

Exempel på frågor som stöd för kartläggning på skol-, grupp- och individnivå

Skolnivå

- Hur ser rutinerna ut för att lyssna på och ta tillvara elevens uppfattning om sin skolsituation?
- Hur ser rutinerna ut för att lyssna på och ta tillvara vårdnadshavares uppfattning om sitt barns skolsituation?
- Har skolans rutiner för närvaro betydelse för elevens skolsituation. I så fall hur?
- Har skolans arbete med trygghet och studiero betydelse för elevens skolsituation? I så fall hur?
- Har skolans hälsofrämjande arbete betydelse för elevens skolsituation? I så fall hur?
- Har skolan gemensamma strukturer för lektioner och digitala lärplattformar? Har detta betydelse för elevens skolsituation? I så fall hur?
- Vilka möjligheter finns till samarbete mellan lärare, elevhälsa, fritidshemmets personal och övrig skolpersonal kring elevens skolsituation? Finns möjlighet till handledning?
- Vilka möjligheter finns för kompetensutveckling utifrån elevens behov? Har personalen kompetens kring pedagogiska konsekvenser av eventuell funktionsnedsättning?
- Hur påverkar resursfördelningen elevens skolsituation?
- Hur påverkar schemalagningen elevens skolsituation?
- Hur används lokalerna utifrån elevens behov?
- Hur påverkas elevens skolsituation av ljudmiljön och den visuella miljön i de olika lärmiljöerna?
- Hur påverkar olika rastaktiviteter elevens skolsituation?

Gruppnivå

- Vilka undervisningsformer används i de grupper eleven ingår i? Finns utrymme för variation? Vilka undervisningsformer fungerar bra för eleven och vilka kan bidra till att svårigheter uppkommer?
- Hur ges information och instruktioner i de grupper eleven ingår i? Skriftligt, muntligt, visuellt eller genom en kombination? Vad behöver eleven för att ta till sig och förstå information och instruktioner?

- Vilka läromedel, digitala lärverktyg och hjälpmedel används i de grupper eleven ingår i? Vilka fungerar bra för eleven?
- Vilka bedömningsformer används i de grupper eleven ingår i? Finns utrymme för variation och att kunna visa sin kunskap på olika sätt? Vilka bedömningsformer fungerar bra för eleven? Vilka bedömningsformer försvårar för eleven?
- Finns möjlighet till delaktighet vad gäller undervisningens utformning i de grupper eleven ingår i?
- Hur är det sociala klimatet i de grupper eleven ingår i, finns det trygghet och arbetsro? Hur påverkas eleven av det sociala klimatet i grupperna?
- Hur är elevens relationer till andra elever i de grupper eleven ingår i? När fungerar det bra och när uppkommer svårigheter för eleven?
- Hur ser relationen mellan lärare och elever ut i de grupper eleven ingår i? När fungerar relationen med lärare bra för eleven och när fungerar den mindre bra?
- Hur påverkas elevens lärande av utformning och möblering av den fysiska lärmiljön i klassrummet och i andra utrymmen?
- Finns tillgång till olika lärmiljöer för eleven, till exempel grupprum eller rum för återhämtning?

Individnivå

- Hur ser elevens kunskapsutveckling ut i de olika ämnena? I vilka ämnen, eller områden inom ett ämne, är kunskapsutvecklingen god? I vilka ämnen, eller områden inom ett ämne, har eleven utmaningar?
- Hur ser elevens närvaro ut i olika ämnen och vid olika aktiviteter?
- Hur ser elevens läs- och skrivutveckling ut?
- Hur fungerar elevens kommunikation? Är eleven i behov av alternativ och kompletterande kommunikation?
- Hur ser elevens förmåga och möjlighet ut när det gäller att planera, genomföra och slutföra arbetsuppgifter?
- Hur ser elevens användning av digitala och andra lärverktyg ut?
- Hur ser elevens användning av eventuella hjälpmedel ut?
- Hur ser olika arbets- och bedömningsformer ut för eleven?
- Vilka är elevens styrkor, väl fungerande förmågor och intressen?
- Hur trivs eleven i skolan och i de olika grupper eleven ingår i?
- Hur upplever eleven relationerna med olika lärare och med andra elever?
- Hur ser elevens delaktighet ut i olika ämnen och vid olika aktiviteter?

- Vad stressar eleven i skolsituationen? Hur återhämtar eleven sig i skolsituationen?
- Vilka extra anpassningar har genomförts för eleven och hur har de fungerat?
- Om eleven har någon funktionsnedsättning, vilka pedagogiska konsekvenser får det i elevens skolsituation?