Beräkning 2025–2027
Ingående åtaganden	2 220 970	2 425 905	2 426 000			
+ Nya åtaganden	2 425 905	2 426 000	2 426 000			
- Infriade och ej utnyttjade åtaganden	2 220 970	2 425 905	2 426 000	2 426 000		
Utestående åtaganden vid årets slut	2 425 905	2 426 000	2 426 000			
<b>Tilldelad / föreslagen bemyndiganderam</b>	<b>2 426 000</b>	<b>2 426 000</b>	<b>2 426 000</b>			

**Anslag 1:15 ap. 1 Statligt stöd för stärkt likvärdighet och kunskapsutveckling**

Tabell 9. Statligt stöd för stärkt likvärdighet och kunskapsutveckling, tkr

	Utfall 2020	Prognos 2021	Beräkning 2022	Beräkning 2023	Beräkning 2024	Beräkning 2025–2027
Ingående åtaganden	3 500 000	6 230 000	6 230 000			
+ Nya åtaganden	6 230 000	6 230 000	6 230 000			
- Infriade och ej utnyttjade åtaganden	3 500 000	6 230 000	6 230 000	6 230 000		
Utestående åtaganden vid årets slut	6 230 000	6 230 000	6 230 000			
<b>Tilldelad / föreslagen bemyndiganderam</b>	<b>6 230 000</b>	<b>6 230 000</b>	<b>6 230 000</b>			

**Anslag 1:17 ap. 1 Statligt stöd till vuxenutbildning**

Tabell 10. Statligt stöd till vuxenutbildning, tkr

	Utfall 2020	Prognos 2021	Beräkning 2022	Beräkning 2023	Beräkning 2024	Beräkning 2025–2027
Ingående åtaganden	0	2 272 000	3 656 422			
+ Nya åtaganden	2 272 000	3 656 422	2 428 422			
- Infriade och ej utnyttjade åtaganden	0	2 272 000	3 656 422	2 428 422		
Utestående åtaganden vid årets slut	2 272 000	3 656 422	2 428 422			
<b>Tilldelad / föreslagen bemyndiganderam</b>	<b>2 322 000</b>	<b>3 656 422</b>	<b>2 428 422</b>			

**Lärcentrum**

Bemyndigandebehovet 2022 inkluderar uppdraget Lärcentrum. Det skapas bättre planeringsförutsättningar hos huvudmännen om Skolverket har möjlighet att ta beslut om Lärcentrum året innan medlen ska betalas ut.

## 5 Avgiftsbelagd verksamhet

### 5.1 Handläggning av lärarlegitimation

Det ackumulerade underuttaget uppgick till 168 998 tkr år 2020. Med anledning av att det ekonomiska målet ändrades från och med 2020 kommer inga vidare åtgärder att utföras kopplat till det tidigare ekonomiska målet om full kostnadstäckning. Handläggningstiden för samtliga kategorier av lärarlegitimationsärenden var 73 dagar i genomsnitt 2020.

Skolverket arbetar kontinuerligt för att löpande kvalitetssäkra samt ytterligare förbättra verksamhetens effektivitet. Detta sker inom ramen för budgeterat utrymme. Bedömningen är att styckkostnaderna kommer ligga kvar på ungefär samma nivå som tidigare och behovet av anslagsmedel bedöms vara liknande under kommande budgetperioder. Det beror till stor del på att lönekostnader skrivs upp årligen. Kostnaderna för perioden innefattar osäkerhetsfaktorer med anledning av att verksamheten för närvarande undersöker möjligheterna för viss automatisering. På kort sikt kan det innebära något högre kostnader (utrednings- och investeringskostnader) och på lång sikt lägre kostnader.

Tabell 11. Översikt ärenden avgiftsbelagd verksamhet, lärarlegitimation 2020–2024

Ärendeflöde avgiftsbelagda ärenden	Utfall 2020	Prognos 2021	Beräkning 2022	Beräkning 2023	Beräkning 2024
Ingående Balans	2 559	1 231	1 244	1 258	1 271
Nya ansökningar	14 645	15 308	16 244	17 235	18 285
Beslutade ärenden	16 347	15 308	16 244	17 235	18 285
Utgående Balans	1 231	1 244	1 258	1 271	1 284

Tabell 12. Intäkter och kostnader för avgiftsbelagd verksamhet, lärarlegitimation 2020–2024, tkr

Intäkter och kostnader	Utfall 2020	Prognos 2021	Beräkning 2022	Beräkning 2023	Beräkning 2024
<b>Kostnad avgiftsfinansierad verksamhet (tkr)</b>	<b>54 127</b>	<b>53 719</b>	<b>54 785</b>	<b>55 865</b>	<b>56 961</b>
Genomsnittlig ärendestyckkostnad	3 311	3 509	3 373	3 241	3 115
<b>Intäkt avgiftsfinansierad verksamhet (tkr)</b>	<b>20 456</b>	<b>20 665</b>	<b>21 929</b>	<b>23 267</b>	<b>24 684</b>
Underskott avgiftsfinansierad verksamhet (tkr)	- 33 671	- 33 054	- 32 856	- 32 598	- 32 277
<b>Akkumulerat underskott (tkr)</b>	<b>- 168 998</b>	<b>- 202 052</b>	<b>- 234 908</b>	<b>- 267 506</b>	<b>- 299 783</b>