

Online ID:
Skol ID:
Kontrollnr:

PIRLS

TIMSS & PIRLS 2011

Skolenkät

Årskurs 4

PIRLS/TIMSS
Skolverket
106 20 Stockholm



TIMSS & PIRLS
International Study Center
Lynch School of Education, Boston College

© IEA, 2011

TIMSS

Skolenkät

Din skola har samtyckt till att delta i TIMSS 2011 (Trends in International Mathematics and Science Study) och PIRLS 2011 (Progress in International Reading Literacy Study), forskningsstudier som stöds av IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement). Syftet med TIMSS och PIRLS är att undersöka trender i elevers prestationer i matematik, NO och läsinlärning och studera skillnader mellan nationella utbildningssystem i mer än 60 länder för att på så vis bidra till att förbättra undervisning och inlärning runt om i världen.

Denna enkät riktar sig till rektorer eller motsvarande, som ombeds att lämna information om sina skolor. Din skola har blivit utvald som en del av ett riksomfattande stickprov och dina svar är därför mycket viktiga för beskrivningen av det svenska skolsystemet.

Det är viktigt att du besvarar varje fråga noggrant, så att den information du lämnar ger en så rättvisande bild som möjligt av situationen på din skola. För att kunna besvara några av frågorna måste du hämta uppgifter från skolregister, vilket kan innebära att du behöver hjälp av annan personal.

TIMSS och PIRLS är internationella studier där alla länder besvarar samma enkät, och vissa frågor kan verka ovanliga eller irrelevanta för dig eller för svenska skolor. Det är dock viktigt att du gör ditt bästa för att besvara alla frågor så att jämförelser mellan länderna blir möjliga.

Vi räknar med att det tar ungefär 30 minuter att besvara frågeformuläret. Vi uppskattar att du lägger ner tid och möda på detta och tackar för ditt samarbete.

När du besvarat enkäten, lägg den i det bifogade kuvertet och lämna den till skolsamordnaren för TIMSS och PIRLS.

Tack för din medverkan.

TIMSS & PIRLS 2011

Fakta om skolan

1

Hur många elever fanns det totalt på din skola den 1 mars 2011?

_____ elever
Ange antal.

2

Hur många elever fanns det totalt i årskurs 4 på din skola den 1 mars 2011?

_____ elever
Ange antal.

3

Ungefär hur stor andel av eleverna på din skola har följande bakgrund?

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

	0 till 10 %	11 till 25 %	26 till 50 %	Mer än 50 %
a) Kommer från hem med ogynnsamma ekonomiska förhållanden -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Kommer från hem med gynnsamma ekonomiska förhållanden -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4

A. Ungefär hur stor andel av eleverna på din skola har svenska som modersmål?

Kryssa endast i **en** cirkel.

- Mer än 90 % ---
76 till 90 % ---
51 till 75 % ---
26 till 50 % ---
Mindre än 25 % ---

B. Ungefär hur stor andel får viss undervisning på sitt modersmål (dvs. inte svenska)?

Kryssa endast i **en** cirkel.

- Mer än 90% ---
76 till 90% ---
51 till 75% ---
26 till 50% ---
Mindre än 25% ---

5

A. Hur många människor bor i den stad, ort eller det område där din skola ligger?

Kryssa endast i **en** cirkel.

- Mer än 500 000 personer --
100 001 till 500 000 personer --
50 001 till 100 000 personer ---
15 001 till 50 000 personer ---
3 001 till 15 000 personer ---
3 000 personer eller färre --

B. Hur skulle du beskriva det område där din skola ligger?

Kryssa endast i **en** cirkel.

- Storstad ---
Förort – i utkanten av ett stadsområde ---
Mellanstor stad ---
Mindre stad eller ort ---
Landsbygd ---

C. Hur kan man bäst beskriva medelinkomsten i skolans område?

Kryssa endast i **en** cirkel.

- Hög ---
Medel ---
Låg ---

6

Ange för eleverna i årskurs 4 på din skola:

A. Hur många dagar omfattar skolåret?

_____ dagar
Ange antal dagar.

B. Hur mycket undervisningstid (utom raster) omfattar en normal dag?

_____ timmar och _____ minuter
Ange antal timmar och minuter.

C. Hur många dagar ges undervisning under en vecka?

Kryssa endast i **en** cirkel.

- 6 dagar---
- 5 1/2 dagar---
- 5 dagar---
- 4 1/2 dagar---
- 4 dagar---
- Annat---

7

Hur många datorer kan användas av elever i undervisningen för årskurs 4?

