



Pedagogiskt ledarskap och pedagogisk ledning – vad är viktigt för det som är viktigt?

Skolverket april/maj 2018

Lars.svedberg@kau.se
Docent & Leg psyk



En inbjudan att syna din förståelse av
pedagogiskt ledarskap

Så som man förstår sitt uppdrag försöker
man genomföra och utveckla det

Learning centered
Collaborative
Distributed
Transformative
Collective
Educational

Human
Symbolic
Good
Participative
Managerial
Interpersonal

Relational
Religious
Successful
Transactional
Democratic
Post-modern

Pedagogiskt ledarskap =

Bra ledarskap + ?

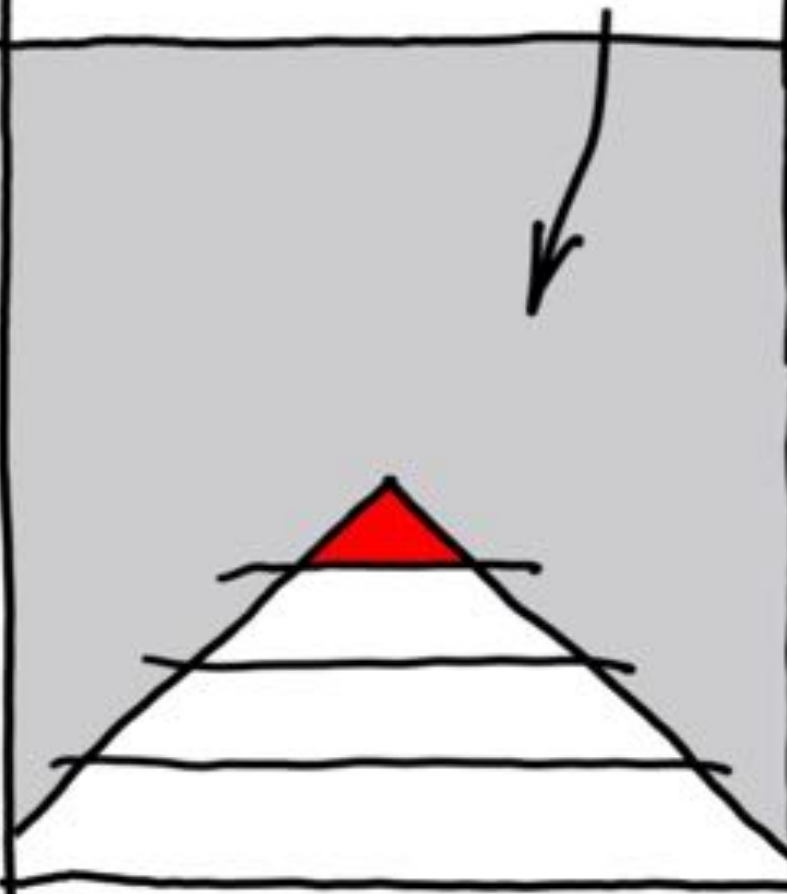
nt

Servant
Cultural
Primal
Technical
Uplifting

Cross-cultural
Boundary breaking
Strategic
Effective
From the Middle

Lateral
Sustainable
Redistributed
Shared responsibility
Agile

What leadership
looks like.

