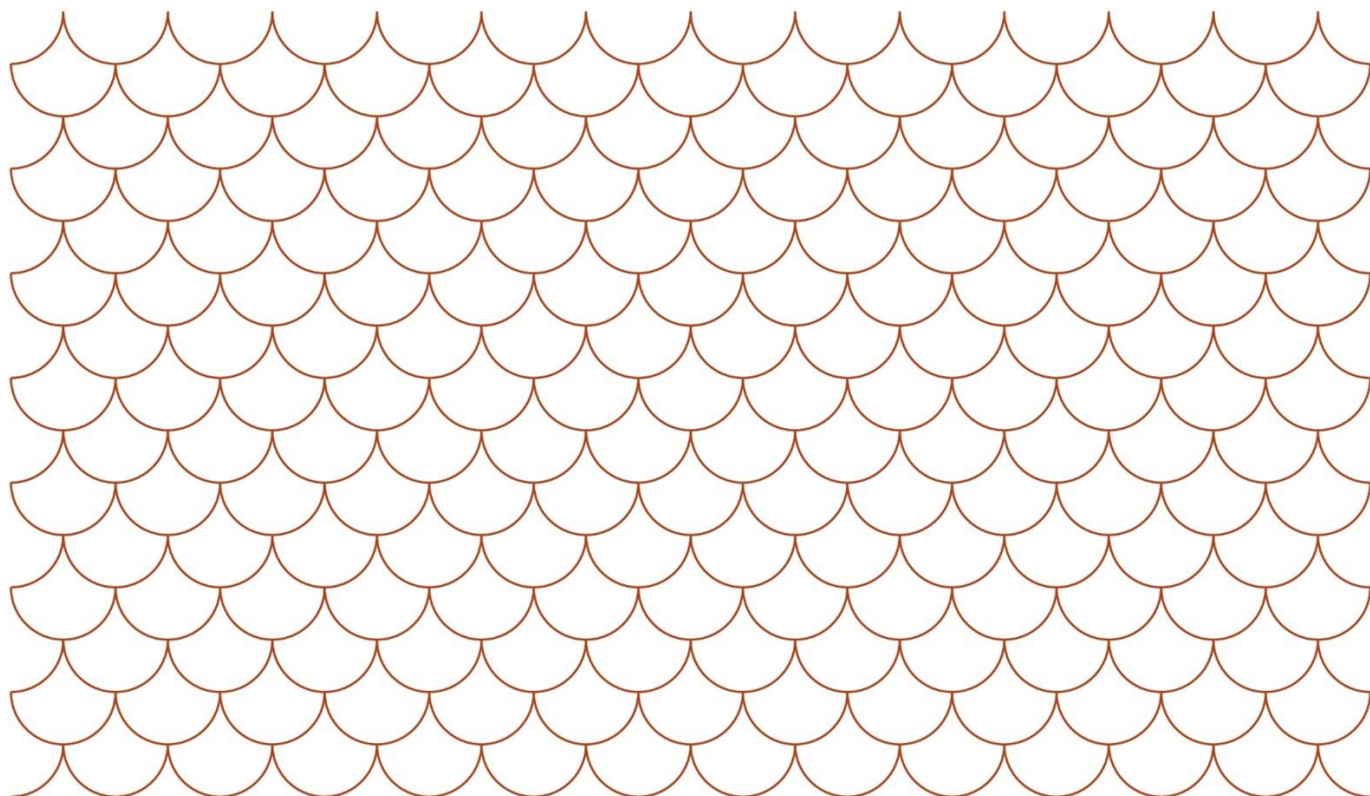


# **Nationella minoritetsspråk**

## **Läsår 2021/22**

Finska, jiddisch, meänkieli, romani chib och samiska



Publikationen finns att ladda ner som kostnadsfri  
PDF från Skolverkets webbplats:

[www.skolverket.se/publikationer](http://www.skolverket.se/publikationer)

Dokumentdatum: 2023-01-20

Dnr: 2023:158

Skolverket, Solna 2023

# Inledning

I den här promemorian redogör vi för statistiken över elever som läser de nationella minoritetsspråken finska, jiddisch, meänkieli, romani chib och samiska och de lärare som undervisar i detsamma inom olika skolformer. Vid för små tal redovisas inte uppgifterna för att undvika röjande av enskilda individer.

Statistiken är antingen en del av Sveriges officiella statistik eller en specialbearbetning av Skolverkets statistik:

<https://www.skolverket.se/skolutveckling/statistik/>.

Inledningsvis presenteras statistiken uppdelat på skolform och ämne samt uppdelat på elev och lärare. Avslutningsvis görs en språkvis sammanfattning av alla uppgifter som presenterats för respektive språk.

- Läsåret 2021/22 är antalet elever i grundskolan 1 106 077. Av dessa deltar totalt 6 001 elever i modersmålsundervisning i ett nationellt minoritetsspråk. Det är en minskning med 190 elever från läsåret 2019/20 då det var ungefär 5360 elever.
- Läsåret 2021/22 deltar 51 procent av de berättigade eleverna inte i någon undervisning i modersmål nationella minoritetsspråk i grundskolan. Det ser dock olika ut för de olika språken. När det gäller romani chib var det 73 procent av berättigade elever som inte deltog i undervisning läsåret 2021/22. När det gäller jiddisch deltog nästan alla (17 av 18) berättigade elever i undervisning
- Det totala antalet tjänstgörande lärare i modersmål nationella minoritetsspråk i grundskolan och sameskolan har minskat från 340 till 317 lärare mellan åren 2019/20 och 2021/22.
- Läsåret 2021/22 fanns det i ämnet modersmål i grundskolan och sameskolan totalt
- 209 lärare i finska, 49 lärare i samiska, 40 lärare i romani chib, 14 lärare i meänkieli och 3 lärare i jiddisch. Andelen lärare som har pedagogisk högskoleexamen är lägst bland lärare i romani chib med 8 procent och högst bland lärare i meänkieli med 64 procent.

# Innehåll

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Modersmål och moderna språk.....</b>  | <b>5</b>  |
| Modersmål – nationella minoritetsspråk, grundskolan.....                                 | 6         |
| Lärare i ämnet modersmål nationella minoritetsspråk i grundskolan och<br>sameskolan..... | 9         |
| Moderna språk - nationellt minoritetsspråk, grundskolan .....                            | 10        |
| Samiska i sameskolan .....   | 11        |
| Modersmål – nationella minoritetsspråk, grundsärskolan.....                              | 12        |
| Modersmål – nationella minoritetsspråk, specialskolan.....                               | 12        |
| Många elever fortsätter inte med nationella minoritetsspråk i gymnasieskolan.....        | 12        |
| Modersmål och moderna språk - nationella minoritetsspråk, gymnasieskolan.....            | 13        |
| Modersmål eller moderna språk i gymnasieskolan.....                                      | 13        |
| Lärare i ämnet modersmål nationella minoritetsspråk i gymnasieskolan.....                | 14        |
| <b>Sammanfattning finska.....</b>  | <b>15</b> |
| <b>Sammanfattning jiddisch.....</b>  | <b>17</b> |
| <b>Sammanfattning meänkieli .....</b>  | <b>19</b> |
| <b>Sammanfattning romani chib .....</b>  | <b>21</b> |
| <b>Sammanfattning samiska .....</b>  | <b>23</b> |
| <b>Sök i Skolverkets statistik .....</b>   | <b>26</b> |

# Modersmål och moderna språk

Sedan 2003 har elever haft möjlighet att läsa samiska inom modersmålsundervisning både som första- och andraspråk<sup>1</sup>. Sedan 2015 har även elever som tillhör de övriga nationella minoriteterna samma utökade rätt till modersmålsundervisning<sup>2</sup>. Syftet med att ge elever rätt att läsa språken även som andraspråk är att det gör det möjligt att bevara och utveckla språken, men också att revitalisera ett språk som har gått förlorat i föräldragenerationen eller ännu tidigare till följd av den svaga ställning som de nationella minoritetsspråken har haft under en lång tid. Det här innebär att elever som inte har finska, jiddisch, meänkieli och romani chib eller samiska som ett levande språk i hemmet ändå ges möjlighet att läsa sitt modersmål. Dessutom krävs det sedan 2015 endast att en elev ansöker om undervisning för att huvudmannen ska vara skyldig att anordna undervisning. Eftersom lagstiftningen utgår från självidentifikation innebär detta att alla elever som ansöker om undervisning i modersmål som nationella minoritetsspråk också har rätt att få undervisning<sup>3</sup>.

