

X kommun 1854

## Huvudmannabeslut för förskola

---

efter tillsyn i X kommun 1854

## Tillsyn i X kommun

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av X kommun under våren åååå. Tillsynen har avsett det samlade ansvarstagandet för utbildningen inom skolformen förskola.

### Måluppfyllelse och resultat

I X kommun saknas ett dokumenterat systematiskt kvalitetsarbete på huvudmannanivå som innehåller en bedömning av förskolans måluppfyllelse kopplad till åtgärder för utveckling. Det saknas även en analys av resultatet förskolornas arbete med utveckling och lärande och värdegrundsarbete.

### Översikt över konstaterade brister i verksamheterna

#### Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Förutsättningar för utbildningen i förskolan	Föreläggande	ååååmmdd
2. Utveckling av utbildningen i förskolan	Föreläggande	ååååmmdd

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

#### Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens beslut redogör för de brister som konstaterats vid tillsynen. Det är dock huvudmannen som ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar. I detta ligger ansvar för att vidta åtgärder för att rätta till brister närhelst de framkommer.

Skolinspektionen bedömer att X kommun brister i att barngrupperna på respektive förskola har en lämplig sammansättning och storlek. Barngrupperna ska vara organiserade i en storlek som medger att personalen på alla förskolor har goda möjligheter att utföra det pedagogiska uppdraget utifrån skollag, läroplan och andra författningar.

Förskolorna behöver även fortsätta att utveckla arbetet så att barn med annat modersmål än svenska får bättre möjlighet att i förskolan utveckla såväl det svenska språket som sitt modersmål. Kommunen behöver därför skapa

förutsättningar för personalen i förskolan att uppfylla skollagens och läroplanens intentioner.

Det behöver även vara tydligt för personal, förskolechefer och huvudman i vilka lägen och på vilket sätt anmälningsplikten rörande kränkande behandling ska fullgöras.

Skolinspektionen kan även konstatera att X kommun inte uppfyller sitt tillsynsansvar av fristående förskolor i kommunen.

Tillsynen visar att förskolorna planerar, genomför och följer upp aktiviteter. Däremot behöver arbetet med att följa upp måluppfyllelsen utifrån läroplanens mål förbättras. Förskolorna behöver också analysera och vidta åtgärder för utveckling samt dokumentera det systematiska kvalitetsarbetet. Detta så att både väl fungerande insatser synliggörs men också så att behov av förbättringsinsatser tydliggörs. Denna brist konstaterades även i samband med Skolverkets utbildningsinspektion år åååå och Skolinspektionens tillsyn åååå. Därför är det anmärkningsvärt att X kommun ännu inte skapat fungerande rutiner för detta arbete.

Tillsynen har inte visat annat än att huvudmannen uppfyller författningarnas krav inom övriga områden som granskats.

## **Skolinspektionens beslut**

---

### **Föreläggande**

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) X kommun att senast den ddmåååå vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen. Redovisning skickas till adress skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se

### **Förutsättningar för utbildningen i förskolan**

*Huvudmannen ska ge förskolechefen och övrig personal vid förskoleenheterna förutsättningar, så att utbildningen i förskolan är likvärdig och av hög kvalitet. I detta arbete ingår bland annat att informera vårdnadshavare om och erbjuda barn utbildning i förskolan. I arbetet med att skapa nödvändiga förutsättningar ingår bland annat att förse förskoleenheterna med nödvändiga materiella och personalmässiga resurser, samt se till att barngrupperna har en lämplig storlek och sammansättning. I arbetet ingår också att säkerställa att de förskolechefer som är anställda att leda verksamheten vid förskoleenheterna, och den personal som bedriver undervisning, har den behörighet och kompetens skolförfattningarna kräver. Huvudmannen har också ett fungerande system för att ta emot anmälningar om kränkande behandling av barn. I de fallen utreds kränkningarna och åtgärdas vid behov. Kommunen utövar också sitt tillsynsansvar över fristående förskolor och pedagogisk omsorg vars huvudman kommunen godkännt.*

### *Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterar att X kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen ser till att barngrupperna har en lämplig sammansättning och storlek, och att barnen i övrigt erbjuds en god miljö. (8 kap. 8 § skollagen)
- Huvudmannen ser till att förskolan medverkar till att barn med annat modersmål än svenska får möjlighet att utveckla både det svenska språket och sitt modersmål. (8 kap. 10 § skollagen)
- Huvudmannen tar emot anmälningar från förskolechefer om angivna kränkningar mot barn, utreder skyndsamt omständigheterna kring de angivna kränkningarna och vidtar i förekommande fall de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling. (6 kap. 10 § skollagen)
- Kommunen utövar tillsyn över förskola vars huvudman kommunen har godkänt, och till pedagogisk omsorg vars huvudman kommunen har förklarat ha rätt till bidrag. (2 kap. 7 § och 26 kap. 4 § skollagen)

