

# TIMSS 2015

TRENDS IN INTERNATIONAL MATHEMATICS AND SCIENCE STUDY

## Skolenkät

### Årskurs 4

TIMSS 2015  
Skolverket  
106 20 Stockholm



**TIMSS & PIRLS**  
International Study Center  
Lynch School of Education, Boston College

© IEA, 2014

## Skolenkät

Din skola är utvald att delta i TIMSS 2015 (Trends in International Mathematics and Science Study), en forskningsstudie om utbildning som anordnas av International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA). Syftet med TIMSS är att mäta trender i elevers prestationer i matematik och NO-ämnena. I TIMSS studeras också skillnader mellan länders utbildningssystem i nästan 60 deltagande länder för att på så vis bidra till att utveckla undervisning och inläring runt om i världen.

Den här enkäten riktar sig till rektorer eller motsvarande, som ombeds att lämna information om sina skolor. Din skola har blivit utvald som en del i ett riksomfattande stickprov och dina svar är därför mycket viktiga för beskrivningen av den svenska grundskolan.

Det är viktigt att du besvarar varje fråga noggrant, så att den information du lämnar ger en så rättvisande bild som möjligt av situationen på din skola. För några av frågorna kanske du behöver ta hjälp av någon annan i din personal för att kunna besvara.

Eftersom TIMSS är en internationell studie och alla länder besvarar samma enkät, kommer du kanske tycka att några frågor är ovanliga eller irrelevanta för dig eller för svenska skolor. Det är dock viktigt att du gör ditt bästa för att besvara alla frågor så att jämförelser mellan länder blir möjliga.

Vi räknar med att det tar ungefär 30 minuter att besvara enkäten. Vi uppskattar att du lägger ner tid och möda på detta och tackar dig för ditt samarbete.

När du besvarat enkäten, lägg den i det bifogade kuvertet och lämna den till skolsamordnaren för TIMSS på din skola.

Tack för din medverkan.

# TIMSS 2015

## Fakta om skolan

**1** \_\_\_\_\_  
Hur många elever fanns det totalt på din skola den 1 mars 2015?

\_\_\_\_\_ elever  
Ange antal.

**2** \_\_\_\_\_  
Hur många elever fanns det totalt i årskurs 4 på din skola den 1 mars 2015?

\_\_\_\_\_ elever  
Ange antal.

**3** \_\_\_\_\_  
Ungefär hur stor andel av eleverna på din skola har följande bakgrund?

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

	0 till 10 %	11 till 25 %	26 till 50 %	Mer än 50 %
a) Kommer från hem med ogynnsamma ekonomiska förhållanden -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Kommer från hem med gynnsamma ekonomiska förhållanden -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**4** \_\_\_\_\_  
Ungefär hur stor andel av eleverna på din skola har svenska som modersmål?

Kryssa endast i **en** cirkel.

- Mer än 90 % ---
- 76 till 90 % ---
- 51 till 75 % ---
- 26 till 50 % ---
- 25 % eller mindre ---

**5** \_\_\_\_\_  
A. Hur många bor i den stad, ort eller det område där din skola ligger?

Kryssa endast i **en** cirkel.

- Fler än 500 000 personer --
- 100 001 till 500 000 personer --
- 50 001 till 100 000 personer --
- 30 001 till 50 000 personer ---
- 15 001 till 30 000 personer --
- 3 001 till 15 000 personer --
- 3 000 personer eller färre --

B. Hur skulle du beskriva det område där din skola ligger?

Kryssa endast i **en** cirkel.

- Storstad --
- Förort – i utkanten av ett storstadsområde --
- Mellanstor stad --
- Mindre stad eller ort ---
- Landsbygd --

## 6

### Erbjuder din skola gratis frukost till elever?

Kryssa endast i **en** cirkel.

Frukost -----

Ja, till alla elever  
Ja, till vissa elever  
Nej

## 7

### I vilken utsträckning betonar din skola följande frågor om hälsa?

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

Mycket hög  
Hög  
Medel  
Låg

a) Tvätta händerna -----

b) Borsta tänderna -----

c) Hälsosam kost -----

d) Förebyggande av sjukdomar ---

## Undervisningstid

8

Ange för eleverna i årskurs 4 på din skola:

A. Hur många  dagar per läsår bedrivs undervisning?

\_\_\_\_\_ dagar  
Ange antal.

