

OnlineID:
KlassID:
Kontrollnr:

PIRLS

TIMSS & PIRLS 2011

Lärarenkät

Årskurs 4

PIRLS/TIMSS 2011
Skolverket
106 20 Stockholm



TIMSS & PIRLS
International Study Center
Lynch School of Education, Boston College

© IEA, 2011

TIMSS

Lärarenkät

Din skola har samtyckt till att delta i TIMSS 2011 (Trends in International Mathematics and Science Study) och PIRLS 2011 (Progress in International Reading Literacy Study), forskningsstudier som stöds av IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement). Syftet med TIMSS och PIRLS är att undersöka trender i elevers prestationer i matematik, NO och läsinläring och studera skillnader mellan nationella utbildningssystem i mer än 60 länder för att på så vis bidra till att förbättra undervisning och inläring runt om i världen.

Denna enkät riktar sig till årskurs 4-lärare och syftet är att söka information om lärarnas akademiska och yrkesmässiga bakgrund, klassrumsutrustning, undervisningsmetoder och lärarnas syn på att undervisa. Eftersom din klass ingår i ett nationellt urval så är dina uppgifter mycket viktiga för att beskriva undervisningen i grundskolan i Sverige.

Vissa frågor i denna enkät refererar till "**PIRLS/TIMSS-klassen**" eller "**den här klassen**". Med detta avses den årskurs 4-klass som deltar i PIRLS/TIMSS på din skola och som anges på enkätens framsida. Om du bara undervisar vissa av eleverna i PIRLS/TIMSS-klassen ska du ha undervisningen i den grupp där dessa elever ingår i tankarna när du besvarar de klassspecifika frågorna. Det är viktigt att du besvarar varje fråga noggrant, så att den information du lämnar ger en så rättvisande bild som möjligt av din arbetssituation.

TIMSS och PIRLS är internationella studier där alla länder besvarar samma enkät, och vissa frågor kan verka ovanliga eller irrelevanta för dig eller för svenska skolor. Det är dock viktigt att du gör ditt bästa för att besvara alla frågor så att jämförelser mellan länderna blir möjliga.

Vi räknar med att det tar ungefär 45 minuter att besvara enkäten. Vi uppskattar att du lägger ner tid och möda på detta och tackar för ditt samarbete.

När du besvarat enkäten, lägg den i det bifogade kuvertet och lämna den till skolsamordnaren för TIMSS och PIRLS.

Tack för din medverkan.

TIMSS & PIRLS 2011

G1

Hur många år har du totalt undervisat efter detta läsårs slut?

_____ år
Avrunda till närmaste heltal.

G2

Är du kvinna eller man?

Kryssa endast i **en** cirkel.

Kvinna ---

Man ---

G3

Hur gammal är du?

Kryssa endast i **en** cirkel.

Under 25 ---

25-29 ---

30-39 ---

40-49 ---

50-59 ---

60 eller äldre ---

G4

Vilken är den högsta utbildningsnivå du har fullföljt?

Kryssa endast i **en** cirkel.

Har ej slutfört gymnasieutbildning ---

Gymnasieutbildning ---

Eftergymnasial utbildning,
ej högskolenivå ---

Högskoleutbildning upp till två år
(t.ex. högskoleexamen) ---

Universitets- eller högskoleutbildning
omfattande tre till fem år
(t.ex. kandidat- eller magisterexamen) ---

Forskarutbildning
(licentiatexamen eller doktorsexamen) ---

G5

A. Vilket/vilka områden var din eftergymnasiala utbildning i huvudsak inriktad mot?

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

- | | Ja | Nej |
|---|-----------------------|-----------------------|
| a) Grundskollärare med inriktning mot de yngre barnen, tidigarelärare, lågstadielärare, mellanstadielärare eller motsvarande examen ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Grundskollärare med inriktning mot de äldre barnen, senarelärare, ämneslärare eller motsvarande examen ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Matematik ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Naturvetenskap ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Svenska ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) Annat ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

B. Om du har en lärarutbildning, vilken inriktning har du?

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

- | | Ja | Nej |
|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) Matematik ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Naturvetenskap ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Svenska ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Annat ämne ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

C. Har du någon form av lärarexamen?

Kryssa endast i **en** cirkel.

Ja --

Nej --

D. Om du har lärarexamen, vilket år examinerades du?

Ange det år du examinerades.

E. Vilken lärarutbildning har du?

- Småskollärarutbildning -----
- Folkskollärarutbildning -----
- Lågstadielärarutbildning -----
- Mellanstadielärarutbildning -----
- Högstadielärarutbildning -----
- Grundskollärarutbildning,
1-7 svenska-SO -----
- Grundskollärarutbildning,
1-7 matematik-NO -----
- Grundskollärarutbildning, 4-9 -----
- Annan, ange vilken -----

Ange vilken.

F. Hur många terminer motsvarande heltidsstudier har du studerat nedanstående ämnen på högskola/universitet?

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

- 0 terminer
 - 1/2 termin
 - 1 termin
 - 2 terminer
 - 3 terminer
 - 4 terminer eller mer
-
- a) Läsförståelse/svenska -----
 - b) Matematik -----
 - c) Naturvetenskap -----
 - d) Biologi -----
 - e) Geografi/geovetenskap -----
 - f) Fysik -----
 - g) Kemi -----

G. Om du har en lärarexamen, ingick ämnesmetodik/didaktik i nedanstående ämnen?

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

- Ja
 - Nej
-
- a) Läsförståelse/svenska -----
 - b) Matematik -----
 - c) Naturvetenskap -----
 - d) Biologi -----
 - e) Geografi/geovetenskap -----
 - f) Fysik -----
 - g) Kemi -----

G6

Hur skulle du beskriva var och en av följande faktorer vid din skola?

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

| | Mycket stor | Stor | Medel | Liten | Mycket liten |
|---|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| a) Lärarnas arbets- tillfredsställelse ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Lärarnas kännedom om skolans måldokument ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Lärarnas grad av framgång när det gäller att realisera läroplanen/kursplanerna ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Lärarnas förväntningar på elevernas prestationer ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Föräldrarnas stöd för elevernas skolarbete ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) Föräldrarnas delaktighet i skolaktiviteter ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| g) Elevernas respekt för skolans egendom ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| h) Elevernas önskan att göra bra ifrån sig i skolan ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| i) Lärarnas intresse för ämnesmetodiska/didaktiska diskussioner ----- | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| j) Lärarnas förmåga att i sin undervisning utgå från elevernas individuella behov ----- | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| k) Skolans kompetens att skilja mellan andraspråksutveckling och utveckling av läsfärdigheter ----- | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| l) Lärarnas förmåga att följa upp effekterna av sin undervisning, t.ex. i form av förbättrade elevresultat ----- | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| m) Rektors stöd och intresse för din arbetsinsats ----- | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |

G7

Ange i vilken utsträckning du instämmer eller inte instämmer i följande med avseende på din nuvarande skola.

