



# SPRÅKBIOGRAFI

LANGUAGE BIOGRAPHY • BIOGRAPHIE LANGAGIÈRE • BIOGRAFÍA LINGÜÍSTICA • SPRACHENBIOGRAPHIE

Skolverket



## Innehållsförteckning Contents

<b>1. Mina språk</b> My languages	
Introduktion	3
Mina språk – en översikt	4–5
Språk för språk	6–7
<b>2. Hur jag lär mig språk</b> How I learn languages	
Introduktion	8
Tankekarta: Hur jag lär mig språk	9
Jag och min språkinläring	10–12
<b>3. Kulturmöten</b> Cultural contacts	
Introduktion	14
Tankekarta: Kulturmöten	15
Var lär jag mig om andra kulturer?	16
Mina erfarenheter	17–18
<b>4. Mina mål</b> My goals	
Introduktion	19
Planering	20
Utvärdering	21
<b>5. Vad jag kan</b> What I can do	
Introduktion	22
Checklistor A1	23–24
Checklistor A2	25–26
Checklistor B1	27–28
Beskrivning B2–C2	29
Den globala skalan A1–C2	30



## 1. Mina språk My languages

I den här delen av biografien gör du en översikt över de språk du kan och hur det kommer sig att du kan använda dem. När du har fyllt i dessa sidor kommer du att ha en bra utgångspunkt för ditt fortsatta arbete med språkportfolion. De kan dessutom vara underlag när du fyller i språkpasset.

Mina språk har två delar:

### En översikt

Här kartlägger du dina språkfärdigheter. När du svarar på frågorna, tänk på att du kanske kan språk som du inte lärt dig i skolan och att du möjligtvis förstår en del språk som liknar ditt modersmål. Även små kunskaper i ett språk räknas. När du går tillbaka till dessa sidor efter en tid kan du göra ändringar i det du skrivit eller helt enkelt skriva om dem på nytt.

### Språk för språk

Du fyller i dessa sidor för varje språk du kan. Skriv språket längst upp på den första sidan och kryssa sedan i hur du använder just detta språk. På den andra sidan redovisar du med egna ord.



datum:

## Mina språk – en översikt

Detta/Dessa språk talar jag med familj och vänner:



---

---

---

Dessa språk har jag lärt mig i skolan eller på kurs:



---

---

---

Dessa språk studerar jag just nu:



---

---

---

Dessa språk har jag lärt mig utanför skolan:



---

---

---

---

Dessa språk vill jag lära mig (tala också om varför):



---

---

---

---

**Är det viktigt att kunna språk?**

(Kryssa i ditt svar!)

Ja

Nej

Vet inte

**Varför?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

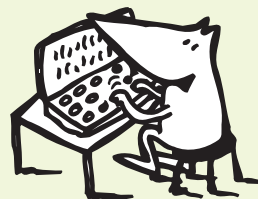


datum:

## Språk för språk

Språk: \_\_\_\_\_

(Välj ett språk och berätta mer om det)



**Jag använder detta språk när jag ...**

(sätt ett kryss på varje rad)

	ofta	ibland	aldrig
<b>läser texter</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>läser böcker</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>läser tidningar</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>läser serietidningar</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>lyssnar på läraren/inspelningar</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>lyssnar på sånger</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>ser på film</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>ser på TV</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>spelar dataspel</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>använder Internet</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>chattar på nätet</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>använder dataprogram</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>pratar med lärare och kamrater</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>pratar med familjen</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>pratar med vänner och bekanta</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>skriver övningar och uppgifter</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>skriver e-post/brev</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>reser utomlands</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>deltar i utbyten</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Detta språk lärde jag mig ... (berätta när, var och hur du lärde dig)

---

---

---

---

---

Så här vill jag fortsätta lära mig detta språk:

---

---

---

---

---

Så här tror jag att jag kommer att använda detta språk i framtiden:

---

---

---

---

---



## 2. Hur jag lär mig språk

### How I learn languages

I den här delen av biografien ska du fundera över hur du lär dig språk. För att vara en god språkinlärare behöver du vara medveten om hur just du lär dig språk bäst. Alla lär sig ju inte på samma sätt! Dessutom beror det också på var du lär dig. Du använder kanske inte samma sätt att lära i skolan som på din fritid.

