

Betygsutveckling i årskurs 6 och i årskurs 9 i grundskolan våren 2017 till våren 2020

Sammanfattning

I denna promemoria redogör vi för statistik om hur *terminsbetygen* för vårterminen i årskurs 6 respektive *slutbetygen* i årskurs 9 har utvecklats i ämnena matematik, engelska, svenska och svenska som andraspråk från 2017 till 2020. Utvecklingen belyses för samtliga elever som avslutat respektive årskurs varje år. Statistiken beskrivs även uppdelat på flickor och pojkar, kommunal och enskild huvudman, efter svensk och utländsk bakgrund respektive efter föräldrars utbildningsnivå. I PM:et belyses betygsutvecklingen i de aktuella ämnena även för den grupp elever som har åtgärdsprogram. Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som är i behov av särskilt stöd.

Terminsbetygen i årskurs 6

- I årskurs 6 minskade andelen med betyget A i matematik något våren 2020 jämfört med året innan. Minskningen var större bland elever hos enskilda huvudmän än för elever hos kommunala huvudmän. Bland elever med åtgärdsprogram minskade andelen som fick ej godkänt betyg i matematik från vårterminen 2019 till vårterminen 2020. Samtidigt fick en högre andel betygen B, C och D vårterminen 2020 jämfört med vårterminen 2019.
- Andelen med de högsta betygen A och B i engelska i årskurs 6 minskade något våren 2020 jämfört med de tre föregående vårterminerna. Andelen har minskat mer bland pojkar än bland flickor. För gruppen elever med åtgärdsprogram minskade andelen med ej godkänt betyg i engelska från vårterminen 2019 till vårterminen 2020, medan andelen med betyget E ökade.
- Andelen med ej godkänt betyg i svenska ökade den senaste vårterminen i årskurs 6 jämfört med de tre föregående vårterminerna. Ökningen var något större bland pojkar än bland flickor. För elever med svensk bakgrund ökade andelen med ej godkänt betyg i svenska mer, från våren 2019 till våren 2020, än den gjorde för elever med utländsk bakgrund. För gruppen med åtgärdsprogram ökade andelen med ej godkänt betyg i svenska från våren 2019 till våren 2020.
- Andelen med ej godkänt betyg i svenska som andraspråk minskade våren 2020 i årskurs 6 jämfört med tidigare år. Från våren 2019 till våren 2020 minskade andelen med ej godkänt betyg för elever i skolenheter med kommunal huvudman, medan andelen ökade för elever i skolenheter med enskild huvudman. För gruppen med åtgärdsprogram ökade andelen med ej

godkänt betyg i svenska som andraspråk i årskurs 6 våren 2020 jämfört med våren 2019.

Slutbetygen i årskurs 9

- I matematik fick en markant högre andel elever i årskurs 9 betyget A våren 2020 jämfört med föregående tre år. Även andelen med betyget B var högre 2020 samtidigt som andelen med betygen D, E och F var lägre jämfört med de tre föregående åren. För elever med utländsk bakgrund minskade andelen med ej godkänt i matematik mer än för elever med svensk bakgrund från 2019 till 2020. Bland elever med åtgärdsprogram minskade andelen elever med ej godkänt betyg i matematik från våren 2019 till våren 2020.
- Andelen med betyget A i engelska i årskurs 9 fortsatte att öka våren 2020 i ungefär samma takt som andelen ökat föregående två vårterminer. Andelen med betygen B och C minskade till våren 2020. För gruppen som hade åtgärdsprogram ökade andelen elever med betygen D, E och F i engelska från våren 2019 till våren 2020.
- Andelen med det högsta betyget A i svenska i årskurs 9 ökade från våren 2019 till våren 2020. Denna andel ökade för såväl pojkar som flickor. För gruppen med åtgärdsprogram ökade andelen med ej godkänt betyg i svenska medan andelen med betyget E minskade från våren 2019 till våren 2020.
- Andelen med betygen A-D i svenska som andraspråk ökade från våren 2019 till våren 2020. För gruppen med åtgärdsprogram minskade andelen med ej godkänt betyg i svenska som andraspråk våren 2020 jämfört med våren 2019.

Innehållsförteckning

Sammanfattning.....	1
Terminsbetygen i årskurs 6	1
Slutbetygen i årskurs 9	2
Bakgrund och innehåll.....	4
Beskrivning av populationen	4
Betyg – regelverk och jämförbarhet.....	5
Särskilt stöd inom ramen för ett åtgärdsprogram	5
Jämförelse över tid	6
Terminsbetygen vårterminerna 2017–2020 i årskurs 6.....	7
Terminsbetygen i matematik vårterminen i årskurs 6.....	7
Terminsbetygen i engelska vårterminen i årskurs 6.....	10
Terminsbetygen i svenska vårterminen i årskurs 6.....	12
Terminsbetygen i svenska som andraspråk vårterminen i årskurs 6.....	14
Slutbetygen i årskurs 9 vårterminerna 2017–2020.....	16
Slutbetygen i matematik i årskurs 9	16
Slutbetygen i engelska i årskurs 9	18
Slutbetygen i svenska i årskurs 9	20
Slutbetygen i svenska som andraspråk i årskurs 9	22
Diagrambilaga	24
Terminsbetygen vårterminerna 2017–2020 i årskurs 6.....	24
Slutbetygen i årskurs 9 vårterminerna 2017–2020.....	40

Bakgrund och innehåll

Betyg i *grundskolan* ges från hösten i årskurs 6. De betyg som ingår i Sveriges officiella statistik och som samlas in av Skolverket är betyg satta i slutet av årskurs 6 och i slutet av årskurs 9. I denna promemoria redogör vi för statistik om hur *terminsbetygen* för vårterminen i årskurs 6 respektive *slutbetygen* i årskurs 9 har utvecklats i ämnena matematik, engelska, svenska och svenska som andraspråk¹ från 2017 till 2020.

I den avslutande diagrambilagan listas de diagram som varit underlag för analysen och vars resultat kommenteras i PM:et men som inte ingår i själva rapportdelen. Diagrammen i bilagan visar betygsutvecklingen för respektive årskurs och ämne efter kön, huvudmannatyp, svensk och utländsk bakgrund respektive föräldrarnas högsta utbildningsnivå.

I löpande text avrundas sifferuppgifter till tre informationsbärande siffror. Det betyder till exempel att 103 672 elever anges som 104 000 elever och att 7 256 elever anges som 7 260 elever. Alla beräkningar utgår dock från icke avrundade uppgifter.

Beskrivning av populationen

Utvecklingen belyses för samtliga elever som avslutat respektive årskurs varje år. Statistiken beskrivs även uppdelat på flickor och pojkar, kommunal och enskild huvudman, svensk och utländsk bakgrund respektive föräldrars utbildningsnivå.

Elever med svensk bakgrund avser elever som är födda i Sverige med minst en förälder född i Sverige. Elever med utländsk bakgrund avser elever födda i Sverige med båda föräldrarna födda utomlands samt utrikes födda elever, oavsett om föräldrarna är födda utomlands eller i Sverige. Elever som saknar uppgift om personnummer ingår inte i redovisningen av svensk/utländsk bakgrund.

Redovisning av statistik efter föräldrarnas utbildningsnivå delas in i två grupper, elever vars föräldrar har förgymnasial eller gymnasial utbildning som högsta utbildningsnivå, respektive elever som har minst en förälder som har eftergymnasial utbildning. I gruppen elever som har minst en förälder med eftergymnasial utbildning ingår elever där minst en av föräldrarna har minst 30 högskolepoäng (20 poäng om tagna innan 2007). Elever vars båda föräldrar saknar uppgift om utbildningsnivå ingår inte i redovisningen.

I PM:et belyses betygsutvecklingen i de aktuella ämnena även för den grupp elever som har åtgärdsprogram.² Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som är i behov av särskilt stöd. Uppgifter om särskilt stöd ingår i den officiella statistiken om elever i grundskolan. Det är möjligt att relatera uppgifter om åtgärdsprogram och betyg endast för elever som har ett svenskt personnummer.

¹ Svenska som andraspråk ersätter ämnet svenska för en elev efter beslut av rektor, enligt 5 kap. 14 § skolförordningen (2011:185).

² 3 kap. 9 § skollagen (2010:800).

Betyg – regelverk och jämförbarhet

Eleverna får *terminsbetyg* i slutet av varje termin från höstterminen i årskurs 6 till och med höstterminen i årskurs 9. Resultat i årskurs 6 avser vårens terminsbetyg. *Slutbetyg* sätts i slutet av våren i årskurs 9 eller när ett ämne har avslutats. Det är med slutbetyget som eleven söker in till gymnasieskolan. I terminsbetygen bedöms elevens kunskaper mot de delar av kunskapskraven som rör det som undervisningen har behandlat. När betyg sätts i slutet av årskurs 6 och 9 bedöms elevernas kunskaper mot samtliga delar av kunskapskraven för respektive årskurs.³

Betygen anges med betygsskalan A–F, där A–E står för godkända resultat medan F står för ett ej godkänt resultat. Om det inte finns underlag för att göra en bedömning av en elevs kunskaper i ett ämne, på grund av att eleven varit frånvarande, ska betyg inte sättas i ämnet. Det markeras då med ett streck (-) i betyget. Skolan har ett långtgående ansvar för att ge elever stöd så att de uppnår kunskapskraven för lägst betyget E i alla ämnen. Om det särskilda stödet för en elev inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar kan rektor ta beslut om att anpassa studiegången.⁴ Anpassad studiegång innebär att skolan frångår timplanen för en elev, till exempel genom att ta bort ett eller flera ämnen. För det eller de ämnen som har anpassats bort för en elev anges det som betygskod 3 i terminsbetyget respektive slutbetyget.⁵

Syftet med terminsbetyg är i huvudsak att ge ökad tydlighet i informationen om elevernas kunskapsutveckling till elever, vårdnadshavare och beslutsfattare.⁶ Slutbetyget sammanfattar elevens visade kunskaper i slutet av grundskolan och i relation till kunskapskraven i årskurs 9.

I årskurs 9 sattes slutbetyg enligt det mål- och kunskapsrelaterade systemet för första gången läsåret 1997/98. Sedan läsåret 2012/13 ges betyg enligt den nya betygsskalan (A–F). Terminsbetyg i årskurs 6 infördes läsåret 2012/13.

Särskilt stöd inom ramen för ett åtgärdsprogram

I analysen särredovisas en grupp som består av elever med åtgärdsprogram. Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som är i behov av särskilt stöd därför att det befäras att eleven inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Rektorn ansvarar för att elevens behov av särskilt stöd utreds skyndsamt. Av programmet ska framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och när åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn.⁷ Åtgärdsprogrammen är ett arbetsredskap i skolans arbete med elever i behov av särskilt stöd,

³ 10 kap. 19 § skollagen.

⁴ 3 kap. 12 och 12 h § skollagen.

⁵ För mer information om anpassad studiegång, se <http://www.skolverket.se/skolutveckling/studie-och-yrkesvagledning/val-och-vagledning/syv-grundskola/anpassad-skolgang-1.209939>.

⁶ Prop. 2008/09:66. *En ny betygsskala*, s. 7.

⁷ 3 kap. 8 och 9 §§, skollagen.

Dokumentdatum: 2021-04-27

Dnr: 2021:612

6 (55)

samtidigt som de utgör en skriftlig dokumentation av behovet av stöd och vilka åtgärder som ska vidtas. Skolverket samlar varje höst in uppgifter om åtgärdsprogram i grundskolans årskurs 1 till 9⁸ och gör det möjligt att koppla dessa uppgifter till elevernas betyg och vice versa. I detta PM:s analys är det elevers uppgifter om åtgärdsprogram under hösten i årskurs 6 respektive årskurs 9 som används.

Utifrån statistiken går det inte att få en fullständig bild av hur skolorna ger elever stöd. Uppgifter om extra anpassningar samlas inte in av Skolverket. Stöd i form av extra anpassningar är en insats av mindre ingripande karaktär som normalt är möjlig att genomföra inom ramen för den ordinarie undervisningen. Det behöver inte fattas något formellt beslut om denna stödinsats.⁹

Det är möjligt att, endast för elever som har ett svenskt personnummer, relatera uppgifter om åtgärdsprogram till uppgifter om betyg. Elever som saknar uppgift om personnummer, vid tiden för statistikinsamlingen på hösten och/eller våren, ingår därför inte i analysen i detta PM av den grupp som har åtgärdsprogram.

Jämförelse över tid

Under våren 2020 tog en smittspridning fart i Sverige till följd av rådande pandemi. Utgångspunkten var då att alla elever i grundskolan skulle få sin utbildning i skolans lokaler. Det fanns dock tillfälliga bestämmelser som gav huvudmannen möjligheter att, under specifika omständigheter, besluta om till exempel fjärr- eller distansundervisning i någon omfattning eller på annat sätt disponera läsåret på ett friare sätt¹⁰ vilket kan ha sett olika ut för olika skolenheter och elever. I Skolverkets insamling av uppgifter om terminsbetygen i årskurs 6 och till insamlingen av slutbetygen i årskurs 9 finns ingen information om hur olika huvudmän beslutade att genomföra undervisningen under våren 2020.

Skolverket beslutade dessutom att ställa in resterande nationella prov under våren 2020 på grund av att skolornas situation var mycket pressad. Skolverket gjorde bedömningen att proven inte skulle kunna uppfylla sitt betygsstödjande syfte.

Skolverket kan inte uttala sig om huruvida förändrade förutsättningar för bedömning och betygsättning har påverkat resultaten under rådande pandemi.

⁸ Uppgifterna om särskilt stöd i den här promemorian avser särskilt stöd inom ramen för ett åtgärdsprogram enligt 3 kap. 9 § i skollagen. För mer information om särskilt stöd, se Skolverket (2020). *PM - Särskilt stöd i grundskolan läsåret 2019/20*.

⁹ 3 kap. 5a §, skollagen.

¹⁰ Förordning (2020:115) om utbildning på skolområdet och annan pedagogisk verksamhet vid spridning av viss smitta.

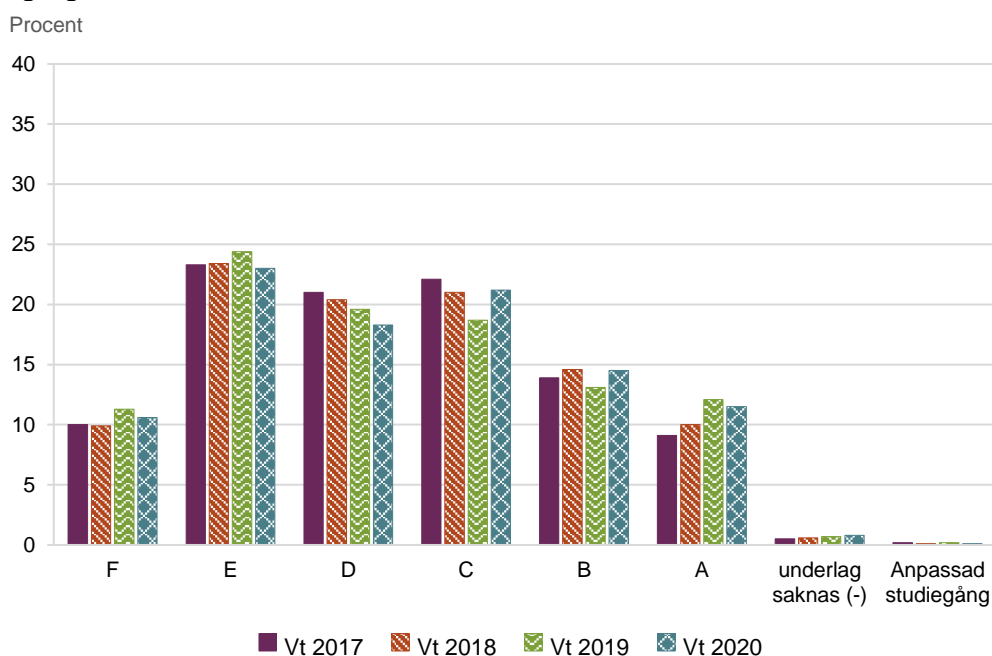
Terminsbetygen vårterminerna 2017–2020 i årskurs 6

I det här kapitlet beskrivs utvecklingen av terminsbetygen i ämnena matematik, engelska, svenska och svenska som andraspråk, för elever¹¹ i årskurs 6 vårterminerna 2017–2020.

Terminsbetygen i matematik vårterminen i årskurs 6

I detta avsnitt redovisas terminsbetygen i matematik för elever i årskurs 6 vårterminerna 2017–2020.

Diagram 1. Andel (procent) elever med respektive betyg A-F, streck (-) eller anpassad studiegång i matematik i årskurs 6 vårterminerna 2017–2020.



Not: Andelarna är beräknade på mellan 111 000 och 119 000 elever de aktuella åren.

Andelen elever med underkänt terminsbetyg i matematik i årskurs 6 minskade med 0,7 procentenheter från våren 2019 till våren 2020. Andelen elever med betyget C minskade från våren 2017 till våren 2019 men ökade från våren 2019 till våren 2020. Andelen med det högsta betyget A i matematik minskade något våren 2020 jämfört med året innan. Andelen var dock högre 2020 jämfört med 2017 och 2018. Andelen med underlag saknas (-) har ökat något, från 0,5 procent vårterminen 2017 till 0,8 procent vårterminen 2020.

¹¹ Elever som inte skulle ha läst redovisat ämne under vårterminen ingår inte i redovisningen. Detta gäller genomgående för de redovisade ämnena matematik, engelska, svenska och svenska som andraspråk.

Dokumentdatum: 2021-04-27

Dnr: 2021:612

8 (55)

Det är en högre andel pojkar än flickor som får ej godkänt terminsbetyg i årskurs 6 i matematik. Från våren 2019 till våren 2020 minskade dock andelen pojkar som erhållit betyget F med 0,9 procentenheter. Motsvarande minskning bland flickorna var 0,3 procentenheter.

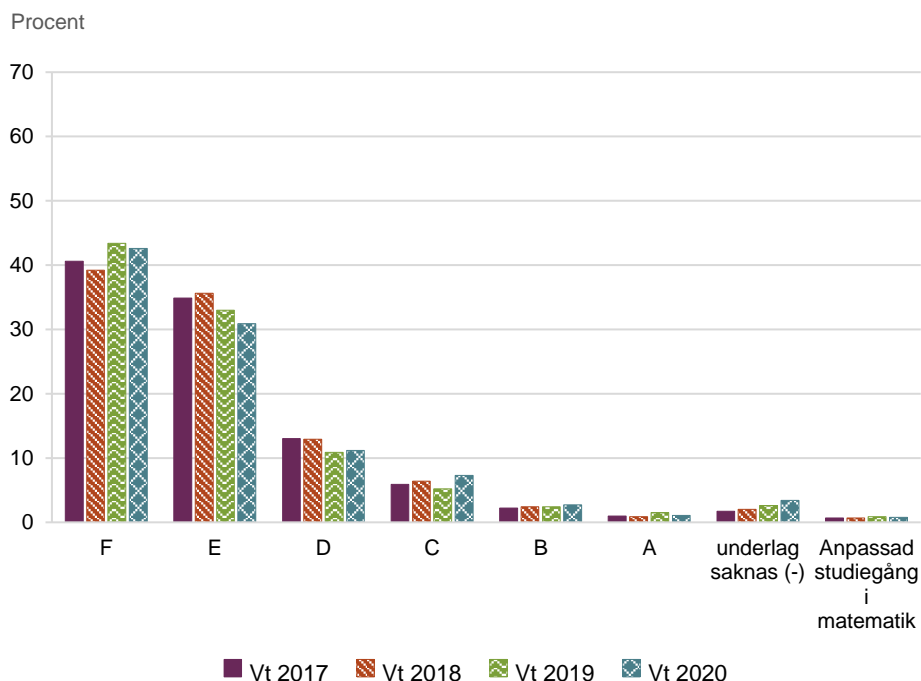
Vid jämförelser mellan kommunala och enskilda huvudmän kan vi bland annat se att betyget A i matematik minskat mer det senaste året för elever hos enskilda huvudmän än för elever hos kommunala huvudmän.

Bland elever med svensk bakgrund minskade andelen med betyget A i matematik med 1,0 procentenhet från våren 2019 till våren 2020. För elever med utländsk bakgrund ökade andelen med det högsta betyget med 0,6 procentenheter från 2019 till 2020.

För elever vars föräldrar har förgymnasial eller gymnasial utbildningsnivå minskade andelen med ej godkänt betyg i matematik med 1,0 procentenhet från våren 2019 till våren 2020. För elever med minst en förälder med eftergymnasial utbildning minskade andelen med ej godkänt betyg med 0,2 procentenheter från 2019 till 2020.

I diagram 2 redovisas resultaten i matematik, vårterminerna 2017–2020, för elever som hade åtgärdsprogram under höstterminen i årskurs 6. Vårterminen 2017 var det 6 240 elever och antalet fortsatte att öka varje år fram till vårterminen 2020 då antalet var 8 050 elever.

Diagram 2. Andel (procent) elever med respektive betyg A-F, streck (-) eller anpassad studiegång i matematik i årskurs 6 vårterminerna 2017–2020, för elever med åtgärdsprogram.



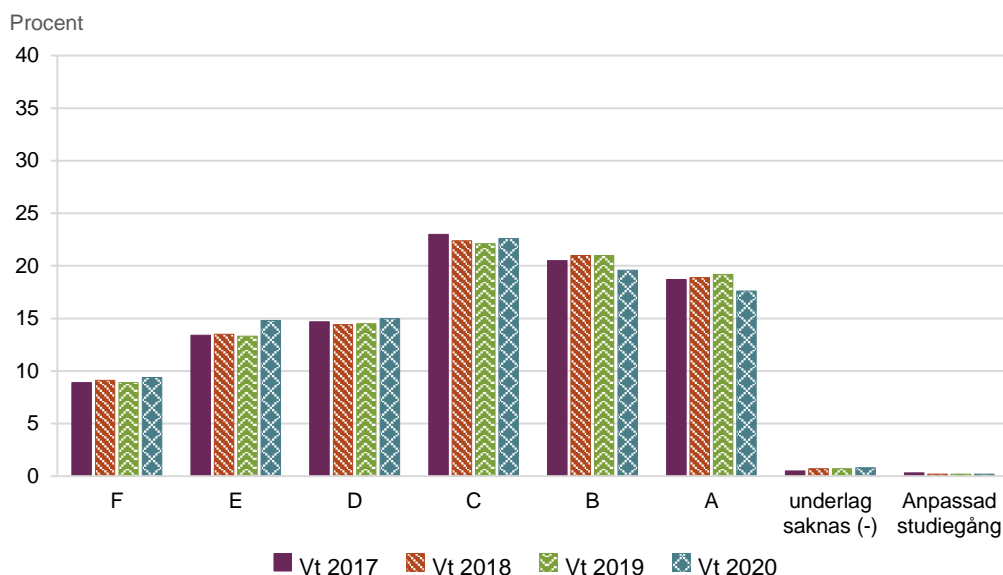
Not: Andelarna är beräknade på mellan 6 240 och 8 050 elever de aktuella åren.

Bland elever med åtgärdsprogram fick 42,6 procent ej godkänt betyg i matematik vårterminen 2020, en minskning med 0,8 procentenheter jämfört med året innan. Vidare var det, vårterminen 2020, en lägre andel som fick betyget E jämfört med föregående tre vårterminer. Vårterminen 2020 fick en högre andel betygen B, C och D jämfört med vårterminen 2019.

Terminsbetygen i engelska vårterminen i årskurs 6

I detta avsnitt redovisas terminsbetygen i engelska för elever i årskurs 6 vårterminerna 2017–2020.

Diagram 3. Andel (procent) elever med respektive betyg A-F, streck (-) eller anpassad studiegång i engelska i årskurs 6 vårterminerna 2017–2020.



Not: Andelarna är beräknade på mellan 110 000 och 118 000 elever de aktuella åren.

Andelen med de högsta betygen A och B i engelska minskade för terminsbetygen i årskurs 6 våren 2020 jämfört med de tre föregående vårterminerna. Andelen med ej godkänt betyg ökade med 0,5 procentenheter från vårterminen 2019 till vårterminen 2020. Andelen med betygen C, D och E ökade också från 2019 till 2020.

Skillnaderna i betygsutveckling i engelska i årskurs 6 till vårterminen 2020 skiljer sig mellan flickor och pojkar. Andelen med de högsta betygen A och B har minskat mer för pojkar än för flickor den senaste vårterminen. Och följaktligen har andelen med de lägsta betygen D, E och F ökat mer bland pojkarna än bland flickorna. Andelen med ej godkänt betyg ökade med 0,8 procentenheter bland pojkarna 2020 jämfört med föregående års vårtermin. Bland flickorna ökade denna andel med 0,1 procentenhet från våren 2019 till våren 2020.