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

| | Instämmer helt och hållet | Instämmer | Instämmer inte | Instämmer inte alls |
|--|---------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) Skolan ligger i ett tryggt och säkert område ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Jag känner mig trygg i den här skolan ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Den här skolans säkerhets- bestämmelser och tillämp- ningen av dessa är till- fredsställande ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Eleverna uppför sig väl ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Eleverna visar respekt för lärarna ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

G8

Hur allvarligt är vart och ett av följande problem i din nuvarande skola?

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

| | Inget problem | Mindre problem | Måttligt problem | Allvarligt problem |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) Skolbyggnaden behöver omfattande reparationer ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Det är trångt/överfullt i klassrummen ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Lärarna har för många undervisningstimmar ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Lärarna har inte lämpliga arbets- utrymmen (t.ex. för lektionsförberedelser, samarbete eller möten med elever) ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Lärarna har inte tillräckligt med läromedel och förbrukningsmaterial ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

G9**A. I vilken utsträckning utgör följande ett problem bland elever i årskurs 4 på din skola?**Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

| | Inget problem | Mindre problem | Måttligt problem | Allvarligt problem |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) Sen ankomst ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Skolk och annan ogiltig frånvaro ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Bråkig klassrumsmiljö ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Fusk ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Svordomar/grovt språk ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) Skadegörelse ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| g) Stölder ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| h) Hot eller verbala angrepp mellan elever (inklusive SMS, e-mail osv.) ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| i) Slagsmål mellan elever ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| j) Hot eller verbala angrepp mot lärare eller annan personal (inklusive SMS, e-mail osv.) ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

B. I vilken utsträckning utgör följande ett problem bland lärare på din skola?Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

| | Inget problem | Mindre problem | Måttligt problem | Allvarligt problem |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) Kommer för sent eller går för tidigt ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Ogiltig frånvaro ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Bristande engagemang ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Kränkande behandling kollegor emellan ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Brister i ämnesmetodik/didaktik ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) Brister i ämneskunskap ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

G10**A. Använder du datorer på något sätt i din undervisning till följande?**Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

| | Ja | Nej |
|------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) Till förberedelser ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Till administration ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) I din undervisning ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Om Ja på "I din undervisning"**B. Hur mycket håller du med om följande om datoranvändningen i din undervisning?**Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

| | Instämmer helt och hållet | Instämmer | Instämmer inte | Instämmer inte alls |
|---|---------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) Jag trivs med att använda datorer i undervisningen ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) När jag drabbas av tekniska problem har jag snabb tillgång till IT-personal på min skola ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Jag får adekvat stöd för att använda datorer i undervisningen ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

G11

Hur ofta samarbetar du med andra lärare på följande sätt?

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

- Aldrig eller nästan aldrig**
2 eller 3 gånger i månaden
1-3 gånger i veckan
Varje dag eller nästan varje dag
- a) Diskuterar hur man kan undervisa i ett visst ämnesområde ----- ○ — ○ — ○ — ○
- b) Samarbetar vid planering och framtagande av undervisningsmaterial ----- ○ — ○ — ○ — ○
- c) Delar med mig av mina undervisningserfarenheter ----- ○ — ○ — ○ — ○
- d) Besöker andra klassrum för att lära mig mer om hur undervisning kan gå till ----- ○ — ○ — ○ — ○
- e) Samarbetar för att pröva ut nya idéer ----- ○ — ○ — ○ — ○
- f) Samarbetar med lärare som undervisar i samma ämnen ----- ○ — ○ — ○ — ○
- g) Samarbetar med lärare som undervisar i andra ämnen ----- ○ — ○ — ○ — ○
- h) Samarbetar med modersmålslärare ----- ○ — ○ — ○ — ○

G12

Hur väl instämmer du i följande?

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

- Instämmer helt och hållet**
Instämmer
Instämmer inte
Instämmer inte alls
- a) Jag är tillfreds med mitt yrke som lärare ----- ○ — ○ — ○ — ○
- b) Jag är nöjd med att arbeta som lärare på den här skolan ----- ○ — ○ — ○ — ○
- c) Jag var mer entusiastisk när jag började undervisa än vad jag är nu ----- ○ — ○ — ○ — ○
- d) Jag utför ett viktigt arbete som lärare ----- ○ — ○ — ○ — ○
- e) Jag planerar att fortsätta som lärare så länge jag kan ----- ○ — ○ — ○ — ○
- f) Jag är frustrerad som lärare ----- ○ — ○ — ○ — ○

G13

A. Hur många elever går det i den här klassen?

_____ elever
Ange antal.

B. Hur många av eleverna i fråga G13A går i årskurs 4?

_____ elever i årskurs 4
Ange antal.

C. Hur många terminer har du undervisat den här klassen i följande ämnen?

Ange antal terminer.

a) Svenska (läsning) _____ terminer

b) Matematik _____ terminer

c) NO _____ terminer

G14

A. Hur många elever i årskurs 4 har problem med att förstå talad svenska?

_____ elever i den här klassen
Ange antal.

B. Hur många av eleverna i den här klassen har ett annat språk än svenska som modersmål?

_____ elever i den här klassen
Ange antal.

C. Hur många elever i din klass får modersmålsundervisning?

_____ elever i den här klassen
Ange antal.

D. Hur många års erfarenhet har du av att undervisa tvåspråkiga elever?

_____ år
Ange antal.

G15

Vilka av följande ämnen undervisar du i den här klassen?

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

- Ja _____ Nej _____
- a) Jag undervisar klassen i svenska (läsning) ----- —
- b) Jag undervisar klassen i matematik ----- —
- c) Jag undervisar klassen i NO ----- —

G16

Hur ofta gör du följande när du undervisar i den här klassen?

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

- Varje eller nästan varje lektion _____
Cirka hälften av lektionerna _____
Några lektioner _____
Aldrig _____
- a) Sammanfattar vad eleverna bör ha lärt sig under lektionen ----- — — —
- b) Visar på sambandet mellan lektionsinnehållet och elevernas vardag ----- — — —
- c) Använder frågor för att locka fram resonemang och förklaringar ----- — — —
- d) Uppmuntrar alla elever att förbättra sina prestationer ---- — — —
- e) Berömmar eleverna för att de anstränger sig ----- — — —
- f) Tar med intressant material till lektionen ----- — — —

G17

I vilken utsträckning anser du att följande begränsar ditt sätt att undervisa den här klassen?

