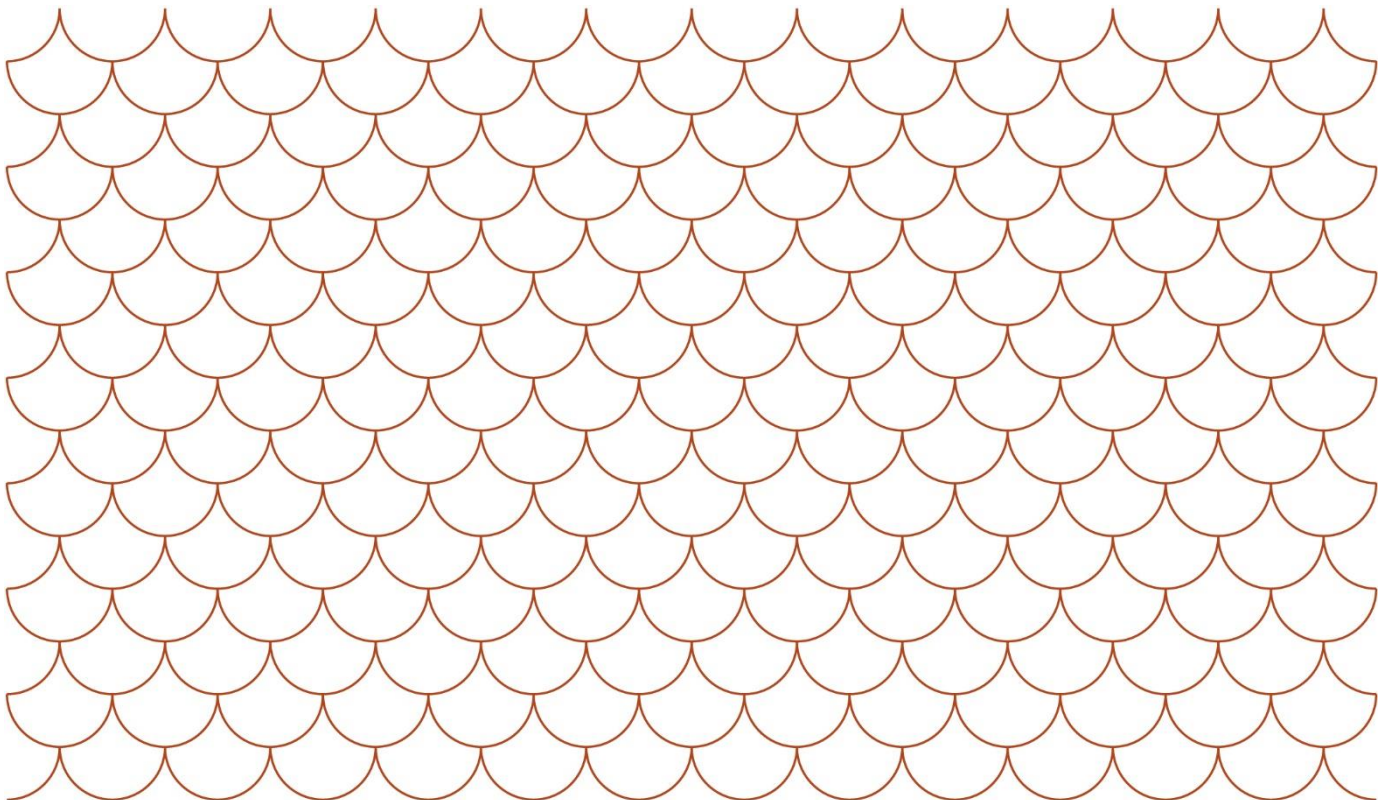


Disciplinära och andra särskilda åtgärder enligt 5 kap. skollagen

Juridisk vägledning



Publikationen finns att ladda ner som kostnadsfri
PDF från Skolverkets webbplats:

www.skolverket.se/publikationer

Dokumentdatum: 2023-01-01

Diarienummer: 2022:730

Skolverket, Stockholm 2022

Innehållsförteckning

Åtgärder för trygghet och studiero	4
Inledning	4
Nya bestämmelser	4
Skollagens bestämmelser om trygghet och studiero	5
Omedelbara och tillfälliga åtgärder – allmänna befogenheter för personalen	5
Disciplinära åtgärder	6
Andra åtgärder	6
Grundläggande förutsättningar för användningen av disciplinära åtgärder	7
Förhållandet till bestämmelser om extra anpassningar och särskilt stöd enligt 3 kap. skollagen	8
Mindre ingripande disciplinära åtgärder	9
Utvisning från undervisningslokalen	9
Kvarsittning	9
Utredning och skriftlig varning vid ordningsstörningar och allvarliga förseelser	10
Mer ingripande disciplinära åtgärder	10
Tillfällig omplacering inom skolenheten	10
Tillfällig placering utanför den egna skolenheten	11
Avstängning i vissa obligatoriska skolformer	13
Avstängning i de frivilliga skolformerna	14
Avstängning från viss utbildning med praktiska inslag	15
Inhämtande av yttrande samt informations- och samrådsskyldighet	15
Andra åtgärder	16
Placering utan tidsbegränsning vid en annan skolenhet	16
Mobiltelefoner och andra föremål i utbildningen	17
Mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning i undervisningen	17
Omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning i förebyggande syfte	18
Insamling av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning vid varje skoldags början	19
När mobiltelefoner som har omhändertagits i förebyggande syfte ska återlämnas	19
Skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning	20
Omhändertagande av föremål som en disciplinär åtgärd	20
Ingen rätt till tvång, kroppsvisitation eller undersökning av elektronisk kommunikationsutrustnings innehåll	22
Referenser	23

Åtgärder för trygghet och studiero

Inledning

Syftet med den här juridiska vägledningen är att stödja huvudmän, rektorer, lärare och annan skolpersonal när det gäller de befogenheter som personalen har och de åtgärder som får vidtas enligt 5 kap. skollagen (2010:800). Vägledningen kan användas som ett stöd i det lokala utvecklings- och kvalitetsarbetet på skolor.

Vägledningen är inte en uttömmande redogörelse för gällande rätt på området, men den kan förhoppningsvis bidra med nödvändiga grundkunskaper om regelverket. En viktig utgångspunkt är att området trygghet och studiero ofta kan beröra grundläggande fri- och rättigheter, särskilt när det gäller barn. Olika barns eller grupper av barns intressen kan också komma att stå emot varandra. Det kan innebära att svåra avvägningar behöver göras. De åtgärder som får vidtas enligt 5 kap. skollagen för att tillförsäkra elever trygghet och studiero behöver utgå från barnets bästa för alla berörda barn.

Nya bestämmelser

Sedan den 1 augusti 2022 gäller nya regler för vilka åtgärder huvudmän, rektorer, lärare och annan skolpersonal kan använda sig av för att öka tryggheten och studieron i skolan. Ändringarna i skollagen innebär bland annat att ansvaret för det förebyggande arbetet har blivit tydligare. Dessutom finns det numera en definition av begreppet studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen.