Nationella minoritetsspråk i grundskolan kan dock inte bara läsas som modersmål utan även som modernt språk. Om nationella minoritetsspråk erbjuds inom moderna språk i grundskolan erbjuds det till samtliga elever och inte bara till elever som tillhör en nationell minoritet. Som modernt språk kan det läsas inom ramen för elevens val eller språkval.

För att kunna se utvecklingen sedan den stärkta rätten har vi valt att beskriva läsåret 2021/22 i förhållande till läsåret 2015/16. Vi jämför även med läsåret 2019/20 för att kunna se eventuella effekter av pandemin<sup>4</sup>. I de fall där statistik inte finns för läsåret 2021/22 har vi i stället valt 2020/21.

Den statistik som presenteras i den här rapporten är antingen en del av Sveriges officiella statistik<sup>5</sup> eller en specialbearbetning av Skolverkets statistik.

---

<sup>1</sup> Uppgift om elever uppdelat på förstaspråk och andraspråk började samlas in läsåret 2019/20. För läsåret 2015/16 har vi uppgifter om elever som är berättigade till och deltar i modersmålsundervisning i de olika minoritetsspråken, men då saknas information om eleven läser det som första- eller andraspråk.

<sup>2</sup> Skolverkets uppdrag om att ta fram kursplaner för nationella minoritetsspråk som andraspråk.  
<https://www.skolverket.se/getFile?file=3410> Samiska som andraspråk finns redan sedan 2003.

<sup>3</sup> <https://www.skolverket.se/regler-och-ansvar/ansvar-i-skolfragor/ratt-till-modersmalsundervisning#h-Modersmalsundervisningiolikaskolformer> 2022-10-18 kl.19:08

<sup>4</sup> För mer information om pandemins effekter se Skolverkets redovisning: [Covid-19-pandemins konsekvenser för skolväsendet – slutredovisning](#)

<sup>5</sup> <https://www.skolverket.se/skolutveckling/statistik/>

## Modersmål – nationella minoritetsspråk, grundskolan<sup>6</sup>

**Tabell 1.** Grundskola. Elever berättigade till och deltagande i undervisning i modersmål nationella minoritetsspråk 2021/22

| Modersmål   | Berättigade | Deltar | Andel (%) |
|-------------|-------------|--------|-----------|
| Totalt      | 12 350      | 6 001  | 49        |
| Finska      | 8 847       | 4 657  | 53        |
| Jiddisch    | 18          | 17     | 94        |
| Meänkieli   | 351         | 177    | 50        |
| Romani chib | 2 389       | 651    | 27        |
| Samiska     | 745         | 499    | 67        |

Läsåret 2021/22 är 12 350 elever i grundskolan berättigade<sup>7</sup> till modersmålsundervisning i ett av de nationella minoritetsspråken. Det är en minskning med 537 elever sedan läsåret 2019/20 då det var 12 887 elever. Det är dessutom 220 elever färre än vad det var 2015/16 då det var 12 570 elever.

Läsåret 2021/22 är antalet elever i grundskolan 1 106 077. Av dessa deltar totalt 6 001 elever i modersmålsundervisning i ett nationellt minoritetsspråk. Det motsvarar 49 procent av de som är berättigade. Det är ungefär 650 fler elever än läsåret 2015/16 då det var ungefär 5 360 elever<sup>8</sup>. Sedan läsåret 2019/20 har antalet minskat med 190 elever, från 6 191 till 6 001. Trots att det är fler som läser modersmål som nationellt minoritetsspråk är det 220 elever färre som är berättigade till undervisning år 2021/22 än det var 2015/16.

<sup>6</sup> Sedan läsåret 2019/20 samlar Skolverket endast in uppgifter om elever med annat modersmål än svenska eller samiska som läser modersmål i sameskolan. Antalet elever i sameskolan som är berättigade till eller deltar i modersmålsundervisning har därefter varit för lågt för att kunna redovisas.

Även när det gäller elever i sameskolan som läser svenska som andraspråk så är antalet elever för lågt för att det ska kunna redovisas. Uppgifterna som visas här inkluderar även modersmål i sameskolan men där är det så få att siffran inte kan visas.

<sup>7</sup> I instruktionen till insamlingen av ”berättigade elever” ”beskrivs uppgiften så här: ”Skolornas och huvudmännens kännedom om antalet elever som har annat modersmål än svenska uppkommer vanligen genom att vårdnadshavare fyller i uppgifter om förekomst av annat modersmål på en blankett till skolan eller genom att det kommer in en ansökan om modersmålsundervisning till skolan. Antalet elever som ska rapporteras i undersökningen är det antal som skolorna har kännedom om.”

<sup>8</sup> Uppgiften är ungefärlig då det inte går att ante en exakt siffra på grund av för få elever inom vissa språk.

**Tabell 2.** Grundskola. Elever som deltar i undervisning i modersmål nationella minoritetsspråk

| Modersmål   | 2015/16 | 2019/20 | 2021/22 |
|-------------|---------|---------|---------|
| Totalt      |         | 6 191   | 6 001   |
| Finska      | 4 256   | 4 833   | 4 657   |
| Jiddisch    | ..      | 6       | 17      |
| Meänkieli   | 82      | 169     | 177     |
| Romani chib | 733     | 740     | 651     |
| Samiska     | 281     | 443     | 499     |

Läsåret 2021/22 var 8 847 elever berättigade till undervisning i finska och 4 657 elever (53 procent) deltog. Antalet elever som läser finska har ökat med 401 elever mellan läsåren 2015/16 och 2021/22. Sedan läsåret 2019/20 har antalet elever som deltar i undervisning i finska minskat med 176 elever från 4833 till 4657. Andelen av de berättigade eleverna som deltar är 53 procent båda läsåren.

Läsåret 2021/22 var 18 elever berättigade undervisning i jiddisch och 17 elever (94 procent) deltog. Eftersom det var så få elever som läste jiddisch läsåret 2015/16 kan den statistiken inte redovisas. Sedan läsåret 2019/20 har antalet elever som deltar i undervisning i jiddisch ökat med 11 elever från 6 till 17.

Läsåret 2021/22 var 351 elever berättigade till undervisning i meänkieli och 177 elever (50 procent) deltog. Antalet elever som läser meänkieli har ökat med 95 elever mellan läsåren 2015/16 och 2021/22. Sedan läsåret 2019/20 har antalet elever som deltar i undervisning i meänkieli ökat med åtta elever från 169 till 177.

Läsåret 2021/22 var 2 389 elever berättigade till undervisning i romani chib och 651 elever (27 procent) deltog. Antalet elever som läser romani chib har minskat med 82 elever mellan läsåren 2015/16 och 2021/22. Sedan läsåret 2019/20 har antalet elever som deltar i undervisning i romani chib minskat med 89 elever från 740 till 651.

