

TIMSS *Advanced* 2015

TRENDS IN INTERNATIONAL MATHEMATICS AND SCIENCE STUDY

Skolenkät

Skolverket
106 20 Stockholm



TIMSS & PIRLS
International Study Center
Lynch School of Education, Boston College

© IEA, 2014

Skolenkät

Din skola är utvald att delta i TIMSS Advanced 2015 (Trends in International Mathematics and Science Study), en forskningsstudie om utbildning som anordnas av International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA). TIMSS Advanced mäter trender i elevprestationer i avancerad matematik och fysik och undersöker skillnader mellan länders utbildningssystem för att på så vis bidra till att förbättra undervisning och lärande runt om i världen.

Den här enkäten riktar sig till rektorer eller motsvarande som ombeds lämna information om sin skola. Eftersom din skola ingår i det nationella urvalet är dina svar mycket viktiga för beskrivningen av den svenska gymnasieskolan.

Det är viktigt att du besvarar varje fråga noggrant, så att den information som du lämnar ger en så rättvis bild av din skola som möjligt. För att kunna besvara vissa frågor kanske du behöver ta hjälp av någon annan i din personal.

Eftersom TIMSS Advanced är en internationell studie och alla länder besvarar samma enkät, kommer du kanske att tycka att några frågor verkar lite ovanliga eller irrelevanta för dig eller för svenska skolor. Det är ändå viktigt att du gör ditt bästa för att besvara alla frågor, så att jämförelser kan göras mellan de länder som ingår i studien. I enkäten avses med avancerad matematik, matematik 4, 5 och specialisering.

Vi bedömer att det tar ca 30 minuter att besvara enkäten. Vi uppskattar den tid och möda du lägger ner på detta och vill tacka dig för ditt samarbete.

När du har besvarat enkäten ber vi dig lägga den i det bifogade kuvertet och lämna den till skolsamordnaren för TIMSS Advanced på din skola.

Tack för din medverkan!

TIMSS ADVANCED 2015

Uppgifter om din skola

1

Hur många elever fanns det totalt på din skola den 1 mars 2015?

_____ elever
Ange antal.

2

Hur många elever fanns det totalt i årskurs 3 på din skola den 1 mars 2015?

_____ elever
Ange antal.

3

Ungefär hur stor andel av eleverna på din skola har följande bakgrund?

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

	0 till 10 %	11 till 25 %	26 till 50 %	Mer än 50 %
a) Kommer från hem med ogynnsamma ekonomiska förhållanden -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Kommer från hem med gynnsamma ekonomiska förhållanden -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4

Ungefär hur stor andel av eleverna på din skola har svenska som modersmål?

Kryssa endast i **en** cirkel.

- Mer än 90 % ---
- 76 till 90 % ---
- 51 till 75 % ---
- 26 till 50 % ---
- 25 % eller mindre ---

5

A. Hur många personer bor i den stad, ort eller det område där din skola ligger?

Kryssa endast i **en** cirkel.

- Fler än 500 000 personer ---
- 100 001 till 500 000 personer ---
- 50 001 till 100 000 personer ---
- 30 001 till 50 000 personer ---
- 15 001 till 30 000 personer ---
- 3 001 till 15 000 personer ---
- 3 000 personer eller färre ---

B. Hur skulle du beskriva det område där din skola ligger?

Kryssa endast i **en** cirkel.

- Storstad ---
- Förort – i utkanten av ett storstadsområde ---
- Mellanstor stad ---
- Mindre stad eller ort ---
- Landsbygd ---

6

Hur stor andel av eleverna i årskurs 3 på din skola läser eller har läst följande kurser?

Ange i procent.

- a) Avancerad matematik (minst matematik 4) _____ %
- b) Fysik 2 ----- _____ %

7

Hur många undervisningstimmar får eleverna på din skola i följande kurser?

Ange antal timmar.