Bland elever som gick på skolenheter med enskild huvudman vårterminen 2020 minskade andelen med det högsta betyget i engelska med 2,5 procentenheter jämfört med året innan. Motsvarande minskning vid skolenheter med kommunal huvudman var 1,4 procentenheter.

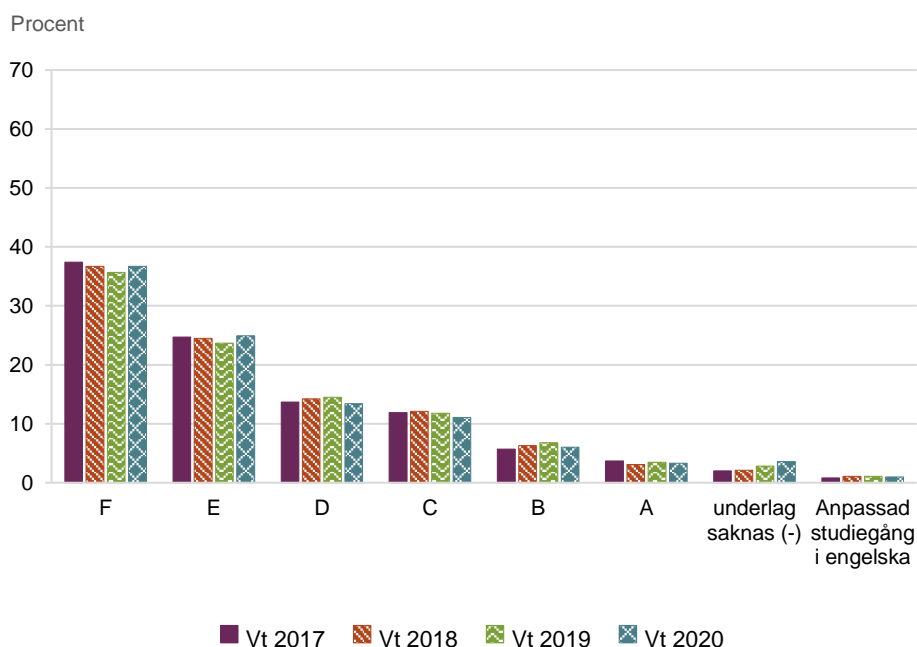
För elever med svensk bakgrund ökade andelen med ej godkänt betyg i engelska med 0,5 procentenheter från våren 2019 till våren 2020. För elever med utländsk

bakgrund ökade andelen med ej godkänt betyg med 0,1 procentenhet från 2019 till 2020.

För elever vars föräldrar har högst förgymnasial eller gymnasial utbildning ökade andelen med ej godkänt betyg i engelska med 1,2 procentenheter från våren 2019 till våren 2020. För elever med föräldrar med eftergymnasial utbildning ökade andelen med ej godkänt betyg i engelska med 0,2 procentenheter från 2019 till 2020.

I diagram 4 redovisas resultaten i engelska, vårterminerna 2017–2020, för elever som hade åtgärdsprogram under höstterminen i årskurs 6.

Diagram 4. Andel (procent) elever med respektive betyg A-F, streck (-) eller anpassad studiegång i engelska i årskurs 6 vårterminerna 2017–2020, för elever med åtgärdsprogram.



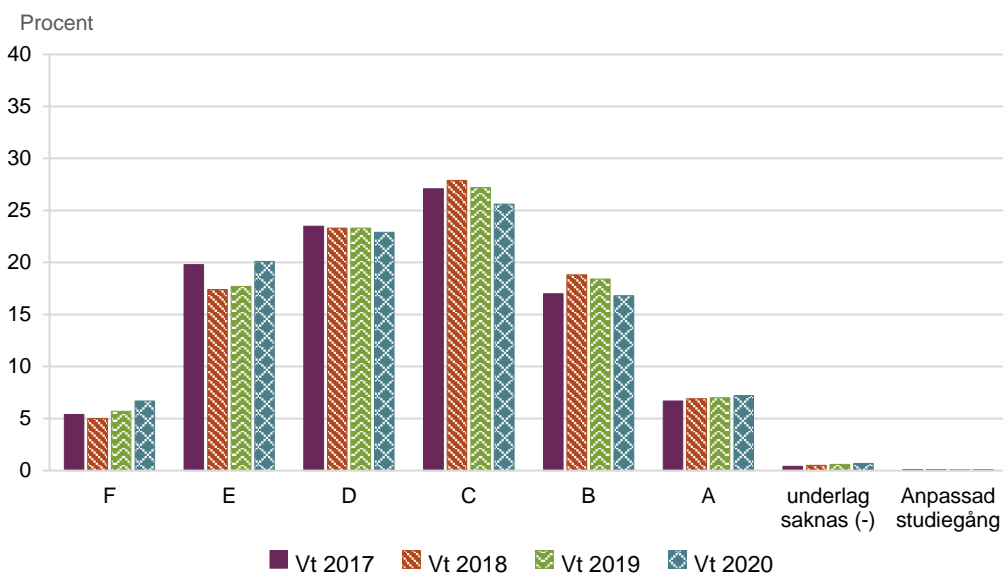
Not: Andelarna är beräknade på mellan 6 240 och 8 040 elever de aktuella åren.

Bland elever med åtgärdsprogram fick 36,7 procent ej godkänt betyg i engelska vårterminen 2020, en minskning med 1,0 procentenhet jämfört med året innan. Andelen elever som fick betyget E ökade med 1,2 procentenheter från 2019 till 2020, detta samtidigt som andelen med de högre betygen minskade samma år. Andelen med underlag saknas ökade med 0,8 procentenheter från 2019 till 2020.

Terminsbetygen i svenska vårterminen i årskurs 6

I detta avsnitt redovisas terminsbetygen i svenska för elever i årskurs 6 vårterminerna 2017–2020.

Diagram 5. Andel (procent) elever med respektive betyg A-F, streck (-) eller anpassad studiegång i svenska i årskurs 6 vårterminerna 2017–2020.



Not: Andelarna är beräknade på mellan 96 900 och 101 000 elever de aktuella åren.

Andelen med ej godkänt betyg i svenska har ökat den senaste vårterminen jämfört med de tre föregående vårterminerna. Andelen med betyget E i svenska har ökat vårterminen 2020 jämfört med föregående två vårterminer, och är nu på ungefär samma nivå som vårterminen 2017. Detta samtidigt som andelen med betygen B och C är lägre jämfört med tidigare. Andelen elever med det högsta betyget har från vårterminen 2017 till vårterminen 2020 ökat marginellt, med 0,5 procentenheter.

Andelen med högre betyg i svenska är större bland flickor. Andelen med ej godkänt betyg har från våren 2019 till våren 2020 dessutom ökat mer bland pojkar (1,5 procentenheter) än bland flickor (0,6 procentenheter).

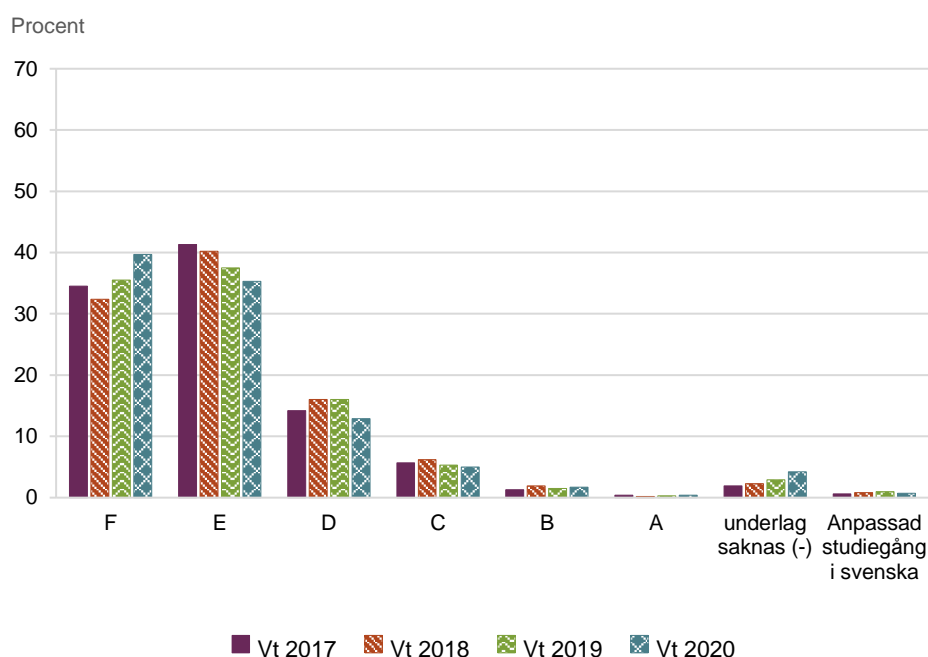
Andelen med betyget A i svenska har från våren 2019 till våren 2020 ökat med 0,4 procentenheter för elever vid skolenheter med kommunala huvudmän. Bland elever hos enskilda huvudmän har andelen med det högsta betyget minskat med 0,4 procentenheter sedan vårterminen 2019.

För elever med svensk bakgrund ökade andelen med ej godkänt betyg i svenska med 1,1 procentenheter från våren 2019 till våren 2020. Motsvarande ökning för elever med utländsk bakgrund var 0,7 procentenheter.

För elever vars föräldrar har högst förgymnasial eller gymnasial utbildning ökade andelen med ej godkänt betyg i svenska med 2,1 procentenheter från 10,0 till 12,1 procent från våren 2019 till våren 2020. För elever med föräldrar med eftergymnasial utbildning ökade andelen med ej godkänt betyg i svenska med 0,6 procentenheter från 3,1 till 3,7 procent från våren 2019 till våren 2020.

I diagram 6 redovisas resultaten i svenska, vårterminerna 2017–2020, för elever som hade åtgärdsprogram under höstterminen i årskurs 6.

Diagram 6. Andel (procent) elever med respektive betyg A-F, streck (-) eller anpassad studiegång i svenska i årskurs 6 vårterminerna 2017–2020, för elever med åtgärdsprogram.



Not: Andelarna är beräknade på mellan 5 100 och 6 330 elever de aktuella åren.

För de elever som hade åtgärdsprogram ökade andelen med ej godkänt betyg i svenska med 4,2 procentenheter från vårterminen 2019 till vårterminen 2020. Andelen med betyget E i svenska bland elever med åtgärdsprogram har minskat varje år sedan 2017. Andelen elever med betyget D var, vårterminen 2020, lägre än föregående tre vårterminer. Från våren 2019 till våren 2020 ökade andelen med underlag saknas från 2,9 procent till 4,2 procent.

Dokumentdatum: 2021-04-27

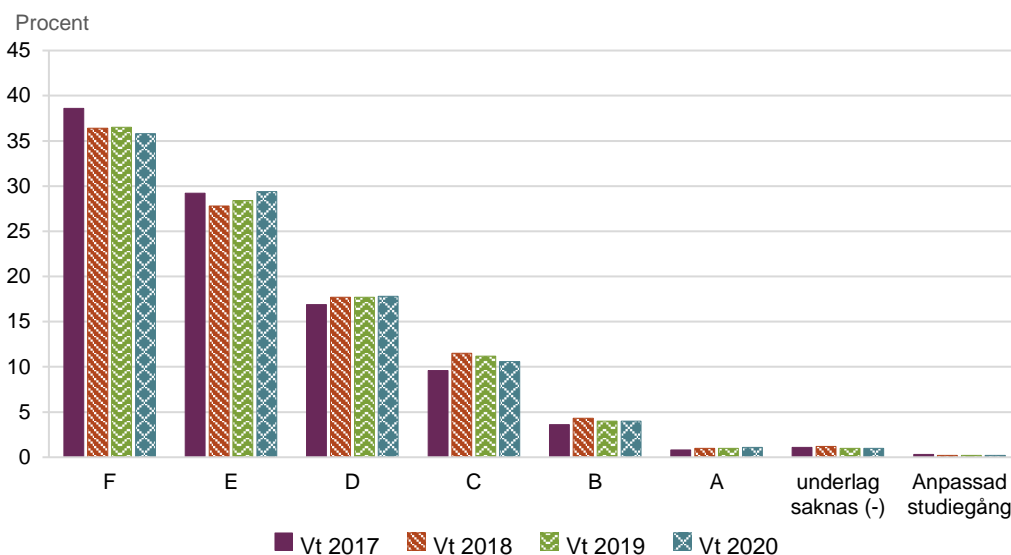
Dnr: 2021:612

14 (55)

Terminsbetygen i svenska som andraspråk vårterminen i årskurs 6

I detta avsnitt redovisas terminsbetygen i svenska som andraspråk för elever i årskurs 6 vårterminerna 2017–2020.

Diagram 7. Andel (procent) elever med respektive betyg A-F, streck (-) eller anpassad studiegång i svenska som andraspråk i årskurs 6 vårterminerna 2017–2020.



Not: Andelarna är beräknade på mellan 13 700 och 17 100 elever de aktuella åren.

Vårterminen 2020 var det 17 100 elever som läste svenska som andraspråk i årskurs 6. Det är 936 fler än vårterminen 2019 och 3 380 fler än vårterminen 2017.

Andelen med ej godkänt betyg har, jämfört med vårterminen 2017, minskat med 2,8 procentenheter och med 0,7 procentenheter sedan vårterminen 2019. Andelen med betyget E ökade med 1,0 procentenhet från våren 2019 till våren 2020.

Andelen med det högsta betyget A i svenska som andraspråk var oförändrat för flickor från 2019 till 2020. För pojkarna ökade andelen med betyg A med 0,2 procentenheter samma period. Bland flickorna ökade andelen med betyget E med 0,4 procentenheter från 2019 till 2020. Motsvarande ökning bland pojkarna var 1,6 procentenheter. Andelen med ej godkänt betyg minskade från våren 2019 till våren 2020 med 0,3 procentenheter bland flickorna och med 0,8 procentenheter bland pojkarna.

Nästan 90 procent av de som läser svenska som andraspråk i årskurs 6 går på kommunala skolenheter. Andelen med ej godkänt betyg i svenska som andraspråk i årskurs 6 är högre hos kommunala huvudmän jämfört med enskilda huvudmän. Andelen med ej godkänt betyg har minskat med 0,6 procentenheter för kommunala huvudmän från 2019 till 2020. För enskilda huvudmän har andelen elever med ej godkänt betyg i svenska som andraspråk i stället ökat med 1,3 procentenheter från

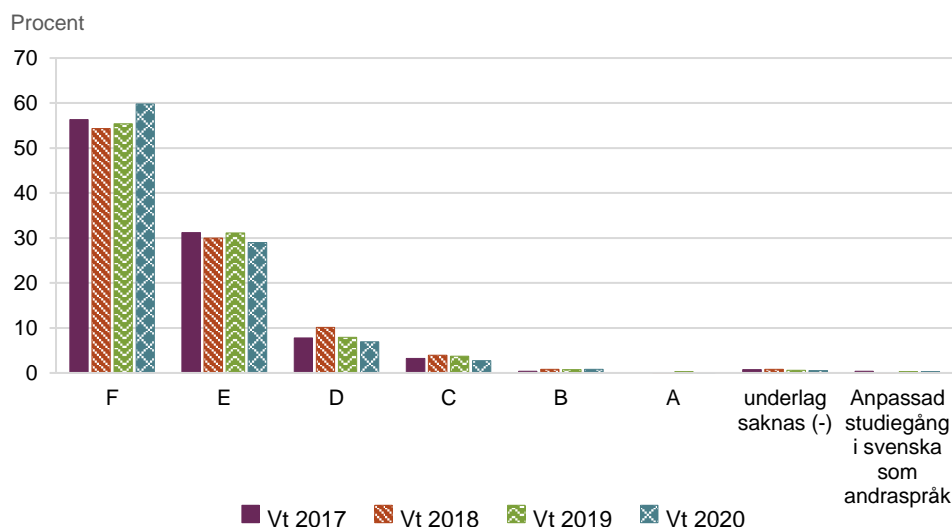
våren 2019 till våren 2020. Andelen med betyget E har, från 2019 till 2020, ökat mer för elever vid skolenheter med enskild huvudman än för elever vid skolenheter med kommunal huvudman.

Merparten (runt 95 procent) av eleverna som läser svenska som andraspråk i årskurs 6, de undersökta åren, har utländsk bakgrund. Bland elever med utländsk bakgrund, som läste svenska som andraspråk, minskade andelen med ej godkänt betyg med 0,5 procentenheter från våren 2019 till våren 2020.

För elever vars föräldrar har högst förgymnasial eller gymnasial utbildning minskade andelen med ej godkänt betyg i svenska som andraspråk från 38,2 procent till 37,8 procent från våren 2019 till våren 2020. För elever vars föräldrar har eftergymnasial utbildning minskade andelen med ej godkänt betyg i svenska som andraspråk från 24,9 procent till 24,7 procent från våren 2019 till våren 2020.

I diagram 8 redovisas resultaten i svenska som andraspråk, vårterminerna 2017–2020, för elever som hade åtgärdsprogram under höstterminen i årskurs 6. Antalet, som läste svenska som andraspråk och som hade åtgärdsprogram, ökade från 1 140 elever 2017 till 1 720 elever 2020.

Diagram 8. Andel (procent) elever med respektive betyg A-F, streck (-) eller anpassad studiegång i svenska som andraspråk i årskurs 6 vårterminerna 2017–2020, för elever med åtgärdsprogram.



Not: Andelarna är beräknade på mellan 1 140 och 1 720 elever de aktuella åren.

Bland elever som, i årskurs 6, hade åtgärdsprogram och som läste svenska som andraspråk ökade andelen med ej godkänt betyg i ämnet med 4,4 procentenheter från 2019 till 2020. Andelen med betyget E minskade med 2,1 procentenheter motsvarande år. Även andelen elever med betygen C eller D var lägre 2020 jämfört med året innan.

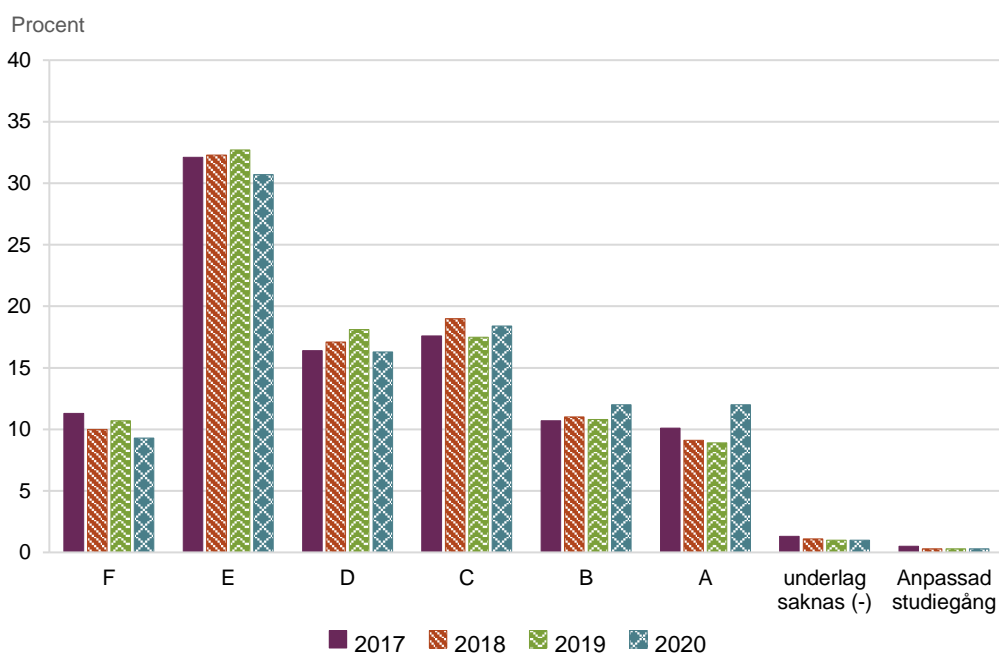
Slutbetygen i årskurs 9 vårterminerna 2017–2020

I det här kapitlet beskrivs utvecklingen av slutbetygen i ämnena matematik, engelska, svenska och svenska som andraspråk, för elever i årskurs 9 vårterminerna 2017–2020.

Slutbetygen i matematik i årskurs 9

I detta avsnitt redovisas resultaten i matematik för elever som avslutade årskurs 9 vårterminerna 2017–2020.

Diagram 9. Andel (procent) elever med respektive betyg A-F, streck (-) eller anpassad studiegång i matematik av de som avslutade årskurs 9 vårterminerna 2017–2020.



Not: Andelarna är beräknade på mellan 107 000 och 114 000 elever de aktuella åren.

Våren 2020 fick en markant högre andel elever betyget A i matematik jämfört med föregående tre år. Även andelen med betyget B var högre 2020 samtidigt som andelen med betygen D, E och F var lägre jämfört med de tre föregående åren. Våren 2020 var det mindre än var tionde elev som fick ej godkänt betyg i matematik. Andelen med underlag saknas (-) och anpassad studiegång i matematik ligger på ungefär samma nivå samtliga undersökta år.

Andelen med betyget A bland flickor ökade med 3,4 procentenheter till våren 2020 från våren 2019. Motsvarande ökning bland pojkar var 2,8 procentenheter.

Bland elever som gick på skolenheter med enskild huvudman våren 2020 ökade andelen med betyget A i matematik med 3,8 procentenheter jämfört med våren 2019.

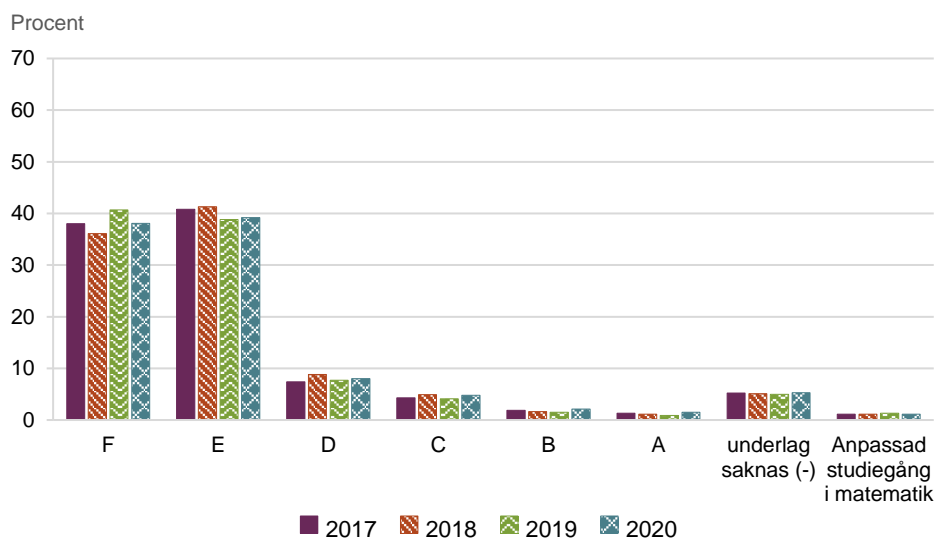
Motsvarande ökning vid skolenheter med kommunal huvudman var 2,8 procentenheter.

För elever med svensk bakgrund ökade andelen med det högsta betyget A i matematik med 3,4 procentenheter från 10,2 procent våren 2019 till 13,6 procent våren 2020. För elever med utländsk bakgrund ökade andelen med det högsta betyget i matematik med 2,1 procentenheter från 5,3 procent våren 2019 till 7,4 procent våren 2020. För elever med svensk bakgrund minskade andelen med ej godkänt i matematik med 0,8 procentenheter från våren 2019, då andelen var 7,1 procent, till våren 2020, då andelen var 6,3 procent. För elever med utländsk bakgrund minskade andelen med ej godkänt i matematik med 3,2 procentenheter från våren 2019, då andelen var 20,8 procent, till våren 2020, då andelen var 17,6 procent.

För elever vars föräldrar har högst förgymnasial eller gymnasial utbildning ökade andelen med betyget A i matematik med 1,3 procentenheter från 2,9 till 4,2 procent från 2019 till 2020. För elever med föräldrar med eftergymnasial utbildning ökade andelen med det högsta betyget i matematik med 4,0 procentenheter från 13,5 till 17,5 procent från vårterminen 2019 till vårterminen 2020.

I diagram 10 redovisas resultaten i matematik, vårterminerna 2017–2020, för elever som hade åtgärdsprogram under höstterminen i årskurs 9.

