

## Diskussionsfrågor till kunskapsöversikten

### Bedömning för hållbart lärande

Kunskapsöversikten är tänkt att inspirera till diskussion om och fördjupning i hur arbetet med en bedömning som leder till ett hållbart lärande kan utvecklas och hur det kan bli en del av det samlade hälsofrämjande arbetet i skolan.

Översikten kan användas som underlag i exempelvis

- ✓ egen reflektion
- ✓ diskussioner och gemensamma reflektioner
- ✓ kollegialt lärande
- ✓ planeringsarbete på en förvaltning eller motsvarande.



De här diskussionsfrågorna till varje kapitel i boken kan utgöra en startpunkt för ert arbete.

#### Kapitel 1

Kapitlet lyfter de didaktiska frågorna (varför, vad, hur, när, vem) i relation till en bedömningspraktik på sidan 17. Reflektera över hur bedömningsarbetet ser ut på er skola utifrån dessa frågor. Vilka tankar väcks?

Vilka bedömningsituationer tror ni upplevs som *high stake* för era elever? Hur märks det?

Vilka centrala aktörer finns det i ert arbete med bedömning?

Innan ni fortsätter att läsa kapitel 2–5 – fundera på vad ni tror kan vara avgörande för att ert bedömningsarbete ska leda till hållbart lärande för alla elever.

#### Kapitel 2

Upplever ni att ni är medvetna om att betyg och bedömning kan skapa ohälsa hos era elever?

Vilka olika sätt har ni för att bemöta elever som känner sig misslyckade när deras resultat blir dåliga?

Hur gör ni för att upptäcka om elever använder sig av undvikande-strategier?

Titta på bilden på sidan 40. Vilka metoder har ni för att hjälpa elever att ta sig ur den här spiralen?

### **Kapitel 3**

Hur mår och hur reagerar era elever när deras kunskaper blir bedömda? Hur vet ni det?

Hur gör ni för att upptäcka och hantera de emotioner som uppstår vid ett bedömningsstillfälle?

Hur förbereder ni eleverna inför bedömningsuppgifter för att de ska känna sig trygga och att de har kontroll?

Titta på de handfasta råden på sidan 72. Vilka av dessa skulle ni kunna börja med att titta på i ert eget arbete?

### **Kapitel 4**

Hur skulle ni beskriva er bedömningskultur?

Hur skulle era elever beskriva den? Hur inkluderas eleverna i utvecklandet av gynnsamma kulturer?

Titta på modellen för att tala om bedömning på sidan 104. Finns det delar av den som ni kan använda för att utveckla ert bedömningsarbete – och i så fall hur?

### **Kapitel 5**

Om bedömningskulturen ska utvecklas – vilka i er organisation behöver vara delaktiga?

Vilka möjligheter har ni i er organisation att diskutera er skolkultur och bedömningskultur?

Vilka kontextuella faktorer (skolkultur, vårdnadshavare, resurser/stöd för lärare och elever) påverkar ert arbete med en bedömning som kan bidra till hållbart lärande? Vad kan ni själva påverka?

På vilket sätt arbetar ni i er organisation för ett hela skolan-perspektiv när det gäller bedömning, lärande och hälsa?