### *Åtgärder*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Se till att barngrupperna har en lämplig sammansättning och storlek så att personalen på förskolorna kan fullfölja skolförfattningarnas uppdrag.
- Se till att förskolans personal på olika sätt uppmuntrar och skapar möjligheter för barn med annat modersmål än svenska att utveckla sitt eller sina modersmål i förskolans dagliga aktiviteter.
- Se till att det finns fungerande rutiner för hur personalen och förskolecheferna ska fullgöra sin anmälningsskyldighet till huvudmannen vid fall av kränkande behandling. (EVENTUELLT 2.6)
- Se till att utöva tillsyn över förskola vars huvudman kommunen har godkänt.

### *Motivering till bedömning av brist*

#### *Barngruppernas sammansättning och storlek*

Skolinspektionen bedömer att X kommun inte lever upp till skollagens krav om att se till att barngrupperna har en lämplig sammansättning och storlek. Storleken på barngrupperna varierar kraftigt mellan olika förskoleavdelningar. Detta får till följd att den pedagogiska verksamheten i flera fall inte har sin utgångspunkt i förskolans läroplan och övriga skolförfattningar.



Skollagen föreskriver att huvudmannen ska se till att barngrupperna har en lämplig sammansättning och storlek och att barnen även i övrigt erbjuds en god miljö.

Enligt Skolverkets allmänna råd för förskolan bör huvudmannen i dialog med förskolechefen anpassa personaltätheten samt storlek och sammansättning av barngrupperna till förutsättningarna som finns på varje förskoleenhet. I kommentarer till de allmänna råden anges riktmärken för barngruppernas storlek till 6–12 barn i grupper för barn mellan 1–3 år och 9–15 barn för grupper med barn mellan 4–5 år. Dessa riktmärken ska relateras till ett antal faktorer såsom personalens utbildning och kompetens, personaltäthet, barngruppernas sammansättning samt förskolans fysiska miljö. Om samtliga faktorer samverkar optimalt, kan det enligt Skolverket vara fler barn i gruppen.

I kommentarer till de allmänna råden ges som exempel att om arbetslaget består av få legitimerade förskollärare eller att barngruppen inte fungerar på grund av att det finns en obalans i sammansättningen av barnen, så behöver det vara färre barn i gruppen. Ett annat exempel är att om den fysiska miljön inte är anpassad efter ett större antal barn, vilket leder till att personalen inte kan bedriva en verksamhet utifrån läroplanens intentioner, ska detta innebära ett mindre antal barn i gruppen.

Enligt Skolverkets statistik för år åååå har X kommun större genomsnittliga barngrupper än rikets genomsnitt. De officiella siffrorna visar att den genomsnittliga barngruppen i X kommun var X barn medan rikets genomsnittliga barngrupp vid samma tillfälle var X barn per grupp. I intervjuer med personalrepresentanter samt förskolechefer ges exempel på barngrupper som i dagsläget har X barn i åldrarna X–X år och X–X barn på en avdelning samt i ett enskilt fall så många som X femåringar. Enligt förskolecheferna har ett tidigare högt sjuktal bland personalen gjort att förskolorna organiserats med stora avdelningar men uppger att lokalerna, i de fall det är möjligt, används för att dela grupperna under vissa aktiviteter. Dock framkommer det att detta inte är möjligt på alla förskolor där lokalerna är utformade med stora men få rum. Förskolecheferna beskriver att de sedan länge sett ett ökat behov av lokaler men att det fortsatt råder en brist på lokaler, inte minst då barnantalet konstant ökat. Konsekvenser av de stora barngrupperna blir enligt personalrepresentanter att tryggheten för barnen måste prioriteras och att en pedagogisk verksamhet som har sin utgångspunkt i förskolans läroplan och övriga författningar därför inte är det som styr verksamheten. Förskolecheferna håller med om att så sker i vissa fall.

Skolinspektionens tillsyn visar att det i X kommun finns utbildade förskollärare vid varje förskoleavdelning och att X kommun har en högre personaltäthet än genomsnittet i riket. Enligt Skolverkets statistik för år

Dnr 2014/1414

åååå var antalet inskrivna barn per årsarbetare X i X kommun. Genomsnittet för riket vid samma tidpunkt var X barn per årsarbetare. De stora barngrupperna beror således inte på en låg genomsnittlig personaltäthet.