Läsåret 2021/22 var 745 elever berättigade till undervisning i samiska och 499 elever (67 procent) deltog. Antalet elever som läser samiska har ökat med 218<sup>9</sup> elever mellan läsåren 2015/16 och 2021/22. Sedan läsåret 2019/20 har antalet elever som deltar i undervisning i samiska ökat med 56 elever från 443 till 499.

I samtliga nationella minoritetsspråk är det fler flickor än pojkar som deltar i undervisning. Läsåret 2021/22 utgör flickor 53 procent och pojkar 47 procent av de elever som deltar i undervisning i modersmål nationella minoritetsspråk.

<sup>9</sup> Uppgiften inkluderar inte elever som läser samiska i sameskolan utan avser endast de som läser samiska i grundskolan.

## Första- /andraspråk i grundskolan

Skillnaden mellan modersmål nationella minoritetsspråk och övriga modersmål är att nationella minoritetsspråk kan läsas inte bara som förstaspråk utan även som andraspråk. För att läsa det som förstaspråk krävs att eleven har grundläggande kunskaper i språket. Förstaspråk definieras oftast som det språk som eleven börjar lära sig i tidig ålder, det vill säga elevens modersmål, eller ens starkaste språk. För att läsa det som andraspråk krävs inga förkunskaper utan undervisningen startar på nybörjarnivå. Andraspråk definieras som språket som eleven lär sig efter att helt eller delvis ha tillägnat sig sitt förstaspråk.<sup>10</sup>

**Tabell 3.** Grundskola. Elever som deltar i undervisning i modersmål nationella minoritetsspråk 2021/22

| Modersmål   | Antal | Förstaspråk<br>Andel (%) | Andraspråk<br>Andel (%) |
|-------------|-------|--------------------------|-------------------------|
| Totalt      | 6 001 | 72                       | 28                      |
| Finska      | 4 657 | 72                       | 28                      |
| Jiddisch    | 17    | ..                       | ..                      |
| Meänkieli   | 177   | ..                       | ..                      |
| Romani chib | 651   | 87                       | 13                      |
| Samiska     | 499   | 57                       | 43                      |

Läsåret 2021/22 fördelade det sig procentuellt sett så här mellan första-/andraspråk: Finska 72/28, romani chib: 87/13 och samiska: 57/43.

Läsåret 2019/20 fördelade det sig procentuellt sett så här mellan första-/andraspråk: Finska 75/25, romani chib: 89/11 och samiska: 50/50.

Läsåret 2015/16 samlades inte uppgifter om första-/andraspråk in. Den uppgiften började vi samla in läsåret 2017/18.

För att undvika rövande av enskilda individer kan vi inte presentera fördelningen mellan första- och andraspråk under läsåret 2021/22 för jiddisch och meänkieli inom ramen för modersmål i grundskolan. När det gäller finska och romani chib är det absolut vanligast att eleverna läser det som förstaspråk än om det går att se viss ökning av andraspråkselever jämfört med läsåret 2019/20. När det gäller samiska är det ungefär jämn fördelning mellan första- och andraspråk.

## Mindre än hälften av berättigade elever deltar i undervisning

I grundskolan är det totalt sett färre elever som är berättigade till undervisning i modersmål nationella minoritetsspråk läsåret 2021/22 jämfört med både läsåret

<sup>10</sup> Definitionerna av första och andraspråk är tagna ur kommentarmaterialet för modersmål. Se tex sid 12 här: [Ladda ned publikation - Skolverket](#)



2019/20 och 2015/16. Utvecklingen för de nationella minoritetsspråken ser dock olika ut för olika språk.

Romani chib var det språk där störst andel elever som var berättigade inte deltog i undervisning. Läsåret 2021/22 var det 73 procent av berättigade elever som inte deltog i undervisning. När det gäller jiddisch deltar nästan alla (17 av 18) berättigade elever i undervisning.

Det är bara antalet elever som deltar i modersmål nationella minoritetsspråk finska och romani chib som har minskat sedan läsåret 2019/20. Antalet elever som deltar i jiddisch, meänkieli och samiska har ökat sedan läsåret 2019/20. Romani chib är det enda språk som dessutom har färre elever läsåret 2021/22 än 2015/16.

Skolverkets statistik för läsåret 2021/22 visar också att i 51 procent av de berättigade eleverna inte deltar i någon undervisning i modersmål nationella minoritetsspråk i grundskolan. Det är något bättre än läsåret 2015/16 då 57 procent av de berättigade eleverna inte deltog i undervisning.

## Lärare i ämnet modersmål nationella minoritetsspråk i grundskolan och sameskolan

Det totala antalet tjänstgörande lärare i modersmål nationella minoritetsspråk i grundskolan och sameskolan har minskat från 340 till 317 lärare mellan åren 2019/20 och 2021/22. Det är dock fler lärare än 2015/16 då det var 290.

Om man jämför antalet lärare läsåret 2021/22 med läsåret 2019/20 ser man att antalet lärare i finska minskat medan lärare i övriga språk är relativt konstant mellan läsåren. Jämfört med läsåret 2015/16 så är det läsåret 2021/22 fler lärare i samtliga språk utom romani chib.

**Tabell 4.** Grundskola och sameskola\*. Lärare i modersmål nationella minoritetsspråk läsåret 2021/22

| Modersmål   | Totalt | Födda utomlands<br>Andel (%) | Pedagogisk högskoleexamen<br>Andel (%) | Tillsvidareanställning<br>Andel (%) | Genomsnittlig tjänstgöringsgrad<br>Andel (%) | Antal omräknat till heltidstjänster |
|-------------|--------|------------------------------|--|-------------------------------------|--|-------------------------------------|
| Finska      | 209    | 80                           | 56                                     | 62                                  | 59   | 124                                 |
| Jiddisch    | 3      | 33                           | 33                                     | 33                                  | 17   | 1                                   |
| Meänkieli   | 14     | 29                           | 64                                     | 71                                  | 46   | 6                                   |
| Romani chib | 40     | 80                           | 8                                      | 73                                  | 36   | 14                                  |
| Samiska     | 56     | 20                           | 46                                     | 57                                  | 52   | 29                                  |

\*En lärare kan undervisa i flera skolformer.

Läsåret 2021/22 fanns det 209 lärare i finska, 56 lärare i samiska<sup>11</sup>, 40 lärare i romani chib, 14 lärare i meänkieli och 3 lärare i jiddisch.

Andelen med pedagogisk högskoleexamen varierar stort mellan de olika språken. Andelen med pedagogisk högskoleexamen är lägst bland lärare i romani chib, där har 8 procent av lärarna pedagogisk högskoleexamen, och högst i meänkieli där 64 procent har pedagogisk högskoleexamen.

Den genomsnittliga tjänstgöringsgraden för lärare i modersmål nationella minoritetsspråk läsåret 2021/22 varierar mellan 17 och 52 procent.

## Moderna språk - nationellt minoritetsspråk, grundskolan

För att läsa modersmål som nationellt minoritetsspråk i grundskolan krävs att eleven tillhör en nationell minoritet. I övrigt finns inga förkunskapskrav.

Nationella minoritetsspråk i grundskolan kan dock inte bara läsas som modersmål utan även som modernt språk. Om nationella minoritetsspråk erbjuds inom moderna språk i grundskolan erbjuds det till samtliga elever och inte bara till elever som tillhör en nationell minoritet. Som modernt språk kan det läsas inom ramen för elevens val eller språkval<sup>12</sup>.