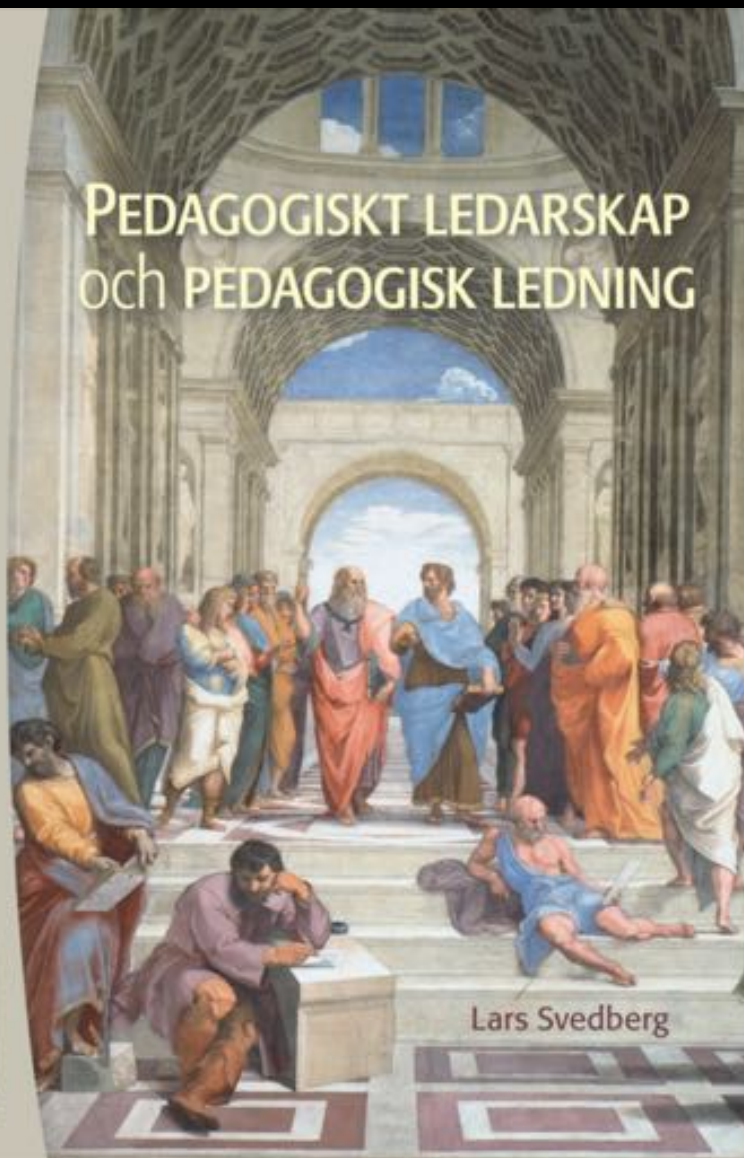


What leadership
feels like.



@gapingvoid

PEDAGOGISKT LEDARSKAP och PEDAGOGISK LEDNING



Studentlitteratur

Lars Svedberg

Ledningen av utbildningen

Skollag (2010:800)



9 §

- Det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ska **ledas** och **samordnas** av en rektor/förskolechef.
- Dessa ska särskilt verka för att utbildningen **utvecklas**.

10 §

- Rektorn och förskolechefen beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att **fördela resurser** inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov.

Pedagogisk ledning

En systemisk ledning som fokuserar sambanden mellan mål, organisatoriska förutsättningar, processer och resultat/utfall och hur dessa påverkar varandra



Värdegemenskap:

Det är viktigt för mig att det går bra för dig!

Pedagogiskt ledarskap av
första ordningen

Lärare

- Gemensamt **skapa förut-sättningar** för elevers lärande

- **Leda** elevers **lärande**

- **Analysera sambanden** mellan metoder, elevers lärande och resultat

Pedagogiskt ledarskap av
andra ordningen

Rektor

- Gemensamt **skapa förut-sättningar** för elevers lärande och lärares undervisning

- Stärka professionen genom att **leda** lärares kollegiala **lärande**

- **Analysera sambanden** mellan metoder, elevers lärande och skolans resultat

Pedagogiskt ledarskap av
tredje ordningen

Skolchef/motsv

- Gemensamt **skapa förut-sättningar** för skolornas framgång

- Stärka professionerna genom att **leda** rektors kollegiala **lärande**

- **Analysera sambanden** mellan metoder, elevers lärande och för skolornas resultat

Värdegemenskap:

Det är viktigt för mig att det går bra för dig!

Pedagogiskt ledarskap av första ordningen Lärare	Pedagogiskt ledarskap av andra ordningen Rektor	Pedagogiskt ledarskap av tredje ordningen Skolchef
<ul style="list-style-type: none">• Gemensamt skapa förutsättningar för elevers lärande• Leda elevers lärande	<ul style="list-style-type: none">• Gemensamt skapa förutsättningar för elevers lärande och lärares undervisning• Stärka professionen genom att leda lärares kollegiala lärande	<ul style="list-style-type: none">• Gemensamt skapa förutsättningar för skolornas framgång• Stärka professionerna genom att leda rektorernas kollegiala lärande

Koherens / Alignment – En fråga om **elevers lärande**

Systemeffekter – Små förändringar kan ge stora effekter

Förståelse → Beslut → Handlingar

(Elmore 2005, Fullan & Quinn 2015, OECD 2015)



Vad är en ledningsorganisation?