Skolinspektionen konstaterar att barngruppsstorlekarna i X kommuns förskolor i många fall vida överstiger Skolverkets riktmärken även då den genomsnittliga personaltätheten i X kommun är högre än genomsnittet för riket. Tillsynen visar att personalen vid flera förskolor inte alltid har förutsättningar att arbeta utifrån målen i läroplanen och övriga författningar. Som ytterst ansvarig för utbildningen i förskolan behöver X kommun se till att barngrupperna har en lämplig sammansättning och storlek. En uppföljning av barngruppernas storlek behöver genomföras i relation till personalens kompetens, personaltäthet, barngruppernas sammansättning och förskolans fysiska miljö. Huvudmannen ska ge förskolechefer och pedagogisk personal förutsättningar att utföra sitt uppdrag utifrån läroplan, skollag och andra författningar.

#### *Modersmålsstöd i förskolan*

Skolinspektionen bedömer att kommunens förskolor inte uppfyller författningarnas krav avseende att medverka till att barn med annat modersmål än svenska ska få möjlighet att utveckla sitt modersmål inom ramen för den dagliga verksamheten i förskolan. Detta innebär att alla barn med annat modersmål än svenska inte ges det modersmålsstöd de har rätt till.

Enligt skollagen ska förskolan medverka till att barn med annat modersmål än svenska får möjlighet att utveckla både det svenska språket och sitt modersmål. I läroplanen anges att ett mål som förskolan ska sträva efter är att varje barn som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål. Skolinspektionens tillsyn visar att alla barn inte får möjlighet att utveckla sitt modersmål.

Av intervjuer med personalrepresentanter, förskolechefer, förvaltningschef och ansvariga politiker framkommer att det i kommunen finns många barn med annat modersmål än svenska. Enligt personalrepresentanter och förskolechefer används tolkar i utvecklingssamtal och inskolningssamtal men i övrigt arbetar förskolorna inte med modersmålsstöd i dagsläget. Det finns heller ingen strategi för hur förskolan ska kunna medverka till att barn med annat modersmål än svenska får möjlighet att utveckla sitt modersmål.

#### *Rutiner för att ta emot anmälningar om kränkande behandling*

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen måste skapa fungerande rutiner så att personal som får kännedom om att ett barn anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten anmäler detta till

Dnr 19202021

förskolechefen som i sin tur underrättar huvudmannen. I det sammanhanget är det viktigt att förskolechefer och personal tillsammans får möjlighet att diskutera vad en kränkning kan vara för att bli trygga med i vilka lägen de ska göra en anmälan.

Enligt skollagen är lärare och annan personal som får kännedom om att ett barn anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till förskolechefen. En förskolechef som får kännedom om att ett barn anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.

Tillsynen visar att X kommun inte har upprättat klara rutiner kring i vilka lägen personal ska anmäla signaler om kränkande behandling till förskolechefen och förskolechefen i sin tur ska anmäla till huvudmannen. Innebörden av begreppet kränkande behandling är inte heller något som diskuterats och det finns enligt personalrepresentanter och förskolecheferna en osäkerhet bland både personal och förskolechef om hur de ska hantera kravet på anmälan. Även förvaltningschefen instämmer i att rutinerna är otydliga för när och hur anmälan av kränkande behandling ska gå till. Skolinspektionen bedömer att detta får till följd att samtliga förekommande fall av kränkande behandling inte anmäls till förskolechefen respektive vidare till huvudmannen.

#### *Tillsyn av fristående förskolor*

Skolinspektionen bedömer att X kommun inte uppfyller lagens krav avseende tillsyn av fristående förskola. Av utredningen framgår det att X kommun inte har genomfört någon sådan tillsyn av den fristående förskolan i X kommun som skollagen föreskriver.

Enligt skollagen har en kommun tillsyn över förskola vars huvudman kommunen har godkänt. Med tillsyn avses i denna lag en självständig granskning som har till syfte att kontrollera att den verksamhet som granskas uppfyller de krav som följer av lagar och andra föreskrifter. I tillsynen ingår att fatta beslut om åtgärder som behövs för att den huvudman som bedriver verksamheten ska rätta fel som upptäcks vid granskningen. Lagstiftningen reglerar däremot inte hur tillsynen ska bedrivas, det får varje kommun själv besluta om.