**Tabell 5.** Grundskola. Elever som läser moderna språk inom ramen för elevens val eller språkval.

|             | 2015/16     | 2015/16  | 2015/16 | 2019/20     | 2019/20  | 2019/20 | 2021/22     | 2021/22  | 2021/22 |
|-------------|-------------|----------|---------|-------------|----------|---------|-------------|----------|---------|
| Modersmål   | Elevens val | Språkval | Totalt  | Elevens val | Språkval | Totalt  | Elevens val | Språkval | Totalt  |
| Totalt      | 71          | 265      | 336     | 103         | 405      | 508     | 92          | 469      | 561     |
| Finska      | 29          | 178      | 207     | 94          | 266      | 360     | 83          | 346      | 429     |
| Jiddisch    | ..          | ..       | 25      | 0           | 0        | 0       | 9           | 0        | 9       |
| Meänkieli   | ..          | ..       | 13      | ..          | ..       | 21      | ..          | ..       | 12      |
| Romani chib | ..          | ..       | 19      | 0           | 0        | 0       | 0           | 0        | 0       |
| Samiska     | 16          | 56       | 72      | ..          | ..       | 127     | 0           | 111      | 111     |

Fördelningen mellan elever som läser sitt nationella minoritetsspråk inom ramen för elevens val eller språkval i grundskolan varierar stort mellan språken. Läsåret 2020/21 är det vanligast att elever läser finska, meänkieli och samiska inom ramen för språkval. För jiddisch är elevens val vanligast. Inga elever alls läser romani chib inom ramen för moderna språk 2021/22.

<sup>11</sup> Av dessa var 49 lärare i grundskolan och 9 inom sameskolan.

<sup>12</sup> <https://www.skolverket.se/regler-och-ansvar/ansvar-i-skolfragor/sprakval> 221128 kl.17.11

Läsåret 2021/22 läste 561 elever finska inom ramen för moderna språk i grundskolan. Det är fler elever än både läsåret 2015/16 (då det var 207 elever) och läsåret 2019/20 (då det var 360 elever). Läsåret 2021/22 var det vanligast att läsa det inom ramen för språkval.

Läsåret 2021/22 läste 12 elever meänkieli inom ramen för moderna språk i grundskolan. Det är en elev mindre än läsåret 2015/16 men betydligt färre än läsåret 2019/20 (då det var 21 elever). Läsåret 2021/22 var det vanligast att läsa meänkieli inom ramen för språkval.

Läsåret 2021/22 läste 111 elever samiska inom ramen för moderna språk i grundskolan. Det är 39 fler elever än 2015/16 (då det var 72 elever) men färre än läsåret 2019/20 (då det var 127 elever). Läsåret 2021/22 läser samtliga elever samiska inom ramen för språkval.

Läsåret 2021/22 läste 9 elever jiddisch inom ramen för moderna språk i grundskolan. Det är färre elever än läsåret 2015/16 (då det var 25 elever) men fler elever än läsåret 2019/20 (då ingen elev läste jiddisch som moderna språk). Läsåret 2021/22 var det vanligast att läsa jiddisch inom ramen för elevens val.

Läsåret 2021/22 läste inga elever alls romani chib inom ramen för moderna språk i grundskolan. Detsamma gäller för läsåret 2019/20. Det är en minskning från läsåret 2015/16 då det var 19 elever.

## Samiska i sameskolan

Sameskolan är en egen skolform och ger en utbildning med samisk inriktning som i övrigt motsvarar utbildningen i årskurserna 1–6 i grundskolan. Samtliga elever i sameskolan läser ämnet samiska.

**Tabell 6.** Sameskolan. Samiska

| Elever                                 | Läsår 2015/16 | Läsår 2019/20 | Läsår 2021/22 |
|--|---------------|---------------|---------------|
| Delar i undervisning i samiska (antal) | 161           | 172           | 181           |
| Förstaspråk (%)                        |               | 55            | 51            |
| Andraspråk (%)                         |               | 45            | 49            |
| Moderna språk                          |               |               |               |
| <b>Lärare* i samiska</b>               |               |               |               |
| Antal                                  |               |               | 12            |
| Pedagogisk högskoleutbildning (%)      |               |               | 42            |

\*En lärare kan undervisa i flera skolformer.

Antalet elever i sameskolan ökade med 11 elever mellan läsåren 2015/16 och 2019/20. Antalet ökade sedan med ytterligare 9 elever fram till läsåret 2021/22 då det gick 181 elever i sameskolan.

Läsåret 2015/16 saknas uppgift om fördelning mellan första- /andraspråk men läsåret 2019/20 var fördelningen 55/45. Läsåret 2021/22 hade elever som läser det som förstaspråk minskat något och gruppen som läser det som andraspråk ökat något till fördelningen 51/49.

Läsåret 2021/22 fanns det 12 lärare i samiska i sameskolan. Av dessa hade 42 procent en pedagogisk högskoleutbildning.

## Modersmål – nationella minoritetsspråk, grundskolan

Samtliga nationella minoritetsspråk finns representerade i grundskolan utom jiddisch. Läsåret 2021/22 var 158 elever berättigade undervisning och 25 elever deltog i undervisning. Det innebär att 84 procent av de berättigade eleverna inte deltar i undervisning.

## Modersmål – nationella minoritetsspråk, specialskolan

Läsåret 2021/22 gick totalt 750 elever i specialskola. Av dessa är 8 elever berättigade till modersmålsundervisning i nationella minoritetsspråk. De elever som sedan deltar i undervisning läser antingen i finska eller romani chib.

## Många elever fortsätter inte med nationella minoritetsspråk i gymnasieskolan

Det var 439 elever som läsåret 2017/18 gick ut årskurs nio med betyg i modersmål eller moderna språk nationellt minoritetsspråk. Av dessa var det 87 elever (20 procent) som tre läsår senare hade gått klart gymnasiet och fått betyg i samma nationella minoritetsspråk inom ramen för modersmål eller moderna språk.

Det var främst elever som läste meänkieli och jiddisch som inte fortsatte att läsa sitt minoritetsspråk på gymnasiet. Av samtliga nationella minoritetsspråk är det endast finska som har ett gediget underlag med elever på både grundskolan och gymnasieskolan, vilket försvårar möjligheten att dra slutsatser.

Bland avgångselever från de tre senaste läsåren med betyg i ett minoritetsspråk läste lite mer än hälften språket inom ramen för moderna språk.

Nästan samtliga som läste romani chib gjorde det inom ramen för modersmål, medan för språken finska, meänkieli och samiska hade en majoritet av avgångseleverna läst språket inom ramen för moderna språk.

## Modersmål och moderna språk - nationella minoritetsspråk, gymnasieskolan

För att läsa modersmål som nationellt minoritetsspråk på gymnasiet krävs att eleven har goda kunskaper i språket.<sup>13</sup> Det räcker med att en elev ansöker om undervisning för att huvudmannen ska vara skyldig att anordna undervisning.

Om nationella minoritetsspråk erbjuds inom moderna språk på gymnasiet erbjuds det till samtliga elever och inte bara till elever som tillhör en nationell minoritet. Moderna språk går att läsa antingen som fortsättning på grundskolans utbildning eller som nybörjarspråk.

Eftersom antalet elever är så pass få presenteras statistiken gemensamt för modersmål och moderna språk. Den statistik som Skolverket samlar in rörande undervisning i nationella minoritetsspråk på gymnasiet avser läsåret då eleven gick ut gymnasiet (inte när eleven läste kursen) med betyg (A-F) i minst en kurs<sup>14</sup>.

