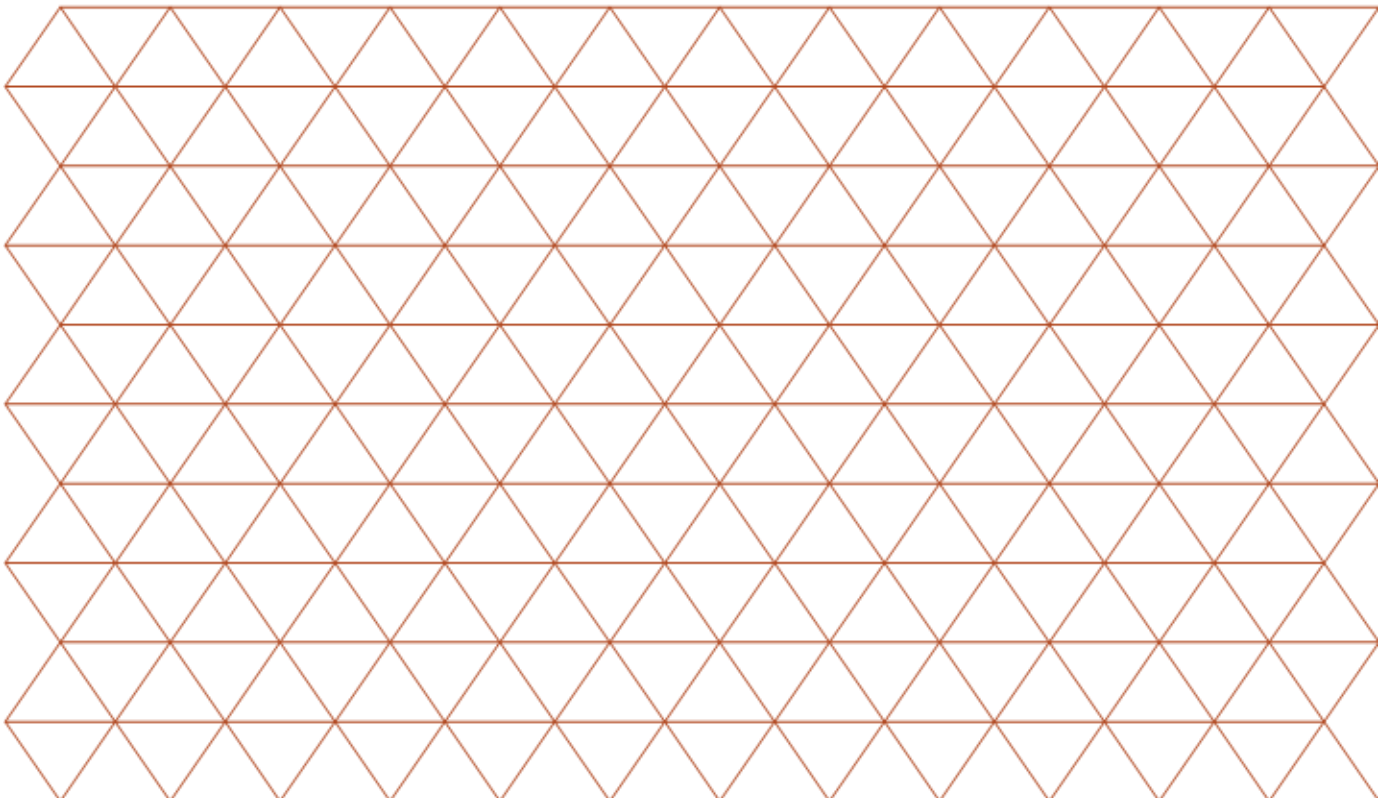




# Arbete, studier och daglig verksamhet under och efter komvux som särskild utbildning



Publikationen finns att ladda ner som kostnadsfri  
PDF från Skolverkets webbplats:

[www.skolverket.se/publikationer](http://www.skolverket.se/publikationer)

Dokumentdatum: 2022-12-21

Diarienummer: 2021:2568

Skolverket, Stockholm 2022

# Innehåll

<b>Sammanfattning .....</b>	<b>4</b>
<b>Bakgrund .....</b>	<b>5</b>
Första uppföljningen om personers sysselsättning efter studier i komvux som särskild utbildning .....	5
Om statistiken .....	7
<b>Beskrivning av populationen.....</b>	<b>8</b>
<b>Arbete, studier och daglig verksamhet under och efter komvux som särskild utbildning .....</b>	<b>9</b>
Arbete, studier och daglig verksamhet under och efter komvux som särskild utbildning, per studienivå .....	11
<b>Bilaga 1 Centrala mått.....</b>	<b>14</b>

# Sammanfattning

Här sammanfattar vi statistiken över vad personer gör under och efter studier i komvux som särskild utbildning. Det är vår första statistikuppföljning om elevernas sysselsättning efter komvux som särskild utbildning. Uppföljningen avser att ge kunskaper på området inför framställning av återkommande statistik framöver. Den här uppföljningen kan därför komma att skilja sig från kommande uppföljningar.