- a) Matematik 1 c ----- _____
- b) Matematik 2 c ----- _____
- c) Matematik 3 c ----- _____
- d) Matematik 4 ----- _____
- e) Matematik 5 ----- _____
- f) Matematik specialisering ----- _____
- g) Fysik 1 ----- _____
- h) Fysik 2 ----- _____
- i) Fysik 3 ----- _____

Undervisningstid

8

Ange för eleverna i årskurs 3 på din skola:

A. Hur många dagar per läsår bedrivs undervisning?

_____ dagar
Ange antal.

B. Hur mycket undervisningstid, exklusive raster, omfattar en normal skoldag?

_____ minuter
Ange antal minuter per dag.
Räkna om antal undervisningstimmar till minuter.

C. Hur många dagar per vecka bedrivs undervisning?

Kryssa endast i **en** cirkel.

- 6 dagar ---
- 5 1/2 dagar ---
- 5 dagar ---
- 4 1/2 dagar ---
- 4 dagar ---
- Annat ---

Resurser och teknisk utrustning

9

A. Har din skola ett skolbibliotek?

Kryssa endast i **en** cirkel.

- Ja ---
- Nej --- 

(Om Nej, gå till fråga 10)

Om Ja,

B. Ungefär hur många titlar (i tryckt och digital form) har skolbiblioteket (exkludera tidningar och tidskrifter)?

Kryssa i **en** cirkel i varje kolumn.

Tryckta	Digitala
250 eller färre --- <input type="radio"/>	<input type="radio"/>
251–500 --- <input type="radio"/>	<input type="radio"/>
501–2 000 --- <input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2 001–5 000 --- <input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5 001–10 000 --- <input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fler än 10 000 --- <input type="radio"/>	<input type="radio"/>

C. Ungefär hur många tidnings- och tidskriftstitlar (i tryckt och digital form) har skolbiblioteket?

Kryssa i **en** cirkel i varje kolumn.

Tryckta	Digitala
0 --- <input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1–5 --- <input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6–10 --- <input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11–30 --- <input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31 eller fler --- <input type="radio"/>	<input type="radio"/>

D. Vem sköter skolbiblioteket?

Kryssa endast i **en** cirkel.

- Bibliotekarie på heltid ---
- Bibliotekarie på deltid ---
- Lärare ---
- Annan skolpersonal ---

Hur mycket påverkas undervisningen på din skola av brist på (eller brist hos) följande?

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

	Inte alls	Lite	Till viss del	Mycket
A. Allmänna skolresurser				
a) Undervisningsmaterial (t.ex. läroböcker) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Förbrukningsmaterial (t.ex. papper, pennor) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Skolbyggnader och skolgård -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Uppvärmning, ventilation och belysning -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Undervisningsutrymmen (t.ex. klassrum) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Tekniskt kunnig personal -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Audiovisuell utrustning för undervisningen (t.ex. interaktiva skrivtavlor, digitala projektorer) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Dator teknik för undervisning och lärande (t.ex. datorer eller surfplattor som eleverna kan använda) ---	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i) Resurser till elever med funktionsnedsättning -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

	Inte alls	Lite	Till viss del	Mycket
B. Resurser för undervisning i avancerad matematik				
a) Lärare med särskild kompetens i avancerad matematik -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Programvara/applikationer för undervisning i avancerad matematik -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Biblioteksresurser för undervisning i avancerad matematik -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Miniräknare för undervisning i avancerad matematik -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C. Resurser för undervisning i fysik				
a) Lärare med särskild kompetens i fysik -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Programvara/applikationer för fysikundervisning -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Biblioteksresurser för fysikundervisning -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Miniräknare för undervisning i fysik -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Fysikutrustning och material för experiment -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

11

Hur väl stämmer följande påståenden med din uppfattning om undervisningen i avancerad matematik och fysik på din skola?