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

| | Ej tillämpligt | Inte alls | Till viss del | Mycket |
|---|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| a) Elever som saknar nödvändiga kunskaper eller färdigheter ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Elever som lider av undernäring ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Elever som lider av sömnbrist ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Elever med särskilda behov (t.ex. fysiska funktionshinder, psykiska eller känslomässiga problem) ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Störande elever ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) Ointresserade elever ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| g) Elever som har annat språk än svenska som modersmål ----- | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |

G18

A. Hur ofta gör du de här sakerna för den typiska eleven i den här klassen?

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

| | Minst 1 gång i veckan | 1 eller 2 gånger i månaden | 4 till 6 gånger per år | 1 till 3 gånger per år | Aldrig |
|--|-----------------------|----------------------------|------------------------|------------------------|-----------------------|
| a) Träffas eller pratar enskilt med elevens föräldrar för att diskutera elevens kunskapsutveckling ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Skickar hem skriftliga rapporter som beskriver elevens individuella kunskapsutveckling ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

B. Förekommer det nivåindelning av elever i årskurs 4 i denna klass, dvs. indelning av elever i olika undervisningsgrupper efter deras studie-/kunskapsförmåga i nedanstående ämnen?

(Om Nej, gå till fråga R1 under avsnittet Läsundervisning)

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

| | Ja | Nej |
|--------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| a) Läsning ----- | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| b) Matematik ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

C. Hur ofta omprövas och följs elevernas indelning upp i de olika undervisningsgrupperna?

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

Flera gånger per termin

1 gång per termin

1 gång per läsår

Mer sällan än varje läsår

Aldrig

a) Läsning -----

a) Matematik -----

D. Indelningen av eleverna i de olika undervisningsgrupperna baseras på test/ provresultat.

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

Instämmer helt

Instämmer till viss del

Instämmer lite

Instämmer inte alls

a) Läsning -----

b) Matematik -----

E. Indelningen av eleverna i de olika undervisningsgrupperna baseras på elevens/ föräldrarnas önskan.

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

Instämmer helt

Instämmer till viss del

Instämmer lite

Instämmer inte alls

a) Läsning -----

b) Matematik -----

F. I vilken mån instämmer du i följande påståenden gällande elever i åk 4?

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

Instämmer helt

Instämmer till viss del

Instämmer lite

Instämmer inte alls

a) Nivågruppering är bra för alla elever -----

b) Nivågruppering är framförallt bra för högpresterande elevers studieresultat -----

c) Nivågruppering är framförallt bra för lågpresterande elevers studieresultat -----

d) Planering och genomförande av undervisningen underlättas genom nivågruppering -----

R1

A. Hur mycket tid ägnar du åt undervisning i ämnet svenska och/eller tillhörande aktiviteter under en vanlig vecka?

Räkna med undervisning i eller aktiviteter kring läsning, skrivning, muntligt språk, litteratur och övriga språkfärdigheter.

_____ timmar och _____ minuter per vecka
Ange timmar och minuter.

B. Hur stor andel av tiden som ägnas åt svenskundervisningen läggs på följande färdigheter?

Ange procentandel på varje rad.

- a) Läsning ----- %
- b) Grammatik och rättstavning ----- %
- c) Skrivövningar ----- %
- d) Tal och hörövningar ----- %
- e) Annat ----- %

Totalt = 100 %

R2

Oavsett om du har schemalagd tid för läsundervisning eller inte, hur mycket tid använder du för undervisning i läsning och/eller läsaktiviteter under en vanlig skolvecka?

Räkna med både sådant som du gör över ämnesgränserna och under schemalagd läsundervisning.

_____ timmar och _____ minuter per vecka
Ange timmar och minuter.

Frågorna R3-R10 handlar om läsundervisningen i **årskurs 4** i PIRLS/TIMSS-klassen.

R3

Hur ofta brukar du organisera eleverna på följande vis vid läsundervisning eller läsaktiviteter?

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

- | | Alltid eller nästan alltid | Ofta | Ibland | Aldrig |
|---|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| a) Jag undervisar hela klassen i läsning samtidigt ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Jag grupperar elever med samma läsförmåga ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Jag grupperar elever med olika läsförmåga ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Jag undervisar eleverna individuellt i läsning ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Eleverna arbetar självständigt efter individuella planer eller mål ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) Eleverna arbetar självständigt mot ett mål som de själva valt ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| g) Låta eleverna förbättra sitt arbete utifrån den feedback (återkoppling) jag gett dem ----- | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| h) Låta eleverna ge feedback (återkoppling) på varandras arbeten ----- | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |

R4**A. Hur många elever i din klass behöver special-/stödundervisning i läsning?**

_____ årskurs 4-elever i klassen
 Ange antal.

B. Hur många elever i fråga R4A får special-/stödundervisning i läsning?

_____ elever
 Ange antal.

R5**Finns det några resurser för avancerade läsare att få ytterligare eller mer utmanande läsundervisning på din skola?**

Kryssa endast i **en** cirkel.

Ja ---

Nej ---

R6**A. Hur använder du följande resurser vid läsundervisning och/eller läsaktiviteter?**

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

- | | Som basmaterial | Som komplement | Används inte |
|---|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| a) Läroböcker ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Läseböcker (t.ex. gemensamma eller nivågrupperade läseböcker) ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Övningsböcker eller arbetsblad ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Olika sorters barnböcker (t.ex. skönlitteratur, samlingar med berättelser, andra litterära former) ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Material från olika ämnen ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) Tidningar och/eller tidskrifter för barn ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| g) Datorprogram för läsundervisning ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| h) Referensmaterial (t.ex. uppslagsverk, ordböcker) ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| i) Läsmaterial på Internet (webbsidor) ----- | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |

B. Hur ofta får de tvåspråkiga eleverna använda ovanstående resurser och läsa på sitt modersmål?

Kryssa endast i **en** cirkel.

Alltid eller nästan alltid ---

Ofta ---

Ibland ---

Aldrig ---

R7

Hur ofta låter du eleverna läsa följande texttyper när du har läsundervisning och/eller andra läsaktiviteter (i tryckt form eller online)?

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

| | Varje dag eller nästan varje dag | 1 eller 2 gånger i veckan | 1 eller 2 gånger i månaden | Aldrig eller nästan aldrig |
|--|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| A. Berättande texter | | | | |
| a) Korta berättelser (t.ex. noveller, fabler, sagor, spänning, science fiction, deckare) ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Längre böcker med kapitel (skönlitteratur) ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Pjäser ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Texter för andraspråkslever som de kan läsa på deras modersmål ----- | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| e) Annat ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| B. Faktatexter | | | | |
| a) Faktaböcker eller läroböcker ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Längre kapitelindelade faktaböcker ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Faktaartiklar som beskriver olika saker, människor, händelser, eller hur saker fungerar ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

R8

Hur ofta gör du följande när du undervisar i läsning och/eller gör andra läsaktiviteter?