Utbildningskvalitet



Lärares undervisningsskicklighet



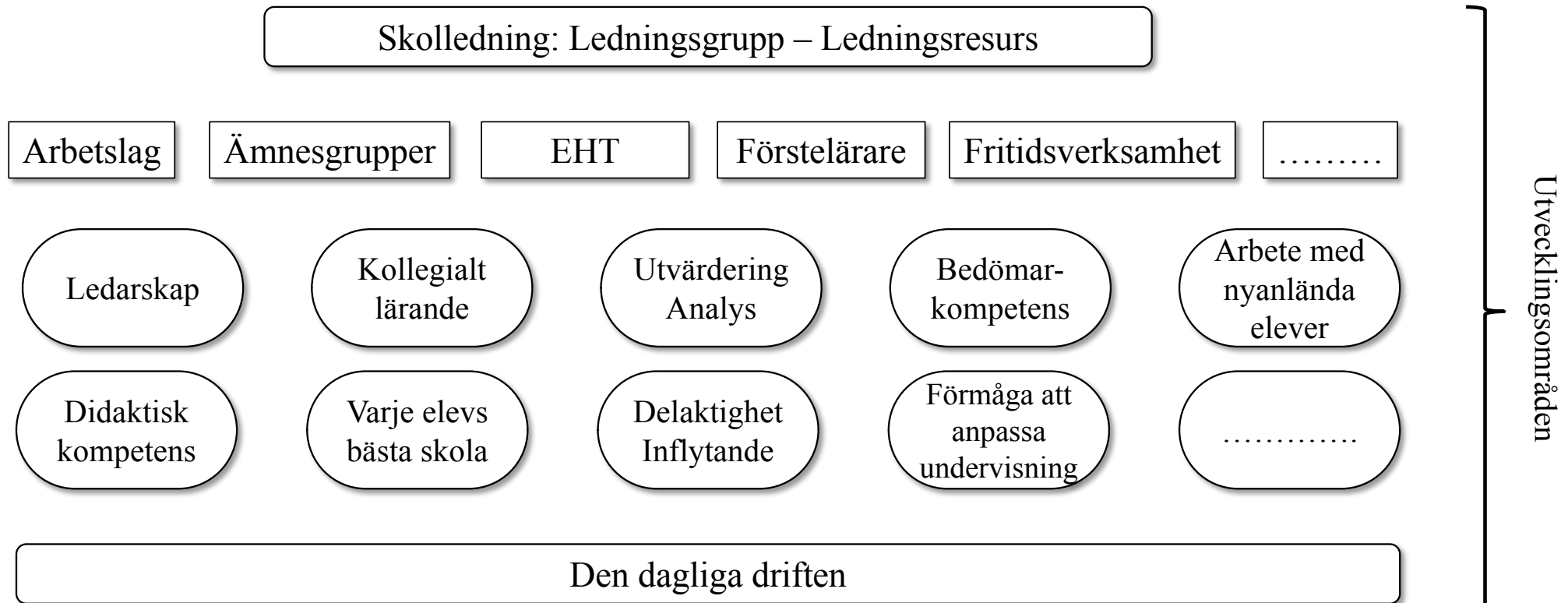
Kollegial och didaktiskt inspirerande miljö

