

TIMSS 2011

Lärarenkät Matematik

Årskurs 8

TIMSS 2011
Skolverket
106 20 Stockholm



TIMSS & PIRLS
International Study Center
Lynch School of Education, Boston College

© IEA, 2011

Lärarenkät

Din skola har samtyckt till att delta i TIMSS 2011 (Trends in International Mathematics and Science Study), som är en forskningsstudie som stöds av IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement). TIMSS undersöker trender i elevers prestationer i matematik och NO, samt studerar skillnader mellan utbildningssystem i mer än 60 länder för att på så vis bidra till att förbättra undervisning och inläring runt om i världen.

Den här enkäten riktar sig till lärare i årskurs 8 och syftet är att söka information om lärarnas akademiska och yrkesmässiga bakgrund, klassrumsutrustning, undervisningsmetoder och syn på undervisning. Din klass har valts ut som en del av ett riksomfattande stickprov och dina svar är mycket viktiga för att beskriva undervisningen i grundskolan i Sverige.

Några av frågorna i enkäten hänvisar till **"TIMSS-klassen"** eller **"den här klassen"**. Det är den klass som anges på enkätens framsida och som kommer att testas som en del av TIMSS-undersökningen på din skola. Om du bara undervisar några av eleverna i TIMSS-klassen ska du bara ha dessa elever i åtanke när du besvarar de klassspecifika frågorna. Det är viktigt att du besvarar varje fråga noggrant så att den information du lämnar ger en så rättvisande bild som möjligt.

Eftersom TIMSS är en internationell studie och alla länder använder samma enkäter kan det förekomma frågor som kan tyckas ovanliga eller inte helt relevanta för dig eller för svenska skolor. Det är ändå viktigt att du gör ditt bästa för att besvara alla frågor så att jämförelser kan göras mellan de länder som ingår i studien.

Det kommer uppskattningsvis att ta omkring 45 minuter att besvara enkäten. Vi är tacksamma för att du bidrar med din tid och ditt arbete till projektet.

Lägg enkäten i det bifogade kuvertet när du besvarat den och lämna det till skolsamordnaren för TIMSS.

Tack för din medverkan!

TIMSS 2011

1

Hur många år totalt har du undervisat efter detta läsårs slut?

_____ år
Avrunda till närmaste hela år.

2

Är du kvinna eller man?

Kryssa endast i **en** cirkel.

Kvinna ---

Man ---

3

Hur gammal är du?

Kryssa endast i **en** cirkel.

Under 25 ---

25-29 ---

30-39 ---

40-49 ---

50-59 ---

60 eller äldre ---

4

Vilken är den högsta formella utbildning som du har slutfört?

Kryssa endast i **en** cirkel.

Har ej slutfört gymnasieutbildning ---

Gymnasieutbildning ---

Eftergymnasial utbildning,
ej högskolenivå ---

Högskoleutbildning upp till två år
(t.ex. högskoleexamen) ---

Universitets- eller högskoleutbildning
omfattande tre till fem år (t.ex.
kandidat- eller magisterexamen) ---

Forskarutbildning (licentiatexamen
eller doktorsexamen) ---

5

A. Vilket/vilka områden var din eftergymnasiala utbildning i huvudsak inriktad mot?

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

- | | Ja | Nej |
|--|-----------------------|-----------------------|
| a) Matematik ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Biologi ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Fysik ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Kemi ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Geografi/Geovetenskap ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) Läroutbildning i matematik----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| g) Läroutbildning med inriktning mot
NO-ämnen ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| h) Allmän läroutbildning ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| i) Annat----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

B. Har du någon form av lärarexamen?

Kryssa endast i **en** cirkel.

Ja --

Nej --

C. Om du har lärarexamen, vilket år examinerades du?

Ange det år du examinerades.

7

Ange i vilken utsträckning du instämmer eller inte instämmer i vart och ett av följande påståenden med avseende på din nuvarande skola.

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

	Instämmer helt och hållet	Instämmer	Instämmer inte	Instämmer inte alls
a) Skolan ligger i ett tryggt och säkert område -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Jag känner mig trygg i den här skolan -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Den här skolans säkerhetsbestämmelser och tillämpningen av dessa är tillfredsställande -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Eleverna uppför sig väl -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Eleverna visar respekt för lärarna -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8

Hur allvarligt är vart och ett av följande problem i din nuvarande skola?

