

Trianglar – Analys och bedömning av elevarbeten (1–5)

Skolverket

Elevarbete 1

Bedömningen avser	Kvalitativa nivåer		
	←	→	
Problemlösning <i>Kvaliteten på de metoder och strategier som eleven använder.</i> <i>Hur väl eleven tolkar resultat och drar slutsatser.</i>	Konstruerar två figurer med lika stor area och olika form <i>eller</i> en triangel med arean 12 cm ² . E _p X	Konstruerar två trianglar med lika stor area och olika form. C _p	Konstruerar två trianglar med arean 12 cm ² och olika form. A _p
Metod <i>Kvaliteten på de metoder som eleven använder.</i> <i>Hur väl eleven genomför procedurer och beräkningar.</i>	Visar areans storlek för minst en triangel genom att t.ex. räkna rutor. E _M	Visar areans storlek för minst en triangel genom att korrekt använda formeln för triangelns area <i>eller</i> genom att visa att triangelns area är hälften av ”rektangelkompisen”. C _M X	
Begrepp <i>I vilken grad eleven visar kunskap om matematiska begrepp och samband mellan dessa.</i>	Anger någon egenskap hos den ena eller hos båda trianglarna. E _B	Beskriver några egenskaper hos trianglarna, t.ex. vinklar, omkrets, namn eller bas/höjd. C _B	Beskriver utförligt både likheter och skillnader mellan trianglarna. A _B
Kommunikation <i>Kvaliteten på elevens redovisning.</i> <i>Hur väl eleven använder matematiska uttrycksformer (språk och representation).</i>	Redovisningen är begriplig och det matematiska språket är möjligt att följa. E _K X	Redovisningen är lätt att följa och det matematiska språket är godtagbart. C _K	Redovisningen är strukturerad och tydlig med lämpligt matematiskt språk. A _K

Bedömning:
(2/1/0)

Kommentar:
 Ritar endast en triangel med arean 12 cm². Blandar ihop sidans längd och höjd i triangel 2. Jämförelse och beskrivning av trianglarna är knapphändig och delvis felaktig.

Elevarbete 2

Bedömningen avser	Kvalitativa nivåer		
	←	→	→
<p>Problemlösning Kvaliteten på de metoder och strategier som eleven använder.</p> <p>Hur väl eleven tolkar resultat och drar slutsatser.</p>	<p>Konstruerar två figurer med lika stor area och olika form</p> <p>eller</p> <p>en triangel med arean 12 cm².</p> <p>E_p</p>	<p>Konstruerar två trianglar med lika stor area och olika form.</p> <p>C_p</p>	<p>Konstruerar två trianglar med arean 12 cm² och olika form.</p> <p>A_p X</p>
<p>Metod Kvaliteten på de metoder som eleven använder.</p> <p>Hur väl eleven genomför procedurer och beräkningar.</p>	<p>Visar areans storlek för minst en triangel genom att t.ex. räkna rutor.</p> <p>E_M</p>	<p>Visar areans storlek för minst en triangel genom att korrekt använda formeln för triangelns area</p> <p>eller</p> <p>genom att visa att triangelns area är hälften av "rektangelkompisen".</p> <p>C_M X</p>	
<p>Begrepp I vilken grad eleven visar kunskap om matematiska begrepp och samband mellan dessa.</p>	<p>Anger någon egenskap hos den ena eller hos båda trianglarna.</p> <p>E_B</p>	<p>Beskriver några egenskaper hos trianglarna, t.ex. vinklar, omkrets, namn eller bas/höjd.</p> <p>C_B</p>	<p>Beskriver utförligt både likheter och skillnader mellan trianglarna.</p> <p>A_B</p>
<p>Kommunikation Kvaliteten på elevens redovisning.</p> <p>Hur väl eleven använder matematiska uttrycksformer (språk och representation).</p>	<p>Redovisningen är begriplig och det matematiska språket är möjligt att följa.</p> <p>E_K X</p>	<p>Redovisningen är lätt att följa och det matematiska språket är godtagbart.</p> <p>C_K</p>	<p>Redovisningen är strukturerad och tydlig med lämpligt matematiskt språk.</p> <p>A_K</p>

Bedömning:
(3/2/1)

Kommentar:
Två trianglar med arean 12 cm² har konstruerats. Areaberäkningarna saknas, men korrekt använd formel och mått för båda trianglarna finns angivna. Beskrivningen av likheter och skillnader är inte tillräcklig.

Elevarbete 3

Bedömningen avser	Kvalitativa nivåer		
	←	→	→
Problemlösning <i>Kvaliteten på de metoder och strategier som eleven använder.</i> <i>Hur väl eleven tolkar resultat och drar slutsatser.</i>	Konstruerar två figurer med lika stor area och olika form <i>eller</i> en triangel med arean 12 cm ² . E _p	Konstruerar två trianglar med lika stor area och olika form. C _p	Konstruerar två trianglar med arean 12 cm ² och olika form. A _p X
Metod <i>Kvaliteten på de metoder som eleven använder.</i> <i>Hur väl eleven genomför procedurer och beräkningar.</i>	Visar areans storlek för minst en triangel genom att t.ex. räkna rutor. E _M	Visar areans storlek för minst en triangel genom att korrekt använda formeln för triangelns area <i>eller</i> genom att visa att triangelns area är hälften av ”rektangelkompisen”. C _M X	
Begrepp <i>I vilken grad eleven visar kunskap om matematiska begrepp och samband mellan dessa.</i>	Anger någon egenskap hos den ena eller hos båda trianglarna. E _B	Beskriver några egenskaper hos trianglarna, t.ex. vinklar, omkrets, namn eller bas/höjd. C _B	Beskriver utförligt både likheter och skillnader mellan trianglarna. A _B
Kommunikation <i>Kvaliteten på elevens redovisning.</i> <i>Hur väl eleven använder matematiska uttrycksformer (språk och representation).</i>	Redovisningen är begriplig och det matematiska språket är möjligt att följa. E _K X	Redovisningen är lätt att följa och det matematiska språket är godtagbart. C _K	Redovisningen är strukturerad och tydlig med lämpligt matematiskt språk. A _K