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

| | Varje dag eller nästan varje dag | 1 eller 2 gånger i veckan | 1 eller 2 gånger i månaden | Aldrig eller nästan aldrig |
|---|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| a) Läser högt för klassen ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Låter elever läsa högt ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Låter elever läsa tyst för sig själva ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Låter eleverna läsa böcker som de valt själva ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Undervisar eleverna i hur man avkodar ljud och ord ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) Låta eleverna arbeta med ordkunskap ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| g) Lär ut eller visar skumläsning eller översiktsläsning ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| h) Lär ut läsförståelse ----- | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| i) Låter eleverna arbeta med att lösa uppgifter individuellt ----- | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| j) Låter eleverna arbeta med att lösa uppgifter i grupp ----- | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| k) Undervisar hela klassen gemensamt ----- | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |

R9

Hur ofta ber du eleverna göra följande för att utveckla deras lässtrategier eller läsförståelse?

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

| | Varje dag eller nästan varje dag | 1 eller 2 gånger i veckan | 1 eller 2 gånger i månaden | Aldrig eller nästan aldrig |
|---|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| a) Söka information i texten ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Identifiera en texts huvudbudskap ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Förklara den egna förståelsen av en text ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Jämföra text med egna erfarenheter ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Jämföra olika texter ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) Förutsäga vad som kommer att hända i texten ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| g) Göra generaliseringar och dra slutsatser från text ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| h) Beskriva texters stil och uppbyggnad ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| i) Redogöra för författarens perspektiv eller avsikter ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| j) Översätta till/presentera något på svenska som eleven läst på sitt modersmål ----- | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |

R10

Hur ofta ber du eleverna göra följande när de har läst något?

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

| | Varje dag eller nästan varje dag | 1 eller 2 gånger i veckan | 1 eller 2 gånger i månaden | Aldrig eller nästan aldrig |
|---|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| a) Skriva något om vad de läst eller på annat sätt ge respons ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Svara muntligt på frågor om vad de läst eller sammanfatta muntligt ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Prata med varandra om vad de läst ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Svara på olika sorters skriftliga prov om vad de läst ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Redovisa något på svenska som de har läst på sitt modersmål ----- | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |

R11

A. Har eleverna i årskurs 4 i PIRLS/TIMSS-klassen tillgång till datorer under läsundervisningen?

Kryssa endast i **en** cirkel.

Ja ---

Nej --- →

(Om Nej, gå till fråga R12)

Om Ja,

B. Är någon dator uppkopplad till Internet?

Kryssa endast i **en** cirkel.

Ja ---

Nej ---

C. Hur ofta låter du eleverna ägna sig åt följande datoraktiviteter under läsundervisningen?

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.



a) Söka information på Internet --

b) Läs berättelser eller andra texter på datorn -----

c) Använda undervisningsprogram för att utveckla läsfärdigheter och strategier -----

d) Skriva berättelser och andra texter -----

e) Jämföra material från olika medier på olika språk -----

R12

A. Har ni ett bibliotek eller en läshörna i ert klassrum?

Kryssa endast i **en** cirkel.

Ja ---

Nej --- →

(Om Nej, gå till fråga R13)

Om Ja,

B. Ungefär hur många böcker finns det i ert klassbibliotek?

Kryssa endast i **en** cirkel.

0-25 --

26-50 --

51-100 --

Fler än 100 --

C. Ungefär hur många tidskrifter med olika titlar finns det i ert klassbibliotek?

Kryssa endast i **en** cirkel.

0 --

1-2 --

3-5 --

Fler än 5 --

D. Ungefär hur många böcker på andra språk än svenska finns i ert klassbibliotek?

Kryssa endast i **en** cirkel.

0-25 --

26-50 --

51-100 --

Fler än 100 --

E. Ungefär hur många tidskrifter på andra språk än svenska finns det i ert klassbibliotek?

Kryssa endast i **en** cirkel.

- 0–25 --
- 26–50 --
- 51–100 --
- Fler än 100 --

F. Hur ofta ger du klassens elever möjlighet att använda klassbiblioteket eller läshörnan?

Kryssa endast i **en** cirkel.

- Varje dag eller nästan varje dag --
- En eller två gånger i veckan ---
- En eller två gånger i månaden ---
- Aldrig eller nästan aldrig ---

G. Får eleverna låna hem böcker från klassbiblioteket eller läshörnan?

Kryssa endast i **en** cirkel.

- Ja ---
- Nej ---

R13

Hur ofta låter du eleverna gå till ett annat bibliotek än klassens eget bibliotek?

Kryssa endast i **en** cirkel.

- Minst en eller två gånger i veckan -
- En eller två gånger i månaden ---
- Några gånger per år ---
- Aldrig eller nästan aldrig ---

Frågorna R14-R16 handlar om läxor för klassens elever i årskurs 4.

R14

Hur ofta ger du läxa i att läsa i något ämne?

Kryssa endast i **en** cirkel.

Jag ger aldrig läxa ---

(Gå vidare till fråga R17)

- Mer sällan än en gång i veckan ---
- 1 eller 2 gånger i veckan ---
- 3 eller 4 gånger i veckan ---
- Varje dag ---

R15

Ungefär hur länge förväntas eleverna arbeta vid varje läxtillfälle (i samtliga ämnen) som kräver läsning?

Kryssa endast i **en** cirkel.

- 15 minuter eller mindre ---
- 16-30 minuter ---
- 31-60 minuter ---
- Mer än 60 minuter ---

R16

Hur ofta gör du följande med läsläxan i den här klassen?

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

- | | | | |
|--|-----------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|
| | Alltid eller nästan alltid | Ibland | Aldrig eller nästan aldrig |
| a) Rättar läxorna och ger eleverna respons ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Diskuterar läxan i klassen ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Kontrollerar om läxorna har gjorts eller inte ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Frågorna R17–R18 handlar om hur du hanterar läsvårigheter hos klassens elever i årskurs 4.

R17

Är följande resurser tillgängliga för dig i arbetet med elever med läsvårigheter?

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

- | | Alltid | Ibland | Aldrig |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) Personal med specialkompetens (t.ex. speciallärare med inriktning mot läsning, talpedagog) ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) En hjälplärare ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Frivillig vuxen/förälder ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

R18

Vad brukar du göra om en elev avstannar i sin läsutveckling?

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

- | | Ja | Nej |
|---|-----------------------|-----------------------|
| a) Jag låter eleven arbeta med personal med specialkompetens (t.ex. speciallärare med inriktning mot läsning, talpedagog) ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Jag väntar för att se om eleven kommer igång igen allt eftersom han eller hon mognar ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Jag lägger ner mer tid på att arbeta individuellt med eleven ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Jag ber föräldrarna att hjälpa eleven med läsningen ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

R19

Hur stor vikt lägger du vid följande metoder när det gäller att följa elevernas läsutveckling?