_____ datorer
Ange antal

8

Har din skola någon **NO**-sal som kan användas av elever i årskurs 4?

Kryssa endast i **en** cirkel.

Ja---

Nej---

9

Har din skola ett bibliotek?

Kryssa endast i **en** cirkel.

Ja---

Nej---

(Om Nej, gå till fråga 10)

Om Ja,

A. Ungefär hur många titlar har biblioteket (räkna inte med tidningar eller tidskrifter)?

Kryssa endast i **en** cirkel.

250 eller färre---

251-500---

501-2 000---

2 001-5 000---

5 001-10 000---

fler än 10 000---

B. Ungefär hur många tidskrifts- och tidningstitlar har biblioteket?

Kryssa endast i **en** cirkel.

0---

1-5---

6-10---

11-30---

31 eller fler---

C. Satsar skolbiblioteket på att ha fackböcker, barnböcker, tidskrifter, tidningar etc. på andra språk än svenska?

Kryssa endast i **en** cirkel.

Ja ---

Nej ---

D. Ser skolan till att eleverna har tillgång till ordböcker på deras olika modersmål?

Kryssa endast i **en** cirkel.

Ja ---

Nej ---

E. Vem sköter skolbiblioteket?

Kryssa endast i **en** cirkel.

Bibliotekarie på heltid ---

Bibliotekarie på deltid ---

Lärare ---

Annan skolpersonal ---

Hur mycket påverkas undervisningen på din skola av brist på (eller brister hos) följande?

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

	Inte alls	Lite	Till viss del	Mycket
A. Allmänna skolresurser				
a) Undervisningsmaterial (t.ex. läroböcker)-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Förbrukningsmaterial (t.ex. papper, pennor)-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Skolbyggnad och skolgård-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Uppvärmning, ventilation och belysning-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Undervisningsutrymmen (t.ex. klassrum)-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Tekniskt kompetent personal-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Datorer för undervisning-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Lärare med utbildning i andraspråksinläring-----	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
i) Modersmåls lärare-----	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
B. Resurser för läsinläring				
a) Lärare med särskild kompetens i läsinläring-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Programvara för läsinläring-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Biblioteksböcker-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Audiovisuella hjälpmedel för läsundervisning-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

	Inte alls	Lite	Till viss del	Mycket
C. Resurser för matematikundervisning				
a) Lärare med specialkompetens i matematik-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Programvara för matematikundervisning-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Biblioteksmaterial för matematikundervisning-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Audiovisuell utrustning för matematikundervisning-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Miniräknare för matematikundervisning-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D. Resurser för NO-undervisning				
a) Lärare med specialkompetens i NO-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Programvara för NO-undervisning-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Biblioteksmaterial för NO-undervisning-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Audiovisuell utrustning för NO-undervisning-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) NO-utrustning och material-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A. Hur ofta gör din skola följande för föräldrarna när det gäller enskilda elever?

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

	Aldrig	En gång per år	2-3 gånger per år	Mer än 3 gånger per år
a) Informerar föräldrarna om deras barns kunskapsutveckling -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Informerar föräldrarna om deras barns uppförande och trivsel i skolan -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Diskuterar föräldrarnas intresse i eller önskemål kring deras barns lärande-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Stöttar enskilda föräldrar för att de ska kunna hjälpa sina barn med skolarbetet-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

B. Hur ofta ber din skola föräldrarna att göra följande?

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

	Aldrig	En gång per år	2-3 gånger per år	Mer än 3 gånger per år
a) Att frivilligt delta i skolprojekt, skolresor och liknande -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Att delta i skolråd eller kommittéer -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

C. Hur ofta gör din skola följande för föräldrar i allmänhet?

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

	Aldrig	En gång per år	2-3 gånger per år	Mer än 3 gånger per år
a) Informerar föräldrarna om skolans övergripande studieresultat (t.ex. resultat från nationella prov, resultat från skolinspektioner)-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Informerar föräldrarna om skolans prestationer (t.ex. tävlingsresultat, förbättringar av lokalerna) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Informerar föräldrarna om kursplaner och mål, samt om skolans pedagogiska principer-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Informerar föräldrarna om skolans regler -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Diskuterar föräldrarnas intressen eller önskemål i fråga om skolans organisation (t.ex regler, scheman, säkerhetsåtgärder)-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Förser föräldrarna med extra studiematerial (t.ex. böcker, dataprogram) som barnen kan använda hemma --	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Organiserar studiegrupper eller seminarier för föräldrarna om lärande eller pedagogiska frågor-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

12

Hur skulle du beskriva följande på din skola?