Det finns förstås en väldig massa olika sätt att lära sig på. Innan du börjar berätta kan du fundera över olika inlärningssätt med hjälp av tankekartan: *Hur jag lär mig språk* (sid. 9). Diskutera gärna med dina klasskamrater. När du sedan fyller i den del som heter *Jag och min språkinläring* (sid. 10–12) får du tänka igenom och berätta om din inläring med utgångspunkt i ett av dina språk. Det blir kanske olika svar på frågorna beroende på vilket språk du skriver om. Fundera och reflektera!

Om du gör om dessa sidor efter en tid kan du se om du har ändrat ditt sätt att lära dig.







datum:

## Jag och min språkinlärning

Man kan lära sig språk på olika sätt. Välj ett språk som du kan och skriv och berätta om hur du lär dig detta!

Språk: \_\_\_\_\_

**Berätta vad du är bra på i språket!**

---


---

---

---

---

---

A cartoon dog is standing and counting on its paws. A speech bubble above it contains the numbers "1, 2, 3... 10006".

**Vad vill du bli bättre på?**

---

---

---

---

---

---

**Varför?**

---

---

---

---

---

---

Vad gör du för att bli bättre på att **lyssna och förstå**?

---

---

---

---

---

Vad gör du för att bli bättre på att **tala**?

---

---

---

---

---

Vad gör du för att bli bättre på att **läsa och förstå**?

---

---

---

---

---

Vad gör du för att bli bättre på att **skriva**?

---

---

---

---

---

---



**Berätta vad du gör...**

**... när du inte förstår vad någon säger till dig på språket.**

---

---

---

---

---

**... när du inte kan göra dig förstådd (t.ex. hitta ord) när du talar språket.**

---

---

---

---

**... när du läser en text och inte förstår allt.**



---

---

---

---

---

**... när du ska skriva något och inte kan komma på ett ord eller vet hur det stavas.**

---

---

---

---

---



### 3. Kulturmöten Cultural contacts

I denna del ska du fundera över dina möten med andra kulturer och vad du lärt dig av dessa. Du kan ha mött andra kulturer i Sverige eller i något land du besökt. Du kan naturligtvis också ha lärt dig om andra kulturer i skolan under språklektioner eller lektioner i andra ämnen.

Det finns både likheter och olikheter mellan kulturer och människors sätt att leva. Kanske har du varit med om ett missförstånd som uppstått på grund av kulturskillnader eller också har du blivit positivt överraskad när du kommit i kontakt med människor från andra delar av världen. Du har kanske arbetat med ett område i skolan där ni har undersökt likheter och olikheter mellan kulturer och människor. Det är viktigt att kunna handskas med kulturella olikheter och reflektera över dessa. Denna förmåga tillsammans med språkkunskaper gör det möjligt att umgås med människor från andra kulturer på ett naturligt sätt.

Det finns förstås en oändlig massa saker att lära sig om andra kulturer. Innan du börjar berätta om dina kulturmöten kan du fundera över tankekartan på sid 15. Den kan ge dig idéer på saker du har att berätta. Diskutera gärna med dina klasskamrater. Vidare kan du tänka igenom avdelningen *Var lär jag mig om andra kulturer* (sid. 16)? Här kan du kryssa i vad som gäller för dig.

*Mina erfarenheter* (sid 17–18) är de sidor du kan använda för att berätta om när du mött andra kulturer. Du behöver nya blad för varje tillfälle du berättar om. Dessa blad bildar underlag för avdelningen *Mina möten med andra kulturer* i Språkpasset.



I denna tankekarta ser du exempel på tre områden som kan vara av intresse att fundera över när du möter människor från andra kulturer. Läs igenom och fundera! Vilka erfarenheter har du haft? Vilka likheter och skillnader har du lagt märke till? Vad har du lärt dig av detta?