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

- | | Stor vikt | Viss vikt | Liten eller ingen vikt |
|--|-----------------------|-----------------------|------------------------|
| a) Utvärdering av elevernas fortlöpande arbete ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Prov i klassen (t.ex. prov gjorda av lärare eller prov från läroböcker) ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Nationella prov ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

R20

I vilken utsträckning studerade du följande när du genomgick din formella utbildning och/eller praktik?

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

| | Inte alls | Som orientering eller introduktion till ämnet | Det var ett ämne som gavs stor vikt |
|--|-----------------------|--|--|
| a) Svenska----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Läspedagogik/läsundervisning | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Psykologi----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Lästöd----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Teorier om läsning----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) Specialpedagogik----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| g) Andraspråksinläring----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| h) Bedömningsmetoder vid läsning----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

R21

Hur många timmar har du ägnat åt professionell kompetensutveckling i läsning i tjänsten de senaste två åren? Det kan omfatta seminarier eller studiegrupper som handlat direkt om läsning eller läsundervisning (t.ex. teorier om läsning, undervisningsmetoder osv.)?

Kryssa endast i **en** cirkel.

- Inga alls---
- Mindre än 6 timmar---
- 6-15 timmar---
- 16-35 timmar---
- Mer än 35 timmar---

R22

Hur ofta läser du barnböcker för att kompetensutveckla dig inom ditt yrke?

Kryssa endast i **en** cirkel.

- Minst en gång i veckan---
- En eller två gånger i månaden---
- En eller två gånger om året---
- Aldrig eller nästan aldrig---

Frågorna M1-M3 handlar om matematikundervisningen årskurs 4 i PIRLS/TIMSS-klassen.

M1

Hur mycket tid ägnar du åt matematikundervisningen i den här klassen under en typisk vecka?

_____ timmar och _____ minuter per vecka
 Ange antalet timmar och minuter.

M2

Hur säker känner du dig på följande när du undervisar matematik i den här klassen?

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

- Mycket säker
 Något säker
 Inte alls säker
- a) Besvara elevernas frågor om matematik ----- - -
- b) Visa eleverna olika sätt att lösa problem ----- - -
- c) Ge utmanande uppgifter till duktiga elever ----- - -
- d) Anpassa min undervisning för att väcka elevernas intresse --- - -
- e) Hjälpa eleverna att förstå värdet av att lära sig matematik ----- - -

M3

Hur ofta ber du eleverna i den här klassen att göra följande när du undervisar dem i matematik?

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

- Varje eller nästan varje lektion
 Ungefär hälften av lektionerna
 Vissa lektioner
 Aldrig
- a) Lyssna på mig när jag förklarar för dem hur man löser olika uppgifter ----- - - -
- b) Memorera regler, procedurer och fakta ----- - - -
- c) Arbeta med uppgifter (enskilt eller i grupp) med handledning från mig ----- - - -
- d) Arbeta med uppgifter tillsammans i helklass under min direkta ledning ----- - - -
- e) Arbeta med uppgifter (enskilt eller i grupp) medan jag är upptagen med andra uppgifter ----- - - -
- f) Förklara sina svar ----- - - -
- g) Koppla det de lär sig i matematik till sin vardag ----- - - -
- h) Svara på olika sorters skriftliga prov ----- - - -
- i) Argumentera för rimligheten i sina slutsatser ----- - - -
- j) Lösa icke rutinmässiga uppgifter ----- - - -
- k) Förbättra sitt arbete utifrån den feedback (återkoppling) jag gett dem ----- - - -
- l) Låta eleverna ge feedback (återkoppling) på varandras arbeten ----- - - -

Resurser för matematikundervisningen

Frågorna M4-M6 handlar om resurser till matematikundervisningen i årskurs 4 i PIRLS/TIMSS-klassen.

M4

A. Hur använder du följande resurser när du undervisar matematik i den här klassen?

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

- Som basmaterial
Som komplement
Används inte
- a) Läroböcker -----
- b) Övningsbok eller arbetsblad --
- c) Konkreta föremål eller material som hjälper eleverna att förstå storheter eller procedurer-----
- d) Programvara till matematikundervisningen ----

B. Om du använder lärobok/läroböcker i undervisningen av eleverna i den här klassen, vilken lärobok använder du huvudsakligen i matematik?

Ange titel, författare, förlag och årtal.

M5

Får eleverna i den här klassen använda miniräknare under matematiklektionerna?

Kryssa endast i **en** cirkel.

- Ja, obegränsad användning ---
- Ja, begränsad användning ---
- Nej, miniräknare är inte tillåtna ---

M6

A. Har eleverna i den här klassen tillgång till datorer under matematiklektionerna?

Kryssa endast i **en** cirkel.

Ja ---

Nej ---

(Om Nej, gå till fråga M7)

Om Ja,

B. Har någon av datorerna Internetuppkoppling?

Kryssa endast i **en** cirkel

Ja ---

Nej ---

C. Hur ofta låter du eleverna göra följande på datorn?

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

Varje dag eller nästan varje dag

1 eller 2 gånger i veckan

1 eller 2 gånger i månaden

Aldrig eller nästan aldrig

- a) Utforska matematiska principer och begrepp-----
- b) Öva färdigheter och procedurer-----
- c) Söka idéer och information ----

Frågorna M7-M8 handlar om de delområden som lärs ut och det innehåll som täcks in av matematikundervisningen för årskurs 4 i PIRLS/TIMSS-klassen.

M7

Följande lista omfattar de huvudområden som finns med i TIMSS-provet i matematik. Välj det svar som bäst beskriver när eleverna i denna klass undervisats i respektive område. Om ett område var med i kursplanen före årskurs 4 väljer du "I huvudsak undervisats före innevarande år". Om undervisningen inom ett område ägt rum till hälften under detta läsår och till hälften före detta, men ännu inte slutförts, anges "I huvudsak undervisats i år". Om ett ämne inte finns med i kursplanen väljer du "Inte undervisats än eller precis börjat".

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

I huvudsak undervisats före innevarande år
I huvudsak undervisats i år
Inte undervisats än eller precis börjat

A. Tal

- a) Hela tal, inklusive position och ordningsföljd -----
- b) Addition, subtraktion, multiplikation och/eller division med heltal -----
- c) Bråktalet (bråk som en del av en helhet eller delar av ett antal, eller som position på tallinjen; jämföra och storleksordna bråktalet) -----
- d) Addition och subtraktion med bråktalet -----
- e) Decimaler, inklusive position och ordningsföljd -----
- f) Addition och subtraktion med decimaler -----
- g) Matematiska uttryck (att hitta saknade tal, att beskriva enkla situationer med talföljder) -----
- h) Talföljder (att utöka talföljder med ytterligare tal och att hitta saknade tal) -----

B. Geometriska former och dimensioner

- a) Linjer: mäta och beräkna linjer; parallella och vinkelräta linjer -----
- b) Jämföra och rita vinklar -----
- c) Använda koordinatsystem för att placera ut punkter på ett plan (t.ex. i ruta B4) -----
- d) Grundläggande egenskaper hos vanliga geometriska former -----
- e) Spegling och rotation -----
- f) Förhållandet mellan tvådimensionella och tredimensionella former -----
- g) Hitta och beräkna area, omkrets och volym -----

C. Datapresentation

- a) Utläsa data från tabeller, bilddiagram, stapeldiagram eller cirkeldiagram -----
- b) Dra slutsatser ur presenterade data -----
- c) Presentera data med hjälp av tabeller, bilddiagram och stapeldiagram -----

M8

När läsåret är slut, hur stor andel av läsårets matematikundervisning i PIRLS/TIMSS-klassen kommer du att ha ägnat åt följande?