Kryssa i en cirkel på varje rad.

	Mycket hög	Hög	Medel	Låg	Mycket låg
a) Lärarnas arbetstillfredsställelse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Lärarnas kännedom om skolans måldokument	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Lärarnas grad av framgång när det gäller att realisera läroplanen/kursplanerna	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Lärarnas förväntningar på elevernas prestationer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Föräldrarnas stöd för elevernas skolarbete	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Föräldrarnas delaktighet i skolaktiviteter	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Elevernas respekt för skolans egendom	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Elevernas önskan att göra bra ifrån sig i skolan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i) Lärarnas intresse för ämnesmetodiska/-didaktiska diskussioner	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
j) Lärarnas förmåga att i sin undervisning utgå från elevernas individuella behov.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
k) Skolans kompetens att skilja mellan andraspråksutveckling och utveckling av läsfärdigheter	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
l) Lärarnas förmåga att följa upp effekter av sin undervisning, t.ex. i form av förbättrade elevresultat	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

13

A. I vilken utsträckning utgör följande ett problem bland elever i årskurs 4 på din skola?

Kryssa i en cirkel på varje rad.

	Inget problem	Mindre problem	Måttligt problem	Allvarligt problem
a) Sen ankomst	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Skolk och annan ogiltig frånvaro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Störningar i klassrummet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Fusk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Svordomar/grovt språk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Skadegörelse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Stölder	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Hot eller verbala angrepp mellan elever (inklusive SMS, e-mail osv.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i) Slagsmål mellan elever	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j) Hot eller verbala angrepp mot lärare eller annan personal (inklusive SMS, e-mail osv.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

B. I vilken utsträckning utgör följande ett problem bland lärare på din skola?

Kryssa i en cirkel för varje rad.

	Inget problem	Mindre problem	Måttligt problem	Allvarligt problem
a) Kommer för sent eller går för tidigt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Ogiltigt frånvaro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Bristande engagemang	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
d) Kränkande behandling kollegor emellan	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
e) Brister i ämnesmetodik/didaktik.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
f) Brister i ämneskunskap	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

14

Används något av följande på din skola för att utvärdera lärarnas undervisning i årskurs 4?

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

- | | Ja | Nej |
|---|-----------------------|-----------------------|
| a) Observationer av rektor eller annan överordnad | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Observationer av inspektörer eller av andra externa personer | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Elevprestationer | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Granskning kollegor emellan | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

15

Ungefär hur mycket tid har du i egenskap av rektor ägnat åt följande under det senaste året?

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

- | | Ingen tid | Viss tid | Mycket tid |
|---|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| a) Verkat för skolans utbildningsvision och mål | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Utvecklat skolans kursplan och utbildningsmål | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Kontrollerat lärarnas uppfyllande av skolans utbildningsmål i sin undervisning | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Kontrollerat elevernas framsteg för att försäkra mig om att skolans utbildningsmål är uppnådda | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Upprätthållit en lugn atmosfär i skolan | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) Sett till att det finns tydliga regler för elevernas uppförande | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| g) Vidtagit åtgärder mot störande uppförande hos elever | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| h) Skapat en tillitsfull miljö bland lärarna | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| i) Tagit initiativ till diskussioner för att hjälpa lärare som har problem i klassrummet | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| j) Gett råd till lärare som har frågor eller problem rörande sin undervisning | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| k) Besökt andra skolor eller deltagit i utbildningsrelaterade konferenser för att få nya idéer | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| l) Tagit initiativ till projekt eller förbättringar rörande undervisningen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| m) Deltagit i yrkesutvecklande aktiviteter specifikt avsedda för skolledare | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| n) Skött skolbudgeten | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |

16

Ungefär hur stor andel av eleverna i din skola brukar kunna följande när de börjar årskurs 1?

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

	Mindre än 25 %	25-50 %	51-75 %	Mer än 75 %
a) Känna igen de flesta bokstäverna -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Läsa enstaka ord -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Läsa meningar -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Skriva bokstäver -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Skriva enstaka ord -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Läsa enkla texter, t.ex. berättelser -----	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
g) Räkna upp till 100 eller mer ---	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Känna igen alla skrivna siffror från 1-10 -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i) Skriva alla siffror från 1-10 -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

17

I vilken årskurs betonas för första gången följande läsfärdigheter och strategier i undervisningen på din skola?