Bedömning:
(3/2/1)

Kommentar:

Löser problemet. Utgår från arean 12 cm² och använder formeln för triangelns area ”baklänges”.

Trianglar acceptabelt ritade, men mått ej skrivna i figurer. Beskrivning av trianglar saknas.

Elevarbete 4

Bedömningen avser	Kvalitativa nivåer		
	←		→
Problemlösning <i>Kvaliteten på de metoder och strategier som eleven använder.</i> <i>Hur väl eleven tolkar resultat och drar slutsatser.</i>	Konstruerar två figurer med lika stor area och olika form <i>eller</i> en triangel med arean 12 cm ² . E _p	Konstruerar två trianglar med lika stor area och olika form. C _p	Konstruerar två trianglar med arean 12 cm ² och olika form. A _p
Metod <i>Kvaliteten på de metoder som eleven använder.</i> <i>Hur väl eleven genomför procedurer och beräkningar.</i>	Visar areans storlek för minst en triangel genom att t.ex. räkna rutor. E _M	Visar areans storlek för minst en triangel genom att korrekt använda formeln för triangelns area <i>eller</i> genom att visa att triangelns area är hälften av "rektangelkompisen". C _M	X
Begrepp <i>I vilken grad eleven visar kunskap om matematiska begrepp och samband mellan dessa.</i>	Anger någon egenskap hos den ena eller hos båda trianglarna. E _B	Beskriver några egenskaper hos trianglarna, t.ex. vinklar, omkrets, namn eller bas/höjd. C _B	Beskriver utförligt både likheter och skillnader mellan trianglarna. A _B
Kommunikation <i>Kvaliteten på elevens redovisning.</i> <i>Hur väl eleven använder matematiska uttrycksformer (språk och representation).</i>	Redovisningen är begriplig och det matematiska språket är möjligt att följa. E _K	Redovisningen är lätt att följa och det matematiska språket är godtagbart. C _K	Redovisningen är strukturerad och tydlig med lämpligt matematiskt språk. A _K

Bedömning:

(4/4/1)

Kommentar:

Löser problemet. Visar areans storlek genom att visa att triangelns area är hälften av "rektangelkompisen".

Vid jämförelsen av trianglarna beskrivs några olika egenskaper. Att båda är trianglar och har tre hörn och tre sidor anses dock inte som godtagbar beskrivning. Figureerna är tydligt ritade och måttsatta.

Elevarbete 5

Bedömningen avser	Kvalitativa nivåer		
	←	→	→
<p>Problemlösning <i>Kvaliteten på de metoder och strategier som eleven använder.</i></p> <p><i>Hur väl eleven tolkar resultat och drar slutsatser.</i></p>	<p>Konstruerar två figurer med lika stor area och olika form</p> <p>eller</p> <p>en triangel med arean 12 cm².</p> <p>E_p</p>	<p>Konstruerar två trianglar med lika stor area och olika form.</p> <p>C_p</p>	<p>Konstruerar två trianglar med arean 12 cm² och olika form.</p> <p>A_p X</p>
<p>Metod <i>Kvaliteten på de metoder som eleven använder.</i></p> <p><i>Hur väl eleven genomför procedurer och beräkningar.</i></p>	<p>Visar areans storlek för minst en triangel genom att t.ex. räkna rutor.</p> <p>E_M</p>	<p>Visar areans storlek för minst en triangel genom att korrekt använda formeln för triangelns area</p> <p>eller</p> <p>genom att visa att triangelns area är hälften av ”rektangelkompisen”.</p> <p>C_M X</p>	
<p>Begrepp <i>I vilken grad eleven visar kunskap om matematiska begrepp och samband mellan dessa.</i></p>	<p>Anger någon egenskap hos den ena eller hos båda trianglarna.</p> <p>E_B</p>	<p>Beskriver några egenskaper hos trianglarna, t.ex. vinklar, omkrets, namn eller bas/höjd.</p> <p>C_B</p>	<p>Beskriver utförligt både likheter och skillnader mellan trianglarna.</p> <p>A_B X</p>
<p>Kommunikation <i>Kvaliteten på elevens redovisning.</i></p> <p><i>Hur väl eleven använder matematiska uttrycksformer (språk och representation).</i></p>	<p>Redovisningen är begriplig och det matematiska språket är möjligt att följa.</p> <p>E_K</p>	<p>Redovisningen är lätt att följa och det matematiska språket är godtagbart.</p> <p>C_K</p>	<p>Redovisningen är strukturerad och tydlig med lämpligt matematiskt språk.</p> <p>A_K X</p>

Bedömning:
(4/4/3)

Kommentar:
Lösör problemet. Beskrivningar och jämförelser av olika egenskaper är tydliga och utförliga. Tydligt ritade och måttsatta trianglar. Strukturerad redovisning.