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

- | | Stämmer helt och hållet | Stämmer ganska bra | Stämmer inte särskilt bra | Stämmer inte alls |
|---|-------------------------|-----------------------|---------------------------|-----------------------|
| a) Skolan uppmuntrar eleverna att läsa avancerad matematik och fysik ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Skolan uppmuntrar till fortbildning för lärarna i avancerad matematik och fysik ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Skolan ger eleverna yrkesvägledning inom avancerad matematik och fysik ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Skolan tar initiativ i syfte att främja elevernas intresse för avancerad matematik och fysik (t.ex. elevföreningar, tävlingar) ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Skolan samarbetar med industrier/företag inom avancerad matematik och fysik ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) Övriga lärare på skolan ser upp till lärarna i avancerad matematik och fysik ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| g) Skolans elever respekterar elever som gör riktigt bra ifrån sig i avancerad matematik och fysik ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

12

I vilken utsträckning utgör följande ett problem bland elever i årskurs 3 på din skola?

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

- | | Inget problem | Mindre problem | Måttligt problem | Allvarligt problem |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) Sen ankomst ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Ogiltig frånvaro ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Störningar i klassrummet ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Fusk ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Svordomar ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) Skadegörelse ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| g) Stöld ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| h) Hot eller verbala kränkningar bland eleverna (inklusive SMS, e-post, etc.) ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| i) Fysisk misshandel av andra elever ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| j) Hot eller verbala kränkningar mot lärare eller annan personal (inklusive SMS, e-post, etc.) --- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| k) Vållande av kroppsskada hos lärare eller annan personal ---- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

13

Hur svårt var det att tillsätta lediga lärartjänster för årskurs 3 inför det här läsåret i följande ämnen?

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

Fanns inga lediga tjänster inom detta ämne

Lätt att tillsätta lediga tjänster

Ganska svårt

Mycket svårt

a) Matematik ----- - - -

b) Fysik ----- - - -

c) Datavetenskap/
informationsteknik ----- - - -

d) Övriga ämnen ----- - - -

14

Hur många lärare undervisar i följande ämnen på din skola?

Ange antal.

a) I matematik ----- _____

b) I fysik ----- _____

15

Hur många förstelärare finns på din skola?

Ange antal.

a) I matematik ----- _____

b) I fysik ----- _____

c) I övriga ämnen ----- _____

16

Hur många lektorer finns på din skola?

Ange antal.

a) I matematik ----- _____

b) I fysik ----- _____

c) I övriga ämnen ----- _____

17

Använder sig din skola för närvarande av några incitament (t.ex. högre lön, bostad, anställningsbonus, mindre klasser) för att rekrytera eller behålla lärare i årskurs 3 i följande ämnen?

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

Ja

Nej

a) Avancerad matematik ----- -

b) Fysik ----- -

c) Datavetenskap/
informationsteknik ----- -

d) Övriga ämnen ----- -

18

I vilken utsträckning utgör var och en av följande saker ett problem bland lärare på din skola?

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

Inget problem

Mindre problem

Måttligt problem

Allvarligt problem

a) Kommer sent eller går tidigt -- - - -

b) Frånvaro ----- - - -

19

Ungefär hur mycket tid har du i egenskap av rektor ägnat åt följande under det senaste året?

Kryssa i **en** cirkel på varje rad.

	Ingen tid	Lite tid	Ganska mycket tid	Mycket tid
a) Följt lärares implementering av ämnesplanen i sin undervisning -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Följt elevernas framsteg för att säkerställa god måluppfyllelse -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Upprätthållit ett bra klimat i skolan -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Vidtagit åtgärder mot störande uppförande hos elever -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Gett råd till lärare som har haft frågor eller problem rörande sin undervisning -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Tagit initiativ till projekt eller förbättringar rörande undervisningen -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Deltagit i fortbildning specifikt avsedd för skolledare -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Ekonomifrågor, t.ex. budget och löner -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i) Marknadsföring av skolan -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j) Personalvård, t.ex. trivselsfrågor -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

20

Har du en lärarexamen?

Kryssa endast i **en** cirkel.

Ja ---

Nej ---

21

Hur många år har du sammanlagt arbetat som lärare?

_____ år

Avrunda till närmaste antal år.

22

Hur ser din nuvarande anställningsform som rektor ut?

Kryssa endast i **en** cirkel.