En viktig förändring är att det har blivit enklare för skolans rektor att besluta om avstängningar samt tillfälliga placeringar inom och utanför skolenheten. Det har också tydliggjorts att skolans personal får ingripa fysiskt i vissa situationer. En annan förändring är att regelverket för elevernas användning av mobiltelefoner i skolan har blivit tydligare. En nyhet är att mobiltelefonerna som huvudregel endast ska få användas i undervisningen efter lärarens instruktioner, och att det numera är möjligt att omhänderta elevers mobiltelefoner i förebyggande syfte.

Skollagens bestämmelser om trygghet och studiero

Alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med den nya definitionen av studiero menas inte bara att undervisningen ska vara fri från ordningsstörningar utan även att varje elev ska tillförsäkras goda förutsättningar för lärande, bland annat genom en välplanerad och strukturerad undervisning. De förutsättningar som avses inkluderar därmed både den fysiska miljö där eleverna befinner sig, till exempel avsaknad av buller och höga ljud vid moment som kräver koncentration, och att den undervisning som bedrivs främjar elevernas koncentration. Det senare kan ske genom att det är tydligt för eleverna vad de ska ägna sig åt, att de får den ledning och stimulans som de behöver att genomföra arbetet, och att undervisningen är varierad. För elever i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd är tillhandahållandet av adekvat stöd en förutsättning för att dessa elever ska ges goda förutsättningar att koncentrera sig på undervisningen och därmed försäkras studiero.¹

Ibland kan störningar av elevers trygghet eller studiero orsakas av andra elever. För att sådana störningar inte ska bli ett bestående inslag i undervisningen är det viktigt att det bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero. Enligt skollagen ska huvudmannen säkerställa att det bedrivs förebyggande arbete på skolenheten som syftar till att skapa trygghet och studiero². Det är också viktigt att skolans personal strävar efter att skapa tillitsfulla relationer med eleverna. En återkommande användning av disciplinära åtgärder kan vara en viktig signal om att det förebyggande arbetet med trygghet och studiero behöver förbättras.³

Bestämmelserna i 5 kap. skollagen gäller alla skolformer utom förskolan om inte annat anges. Vissa bestämmelser gäller också för fritidshemmet.

Omedelbara och tillfälliga åtgärder – allmänna befogenheter för personalen

Personalen får vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero. Där ingår en befogenhet att ingripa fysiskt för att avvärja våld, kränkningar eller andra ordningsstörningar.⁴

Bestämmelsen som anger att personalen får vidta omedelbara och tillfälliga åtgärder ger stöd för att personalen ska kunna fatta snabba beslut när så krävs. Det behöver dock inte bara gälla disciplinära åtgärder. Exempelvis kan en lärare vara tvungen att hastigt rycka bort en elev från en eldsvåda eller tillfälligt låsa en dörr för att skydda

¹ 5 kap. 3 § skollagen och prop. 2021/22:160 s. 229.

² 5 kap. 3 § skollagen.

³ Prop. 2021/22:160 s. 148.

⁴ 5 kap. 6 § skollagen.

elever från en fara, trots att ingen elev har orsakat någon ordningsstörning. Men det kan också röra sig om ett ordningsstörande beteende från en elevs sida, där övriga disciplinära åtgärder inte är möjliga eller lämpliga att vidta. Ett exempel på en omedelbar och tillfällig åtgärd, som inte är ett fysiskt ingripande, är när en lärare säger åt elever som deltar i ett bråk att gå in i olika lokaler för att skilja dem åt.

Personalens befogenheter att ingripa fysiskt behandlas i en separat juridisk vägledning och kommer därför inte att behandlas vidare här.⁵

Disciplinära åtgärder

Många gånger kan det räcka med tillsägelser eller liknande för att en störning orsakad av en elev ska upphöra, men när det inte är tillräckligt kan disciplinära åtgärder behöva vidtas. Följande disciplinära åtgärder är reglerade i 5 kap. skollagen:

- utvisning ur undervisningslokalen
- kvarsittning
- skriftlig varning efter utredning
- tillfällig omplacering
- tillfällig placering utanför den egna skolenheten
- avstängning
- omhändertagande av föremål.

Vissa av åtgärderna kräver att rektorn fattar ett formellt beslut och att vårdnadshavarna involveras.

Det finns bestämmelser som anger att vissa åtgärder som vidtas ska dokumenteras skriftligt av den som har genomfört åtgärden.⁶

Andra åtgärder

Utöver reglerna om de disciplinära åtgärderna finns det vissa andra bestämmelser som är aktuella i sammanhanget, trots att det inte rör sig om disciplinära åtgärder i egentlig mening. Det gäller regler om

- utredning
- permanent omplacering
- förebyggande omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning.

⁵ [Personalens befogenhet att ingripa fysiskt i skolan – juridisk vägledning \(skolverket.se\)](#)

⁶ 5 kap. 24 § skollagen. Om åtgärden rör ett omhändertagande av ett föremål enligt 5 kap. 22 § skollagen, gäller denna skyldighet endast om föremålet inte har återlämnats efter lektionens slut.

Möjligheten att inleda en utredning om en elev orsakar ordningsstörningar kan snarare ses som ett stöd till eleven än en disciplinär åtgärd, men den regleras också i 5 kap. skollagen. En utredning måste inte resultera i en skriftlig varning, men möjligheten finns.

Bestämmelserna om permanent omplacering finns i 10 och 11 kap. skollagen, bland övriga bestämmelser om skolplacering. En permanent omplacering kan ske av hänsyn till andra elevers trygghet och studiero, men det kan också finnas andra skäl.

Mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning kan omhändertas både i ordningsstörande situationer och i det förebyggande arbetet, eftersom det numera som huvudregel inte är tillåtet att ha mobiltelefoner på lektionerna.

Grundläggande förutsättningar för användningen av disciplinära åtgärder

Disciplinära åtgärder får inte användas som bestraffningar, och åtgärderna måste stå i proportion till sitt syfte och till övriga omständigheter.⁷ Det ställer krav på hur skolan kommunicerar kring de disciplinära åtgärderna, men också på vilket sätt bestämmelserna tillämpas.

Bestämmelsen innebär som huvudregel att den minst ingripande av flera möjliga åtgärder ska väljas, om denna åtgärd kan antas vara tillräcklig för att komma till rätta med problemet. För vissa situationer finns det inte längre krav på att mindre ingripande åtgärder ska ha prövats först, men åtgärden måste ändå vara proportionerlig.

Det är omständigheterna i det enskilda fallet som avgör om en åtgärd är proportionerlig eller inte. En viktig utgångspunkt i bedömningen är att särskild hänsyn måste tas till barnets bästa. Det gäller den elev som är föremål för åtgärden, men det är också viktigt att beakta andra elevers behov av trygghet och studiero, i synnerhet deras rätt till säkerhet och skydd mot hot och våld. Hänsyn till alla berörda elever behöver även tas när det är fråga om myndiga elever.