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

	Inget problem	Mindre problem	Måttligt problem	Allvarligt problem
a) Skolbyggnaden behöver omfattande reparationer -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Det är trångt/överfullt i klassrummen -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Lärarna har för många undervisningstimmar -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Lärarna har inte lämpliga arbetsutrymmen (t.ex. för lektionsförberedelser, samarbete eller möten med elever) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Lärarna har inte tillräckligt med läromedel och förbrukningsmateriel -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

9

A. I vilken utsträckning utgör följande ett problem bland elever i årskurs 8 på din skola?

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

	Inget problem	Mindre problem	Måttligt problem	Allvarligt problem
a) Elever som kommer för sent till skolan -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Skolk och annan ogiltig frånvaro -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Bråkig klassrumsmiljö -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Fusk -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Svordomar/grovt språk -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Skadegörelse -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Stölder -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Hot eller verbala angrepp mellan elever (inklusive SMS, e-mail osv.) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i) Slagsmål mellan elever -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j) Hot eller verbala angrepp mot lärare eller annan personal (inklusive SMS, e-mail osv.) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

9

B. I vilken utsträckning utgör var och en av följande faktorer ett problem bland lärare på din skola?

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

	Inget problem	Mindre problem	Måttligt problem	Allvarligt problem
a) Kommer för sent eller går för tidigt-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Ogiltig frånvaro -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Bristande engagemang-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Kränkande behandling kollegor emellan -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Brister i ämnesmetodik/ didaktik -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Brister i ämneskunskap -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

10

A. Använder du datorer på något av följande sätt i din undervisning?

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

	Ja	Nej
a) Till förberedelse -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Till administration -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) I din undervisning -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Om Ja på "I din undervisning"

B. Hur mycket håller du med om följande påståenden om datoranvändningen i din undervisning?

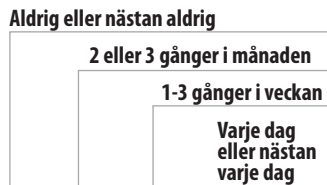
Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

	Instämmer helt och hållet	Instämmer	Instämmer inte	Instämmer inte alls
a) Jag trivs med att använda datorer i undervisningen -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) När jag drabbas av tekniska problem har jag snabb tillgång till IT-personal på min skola -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Jag får adekvat stöd för att använda datorer i undervisningen -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

11

Hur ofta samarbetar du med andra lärare på följande sätt?

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.



- a) Diskuterar hur man kan undervisa i ett ämnesområde - - - -
- b) Samarbetar vid planering och framtagande av undervisningsmaterial ----- - - -
- c) Delar med mig av mina undervisningserfarenheter ---- - - -
- d) Besöker andra klassrum för att lära mig mer om hur undervisning kan gå till ----- - - -
- e) Samarbetar för att pröva ut nya idéer ----- - - -
- f) Samarbetar med lärare som undervisar i samma ämnen --- - - -
- g) Samarbetar med lärare som undervisar i andra ämnen ----- - - -

12

Hur väl instämmer du i följande?

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.



- a) Jag är tillfreds med mitt yrke som lärare ----- - - -
- b) Jag är nöjd med att arbeta som lärare på den här skolan ----- - - -
- c) Jag var mer entusiastisk när jag började undervisa än vad jag är nu ----- - - -
- d) Jag utför ett viktigt arbete som lärare ----- - - -
- e) Jag planerar att fortsätta som lärare så länge jag kan ----- - - -
- f) Jag är frustrerad som lärare --- - - -

13

A. Hur många elever går i TIMSS-klassen?

_____ elever
Ange antal.

B. Hur många terminer har du undervisat TIMSS-eleverna i matematik?

Ange antal terminer.

14

A. Hur många elever i årskurs 8 har problem att förstå talad svenska?

_____ elever i den här klassen.
Ange antal.

B. Hur många av eleverna i TIMSS-klassen har ett annat språk än svenska som sitt modersmål?

_____ elever i den här klassen.
Ange antal.

C. Hur många av eleverna i TIMSS-klassen har undervisning i sitt modersmål?

_____ elever i den här klassen.
Ange antal.

D. Hur många års erfarenhet har du av att undervisa tvåspråkiga elever?

_____ år
Ange antal.

15

Hur ofta gör du följande när du undervisar den här klassen?