## Modersmål eller moderna språk i gymnasieskolan

Läsåret 2020/21<sup>15</sup> gick 164 elever ut gymnasieskolan med betyg i moderna språk eller modersmål nationella minoritetsspråk<sup>16</sup>. Det är en viss nedgång i antalet avgångselever gällande samtliga nationella minoritetsspråk om man jämför läsåret 2020/21 med läsåret innan. Det är endast romani chib som har fler avgångselever 2020/21 jämfört med 2015/16.

**Tabell 7.** Gymnasieskolan. Avgångselever med betyg i moderna språk eller modersmål nationella minoritetsspråk

| Modersmål   | Läsår 2015/16 | Läsår 2019/20 | Läsår 2020/21 |
|-------------|---------------|---------------|---------------|
| Finska      | 129           | 131           | 124           |
| Jiddisch    |               | ..            |               |
| Meänkieli   | ..            | 7             | ..            |
| Romani chib | 12            | 23            | 21            |
| Samiska     | 18            | 21            | 16            |

<sup>13</sup> <https://www.skolverket.se/regler-och-ansvar/ansvar-i-skolfragor/ratt-till-modersmalsundervisning#h-Modersmalsundervisningiolikaskolformer> 2022-01-19 kl.12.10

<sup>14</sup> Skolverket inhämtar ingen information eller uppgifter om vilka som är berättigade till undervisning.

<sup>15</sup> Statistik för läsåret 2021/22 fanns inte tillgängligt i tid för att kunna inkludera i denna rapport.

<sup>16</sup> Siffran avser unika elever. En elev räknas alltså inte två gånger om eleven läst flera kurser i samma språk, till exempel om eleven läst moderna språk 1 och moderna språk 2 i samiska.

## Lärare i ämnet modersmål nationella minoritetsspråk i gymnasieskolan

**Tabell 8.** Gymnasieskolan. Lärare\* i modersmål nationella minoritetsspråk läsåret 2021/22

| Modersmål   | Totalt | Födda utomlands<br>Andel (%) | Pedagogisk högskoleexamen<br>Andel (%) | Tillsvidareanställning<br>Andel (%) | Genomsnittlig tjänstgöringsgrad<br>Andel (%) | Antal omräknat till heltidstjänster |
|-------------|--------|------------------------------|--|-------------------------------------|--|-------------------------------------|
| Finska      | 20     | 85                           | 60                                     | 70                                  | 11   | 2                                   |
| Jiddisch    | ..     | 0                            | 0                                      | 0                                   | 20   | 0                                   |
| Meänkieli   | 0      | 0                            | 0                                      | 0                                   | 0  | 0                                   |
| Romani chib | 9      | 89                           | 11                                     | 89                                  | 13   | 1                                   |
| Samiska     | 3      | 0                            | 67                                     | 67                                  | 12   | 0                                   |

\*En lärare kan undervisa i flera skolformer.

De senaste tre åren har antalet lärare i nationella minoritetsspråk minskat i gymnasieskolan<sup>17</sup>.

Totalt sett finns det ungefär 32 tjänstgörande lärare inom ämnet modersmål nationella minoritetsspråk på gymnasiet läsåret 2021/22. Det är en minskning med ungefär 7 lärare sedan läsåret 2019/20. Det är dock fortfarande fler än 2015/16 då det totalt fanns ungefär 21 tjänstgörande lärare.

Det finns stora skillnader mellan språken. Lärare i finska är den absolut största gruppen och därefter kommer lärare i romani chib. Läsåret 2021/22 fanns det inom ämnet modersmål på gymnasieskolan 20 lärare i finska, nio lärare i romani chib, tre lärare i samiska, en eller två lärare i jiddisch och ingen lärare i meänkieli.

<sup>17</sup> Det kan vara samma lärare som undervisar både i grundskolan och på gymnasiet så de uppgifterna om antal går inte att lägga samman för att få en totalsiffra för antal lärare i varje språk.

# Sammanfattning finska

Tabell 9. Grundskolan. Sammanfattning finska

| Finska   | Läsår<br>2015/16 | Läsår<br>2019/20 | Läsår<br>2021/22 |
|--|------------------|------------------|------------------|
| <b>Elever</b>                                      |                  |                  |                  |
| Berättigade till modersmålsundervisning (antal)    | 8 900            | 9 188            | 8 847            |
| Deltar i modersmålsundervisning (antal)            | 4 256            | 4 833            | 4 657            |
| Andel av berättigade som deltar i undervisning (%) | 48               | 53               | 53               |
| Förstaspråk (%)                                    |                  | 75               | 75               |
| Andraspråk (%)                                     |                  | 25               | 28               |
| Moderna språk                                      | 207              | 360              | 429              |
| <b>Lärare</b>                                      |                  |                  |                  |
| Antal  | 196              | 228              | 209              |
| Pedagogisk högskoleutbildning (%)                  |                  |                  |                  |
| Genomsnittlig tjänstgöringsgrad (%)                |                  | 62               | 59               |

Läsåret 2015/16 var 8 900 elever i grundskolan berättigade till undervisning i finska och 4 256 elever deltog. Både antalet elever som var berättigade och antalet elever som deltog ökade till läsåret 2019/20, då var 9 188 elever berättigade och 4 833 elever deltog i undervisning. Sedan minskade både antalet berättigade och antalet som deltog till läsåret 2021/22. Då var 8 847 elever berättigade och 4 657 elever deltog. Andelen av de berättigade eleverna som deltar är 53 procent båda läsåren.

Av de elever som läste modersmål finska läsåret 2021/22 läste 72 procent det som förstaspråk och 28 procent som andraspråk. Det är ungefär samma fördelning som läsåret 2019/20 då fördelningen var 75/25.<sup>18</sup>

Lsåret 2021/22 läste 429 elever finska inom ramen för moderna språk i grundskolan. Det är fler elever än både läsåret 2015/16 (då det var 207 elever) och läsåret 2019/20 (då det var 360 elever). Lsåret 2021/22 var det vanligast att läsa det inom ramen för språkval.

En elev som läser ämnet modersmål kan läsa samma språk som moderna språk om skolan erbjuder det. Eleven läser då enligt olika kursplaner. Det är sannolikt inte många elever som läser samma språk både som modersmål och moderna språk<sup>19</sup> men det går inte att utesluta att några elever gör det. Med det sagt så kan man ändå se att antalet elever som läser finska inom ramen för modersmål har

<sup>18</sup> Lsåret 2015/16 samlades inte uppgifter om första-/andraspråk in. Den uppgiften började samlas in läsåret 2017/18.

<sup>19</sup> Om skolan har erbjudit språket under högstadiet kan eleven göra en prövning i moderna språk.

gått ned mellan läsåren 2019/20 och 2021/22 med ungefär samma antal (176) som antalet elever som läser moderna språk har ökat (201).

I grundskolan fanns det läsåret 2021/22 totalt 209 lärare i finska. Av dessa hade 56 procent en pedagogisk högskoleexamen.

**Tabell 10.** Gymnasieskolan. Sammanfattning finska

| <b>Finska</b>  | <b>Läsår 2015/16</b> | <b>Läsår 2019/20</b> | <b>Läsår 2020/21*</b> |
|--|----------------------|----------------------|-----------------------|
| <b>Elever</b>  |                      |                      |                       |
| Avgångselever med betyg i modersmål nationella minoritetsspråk eller moderna språk | 129                  | 182                  | 164                   |
| <b>Lärare**</b>  |                      |                      |                       |
| Antal  | 12                   | 28                   | 24                    |

\* Inte samma jämförelseår som för grundskolan

\*\* En lärare kan undervisa i flera skolformer

Lsåret 2020/21 gick 164 elever ut gymnasieskolan med betyg i moderna språk eller modersmål nationella minoritetsspråk<sup>20</sup>. Det är färre än läsåret 2019/20 då det var 182 elever men fortfarande fler än läsåret 2015/16 då det var 129 elever.

