

Ledarskap

Anneli Jildenbäck: Ledarskap som främjar studiero – transkribering av ljudfil

Hej. Jag heter Anneli Jildenbäck och arbetar som undervisningsråd på Skolverket inom Samverkan för bästa skola. Ett utvecklingsarbete där processen bygger på dialog och samverkan mellan Skolverket, skolor och deras huvudmän. Ett arbete som syftar till att höja kunskapsresultaten och öka likvärdigheten inom och mellan skolor. I mitt arbete kommer jag i kontakt med många skolor och ett vanligt förekommande utvecklingsområde är studiero. Flera av skolorna som arbetat med att utveckla studieron har i det arbetet identifierat lärarens ledarskap som en viktig del. I samtal med rektorer och lärare angående just lärarens ledarskap så framkommer en bild om att det inte handlar om att vara auktoritär. Den bild som ges av ett framgångsrikt ledarskap för lärare, det är behovet av struktur, att arbeta med relationer, ha höga förväntningar på eleverna och att alltid sträva efter att skapa motiverande lektioner. Hur kan man då arbeta med att förbättra studieron? Ja, ett exempel inom Samverkan för bästa skola är en enhet som efter en inledande nulägesanalys såg ett behov av att noggrannare undersöka klassrumssituationen. Man genomförde lektionsobservationer hos varandra i kombination med ett strukturerat kollegialt lärande som också leddes av några utsedda lärare på skolan. Lärarna observerade varandra utifrån frågeställningar, vad gör läraren i klassrummet och vad händer då i klassrummet? De områden som identifierades som särskilt intressanta togs sedan upp i kollegiala samtal, där man tittade på vad det är läraren gör som gynnar studieron. Resultatet så här långt, det är att skolan har definierat de framgångsfaktorer som gynnar studieron på deras skola, och nu arbetar kollegialt utifrån dem. Några exempel är att man har gemensam lektionsstruktur, fasta plaster för eleverna och alltid strävar efter att erbjuda motiverande lektioner. Lärarna har nu en gemensam syn på lektionsstruktur med gemensamma rutiner, och anser att den strukturen kring lektionerna hjälper eleverna att fokusera på

skolarbetet. Skolan fortsätter nu sitt arbete med att även tillämpa den nya kunskapen på andra områden inom skolan. På raster och i matsal. Kollegiet samlas kring de positiva faktorer som synliggjorts och gör mer av det. Man arbetar mer främjande än åtgärdande.