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

- Varje eller nästan varje lektion
- Ungefär hälften av lektionerna
- Vissa lektioner
- Aldrig
- a) Sammanfattar vad eleverna bör ha lärt sig under lektionen ----- ○ — ○ — ○ — ○
- b) Visar på sambandet mellan lektionsinnehållet och elevernas vardag ----- ○ — ○ — ○ — ○
- c) Använder frågor för att locka fram resonemang och förklaringar ----- ○ — ○ — ○ — ○
- d) Uppmuntrar alla eleverna att förbättra sina prestationer ----- ○ — ○ — ○ — ○
- e) Berömmar eleverna för att de anstränger sig ----- ○ — ○ — ○ — ○
- f) Tar med intressant material till lektionen ----- ○ — ○ — ○ — ○

16

I vilken utsträckning anser du att följande faktorer begränsar ditt sätt att undervisa i den här klassen?

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

- Inte tillämpligt
- Inte alls
- I viss utsträckning
- I stor utsträckning
- a) Elever som saknar nödvändiga kunskaper eller färdigheter ----- ○ — ○ — ○ — ○
- b) Elever som lider av undernäring ----- ○ — ○ — ○ — ○
- c) Elever som lider av sömnbrist ----- ○ — ○ — ○ — ○
- d) Elever med särskilda behov (t.ex. funktionshinder, psykiska eller känslomässiga problem) ----- ○ — ○ — ○ — ○
- e) Störande elever ----- ○ — ○ — ○ — ○
- f) Ointresserade elever ----- ○ — ○ — ○ — ○

17

Hur ofta gör du de här sakerna för den typiska eleven i den här klassen?

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

- Minst en gång i veckan
- 1 eller 2 gånger i månaden
- 4-6 gånger per år
- 1-3 gånger per år
- Aldrig
- a) Träffar eller pratar enskilt med elevens föräldrar för att diskutera hans/hennes kunskapsutveckling ----- ○ — ○ — ○ — ○ — ○
- b) Skickar hem skriftliga rapporter som beskriver elevens individuella kunskapsutveckling ----- ○ — ○ — ○ — ○ — ○

Frågorna 18-20 handlar om matematikundervisningen för eleverna i årskurs 8 i TIMSS-klassen.

18

Hur mycket undervisar du eleverna i den här klassen i matematik under en typisk vecka?

_____ timmar och _____ minuter per vecka
 Ange timmar och minuter.

19

Hur säker känner du dig på följande när du undervisar i matematik i den här klassen?

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

- Mycket säker
 Något säker
 Inte säker
- a) Besvara elevernas frågor om matematik ----- ○ — ○ — ○
 - b) Visa eleverna olika strategier för att lösa problem ----- ○ — ○ — ○
 - c) Ge utmanande uppgifter till duktiga elever ----- ○ — ○ — ○
 - d) Anpassa min undervisning för att väcka elevernas intresse ----- ○ — ○ — ○
 - e) Hjälpa eleverna att förstå värdet av att lära sig matematik ----- ○ — ○ — ○
 - f) Tillämpa en rad olika undervisningsstrategier ----- — —
 - g) Anpassa min undervisning efter elevernas behov ----- — —
 - h) Hjälpa underkända elever ----- — —
 - i) Motivera elever med lågt intresse för matematik ----- — —
 - j) Motivera eleverna att göra sitt bästa ----- — —

20

Hur ofta ber du eleverna i den här klassen att göra följande när du undervisar dem i matematik?

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

- Varje eller nästan varje lektion
 Ungefär hälften av lektionerna
 Vissa lektioner
 Aldrig
- a) Lyssna på mig när jag förklarar för dem hur man löser problem ----- — — —
 - b) Memorera regler, procedurer och fakta ----- ○ — ○ — ○ — ○
 - c) Lösa problem (enskilt eller i grupp) under min handledning ----- ○ — ○ — ○ — ○
 - d) Lösa problem tillsammans i hela klassen under min direkta ledning ----- ○ — ○ — ○ — ○
 - e) Lösa problem (enskilt eller i grupp) medan jag är upptagen med andra uppgifter ----- ○ — ○ — ○ — ○
 - f) Tillämpa fakta, begrepp och procedurer för att lösa rutinproblem ----- ○ — ○ — ○ — ○
 - g) Förklara sina svar ----- ○ — ○ — ○ — ○
 - h) Koppla det de lär sig i matematik till sin vardag ----- ○ — ○ — ○ — ○
 - i) Själva bestämma hur de ska gå tillväga för att lösa komplexa problem ----- ○ — ○ — ○ — ○
 - j) Arbeta med problem som inte har någon omedelbart självklar lösningsmetod ----- ○ — ○ — ○ — ○
 - k) Delta i skriftliga prov eller läxförhör ----- ○ — ○ — ○ — ○
 - l) Argumentera för rimligheten i sina slutsatser ----- — — —
 - m) Lösa icke rutinmässiga uppgifter ----- — — —
 - n) Förbättra sitt arbete utifrån den feedback (återkoppling) jag har givit dem ----- — — —
 - o) Låta eleverna ge feedback (återkoppling) på varandras arbeten ----- — — —