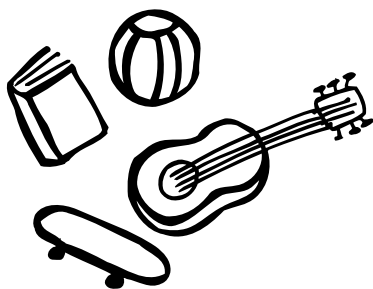
### Att möta ungdomar

- Var man träffas och vad man gör tillsammans
  - Killar och tjejer
  - Kläder och musik

## Kulturmöten

### Skola och fritid

- Schema/ämnen, läxor, prov
  - Eleven och lärare
- Intressen, t.ex. sport, drama



### Familjeliv

- Vad man gör tillsammans
  - Regler
  - Högtider



datum:

## Var lär jag mig om andra kulturer?

(Kryssa alla de alternativ som gäller för dig!)

### I skolan:

böcker

tidningar

läraren

skolkamrater

Internet

film

studieresor och utbyten

gäster

annat/andra: \_\_\_\_\_



### Hemma:

familj/släkt

vänner

skolkamraters/vänners familjer

film

TV/radio

Internet

datspel

tidningar

böcker

annat/andra: \_\_\_\_\_



### På semesterresor/utlandsvistelser:

släkt och vänner

nya vänner

turistguider och hotellpersonal

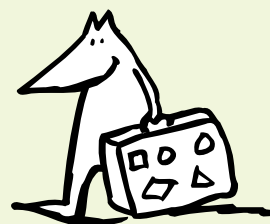
i affärer

hemma hos folk

TV/radio

tidningar/böcker

annat/andra: \_\_\_\_\_







Vad lärde jag mig av detta?

---

---

---

---

---

---

---

---

Vilka likheter ser jag när jag jämför med min egen kultur?

---

---

---

---

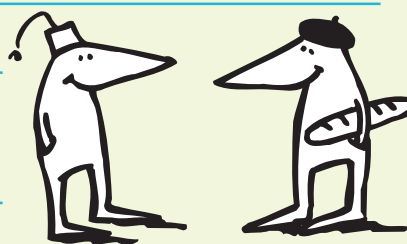
---

---

---

---

Vilka skillnader?



