

Möjlig studietakt och organisation för Språksprånget

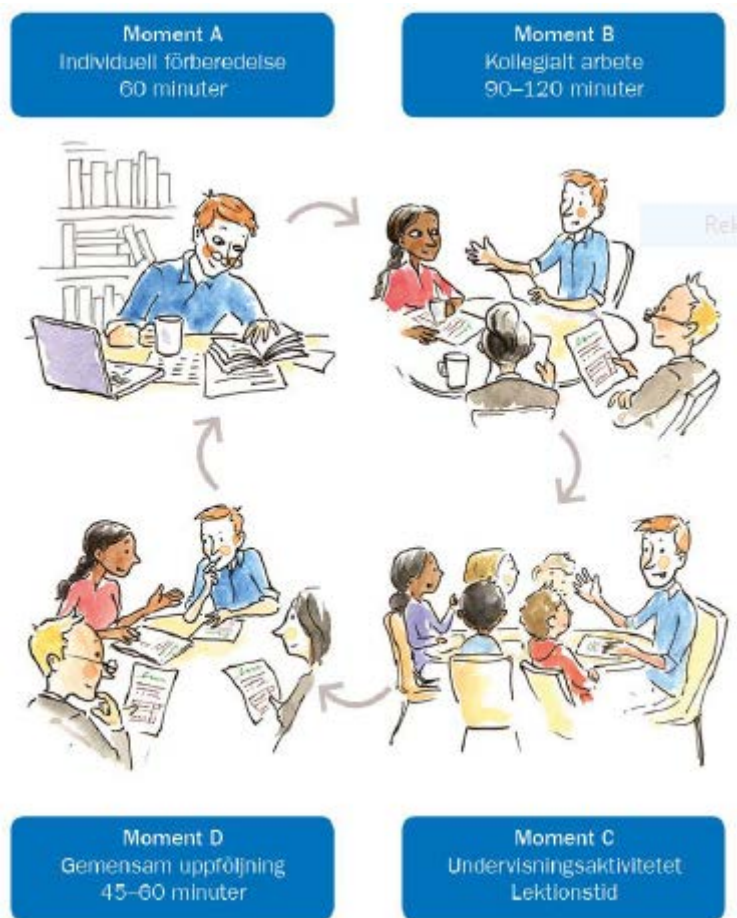
Förslag på studietakt

Samtliga förslag bygger på samma kompetensutvecklingsmodell, där gruppen arbetar enligt följande:
Moment A: individuell förberedelse – inläsning av kompetensutvecklingsmaterialet i modulens respektive del (högst 60 minuter).

Moment B: kollegialt arbete – gruppdiskussion om materialet som ingår i moment A, samt planering av undervisningsaktivitet till moment C (90–120 minuter)

Moment C: undervisningsaktivitet (ej tidsatt, utan varje grupp får bestämma hur lång tid varje aktivitet ska ta, samt om den ska utföras vid ett eller flera tillfällen)

Moment D: gemensam uppföljning – gruppdiskussion om de lärdomar som dragits under och efter de tidigare momenten (45–60 minuter)



Denna modell förutsätter att träffarna fördelas jämnt över läsåret, för att skapa förutsättningar för förberedelse, utförande och reflektion.

Förslag 1: träff varje vecka

Träffarna sker en gång per vecka, 16 gånger per termin, vilket innebär att gruppen hinner arbeta igenom två moduler under ett läsår.

Förslag 2: träff varannan vecka

Träffarna sker en gång varannan vecka, 8 gånger per termin, vilket innebär att gruppen hinner arbeta igenom en modul under ett läsår.

Förslag 3: träff varje månad

Träffarna sker en gång per månad, 4 gånger per termin, vilket innebär att gruppen hinner arbeta igenom en halv modul under ett läsår.

Förslag på organisation

Samtliga förslag bygger på modellen att en person som utbildats för att leda kollegiala samtal handleder processen. Denna person kan ha gått handledarutbildning för Språksprånget, Läslyftet, Matematiklyftet, NT-satsningen eller motsvarande.

Gruppstorleken rekommenderas vara cirka 4–8 personer, som med fördel undervisar i olika moderna språk. Det är upp till varje skola att besluta om huruvida man vill arbeta inom den egna skolan eller om man vill samarbeta med lärare från andra skolor, skolformer eller huvudmän. Man kan välja att samarbeta kring en viss nivå (t ex moderna språk 1/språkval åk 6 och 7/elevens val) eller nivåövergripande (t ex moderna språk 1–7/språkval åk 6–9/elevens val).

Förslag på olika former av kollegiala träffar

- Fysiska träffar
- Virtuella träffar i realtid (fjarrträffar)
- En blandning av fysiska och virtuella träffar i realtid, där det på förhand bestämts vilka träffar som ska vara fysiska respektive virtuella

Frågor att ta ställning till vid planering av studietakt och organisation

- Hur mycket kompetensutvecklingstid har lärarna på min skola utrymme för i tjänsten (heltid/deltid)?
- Hur mycket tid behöver samtalshandledaren för planering, genomförande och efterarbete för en handledningsgrupp? Räcker den personens tid till att handleda en eller flera grupper?