Det är dubbelt så många lärare i finska läsåret 202/21 då det var 24 lärare, än läsåret 2015/16 då det var 12 lärare. Det är dock något färre lärare än 2019/20 då det var 28 lärare.

<sup>20</sup> Siffran avser unika elever. En elev räknas alltså inte två gånger om eleven läst flera kurser i samma språk, till exempel om eleven läst moderna språk 1 och moderna språk 2 i samiska.



# Sammanfattning jiddisch

Tabell 11. Grundskolan. Sammanfattning jiddisch

| Jiddisch   | Läsår<br>2015/16 | Läsår<br>2019/20 | Läsår<br>2021/22 |
|--|------------------|------------------|------------------|
| <b>Elever</b>                                      |                  |                  |                  |
| Berättigade till modersmålsundervisning (antal)    | 5                | 12               | 18               |
| Deltar i modersmålsundervisning (antal)            | ..               | 6                | 17               |
| Andel av berättigade som deltar i undervisning (%) | ..               | 50               | 94               |
| Förstaspråk (%)                                    |                  | ..               | ..               |
| Andraspråk (%)                                     |                  | ..               | ..               |
| Moderna språk                                      | 25               | 0                | 9                |
| <b>Lärare</b>                                      |                  |                  |                  |
| Antal  | ..               | 3                | 3                |
| Pedagogisk högskoleutbildning (%)                  |                  | 33               | 33               |
| Genomsnittlig tjänstgöringsgrad (%)                |                  | 11               | 17               |

I grundskolan var läsåret 2021/22 totalt 18 elever berättigade undervisning i jiddisch och 17 elever (94 procent) deltog. Läsåret 2015/16 var 5 elever berättigade till undervisning. Sedan läsåret 2019/20 har antalet elever som deltar i undervisning i jiddisch ökat med 11 elever från 6 till 17.

På grund av de låga antalet elever kan vi inte säga något om fördelningen mellan första- och andraspråk för jiddisch inom ramen för modersmål i grundskolan.

En elev som läser ämnet modersmål kan dessutom läsa samma språk som moderna språk om skolan erbjuder det. Eleven läser då enligt olika kursplaner. Det är sannolikt inte många elever som läser samma språk både som modersmål och moderna språk<sup>21</sup> men det går inte att utesluta att några elever gör det. Med det sagt så kan man ändå se att antalet elever i grundskolan som läser jiddisch har ökat både när det gäller antal elever som läser modersmål (+11 elever) och antal elever som läser moderna språk (+ 9 elever).

Läsåret 2021/22 läste 9 elever jiddisch inom ramen för moderna språk i grundskolan. Det är färre elever än läsåret 2015/16 (då det var 25 elever) men fler elever än läsåret 2019/20 (då ingen elev läste jiddisch som moderna språk). Läsåret 2021/22 var det vanligast att läsa jiddisch inom ramen för elevens val.

I grundskolan fanns det läsåret 2021/22 totalt 3 lärare i jiddisch. Av dessa hade 33 procent en pedagogisk högskoleexamen.

<sup>21</sup> Om skolan har erbjudit språket under högstadiet kan eleven göra en prövning i moderna språk.

**Tabell 12.** Gymnasieskolan. Sammanfattning jiddisch

| Jiddisch   | Läsår 2015/16 | Läsår 2019/20 | Läsår 2020/21* |
|--|---------------|---------------|----------------|
| <b>Elever</b>  |               |               |                |
| Avgångselever med betyg i modersmål nationella minoritetsspråk eller moderna språk | 0             | ..            | 0              |
| <b>Lärare**</b>  |               |               |                |
| Antal  | 0             | ..            | ..             |

\* Inte samma jämförelseår som för grundskolan

\*\* En lärare kan undervisa i flera skolformer

Läsåret 2020/21 gick 164 elever ut gymnasieskolan med betyg i moderna språk eller modersmål nationella minoritetsspråk<sup>22</sup>. Antal avgångselever med betyg i jiddisch var både läsåret 2015/16 och läsåret 2020/21 färre än 5 elever.

Antalet lärare i jiddisch i gymnasieskolan är så pass få att dessa inte kan redovisas.

<sup>22</sup> Siffran avser unika elever. En elev räknas alltså inte två gånger om eleven läst flera kurser i samma språk, till exempel om eleven läst moderna språk 1 och moderna språk 2 i samiska.

# Sammanfattning meänkieli

Tabell 13. Grundskolan. Sammanfattning meänkieli

| Meänkieli  | Läsår<br>2015/16 | Läsår<br>2019/20 | Läsår<br>2021/22 |
|--|------------------|------------------|------------------|
| <b>Elever</b>                                      |                  |                  |                  |
| Berättigade till modersmålsundervisning (antal)    | 579              | 394              | 351              |
| Deltar i modersmålsundervisning (antal)            | 82               | 169              | 177              |
| Andel av berättigade som deltar i undervisning (%) | 14               | 43               | 50               |
| Förstaspråk (%)                                    |                  | ..               | ..               |
| Andraspråk (%)                                     |                  | ..               | ..               |
| Moderna språk                                      | 13               | 21               | 12               |
| <b>Lärare</b>                                      |                  |                  |                  |
| Antal  | 3                | 12               | 14               |
| Pedagogisk högskoleutbildning (%)                  |                  | 58               | 64               |
| Genomsnittlig tjänstgöringsgrad (%)                |                  | 38               | 46               |

Läsåret 2021/22 var 351 elever berättigade till undervisning i meänkieli och 177 elever (50 procent) deltog. Antalet elever som läser meänkieli har ökat med 95 elever mellan läsåren 2015/16 och 2021/22. Sedan läsåret 2019/20 har antalet elever som deltar i undervisning i meänkieli ökat med åtta elever från 169 till 177.

Läsåret 2015/16 samlades inte uppgifter om första-/andraspråk in. Den uppgiften började vi samla in läsåret 2017/18.

På grund av de låga antalet elever kan vi inte säga något om fördelningen mellan första- och andraspråk för meänkieli inom ramen för modersmål i grundskolan.

Läsåret 2021/22 läste 12 elever meänkieli inom ramen för moderna språk i grundskolan. Det är en elev mindre än läsåret 2015/16 men betydligt färre än läsåret 2019/20 (då det var 21 elever). Läsåret 2021/22 var det vanligast att läsa meänkieli inom ramen för språkval.

En elev som läser ämnet modersmål kan läsa samma språk som moderna språk om skolan erbjuder det. Eleven läser då enligt olika kursplaner. Det är sannolikt inte många elever som läser samma språk både som modersmål och moderna språk<sup>23</sup> men det går inte att utesluta att några elever gör det. Med det sagt så kan man ändå se att antalet elever i grundskolan som läser meänkieli inom ramen för modersmål har ökat mellan läsåren 2019/20 och 2021/22 med ungefär samma antal (8) som antalet elever som läser moderna språk har minskat (9).

<sup>23</sup> Om skolan har erbjudit språket under högstadiet kan eleven göra en prövning i moderna språk.

I grundskolan fanns det läsåret 2021/22 totalt 14 lärare i meänkieli. Av dessa hade 64 procent en pedagogisk högskoleexamen.