Frågorna 21-23 handlar om resurser för matematikundervisningen för eleverna i årskurs 8 i TIMSS-klassen.

21

A. Hur använder du följande resurser i matematikundervisningen i den här klassen?

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

	Som basmaterial	Som komplement	Används inte
a) Läroböcker -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Övningsböcker eller arbetsblad -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Konkreta föremål eller material som hjälper eleverna att förstå storheter eller procedurer -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Programvara till matematikundervisningen -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

B. Om du använder lärobok/läroböcker i undervisningen av eleverna i den här klassen, vilken lärobok använder du huvudsakligen i matematik?

Ange titel, författare, förlag och årtal.

22

A. Får elever i TIMSS-klassen använda miniräknare under matematiklektionerna?

Kryssa endast i **en** cirkel.

- Ja, obegränsad användning ---
- Ja, begränsad användning ---
- Nej, miniräknare är inte tillåtna ---
- (Om Nej, gå till fråga 23)

Om Ja,

B. Hur ofta använder eleverna i TIMSS-klassen miniräknare under matematiklektionerna för att göra följande?

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

	Varje eller nästan varje lektion	Ungefär hälften av lektionerna	Vissa lektioner	Aldrig
a) Kontrollera svar -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Göra rutinmässiga beräkningar -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Lösa komplexa problem -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Utforska talbegrepp -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A. Har eleverna i TIMSS-klassen tillgång till datorer under matematiklektionerna?

Kryssa endast i **en** cirkel.

Ja ---

Nej --- 

(Om Nej, gå till fråga 24)

Om Ja,

B. Har någon av datorerna Internetuppkoppling?

Kryssa endast i **en** cirkel

Ja ---

Nej ---

C. Hur ofta låter du eleverna utföra följande datoraktiviteter under matematiklektionerna?

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

Varje eller nästan varje dag

En eller två gånger i veckan

En eller två gånger i månaden

Aldrig eller nästan aldrig

a) Undersöka matematiska principer och begrepp ----- — — —

b) Öva färdigheter och procedurer ---- — — —

c) Söka idéer och information ----- — — —

d) Bearbeta och analysera data -- — — —

Områden som ingår i matematikundervisningen

Frågorna 24-25 handlar om matematikundervisningens delområden och innehåll för eleverna i årskurs 8 i TIMSS-klassen.

24

Följande lista omfattar de huvudområden som finns med i TIMSS-provet i matematik. Välj det svar som bäst beskriver när eleverna i TIMSS-klassen undervisats i respektive område. Om ett område förekom i kursplanen före årskurs 8 väljer du "I huvudsak undervisats före innevarande år". Om undervisningen inom ett område ägt rum till hälften under detta läsår och till hälften före detta, men ännu inte slutförts, anges "I huvudsak undervisats i år". Om ett område inte finns med i kursplanen väljer du "Inte undervisats än eller precis börjat".