Den populationen som beskrivs är de individer som var registrerade i komvux som särskild utbildning läsåret 2019/20 men som inte förekom i komvux som särskild utbildning läsåret därpå, 2020/21. Det var 923 elever som var registrerade i komvux som särskild utbildning läsåret 2019/20 men som inte var registrerade läsåret därpå.

- Den vanligaste sysselsättningen både under och efter studier inom komvux som särskild utbildning var daglig verksamhet. Det hade nästan 75 procent både hösten 2019 och 2020. Andelen tidigare elever som varken arbetade, studerade eller hade daglig verksamhet hösten 2020 var 17 procent och nästan 7 procent hade ett arbete både under hösten 2019 och 2020.
- Hösten 2020 var 80 procent av eleverna som läst på **grundsärskolenivå** i daglig verksamhet, vilket var en procentenhet högre än hösten 2019. Det var 15 procent av eleverna som läst på denna nivå som varken var i arbete, studier eller daglig verksamhet 2020. Tre procent var i arbete 2020, vilket var 2 procentenheter lägre än 2019. Fyra procent var i andra studier än komvux som särskild utbildning 2020, vilket var 1 procentenhet lägre än 2019.
- För de elever som tidigare läst på **träningsskolenivå** deltog 85 procent i daglig verksamhet under hösten 2020, vilket var 2 procentenheter lägre än hösten 2019. 14 procent varken arbetade, studerade eller deltog i daglig verksamhet 2020. 3 procent av dessa elever var i andra studier än komvux som särskild utbildning både hösten 2019 och 2020.
- För eleverna som tidigare läst på **gymnasiesärskolenivå** deltog 66 procent i daglig verksamhet hösten 2020, en procentenhet högre än hösten 2019. Det var 19 procent av dessa elever som var varken i arbete, övriga studier eller daglig verksamhet 2020 medan 23 procent enbart studerade inom komvux som särskild utbildning hösten 2019. Hösten 2020 var 13 procent av dessa elever i arbete, vilket var 1 procentenhet högre än hösten 2019.

# Bakgrund

Här ger vi en kort bakgrund till statistiken om vad personer gör under och efter studier inom komvux som särskild utbildning. Vi beskriver hur data samlas in som statistiken baseras på, hur statistiken går att använda vid jämförelser samt en beskrivning av populationen.

## Första uppföljningen om personers sysselsättning efter studier i komvux som särskild utbildning

Från och med läsåret 2019/20 får Skolverket ha en individbaserad insamling av uppgifter om elever i komvux som särskild utbildning.<sup>1</sup> Det innebär att vi har större möjligheter att följa upp elevernas studier i komvux som särskild utbildning, och därmed också vad eleverna gör efter utbildningen.

Det är första gången vi har tillgång till registeruppgifter om individernas sysselsättning under och efter komvux som särskild utbildning. Bakgrunden till att även hösten 2019 undersöks är att antalet undervisningstimmar per vecka inom komvux som särskild utbildning är mycket lågt i genomsnitt, vilket ger utrymme för annan sysselsättning samt för att kunna visa om den efterföljande sysselsättningen är ny för individen. Syftet med statistiken är att den kan utgöra underlag vid uppföljning och utvärdering av komvux som särskild utbildning. Statistiken kommer även att användas i det fortsatta arbetet med att utveckla återkommande statistik om komvux som särskild utbildning.

## Om komvux som särskild utbildning

Enligt skollagen ska alla elever ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som gäller, ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser.<sup>2</sup>

Komvux ska stödja och stimulera vuxna i sitt lärande. Vuxna ska ges möjlighet att utveckla sina kunskaper och sin kompetens i syfte att stärka sin ställning i arbets- och samhällslivet samt att främja sin personliga utveckling. Utbildningen ska ge en god grund för elevernas fortsatta utbildning och den ska utgöra en bas för den nationella och regionala kompetensförsörjningen till arbetslivet. Utgångspunkten för utbildningen av en enskild elev ska vara elevens behov och förutsättningar.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Särskild utbildning för vuxna upphörde som egen skolform den 1 juli 2020 och blev en del av kommunal vuxenutbildning, komvux.

<sup>2</sup> 3 kap. 2 § skollagen (2010:800).

<sup>3</sup> 20 kap. 2 § skollagen.