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

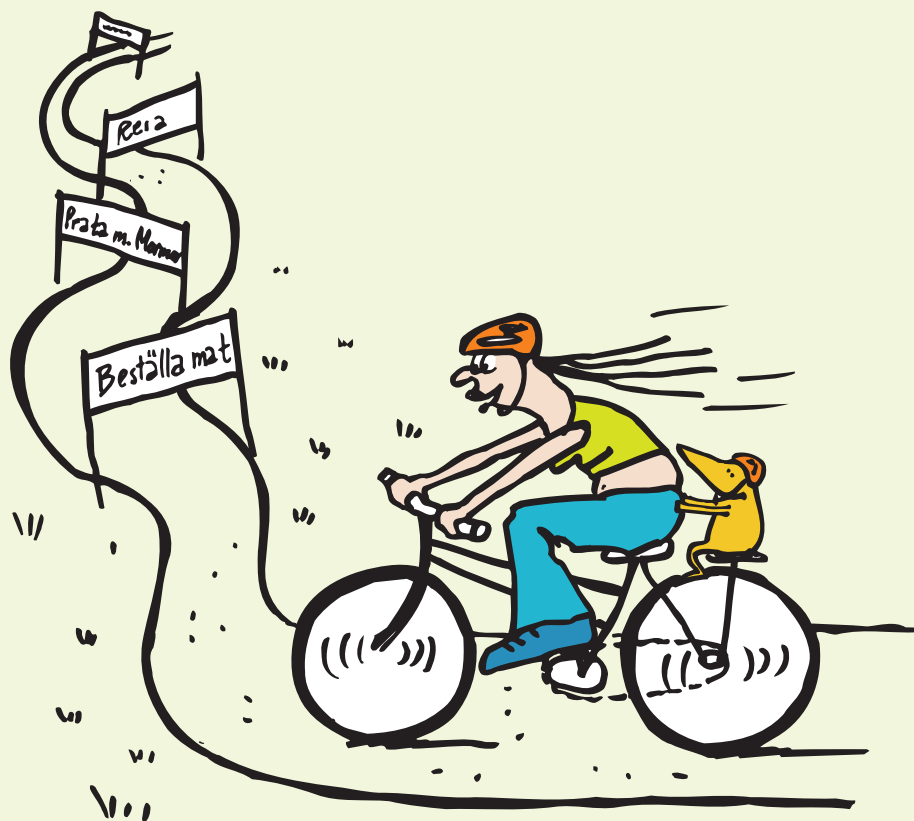
## 4. Mina mål My goals

Följande två sidor kan du använda när du planerar och utvärderar ett arbetsområde. Du planerar med utgångspunkt i vad du behöver lära dig. Det kan vara något du behöver bli bättre på i språket, något du vill undersöka i en annan kultur eller ett arbetssätt du vill pröva på.

Det är viktigt att du kan sätta mål för din inläring och fundera över varför du vill lära dig vissa saker. Vem är det som bestämmer vilka mål du sätter för ditt lärande? Hur kan du gå tillväga för att nå dessa mål? En del av planeringen innebär också att du funderar på vilka problem du eventuellt kan stöta på och vad du kan göra för att undvika dem. Att avsätta en viss tidsperiod som du jobbar med något är också en viktig del av planeringen.

Vid utvärderingen är det viktigt att tänka på vilka mål du har haft. Hur väl har du nått dem? Varför lyckades du respektive lyckades du inte nå dina mål? Det är också bra att fundera över vad du lärde dig eftersom det kan bli utgångspunkten för vilka mål du sätter nästa gång.

När du arbetar med **språkportfolion** kommer du att upptäcka vad du kan i språk och vad du vill bli bättre på. Använd gärna sid 20–21 flera gånger och lär dig sätta mål som du kan nå och lär dig utvärdera! På så sätt blir du en bättre inlärare.



datum:

## Planering



Vad vill jag lära mig?

---

---

Varför?

---

---

---

Hur ska jag lära mig det?

---

---

---

Vad kan jag stöta på för problem?

---

---

---

Hur ska jag undvika problemen?

---

---

---

Jag tänker arbeta med detta fr.o.m. \_\_\_\_\_ t.o.m. \_\_\_\_\_

datum:

## Utvärdering

Mitt mål var att

---

---

---

Jag nådde mitt mål

- helt och hållet
- delvis
- inte alls



Jag lyckades/lyckades inte därför att

---

---

---

Vad jag lärde mig var

---

---

---

---

Mitt nästa mål blir att

---

---

---

---

## 5. Vad jag kan What I can do

På de följande sidorna kan du bedöma dina kunskaper i ett språk (förutom svenska som modersmål) med hjälp av checklistor. Du kan bedöma dina egna färdigheter i att lyssna, läsa, prata med andra, tala och skriva. Du använder pilmarkeringar för att tala om hur pass bra du kan varje sak. Det finns utrymme att göra bedömningen vid fyra olika tillfällen. På så sätt kan du se om du blir bättre. När du har arbetat igenom listorna kan du fylla i översikten i språkpasset.

För att kunna beskriva en språknivå använder vi skalor som Europarådet har utarbetat för självbedömning. Det finns tre olika nivåer med två delnivåer i varje:

### A1 och A2: Nybörjarnivå (Basic level)

Du kan förstå och använda språket i vissa situationer och med en hel del hjälp. A1 motsvarar ungefär den nivå du ska ha nått i engelska i år 5. A2 motsvarar ungefär den nivå du ska ha nått i språkvalet (franska, spanska, tyska) i år 9.

### B1 och B2: Fortsättningsnivå (Independent level)

Du kan nu språket så bra att du klarar dig själv i de flesta situationer även om du gör en hel del fel och är tveksam ibland. B1 är ungefär den nivå du ska ha nått i engelska år 9.

### C1 och C2: Avancerad nivå (Advanced level)

Du kan använda språket även i sådana sammanhang där högre utbildning eller yrkeskunskaper krävs. Du förstår i princip allt som sägs och skrivs och kan uttrycka dig utan svårigheter i tal och skrift även där det krävs specialistkunskaper.