Ange procentandel på varje rad.

- a) Tal (inklusive beräkning med heltal, bråk, decimaler och pre-algebra, inklusive talföljder) ----- %
- b) Geometriska figurer och mått (inbegripet två- och tredimensionella former, längd, area och volym) ----- %
- c) Presentation av data (inbegripet att läsa, göra och tolka tabeller och diagram) ----- %
- d) Annat ----- %

Totalt = 100%

Fråga M9 handlar om läxor i matematik för årskurs 4 i PIRLS/TIMSS-klassen.

M9

A. Hur ofta brukar du ge eleverna i denna klass läxa i matematik?

Kryssa endast i **en** cirkel.

Jag ger inte läxa i matematik --- 

(Gå till fråga M10)

Mer sällan än en gång i veckan ---

1 eller 2 gånger i veckan ---

3 eller 4 gånger i veckan ---

Varje dag ---

B. När du ger läxa i matematik till eleverna i denna klass, ungefär hur många minuter brukar du räkna med att det kommer att ta dem? (Tänk på den tid det skulle ta en genomsnittlig elev i din klass.)

Kryssa endast i **en** cirkel.

15 minuter eller mindre ---

16-30 minuter ---

31-60 minuter ---

mer än 60 minuter ---

C. Hur ofta gör du följande med matematikläxorna i den här klassen?

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

Alltid eller nästan alltid

Ibland

Aldrig eller nästan aldrig

a) Rättar läxuppgifterna och ger eleverna respons -----

b) Diskuterar läxorna i klassen -----

c) Kontrollerar om läxorna har gjorts eller inte -----

Bedömning av matematik

Fråga M10 handlar om bedömning av matematikkunskaper för årskurs 4 i PIRLS/TIMSS-klassen.

M10

Hur stor vikt lägger du vid följande för att följa elevers utveckling i matematik?

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

- Stor vikt Viss vikt Liten eller ingen vikt
- a) Bedömning av elevernas pågående arbete -----
- b) Prov (t.ex. lärartillverkade eller från läromedel) -----
- c) Nationella diagnostiska material -----

Matematikförberedelser

M11

A. Har du under de senaste två åren deltagit i fortbildning som avsett något av följande och i så fall hur omfattande har den varit?

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

- Ja Nej
- a) Ämnesinnehåll i matematik -----
- b) Ämnesmetodik/didaktik inom matematik -----
- c) Kursplan i matematik -----
- d) Integration av informationsteknik (IT) i matematik -----
- e) Bedömning av kunskaper i matematik -----
- f) Bemötande av enskilda elevers behov -----

B. Om Ja, fyll i omfattning.

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

- Fler än 35 tim 16-35 tim 6-15 tim Färre än 6 tim
- a) Ämnesinnehåll i matematik -----
- b) Ämnesmetodik/didaktik inom matematik -----
- c) Kursplan i matematik -----
- d) Integration av informationsteknik (IT) i matematik -----
- e) Bedömning av kunskaper i matematik -----
- f) Bemötande av enskilda elevers behov -----

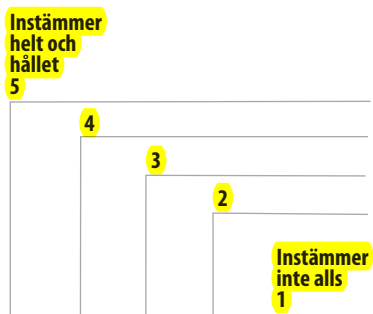
**Hur väl förberedd känner du dig för att undervisa inom följande matematiska områden?
Om ett ämne inte undervisas i årskurs 4 eller om du inte är ansvarig för undervisningen
i det här ämnet ska du kryssa i "inte tillämpligt".**

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

| | Inte tillämpligt | Mycket väl förberedd | Ganska förberedd | Inte förberedd |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| A. Tal | | | | |
| a) Hela tal, inklusive position och ordningsföljd ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Addition, subtraktion, multiplikation och/eller division med heltal ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Bråktal (bråk som en del av en helhet eller delar av ett antal, eller som position på tallinjen; jämföra och storleksordna bråktal) ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Addition och subtraktion med bråktal ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Decimaler, inklusive position och ordningsföljd ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) Addition och subtraktion med decimaler ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| g) Matematiska uttryck (att hitta saknade tal, att beskriva enkla situationer med talföljder) ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| h) Talföljder (att utöka talföljder med ytterligare tal och att hitta saknade tal)----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| B. Geometriska former och dimensioner | | | | |
| a) Linjer: mäta och beräkna linjer; parallella och vinkelräta linjer ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Jämföra och rita vinklar ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Använda koordinatsystem för att placera ut punkter på ett plan (t.ex. i ruta B4)----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Grundläggande egenskaper hos vanliga geometriska former----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Spegling och rotation ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) Förhållandet mellan tvådimensionella och tredimensionella former ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| g) Hitta och beräkna area, omkrets och volym ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| C. Datapresentation | | | | |
| a) Utläsa data från tabeller, bilddiagram, stapeldiagram eller cirkeldiagram ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Dra slutsatser ur presenterade data ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Presentera data med hjälp av tabeller, bilddiagram och stapeldiagram ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

M13**I vilken grad instämmer du i följande?**

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.



a) I min matematik-
undervisning använder
jag inte matematik-
terminologi utan mest
vardagssvenska så att
eleverna ska förstå
lättare ----- ○ ○ ○ ○ ○

b) Jag använder inte vardags-
svenska utan mest
matematikterminologi
för att eleverna behöver
lära sig den ----- ○ ○ ○ ○ ○

Frågorna S1-S3 handlar om NO-undervisningen i årskurs 4 i PIRLS/TIMSS-klassen.

S1

A. Bedrivs undervisningen i NO för eleverna i denna klass främst som ett separat ämne (dvs. inte integrerat med andra ämnen)?

Kryssa endast i **en** cirkel.