Särskild utbildning<sup>4</sup> på grundläggande nivå syftar till att ge vuxna med intellektuell funktionsnedsättning eller förvärvad hjärnskada kunskaper på en nivå som motsvarar den som utbildningen i grundsärskolan (inklusive träningskolan) ska ge. Särskild utbildning på gymnasial nivå syftar till att ge vuxna med intellektuell funktionsnedsättning eller förvärvad hjärnskada kunskaper på en nivå som motsvarar den som utbildningen på nationella program i gymnasiesärskolan ska ge.<sup>5</sup>

## Olika typer av sysselsättning

**Arbete:** innefattar både anställda och företagare som arbetat mot ersättning i november månad år 2019 och 2020. Även tillfälligt frånvarande från arbete räknas som förvärvsarbetande, som till exempel föräldralediga. Att klassificeras som arbetande innefattar både subventionerat arbete, till exempel personer som anställts med hjälp av lönebidrag, och osubventionerat arbete.<sup>6</sup> Dessa kan dock inte särskiljas i den statistik som presenteras här.

Denna kategori innefattar inte arbetsökande.

**Övriga studier:** innefattar personer som studerar i olika typer av utbildningar, som folkhögskola, kommunal vuxenutbildning (exklusive särskild utbildning), arbetsmarknadsutbildning och konst- och kulturutbildningar.

**Daglig verksamhet:** innefattar personer som har fått beslut om och verkställd insats daglig verksamhet.

Daglig verksamhet är en insats som vissa personer kan få enligt 9 § 10 lag (1993:387) om stöd och service till vissa funktionshindrade (LSS). Verksamheten ska erbjuda den enskilde stimulans, utveckling, meningsfullhet och gemenskap efter personens önskemål. Verksamheten kan innehålla både aktiviteter med habiliterande inriktning och mer produktionsinriktade uppgifter. Daglig verksamhet är inte en anställningsform och är inte avlönat. Verksamheten ska anpassas till deltagarens individuella behov och stärka deras förmåga att leva ett självständigt liv.<sup>7</sup>

Insatsen daglig verksamheten bör generellt sett ha som mål att utveckla den enskildes möjligheter till förvärvsarbete även om detta mål för vissa endast kan uppnås på längre sikt eller vara orealistiskt.<sup>8</sup>

**Övriga:** Individer i populationen som inte har uppgifter om att de arbetade, studerade eller deltog i daglig verksamhet hösten 2020.

---

<sup>4</sup> I skollagen används *särskild utbildning* i nu gällande bestämmelser. I de beslutade bestämmelser som träder i kraft den 2 juli 2023 byts namnet till *anpassad utbildning*.

<sup>5</sup> 20 kap. 4 § skollagen. I skollagen används nu gällande bestämmelser begreppet utvecklingsstörning. I de beslutade bestämmelser som träder i kraft den 2 juli 2023 anges dock i stället begreppet intellektuell funktionsnedsättning. Detta begrepp används även här.

<sup>6</sup> Arbetsförmedlingen (u.å.). <https://arbetsformedlingen.se/for-arbetsokande/extra-stod/stod-a-o/lonebidrag>. Hämtad 2022-12-02

<sup>7</sup> Socialstyrelsen (2022). <https://www.socialstyrelsen.se/kunskapsstod-och-regler/omraden/funktionshinder/daglig-verksamhet-lss/>. Hämtad 2022-12-02

<sup>8</sup> Socialstyrelsen (2019). *Insatser och stöd till personer med funktionsnedsättning (Lägesrapport 2019)*. <https://www.socialstyrelsen.se/globalassets/sharepoint-dokument/artikelkatalog/ovrigt/2019-3-7.pdf>. Hämtad 2022-12-16.

## Om statistiken

I statistiken kan det förekomma personer som är registrerade i fler än en kategori och studienivå. Det kan exempelvis vara personer som både deltog i daglig verksamhet och övriga studier. I redovisningen av studienivå och andel i arbete, studier och daglig verksamhet görs ingen prioritering, utan redovisning sker i samtliga kategorier de förekommer. Det innebär att summeringarna av alla kategorier inte alltid summerar till 100 procent. Det innebär även att summeringen av antalet elever i de olika studienivåerna inte summerar till det totala antalet unika individer i komvux som särskild utbildning.

### Insamling av uppgifter

Statistiken tas fram från en sammanställning av registerdata från olika källor; Skolverket, Statistiska centralbyrån (SCB), Socialstyrelsen och Myndigheten för yrkeshögskola (MYH). Statistiken avser både hösten 2019 då de studerade inom komvux som särskild utbildning och hösten 2020 när de inte var registrerade inom komvux som särskild utbildning.

**Arbete:** uppgifter om arbete hämtas från SCB:s registerbaserade arbetsmarknadsstatistik (RAMS).

**Övriga studier:** uppgifter om andra studier än komvux som särskild utbildning hämtas från SCB:s register över befolkningens studiedeltagande (RPU) samt MYH:s register över studerande i konst- och kulturutbildningarna och utbildningar med endast tillsyn.<sup>9</sup>

**Daglig verksamhet:** uppgifter om daglig verksamhet hämtas från Socialstyrelsens register över insatser enligt lagen om stöd och service till vissa funktionshindrade (LSS).

För mer information om de olika registren och definitioner av måtten, se bilaga 1.