### Att fylla i listorna

Tänk igenom varje påstående noga när du sätter ut pilarna. Det är lätt att överskatta sin egen förmåga! Du ska själv avgöra om du tycker att du kan det mycket bra, bra, ganska bra eller inte alls. Om du har 75% (eller tre fjärdedelar) av alla pilarna i en viss färdighet som mycket bra eller bra har du nått upp till den nivån.





## CHECKLISTA

### Nivå A1 Level A1

Språk: \_\_\_\_\_



- ↑ Kan mycket bra
- ↗ Kan bra
- ↘ Kan ganska bra
- ↓ Kan inte så bra

Markera med pilar för varje alternativ. Om 3/4 av pilarna pekar ↗ eller ↑ i en färdighet har du nått upp till denna nivå.

### Lyssna

	Datum	Datum	Datum	Datum
1. Jag kan förstå när någon hälsar på mig och frågar hur jag mår.				
2. Jag kan förstå när någon berättar mycket enkelt om sig själv och sin familj.				
3. Jag kan förstå enkla frågor när de sägs långsamt och tydligt.				
4. När jag hör människor prata kan jag då och då förstå vanliga ord.				
5. Jag kan förstå mycket enkla instruktioner till exempel från min lärare.				

### Läsa

	Datum	Datum	Datum	Datum
1. Jag kan läsa och förstå mycket enkla beskrivningar av vad man ska göra, t.ex. "lyssna, rita, skriv".				
2. Jag kan läsa och förstå mycket enkla dialoger.				
3. Jag kan läsa och förstå korta meddelanden.				
4. Jag kan läsa och förstå enkla rubriker, t.ex. på affischer.				
5. Jag kan läsa och förstå några ord och enkla uttryck, på t.ex. skyltar.				
6. Jag kan läsa och förstå enkla bildtexter och text i pratbubblor.				
7. Jag kan känna igen och förstå enkla sångtexter och ramsor.				



Nivå A1 fortsättning

**CHECKLISTA**

<b>Prata med andra</b>	Datum	Datum	Datum	Datum
1. Jag kan hälsa på någon och säga hej då.				
2. Jag kan säga varsågod och tack.				
3. Jag kan fråga vad någon heter och svara på enkla frågor som någon ställer till mig.				
4. Jag kan fråga hur någon mår och säga hur jag själv mår.				
5. Jag kan förstå när någon berättar lite om sig själv och ställa några enkla frågor tillbaka.				
6. Jag kan förstå när någon ber mig om något. Jag kan själv be om något.				
7. Jag kan följa mycket korta instruktioner.				
8. Jag kan säga vad klockan är och själv fråga om tiden.				

<b>Tala</b>	Datum	Datum	Datum	Datum
1. Jag kan säga vem jag är och var jag bor.				
2. Jag kan säga hur gammal jag är.				
3. Jag kan säga något om min familj.				
4. Jag kan säga några veckodagar, månader, årstider och klockslag.				
5. Jag kan säga några färger.				
6. Jag kan räkna till 100.				
7. Jag kan säga namn på några saker, t.ex. kläder, mat och dryck.				
8. Jag kan sjunga med i några sånger.				

<b>Skriva</b>	Datum	Datum	Datum	Datum
1. Jag kan skriva en enkel hälsning, t.ex. ett kort eller ett textmeddelande.				
2. Jag kan skriva några enkla meningar om mig själv.				
3. Jag kan skriva korta, enkla meddelanden.				
4. Jag kan skriva mycket enkla frågor.				
5. Jag kan presentera personer med några mycket enkla meningar.				