Proportionalitetsprincipen innebär också att personalen i skolan måste beakta omständigheter som elevens ålder och mognad. Till exempel är det viktigt att inte glömma personalens tillsynsansvar ifall en yngre elev visas ut från undervisningslokalen. Om bestämmelsen om kvarsittning tillämpas kan det vara nödvändigt att beakta elevens möjlighet att ta sig hem från skolan under säkra former. Även för äldre elever kan konsekvenserna av en viss disciplinär åtgärd vara olika för enskilda elever, beroende på deras individuella situation.

När frågan om en tillfällig omplacering uppkommer behöver de berörda elevernas behov vägas in vid val av lämpligt alternativ, bland annat för att kunna bedöma om åtgärden är proportionerlig. Relevanta faktorer att ta hänsyn till är bland annat

⁷ 5 kap. 6 § skollagen.

vilka personalresurser och vilken kompetens som finns kopplat till olika alternativ och de behov som olika elever har.

En rektor som överväger en tillfällig eller permanent omplacering i en annan undervisningsgrupp, eller till en annan skolenhet, ska ta hänsyn till hur en omplacering kan påverka övriga elevers utbildning. Där ingår bland annat att ta hänsyn till dessa elevers behov av ett visst stöd eller en viss miljö eller andra omständigheter. Sådana överväganden kan leda till att rektorn bedömer att enskild undervisning är att föredra framför en tillfällig omplacering till någon annan undervisningsgrupp eller skolenhet.

En särskild svårighet i sammanhanget kan ibland vara bevisfrågor vid uppkomna situationer där ord kan stå mot ord eller – i mer allvarliga situationer – där det inte finns en dom som har vunnit laga kraft. I skollagen regleras inte bevisfrågan, och skolan har inte heller i uppgift att exempelvis utreda brott. I en situation där behovet av avstängning gäller en säkerhetsrisk som har uppstått plötsligt, till exempel när det finns en misstanke om att en elev har gjort sig skyldig till våldsbrott mot andra på skolan, finns det som regel inte tid att invänta en mer grundlig utredning. Skolan kan heller inte vänta med en utredning eller vidta eventuella åtgärder i väntan på att en dom vinner laga kraft. Utredningen av det inträffade behöver anpassas till omständigheterna i det enskilda fallet, och i situationer som kräver ett skyndsamt agerande kan utredningen vara av en enklare karaktär. Det kan till exempel handla om att snabbt samla in observationer av en händelse samt kontakta eleven och dess vårdnadshavare.⁸

Förhållandet till bestämmelser om extra anpassningar och särskilt stöd enligt 3 kap. skollagen

Vissa disciplinära åtgärder, som till exempel ett beslut om tillfällig omplacering av en elev, får innebära att eleven ges enskild undervisning eller undervisning i en sådan särskild undervisningsgrupp som avses i 3 kap. skollagen. Inför ett sådant beslut behöver inte de förutsättningar som anges i 3 kap. skollagen för sådan undervisning vara uppfyllda. Det betyder att eleven inte behöver ha ett åtgärdsprogram enligt 3 kap. 9 § skollagen. Det behöver inte heller finnas några sådana särskilda skäl som avses i 3 kap. 11 § skollagen.

Det är dock viktigt att komma ihåg att rektorn ändå är skyldig att se till att elevens behov av extra anpassningar eller särskilt stöd utreds om det skulle behövas. Denna skyldighet gäller inte bara om det befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, utan även när eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation.

⁸ Prop. 2021/22:150 s. 195 f. Kontakt med vårdnadshavare avser bara situationer då vårdnadshavare finns. Endast omyndiga elever har vårdnadshavare.

Sådana svårigheter kan ibland vara att en elev utsätter andra för ordningsstörningar.

En elevs behov av särskilt stöd kan i dessa sammanhang utredas parallellt med att eleven ges enskild undervisning eller undervisning i en särskild undervisningsgrupp. Det kan vara ett led i att identifiera lämpliga åtgärder för att tillförsäkra eleven en fungerande utbildning på längre sikt. En utredning om särskilt stöd kan resultera i att eleven, utifrån ett behov av sådant stöd under en längre tid, bör ges undervisning enskilt eller i en särskild undervisningsgrupp enligt 3 kap. 9 och 11 §§ skollagen, oavsett om problemet med ordningsstörningar kvarstår.⁹

Mindre ingripande disciplinära åtgärder

Utvisning från undervisningslokalen

Om en elev stör undervisningen eller på något annat sätt uppträder olämpligt, och inte ändrar sitt uppförande efter uppmaning från läraren eller handledaren vid fjärrundervisning, får läraren eller handledaren visa ut eleven från undervisningslokalen som längst under resten av lektionen.

Om läraren eller handledaren inte är närvarande i undervisningslokalen får någon annan personal visa ut eleven från lokalen under samma förutsättningar. I sådana fall ska läraren eller handledaren underrättas i efterhand. Annan personal än läraren eller handledaren kan till exempel vara en elev- eller lärarassistent.¹⁰

Bestämmelsen i skollagen om utvisning från undervisningslokalen gäller grundskolan, grundsärskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan.

Kvarsittning

En lärare eller en rektor i grundskolan, grundsärskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan eller gymnasiesärskolan får besluta om kvarsittning om eleven stör undervisningen – eller på annat sätt uppträder olämpligt – och eleven inte har ändrat sitt uppförande efter uppmaning från läraren eller handledaren.

Läraren eller rektorn får besluta att en elev ska stanna kvar i skolan under uppsikt högst en timme efter att skoldagens undervisning har avslutats. Läraren eller

⁹ 3 kap. 7 § skollagen och prop. 2021/22:160 s. 241 f.

¹⁰ 5 kap. 7 § skollagen och prop. 2021/22:160 s. 239.

rektorn får också besluta om att eleven ska infinna sig i skolan högst en timme innan undervisningen börjar.¹¹

Utredning och skriftlig varning vid ordningsstörningar och allvarliga förseelser

Om en elev vid upprepade tillfällen har stört ordningen, uppträtt olämpligt eller gjort sig skyldig till en allvarligare förseelse ska rektorn se till att saken utreds. Samråd ska i dessa fall ske med elevens vårdnadshavare. Med utgångspunkt i vad som har kommit fram vid en sådan utredning ska rektorn se till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas.¹²

Efter en utredning finns det möjlighet för rektorn att besluta om att tilldela eleven en skriftlig varning. En sådan varning ska innehålla information om vilka åtgärder som kan komma att vidtas om eleven inte ändrar sitt beteende.¹³ I praktiken rör det sig om att skriftligen dokumentera det som har kommit fram och bestämts i samtal med en elev om vilka konsekvenser som elevens uppträdande kan få, om han eller hon inte ändrar sitt beteende. Avsikten är också att peka på det oacceptabla i elevens uppförande.¹⁴

Elevens vårdnadshavare ska informeras om rektorns beslut.¹⁵

Mer ingripande disciplinära åtgärder

Tillfällig omplacering inom skolenheten

Under vissa förutsättningar kan rektorn tillfälligt förlägga en elevs undervisning till en annan undervisningsgrupp än den eleven annars hör till eller till en annan plats inom samma skolenhet. Rektorn får besluta om en sådan tillfällig omplacering om tidigare åtgärder som gjorts efter en utredning inte har varit tillräckliga eller om omplaceringen bedöms vara nödvändig för att övriga elever ska få trygghet och studero.¹⁶

Bestämmelsen gäller förskoleklassen, grundskolan, grundsärskolan¹⁷, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan.