Diagram 10. Andel (procent) elever med respektive betyg A-F, streck (-) eller anpassad studiegång i matematik i årskurs 9, för elever med åtgärdsprogram, vårterminerna 2017–2020.



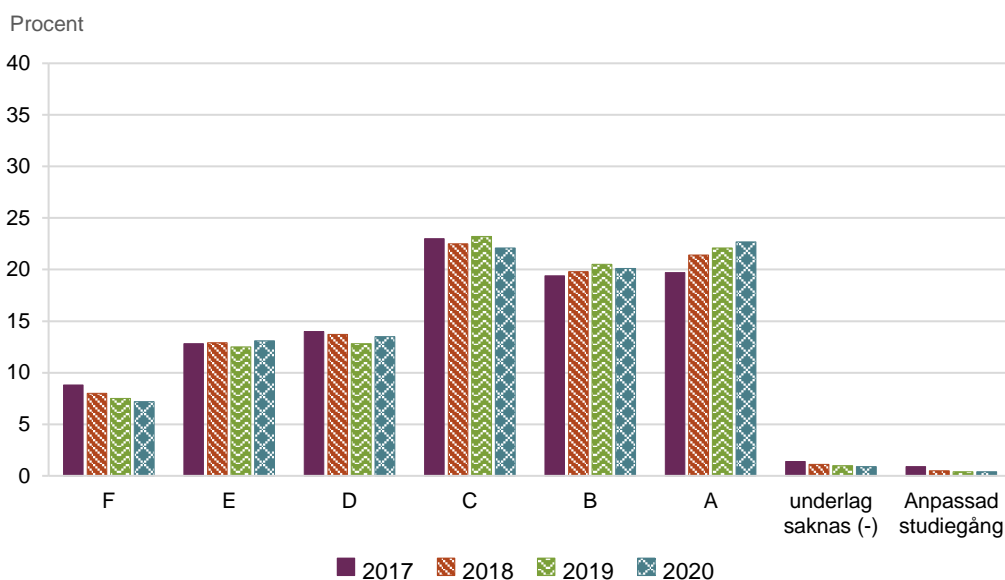
Not: Andelarna är beräknade på mellan 7 130 och 9 370 elever de aktuella åren.

Våren 2020 var det 38,1 procent av de 9 370 elever med åtgärdsprogram som fick ej godkänt betyg i matematik. Andelen med ej godkänt betyg var 2,6 procentenheter lägre 2020 jämfört med året innan. Andelen med de godkända betygen A-E ökade med 2,6 procentenheter från våren 2019 till våren 2020.

Slutbetygen i engelska i årskurs 9

I detta avsnitt redovisas resultaten i engelska för elever som avslutade årskurs 9 åren 2017 till 2020.

Diagram 11. Andel (procent) elever med respektive betyg A-F, streck (-) eller anpassad studiegång i engelska av de som avslutade årskurs 9 vårterminerna 2017–2020.



Not: Andelarna är beräknade på mellan 107 000 och 114 000 elever de aktuella åren.

I årskurs 9 fortsatte andelen med betyget A i engelska att öka våren 2020 i ungefär samma takt som andelen ökat föregående två vårterminer. Andelen med betygen B och C minskade till våren 2020. Detsamma gäller andelen elever med ej godkänt betyg där andelen minskat sedan 2017.

Andelen med ej godkänt betyg i engelska i årskurs 9 har minskat för pojkar de senaste åren till en andel som understiger 8 procent. Detta samtidigt som andelen legat på ungefär samma nivå för flickor i samma årskurs, runt 6,5 procent.

Andelen med ej godkänt betyg i engelska har de senaste åren minskat mer bland elever vid skolenheter med kommunal huvudman än bland elever med enskild huvudman. Andelen elever med ej godkänt betyg i engelska våren 2020 är dock fortsatt betydligt högre bland kommunala huvudmän (8,2 procent) än bland enskilda huvudmän (2,7 procent). Andelen med betyget A har de senaste åren ökat mer bland elever vid skolenheter med kommunal huvudman än bland de med enskild huvudman. Andelen med det högsta betyget våren 2020 är dock fortsatt betydligt högre bland elever med enskild huvudman (35,1 procent) än bland elever med kommunal huvudman (19,7 procent).

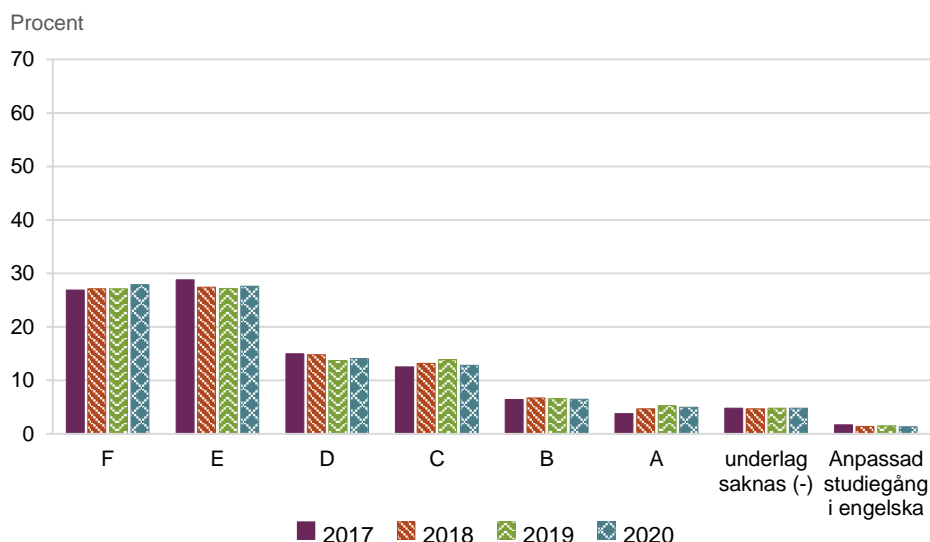
För elever med svensk bakgrund fick 3,7 procent ej godkänt i engelska våren 2020. Motsvarande andel våren 2019 var 3,6 procent. För elever med utländsk bakgrund

minskade andelen med ej godkänt i engelska med 1,7 procentenheter från våren 2019, till 16,6 procent våren 2020.

För elever vars föräldrar har högst förgymnasial eller gymnasial utbildning fick 11,6 procent betyget A i engelska både våren 2019 och våren 2020. För elever vars föräldrar har eftergymnasial utbildning ökade andelen med det högsta betyget i engelska från 30,3 procent, våren 2019, till 30,9 procent våren 2020.

I diagram 12 redovisas resultaten i engelska, vårterminerna 2017–2020, för elever som hade åtgärdsprogram under höstterminen i årskurs 9.

Diagram 12. Andel (procent) elever med respektive betyg A-F, streck (-) eller anpassad studiegång i engelska i årskurs 9, för elever med åtgärdsprogram, vårterminerna 2017–2020.



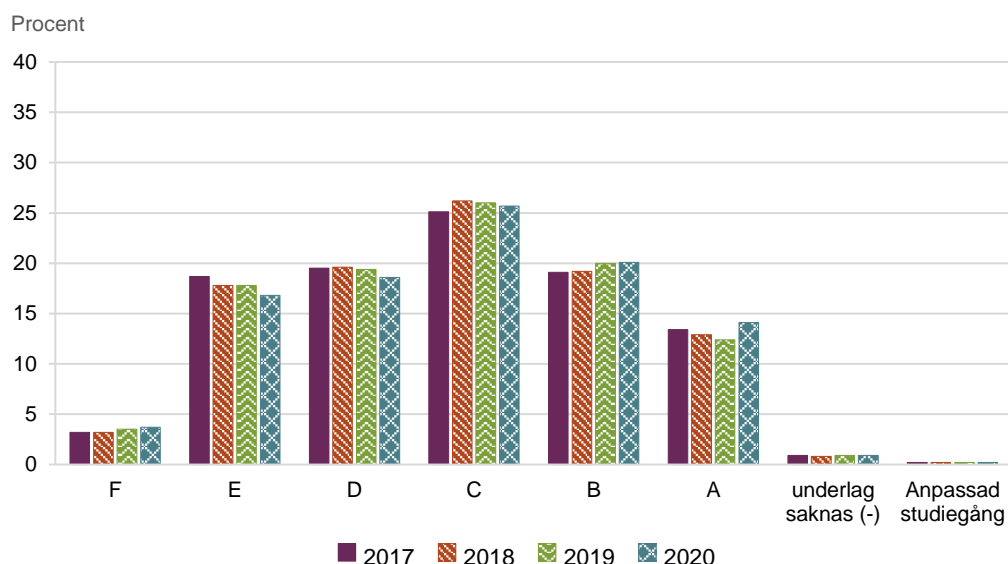
Not: Andelarna är beräknade på mellan 7 130 och 9 370 elever de aktuella åren.

För gruppen som hade åtgärdsprogram ökade andelen med ej godkänt betyg i engelska från 27,1 procent våren 2019 till 27,9 procent våren 2020. Även andelen med betygen D och E ökade under samma tidsperiod. Den senaste vårterminen har andelen med betyget A minskat något efter att andelen ökat föregående två vårterminer.

Slutbetygen i svenska i årskurs 9

I detta avsnitt redovisas resultaten i svenska för elever som avslutade årskurs 9 vårterminerna 2017–2020.

Diagram 13. Andel (procent) elever med respektive betyg A-F, streck (-) eller anpassad studiegång i svenska av de som avslutade årskurs 9 vårterminerna 2017–2020.



Not: Andelarna är beräknade på mellan 89 300 och 98 200 elever de aktuella åren.

Andelen med det högsta betyget A i svenska ökade med 1,7 procentenheter från våren 2019 till våren 2020. Samma år minskade samtidigt andelen med betygen D och E med 0,8 procentenheter respektive 1,0 procentenhet. Andelen med ej godkänt i svenska ökade från 3,5 procent, våren 2019, till 3,7 procent våren 2020.

Andelen med betyget A i svenska har bland flickor ökat med 2,7 procentenheter från våren 2019 till 21,7 procent våren 2020. Motsvarande ökning bland pojkarna var 1,1 procentenhet, till en andel på 6,9 procent.

I skolenheter med enskilda huvudmän ökade andelen elever med det högsta betyget i svenska med 2,2 procentenheter från våren 2019 till våren 2020. Motsvarande ökning bland elever vid skolenheter med kommunal huvudman var 1,7 procentenheter. Bland elever vid skolenheter med enskilda huvudmän var andelen med det högsta betyget i svenska 17,8 procent våren 2020. Motsvarande andel bland elever vid skolenheter med kommunala huvudmän var 13,2 procent våren 2020.

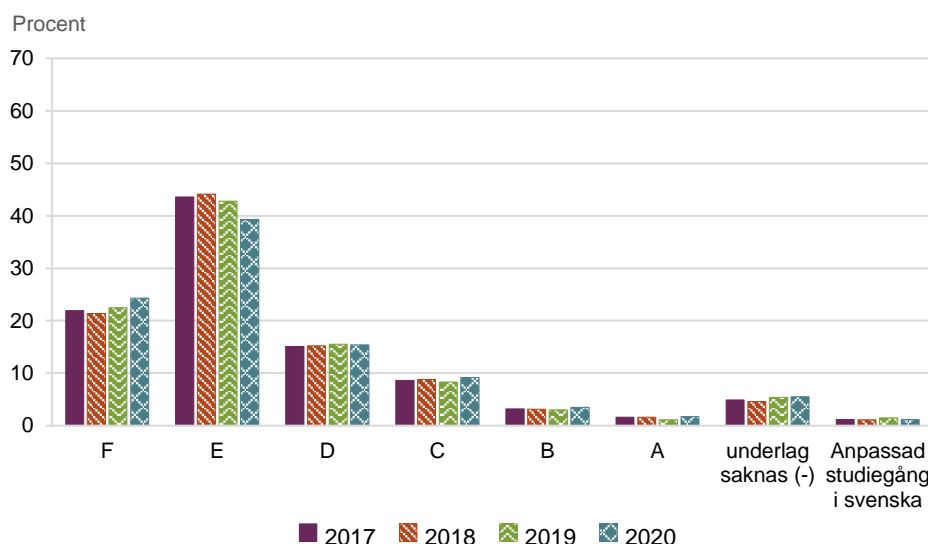
För elever med svensk bakgrund ökade andelen med ej godkänt i svenska med 0,1 procentenheter från 3,4 procent våren 2019 till 3,5 procent våren 2020. För elever med utländsk bakgrund ökade andelen med ej godkänt i svenska med 0,4 procentenheter från våren 2019, då andelen var 4,0 procent, till våren 2020, då andelen var 4,4 procent. Andelen med det högsta betyget i svenska ökade, från 2019 till

2020, med 1,8 procentenheter respektive 1,6 procentenheter för elever med svensk respektive utländsk bakgrund.

För elever med föräldrar med högst förgymnasial eller gymnasial utbildning ökade andelen med betyget A i svenska med 1,0 procentenhet från 5,4 till 6,4 procent från 2019 till 2020. För elever med föräldrar med eftergymnasial utbildning ökade andelen med det högsta betyget i svenska med 2,0 procentenheter från 16,7 procent till 18,7 procent från vårterminen 2019 till vårterminen 2020.

I diagram 14 redovisas resultaten i svenska, vårterminerna 2017–2020, för elever som hade åtgärdsprogram under höstterminen i årskurs 9.

Diagram 14. Andel (procent) elever med respektive betyg A-F, streck (-) eller anpassad studiegång i svenska i årskurs 9, för elever med åtgärdsprogram, vårterminerna 2017–2020.



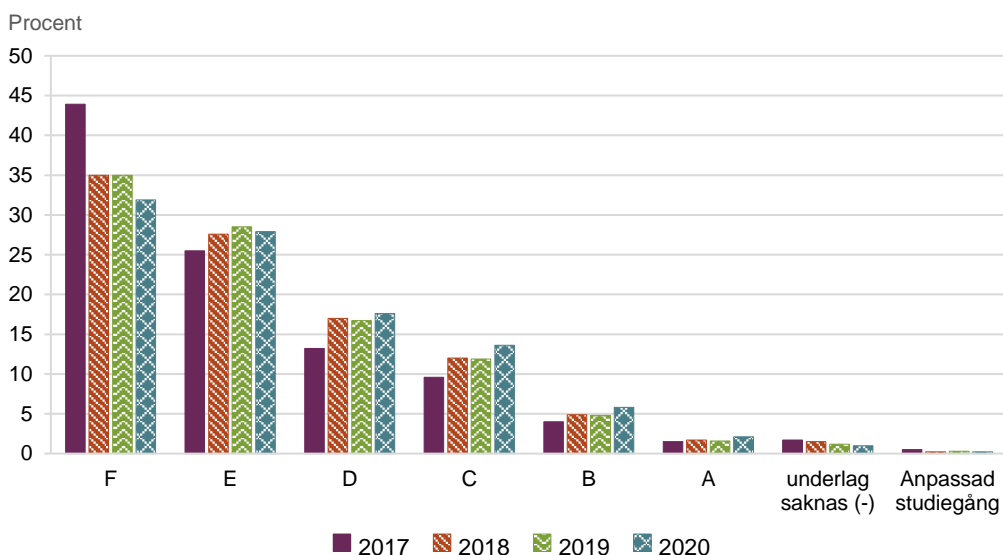
Not: Andelarna är beräknade på mellan 5 580 och 7 550 elever de aktuella åren.

För gruppen elever med åtgärdsprogram fortsatte andelen med ej godkänt betyg i svenska att öka till våren 2020, andelen ökade med 1,8 procentenheter från våren 2019 till våren 2020. Från våren 2019 till våren 2020 minskade andelen med betyget E med 3,5 procentenheter.

Slutbetygen i svenska som andraspråk i årskurs 9

I detta avsnitt redovisas resultaten i svenska som andraspråk för elever som avslutade årskurs 9 vårterminerna 2017–2020.

Diagram 15. Andel (procent) elever med respektive betyg A-F, streck (-) eller anpassad studiegång i svenska som andraspråk av de som avslutade årskurs 9 vårterminerna 2017–2020.



Not: Andelarna är beräknade på mellan 15 700 och 17 600 elever de aktuella åren.

Våren 2020 var det 16 100 elever som läste svenska som andraspråk i årskurs 9. Det är 404 fler än våren 2019 och 1 420 färre än våren 2017.

Andelen med ej godkänt betyg i svenska som andraspråk, för personer som avslutade årskurs 9, var som högst i början av den undersökta perioden, 43,9 procent. Vårterminerna 2018 och 2019 var andelen med betyget F i svenska som andraspråk 35 procent men till vårterminen 2020 minskade andelen ytterligare till 31,9 procent. Andelen med betyget E ökade från 2017 till 2019 men minskade från 2019 till 2020. Andelen med betygen A-D i svenska som andraspråk ökade från våren 2019 till våren 2020.

För flickor minskade andelen med ej godkända betyg med 2,5 procentenheter från 2019 till 2020. Motsvarande minskning för pojkarna var 3,6 procentenheter. Andelen flickor med betygen A och B ökade med 2,5 procentenhet från 2019 till 2020. För pojkarna var ökningen 0,8 procentenheter.

Andelen med ej godkänt betyg i svenska som andraspråk, bland elever som avslutade årskurs 9, är betydligt högre hos kommunala huvudmän jämfört med enskilda huvudmän. Från våren 2019 till våren 2020 minskade andelen med F för elever vid kommunala skolenheter med 3,1 procentenheter till 34,7 procent. Under samma

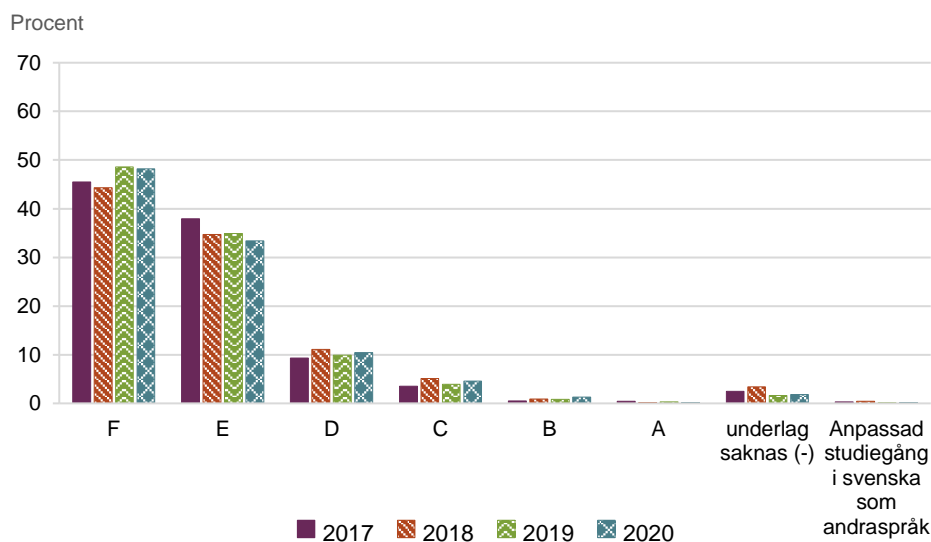
period minskade andelen elever med F vid skolenheter med enskild huvudman med 1,9 procentenheter till 11,6 procent.

De flesta (runt 97 procent) av eleverna som läser svenska som andraspråk i årskurs 9, de undersökta åren, har utländsk bakgrund. Bland elever med utländsk bakgrund som läste svenska som andraspråk minskade andelen med ej godkänt betyg med 3,3 procentenheter från våren 2019 till våren 2020.

För elever med föräldrar med högst förgymnasial eller gymnasial utbildning minskade andelen med ej godkänt betyg i svenska som andraspråk, från våren 2019 till våren 2020, med 2,9 procentenhet från 35,0 till 32,1 procent. För elever med föräldrar med eftergymnasial utbildning minskade andelen med ej godkänt i svenska som andraspråk med 2,2 procentenheter från 22,5 procent till 20,3 procent från våren 2019 till våren 2020.

I diagram 16 redovisas resultaten i svenska som andraspråk, vårterminerna 2017–2020, för elever som hade åtgärdsprogram under höstterminen i årskurs 9. Antalet, som läste svenska som andraspråk och som hade åtgärdsprogram, har ökat med 268 elever från våren 2017 till 1 820 elever våren 2020.

Diagram 16. Andel (procent) elever med respektive betyg A-F, streck (-) eller anpassad studiegång i svenska som andraspråk i årskurs 9, för elever med åtgärdsprogram, vårterminerna 2017–2020.



Not: Andelarna är beräknade på mellan 1 550 och 1 820 elever de aktuella åren.

För gruppen med åtgärdsprogram minskade andelen med ej godkänt betyg i svenska som andraspråk med 0,4 procentenheter från våren 2019 till våren 2020. Andelen med godkända betyg (A-E) i svenska som andraspråk var våren 2020 för denna grupp 49,9 procent, vilket är 0,1 procentenhet högre jämfört med våren 2019.

Diagrambilaga

I bilagan listas de diagram som varit underlag för analysen och vars resultat kort kommenterats i PM:et men som inte ingått i själva rapportdelen. Diagrammen avser betygsutvecklingen för *terminsbetygen* för vårterminen i årskurs 6 respektive för *slutbetygen* i årskurs 9 för respektive ämne efter:

a-b) kön,

c-d) huvudmannatyp,

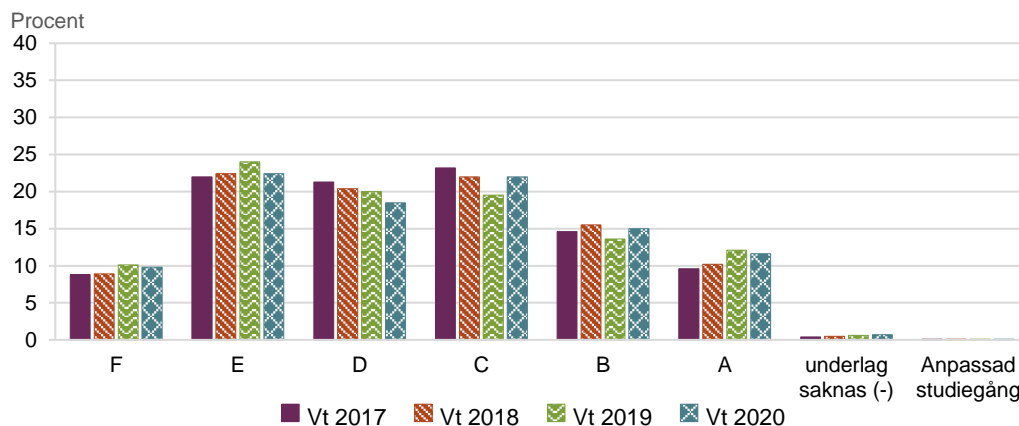
e-f) svensk och utländsk bakgrund respektive

g-h) föräldrars högsta utbildningsnivå och listas.

Diagrammen namnsätts med a-h enligt ovan och med samma nummer som dess motsvarande diagram i rapportdelen i PM:et.

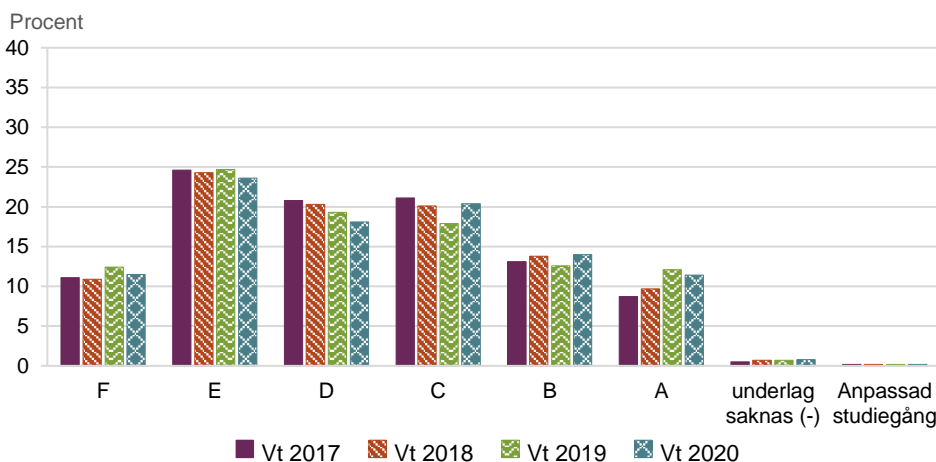
Terminsbetygen vårterminerna 2017–2020 i årskurs 6

Diagram 1a. Andel (procent) med respektive betyg A-F, streck (-) eller anpassad studiegång i matematik bland flickor i årskurs 6 vårterminerna 2017–2020.