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

	I huvudsak undervisats före innevarande år	I huvudsak undervisats i år	Inte undervisats än eller precis börjat
A. Tal			
a) Beräkning och uppskattning med hela tal -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Bråkbegrepp och beräkning med bråk -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Decimalbegrepp och beräkning med decimaler -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Representera, jämföra, storleksordna samt göra beräkningar med hela tal -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Problemlösning som innehåller procent och proportioner -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B. Algebra			
a) Numeriska, algebraiska och geometriska mönster och talföljder (utvidgning, utelämnade termer, generalisering av mönster) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Förenklingar och utvärdering av algebraiska uttryck -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Enkla linjära ekvationer och olikheter -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Ekvationssystem (två variabler) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Representation av funktioner såsom ordnade talpar, tabeller, grafer, ord eller ekvationer -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C. Geometri			
a) Geometriska egenskaper hos vinklar och geometriska former (trianglar, fyrhörningar och andra vanliga polygoner) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Kongruenta figurer och likformiga trianglar -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Förhållandet mellan tredimensionella former och deras tvådimensionella avbildningar -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Användning av formler för att beräkna omkrets, area och volym -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Punkter i ett kartesiskt koordinatsystem -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Förflyttning, spegling och rotation -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D. Data och sannolikhet			
a) Avläsning och visning av data med hjälp av tabeller, bildiagram, stapeldiagram, cirkeldiagram och linjediagram -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Tolkning av datamängder (t.ex. dra slutsatser, göra förutsägelser och uppskatta värden mellan och utanför givna data) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Bedöma, förutse och bestämma sannolikheten för möjliga utfall -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

25

När läsåret är slut, hur stor andel av läsårets matematikundervisning i TIMSS-klassen kommer du att ha ägnat åt följande?

Ange procentsiffran för varje rad.

- a) Tal (t.ex. hela tal, bråk, decimaltal, förhållanden, proportionalitet och procent) ----- %
- b) Algebra (t.ex. mönster, ekvationer, formler och relationer)----- %
- c) Geometri (t.ex. linjer och vinklar, former, kongruens och likformighet, rumsliga samband, symmetri och transformationer) ----- %
- d) Data och sannolikhet (dvs. läsa, organisera och representera data, tolkningar av data och sannolikhet)----- %
- e) Annat----- %

Totalt = 100%

Fråga 26 handlar om läxor i matematik för eleverna i årskurs 8 i TIMSS-klassen.

26

A. Hur ofta brukar du ge TIMSS-klassen läxa i matematik?

Kryssa endast i **en** cirkel.

Jag ger inte läxa i matematik ---

(Gå till fråga 27)

Mindre än en gång i veckan ---

1 eller 2 gånger i veckan ---

3 eller 4 gånger i veckan ---

Varje dag ---

B. När du ger läxa i matematik till TIMSS-klassen, ungefär hur många minuter brukar du räkna med att det kommer att ta dem? (Tänk på den tid det skulle ta en genomsnittlig elev i din klass.)

Kryssa endast i **en** cirkel.

15 minuter eller mindre ---

16-30 minuter ---

31-60 minuter ---

61-90 minuter ---

Mer än 90 minuter ---

C. Hur ofta gör du följande med matematikläxorna i den här klassen?

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

Alltid eller nästan alltid

Ibland

Aldrig eller nästan aldrig

a) Rättar läxuppgifterna och ger feedback till eleverna ----- — —

b) Låter eleverna själva rätta läxuppgifterna under lektionen — —

c) Diskuterar läxorna i klassen ---- — —

d) Kontrollerar om läxan är gjord eller inte ----- — —

e) Använder läxan som betygsunderlag ----- — —

Frågorna 27-29 handlar om bedömning av matematikkunskaper för årskurs 8 i TIMSS-klassen.

27

Hur stor vikt lägger du vid följande för att följa elevers utveckling i matematik?

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

	Stor vikt	Viss vikt	Liten eller ingen vikt
a) Bedömning av elevernas fortlöpande arbete -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Prov (t.ex. lärartillverkade eller från läromedel) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Nationella diagnostiska material -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

28

Hur ofta ger du TIMSS-klassen prov i matematik?

Kryssa endast i **en** cirkel.

- Ungefär en gång i veckan ---
- Ungefär varannan vecka ---
- Ungefär en gång i månaden ---
- Några gånger per år ---
- Aldrig ---

29

Hur ofta tar du med följande typer av uppgifter i dina matematikprov?

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

	Alltid eller nästan alltid	Ibland	Aldrig eller nästan aldrig
a) Uppgifter som baseras på memorerade fakta och procedurer -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Uppgifter som inbegriper tillämpningar av matematiska procedurer -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Uppgifter som inbegriper att leta efter mönster och samband -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Uppgifter som kräver förklaringar eller motiveringar -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

30

A. Har du under de senaste två åren deltagit i fortbildning som avsett något av följande?

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

- | | Ja | Nej |
|---|-----------------------|-----------------------|
| a) Ämnesinnehåll i matematik ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Pedagogik/metodik inom matematik ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Kursplan i matematik ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Integration av informationsteknik (IT) i matematik ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Utveckling av elevers kritiska tänkande eller problemlösningsförmåga ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) Bedömning av kunskaper i matematik ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| g) Bemötande av enskilda elevers behov ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