¹¹ 5 kap. 8 § skollagen.

¹² 5 kap. 9 och 10 §§ skollagen.

¹³ 5 kap. 11 § skollagen.

¹⁴ Prop. 2009/10:165 s. 684.

¹⁵ 5 kap. 11 § skollagen.

¹⁶ 5 kap. 12 § skollagen.

¹⁷ Den 2 juli 2023 byter grundsärskolan och gymnasiesärskolan namn till anpassad grundskola respektive anpassad gymnasieskola.

En förutsättning för denna åtgärd är att elevens beteende har en negativ påverkan på andra elevers trygghet och studiero. Det kan handla om en akut situation eller om att eleven har uppvisat ett problematiskt beteende under en längre tid.

Ett beslut om tillfällig omplacering får innebära att eleven ges enskild undervisning eller undervisning i en särskild undervisningsgrupp enligt 3 kap. skollagen, utan att de förutsättningar som anges i 3 kap. skollagen för sådan undervisning är uppfyllda.

När en omplacering av en elev övervägs behöver situationen och elevens behov vägas in vid val av lämpligt alternativ. Relevanta faktorer att ta hänsyn till är bland annat vilka personalresurser och vilken kompetens som finns kopplat till olika alternativ och de behov som eleven har. Om övervägandena avser en placering i en särskild undervisningsgrupp behöver rektorn beakta att elever i en sådan grupp har sådana utmaningar att de behöver särskilt stöd. Rektorn behöver också beakta hur dessa elever kan komma att påverkas av att eleven placeras i gruppen. Utifrån bland annat sådana överväganden kan rektorn komma fram till slutsatsen att enskild undervisning är att föredra i stället.¹⁸

Elevens vårdnadshavare ska informeras om ett beslut om tillfällig omplacering. En tillfällig omplacering får inte gälla för en längre tid än fyra veckor. En åtgärd ska dock inte pågå under längre tid än vad som är nödvändigt med hänsyn till ändamålet.¹⁹

Tillfällig placering utanför den egna skolenheten

Rektorn får besluta om att tillfälligt placera en elev utanför den egna skolenheten om en tillfällig omplacering inom skolenheten inte är möjlig eller inte tillräckligt ingripande för att tillförsäkra andra elever trygghet och studiero. Vid en tillfällig placering utanför den egna skolenheten får eleven placeras vid en annan skolenhet eller på en annan plats inom huvudmannens organisation.²⁰ Med annan plats inom huvudmannens organisation avses en lokal som huvudmannen förfogar över men som inte tillhör en skolenhet. Det kan till exempel vara en kontorslokal som tillhör huvudmannen. Rektorn bör i sådana fall samråda med huvudmannen om vilken lokal som är lämplig.²¹

En förutsättning för tillfällig placering utanför den egna skolenheten är, precis som för en tillfällig omplacering inom skolenheten, att elevens beteende har en negativ påverkan på andra elevers trygghet och studiero. Det kan handla om en akut situation eller om att eleven har uppvisat ett problematiskt beteende under en längre tid. Avsikten med regleringen är bland annat att en tillfällig placering utanför skolenheten av en elev ska göra det enklare att hantera en mer akut

¹⁸ 5 kap. 12 § skollagen och prop. 2021/22:160 s. 240.

¹⁹ 5 kap. 12 § skollagen och prop. 2021/22:160 s. 241.

²⁰ 5 kap. 13 § skollagen.

²¹ Prop. 2021/22:160 s. 175 f.

situation, samtidigt som utredning sker av vilka långsiktiga lösningar som behöver genomföras.²²

Det finns situationer där en tillfällig omplacering inom den egna skolenheten inte är tillräckligt ingripande. Det kan handla om att åtgärderna redan har prövats, och inte befunnits vara tillräckligt verkningsfulla, eller så har åtgärderna inte prövats, eftersom de på förhand har bedömts som inte tillräckligt verkningsfulla.

En tillfällig placering utanför den egna skolenheten kan göras direkt. Den kan genomföras som en förstahandsåtgärd om bedömningen görs att en tillfällig omplacering inom den egna skolenheten enligt 5 kap. 12 § skollagen inte skulle vara tillräcklig och att det är nödvändigt med hänsyn till andra elevers trygghet och studiero.

Ett beslut om tillfällig placering utanför den egna skolenheten får innebära att eleven ges enskild undervisning eller undervisning i en särskild undervisningsgrupp enligt 3 kap. skollagen, utan att de förutsättningar som anges i 3 kap. skollagen för sådan undervisning är uppfyllda. Eleven behöver därför inte vara i behov av särskilt stöd eller extra anpassningar. Om rektorn överväger en placering i en annan undervisningsgrupp ska rektorn ta ställning till hur en placering i en sådan grupp kan påverka övriga elevers utbildning i den gruppen. Om övervägandena avser en placering i en särskild undervisningsgrupp behöver rektorn beakta att elever i en sådan grupp har sådana utmaningar att de behöver särskilt stöd. Rektorn behöver också beakta hur dessa elever kan komma att påverkas av att eleven placeras i gruppen. Utifrån bland annat sådana överväganden kan rektorn komma fram till slutsatsen att enskild undervisning är att föredra i stället.

En tillfällig placering i en miljö utanför den egna klassen eller skolenheten, där eleven får undervisning i ett mindre sammanhang och vid behov god tillgång till specialpedagogisk kompetens, kan dock resultera i långsiktiga lösningar och åstadkomma en bättre skolsituation både för eleven som orsakar ordningsstörningar och för övriga elever. Ett mindre sammanhang kan till exempel vara en särskild undervisningsgrupp eller enskild undervisning.²³

När det inte längre är fråga om en tillfällig placering bör undervisningen återigen ske på den egna skolenheten eller, om det är fråga om en skolenhet med kommunal huvudman, i en kommunövergripande undervisningsgrupp.²⁴

Elevens vårdnadshavare ska informeras om ett beslut om tillfällig placering utanför skolenheten innan placeringen genomförs, och den tillfälliga placeringen får inte gälla för en längre tid än fyra veckor.²⁵

²² Prop. 2021/22:160 s. 175 f.

²³ Prop. 2021/22:160 s. 175 f.

²⁴ Prop. 2021/22:160 s. 242 f.

²⁵ 5 kap. 13 § skollagen.

Avstängning i vissa obligatoriska skolformer

Rektorn har möjlighet att helt eller delvis stänga av en elev i grundskolan, specialskolan eller sameskolan under vissa förutsättningar.²⁶

Rektorn får stänga av en elev om eleven agerar på ett sådant sätt att andra elevers eller personals säkerhet bedöms vara hotad. Det ska röra sig om en akut och potentiellt farlig situation för elever eller personal. Hotet kan rikta sig mot enskilda personer eller mot grupper av personer, till exempel mot en hel skola. I sådant fall behöver inte mindre ingripande åtgärder prövas innan åtgärden kan vidtas.