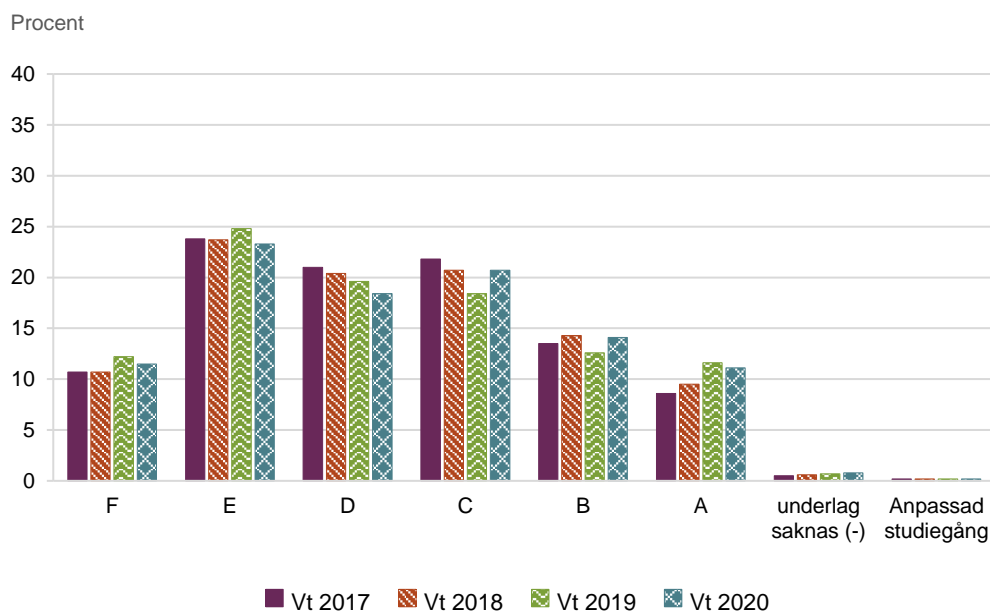
Not: Andelarna är beräknade på mellan 53 500 och 57 700 elever de aktuella åren.

Diagram 1b. Andel (procent) med respektive betyg A-F, streck (-) eller anpassad studiegång i matematik bland pojkar i årskurs 6 vårterminerna 2017–2020.



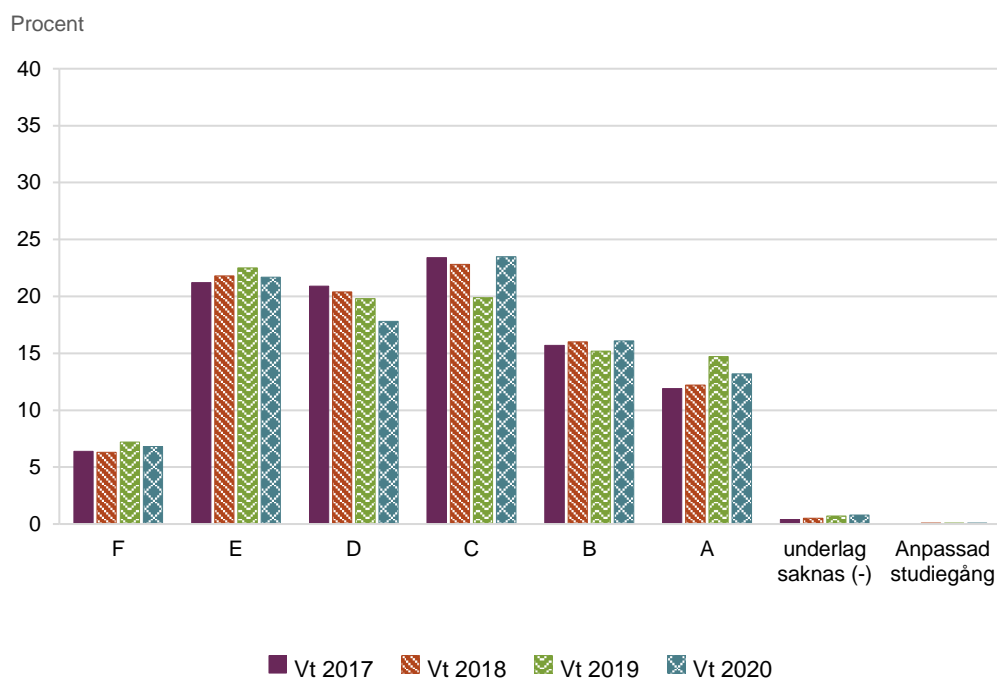
Not: Andelarna är beräknade på mellan 57 000 och 60 800 elever de aktuella åren.

Diagram 1c. Andel (procent) elever, i skolenheter med kommunal huvudman, med respektive betyg A-F, streck (-) eller anpassad studiegång i matematik i årskurs 6 vårterminerna 2017–2020.



Not: Andelarna är beräknade på mellan 91 800 och 98 000 elever de aktuella åren.

Diagram 1d. Andel (procent) elever, i skolenheter med enskild huvudman, med respektive betyg A-F, streck (-) eller anpassad studiegång i matematik i årskurs 6 vårterminerna 2017–2020.

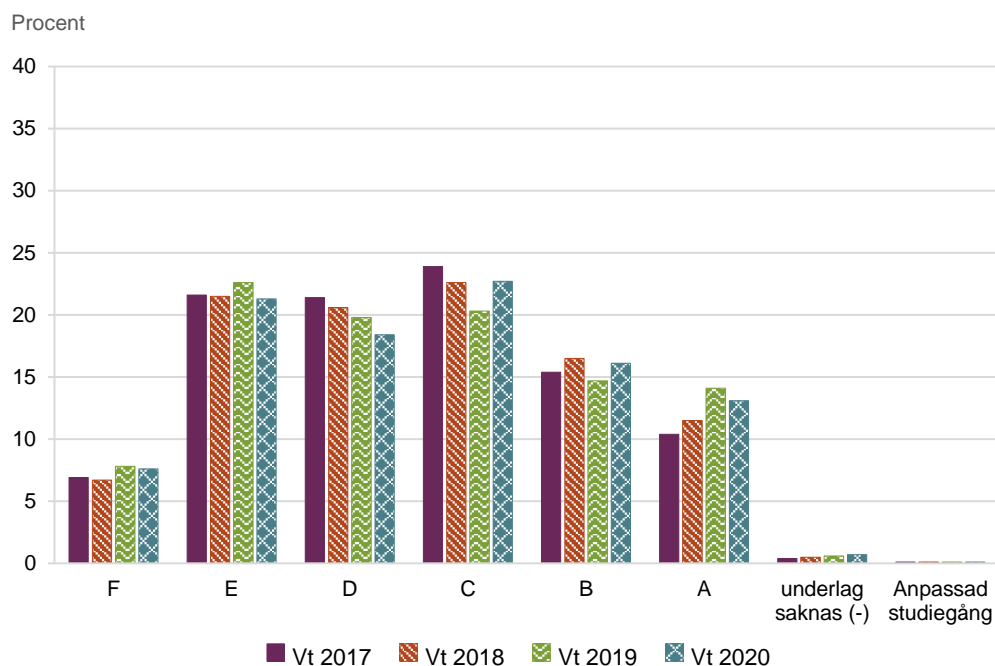


Not: Andelarna är beräknade på mellan 18 700 och 20 400 elever de aktuella åren.

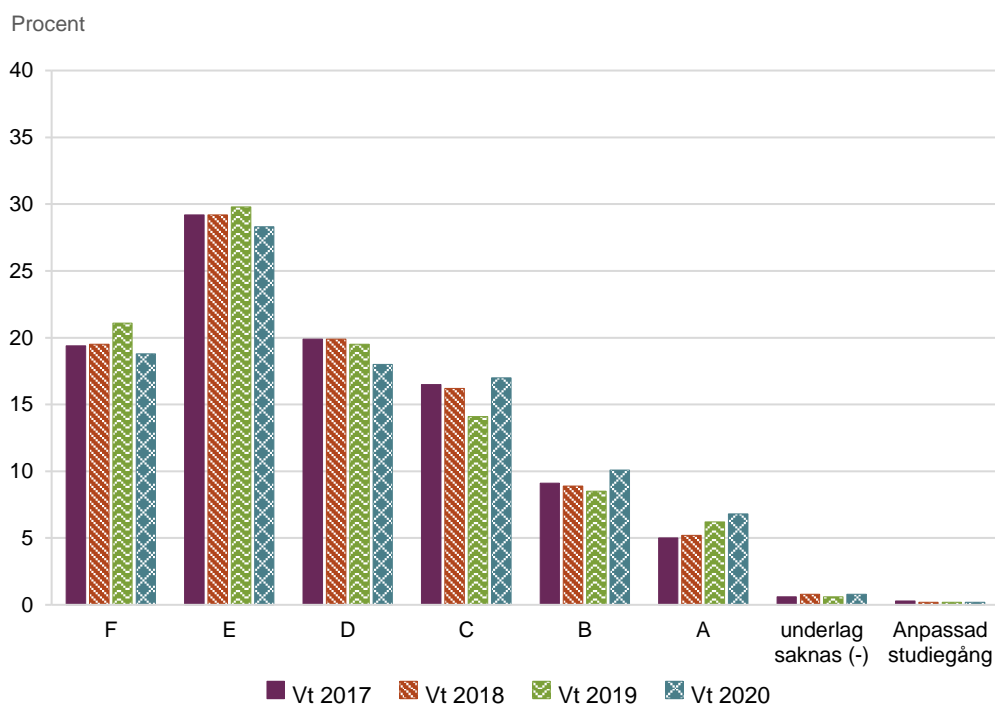
Dokumentdatum: 2021-04-27

Dnr: 2021:612

26 (55)

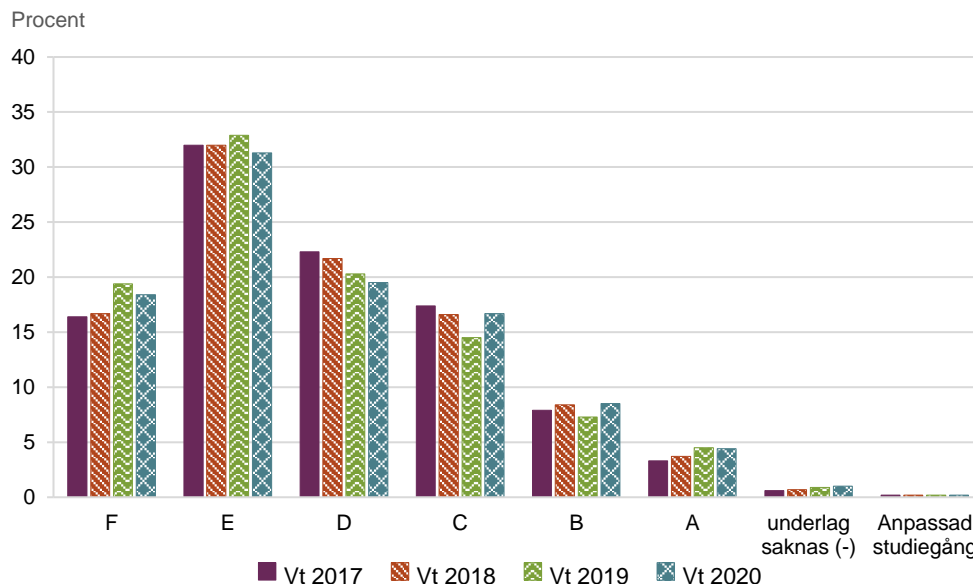
Diagram 1e. Andel (procent) med respektive betyg A-F, streck (-) eller anpassad studiegång i matematik bland elever med svensk bakgrund i årskurs 6 vårterminerna 2017–2020.

Not: Andelarna är beräknade på mellan 84 700 och 87 600 elever de aktuella åren.

Diagram 1f. Andel (procent) med respektive betyg A-F, streck (-) eller anpassad studiegång i matematik bland elever med utländsk bakgrund i årskurs 6 vårterminerna 2017–2020.

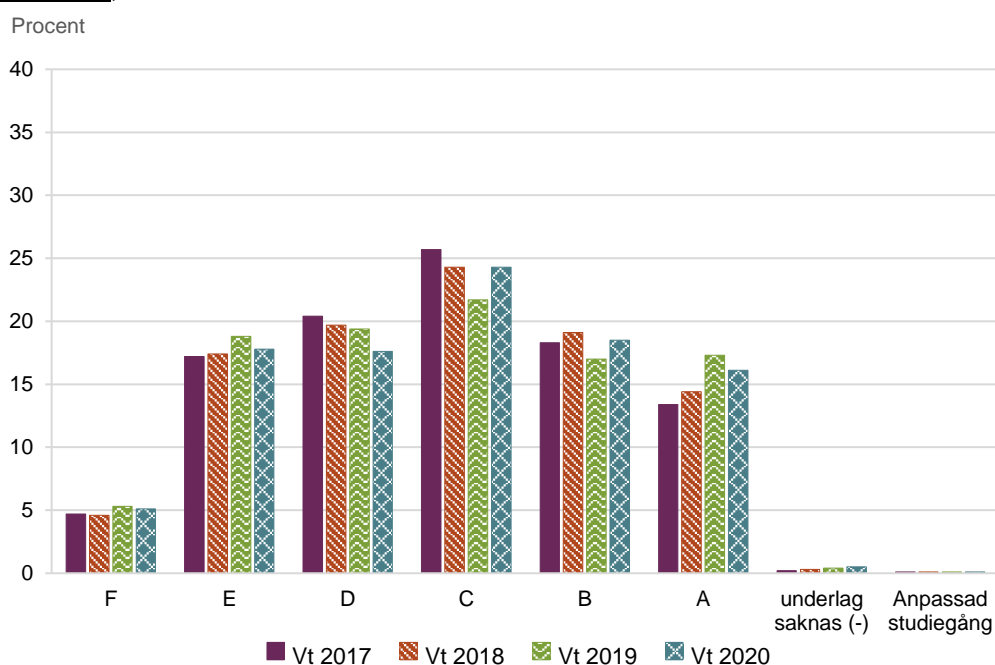
Not: Andelarna är beräknade på mellan 24 800 och 29 700 elever de aktuella åren.

Diagram 1g. Andel (procent) med respektive betyg A-F, streck (-) eller anpassad studiegång i matematik bland elever i årskurs 6, vars föräldrar har förgymnasial eller gymnasial utbildning som högsta utbildningsnivå, vårterminerna 2017–2020.



Not: Andelarna är beräknade på mellan 43 800 och 44 600 elever de aktuella åren.

Diagram 1h. Andel (procent) med respektive betyg A-F, streck (-) eller anpassad studiegång i matematik bland elever i årskurs 6 med minst en förälder som har eftergymnasial utbildning, vårterminerna 2017–2020.

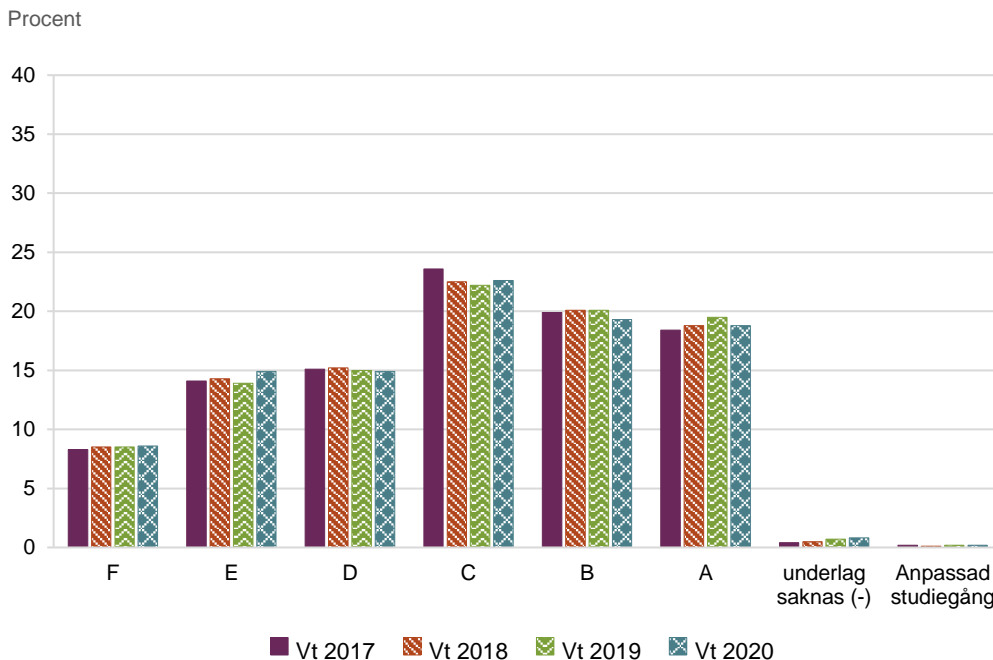


Not: Andelarna är beräknade på mellan 63 700 och 71 400 elever de aktuella åren.

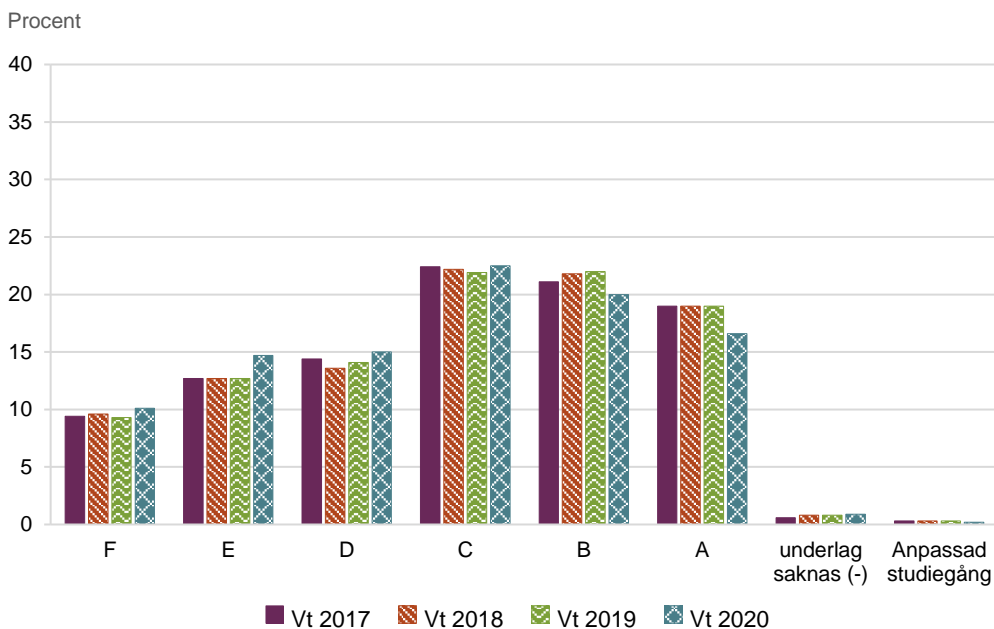
Dokumentdatum: 2021-04-27

Dnr: 2021:612

28 (55)

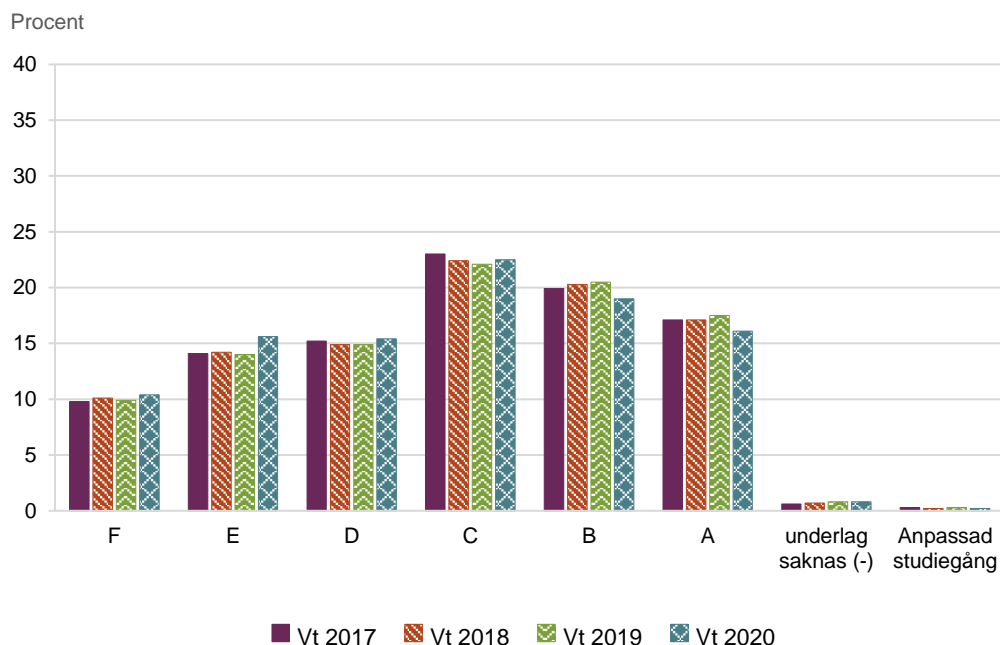
Diagram 3a. Andel (procent) med respektive betyg A-F, streck (-) eller anpassad studiegång i engelska bland flickor i årskurs 6 vårterminerna 2017-2020.

Not: Andelarna är beräknade på mellan 53 400 och 57 700 elever de aktuella åren.

Diagram 3b. Andel (procent) med respektive betyg A-F, streck (-) eller anpassad studiegång i engelska bland pojkar i årskurs 6 vårterminerna 2017-2020.

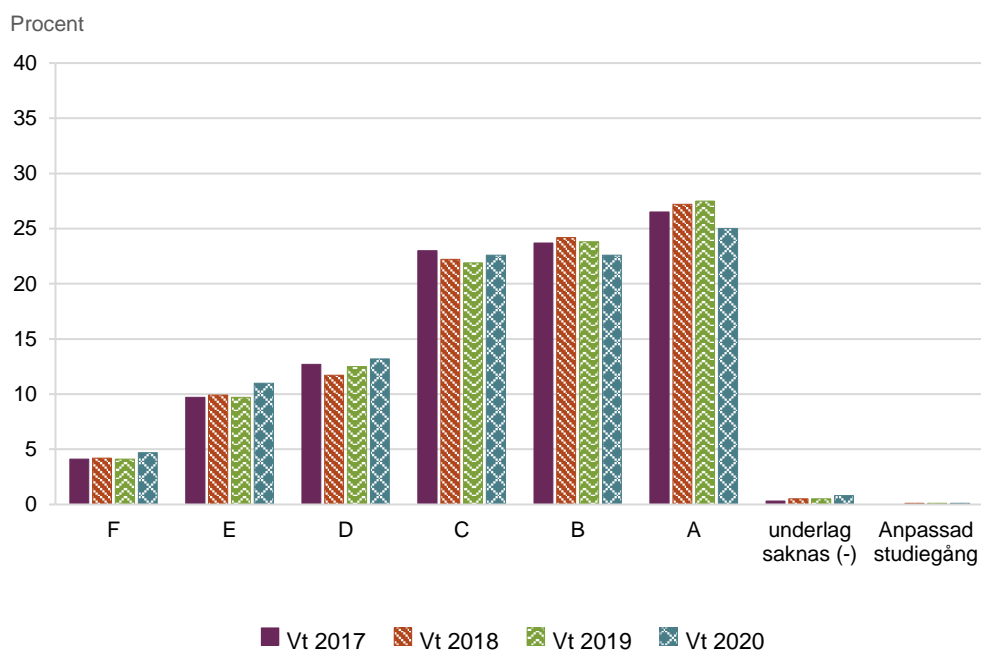
Not: Andelarna är beräknade på mellan 56 900 och 60 800 elever de aktuella åren.

Diagram 3c. Andel (procent) elever, i skolenheter med kommunal huvudman, med respektive betyg A-F, streck (-) eller anpassad studiegång i engelska i årskurs 6 vårterminerna 2017–2020.



Not: Andelarna är beräknade på mellan 91 700 och 97 900 elever de aktuella åren.

Diagram 3d. Andel (procent) elever, i skolenheter med enskild huvudman, med respektive betyg A-F, streck (-) eller anpassad studiegång i engelska i årskurs 6 vårterminerna 2017–2020.