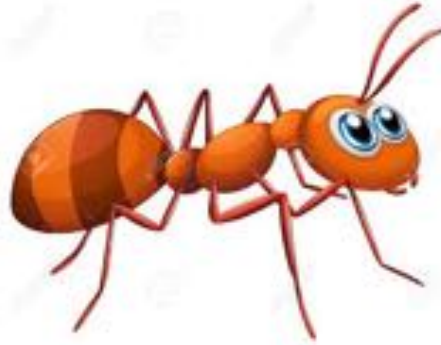


Sammanhållen och fokuserad ledningsorganisation

1 767 – 1 360 – 194 – 104

Sammanhållen och fokuserad ledningsorganisation





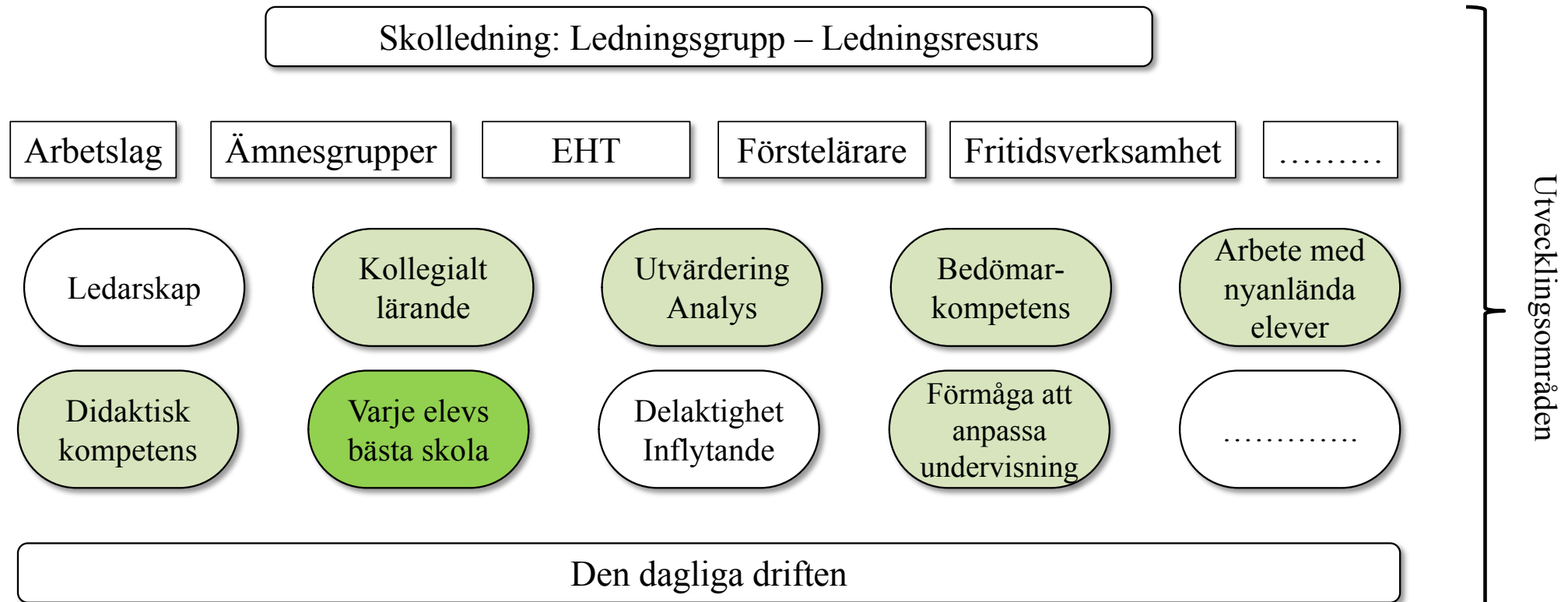
It's not enough to be busy, so are the ants.

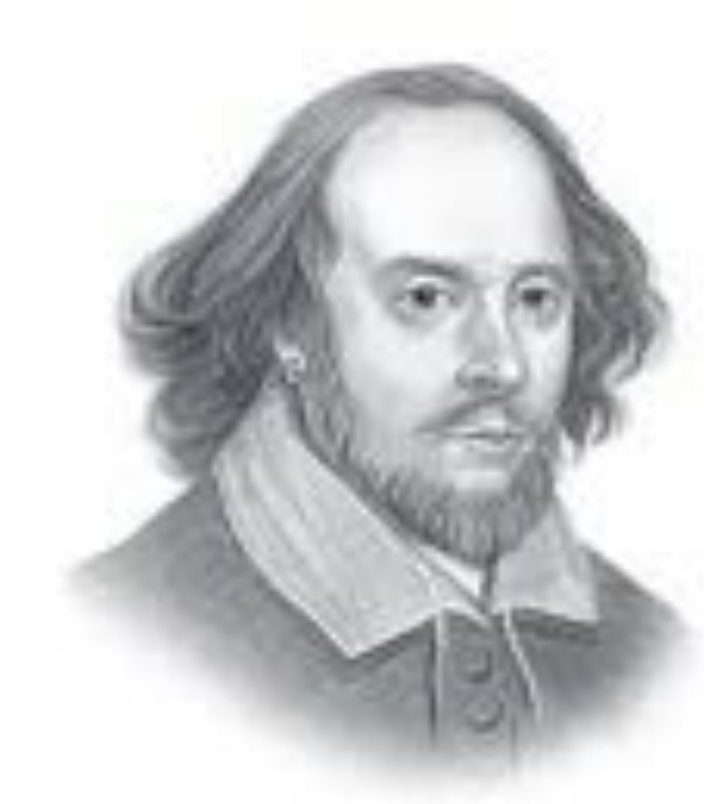
The question is:

What are you busy about?

Henry Thoreau

Sammanhållen och fokuserad ledningsorganisation





Love all,
trust a few,
do wrong to none

Shakespeare: *All's Well That Ends Well*

Act 1 Scene 1, where the line is spoken by the mother to the son.