Rektorn får även besluta att stänga av en elev helt eller delvis om

1. åtgärder enligt 13 § inte är tillräckligt ingripande eller inte är möjliga att genomföra eller det finns särskilda skäl med hänsyn till elevens beteende, och
2. det är nödvändigt med hänsyn till övriga elevers trygghet och studiero.

Särskilda skäl med hänsyn till elevens beteende kan till exempel vara att eleven har, eller misstänks ha, ägnat sig åt drogförsäljning eller andra brott inom skolans område, men att det inte bedöms vara fråga om en akut situation. Drogeförsäljning på skolan kan vanligen anses vara en risk för andra elevers trygghet. Det gäller även andra brott, som till exempel våldsbrott, som gör att de andra eleverna inte känner sig trygga. Det kan räcka med att den elev som har blivit utsatt för brottet inte känner sig trygg.²⁷

Den elev som har blivit avstängd ska erbjudas kompensation för den undervisning som eleven går miste om på grund av avstängningen.

Ett beslut om avstängning gäller omedelbart om inte rektorn beslutar annat. Rektorn får inte delegera beslutet om avstängning till någon annan. Beslutet får innebära avstängning endast under den tid som behövs för en skyndsam utredning av vilka andra åtgärder som kan behövas. En elev får inte stängas av för en längre tidsperiod än en vecka och inte heller vid fler tillfällen än två gånger per kalenderhalvår.²⁸

Innan rektorn beslutar om avstängning ska eleven och elevens vårdnadshavare ges tillfälle att yttra sig. Efter att ha fattat beslut om avstängning ska rektorn informera huvudmannen. Om eleven är under 18 år ska även socialnämnden informeras om beslutet.²⁹

²⁶ 5 kap. 14 § skollagen.

²⁷ Prop. 2021/22:160 s. 243 ff.

²⁸ 5 kap. 14 och 15 §§ skollagen.

²⁹ 5 kap. 16 § skollagen.

Avstängning i de frivilliga skolformerna

I de frivilliga skolformerna gymnasieskolan, gymnasiesärskolan och kommunal vuxenutbildning får en elev helt eller delvis stängas av i någon av följande situationer:

1. Eleven agerar på ett sådant sätt att andra elevers eller personals säkerhet bedöms vara hotad.
2. Eleven försöker, med otillåtna hjälpmedel eller på något annat sätt, att vilseleda vid bedömningen av elevens måluppfyllelse och kunskaper.
3. Eleven stör eller hindrar utbildningens bedrivande.
4. Eleven utsätter någon annan elev, eller en av utbildningen berörd person, för kränkande behandling.
5. Eleven kan antas ha begått en brottslig handling inom skolans område.
6. Elevens uppförande på annat sätt inverkar negativt på övriga elevers trygghet och studiero.

Punkterna 1 och 5 tillkom den 1 augusti 2022, som en följd av de nya reglerna för att öka tryggheten och studieron i skolan.

Punkten 1 innebär att det ska röra sig om en akut och potentiellt farlig situation för elever eller personal. Hotet kan rikta sig mot enskilda personer eller mot grupper av personer, till exempel mot en skola.

Punkten 2 beskriver vad vi traditionellt brukar kalla fusk. Det kan till exempel handla om att eleven med hjälp av otillåtna hjälpmedel, mobil internetuppkoppling under ett prov, användning av miniräknare i vissa fall eller på annat sätt försöker vilseleda bedömningen av kunskaper och måluppfyllelse i syfte att prestera ett bättre resultat i olika avseenden än vad elevens kunskaper motsvarar.³⁰

Punkten 3 innebär att en elev stör eller på annat sätt hindrar att utbildningen kan genomföras på avsett sätt.

Punkten 4 anger att det kan bli aktuellt med avstängning om en elev utsätter en annan elev eller en av utbildningen berörd person, till exempel en lärare, städpersonal eller personal inom studie- och yrkesorienteringen, för kränkande behandling.

Punkten 5 innebär att en elev kan stängas av om det kan antas att eleven har begått en brottslig handling inom skolans område. Notera att det krävs objektiva grunder som ger stöd för ett sådant antagande. Eleven behöver inte vara dömd för brott för att bestämmelsen ska kunna tillämpas. Ett beslut om avstängning får endast fattas om åtgärden står i rimlig proportion till sitt syfte och till övriga omständigheter. Det innebär att om brottet är av mindre allvarlig natur, och inte har inverkat negativt på andra elevers trygghet eller studiero, saknas det normalt

³⁰ Prop. 2009/10:165 s. 687 f.

skäl att stänga av eleven. Det är upp till huvudmannen eller rektorn att avgöra om en elev ska stängas av eller inte, utifrån en bedömning av omständigheterna i det enskilda fallet.

Avstängningar enligt punkterna 3, 4 och 6 kräver att syftet med andra åtgärder inte har uppnåtts.³¹ Det kan gälla åtgärder som till exempel tillsägelse, utvisning, kvarsittning eller varning. Beslut om avstängning enligt punkterna 1, 2 och 5 kan ske utan att mindre ingripande åtgärder först har prövats.³²

Huvudmannen eller rektorn beslutar om avstängning och får då besluta att ett beslut om avstängning ska gälla omedelbart. Rektorn får inte delegera till någon annan att fatta beslut om avstängningar.³³

Beslutet får inte avse en avstängning under längre tid än två veckor under ett kalenderhalvår. Huvudmannen får dock besluta om att förlänga avstängningstiden om syftet med en kortare avstängningstid inte har uppnåtts eller om det av någon annan anledning bedöms som nödvändigt med hänsyn till elevens uppträdande. Ett beslut om avstängning får dock inte avse en längre tid än återstoden av det pågående kalenderhalvåret och ytterligare tre kalenderhalvår.³⁴

Avstängning från viss utbildning med praktiska inslag

Utöver de situationer som har beskrivits tidigare får huvudmannen eller rektorn under vissa förutsättningar besluta om att helt eller delvis stänga av en elev från en viss utbildning i gymnasieskolan, gymnasiesärskolan eller den kommunala vuxenutbildningen. Ett sådant beslut om avstängning får fattas om det i utbildningen ingår praktik, eller om delar av utbildningen är arbetsplatsförlagd, och det är uppenbart olämpligt att eleven deltar i den praktiska tjänstgöringen.³⁵

Huvudmannen eller rektorn får besluta att ett sådant beslut om avstängning ska gälla omedelbart. Rektorn får inte delegera till någon annan att fatta beslutet. Huvudmannens beslut om avstängning kan avse en viss tid, men det kan också gälla utan tidsbegränsning. Rektorns beslut får inte avse längre tid än två veckor.³⁶

Inhämtande av yttrande samt informations- och samrådsskyldighet

Innan huvudmannen eller rektorn beslutar om avstängning i de frivilliga skolformerna, eller beslutar om avstängning från viss utbildning med praktiska inslag, ska eleven och elevens vårdnadshavare, ges tillfälle att yttra sig.³⁷

³¹ 5 kap. 17 § skollagen.

³² Prop. 2021/22:160 s. 245.

