

Underlag för reflektion

Självbedömning

1. Läs först varje påstående och fyll i den ruta som passar in bäst på dig och din bedömarkompetens, från "Inte så bra" → "Mycket bra".
2. När du har gjort denna självbedömning, reflektera då över dina starka och svaga sidor gällande bedömning. Vad är du bra på? Vad skulle du vilja utveckla och varför?
3. Diskutera gärna i grupp med kolleger innebörden av de olika deskriptorerna. Hur vet du att du kan respektive inte kan vissa saker? Självbedömningen är inte tänkt att bara vara en checklista utan den ska utgöra underlag för diskussion.

Bedömningssätt och material

Inte så bra → Mycket bra

Jag kan värdera och välja bedömningssätt och material som stöder bedömningen relaterat till kursplanen.

Jag kan samtala med mina elever om hur deras prestationer och språkutveckling ska bedömas.

Utvärdering

Jag kan använda mig av klassrumsaktiviteter som visar och ger möjlighet att bedöma elevernas medverkan, engagemang, vilja och förmåga.

Jag kan identifiera styrkor och svagheter till hjälp för elevernas fortsatta språkutveckling.

Jag kan bedöma elevers förmåga att arbeta självständigt och tillsammans med andra

Jag kan använda bedömningsprocessen och resultaten för att utveckla min undervisning och planera det fortsatta lärandet för mina elever.

Jag kan presentera min bedömning av elevers färdighetsnivåer och språkutveckling på ett tydligt och lättförståeligt sätt för elever, föräldrar och andra.

Jag kan använda passande bedömningssätt för att visa på elevers framsteg.

Jag kan använda kursplanens kunskapskrav i min bedömning av elevers färdigheter.

Jag kan använda kursplanens kunskapskrav för att bedöma elevers färdigheter och för att sätta betyg

Jag kan själv konstruera, bedöma och ge respons på prov på ett reliabelt sätt.

Själv- och kamratbedömning

Inte så bra \longrightarrow Mycket bra

Jag kan hjälpa elever att sätta upp personliga mål och bedöma sina egna prestationer.

Jag kan hjälpa elever att delta i kamratbedömning.

Språklig förmåga

Jag kan bedöma en elevs muntliga kommunikativa förmåga utifrån kriterier som innehåll, anpassning till situation och mottagare, omfång, flyt, strategier osv.

Jag kan bedöma en elevs skriftliga kommunikativa förmåga utifrån kriterier som innehåll, sammanhang, anpassning till situation och mottagare, korrekthet, omfång, flyt, strategier osv.

Jag kan bedöma en elevs förmåga att lyssna och förstå det mest väsentliga, detaljer, vad som är underförstått osv.

Jag kan bedöma en elevs förmåga att läsa och förstå det mest väsentliga, detaljer, vad som är underförstått osv.

Kultur

Jag kan bedöma elevernas kunskaper om kulturella företeelser i länder där engelska är förstaspråk.

Analys av fel

Jag kan analysera elevers fel och identifiera vad som kan ha orsakat dem.

Jag kan ge konstruktiv feedback till elever när det gäller de fel de gör.

Jag kan hantera språkliga fel som uppträder i klassrummet, på ett sätt som stödjer lärprocessen och kommunikationen.

Jag kan hantera fel som uppstår i talad och skriven engelska på ett sätt som stödjer lärprocessen och inte underminerar självförtroende och kommunikation.

Deskriptorerna ovan är hämtade ur en didaktisk språkportfölj för lärarstudenter och språklärare framtagen i ett Europarådsprojekt – se referens nedan.

Newby, D., Allan, R., Fenner, A.-B., Jones, B., Komorowska, H. and Soghikyan, K. (2007). *European Portfolio for Student Teachers of Languages. A Reflection Tool for Language Teacher Education*. Strasbourg/Graz: Council of Europe. Webbadress: <http://epostl2.ecml.at>

Gruppuppgift

Arbeta med en punkt i taget. Tänk efter själv först och skriv ned dina tankar.
Samtala därefter i gruppen.

- **Tänk på situationer då du själv fått bedöma din egen prestation.**

Vad kommer du att tänka på?

SAMTALA I GRUPPEN

- **Tänk på situationer då dina prestationer har blivit bedömda av andra – i allmänhet, och i engelska.**

Vad kommer du att tänka på?

SAMTALA I GRUPPEN

-
-
- **Tänk på exempel/situationer/typer av bedömning som har uppmuntrat respektive verkat nedslående för dig som person – och som elev/studerande. Vad är det som gör skillnaden?**

Vad kommer du att tänka på?

SAMTALA I GRUPPEN

- **Gör en koppling till din roll som lärare i engelska: Hur påverkar dina egna erfarenheter din attityd till bedömning?**

Vad kommer du att tänka på?

SAMTALA I GRUPPEN