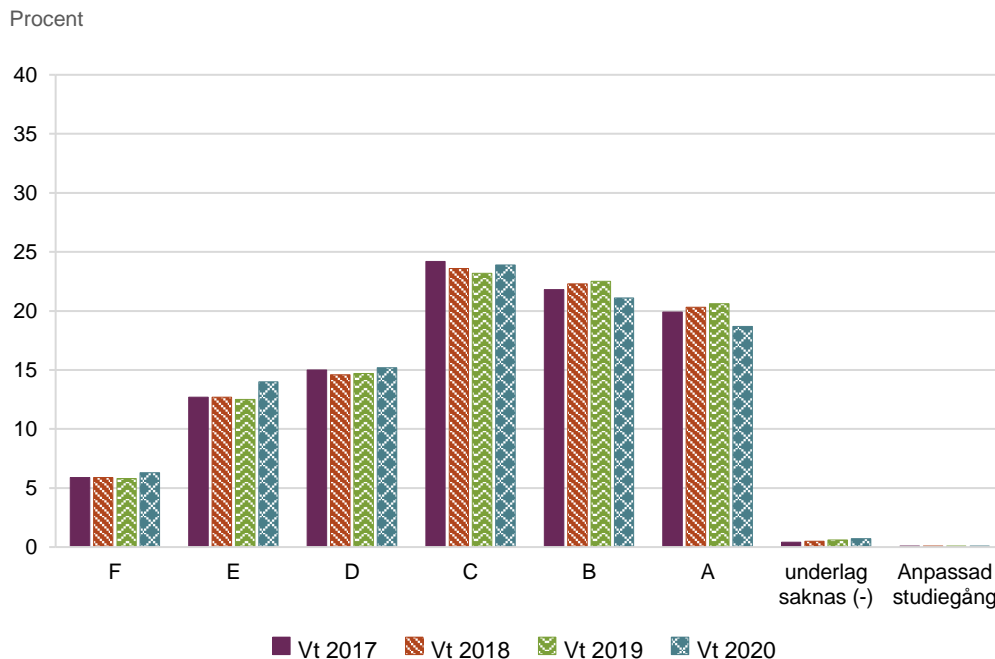


Not: Andelarna är beräknade på mellan 18 600 och 20 400 elever de aktuella åren.

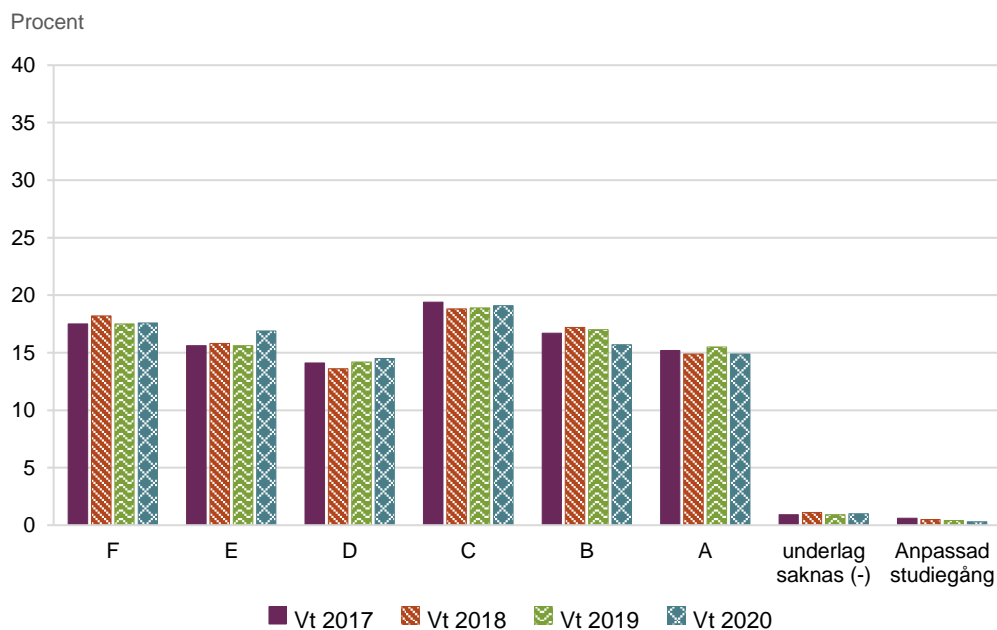
Dokumentdatum: 2021-04-27

Dnr: 2021:612

30 (55)

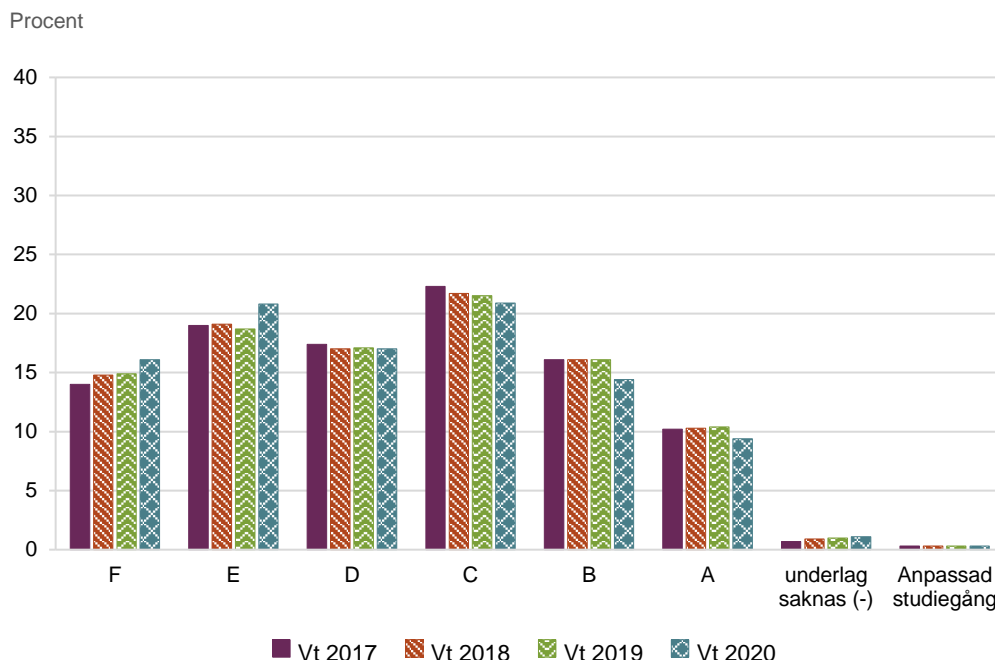
Diagram 3e. Andel (procent) med respektive betyg A-F, streck (-) eller anpassad studiegång i engelska bland elever med svensk bakgrund i årskurs 6 vårterminerna 2017–2020.

Not: Andelarna är beräknade på mellan 84 700 och 87 600 elever de aktuella åren.

Diagram 3f. Andel (procent) med respektive betyg A-F, streck (-) eller anpassad studiegång i engelska bland elever med utländsk bakgrund i årskurs 6 vårterminerna 2017–2020.

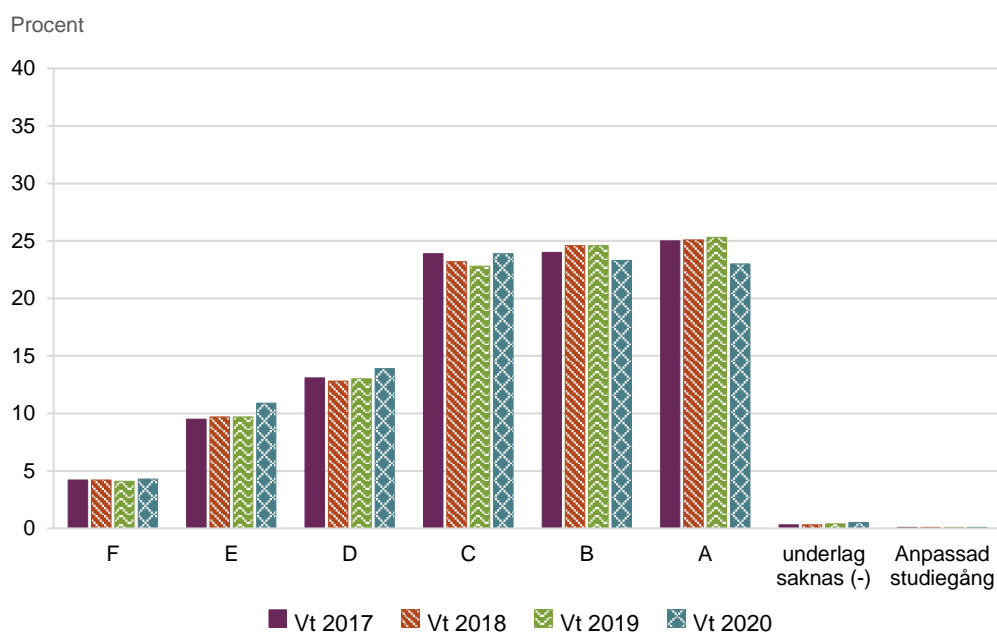
Not: Andelarna är beräknade på mellan 24 700 och 29 700 elever de aktuella åren.

Diagram 3g. Andel (procent) med respektive betyg A-F, streck (-) eller anpassad studiegång i engelska bland elever i årskurs 6, vars föräldrar har förgymnasial eller gymnasial utbildning som högsta utbildningsnivå, vårterminerna 2017–2020.



Not: Andelarna är beräknade på mellan 43 800 och 44 600 elever de aktuella åren.

Diagram 3h. Andel (procent) med respektive betyg A-F, streck (-) eller anpassad studiegång i engelska bland elever i årskurs 6 med minst en förälder som har eftergymnasial utbildning, vårterminerna 2017–2020.

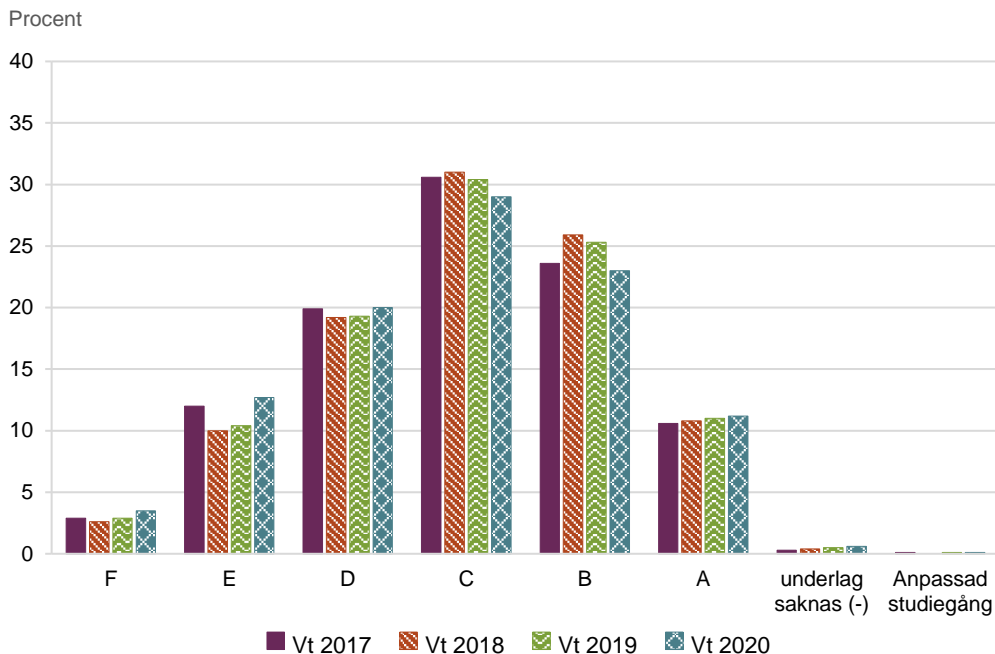


Not: Andelarna är beräknade på mellan 63 700 och 71 400 elever de aktuella åren.

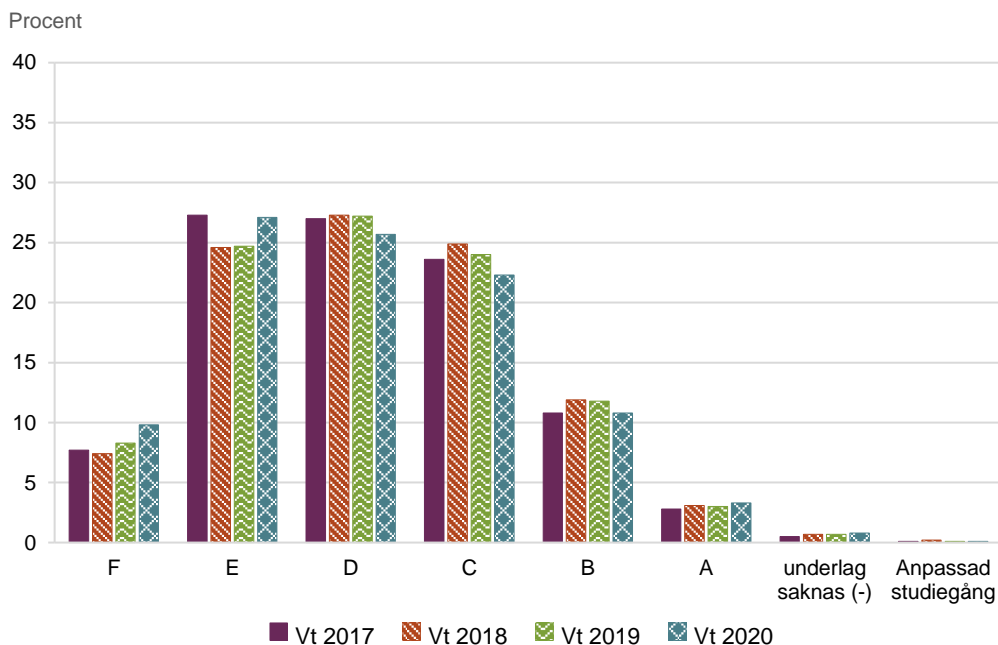
Dokumentdatum: 2021-04-27

Dnr: 2021:612

32 (55)

Diagram 5a. Andel (procent) med respektive betyg A-F, streck (-) eller anpassad studiegång i svenska bland flickor i årskurs 6 vårterminerna 2017–2020.

Not: Andelarna är beräknade på mellan 47 400 och 49 700 elever de aktuella åren.

Diagram 5b. Andel (procent) med respektive betyg A-F, streck (-) eller anpassad studiegång i svenska bland pojkar i årskurs 6 vårterminerna 2017–2020.

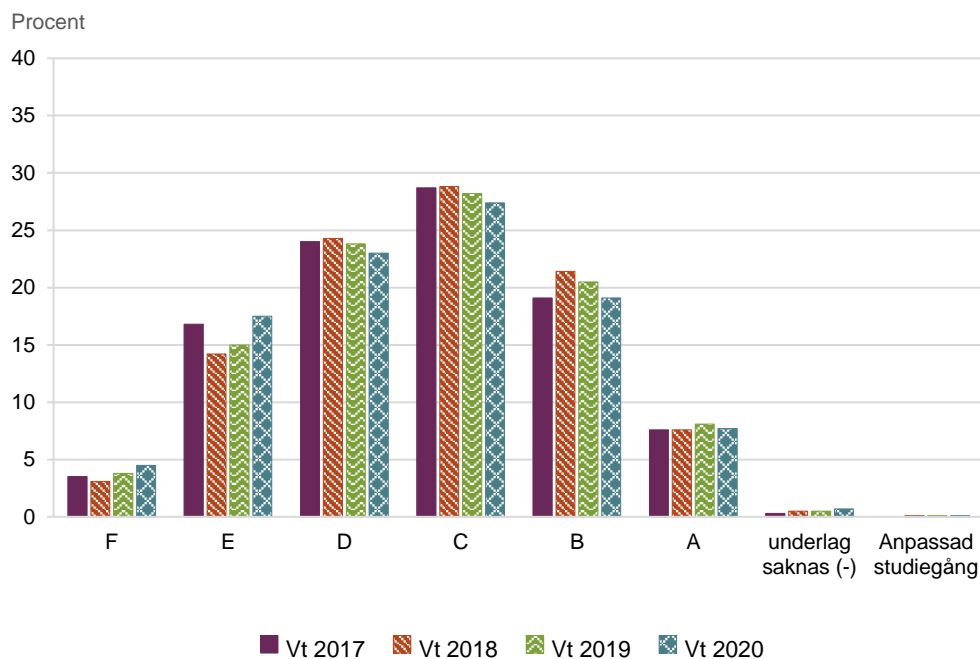
Not: Andelarna är beräknade på mellan 49 500 och 51 800 elever de aktuella åren.

Diagram 5c. Andel (procent) elever, i skolenheter med kommunal huvudman, med respektive betyg A-F, streck (-) eller anpassad studiegång i svenska i årskurs 6 vårterminerna 2017–2020.



Not: Andelarna är beräknade på mellan 79 700 och 83 100 elever de aktuella åren.

Diagram 5d. Andel (procent) elever, i skolenheter med enskild huvudman, med respektive betyg A-F, streck (-) eller anpassad studiegång i svenska i årskurs 6 vårterminerna 2017–2020.

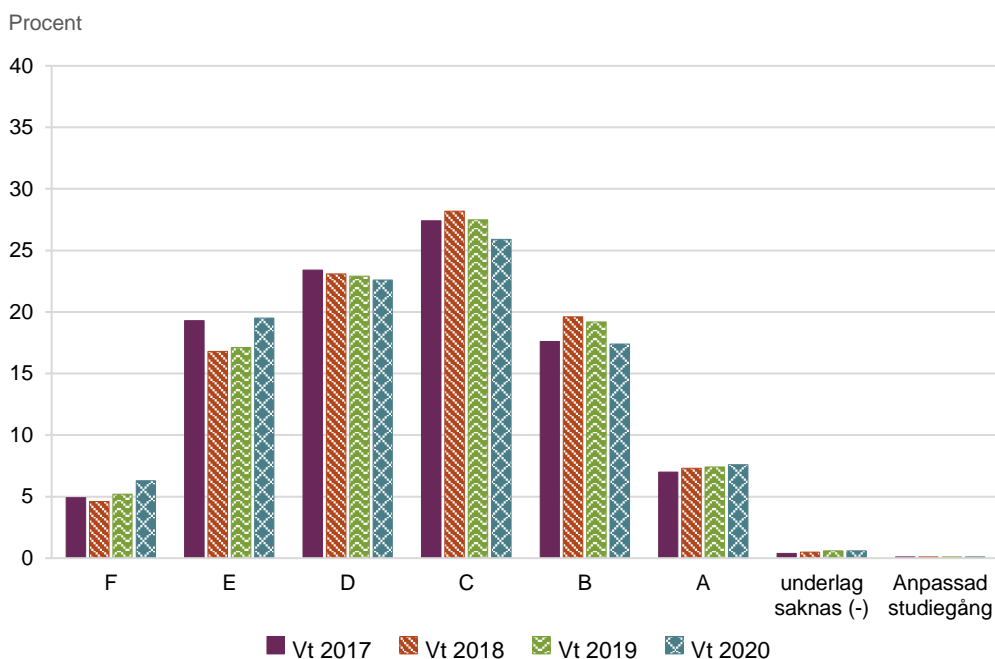


Not: Andelarna är beräknade på mellan 17 100 och 18 300 elever de aktuella åren.

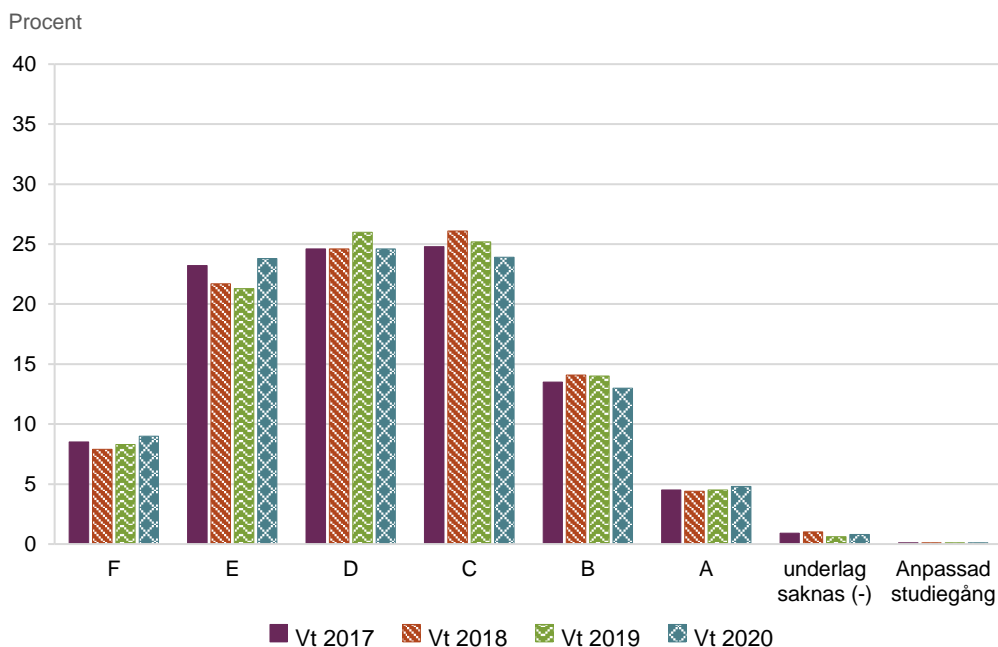
Dokumentdatum: 2021-04-27

Dnr: 2021:612

34 (55)

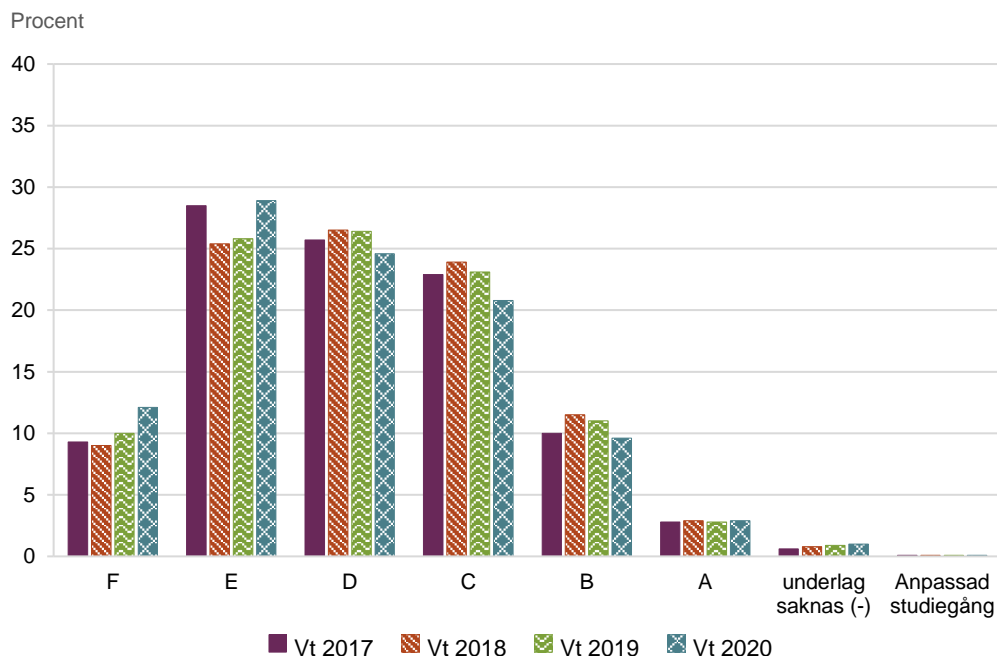
Diagram 5e. Andel (procent) med respektive betyg A-F, streck (-) eller anpassad studiegång i svenska bland elever med svensk bakgrund i årskurs 6 vårterminerna 2017–2020.

Not: Andelarna är beräknade på mellan 84 200 och 87 000 elever de aktuella åren.

Diagram 5f. Andel (procent) med respektive betyg A-F, streck (-) eller anpassad studiegång i svenska bland elever med utländsk bakgrund i årskurs 6 vårterminerna 2017–2020.