³³ 5 kap. 17 § skollagen.

³⁴ 5 kap. 18 § skollagen.

³⁵ 5 kap. 19 § skollagen.

³⁶ 5 kap. 19 och 20 §§ skollagen.

³⁷ 5 kap. 21 § skollagen.

Efter att ha fattat ett beslut om avstängning ska rektorn informera huvudmannen. Om eleven är under 18 år, och den sammanlagda tiden för avstängning under ett kalenderhalvår inte överstiger två veckor, ska även socialnämnden informeras om beslutet.

Om eleven är under 18 år, och beslutet innebär att den sammanlagda tiden för avstängning under ett kalenderhalvår överstiger två veckor, ska samråd med socialnämnden ske innan ett sådant beslut fattas.

Andra åtgärder

Placering utan tidsbegränsning vid en annan skolenhet

I 10 kap. 30 och 31 §§ och 11 kap. 29 och 30 §§ skollagen finns bestämmelser om placering utan tidsbegränsning av en elev vid en annan skolenhet än den som elevens vårdnadshavare har önskat, om det är nödvändigt med hänsyn till övriga elevers trygghet och studiero. Bestämmelserna gäller grundskolan eller grundsärskolan.

Ibland uppstår situationer som är så allvarliga att tillfälliga åtgärder inte är tillräckliga, vilket innebär att det kan krävas en långsiktig lösning för att trygghet och studiero ska kunna upprätthållas på skolan. I vissa fall kanske skolan, eleven och vårdnadshavaren är överens om att ett byte av skola är den bästa lösningen för alla parter. Men det är inte alltid en sådan samsyn finns. Därför finns det möjligheter att frångå elevens och vårdnadshavarens önskemål, om det är nödvändigt med hänsyn till övriga elevers trygghet och studiero.

Misskötsamheten behöver inte vara direkt riktad mot de andra eleverna. Bestämmelsen kan tillämpas även om eleverna påverkas indirekt, till exempel genom att en lärare är utsatt för en elevs agerande. Avgörande är att elevens beteende har en negativ inverkan på andra elevers trygghet och studiero.³⁸

³⁸ Prop. 2006/07:69 s. 19.

Mobiltelefoner och andra föremål i utbildningen

Mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning i undervisningen

Det finns särskilda bestämmelser om användningen av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning vid undervisning.³⁹

Vid undervisning får mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning endast förekomma i enlighet med lärarens instruktioner i syfte att främja elevernas utveckling och lärande eller när sådan utrustning utgör en extra anpassning eller ett särskilt stöd enligt 3 kap. skollagen.

Användning av sådan utrustning som främjar elevens utveckling och lärande skulle kunna vara om en elev bedöms ha behov av detta som ett pedagogiskt hjälpmedel. Då behövs ingen koppling till bestämmelserna om extra anpassning och särskilt stöd i 3 kap. skollagen. Det kan också handla om att läraren vill att exempelvis mobiltelefoner används av hela undervisningsgruppen i ett visst moment i undervisningen, som en del av lärandet.⁴⁰

Användningen av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning vid undervisningen ska utgöra ett medel i undervisningen för att utveckla eleverna mot utbildningens mål. Utgångspunkten är att läraren ger generella instruktioner för användandet. Lärarens instruktion behöver dock inte vara densamma för alla elever. Elever kan arbeta med olika uppgifter, och utifrån det pedagogiska syftet kan elever som arbetar med en viss typ av uppgifter få använda mobiltelefoner eller annan elektronisk kommunikationsutrustning medan elever som arbetar med andra uppgifter inte får det.⁴¹

Ett exempel på användande av mobiltelefoner eller annan elektronisk kommunikationsutrustning som en extra anpassning är när en elev använder en mobiltelefon med anpassade program i undervisningen. Användningen av viss teknik kan också vara en del av ett beslut om åtgärdsprogram för en elev som ska ges särskilt stöd.

Regleringen innebär att privat användning som huvudregel inte är tillåten i undervisningen, oavsett om det är skolan som har tillhandahållit elektroniken eller om det är elevens privata utrustning. Om det finns särskilda skäl får dock rektorn eller en lärare tillåta en enskild elev att använda en mobiltelefon eller annan elektronisk kommunikationsutrustning. Det skulle till exempel kunna handla om att en elev av privata skäl snabbt behöver kunna nå av vårdnadshavare.

³⁹ 5 kap. 4 a–4 d §§ skollagen.

⁴⁰ Prop. 2021/22:160 s. 230 f.

⁴¹ Prop. 2021/22:160 s. 230 f.

Regleringen är teknikneutral vilket innebär att all annan kommunikationsutrustning som smarta klockor, datorer, surfplattor och andra digitala medier omfattas.⁴²

Bestämmelserna gäller inte förskolan eller den kommunala vuxenutbildningen, men de är tillämpliga på fritidshemmet.

Omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning i förebyggande syfte

Det finns bestämmelser i skollagen som anger under vilka förutsättningar mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning får omhändertas i förebyggande syfte.⁴³ Ett sådant omhändertagande är inte till för redan uppkomna ordningsstörningar, utan handlar om förebyggande åtgärder som ska förhindra att ordningsstörningar inträffar.

Rektorn, en lärare eller en handledare vid fjärrundervisning får omhänderta mobiltelefoner eller annan kommunikationsutrustning för att förebygga störningar i undervisningen.

Rektorn eller en lärare får omhänderta sådan utrustning även för att förebygga kränkande fotografering enligt 4 kap. 6 a § brottsbalken eller annan kränkande fotografering eller filmning av någon som inför eller efter en idrottslektion befinner sig i ett omklädningsrum, en dusch eller ett annat liknande utrymme. Det kan till exempel handla om risken för att en filmning ska ske helt öppet, till exempel en elev som öppet fotograferar eller filmar en annan elev mot dennes vilja när denne befinner sig naken i duschen. Det kan också gälla risken för dold fotografering eller filmning.⁴⁴

Rektorn eller en lärare får även i andra liknande situationer, eller om det finns särskilda skäl, omhänderta mobiltelefoner eller annan elektronisk kommunikationsutrustning för att förebygga kränkande fotografering eller filmning.

Den som får omhänderta mobiltelefoner eller annan elektronisk kommunikationsutrustning enligt den här bestämmelsen i skollagen får även uppdra åt någon annan att göra detta.

Bestämmelserna gäller inte för kommunal vuxenutbildning.

⁴² Prop. 2021/22:160 s. 230 f.

⁴³ 5 kap. 4 b § skollagen.

⁴⁴ Prop. 2021/22:160 s. 232.

Insamling av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning vid varje skoldags början

Rektorn för förskoleklassen, grundskolan, grundsärskolan, specialskolan, sameskolan och fritidshemmet har även en möjlighet att besluta att mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning ska samlas in vid varje skoldags början. I sådana fall ska föremålen återlämnas senast vid varje skoldags slut.⁴⁵

För en elev som får utbildning i fritidshem anses skoldagen börja när eleven anländer till fritidshemmets lokaler och sluta när eleven lämnar dessa lokaler för dagen.

