

**Skolverkets föreskrifter  
om ämnesplan för ämnet jämställdhet och jämlikhet i  
anpassade gymnasieskolan och inom kommunal  
vuxenutbildning som anpassad  
utbildning på gymnasial nivå;**

**SKOLFS**

**ÅÅÅÅ:NN**

Utkom från trycket  
den

beslutade den dd mm åå.

Skolverket föreskriver följande med stöd av 1 kap. 4 § gymnasieförordningen (2010:2039) och 2 kap. 13 § förordningen (2011:1108) om vuxenutbildning.

**1 §** Ämnesplanen för ämnet jämställdhet och jämlikhet finns i bilagan till dessa föreskrifter.

---

Dessa föreskrifter träder i kraft den 1 juli 2026.

På Skolverkets vägnar

GENERALDIREKTÖREN

Föredragande

## Jämställdhet och jämlikhet

Människor har i alla tider och kulturer haft olika levnadsvillkor och därmed olika möjlighet till makt och inflytande i samhället och över sina liv. Ämnet jämställdhet och jämlikhet behandlar hur ojämställdhet och annan ojämlikhet kan ta sig uttryck samt hur jämställdhet och jämlikhet kan främjas och vilka hinder som finns för detta.

### Ämnets syfte

Undervisningen i ämnet jämställdhet och jämlikhet ska syfta till att ge kunskaper om hur kön och andra maktförhållanden kan påverka fördelningen av makt och resurser samt människors livsval och handlingsutrymme. I det ingår hur olika maktordningar kan påverka varandra. Undervisningen ska även belysa hur normer om kön, sexualitet och funktionsnedsättning har förändrats över tid och i olika sammanhang. Undervisningen ska bidra till att eleverna utvecklar förståelse av egna och andras levnadsvillkor.

Alla människors lika värde och rätt att påverka samhället och sitt liv är en central del i en demokrati och undervisningen ska bidra till att eleverna utvecklar förståelse av detta. Undervisningen ska därför ge kunskaper om lagar och andra bestämmelser som gäller jämställdhet och jämlikhet samt hur olika aktörer och rörelser har påverkat dessa. I undervisningen ska eleverna dessutom få samtala om vilka normer och strukturer som kan bidra till jämställdhet och jämlikhet och vilka som kan bidra till att upprätthålla ojämlikhet eller försvåra för människor att leva det liv de vill leva.

Undervisningen ska bidra till att eleverna utvecklar förmåga att diskutera frågor om jämställdhet och jämlikhet samt att värdera och använda information.

*Undervisningen i ämnet jämställdhet och jämlikhet ska ge eleverna förutsättningar att utveckla följande:*

- Kunskaper om hur ojämställdhet och annan ojämlikhet kan ta sig uttryck samt orsaker till och konsekvenser av ojämlika förhållanden.
- Kunskaper om hur jämställdhet och jämlikhet kan främjas.
- Förmåga att diskutera och reflektera över frågor om jämställdhet och jämlikhet.

### Nivåer i ämnet jämställdhet och jämlikhet

Nivå 1, 100 poäng.

**Centralt innehåll**

Undervisningen i ämnet jämställdhet och jämlikhet på nivå 1 ska behandla följande centrala innehåll:

*Studier, arbetsliv och privatliv*

- Ekonomisk ojämlikhet, till exempel strukturella löneskillnader. Fördelning av hem- och omsorgsarbete.
- Samband mellan kön, klass, sexualitet, etnicitet, funktionsnedsättning och hälsa.
- Våld i nära relationer, hatbrott, hedersrelaterat våld och förtryck samt hur våld normaliseras. Samhällets insatser för att förebygga och bekämpa våld och förtryck.
- Reflektion över ojämlika förhållanden i elevnära sammanhang, till exempel i medier, på en arbetsplats eller utifrån aktuella händelser och trender.

*Inflytande och lagstiftning*

- Hur olika aktörer och rörelser har påverkat jämställdheten och jämlikheten i samhället, både nationellt och internationellt. Olika former av motstånd mot jämställdhet och jämlikhet.
- Lagar och andra bestämmelser som gäller jämställdhet och jämlikhet, däribland diskrimineringslagen och sexualbrottslagstiftning. Granskning av jämställdhetspolitik.
- Hur makt kan uttryckas och hanteras på individ-, grupp- och samhällsnivå.

*Begrepp och teorier*

- Centrala begrepp inom området, däribland jämlikhet, jämställdhet, kön, genus, sexualitet, klass, etnicitet och funktionsnedsättning.
- Introduktion till olika maktordningar och hur normer om bland annat femininitet, maskulinitet och sexualitet kan påverka individer, grupper och samhället.
- Hur olika kulturella föreställningar har påverkat och påverkats av naturvetenskaplig forskning, till exempel föreställningar om kön, sexualitet och funktionsnedsättning.
- För innehållet relevanta sätt att söka, värdera och använda information från olika källor.

**Betygskriterier**

Av 15 kap. 24 § andra stycket och 20 kap. 37 § andra stycket skollagen (2010:800) följer att läraren vid betygssättningen i ett ämne ska göra en sammantagen bedömning av elevens kunskaper på den aktuella nivån i ämnet i förhållande till de betygskriterier som gäller för ämnet som helhet och sätta det betyg som bäst motsvarar elevens kunskaper. Samtliga kriterier för betyget E ska dock vara uppfyllda för att eleven ska kunna få ett godkänt betyg.

*Betyget E*

Eleven beskriver på ett **mycket enkelt** sätt hur ojämställdhet och annan ojämlikhet kan ta sig uttryck och för **mycket enkla** resonemang om orsaker till och konsekvenser av ojämlika förhållanden.

Eleven för **mycket enkla** resonemang om hur jämställdhet och jämlikhet kan främjas.

Eleven reflekterar på ett **mycket enkelt** sätt över frågor om jämställdhet och jämlikhet. Eleven värderar sina källors trovärdighet och användbarhet.

*Betyget D*

Elevens kunskaper bedöms sammantaget vara mellan C och E.

*Betyget C*

Eleven beskriver på ett **enkelt** sätt hur ojämställdhet och annan ojämlikhet kan ta sig uttryck och för **enkla** resonemang om orsaker till och konsekvenser av ojämlika förhållanden.

Eleven för **enkla** resonemang om hur jämställdhet och jämlikhet kan främjas.

Eleven reflekterar på ett **enkelt** sätt över frågor om jämställdhet och jämlikhet. Eleven värderar sina källors trovärdighet och användbarhet.

*Betyget B*

Elevens kunskaper bedöms sammantaget vara mellan A och C.

*Betyget A*

Eleven beskriver på ett **utvecklat** sätt hur ojämställdhet och annan ojämlikhet kan ta sig uttryck och för **utvecklade** resonemang om orsaker till och konsekvenser av ojämlika förhållanden.

Eleven för **utvecklade** resonemang om hur jämställdhet och jämlikhet kan främjas.

Eleven reflekterar på ett **utvecklat** sätt över frågor om jämställdhet och jämlikhet. Eleven värderar sina källors trovärdighet och användbarhet.