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

	Årskurs 1 eller tidigare	Årskurs 2	Årskurs 3	Årskurs 4	Betonas aldrig särskilt i dessa årskurser
a) Kunna alfabetets bokstäver -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Förstå relationen mellan bokstav och ljud -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Läsa ord -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Läsa fristående meningar ---	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Läsa sammanhängande text -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Söka information i texten ---	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Identifiera en texts huvudbudskap -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Förklara den egna förståelsen av en text -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i) Jämföra text med egna erfarenheter -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j) Jämföra olika texter -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
k) Förutsäga vad som kommer att hända i texten -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l) Göra generaliseringar och dra slutsatser från text -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
m) Beskriva texters stil och uppbyggnad -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
n) Redogöra för författarens perspektiv eller avsikter -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

18

Jämfört med andra undervisningsområden (t.ex. matematik och naturvetenskapliga ämnen), hur mycket betonas undervisningen i följande språkfärdigheter för elever i årskurserna 1 till 4?

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

		Betonas mer		Betonas lika mycket		Betonas mindre
a) Läsning -----	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	
b) Skrivning (inte handstil) -----	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	
c) Tala/lyssna -----	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	

19

Ser din skola till att elever i årskurs 1 till 4 som **inte** har svenska som modersmål får läsundervisning på sitt modersmål?

Kryssa endast i **en** cirkel.

Ja----

Nej----

20

A. Förekommer det nivåindelning i årskurs 4 på din skola, dvs. indelning av elever i olika undervisningsgrupper utifrån deras studie-/kunskapsförmåga i nedanstående ämnen?

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

		Ja		Nej
a) Läsning -----	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	
b) Matematik-----	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	

(Om Nej, gå till fråga 21)

B. Hur ofta omprövas och följs elevernas indelning upp i de olika undervisningsgrupperna?

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

		Flera gånger/termin		1 gång/termin		1 gång/läsår		Mer sällan än varje läsår		Aldrig
a) Läsning-----	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	
b) Matematik-----	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	

C. I vilken mån instämmer du i följande gällande elever i årskurs 4?

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

		Instämmer helt		Instämmer till viss del		Instämmer lite		Instämmer inte alls
a) Nivågruppering är bra för alla elever -----	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	
b) Nivågruppering är framförallt bra för högpresterande elevers studieresultat -----	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	
c) Nivågruppering är framförallt bra för lågpresterande elevers studieresultat -----	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	
d) Planering och genomförande av undervisningen underlättas genom nivågruppering -----	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	

21

Hur många procent av lärarna i årskurs 4 har under de senaste två åren deltagit i fortbildningsaktiviteter i läsning, matematik och NO med följande inriktning?

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

	Ingen	25 % eller färre	26-50 %	51-75 %	76-100 %
a) Läsförmåga	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Ämneskunskaper	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Ämnesmetodik/didaktik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Stöd i implementeringen av läroplanen/kursplanen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Användning av informations- och kommunikationsteknik för pedagogiska ändamål	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Utformning av eller stöd för skolans eget utvecklingsarbete	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

22

A. Har du genomgått den statliga rektorsutbildningen eller motsvarande utbildning?

Kryssa endast i **en** cirkel.

Ja ---

Nej ---

B. Vilket år slutförde du den?

Ange år.

C. Har du lärarexamen?

Kryssa endast i **en** cirkel.

Ja ---

Nej ---

D. Har du någon annan examen?

Kryssa endast i **en** cirkel.

Ja ---

Nej ---

E. Hur många terminer motsvarande heltidsstudier har du studerat nedanstående ämnen på högskola/universitet?

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

	0 terminer	1/2 termin	1 terminer	2 terminer	3 terminer	4 terminer eller mer
a) Läsförståelse/svenska	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Matematik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Naturvetenskap	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Biologi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Geografi/geovetenskap	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Fysik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Kemi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

F. Om du har en lärarexamen, ingick ämnesmetodik/didaktik i nedanstående ämnen?

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

	Ja	Nej
a) Läsförståelse/svenska	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Matematik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Naturvetenskap	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Biologi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Geografi/geovetenskap	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Fysik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Kemi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Tack

Tack för att du tog dig tid att fylla i denna enkät.



**BOSTON
COLLEGE**

timssandpirls.bc.edu

TIMSS & PIRLS 2011

Skolenkät

Årskurs 4



© IEA, 2011
International Association
for the Evaluation of
Educational Achievement