30

B. Om Ja på delfråga 30 A, hur omfattande var utbildningen i så fall?

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

- | | Fler än 35 tim | 16-35 tim | 6-15 tim | Färre än 6 tim |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) Ämnesinnehåll i matematik ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Pedagogik/metodik inom matematik ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Kursplan i matematik ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Integration av informationsteknik (IT) i matematik ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Utveckling av elevers kritiska tänkande eller problemlösningsförmåga ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) Bedömning av kunskaper i matematik ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| g) Bemötande av enskilda elevers behov ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Hur väl förberedd känner du dig för att undervisa inom följande matematikområden?

Om ett ämne inte undervisas för årskurs 8 eller om du inte är ansvarig för undervisningen i det här ämnet kryssar du för "Inte tillämpligt".

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

	Inte tillämpligt	Mycket väl förberedd	Ganska förberedd	Inte förberedd
A. Tal				
a) Beräkning och uppskattning med hela tal -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Bråkbegrepp och beräkning med bråk -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Decimalbegrepp och beräkning med decimaler -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Representera, jämföra, storleksordna samt göra beräkningar med hela tal -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Problemlösning som innehåller procent och proportioner -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B. Algebra				
a) Numeriska, algebraiska och geometriska mönster och talföljder (utvidgning, utelämnade termer, generalisering av mönster) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Förenklningar och utvärdering av algebraiska uttryck -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Enkla linjära ekvationer och olikheter -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Ekvationssystem (två variabler) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Representation av funktioner såsom ordnade talpar, tabeller, grafer, ord eller ekvationer -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C. Geometri				
a) Geometriska egenskaper hos vinklar och geometriska former (trianglar, fyrhörningar och andra vanliga polygoner)-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Kongruenta figurer och likformiga trianglar -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Förhållandet mellan tredimensionella former och deras tvådimensionella avbildningar -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Användning av formler för att beräkna omkrets, area och volym -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Punkter på ett kartesiskt koordinatsystem -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Förflyttning, spegling och rotation -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D. Data och sannolikhet				
a) Avläsning och visning av data med hjälp av tabeller, bilddiagram, stapeldiagram, cirkeldiagram och linjediagram -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Tolkning av datamängder (t.ex. dra slutsatser, göra förutsägelser och uppskatta värden mellan och utanför givna data) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Bedöma, förutse och bestämma sannolikheten för möjliga utfall -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

32

A. Förekommer det nivåindelning av eleverna i den här klassen, dvs. indelning av elever i olika undervisningsgrupper utifrån deras studie-/kunskapsförmåga i matematik?

Kryssa endast i **en** cirkel.

Ja ---

Nej --- →

(Om Nej behöver du inte besvara fler frågor i enkäten)

B. Om Ja, är den grupp med elever som du undervisar i matematik i så fall

Kryssa endast i **en** cirkel.

Högpresterande ---

Medelpresterande ---

Lågpresterande ---

Annan ---

C. Hur ofta omprövas och följs elevernas indelning upp i de olika undervisningsgrupperna?

Kryssa endast i **en** cirkel.

Flera gånger per termin ---

1 gång per termin ---

1 gång per läsår ---

Mer sällan än varje läsår ---

Aldrig ---

32

D. I vilken mån instämmer du i följande påståenden gällande elever i årskurs 8?

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

Instämmer helt

Instämmer till viss del

Instämmer lite

Instämmer inte alls

a) Nivågruppering är bra för alla elever -----

b) Nivågruppering är framförallt bra för högpresterande elevers studieresultat -----

c) Nivågruppering är framförallt bra för lågpresterande elevers studieresultat -----

d) Planering och genomförande av undervisningen underlättas genom nivågruppering -----

e) Indelningen av eleverna i de olika undervisningsgrupperna baseras på test/provresultat -----

f) Indelningen av eleverna i de olika undervisningsgrupperna baseras på elevens/föräldrarnas önskan --

Tack

Tack för att du tog dig tid att fylla i denna enkät.



BOSTON
COLLEGE

timssandpirls.bc.edu

TIMSS 2011

Lärarenkät Matematik

Årskurs 8



© IEA, 2011
International Association
for the Evaluation of
Educational Achievement