### Jämförbarhet över tid

Uppgifterna utgör en första uppföljning som avser att ge kunskaper på området inför framställning av statistik framöver. Den här uppföljningen kan därför komma att skilja sig med kommande uppföljningar. Exempel på detta kan vara uppföljningstidpunkt och populationsdragning.

Uppgifterna mäter sysselsättning bland annat hösten 2020 och kommer därmed även att ha påverkats av den då rådande covid-19 pandemin.<sup>10</sup>

När de personerna i populationen jämförs med elever i komvux som särskild utbildning totalt sett, görs det med läsåret 2019/20.

---

<sup>9</sup> Myh.se (u.å.). *Konst och kulturutbildningar*. <https://www.myh.se/konst-och-kulturutbildningar>. Hämtad 2022-12-02. Myh.se (u.å.). *Utbildningar med endast tillsyn*. <https://www.myh.se/utbildningar-med-endast-tillsyn>. Hämtad 2022-12-02.

<sup>10</sup> Skolverket (2021). *Covid-19-pandemins påverkan på skolväsendet. Delredovisning 3 – Tema kommunal vuxenutbildning*.

## Beskrivning av populationen

Grundpopulationen är de individer som var registrerade i komvux som särskild utbildning läsåret 2019/20 men som inte förekom i komvux som särskild utbildning läsåret därpå, 2020/21. Individer som inte längre var folkbokförda i Sverige hösten 2020 är exkluderade ur populationen.<sup>11</sup> I tabell 1 framgår den aktuella populationen.

**Tabell 1.** Elever som var registrerade i komvux som särskild utbildning läsåret 2019/20 men som inte förekom i samma register läsåret därpå, läsåret 2020/21.

	Totalt	Kvinnor	Män
Totalt	923	473	450
Grundsärskolenivå (exklusive träningskolan)	355	173	182
Träningskolenivå	199	97	102
Gymnasiesärskolenivå	417	234	183

Det var 923 individer som var registrerade i komvux som särskild utbildning läsåret 2019/20, men inte läsåret därpå, 2020/21.<sup>12</sup> Av dessa var 51 procent kvinnor och 49 procent var män, vilket motsvarar fördelningen av kvinnor och män i komvux som särskild utbildning totalt sett. Andelen personer som studerat på grundsärskolenivå (exklusive träningskolan) var 38 procent, på träningskolenivå 22 procent och på gymnasiesärskolenivå 45 procent vilket skiljer något från andelen studerande läsåret 2019/20 totalt sett där grundsärskolenivå var den vanligaste nivån att läsa. Eleverna som läst på grundsärskolenivå hade läst nästan 3 timmar i genomsnitt under mätveckan i oktober 2019, medan elever på träningskolenivå läst drygt 2 timmar och elever på gymnasiesärskolenivå läst nästan 7 timmar i genomsnitt. För eleverna som läst på gymnasiesärskolenivå är antalet lästa timmar något högre än de nästan 5 timmar elever inom denna nivå läst totalt sett. Observera att en elev kan ha varit registrerad på mer än en studienivå läsåret 2019/20.

**Tabell 2.** Åldersfördelningen för elever som var registrerade i komvux som särskild utbildning läsåret 2019/20 men som inte förekom i samma register läsåret därpå, läsåret 2020/21, totalt och per nivå.

	-24 år	25–29 år	30–34 år	35–44 år	45–54 år	55-år
Totalt	157	212	177	186	112	79
Grundsärskolenivå (exklusive träningskolan)	51	59	80	71	52	42

<sup>11</sup> 16 individer har exkluderats då de inte längre var folkbokförda i Sverige den 31 december 2020. Orsaker till att man inte längre är folkbokförd kan vara att man emigrerat eller avlidit.

<sup>12</sup> 155 av dessa individer var tillbaka i komvux som särskild utbildning läsåret 2021/22.



	-24 år	25–29 år	30–34 år	35–44 år	45–54 år	55-år
Träningskolenivå	29	49	38	43	26	14
Gymnasiesärskolenivå	83	116	73	80	41	24

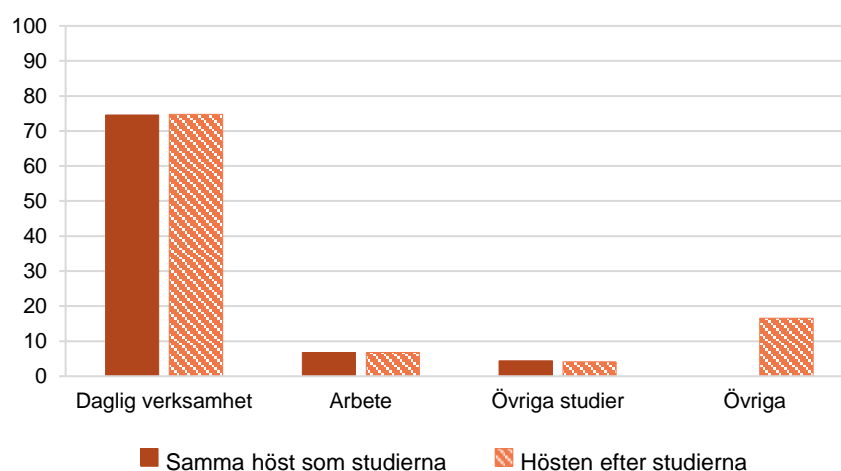
Den genomsnittliga åldern var 35, vilket är ett år yngre än den genomsnittliga åldern för samtliga elever hösten 2019. Andelen elever som är födda i Sverige var 84 procent vilket är bara 1 procentenhet lägre än andelen totalt sett läsåret 2019/20. Andelen födda i utlandet var 16 procent. Andelen elever som pendlade från en annan kommun var 7 procent vilket motsvarar andelen totalt sett läsåret 2019/20.