X kommun har tagit emot handlingar från den aktuella förskolan och även gjort besök vid förskolan. Därefter har muntlig återkoppling getts. Någon dokumentation i samband med tillsynen är inte upprättad och något beslut för tillsynen har inte fattats. En av förskolecheferna uppger i intervju att det är hennes uppgift att genomföra tillsynen av den fristående förskolan men att den inte blivit av på grund av en hög arbetsbelastning. Även ansvariga politiker har identifierat förskolechefernas arbetsbelastning som orimlig och avser att förstärka med mer



personal. Hittills har kommunen inte lyckats med rekrytering men undersöker nu vilka stödfunktioner som behövs och som kan avlasta förskolecheferna på annat sätt.

#### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att avhjälpa bristerna.

#### *Utveckling av utbildningen i förskolan*

Huvudmannen ska arbeta kontinuerligt och långsiktigt för att utveckla och förbättra utbildningen i förskolan inom väsentliga områden, i syfte att främja ökad likvärdighet och kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen skaffar sig kunskap om nuläget vid förskoleenheterna. Denna nulägesbild ska bland annat innefatta resultat avseende förskoleenheternas arbete med att främja barnens utveckling och lärande, och att erbjuda en trygg omsorg i en god miljö fri från kränkande behandling. I arbetet ingår också att följa upp de centrala förutsättningar som huvudmannen ger förskoleenheterna, för att de ska kunna ge barnen en god utbildning och omsorg. Huvudmannen analyserar sedan nulägesbilden i förhållande till de nationella målen, beslutar om vilka förbättringsåtgärder som behövs, samt vidtar dessa åtgärder.

När huvudmannen formulerar nulägesbilden ska denna bygga på uppgifter som förskolecheferna tagit fram i sitt eget kvalitetsarbete vid förskoleenheterna, men också på uppgifter huvudmannen själv insamlat (exempelvis nationell statistik, tillsyns- och granskningsrapporter, anmälningar om kränkande behandling, etc). Det ska därför finnas en koppling mellan huvudmannens kvalitetsarbete, och det kvalitetsarbete som förskolechefen tillsammans med förskollärare och övrig personal genomför vid förskoleenheterna.

Ett annat viktigt verktyg för att se till att utbildningen och omsorgen är likvärdig är en behovsstyrd resursfördelning, så att resursfördelningen mellan förskoleenheterna anpassas efter enheternas skiftande behov och förutsättningar. Med resurser avses såväl ekonomiska som personalmässiga resurser. Resursfördelningen följs upp och utvärderas, så att en bedömning kan göras i vilken grad den främjar barnens utveckling och lärande.

#### *Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterar att X kommun inte uppfyller författningsskraven avseende att:

- Inriktningen för huvudmannens kvalitetsarbete är att de nationella mål och krav som anges i styrdokumentet uppfylls. (4 kap. 3 och 5 §§ skollagen)
- Huvudmannen följer upp resultat inom utbildningen, och dokumenterar denna uppföljning. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar huvudmannen om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)



- Huvudmannen planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 3 och 6–7 §§ skollagen)

#### *Åtgärder*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Genomföra ett systematiskt kvalitetsarbete på huvudmannanivå, det vill säga;
  - a) se till att huvudmannens kvalitetsarbete bygger på förskoleenheternas kvalitetsarbete,
  - b) följa upp och sammanställa resultaten för förskolorna i förhållande till de nationella målen, främst resultaten i förhållande till arbetet med normer och värden samt utveckling och lärande,
  - c) analysera vad som påverkar och orsakar resultaten och måluppfyllelsen för den samlade verksamheten, samt
  - d) identifiera utvecklingsområden och besluta vilka insatser som ska genomföras för att de nationella målen ska uppfyllas.
- Se till att dokumentera kvalitetsarbetet och att dokumentationen är tillräcklig för att ligga till grund för analys och beslut om prioriteringar av utvecklingsinsatser.

#### *Motivering till bedömning av brist*

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen inte genomför ett sådant dokumenterat systematiskt kvalitetsarbete som enligt skollagen ska ske på huvudmannanivå. Enheternas dokumenterade kvalitetsarbete ska utgöra en del av den grund huvudmannens kvalitetsarbete vilar på. Därför behöver förskolechefen tillsammans med personalen systematiskt följa upp och utvärdera varje förskolas resultat av utveckling och lärande samt resultatet av arbetet med värdegrundsfrågor. Detta utifrån den enskilda förskolans behov och förutsättningar, så att både väl fungerande insatser synliggörs men också så att behov av förbättringsinsatser tydliggörs och kan ligga till grund för den fortsatta planeringen i samtliga förskolor. Förskolechefernas roll är att leda enheternas kvalitetsarbete och initiera förändringar inom de områden som har betydelse för måluppfyllelsen. Huvudmannen behöver som ett led i sitt systematiska kvalitetsarbete skapa tydliga rutiner för hur förskolornas kvalitetsarbete ska tillvaratas. Det underlag som enheterna lämnar in behöver tillsammans med andra uppgifter som är av vikt för uppföljning och utvärdering utgöra grunden för det kvalitetsarbete som ska bedrivas på huvudmannanivå. Huvudmannens