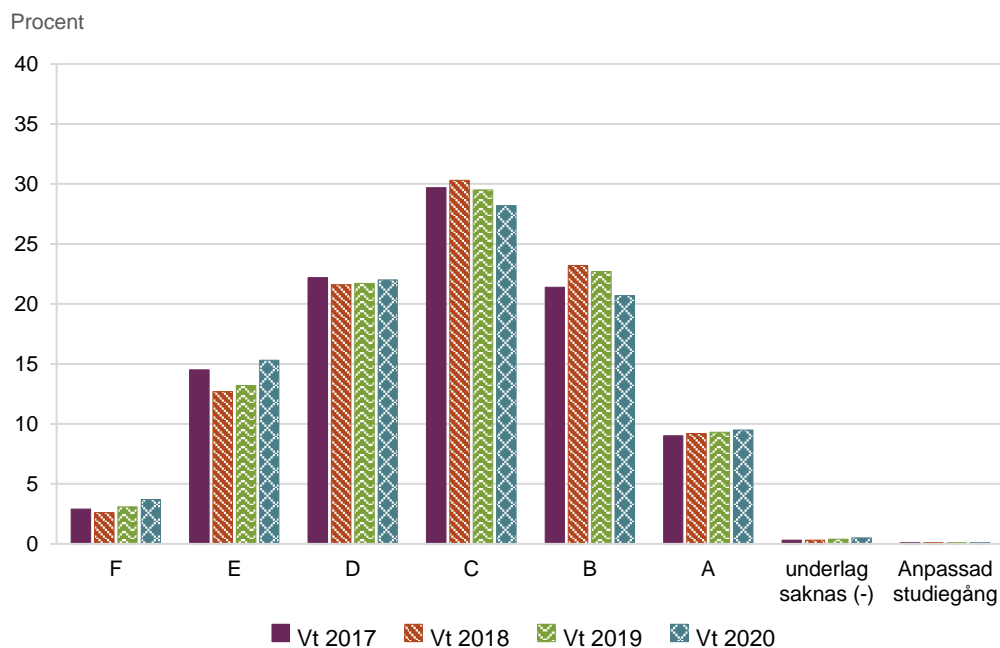
Not: Andelarna är beräknade på mellan 12 500 och 14 200 elever de aktuella åren.

Diagram 5g. Andel (procent) med respektive betyg A-F, streck (-) eller anpassad studiegång i svenska bland elever i årskurs 6, vars föräldrar har förgymnasial eller gymnasial utbildning som högsta utbildningsnivå, vårterminerna 2017–2020.



Not: Andelarna är beräknade på mellan 34 500 och 36 100 elever de aktuella åren.

Diagram 5h. Andel (procent) med respektive betyg A-F, streck (-) eller anpassad studiegång i svenska bland elever i årskurs 6 med minst en förälder som har eftergymnasial utbildning, vårterminerna 2017–2020.

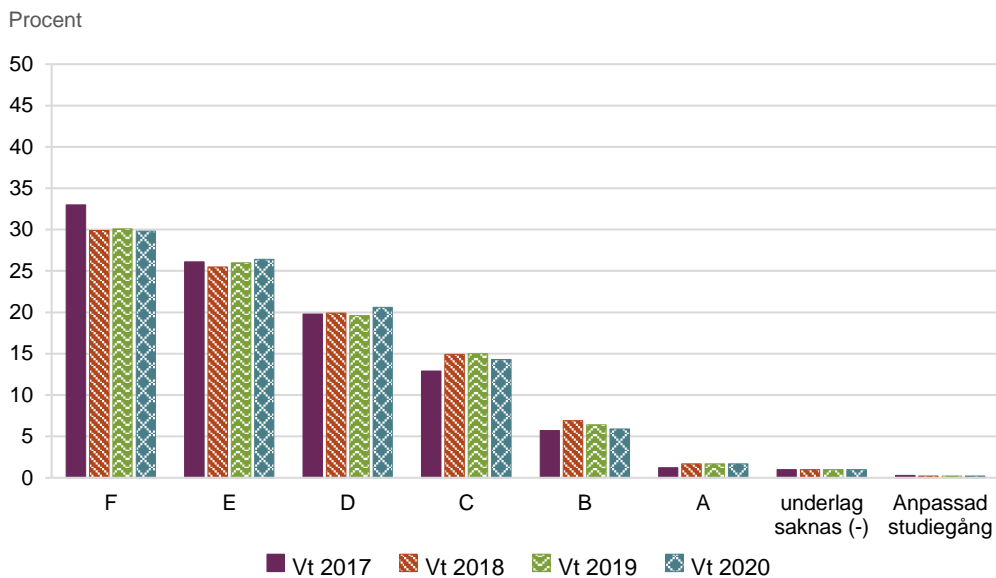


Not: Andelarna är beräknade på mellan 59 500 och 65 800 elever de aktuella åren.

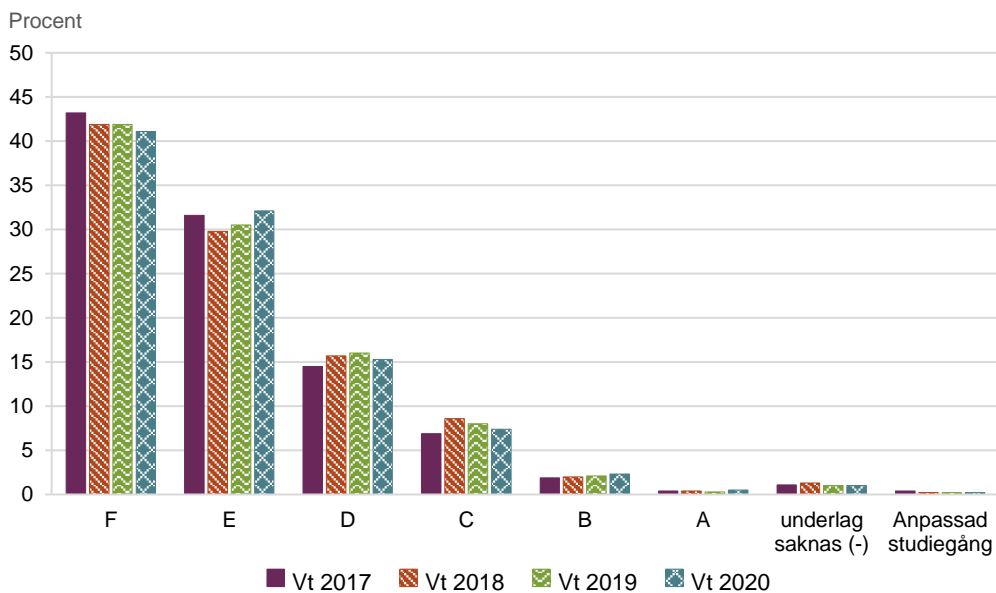
Dokumentdatum: 2021-04-27

Dnr: 2021:612

36 (55)

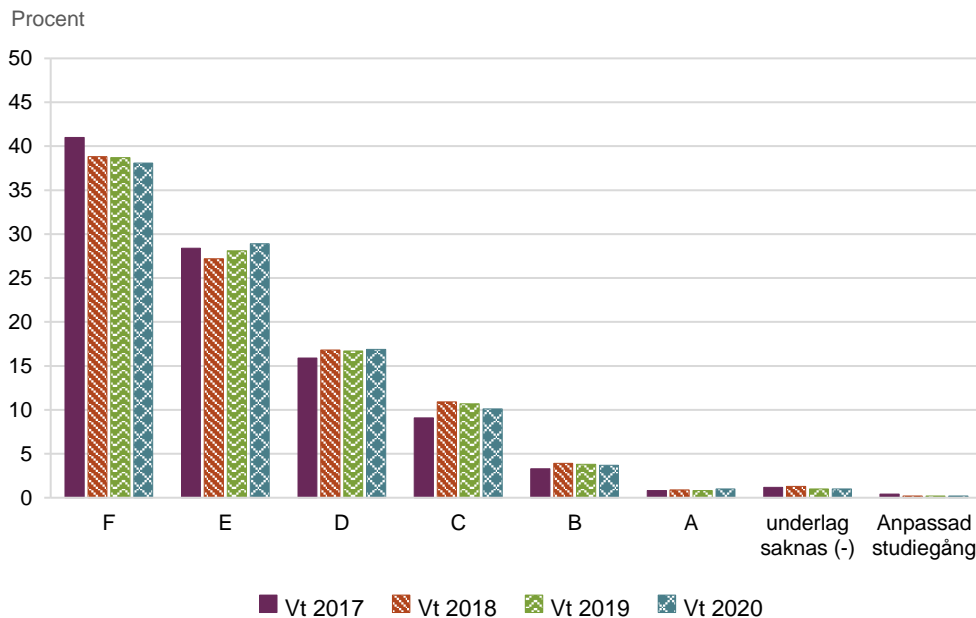
Diagram 7a. Andel (procent) med respektive betyg A-F, streck (-) eller anpassad studiegång i svenska som andraspråk bland flickor i årskurs 6 vårterminerna 2017–2020.

Not: Andelarna är beräknade på mellan 6 120 och 8 010 elever de aktuella åren.

Diagram 7b. Andel (procent) med respektive betyg A-F, streck (-) eller anpassad studiegång i svenska som andraspråk bland pojkar i årskurs 6 vårterminerna 2017–2020.

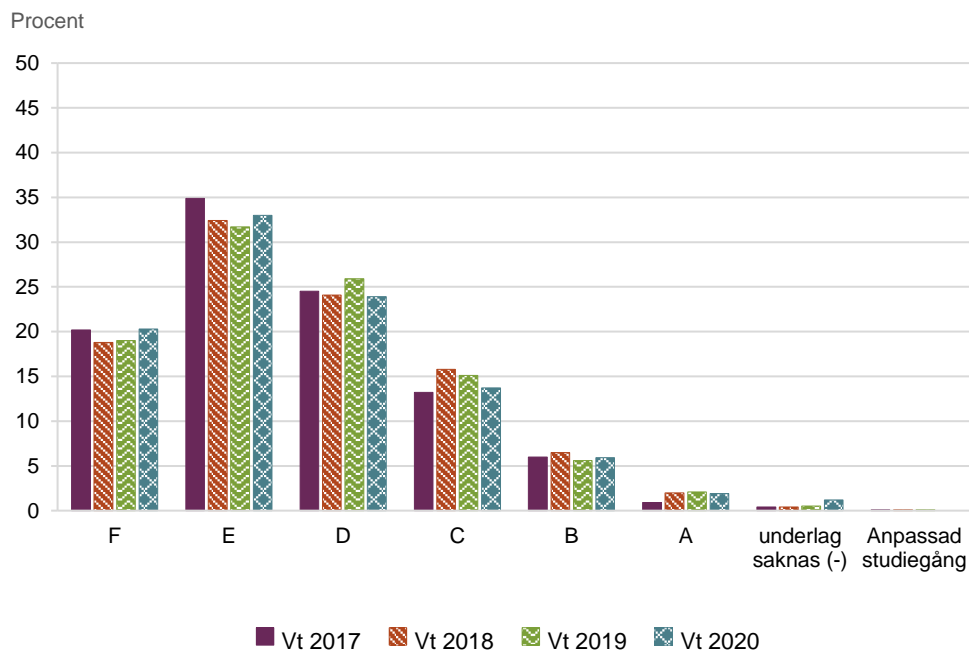
Not: Andelarna är beräknade på mellan 7 600 och 9 090 elever de aktuella åren.

Diagram 7c. Andel (procent) elever, i skolenheter med kommunal huvudman, med respektive betyg A-F, streck (-) eller anpassad studiegång i svenska som andraspråk i årskurs 6 vårterminerna 2017–2020.



Not: Andelarna är beräknade på mellan 12 200 och 14 900 elever de aktuella åren.

Diagram 7d. Andel (procent) elever, i skolenheter med enskild huvudman, med respektive betyg A-F, streck (-) eller anpassad studiegång i svenska som andraspråk i årskurs 6 vårterminerna 2017–2020.



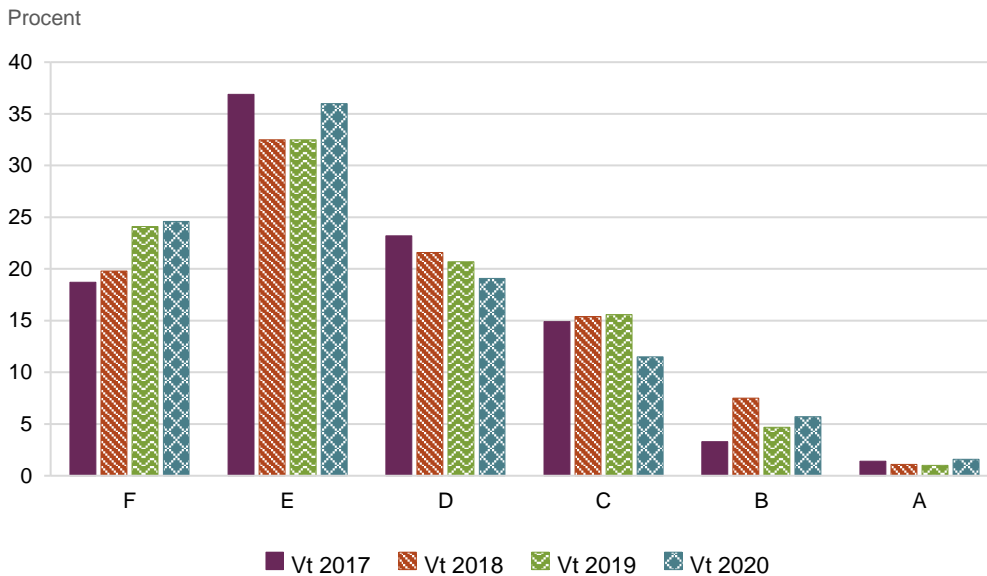
Not: Andelarna är beräknade på mellan 1 510 och 2 140 elever de aktuella åren.

Dokumentdatum: 2021-04-27

Dnr: 2021:612

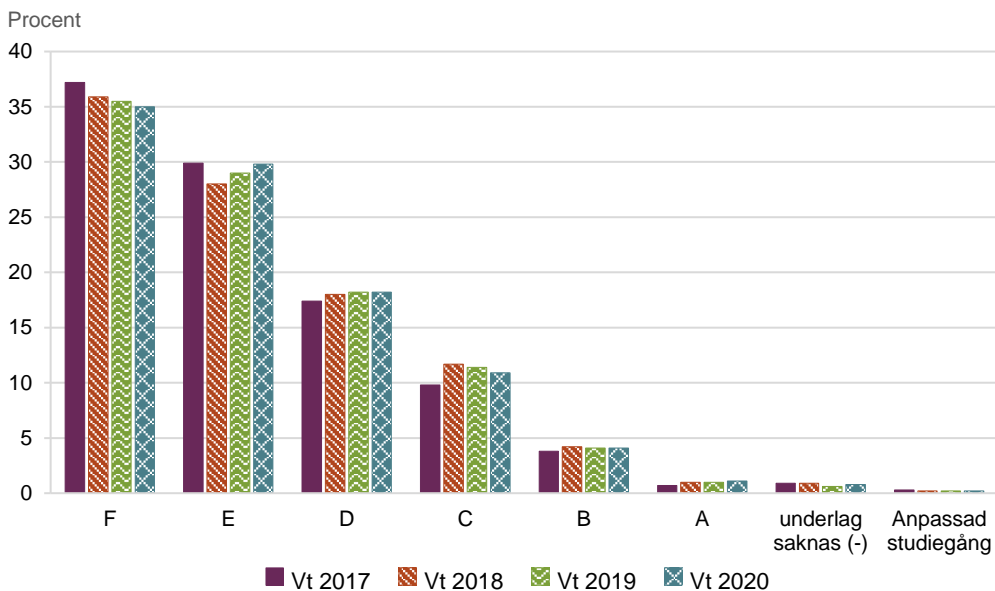
38 (55)

Diagram 7e. Andel (procent) med respektive betyg A-F, streck (-) eller anpassad studiegång i svenska som andraspråk bland elever med svensk bakgrund i årskurs 6 vårterminerna 2017–2020.



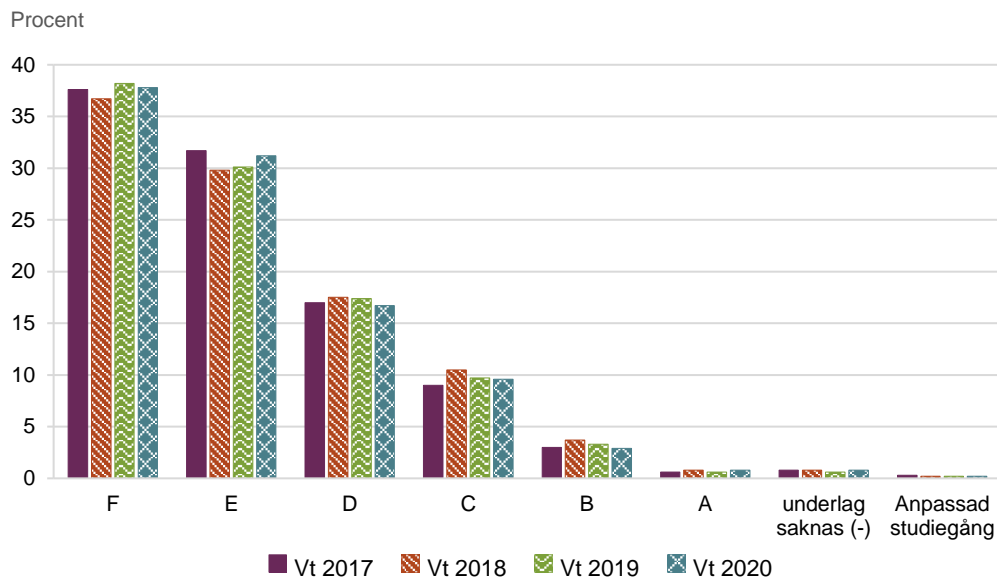
Not: Andelarna är beräknade på mellan 518 och 619 elever de aktuella åren. På grund av sekretess visas inte streck (-) och anpassad studiegång i diagrammet.

Diagram 7f. Andel (procent) med respektive betyg A-F, streck (-) eller anpassad studiegång i svenska som andraspråk bland elever med utländsk bakgrund i årskurs 6 vårterminerna 2017–2020.



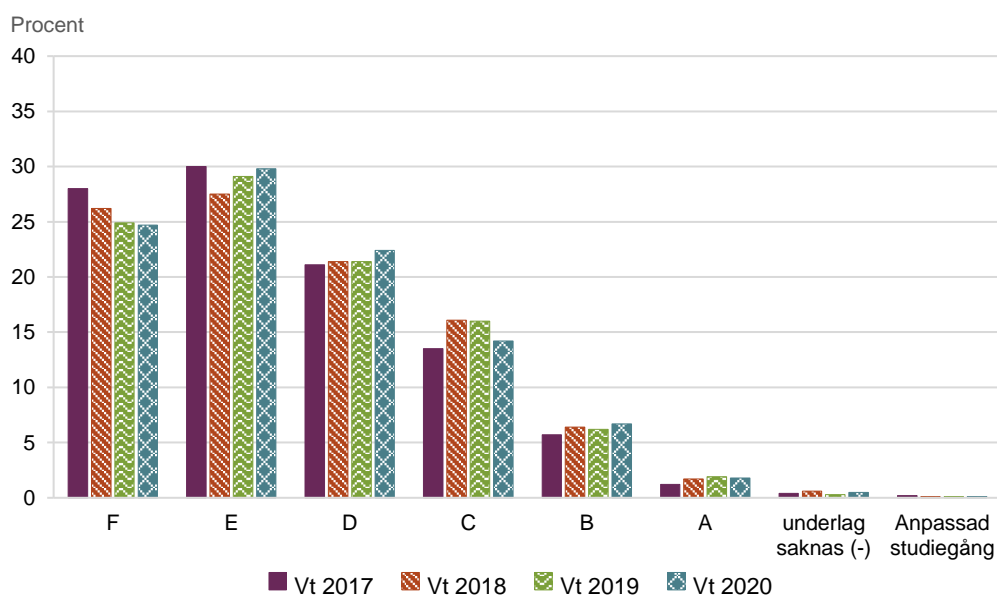
Not: Andelarna är beräknade på mellan 12 300 och 15 600 elever de aktuella åren.

Diagram 7g. Andel (procent) med respektive betyg A-F, streck (-) eller anpassad studiegång i svenska som andraspråk bland elever i årskurs 6, vars föräldrar har förgymnasial eller gymnasial utbildning som högsta utbildningsnivå, vårterminerna 2017–2020.



Not: Andelarna är beräknade på mellan 7 710 och 9 720 elever de aktuella åren.

Diagram 7h. Andel (procent) med respektive betyg A-F, streck (-) eller anpassad studiegång i svenska som andraspråk bland elever i årskurs 6 med minst en förälder som har eftergymnasial utbildning, vårterminerna 2017–2020.



Not: Andelarna är beräknade på mellan 4 260 och 5 620 elever de aktuella åren.

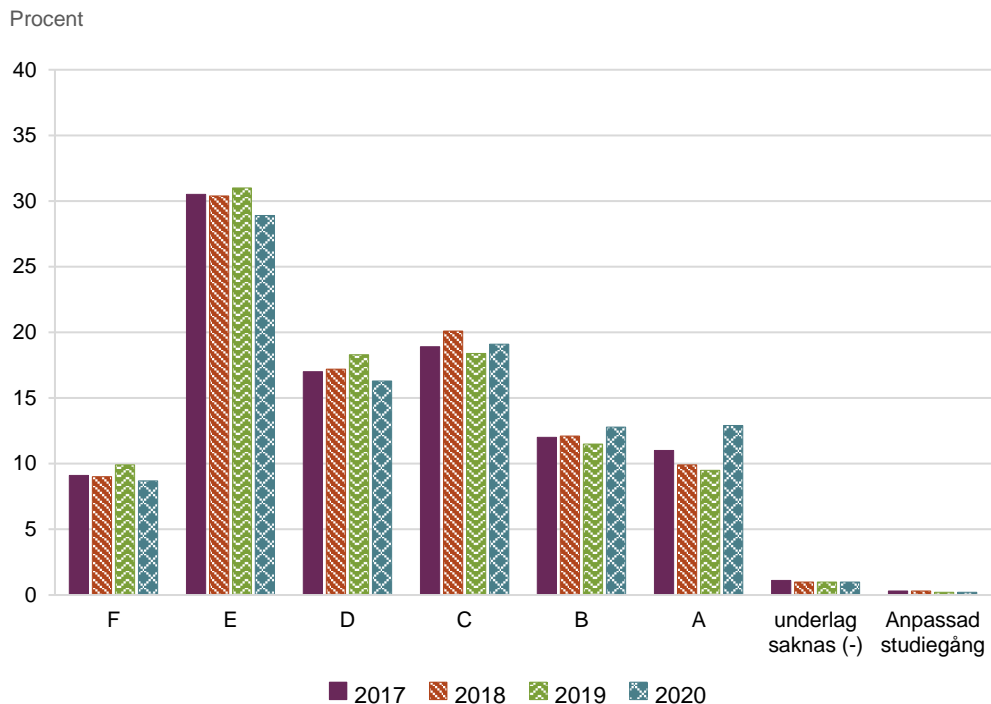
Dokumentdatum: 2021-04-27

Dnr: 2021:612

40 (55)

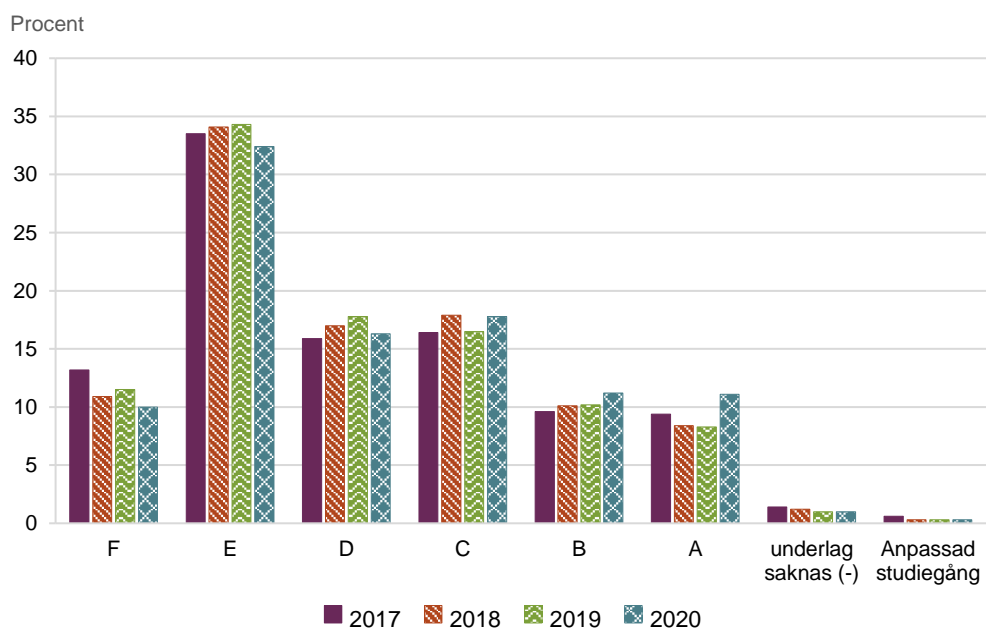
Slutbetygen i årskurs 9 vårterminerna 2017–2020

Diagram 9a. Andel (procent) med respektive betyg A-F, streck (-) eller anpassad studiegång i matematik bland flickor som avslutade årskurs 9 vårterminerna 2017–2020.