## Arbete, studier och daglig verksamhet under och efter komvux som särskild utbildning

Här redovisar vi andelen personer i arbete, övriga studier och daglig verksamhet under hösten 2019 och 2020.

Diagram 1 visar andelen personer i populationen i arbete, övriga studier samt daglig verksamhet hösten 2019 och 2020.

**Diagram 1.** Andel (procent) i arbete, övriga studier och daglig verksamhet hösten 2019 och 2020 samt övriga hösten 2020.



Majoriteten av de här eleverna hade redan en sysselsättning utöver sina studier i komvux som särskild utbildning hösten 2019. Enbart 18 procent hade ingen sysselsättning utöver studierna. Den vanligaste sysselsättningen såväl under

studierna som efter avslutade studier var daglig verksamhet. Nästan 75 procent av personerna i populationen deltog i daglig verksamhet både under tiden de studerade samt hösten därpå. Andelen som varken arbetade, studerade eller deltog i daglig verksamhet var nästan 17 procent hösten efter sina studier i komvux som särskild utbildning. Nästan 7 procent var förvärvsarbetande både för hösten 2019 och 2020.<sup>13</sup> Drygt 4 procent var i andra studier än komvux som särskild utbildning både under hösten de studerade i komvux som särskild utbildning samt hösten därpå.

Tabell 3 visar andelen personer i populationen i arbete, övriga studier samt daglig verksamhet hösten 2019 och 2020 fördelat på kvinnor och män.

**Tabell 3.** Andel (procent) i arbete, övriga studier och daglig verksamhet hösten 2019 och 2020 samt övriga hösten 2020 fördelat på kön.

	2019		2020	
	Män	Kvinnor	Män	Kvinnor
Daglig verksamhet	78	72	78	72
Arbete	7	7	6	7
Övriga studier	4	5	2	6
Övriga			16	17

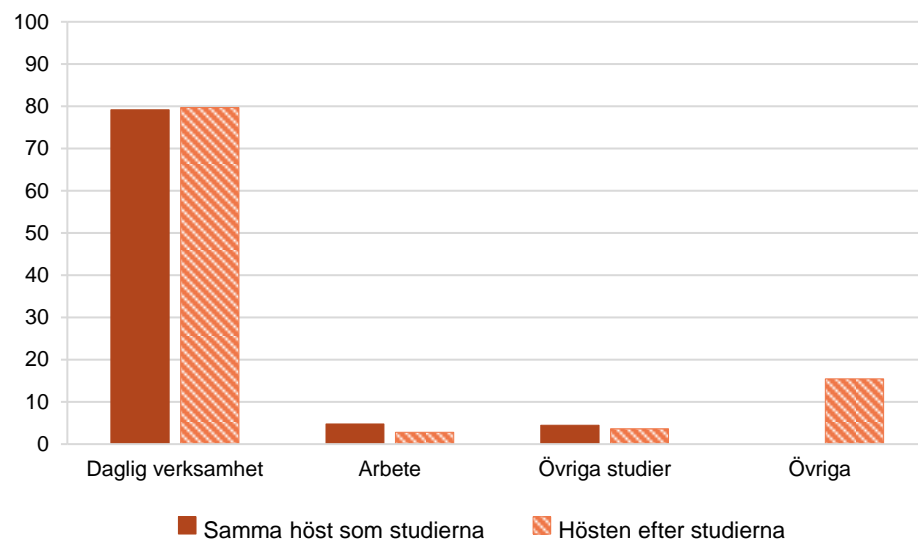
Det var fler män än kvinnor som deltog i den vanligaste sysselsättningen daglig verksamhet. 78 procent av männen deltog i daglig verksamhet bägge åren medan 72 procent av kvinnorna gjorde det. 7 procent av både männen och kvinnorna var i arbete hösten 2019, medan det endast var 6 procent av männen som var i arbete hösten 2020 till skillnad från kvinnorna där det fortfarande var 7 procent kvinnor i arbete. 4 procent av männen var i övriga studier hösten 2019, vilket minskade till 2 procent hösten 2020. 5 procent av kvinnorna var i övriga studier hösten 2019, vilket ökade till 6 procent hösten 2020. 20 procent av kvinnorna och 15 procent av männen hade ingen annan sysselsättning utöver sina studier under hösten 2019. Hösten 2020 var det 16 procent av männen och 17 procent av kvinnorna som varken arbetade, studerade eller deltog i daglig verksamhet.