Ja ---

Nej ---

B. Försök uppskatta den tid som du undervisar eleverna i denna klass i NO.

_____ timmar och _____ minuter per vecka
Ange antal timmar och minuter.

S2

Hur säker känner du dig på följande när du undervisar NO i den här klassen?

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

Mycket säker
Något säker
Inte alls säker

a) Besvara elevernas frågor om NO ---

b) Förklara vetenskapliga begrepp eller principer genom att göra vetenskapliga experiment -----

c) Ge utmanande uppgifter till duktiga elever -----

d) Anpassa min undervisning för att väcka elevernas intresse -----

e) Hjälpa eleverna att uppskatta värdet av att lära sig NO -----

S3

Hur ofta ber du eleverna i klassen att göra följande när du undervisar dem i NO?

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

Varje eller nästan varje lektion
Ungefär hälften av lektionerna
Vissa lektioner
Aldrig

a) Observera naturfenomen som t.ex. vädret eller en växande planta och beskriva vad de ser -----

b) Titta på när jag visar ett experiment eller en undersökning -----

c) Utforma eller planera experiment eller undersökningar -----

d) Genomföra experiment eller undersökningar -----

e) Läsa i sina läroböcker eller annat källmaterial -----

f) Låta eleverna memorera fakta och principer -----

g) Ge förklaringar till något som de studerar -----

h) Koppla det de lär sig i NO till sin vardag -----

i) Göra undersökningar utanför lektionstid -----

j) Svarar på olika sorters skriftliga prov -----

k) Diskutera sina olika uppfattningar om ett naturvetenskapligt fenomen --

l) Arbeta med processer (hypotesövningar, variabelkontroll mm) -----

m) Besvara frågor om naturvetenskapens karaktär (t.ex. naturvetenskap som mänsklig konstruktion) -----

n) Förbättra sitt arbete utifrån den feedback (återkoppling) jag har gett dem -----

o) Låta eleverna ge varandra feedback (återkoppling) på varandras arbeten -----

Resurser för NO-undervisningen

Frågorna S4-S5 handlar om resurser till NO-undervisningen i årskurs 4 i PIRLS/TIMSS-klassen.

S4

A. Hur använder du följande resurser när du undervisar NO i den här klassen?

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

| | Som basmaterial | Som komplement | Används inte |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) Läroböcker ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Övningsbok eller arbetsblad --- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) NO-utrustning och material --- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Programvara till NO-undervisningen ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Referensmaterial (t.ex. uppslagsverk, ordbok) -- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

B. Om du använder lärobok/läroböcker i NO-undervisningen i den här klassen, vilken lärobok använder du huvudsakligen i dessa ämnen?

NO _____
Ange titel, författare, förlag och årtal.

Biologi _____
Ange titel, författare, förlag och årtal.

Fysik _____
Ange titel, författare, förlag och årtal.

Kemi _____
Ange titel, författare, förlag och årtal.

Geografi _____
Ange titel, författare, förlag och årtal.

S5

A. Har eleverna i denna klass tillgång till datorer under NO-lektionerna?

Kryssa endast i **en** cirkel.

Ja ---

Nej ---

(Om Nej, gå till fråga S6)

Om Ja,

B. Har någon av datorerna Internetuppkoppling?

Kryssa endast i **en** cirkel.

Ja ---

Nej ---

C. Hur ofta låter du eleverna göra följande på datorn under NO-lektionerna?

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

| | Varje dag eller nästan varje dag | 1 eller 2 gånger i veckan | 1 eller 2 gånger i månaden | Aldrig eller nästan aldrig |
|---|----------------------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------------|
| a) Öva färdigheter och procedurer ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Söka idéer och information --- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Göra vetenskapliga försök eller experiment ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Studera naturfenomen genom simuleringar ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

NO-undervisningens innehåll

Frågorna S6-S7 handlar om de delområden som lärs ut och det innehåll som täcks in av NO-undervisningen för årskurs 4 i PIRLS/TIMSS-klassen.

S6

Följande lista omfattar de huvudområden som finns med i TIMSS-provet i NO. Välj det svar som bäst beskriver när eleverna i denna klass undervisats i respektive område. Om ett område var med i kursplanen före årskurs 4 väljer du "I huvudsak undervisats före innevarande år". Om undervisningen inom ett område ägt rum till hälften under detta läsår och till hälften före detta, men ännu inte slutförts, anges "I huvudsak undervisats i år". Om ett ämne inte finns med i kursplanen väljer du "Inte undervisats än eller precis börjat".

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

I huvudsak undervisats före innevarande år
I huvudsak undervisats i år
Inte undervisats än eller precis börjat

A. Biologi

- a) Kroppens viktigaste strukturer och funktioner hos människor och andra organismer (växter och djur) -----
- b) Livscyklar och reproduktion hos växter och djur -----
- c) Växters och djurs fysiska egenskaper, beteende och överlevnad i olika miljöer -----
- d) Sambanden i ett givet system (t.ex. enkla näringsvävar, relationen mellan rovdjur och bytesdjur) -----
- e) Miljöförändringar (effekter av mänsklig aktivitet, miljöförstöring och förebyggande verksamhet) -----
- f) Människors hälsa (t.ex. spridning/förebyggande av smittsamma sjukdomar, tecken på hälsa/ohälsa, kost, träning) -----

B. Fysik och kemi

- a) Materiens tillstånd (fast, flytande, gas) och skillnader i de fysiska egenskaperna (form, volym) inklusive förändringar av tillståndet genom uppvärmning och avkyllning -----
- b) Klassificering av olika material baserat på fysiska egenskaper (t.ex. vikt/massa, volym, magnetism) -----
- c) Skapa och separera blandningar -----
- d) Vanliga förändringar i material (t.ex. nedbrytning av dött växt- och djurmaterial, förbränning, rostbildning, matlagning) -----
- e) Vanliga energikällor och energiformer samt deras praktiska användning (t.ex. sol, elektricitet, vatten, vind) -----
- f) Ljus (t.ex. ljuskällor, egenskaper) -----
- g) Elektriska kretsar och egenskaper hos magneter -----
- h) Krafter som får föremål att röra sig (t.ex. tyngdkraft, skjutkraft, dragkraft) -----

C. Geografi

- a) Vatten på jorden (plats, typ och rörelser) och luft (sammansättning, bevis på dess existens, användning) -----
- b) Vanliga kännetecken för jordens landskap (t.ex. berg, slättland, floder, öknar) och sambandet med människans användande (t.ex. jordbruk, bevattning, markexploatering) -----
- c) Väderförhållanden från dag till dag eller över årstiderna -----
- d) Fossil av djur och växter (ålder, plats, uppkomst) -----
- e) Jordens solsystem (planeter, sol, måne) -----
- f) Dag, natt och skugga på grund av jordens rotation och dess förhållande till solen -----

S7

Ungefär hur stor andel av undervisningstiden för eleverna i denna klass kommer du, vid slutet av detta läsår, att ha ägnat åt vart och ett av följande NO-områden?