Rektorns beslut får avse högst ett år i taget.

Det finns möjlighet att göra undantag från denna regel. Det kan till exempel handla om elever som har en mobiltelefon som en extra anpassning eller som särskilt stöd. Det kan också till exempel handla om att mobiltelefonen ska användas vid undervisningen i enlighet med lärarens instruktioner.

Det finns också en möjlighet för rektorn eller en lärare att göra undantag från beslutet om att samla in mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning för enskilda elever om det finns särskilda skäl. Det kan till exempel handla om att elevens vårdnadshavare måste kunna komma i kontakt med eleven en viss dag. Det kan också vara så att en elev till exempel på grund av psykisk ohälsa har särskilda skäl att vid olika tillfällen snabbt kunna kontakta vårdnadshavaren. Det kan vidare vara fråga om elever som har behov av mobiltelefonen av medicinska skäl, till exempel en elev med diabetes som regelbundet behöver kunna kontrollera sitt blodsocker. Vissa elever, till exempel elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar, kan också ha särskilda behov av sådan utrustning.⁴⁶

När mobiltelefoner som har omhändertagits i förebyggande syfte ska återlämnas

När en mobiltelefon eller annan elektronisk kommunikationsutrustning har omhändertagits för att förebygga störningar i undervisningen ska den återlämnas till eleven senast i samband med att undervisningspasset har avslutats, det vill säga när undervisningen inte längre pågår.⁴⁷

Om flera schemalagda lektioner övergår i varandra kan undervisningspasset sträcka sig över flera lektioner, men när eleverna har rast så upphör undervisningen och eleverna ska då få tillbaka sina mobiltelefoner. Det kan även variera för olika elever när undervisningspasset har avslutats. I de flesta fall blir det när läraren har avslutat passet, men en elev kan av olika skäl behöva lämna en

⁴⁵ 5 kap. 4 d § skollagen.

⁴⁶ Prop. 2021/22:160 s. 235.

⁴⁷ 5 kap. 4 c § skollagen.

lektion i förtid och ska då få tillbaka mobiltelefonen i samband med det. Det finns inget som hindrar att eleverna frivilligt väljer att låta sina mobiltelefoner fortsätta vara omhändertagna över rasten, till exempel för att de annars ska samlas in igen vid nästa lektions början.⁴⁸

En mobiltelefon eller annan elektronisk kommunikationsutrustning som har omhändertagits för att förebygga kränkande fotografering eller filmning av någon som inför eller efter en idrottslektion befinner sig i ett omklädningsrum, en dusch eller ett annat liknande utrymme, ska återlämnas till eleven senast i nära anslutning till att eleven har lämnat utrymmet efter idrottslektionen.⁴⁹

När mobiltelefoner eller annan elektronisk kommunikationsutrustning i andra fall omhändertas för att förebygga kränkande fotografering eller filmning ska de återlämnas till eleven senast när skälet för omhändertagandet har upphört. Även i detta fall kan det handla om att eleverna lämnar en plats där de har bytt om inför till exempel praktiska inslag i en utbildning eller ett gemensamt utrymme med toaletter och dylikt eller när det annars inte längre föreligger en sådan situation som föranlett omhändertagandet.⁵⁰

Skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning

Det ska för varje skolenhet finnas skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertaganden av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning. Rutiner ska finnas för både omhändertaganden i förebyggande syfte och omhändertaganden som sker utifrån rektorns beslut om att samla in mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning vid varje skoldags början. Det är rektorn som beslutar om sådana rutiner.

Det är skolans ansvar att förvara omhändertagna föremål på ett säkert sätt till dess att de lämnas tillbaka. Av rutinerna bör det bland annat framgå hur omhändertagandet av utrustningen ska gå till, till exempel hur föremålen ska förvaras på ett betryggande sätt och hur insamlandet av utrustningen ska ske så att det framgår till vem varje föremål ska återlämnas. Det ska inte finnas någon osäkerhet i fråga om ett föremål har omhändertagits eller lämnats tillbaka.⁵¹

Omhändertagande av föremål som en disciplinär åtgärd

Det finns bestämmelser om personalens möjlighet att omhänderta föremål från en elev som används på ett sätt som är störande för utbildningen eller kränkande för

⁴⁸ Prop. 2021/22:160 s. 120 och s. 233.

⁴⁹ 5 kap. 4 c § skollagen.

⁵⁰ 5 kap. 4 c § skollagen och prop. 2021/22:160 s. 121 f.

⁵¹ 5 kap 4 e § skollagen och prop. 2021/22:160 s. 235.

elever eller personal eller som kan utgöra en fara för säkerheten i utbildningen.⁵² Bestämmelserna innebär att det är möjligt att omhänderta föremål, till exempel en mobiltelefon, men också andra sorters föremål. Dessa bestämmelser skiljer sig från bestämmelserna om omhändertagande av mobiltelefoner i förebyggande syfte på det sättet att det ofta ska handla om en pågående ordningsstörning eller en misstanke om att föremålet kan komma att utgöra en fara för säkerheten.

Med begreppet kränkande avses främst sådan användning av ett föremål som utgör kränkande behandling enligt 6 kap. skollagen eller trakasserier enligt diskrimineringslagen (2008:567). Det kan till exempel vara fråga om att omhänderta en mobiltelefon som används på ett sätt som utgör kränkande fotografering eller ofredande eller annan fotografering eller filmning som, utan att vara brottslig, kan uppfattas som kränkande för den som fotograferas eller filmas.

För att omhänderta föremålet behöver personalen inte göra en bedömning av om elevens handling faller in under exempelvis brottsbalkens definitioner av de nämnda brotten eller den definition av begreppet kränkande behandling som finns i 6 kap. 3 § skollagen. Det räcker med att läraren gör bedömningen att det är fråga om ett beteende som till sin beskaffenhet är sådant att det enligt gängse mening är kränkande.⁵³

Om någon ur personalen omhändertar ett föremål med anledning av ett beteende som kan antas vara brottsligt behöver rektorn ta ställning till om en polisanmälan ska göras. Även åtgärder mot kränkande behandling kan i detta sammanhang behöva vidtas. Det kan handla om att utreda om en kränkning har skett och, i de fallen kränkande behandling har ägt rum, förhindra att elever utsätts för ytterligare kränkande behandling.⁵⁴

Ett föremål som har omhändertagits ska i regel återlämnas till eleven senast vid den tidpunkt då skoldagen är slut för eleven. Ett undantag är om eleven vid upprepade tillfällen har tagit med sig föremål som är störande för utbildningen eller kränkande för elever eller personal. Andra undantag är om föremålet kan utgöra en fara för säkerheten i utbildningen eller om det med hänsyn till föremålets beskaffenhet finns särskild anledning att inte återlämna det. I sådana fall behöver föremålet inte lämnas tillbaka förrän elevens vårdnadshavare har informerats om omhändertagandet.