<sup>13</sup> I populationen finns individer som inte klassificeras som förvärvsarbetande men som arbetat och erhållit inkomst under 2020, men inte under november (28 individer).

## Arbete, studier och daglig verksamhet under och efter komvux som särskild utbildning, per studienivå

Diagram 2 visar andelen med arbete, studier och daglig verksamhet hösten 2019 och 2020 samt övriga hösten 2020 för de 355 elever som läst på grundsärskolenivå (exklusive träningskola).

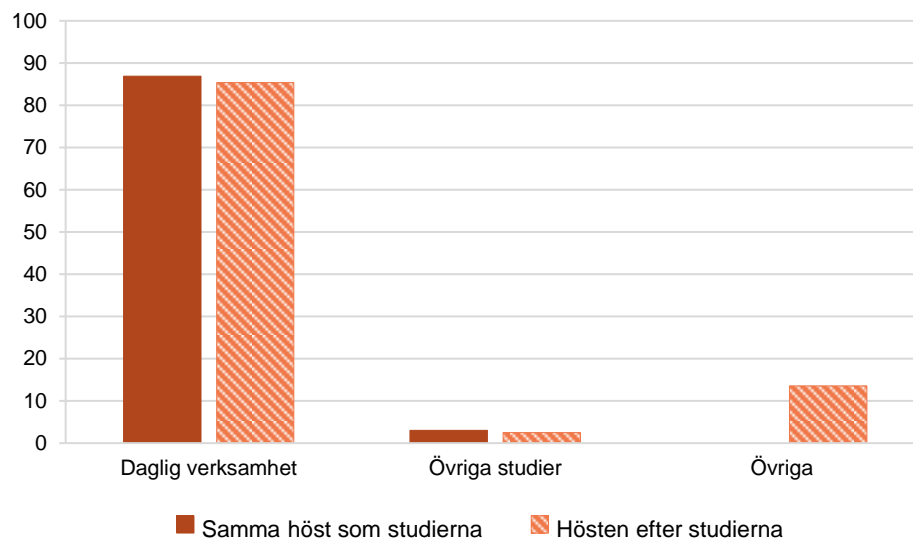
**Diagram 2.** Andel individer i arbete, studier och daglig verksamhet hösten 2019 och 2020 samt övriga hösten 2020, elever som läst på grundsärskolenivå (exklusive träningskola, andel i procent).



Hösten 2020 deltog 80 procent av eleverna som läst på grundsärskolenivå i daglig verksamhet, vilket var en procentenhet fler än hösten 2019. 3 procent var i arbete 2020, vilket var 2 procentenheter lägre än 2019. 4 procent var i andra studier än komvux som särskild utbildning 2020, vilket var 1 procentenhet lägre än 2019. Hösten 2019 var det enbart 15 procent som inte hade någon sysselsättning utöver studierna och hösten 2020 var det 15 procent av eleverna som varken var i arbete, studier eller daglig verksamhet.

Diagram 3 visar andelen i övriga studier, daglig verksamhet hösten 2019 och 2020 samt övriga hösten 2020 för de 199 elever som läst på träningskolenivå.

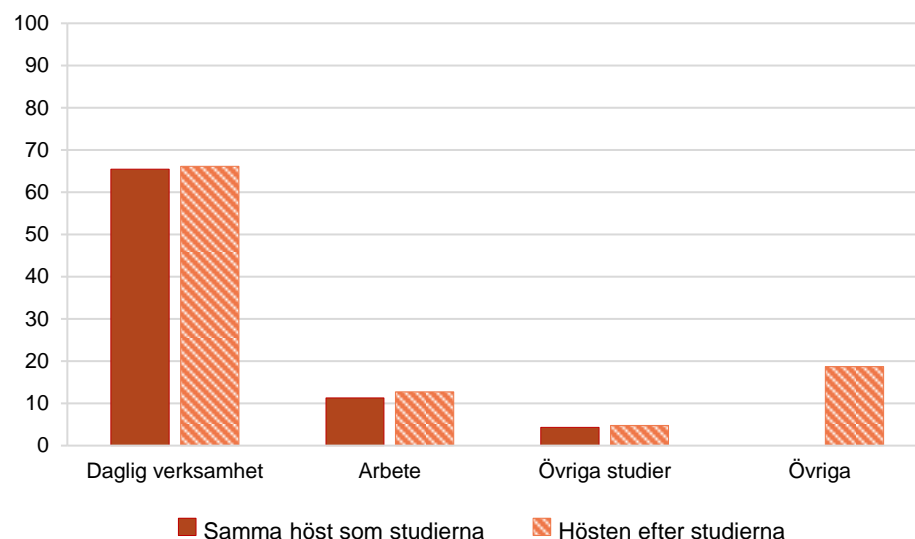
**Diagram 3.** Andel individer i studier och daglig verksamhet hösten 2019 och 2020 samt övriga hösten 2020, elever som läst på träningskolenivå (andel i procent).