dokumentation behöver omfatta analys av vad som orsakar eventuella brister och vilka förbättringsåtgärder som behövs i strävan mot att uppfylla de nationella målen. Detta kan sedan ge stöd för beslut om hur insatser ska prioriteras.

Enligt skollagen ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Huvudmannens kvalitetsarbete ska bygga på de uppgifter som kommer fram i verksamheternas kvalitetsarbete och på andra uppgifter som är väsentliga för uppföljningen och utvecklingen. Huvudmannen behöver lägga särskilda huvudmannaperspektiv på verksamheten, exempelvis analysera variationer mellan enheternas måluppfyllelse. Analysen av måluppfyllelsen bör omfatta hur väl förskolorna arbetar i riktning mot läroplanens mål och hur arbetet påverkas av förutsättningar såsom personalens kompetens, lokalernas och miljöns utformning, barngruppens sammansättning och storlek (se prop. 2009/10:165, s. 306 och Skolverkets allmänna råd för förskolan, SKOLFS 2013:179).

Skolinspektionen har inte tagit del av någon redogörelse på huvudmannanivå av måluppfyllelse relaterad till nationella mål för förskolorna i X kommun och inte heller några analyser och reflektioner över måluppfyllelsen. Av intervjuer med förskolechef och ansvariga politiker framkommer att de ser det systematiska kvalitetsarbetet som ett utvecklingsområde för kommunen och att någon dokumenterad uppföljning och utvärdering av förskolans verksamhet som relaterar till de nationella målen inte görs på huvudmannanivå. En dokumentation av verksamheten görs förvisso på huvudmannanivå men med fokus på beskrivningar av vad förskolorna arbetat med under året. Det finns också resultat av enkäter som föräldrar svarat på i dokumentationen. Förskolecheferna och förvaltningschefen uttrycker behov av att komma längre med analysarbetet och att utifrån analyserna identifiera utvecklingsområden.

Vid tillsynen framkommer att huvudmannen behöver följa upp barngruppernas storlek i relation till personalens kompetens, personaltäthet, barngruppernas sammansättning och förskolans fysiska miljö. Skolinspektionen vill framhålla att en del i det systematiska kvalitetsarbetet är att kontinuerligt följa personaltätheten och barngruppernas sammansättning och storlek i relation till förskolans uppdrag.

Skolinspektionen

**Beslut**

11 (11)

Dnr

*Motivering till föreläggande som ingripande*

Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att avhjälpa bristen.

**På Skolinspektionens vägnar**

X  
Beslutsfattare

X  
Föredragande

**Bilagor**

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om X kommun

## Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektionen grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se) under fliken Inspektion.



## Fakta om X kommun

I X kommun finns X förskolor med X avdelningar i kommunal regi. Två förskolor ligger i centralorten X. I X, X och X finns en förskola. Det finns totalt X barn inskrivna vid kommunens förskolor. I X finns även en fristående förskola med en avdelning som drivs av X föräldrakooperativ. X kommun utövar tillsyn av den förskolan. Därför omfattas den inte av denna tillsyn.

Det samlade ansvaret för förskolorna ligger på kommunens utskott för barn- och utbildning. Förvaltningen leds av en förvaltningschef. Förskolans verksamhet leds av två förskolechefer. En förskolechef ansvarar för förskolan i X medan den andra ansvarar för förskolorna i X, X, och X. Ansvarig förskolechef vid enheten i X är tillika rektor för en av kommunens grundskolor, X.

Enligt Skolverkets officiella statistik för X kommun år åååå är andelen barn ett till fem år som är inskrivna i förskola X procent, vilket motsvarande siffrorna för kommungruppen och riksgenomsnittet som är X, respektive X procent. Antal inskrivna barn per avdelning var i X kommun X vilket är högre än motsvarande siffror i kommungruppen och riket (X respektive X). Antalet inskrivna barn per årsarbetare i förskolan i X kommun (X) är något lägre än för jämförbara kommuner (X) och riket (X). Skolverkets statistik visar vidare att andelen årsarbetare med pedagogisk högskoleutbildning är X procent, vilket är lägre än för riket där andelen är X procent.