Ange procentandel på varje rad.

- a) Biologi (inklusive miljöfrågor) ----- %
- b) Fysik och kemi ----- %
- c) Geografi (inklusive jorden och solsystemet) ----- %
- d) Annat ----- %

Totalt = 100%

Fråga S8 handlar om läxor i NO för årskurs 4 i PIRLS/TIMSS-klassen.

S8

A. Hur ofta brukar du ge eleverna i denna klass läxa i NO?

Kryssa endast i **en** cirkel.

Jag ger inte läxa i NO ---

(Gå till fråga S9)

Mer sällan än en gång i veckan ---

1 eller 2 gånger i veckan ---

3 eller 4 gånger i veckan ---

Varje dag ---

B. När du ger läxa i NO till eleverna i denna klass, ungefär hur många minuter brukar du räkna med att det kommer att ta dem? (Tänk på den tid det skulle ta en genomsnittlig elev i din klass.)

Kryssa endast i **en** cirkel.

15 minuter eller mindre ---

16-30 minuter ---

31-60 minuter ---

mer än 60 minuter ---

C. Hur ofta gör du följande med NO-läxorna i den här klassen?

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

Alltid eller nästan alltid

Ibland

Aldrig eller nästan aldrig

a) Rättar läxuppgifterna och ger eleverna respons -----

b) Diskuterar läxorna i klassen ---

c) Kontrollerar om läxorna har gjorts eller inte -----

Fråga S9 handlar om bedömning av NO för årskurs 4 i PIRLS/TIMSS-klassen.

S9

Hur stor vikt lägger du vid följande för att följa elevers utveckling i NO?

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

| | Stor vikt | Viss vikt | Liten eller ingen vikt |
|--|-----------------------|-----------------------|------------------------|
| a) Bedömning av elevernas pågående arbete----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Prov (t.ex. lärartillverkade eller från läromedel)----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Nationella diagnostiska material----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

S10

A. Har du under de senaste två åren deltagit i fortbildning som avsett något av följande och i så fall hur omfattande har den varit?

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

| | Ja | Nej |
|---|-----------------------|-----------------------|
| a) Ämnesinnehåll i NO----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Ämnesmetodik/didaktik inom NO----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Kursplan i NO----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Integration av informationsteknik (IT) i NO----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Bedömning av kunskaper i NO----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) Bemötande av enskilda elevers behov----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

B. Om Ja, fyll i omfattning.

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

| | Fler än 35 tim | 16-35 tim | 6-15 tim | Färre än 6 tim |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) Ämnesinnehåll i NO----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Ämnesmetodik/didaktik inom NO----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Kursplan i NO----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Integration av informationsteknik (IT) i NO----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Bedömning av kunskaper i NO----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) Bemötande av enskilda elevers behov----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Hur väl förberedd känner du dig för att undervisa inom följande NO-områden?

Om ett område inte ingår i kursplanen för **årskurs 4** eller om du inte är den lärare som är ansvarig för undervisningen av det här ämnet ska du kryssa i "inte tillämpligt".

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.



A. Biologi

- a) Kroppens viktigaste strukturer och funktioner hos människor och andra organismer (växter och djur) ----- ○ — ○ — ○ — ○
- b) Livscyklar och reproduktion hos växter och djur ----- ○ — ○ — ○ — ○
- c) Växters och djurs fysiska egenskaper, beteende och överlevnad i olika miljöer ----- ○ — ○ — ○ — ○
- d) Sambanden i ett givet system (t.ex. enkla näringsvävar, relationen mellan rovdjur och bytesdjur) ----- ○ — ○ — ○ — ○
- e) Miljöförändringar (effekter av mänsklig aktivitet, miljöförstöring och förebyggande verksamhet) ----- ○ — ○ — ○ — ○
- f) Människors hälsa (t.ex. spridning/förebyggande av smittsamma sjukdomar, tecken på hälsa/ohälsa, kost, träning) ----- ○ — ○ — ○ — ○

B. Fysik och kemi

- a) Materiens tillstånd (fast, flytande, gas) och skillnader i de fysiska egenskaperna (form, volym) inklusive förändringar av tillståndet genom uppvärmning och avkylning ----- ○ — ○ — ○ — ○
- b) Klassificering av olika material baserat på fysiska egenskaper (t.ex. vikt/massa, volym, magnetism) ----- ○ — ○ — ○ — ○
- c) Skapa och separera blandningar ----- ○ — ○ — ○ — ○
- d) Vanliga förändringar i material (t.ex. nedbrytning av dött växt- och djurmaterial, förbränning, rostbildning, matlagning) ----- ○ — ○ — ○ — ○
- e) Vanliga energikällor och energiformer samt deras praktiska användning (t.ex. sol, elektricitet, vatten, vind) ----- ○ — ○ — ○ — ○
- f) Ljus (t.ex. ljuskällor, egenskaper) ----- ○ — ○ — ○ — ○
- g) Elektriska kretsar och egenskaper hos magneter ----- ○ — ○ — ○ — ○
- h) Krafter som får föremål att röra sig (t.ex. tyngdkraft, skjutkraft, dragkraft) ----- ○ — ○ — ○ — ○

C. Geografi

- a) Vatten på jorden (plats, typ och rörelser) och luft (sammansättning, bevis på dess existens, användning) ----- ○ — ○ — ○ — ○
- b) Vanliga kännetecken för jordens landskap (t.ex. berg, slättland, floder, öknar) och sambandet med människans användande (t.ex. jordbruk, bevattning, markexploatering) ----- ○ — ○ — ○ — ○
- c) Väderförhållanden från dag till dag eller över årstiderna ----- ○ — ○ — ○ — ○
- d) Fossil av djur och växter (ålder, plats, uppkomst) ----- ○ — ○ — ○ — ○
- e) Jordens solsystem (planeter, sol, måne) ----- ○ — ○ — ○ — ○
- f) Dag, natt och skugga på grund av jordens rotation och dess förhållande till solen ----- ○ — ○ — ○ — ○

I vilken grad instämmer du i följande påstående?

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|--|---------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | Instämmer helt och hållet | | | | Instämmer inte alls |
| a) I min NO-undervisning använder jag inte naturvetenskaplig terminologi utan mest vardagssvenska så att eleverna ska förstå lättare ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Jag använder inte vardagssvenska utan mest naturvetenskaplig terminologi för att eleverna behöver lära sig den ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Tack

Tack för att du tog dig tid att fylla i denna enkät.



BOSTON
COLLEGE

timssandpirls.bc.edu

TIMSS & PIRLS 2011

Lärarenkät

Årskurs 4



© IEA, 2011
International Association
for the Evaluation of
Educational Achievement