För de personer i populationen som läst på träningskolenivå hade 85 procent deltagit i daglig verksamhet under hösten 2020, vilket var 2 procentenheter lägre än hösten 2019. 3 procent av dessa elever var i andra studier än komvux som särskild utbildning både hösten 2019 och 2020. Det var nästintill inga av dessa elever som arbetade hösten 2019 eller 2020 vilket är orsaken till att dessa andelar saknas i diagrammet. Hösten 2019 var det 12 procent av eleverna som inte hade någon sysselsättning utöver studierna och hösten 2020 var det 14 procent som varken arbetade, studerade eller deltog i daglig verksamhet.

Diagram 4 visar andelen med arbete, studier och daglig verksamhet hösten 2019 och 2020 samt övriga hösten 2020 för de 417 elever som läst på gymnasiesärskolenivå.

**Diagram 4.** Andel individer i arbete, studier och daglig verksamhet hösten 2019 och 2020 samt övriga hösten 2020, elever som läst på gymnasiesärskolenivå (andel i procent)



För de personer i populationen som läst på gymnasiesärskolenivå var 66 procent i daglig verksamhet hösten 2020, 1 procentenhet högre än hösten 2019. Hösten 2020 var 13 procent av dessa elever i arbete, vilket var 1 procentenhet högre än hösten 2019. De som var i arbete hösten 2020 hade studerat fler timmar i genomsnitt än övriga personer. 5 procent var i övriga studier hösten 2020, vilket var i stort sett oförändrat jämfört med hösten 2019. Det var 19 procent som varken var i arbete, övriga studier eller daglig verksamhet hösten 2020 medan 23 procent inte hade någon sysselsättning utöver studierna hösten 2019.

Sammanfattningsvis visar uppföljningen att en majoritet av eleverna inom komvux som särskild utbildning deltar i daglig verksamhet såväl under studierna som efter avslutade studier. Det gäller både på grundsärskolenivån och gymnasiesärskolenivån. Det är vanligare att elever som läser på gymnasiesärskolenivå har ett arbete jämfört med elever på grundsärskolenivå.

# Bilaga 1 Centrala mått

De centrala mått för sysselsättning som används i den här statistiken är arbete, studier och daglig verksamhet. Nedan finns information om de olika måtten och vilka register som de härstammar från.

**Tabell 4.** Definitioner för personer som arbetar, studerar eller är i daglig verksamhet efter studier i komvux som särskild utbildning.