Ett omhändertagande får inte pågå under en längre tid än till och med fjärde dagen efter omhändertagandet.⁵⁵ Ett föremål som har omhändertagits av någon annan personal än rektorn, en lärare eller en handledare vid fjärrundervisningska, om det inte omedelbart kan lämnas tillbaka, utan onödigt dröjsmål överlämnas till rektorn, en lärare eller en sådan handledare för prövning av när föremålet ska lämnas tillbaka. Att föremålet ska överlämnas utan onödigt dröjsmål innebär att

⁵² 5 kap. 22 § skollagen.

⁵³ 4 kap. 6 a eller 7 § brottsbalken och prop. 2021/22:160 s. 249 f.

⁵⁴ Prop. 2021/22:160 s. 249 och 6 kap. 10 § skollagen.

⁵⁵ 5 kap. 23 § skollagen.

det ska överlämnas så fort det är möjligt med hänsyn till omständigheterna i det enskilda fallet.⁵⁶

Om ett föremål har omhändertagits kan det i vissa fall innebära att rektorn skyndsamt ska anmäla omhändertagandet till polisen.⁵⁷

Ingen rätt till tvång, kroppsvisitation eller undersökning av elektronisk kommunikationsutrustnings innehåll

Enligt skollagen är det förbjudet för lärare att utsätta elever för kränkande behandling. Regeringsformen skyddar också elever mot otillåtna kroppsliga ingrepp från det allmännas sida. Samtidigt har lärare både en rättighet och en skyldighet att upprätthålla ordningen och säkerheten i skolan så att alla elever tryggas en god utbildning. Svåra gränsdragningar och överväganden kan därför uppstå i till exempel de fall där en lärare kan vara tvungen att omhänderta föremål.

Detta kan till exempel bli aktuellt i situationer där mobiltelefoner behöver omhändertas. Bestämmelserna om att omhänderta mobiltelefoner i förebyggande syfte ger inte några befogenheter att använda fysiskt tvång eller våld om eleven vägrar att lämna ifrån sig telefonen. Men om eleven vid ett sådant tillfälle vägrar att ge ifrån sig mobiltelefonen kan det, beroende på omständigheterna, vara att betrakta som en ordningsstörning, vilket ger en allmän befogenhet att ingripa fysiskt för att avvärja våld, kränkningar eller andra ordningsstörningar. Det innebär att när det gäller att omhänderta mobiltelefoner i förebyggande syfte bör tillsägelser vara tillräckliga.

När en elev vägrar att lämna ifrån sig sin mobiltelefon kan läraren ta den om den ligger framme. När eleven håller mobiltelefonen i handen kan en mer adekvat reaktion vara att utvisa eleven ur klassrummet om eleven inte lämnar ifrån sig den.⁵⁸

De bestämmelser som ger befogenhet att omhänderta mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning i förebyggande syfte innefattar inte heller en rätt att eftersöka mobiltelefoner bland elevers privata tillhörigheter, vilket innebär att ett föremål som är dolt i till exempel en väska eller i ett klädesplagg inte kan omhändertas.⁵⁹

⁵⁶ 5 kap. 22 § skollagen och prop. 2021/22:160 s. 250.

⁵⁷ 5 kap. 23 skollagen.

⁵⁸ Prop. 2021/22:160.

⁵⁹ Prop. 2009/10:165 s. 691 och prop. 2006/07:69 s. 16.

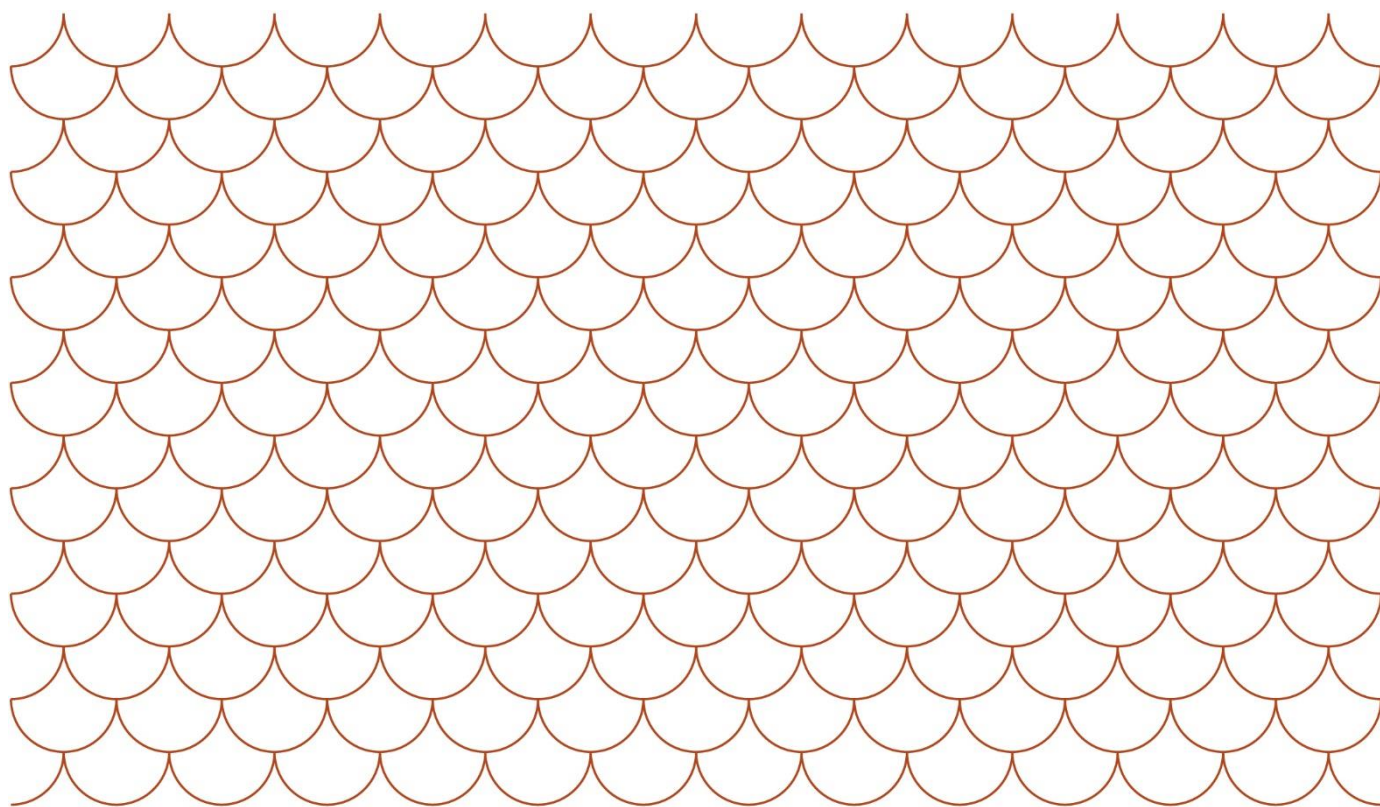
Referenser

Skollagen (2010:800)

Prop. 2006/07:69 *Förbättrad ordning, trygghet och studiero i skolan*

Prop. 2009/10:165 *Den nya skollagen – för kunskap, valfrihet och trygghet*

Prop. 2021/22:160 *Skolans arbete med trygghet och studiero*



Skolverket

www.skolverket.se