**Tabell 14.** Gymnasieskolan. Sammanfattning meänkieli

| Meänkieli  | Läsår 2015/16 | Läsår 2019/20 | Läsår 2020/21* |
|--|---------------|---------------|----------------|
| <b>Elever</b>  |               |               |                |
| Avgångselever med betyg i modersmål nationella minoritetsspråk eller moderna språk | ..            | ..            | ..             |
| <b>Lärare**</b>  |               |               |                |
| Antal  | 0             | ..            | ..             |

\* Inte samma jämförelseår som för grundskolan

\*\* En lärare kan undervisa i flera skolformer

Lsåret 2020/21 gick 164 elever ut gymnasieskolan med betyg i moderna språk eller modersmål nationella minoritetsspråk<sup>24</sup>. Antal avgångselever med betyg i meänkieli var både läsåret 2015/16 och läsåret 2020/21 färre än 5 elever.

Antalet lärare i meänkieli i gymnasieskolan är så pass få att dessa inte kan redovisas.

<sup>24</sup> Siffran avser unika elever. En elev räknas alltså inte två gånger om eleven läst flera kurser i samma språk, till exempel om eleven läst moderna språk 1 och moderna språk 2 i samiska.

# Sammanfattning romani chib

Tabell 15. Grundskolan. Sammanfattning romani chib

| Romani chib  | Läsår<br>2015/16 | Läsår<br>2019/20 | Läsår<br>2021/22 |
|--|------------------|------------------|------------------|
| <b>Elever</b>                                      |                  |                  |                  |
| Berättigade till modersmålsundervisning (antal)    | 2 501            | 2 547            | 2 389            |
| Deltar i modersmålsundervisning (antal)            | 733              | 740              | 651              |
| Andel av berättigade som deltar i undervisning (%) | 29               | 29               | 27               |
| Förstaspråk (%)                                    |                  | 89               | 87               |
| Andraspråk (%)                                     |                  | 11               | 13               |
| Moderna språk                                      | 19               | 0                | 0                |
| <b>Lärare</b>                                      |                  |                  |                  |
| Antal  | 44               | 39               | 40               |
| Pedagogisk högskoleutbildning (%)                  |                  | 8                | 8                |
| Genomsnittlig tjänstgöringsgrad (%)                |                  | 42               | 36               |

Läsåret 2021/22 var 2 389 elever berättigade till undervisning i romani chib och 651 elever (27 procent) deltog. Antalet elever som läser romani chib har minskat med 82 elever mellan läsåren 2015/16 och 2021/22. Sedan läsåret 2019/20 har antalet elever som deltar i undervisning i romani chib minskat med 89 elever från 740 till 651.

Av de elever som läste modersmål romani chib läsåret 2021/22 läste 87 procent det som förstaspråk och 13 procent som andraspråk. Det är ungefär samma fördelning som läsåret 2019/20 då fördelningen var 89/11. Läsåret 2015/16 samlades inte uppgifter om första-/andraspråk in. Den uppgiften började vi samla in läsåret 2017/18.

En elev som läser ämnet modersmål kan dessutom läsa samma språk som moderna språk om skolan erbjuder det. Eleven läser då enligt olika kursplaner. Det är sannolikt inte många elever som läser samma språk både som modersmål och moderna språk<sup>25</sup> men det går inte att utesluta att några elever gör det. Med det sagt så kan man ändå se att antalet elever som läser romani chib inom ramen för modersmål har gått ned med 89 elever mellan läsåren 2019/20 och 2021/22 och läsåret 2021/22 läste inga elever alls romani chib inom ramen för moderna språk i grundskolan. Detsamma gäller för läsåret 2019/20. Det är en minskning från

<sup>25</sup> Om skolan har erbjudit språket under högstadiet kan eleven göra en prövning i moderna språk.

läsåret 2015/16 då det var 19 elever som läste romani chib inom ramen för moderna språk.

I grundskolan fanns det läsåret 2021/22 totalt 40 lärare i romani chib. Av dessa hade 8 procent en pedagogisk högskoleexamen.

**Tabell 16.** Gymnasieskolan. Sammanfattning romani chib

| Romani chib  | Läsår 2015/16 | Läsår 2019/20 | Läsår 2020/21* |
|--|---------------|---------------|----------------|
| <b>Elever</b>  |               |               |                |
| Avgångselever med betyg i modersmål nationella minoritetsspråk eller moderna språk | 12            | 23            | 21             |
| <b>Lärare**</b>  |               |               |                |
| Antal  | 9             | 8             | 7              |

\* Inte samma jämförelseår som för grundskolan

\*\* En lärare kan undervisa i flera skolformer

Lsåret 2020/21 gick 164 elever ut gymnasieskolan med betyg i moderna språk eller modersmål nationella minoritetsspråk<sup>26</sup>. Antal avgångselever med betyg i romani chib läsåret 2015/16 var 12 elever och läsåret 2020/21 var det 21 elever. Av samtliga nationella minoritetsspråk läsåret 2020/21 är det endast romani chib som har fler avgångselever med betyg i modersmål eller moderna språk än tidigare.

Antalet lärare som undervisar i romani chib i gymnasieskolan har minskat från 9 lärare läsåret 2015/16 till 8 lärare läsåret 2019/20. Till läsåret 2020/21 har det minskat med ytterligare en lärare.

<sup>26</sup> Siffran avser unika elever. En elev räknas alltså inte två gånger om eleven läst flera kurser i samma språk, till exempel om eleven läst moderna språk 1 och moderna språk 2 i samiska.

## Sammanfattning samiska

Totalt sett läser 680 elever samiska läsåret 2021/22, antingen inom ramen för modersmålsundervisning i grundskolan (499 elever) eller inom ämnet samiska i sameskolan (181 elever)<sup>27</sup>. Det är en ökning med 65 elever jämfört med läsåret 2019/20. Då läste totalt sett 615 elever antingen inom ramen för modersmålsundervisning i grundskolan (443 elever) eller samiska i sameskolan (172 elever).

I grundskolan och sameskolan fanns det läsåret 2021/22 totalt 56 lärare i samiska<sup>28</sup>.

Tabell 17. Grundskolan. Sammanfattning samiska

| Samiska  | Läsår<br>2015/16 | Läsår<br>2019/20 | Läsår<br>2021/22 |
|--|------------------|------------------|------------------|
| <b>Elever</b>                                      |                  |                  |                  |
| Berättigade till modersmålsundervisning (antal)    | 585              | 746              | 745              |
| Deltar i modersmålsundervisning (antal)            | 281              | 443              | 499              |
| Andel av berättigade som deltar i undervisning (%) | 48               | 59               | 67               |
| Förstaspråk (%)                                    |                  | 50               | 57               |
| Andraspråk (%)                                     |                  | 50               | 43               |
| Moderna språk                                      | 72               | 127              | 111              |
| <b>Lärare*</b>                                     |                  |                  |                  |
| Antal  |                  | 62               | 56               |
| Pedagogisk högskoleutbildning (%)                  |                  | 52               | 46               |
| Genomsnittlig tjänstgöringsgrad (%)                |                  | 61               | 52               |

\* En lärare kan undervisa i flera skolformer

Lsåret 2021/22 läste 111 elever samiska inom ramen för moderna språk i grundskolan. Det är 39 fler elever än 2015/16 (då det var 72 elever) men färre än läsåret 2019/20 (då det var 127 elever). Läsåret 2021/22 läser samtliga elever samiska inom ramen för språkval.

<sup>27</sup> Siffran avser antal elever i sameskolan som läser samiska. Eftersom alla elever i sameskolan läser samiska tillkommer inga elever om det är så att några även läser det som modernt språk.

<sup>28</sup> Det går inte att få fram totalsumman genom att addera antalet lärare i olika skolformer eftersom en lärare kan undervisa i till exempel både grundskolan och sameskolan.