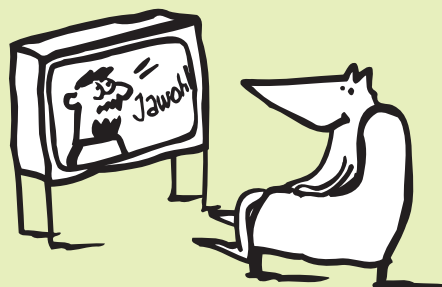




## CHECKLISTA

# Nivå A2 Level A2

Språk: \_\_\_\_\_



- ↑ Kan mycket bra
- ↗ Kan bra
- ↘ Kan ganska bra
- ↓ Kan inte så bra

Markera med pilar för varje alternativ. Om 3/4 av pilarna pekar ↗ eller ↑ i en färdighet har du nått upp till denna nivå.

### Lyssna

	Datum	Datum	Datum	Datum
1. Jag kan förstå när någon talar till mig långsamt och tydligt och är beredd att upprepa om jag inte har förstått.				
2. Jag kan förstå en del när någon talar om sig själv, sin familj och sin skola samt sina intressen och fritidsaktiviteter.				
3. Jag kan uppfatta vad en nyhetssändning eller intervju i radio eller TV handlar om.				
4. Jag kan följa en enkel beskrivning om jag samtidigt får se vad jag ska göra.				

### Läsa

	Datum	Datum	Datum	Datum
1. Jag kan läsa och förstå enkla texter som beskriver vad man ska göra.				
2. Jag kan läsa och förstå enkla dialoger.				
3. Jag kan läsa och förstå vykort eller korta brev.				
4. Jag kan läsa och förstå enkla meningar på affischer och anslagstavlor.				
5. Jag kan läsa och förstå det viktigaste innehållet i korta, enkla berättelser.				
6. Jag kan läsa och förstå korta, enkla faktatexter om sådant jag redan vet lite om.				



Nivå A2 fortsättning

## CHECKLISTA

### Prata med andra

	Datum	Datum	Datum	Datum
1. Jag kan hälsa, tacka och ta avsked på ett korrekt och artigt sätt.				
2. Jag kan prata med kamrater om vad vi ska göra och när vi ska träffas.				
3. Jag kan säga vad jag gillar/inte gillar.				
4. Jag kan delta i enkla samtal om saker jag känner väl till.				
5. Jag kan svara på enkla frågor om något jag har berättat.				
6. Jag kan fråga om eller tala om hur man hittar till en plats.				
7. Jag kan beställa något att äta och dricka.				
8. Jag kan fråga om eller berätta vad något kostar.				

### Tala

	Datum	Datum	Datum	Datum
1. Jag kan berätta något om mig själv.				
2. Jag kan berätta om och beskriva platsen där jag bor.				
3. Jag kan berätta något om min familj.				
4. Jag kan berätta vad jag tycker om/inte tycker om att göra.				
5. Jag kan berätta lite om min skola.				
6. Jag kan berätta vad jag gör en vanlig dag.				
7. Jag kan berätta om mina intressen.				
8. Jag kan berätta om något som har hänt.				

### Skriva

	Datum	Datum	Datum	Datum
1. Jag kan skriva korta meddelanden och enkla brev.				
2. Jag kan skriva och berätta om mig själv och mina intressen.				
3. Jag kan skriva enkla frågor om välkända saker.				
4. Jag kan skriva enkla texter om personer och platser.				
5. Jag kan skriva mycket enkla berättelser med stöd av bilder.				



## CHECKLISTA

### Nivå B1 Level B1

Språk: \_\_\_\_\_



- ↑ Kan mycket bra
- ↗ Kan bra
- ↘ Kan ganska bra
- ↓ Kan inte så bra

Markera med pilar för varje alternativ. Om 3/4 av pilarna pekar ↗ eller ↑ i en färdighet har du nått upp till denna nivå.

### Lyssna

- Jag kan förstå när någon talar tydligt till mig i vardagliga situationer men ibland måste jag be om att vissa ord och fraser upprepas.
- Jag kan vanligtvis förstå det mesta i ett samtal jag lyssnar till om uttalet är tydligt och utan dialekt.
- Jag kan förstå det viktigaste i ett radio- eller TV-program, där talet är ganska långsamt och tydligt.
- Jag kan förstå när någon berättar en enkel historia.