B. Hur mycket  undervisningstid, exklusive raster, omfattar en  normal skoldag?

\_\_\_\_\_ minuter  
Ange antal minuter per dag.  
Räkna om antal undervisningstimmar till minuter.

C. Hur många  dagar per vecka bedrivs undervisning?

Kryssa endast i **en** cirkel.

- 6 dagar ---
- 5 1/2 dagar ---
- 5 dagar ---
- 4 1/2 dagar ---
- 4 dagar ---
- Annat ---

9

A. Erbjuder din skola en plats där eleverna kan ägna sig åt skolarbete före eller efter skoldagen?

Kryssa endast i **en** cirkel.

- Ja ---
- Nej ---  
- (Om Nej, gå till fråga 10)

**Om Ja,**

B. Finns det någon person tillgänglig som kan hjälpa dem med deras skolarbete?

Kryssa endast i **en** cirkel.

- Ja ---
- Nej ---

10

Finns det en allmän policy på skolan att elever i årskurs 4 nivågrupperas i klasser/ undervisningsgrupper utifrån elevprestationer?

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

- |                      | Ja                    | Nej                   |
|----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) I matematik ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) I NO -----        | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

## 11

Hur många datorer (inklusive surfplattor) har din skola som kan användas av elever i årskurs 4?

\_\_\_\_\_ datorer  
Ange antal.

## 12

A. Har din skola någon NO-sal som kan användas av elever i årskurs 4?

Kryssa endast i **en** cirkel.

Ja---

Nej---

B. Brukar lärare vanligtvis ha någon som assisterar dem när eleverna genomför naturvetenskapliga experiment?

Kryssa endast i **en** cirkel.

Ja---

Nej---

## 13

Har din skola ett bibliotek?

Kryssa endast i **en** cirkel.

Ja---

Nej---



(Om Nej, gå till fråga 14)

Om Ja,

A. Ungefär hur många titlar (i tryckt och digital form) har skolbiblioteket (exkludera tidningar och tidsskrifter)?

Kryssa i **en** cirkel i varje kolumn.

	Tryckt	Digital
250 eller färre---	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
251–500---	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
501–2 000---	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2 001–5 000---	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5 001–10 000---	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fler än 10 000---	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

B. Ungefär hur många tidnings- och tidsskriftstitlar (i tryckt och digital form) har skolbiblioteket?

Kryssa i **en** cirkel i varje kolumn.

	Tryckt	Digital
0---	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1–5---	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6–10---	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11–30---	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31 eller fler---	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

C. Vem sköter skolbiblioteket?

Kryssa endast i **en** cirkel.

Bibliotekarie på heltid---

Bibliotekarie på deltid---

Lärare---

Annan skolpersonal---

### Hur mycket påverkas undervisningen på din skola av brist på (eller brist hos) följande?

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

	Inte alls	Lite	Till viss del	Mycket
<b>A. Allmänna skolresurser</b>				
a) Undervisningsmaterial (t.ex. läroböcker) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Förbrukningsmaterial (t.ex. papper, pennor) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Skolbyggnader och skolgård -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Uppvärmning, ventilation och belysning -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Undervisningsutrymmen (t.ex. klassrum) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Tekniskt kunnig personal -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Audiovisuell utrustning för undervisning (t.ex. interaktiva skrivtavlor, digitala projektorer) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Datorteknik för undervisning och lärande (t.ex. datorer eller surfplattor som elever kan använda) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i) Resurser till elever med funktionsnedsättning -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

	Inte alls	Lite	Till viss del	Mycket
<b>B. Resurser för matematikundervisning</b>				
a) Lärare med särskild kompetens i matematik -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Programvara/applikationer för matematikundervisning ---	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Biblioteksresurser för matematikundervisning -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Miniräknare för matematikundervisning -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Konkreta föremål eller material som hjälper eleverna att förstå kvantiteter eller procedurer ----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>C. Resurser för NO-undervisning</b>				
a) Lärare med särskild kompetens i NO -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Programvara/applikationer för NO-undervisning -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Biblioteksresurser för NO-undervisning -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) NO-utrustning och material för experiment -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Fokus på måluppfyllelse och resultat i skolan

15

Hur skulle du beskriva följande på din skola?