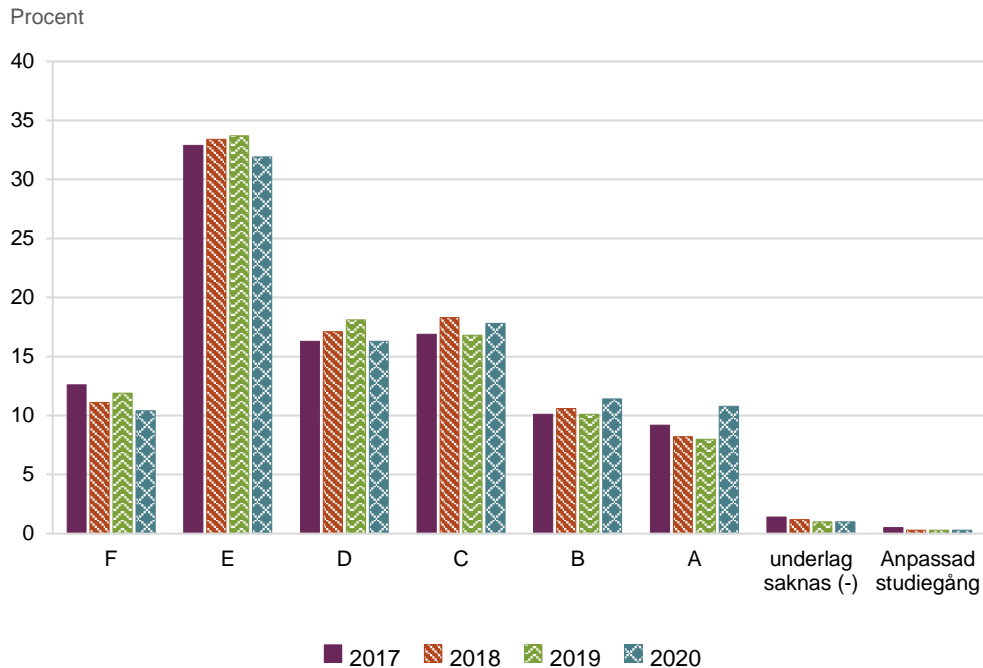
Not: Andelarna är beräknade på mellan 50 100 och 55 400 elever de aktuella åren.

Diagram 9b. Andel (procent) med respektive betyg A-F, streck (-) eller anpassad studiegång i matematik bland pojkar som avslutade årskurs 9 vårterminerna 2017–2020.



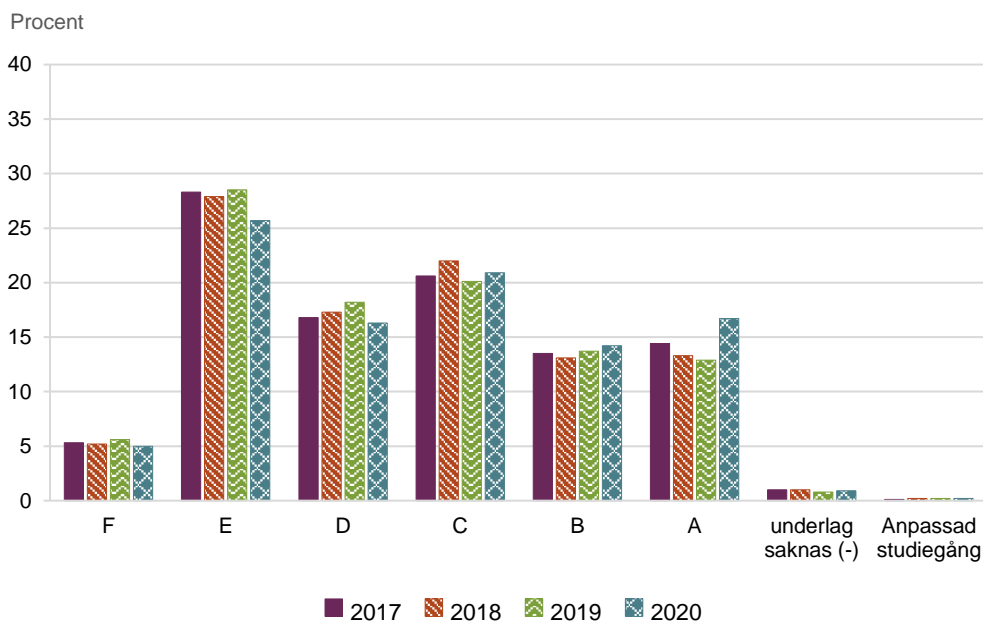
Not: Andelarna är beräknade på mellan 56 800 och 59 000 elever de aktuella åren.

Diagram 9c. Andel (procent) elever, i skolenheter med kommunal huvudman, med respektive betyg A-F, streck (-) eller anpassad studiegång i matematik av de som avslutade årskurs 9 vårterminerna 2017–2020.



Not: Andelarna är beräknade på mellan 87 500 och 91 900 elever de aktuella åren.

Diagram 9d. Andel (procent) elever, i skolenheter med enskild huvudman, med respektive betyg A-F, streck (-) eller anpassad studiegång i matematik av de som avslutade årskurs 9 vårterminerna 2017–2020.



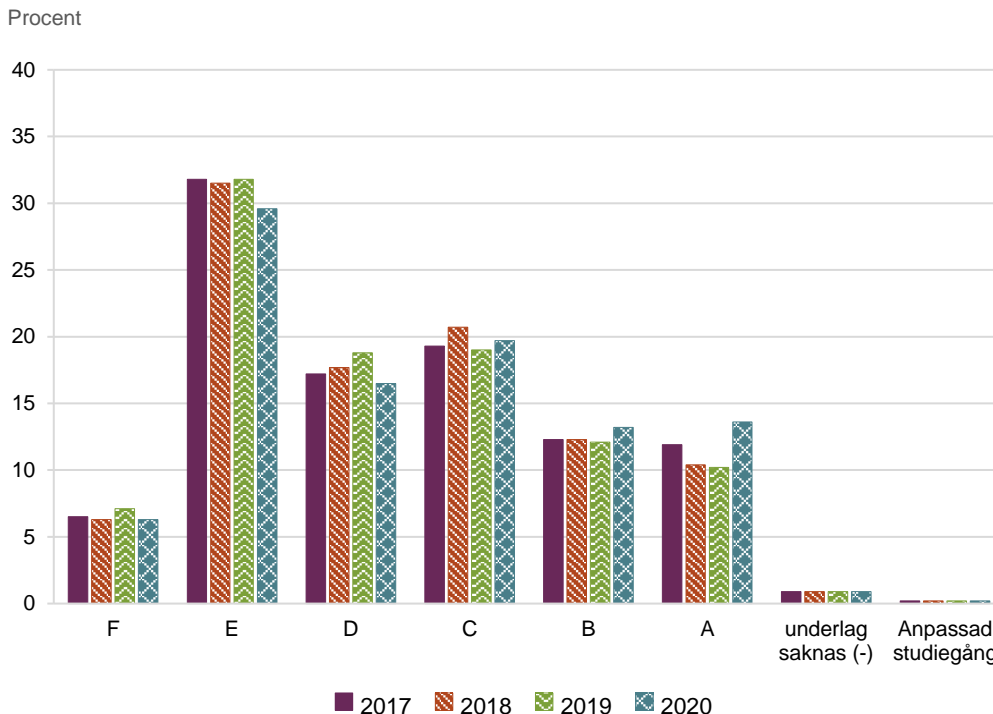
Not: Andelarna är beräknade på mellan 19 400 och 22 400 elever de aktuella åren.

Dokumentdatum: 2021-04-27

Dnr: 2021:612

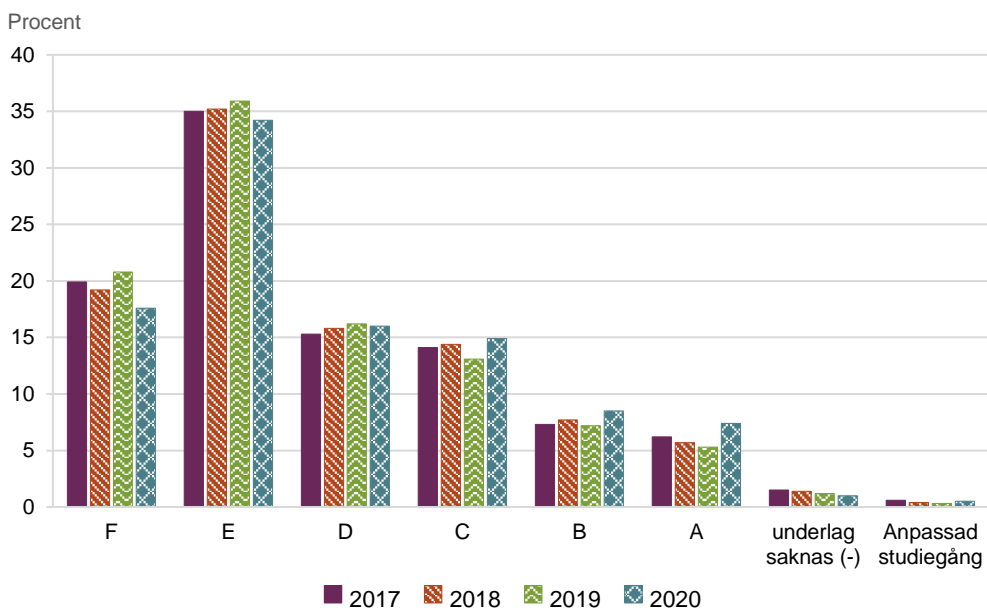
42 (55)

Diagram 9e. Andel (procent) med respektive betyg A-F, streck (-) eller anpassad studiegång i matematik bland elever med svensk bakgrund som avslutade årskurs 9 vårterminerna 2017–2020.



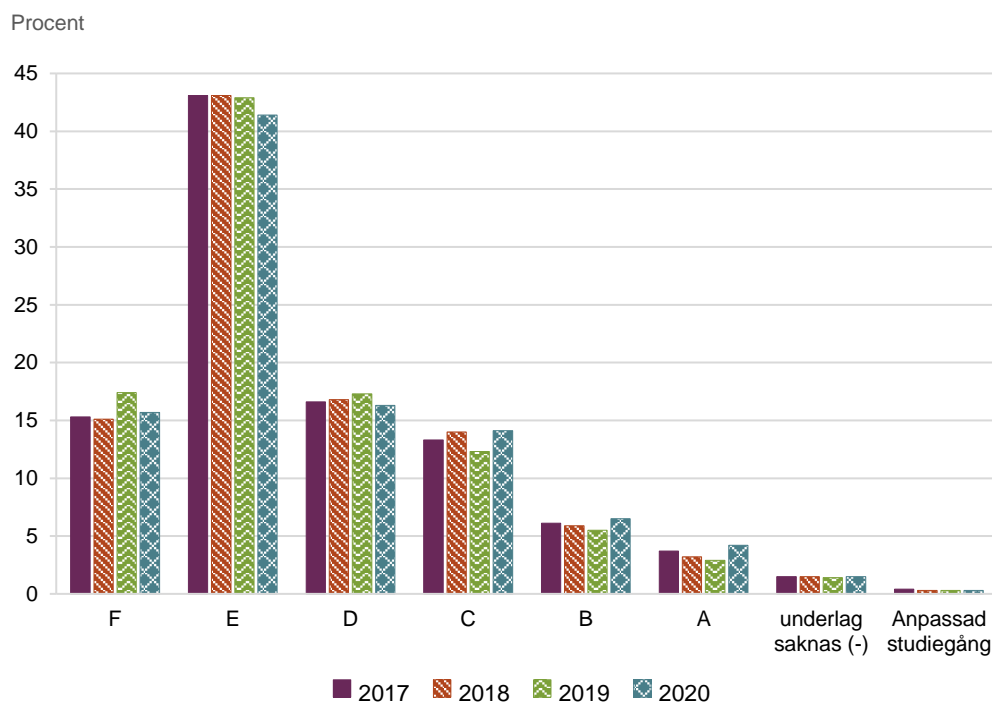
Not: Andelarna är beräknade på mellan 77 800 och 85 000 elever de aktuella åren.

Diagram 9f. Andel (procent) med respektive betyg A-F, streck (-) eller anpassad studiegång i matematik bland elever med utländsk bakgrund som avslutade årskurs 9 vårterminerna 2017–2020.



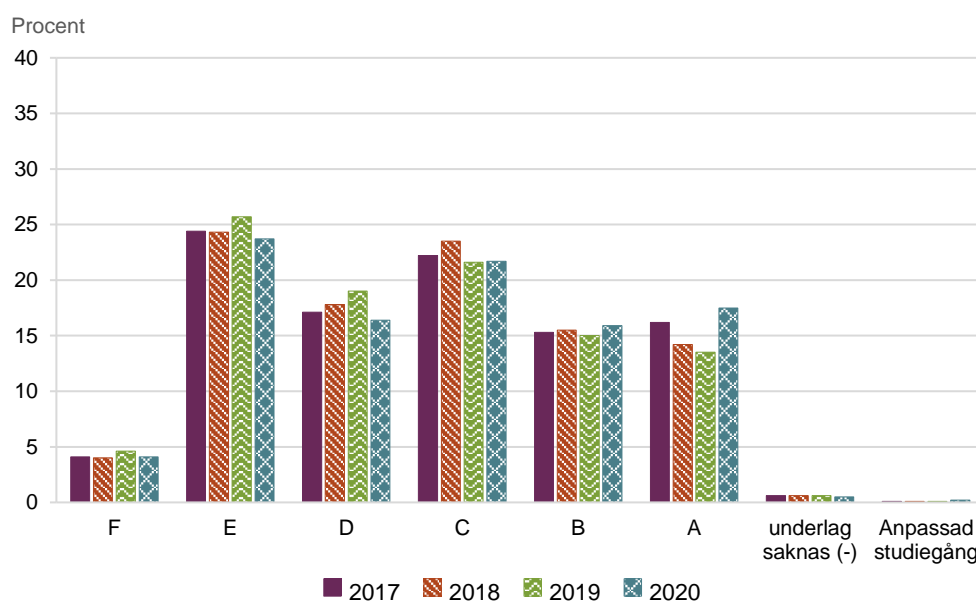
Not: Andelarna är beräknade på mellan 25 300 och 28 600 elever de aktuella åren.

Diagram 9g. Andel (procent) med respektive betyg A-F, streck (-) eller anpassad studiegång i matematik bland elever som avslutade årskurs 9 vårterminerna 2017–2020 och vars föräldrar har förgymnasial eller gymnasial utbildning som högsta utbildningsnivå.



Not: Andelarna är beräknade på mellan 44 200 och 45 300 elever de aktuella åren.

Diagram 9h. Andel (procent) med respektive betyg A-F, streck (-) eller anpassad studiegång i matematik bland elever som avslutade årskurs 9 vårterminerna 2017–2020 och har minst en förälder med eftergymnasial utbildning.



Not: Andelarna är beräknade på mellan 55 600 och 66 400 elever de aktuella åren.

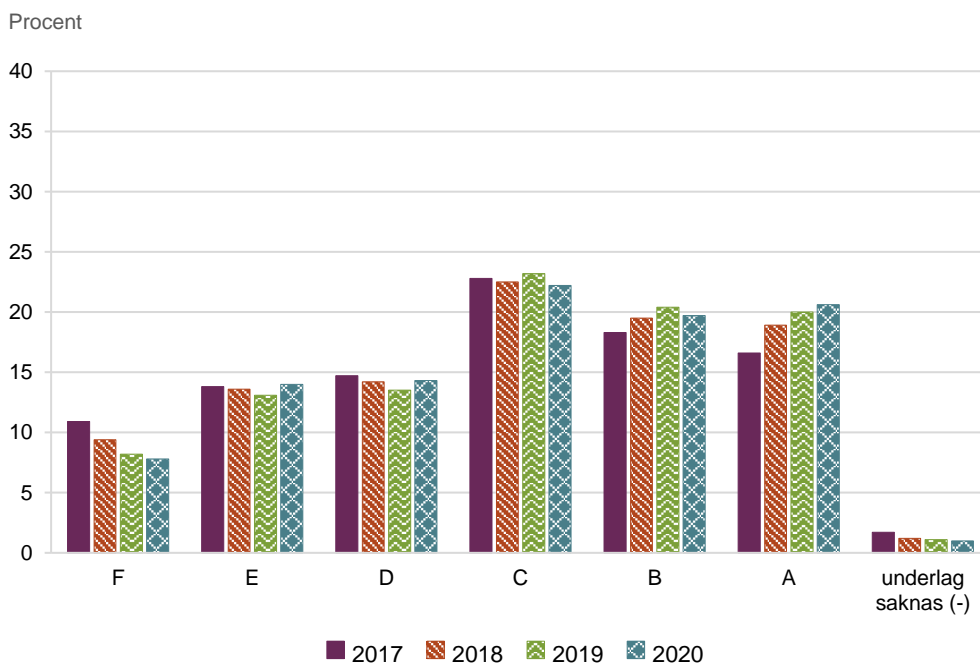
Dokumentdatum: 2021-04-27

Dnr: 2021:612

44 (55)

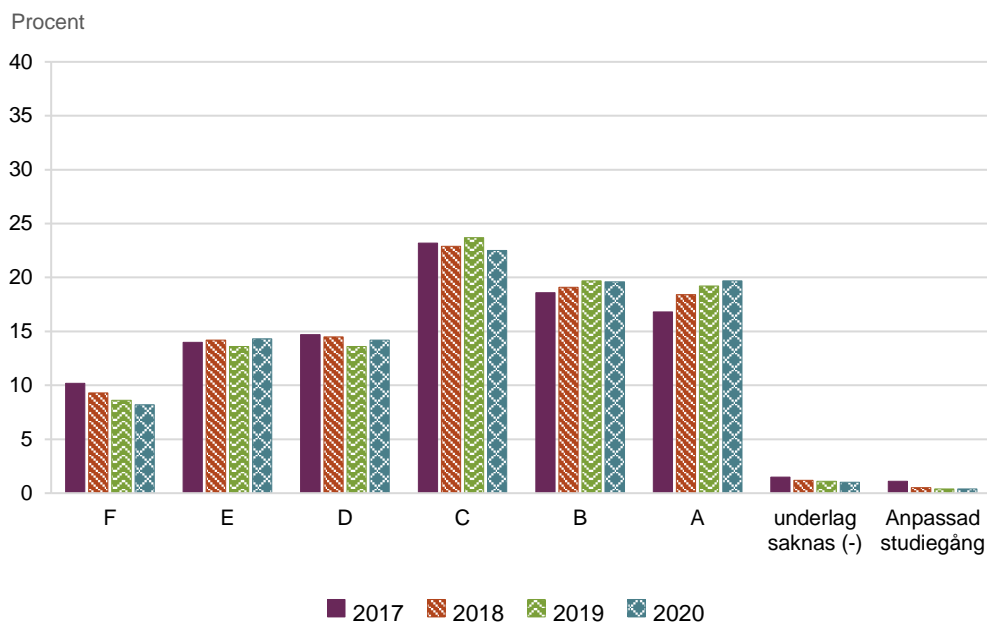
Diagram 11a. Andel (procent) med respektive betyg A-F, streck (-) eller anpassad studiegång i engelska bland flickor som avslutade årskurs 9 vårterminerna 2017–2020.

Not: Andelarna är beräknade på mellan 50 100 och 55 400 elever de aktuella åren.

Diagram 11b. Andel (procent) med respektive betyg A-F, streck (-) eller anpassad studiegång i engelska bland pojkar som avslutade årskurs 9 vårterminerna 2017–2020.

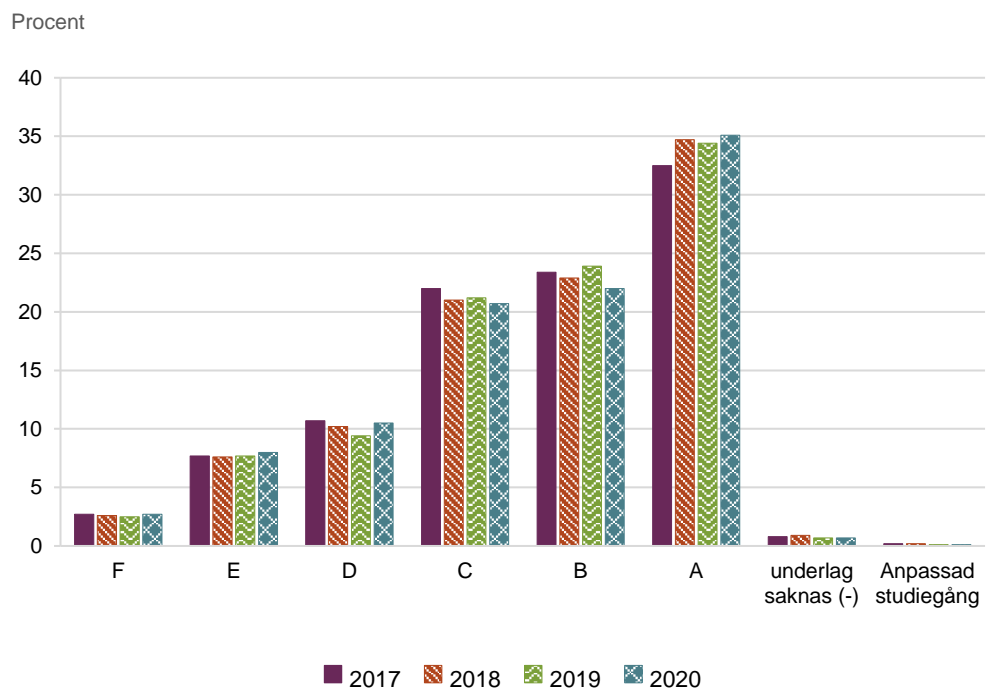
Not: Andelarna är beräknade på mellan 56 800 och 59 000 elever de aktuella åren.

Diagram 11c. Andel (procent) elever, i skolenheter med kommunal huvudman, med respektive betyg A-F, streck (-) eller anpassad studiegång i engelska av de som avslutade årskurs 9 vårterminerna 2017–2020.



Not: Andelarna är beräknade på mellan 87 500 och 91 900 elever de aktuella åren.

Diagram 11d. Andel (procent) elever, i skolenheter med enskild huvudman, med respektive betyg A-F, streck (-) eller anpassad studiegång i engelska av de som avslutade årskurs 9 vårterminerna 2017–2020.



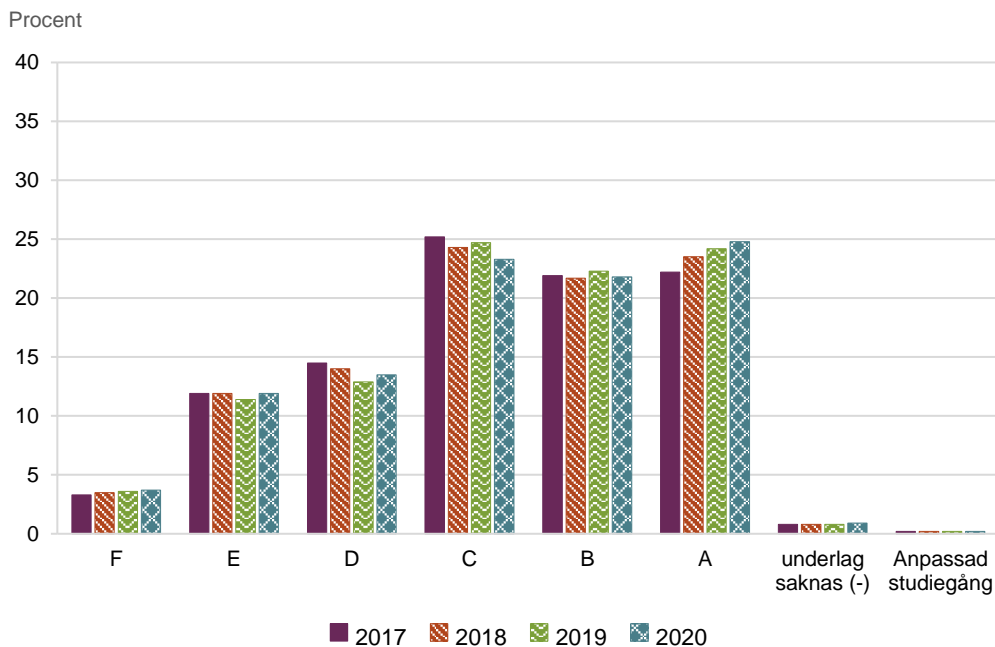
Not: Andelarna är beräknade på mellan 19 400 och 22 400 elever de aktuella åren.