Datum	Datum	Datum	Datum

### Läsa

- Jag kan läsa och förstå tillräckligt bra för att kunna brevväxla eller chatta med någon i min ålder.
- Jag kan läsa och förstå det viktigaste i enkla annonser och broschyrer.
- Jag kan läsa och förstå handlingen i en lite längre berättelse om något som intresserar mig.
- Jag kan läsa och förstå enkla faktatexter om sådant jag redan vet lite om.
- Jag kan läsa och förstå det viktigaste i korta tidningsartiklar som handlar om sådant jag känner till.
- Jag kan läsa igenom en text snabbt och hitta det viktigaste.
- Jag kan av sammanhanget i en text gissa vad okända ord betyder.

Datum	Datum	Datum	Datum



Nivå B1 fortsättning

## CHECKLISTA

### Prata med andra

	Datum	Datum	Datum	Datum
1. Jag kan prata om saker jag känner väl till utan att förbereda mig.				
2. Jag kan förstå när någon talar tydligt, men måste ibland be personer upprepa sig.				
3. Jag kan säga vad jag tycker och fråga vad andra tycker.				
4. Jag kan uttrycka mina känslor när jag blir t.ex. förvånad, glad eller ledsen.				
5. Jag kan diskutera, men ibland har jag svårt att hitta rätt ord för att säga vad jag vill.				
6. Jag kan hålla med om och säga emot vad andra säger på ett artigt sätt.				
7. Jag kan förklara varför något är ett problem och diskutera hur det kan lösas.				
8. Jag kan be om och följa detaljerade instruktioner.				

### Tala

	Datum	Datum	Datum	Datum
1. Jag kan beskriva mina drömmar, känslor och önskningar.				
2. Jag kan tala om vad jag tycker och förklara varför.				
3. Jag kan återberätta handlingen i t.ex. en bok eller film.				
4. Jag kan prata inför andra och berätta om något jag har förberett och känner väl till.				

### Skriva

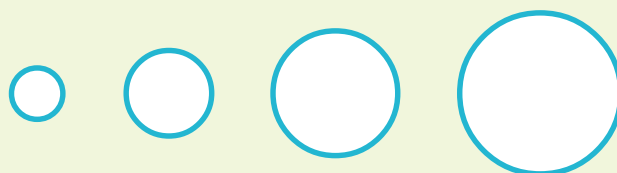
	Datum	Datum	Datum	Datum
1. Jag kan skriva personliga brev/e-postbrev till vänner och berätta om och beskriva mina känslor.				
2. Jag kan chatta med vänner.				
3. Jag kan skriva en enkel dagbok.				
4. Jag kan skriva om något som har hänt eller som jag upplevt.				
5. Jag kan skriva en enkel berättelse om något jag är intresserad av.				
6. Jag kan beskriva handlingen i en film eller en bok.				
7. Jag kan skriva om mina åsikter i en fråga som intresserar mig.				



## CHECKLISTA

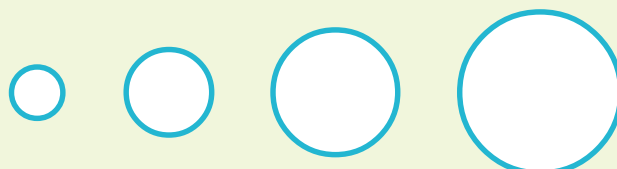
### Nivå B2 Level B2

Jag kan förstå huvudinnehållet i komplexa texter om både konkreta och abstrakta ämnen, inklusive tekniska diskussioner inom mitt eget intresseområde. Jag kan fungera i samtal så pass flytande och spontant att ett normalt umgänge med infödda talare av språket blir helt möjligt utan ansträngning för någondera parten. Jag kan producera tydlig och detaljerad text inom ett brett fält av ämnen, förklara en ståndpunkt samt framhålla såväl för- som nackdelar med olika valmöjligheter.