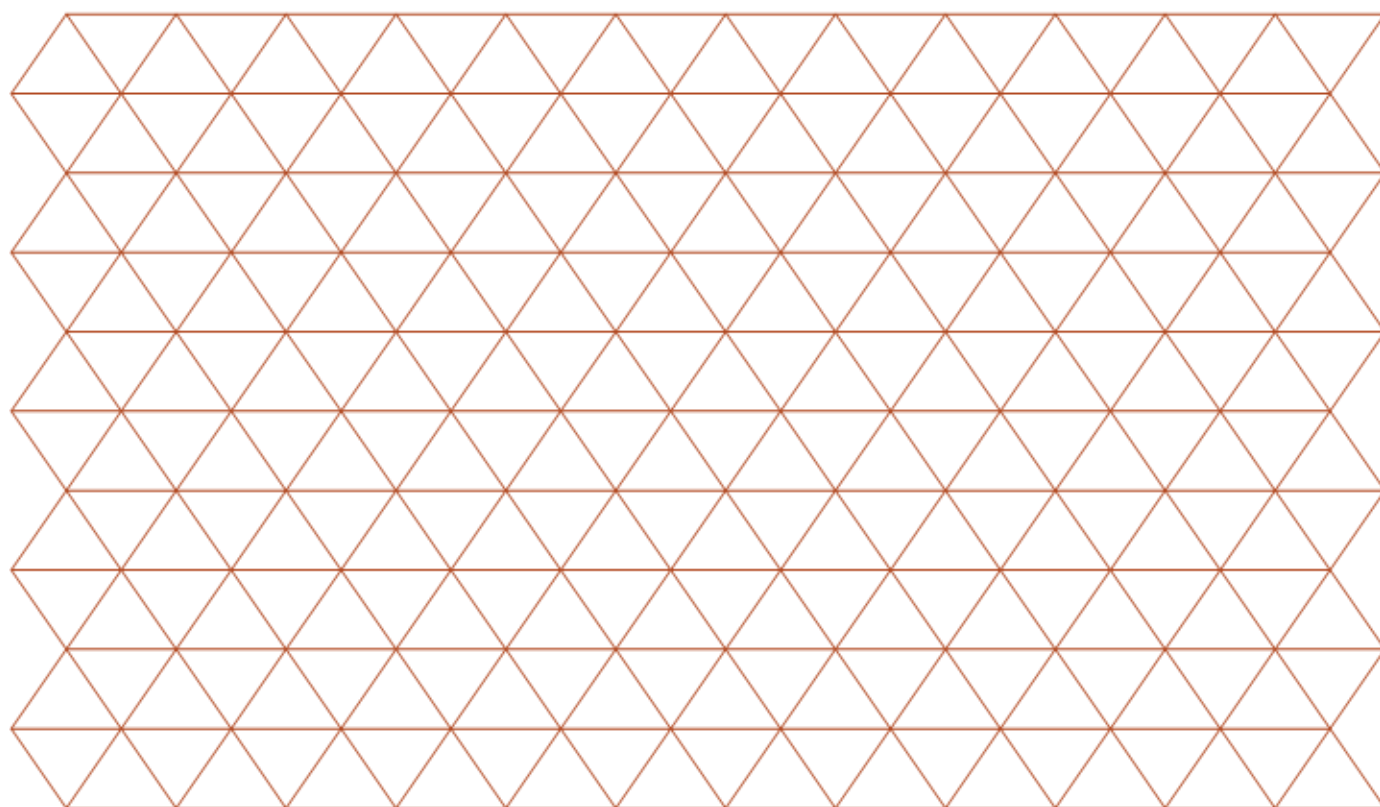
Status	Definition	Källa
Arbetar	De som har arbetat mot ersättning i november månad år 2019 eller 2020, antingen som anställd eller företagare. Inkluderade är även personer som är tillfälligt frånvarande, som till exempel föräldralediga. Arbetssökande ingår inte.	SCB: registerbaserad arbetsmarknadsstatistik (RAMS) <sup>14</sup>
Övriga studier	Registrerad som studerande hösten 2019 eller 2020: <ul style="list-style-type: none"><li>- Grundskola</li><li>- Gymnasieskola</li><li>- Komvux på grundläggande och gymnasial nivå</li><li>- Komvux i svenska för invandrare (sfi)</li><li>- Tekniskt basår på universitet/högskola</li><li>- Högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå</li><li>- Forskarutbildning</li><li>- Yrkehögskoleutbildning</li><li>- Folkhögskola</li><li>- Konst- och kulturutbildning (tidigare kompletterande utbildning)</li><li>- Studiemedel för utlandsstudier</li><li>- Arbetsmarknadsutbildning</li><li>- Övriga med studiemedel från CSN</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- Konst- och kulturutbildning</li><li>- Utbildning med endast tillsyn</li></ul>	SCB: register över befolkningens studiedeltagande (RPU) <sup>15</sup>  MYH: register över studerande i konst- och kulturutbildningar och utbildningar med endast tillsyn <sup>16</sup>
Daglig verksamhet	Individ med beslut om och verkställd insats daglig verksamhet enligt lagen (1993:387) om stöd och service till vissa funktionshindrade, LSS. Mätpunkten är 1 oktober 2019 och 2020.	Socialstyrelsen: registret över insatser enligt lagen om stöd och service till vissa funktionshindrade, LSS. <sup>17</sup>

<sup>14</sup> SCB.se (u.å.). Registerbaserade arbetsmarknadsstatistik (RAMS). [https://www.scb.se/hitta-statistik/statistik-efter-amne/arbetsmarknad/sysselsattning-forvarvsarbete-och-arbetstider/registerbaserad-arbetsmarknadsstatistik-rams#\\_Dokumentation](https://www.scb.se/hitta-statistik/statistik-efter-amne/arbetsmarknad/sysselsattning-forvarvsarbete-och-arbetstider/registerbaserad-arbetsmarknadsstatistik-rams#_Dokumentation). Hämtad 2022-12-02.

<sup>15</sup> SCB.se (u.å.). Befolkningens studiedeltagande. [https://www.scb.se/hitta-statistik/statistik-efter-amne/utbildning-och-forskning/befolkningens-utbildning/befolkningens-studiedeltagande/#\\_Dokumentation](https://www.scb.se/hitta-statistik/statistik-efter-amne/utbildning-och-forskning/befolkningens-utbildning/befolkningens-studiedeltagande/#_Dokumentation).

<sup>16</sup> Myh.se (2020). Statistik <https://www.myh.se/statistik>. Hämtad 2022-12-02.

<sup>17</sup> Socialstyrelsen.se (2021). *Registret över insatser enligt lagen om stöd och service till vissa funktionshindrade*. <https://www.socialstyrelsen.se/statistik-och-data/register/insatser-enligt-lss/> Hämtad 2022-12-02.



*Skolverket*

[www.skolverket.se](http://www.skolverket.se)