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

	Mycket hög	Hög	Medel	Låg	Mycket låg
a) Lärares förståelse för skolans måldokument -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Lärares framgång med att implementera läroplanen/kursplanerna -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Lärares förväntningar på elevers prestationer -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Lärares samarbete för att förbättra elevers resultat -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Lärares förmåga att inspirera elever -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Föräldrars delaktighet i skolaktiviteter -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Föräldrars engagemang i att se till att elever är redo att lära sig -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Föräldrars förväntningar på elevers studieresultat -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i) Föräldrars stöd för elevers studieresultat -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j) Föräldrars press på att skolan ska ha en hög kvalitet på undervisningen -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
k) Elevers önskan att göra bra ifrån sig i skolan -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l) Elevers förmåga att uppnå kunskapskraven i läroplanen -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
m) Elevers respekt för de mest högpressterande klasskamraterna -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Ordning och trygghet i skolan

16

I vilken utsträckning utgör följande ett problem bland elever i årskurs 4 på din skola?

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

	Inget problem	Mindre problem	Måttligt problem	Allvarligt problem
a) Sen ankomst -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Ogiltigt frånvaro -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Störningar i klassrummet -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Fusk -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Svordomar -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Skadegörelse -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Stölder -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Hot eller verbala kränkningar mellan elever (inklusive SMS, e-post etc.) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i) Slagsmål mellan elever -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j) Hot eller verbala kränkningar mot lärare eller annan personal (inklusive SMS, e-post etc.) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

17

I vilken utsträckning utgör följande ett problem bland lärare på din skola?

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

	Inget problem	Mindre problem	Måttligt problem	Allvarligt problem
a) Kommer sent eller går tidigt ---	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Frånvaro -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



## Förkunskaper

18

Ungefär hur stor andel av eleverna i din skola brukar kunna följande när de börjar årskurs 1?

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

	Mindre än 25 %	25–50 %	51–75 %	Mer än 75 %
a) Känna igen de flesta bokstäverna -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Läsa enstaka ord -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Läsa meningar -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Skriva bokstäver -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Skriva enstaka ord -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Räkna upp till 100 eller högre -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Känna igen de skrivna talen från 1-10 -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Känna igen skrivna tal som är större än 10 -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i) Skriva talen 1-10 -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j) Utföra enkla additioner -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
k) Utföra enkla subtraktioner -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Rektors erfarenhet och utbildning

19

Hur många år kommer du sammanlagt att ha arbetat som rektor vid slutet av detta läsår?

\_\_\_\_\_ år  
Avrunda till närmaste antal år.

20

Hur många år kommer du sammanlagt att ha arbetat som rektor på denna skola vid slutet av detta läsår?

\_\_\_\_\_ år  
Avrunda till närmaste antal år.

21

Vilken är den högsta formella utbildning som du har slutfört?

Kryssa endast i **en** cirkel.

- Har inte slutfört universitets- eller högskoleutbildning motsvarande kandidatexamen ---
- Universitets- eller högskoleutbildning motsvarande kandidatexamen ---
- Universitets- eller högskoleutbildning motsvarande magister- eller masterexamen ---
- Forskarutbildning (licentiatexamen eller doktorsexamen) ---

22

Har du följande examina i pedagogiskt ledarskap?

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

- |   | Ja                    | Nej                   |
|---|-----------------------|-----------------------|
| a) Universitets- eller högskoleutbildning motsvarande magister- eller masterexamen -- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Forskarutbildning (licentiatexamen eller doktorsexamen) -----                      | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Statlig rektorsutbildning -----  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

## 23

Ungefär hur mycket tid har du i egenskap av rektor ägnat åt följande under det senaste året?