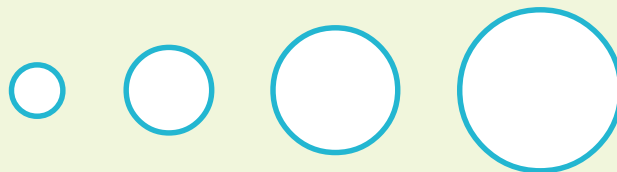
### Nivå C1 Level C1

Jag kan förstå ett brett urval av krävande, längre texter och urskilja underförstådda betydelser. Jag kan uttrycka mig flytande och spontant utan att i större utsträckning leta efter lämpligt språkuttryck. Jag kan använda språket flexibelt och effektivt för sociala, akademiska och professionella ändamål. Jag kan producera tydliga, välstrukturerade och detaljerade texter om komplicerade ämnen. Jag kan på ett planerat sätt med olika medel organisera och binda samman en text till en sammanhängande helhet.



### Nivå C2 Level C2

Jag kan med lätthet förstå praktiskt taget allt som jag hör eller läser. Jag kan sammanfatta information från olika muntliga eller skriftliga källor och därvid återge argument och redogörelser i en sammanhängande presentation. Jag kan uttrycka mig spontant, mycket flytande och precist samt därvid skilja mellan finare nyanser även i mera komplexa situationer.





## Globala skalan The Global Scale

NIVÅ

NIVÅBESKRIVNING

**C2**

### Avancerad nivå Advanced level

Jag kan med lätthet förstå praktiskt taget allt som jag hör eller läser. Jag kan sammanfatta information från olika muntliga eller skriftliga källor och därvid återge argument och redogörelser i en sammanhängande presentation. Jag kan uttrycka mig spontant, mycket flytande och precist samt därvid skilja mellan finare nyanser även i mera komplexa situationer.

**C1**

Jag kan förstå ett brett urval av krävande, längre texter och urskilja underförstådda betydelser. Jag kan uttrycka mig flytande och spontant utan att i större utsträckning leta efter lämpligt språkuttryck. Jag kan använda språket flexibelt och effektivt för sociala, akademiska och professionella ändamål. Jag kan producera tydliga, välstrukturerade och detaljerade texter om komplicerade ämnen. Jag kan på ett planerat sätt med olika medel organisera och binda samman en text till en sammanhängande helhet.

**B2**

### Fortsättningsnivå Independent level

Jag kan förstå huvudinnehållet i komplexa texter om både konkreta och abstrakta ämnen, inklusive tekniska diskussioner inom mitt eget intresseområde. Jag kan fungera i samtal så pass flytande och spontant att ett normalt umgänge med infödda talare av språket blir helt möjligt utan ansträngning för någondera parten. Jag kan producera tydlig och detaljerad text inom ett brett fält av ämnen, förklara en ståndpunkt samt framhålla såväl för- som nackdelar med olika valmöjligheter.

**B1**

Jag kan förstå huvudinnehållet i vad jag hört eller läst om välkända förhållanden som man regelbundet möter i arbete, i skola, på fritid, osv. Jag kan hantera de flesta situationer som vanligtvis uppstår under resor i ett land där språket talas. Jag kan producera enkla, sammanhängande texter om ämnen som är välkända eller är av personligt intresse. Jag kan beskriva erfarenheter och händelser, berätta om drömmar förhoppningar och framtidsplaner och kortfattat ge skäl för och förklaringar till åsikter och planer.

**A2**

### Nyborjarnivå Basic level

Jag kan förstå meningar och ofta använda uttryck som hör hemma i en verklighet av omedelbar betydelse (t.ex. mycket grundläggande information av intresse för individ och familj, att handla, lokal geografi, anställning). Jag kan kommunicera i enkla och ofta förekommande sammanhang som kräver ett enkelt och omedelbart utbyte av information. Jag kan i enkla termer beskriva sidor av min egen bakgrund, min omedelbara omgivning samt förhållanden av omedelbart intresse.

**A1**

Jag kan förstå och använda välkända, vardagliga uttryck och mycket grundläggande fraser som syftar till att möta konkreta behov. Jag kan presentera mig själv och andra samt ställa och besvara frågor om personliga detaljer som var jag bor, personer jag känner och saker som jag har. Jag kan samtala på ett enkelt sätt under förutsättning att samtalspartnern talar långsamt och tydligt och är beredd att hjälpa till.