**Tabell 18.** Sameskolan. Sammanfattning samiska

| Samiska                                 | Läsår<br>2015/16 | Läsår<br>2019/20 | Läsår<br>2021/22 |
|---|------------------|------------------|------------------|
| <b>Elever</b>                           |                  |                  |                  |
| Deltar i undervisning i samiska (antal) | 161              | 172              | 181              |
| Förstaspråk (%)                         |                  | 55               | 51               |
| Andraspråk (%)                          |                  | 45               | 49               |
| Moderna språk                           | 7                | ..               | ..               |
| <b>Lärare*</b>                          |                  |                  |                  |
| Antal                                   |                  |                  | 12               |
| Pedagogisk högskoleutbildning (%)       |                  |                  | 42               |

\* En lärare kan undervisa i flera skolformer

Av de elever som läste modersmål samiska i grundskolan läsåret 2021/22 läste 57 procent det som förstaspråk och 43 procent som andraspråk. Läsåret 2019/20 var det lika stor andel som läste det som första-/andraspråk.

Läsåret 2015/16 samlades inte uppgifter om första-/andraspråk in. Den uppgiften började vi samla in läsåret 2017/18.

En elev som läser ämnet modersmål i grundskolan kan dessutom läsa samma språk som moderna språk om skolan erbjuder det. Eleven läser då enligt olika kursplaner. Det är sannolikt inte många elever som läser samma språk både som modersmål och moderna språk<sup>29</sup> men det går inte att utesluta att några elever gör det. Med det sagt så kan man ändå se att antalet elever i grundskolan som läser samiska inom ramen för modersmål har ökat mellan läsåren 2019/20 och 2021/22 med 66 elever samtidigt som antalet elever som läser moderna språk har minskat med 9.

Läsåret 2021/22 fanns det 12 lärare i samiska i sameskolan. Av dessa hade 42 procent en pedagogisk högskoleutbildning.

<sup>29</sup> Om skolan har erbjudit språket under högstadiet kan eleven göra en prövning i moderna språk.



**Tabell 19.** Gymnasieskolan. Sammanfattning samiska som modersmål nationella minoritetsspråk eller moderna språk

| Samiska  | Läsår 2015/16 | Läsår 2019/20 | Läsår 2020/21* |
|--|---------------|---------------|----------------|
| <b>Elever</b>  |               |               |                |
| Avgångselever med betyg i modersmål nationella minoritetsspråk eller moderna språk | 18            | 21            | 16             |
| <b>Lärare</b>  |               |               |                |
| Antal  | ..            | ..            | 3              |

\* Inte samma jämförelseår som för grundskolan

\*\* En lärare kan undervisa i flera skolformer

Läsåret 2020/21 gick 164 elever ut gymnasieskolan med betyg i moderna språk eller modersmål nationella minoritetsspråk<sup>30</sup>. Antal avgångselever med betyg i samiska läsåret 2015/16 var 18 elever, läsåret 2019/20 var det 21 elever och läsåret 2020/21 var det 16 elever. Det innebär att antalet avgångselever med betyg i samiska har sjunkit sedan 2019/20 och är nu färre än det var 2015/16.

<sup>30</sup> Siffran avser unika elever. En elev räknas alltså inte två gånger om eleven läst flera kurser i samma språk, till exempel om eleven läst moderna språk 1 och moderna språk 2 i samiska.

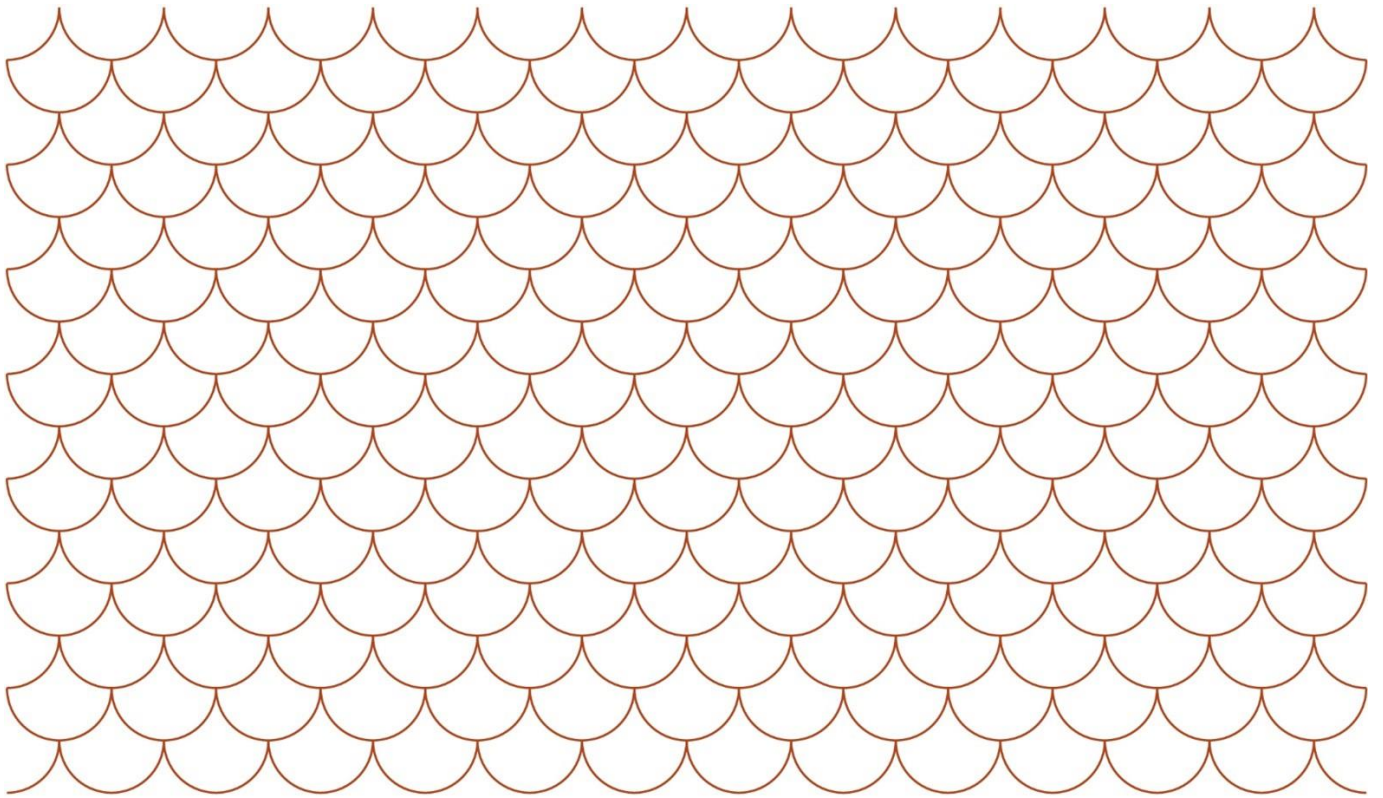
## Sök i Skolverkets statistik

Den statistik som presenteras i den här rapporten är antingen en del av Sveriges officiella statistik eller en specialbearbetning av Skolverkets statistik.

På Skolverkets webbplats redovisas bland annat officiell statistik för riket.

[www.skolverket.se/skolutveckling/statistik](http://www.skolverket.se/skolutveckling/statistik)

› Sök statistik › Sveriges Officiella Statistik, statistik på riksnivå › [skolform] › [statistikområde] › [läsåår, termin, år] › [Tabell XX].



*Skolverket*

[www.skolverket.se](http://www.skolverket.se)