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

- |  | Ingen tid alls        | Ganska lite tid       | Ganska mycket tid     | Väldigt mycket tid    |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) Följt lärares implementering av kursplanen i sin undervisning -                   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Följt elevernas framsteg för att säkerställa god måluppfyllelse                   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Upprätthållit ett bra klimat i skolan-----  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Vidtagit åtgärder mot störande uppförande hos elever -----                        | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Gett råd till lärare som haft frågor eller problem rörande sin undervisning ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) Tagit initiativ till projekt eller förbättringar rörande undervisningen -----     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| g) Deltagit i fortbildning specifikt avsedd för skolledare-----                      | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| h) Ekonomifrågor, t.ex. budget och löner-----  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| i) Marknadsföring av skolan -----  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| j) Personalvård, t.ex. trivselfrågor-----  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

## 24

Ange i vilken utsträckning du tycker att följande påståenden stämmer med avseende på din skola?

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

- |  | Stämmer precis        | Stämmer ganska bra    | Stämmer inte så bra   | Stämmer inte alls     |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) Frågor om undervisningen för hållbar utveckling anses som viktiga av skolledningen----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Frågor om undervisning för hållbar utveckling anses som viktiga i lärarkollegiet ----   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Frågor om hållbar utveckling anses som viktiga av skolans elever -----                  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Skolan arbetar systematiskt med frågor om undervisning för hållbar utveckling -----     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

## Matematiklyftet

Fråga 25 handlar om Matematiklyftet vilket är en fortbildning i matematikdidaktik för lärare som undervisar i matematik. Fortbildningen startade läsåret 2013/2014 (med försöksverksamhet 2012) och pågår till läsåret 2015/2016. När du besvarar följande frågor vill vi att du utgår ifrån dina erfarenheter från Matematiklyftet.

25

**A. Hur många mellanstadielärare som undervisar i matematik finns det på din skola?**

\_\_\_\_\_  
Ange antal.

**B. Har din skola deltagit i Matematiklyftet?**

Kryssa endast i **en** cirkel.

Ja ---

Nej --  →

(Om Nej, är enkäten färdigifylld. Tack för din medverkan.)

**Om Ja,**

**C. Hur många av mellanstadielärarna har deltagit eller deltar i Matematiklyftet?**

\_\_\_\_\_  
Ange antal.

**D. Har du genomgått Matematiklyftets rektorsutbildning?**

Kryssa endast i **en** cirkel.

Ja ---

Nej ---

**E. I vilken utsträckning anser du att lärarnas deltagande i Matematiklyftet har inneburit följande?**

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

I mycket stor utsträckning

I ganska stor utsträckning

I ganska liten utsträckning

Inte alls

a) Det har bidragit till att lärarna på skolan utvecklat sin undervisning i matematik -----  --  --  --

b) Det har lett till ett ökat samarbete mellan lärare på skolan när det gäller matematikundervisning --  --  --  --

c) Det har gett eleverna på min skola bättre förutsättningar att lära sig matematik -----  --  --  --

d) Det har påverkat lärarnas användning av arbetstid för kollegialt lärande i matematikundervisning -----  --  --  --

**F. I vilken utsträckning anser du att din skolas deltagande i Matematiklyftet har inneburit följande?**

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

I mycket stor utsträckning

I ganska stor utsträckning

I ganska liten utsträckning

Inte alls

a) Det har bidragit till att jag har utvecklat mitt pedagogiska ledarskap -----  --  --  --

b) Det har inneburit att min skola valt nya vägar när det gäller utveckling av undervisning och fortbildning -----  --  --  --

c) Det har förändrat mitt sätt att se på matematikundervisning och fortbildning för lärare i matematik -----  --  --  --

26

**Hur många förstelärare finns på din skola?**

a) Matematik: \_\_\_\_\_  
Ange antal

b) NO-ämnena: \_\_\_\_\_  
Ange antal

c) Övriga ämnen: \_\_\_\_\_  
Ange antal

# Tack!

**Tack för att du tog dig tid att besvara denna enkät.**

---









BOSTON  
COLLEGE

**TIMSS**  
**2015**

TRENDS IN INTERNATIONAL MATHEMATICS AND SCIENCE STUDY

# Skolenkät

## Årskurs 4



© IEA, 2014  
International Association  
for the Evaluation of  
Educational Achievement

[timss.bc.edu](http://timss.bc.edu)