Heltid (90% eller mer av en heltidstjänst) **utan** undervisning -----

Heltid (90% eller mer av en heltidstjänst) **med** undervisning -----

Deltid (mindre än 90% av en heltidstjänst) **utan** undervisning -----

Deltid (mindre än 90% av en heltidstjänst) **med** undervisning -----

23

Hur många år kommer du sammanlagt att ha arbetat som rektor vid slutet av detta läsår?

_____ år

Avrunda till närmaste antal år.

24

Hur många år kommer du sammanlagt att ha arbetat som rektor på denna skola vid slutet av detta läsår?

_____ år

Avrunda till närmaste antal år.

25

Vilken är den högsta formella utbildning som du har slutfört?

Kryssa endast i en cirkel.

Har inte slutfört universitets- eller
högskoleutbildning
motsvarande kandidatexamen ---

Universitets- eller högskoleutbildning
motsvarande kandidatexamen ---

Universitets- eller högskoleutbildning
motsvarande
magister- eller masterexamen ---

Forskarutbildning
(licentiat- eller doktorexamen) ---

26

Har du följande examina i pedagogiskt ledarskap?

Kryssa i en cirkel på varje rad.

- | | Ja | Nej |
|--|-----------------------|-----------------------|
| a) Universitets- eller högskoleutbildning
motsvarande
magister- eller masterexamen ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Forskarutbildning
(licentiat- eller doktorexamen)----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Statlig rektorsutbildning----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Matematiklyftet på din skola

Fråga 27-28 handlar om Matematiklyftet vilket är en fortbildning i matematikdidaktik för lärare som undervisar i matematik. Fortbildningen startade läsåret 2013/2014 (med försöksverksamhet 2012) och pågår till läsåret 2015/2016. När du besvarar följande frågor vill vi att du utgår ifrån dina erfarenheter från Matematiklyftet.

27

Har din skola deltagit i Matematiklyftet?

Kryssa endast i **en** cirkel.

Ja ---

Nej ---

Om Nej, är enkäten färdigifylld. Tack för din medverkan!

Om Ja,

28

A. Hur många lärare på din skola har deltagit eller deltar i Matematiklyftet?

Ange antal.

B. Har du genomgått Matematiklyftets rektorsutbildning?

Kryssa endast i **en** cirkel.

Ja ---

Nej ---

C. I vilken utsträckning anser du att lärarnas deltagande i Matematiklyftet har inneburit följande?

Kryssa i **en** cirkel i varje rad.

- | | I mycket stor utsträckning | I ganska stor utsträckning | I ganska liten utsträckning | Inte alls |
|--|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|-----------------------|
| a) Det har bidragit till att lärarna på skolan har utvecklat sin undervisning i matematik ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Det har lett till ett ökat samarbete mellan lärare på skolan när det gäller matematikundervisning ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Det har gett eleverna på min skola bättre förutsättningar att lära sig matematik ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Det har påverkat lärarnas användning av arbetstid för kollegialt lärande i matematikundervisning ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

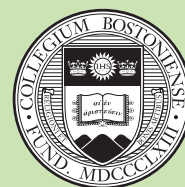
D. I vilken utsträckning anser du att din skolas deltagande i Matematiklyftet har inneburit följande?

Kryssa i **en** cirkel i varje rad.

- | | I mycket stor utsträckning | I ganska stor utsträckning | I ganska liten utsträckning | Inte alls |
|--|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|-----------------------|
| a) Det har bidragit till att jag har utvecklat mitt pedagogiska ledarskap ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Det har inneburit att min skola valt nya vägar när det gäller utveckling av undervisning och fortbildning ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Det har förändrat mitt sätt att se på matematikundervisning och fortbildning för lärare i matematik ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Tack

Tack för att du tog dig tid att besvara denna enkät.



BOSTON
COLLEGE

TIMSS
Advanced
2015

TRENDS IN INTERNATIONAL MATHEMATICS AND SCIENCE STUDY

Skolenkät



© IEA, 2014
International Association
for the Evaluation of
Educational Achievement

timss.bc.edu