Dokumentdatum: 2021-04-27

Dnr: 2021:612

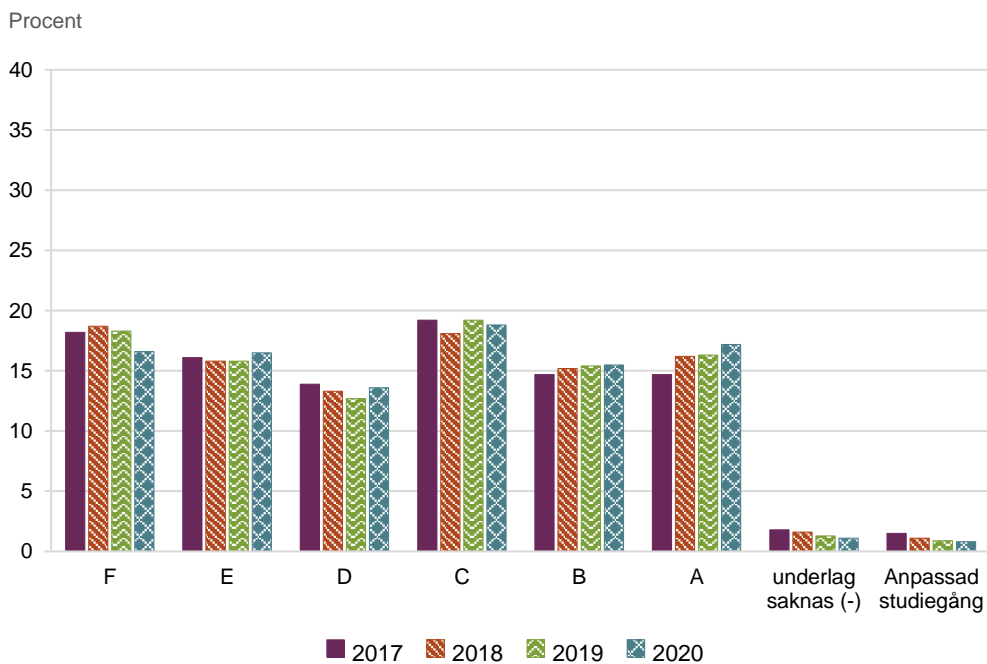
46 (55)

Diagram 11e. Andel (procent) med respektive betyg A-F, streck (-) eller anpassad studiegång i engelska bland elever med svensk bakgrund som avslutade årskurs 9 vårterminerna 2017–2020.



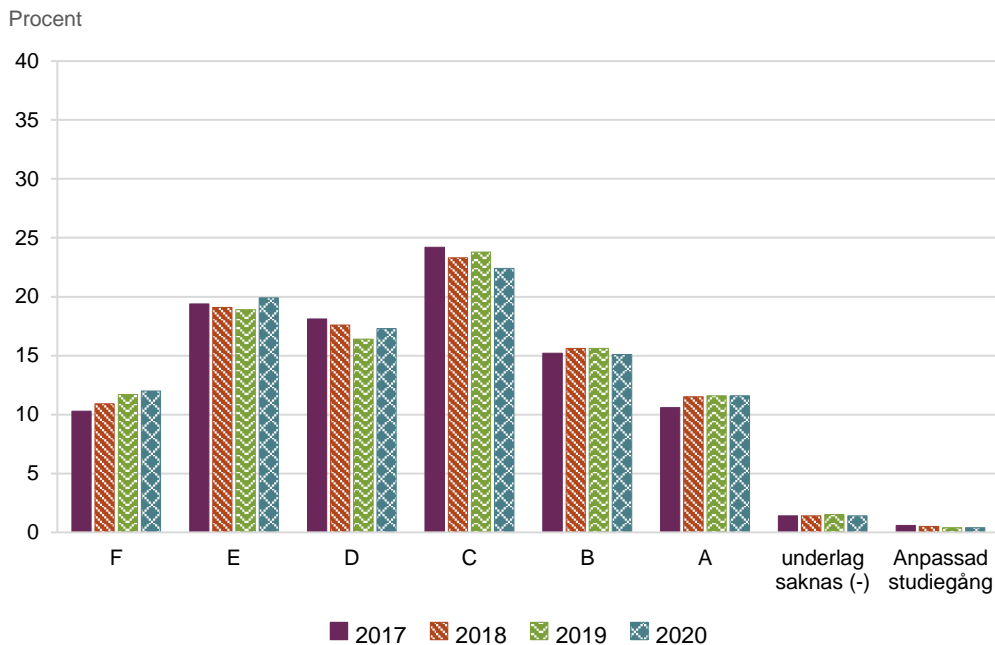
Not: Andelarna är beräknade på mellan 77 800 och 85 000 elever de aktuella åren.

Diagram 11f. Andel (procent) med respektive betyg A-F, streck (-) eller anpassad studiegång i engelska bland elever med utländsk bakgrund som avslutade årskurs 9 vårterminerna 2017–2020.



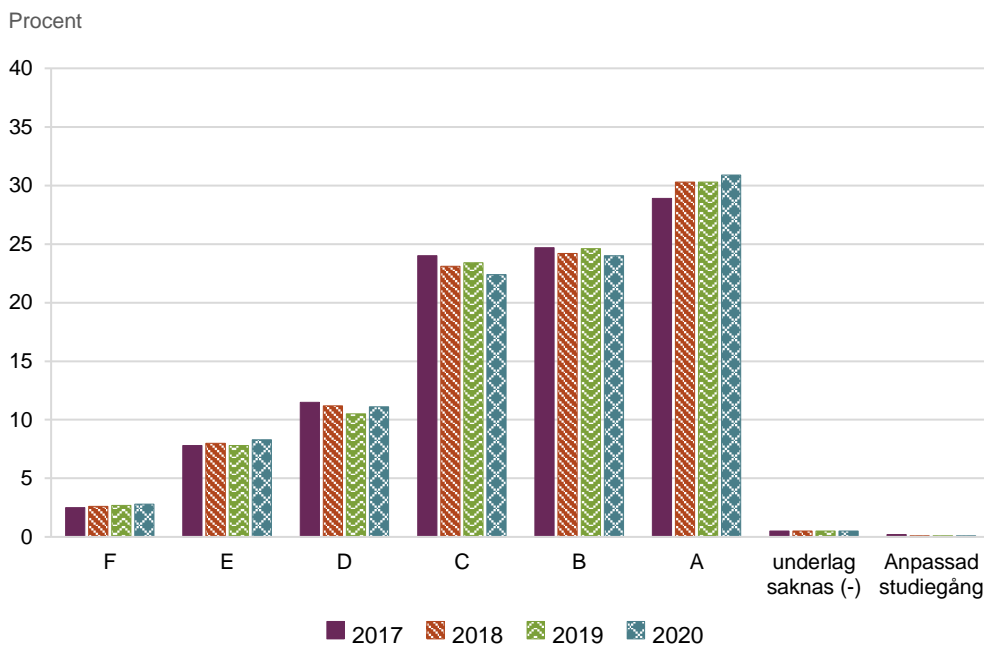
Not: Andelarna är beräknade på mellan 25 300 och 28 600 elever de aktuella åren.

Diagram 11g. Andel (procent) med respektive betyg A-F, streck (-) eller anpassad studiegång i engelska bland elever som avslutade årskurs 9 vårterminerna 2017–2020 och vars föräldrar har förgymnasial eller gymnasial utbildning som högsta utbildningsnivå.



Not: Andelarna är beräknade på mellan 44 200 och 45 300 elever de aktuella åren.

Diagram 11h. Andel (procent) med respektive betyg A-F, streck (-) eller anpassad studiegång i engelska bland elever som avslutade årskurs 9 vårterminerna 2017–2020 och har minst en förälder med eftergymnasial utbildning.

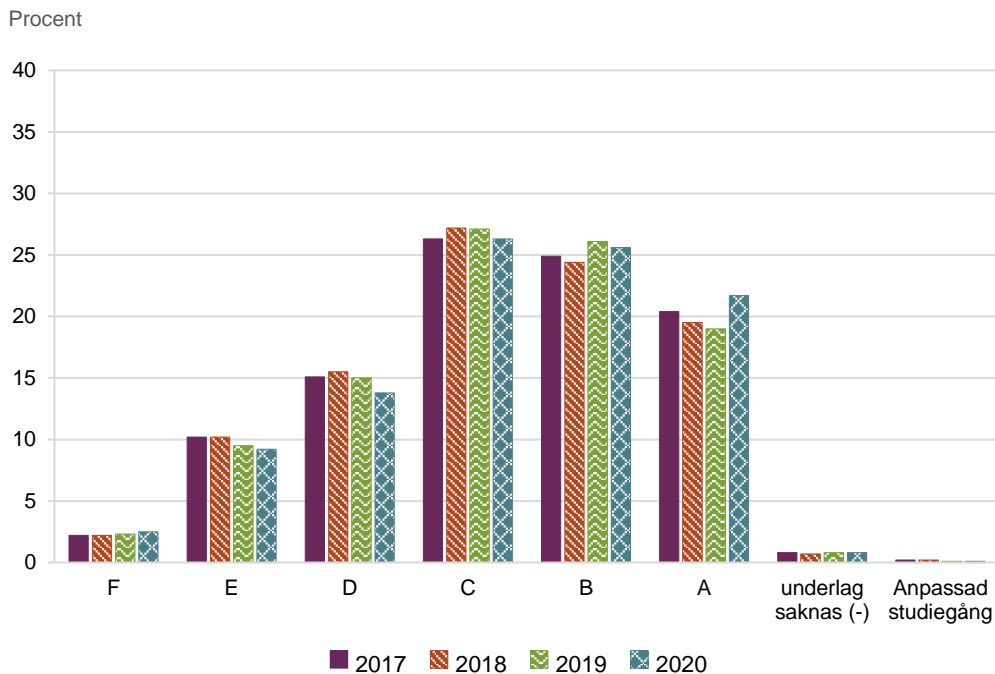


Not: Andelarna är beräknade på mellan 55 600 och 66 400 elever de aktuella åren.

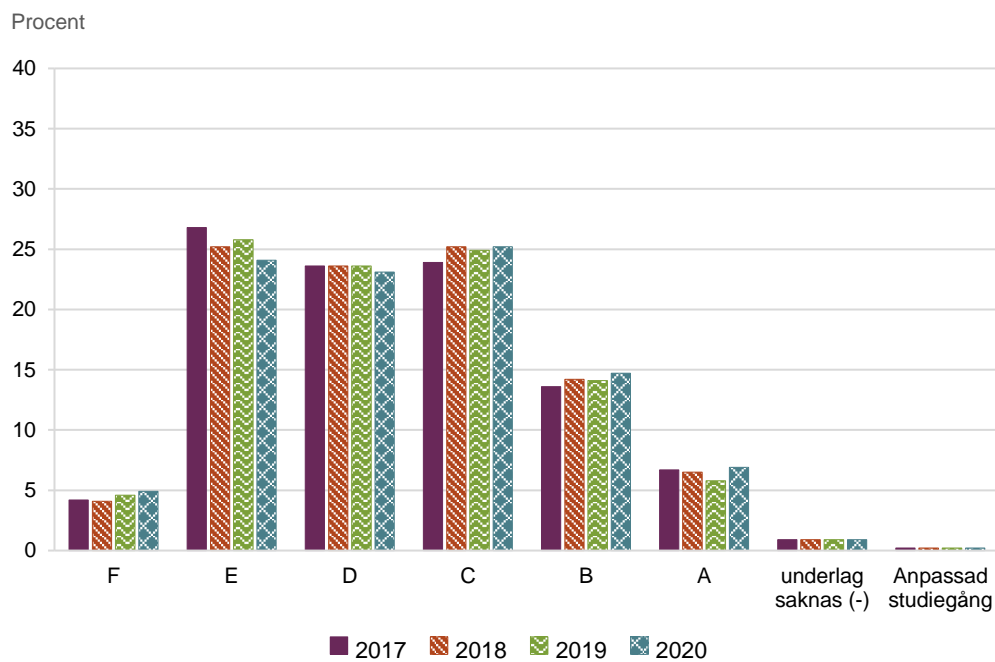
Dokumentdatum: 2021-04-27

Dnr: 2021:612

48 (55)

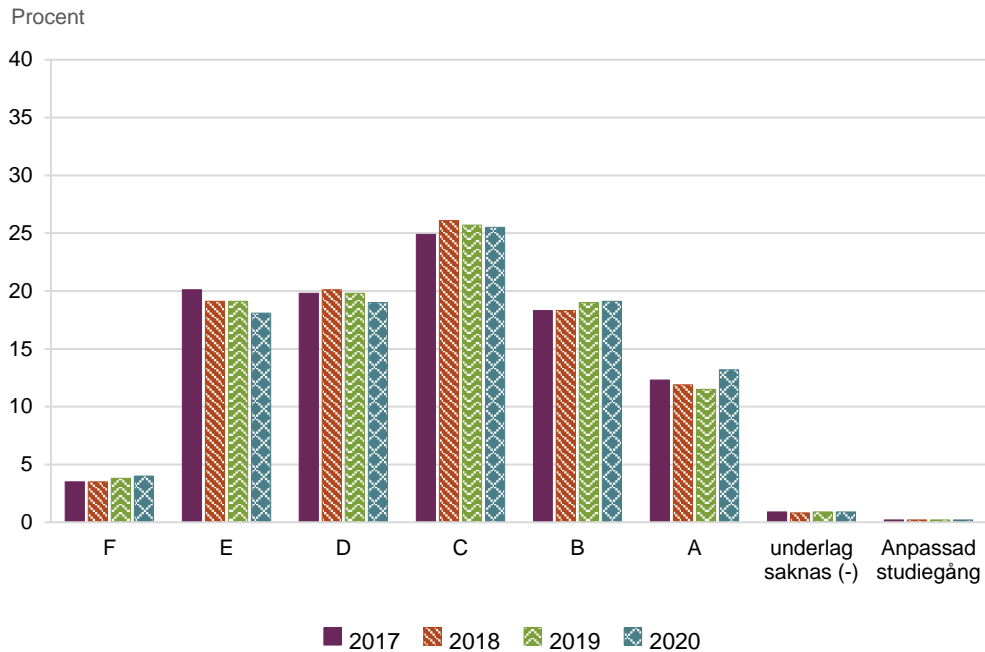
Diagram 13a. Andel (procent) med respektive betyg A-F, streck (-) eller anpassad studiegång i svenska bland flickor som avslutade årskurs 9 vårterminerna 2017–2020.

Not: Andelarna är beräknade på mellan 43 700 och 48 300 elever de aktuella åren.

Diagram 13b. Andel (procent) med respektive betyg A-F, streck (-) eller anpassad studiegång i svenska bland pojkar som avslutade årskurs 9 vårterminerna 2017–2020.

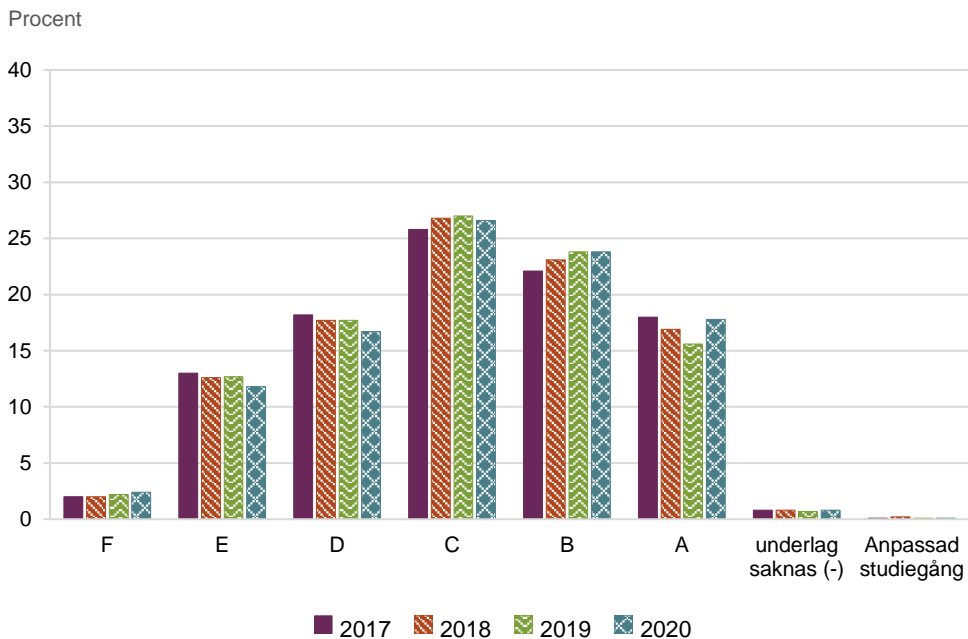
Not: Andelarna är beräknade på mellan 45 700 och 50 000 elever de aktuella åren.

Diagram 13c. Andel (procent) elever, i skolenheter med kommunal huvudman, med respektive betyg A-F, streck (-) eller anpassad studiegång i svenska av de som avslutade årskurs 9 vårterminerna 2017–2020.



Not: Andelarna är beräknade på mellan 71 600 och 77 700 elever de aktuella åren.

Diagram 13d. Andel (procent) elever, i skolenheter med enskild huvudman, med respektive betyg A-F, streck (-) eller anpassad studiegång i svenska av de som avslutade årskurs 9 vårterminerna 2017–2020.



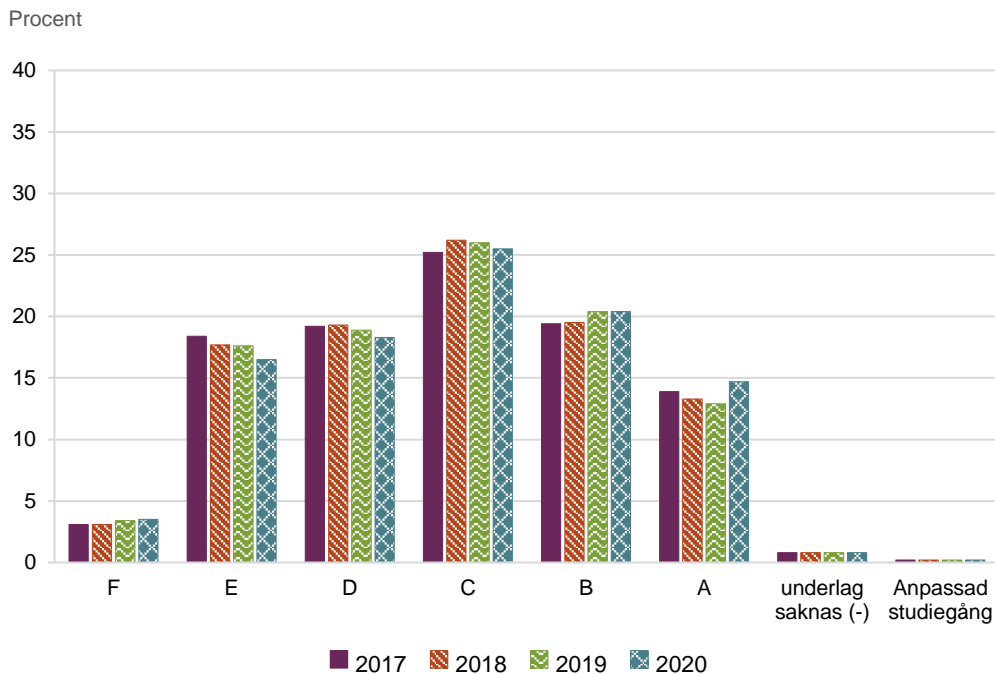
Not: Andelarna är beräknade på mellan 17 800 och 20 500 elever de aktuella åren.

Dokumentdatum: 2021-04-27

Dnr: 2021:612

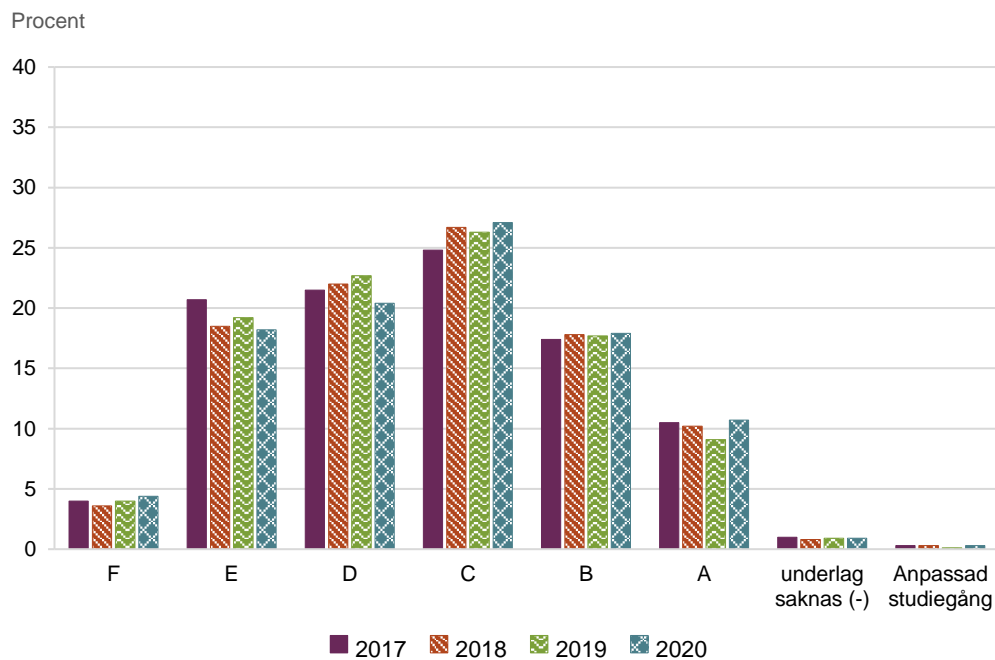
50 (55)

Diagram 13e. Andel (procent) med respektive betyg A-F, streck (-) eller anpassad studiegång i svenska bland elever med svensk bakgrund som avslutade årskurs 9 vårterminerna 2017–2020.



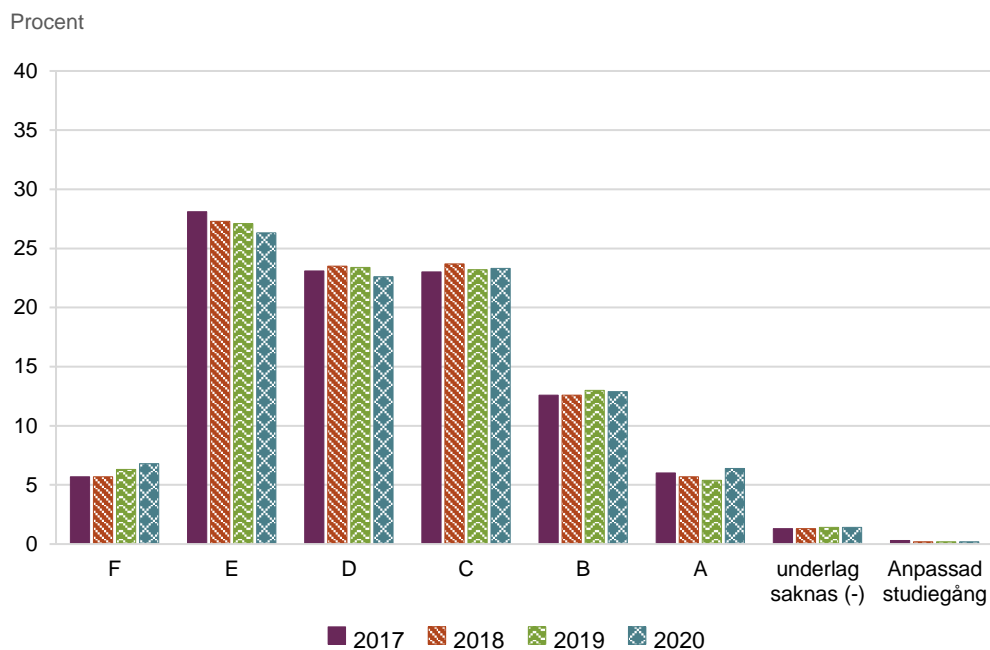
Not: Andelarna är beräknade på mellan 77 400 och 84 600 elever de aktuella åren.

Diagram 13f. Andel (procent) med respektive betyg A-F, streck (-) eller anpassad studiegång i svenska bland elever med utländsk bakgrund som avslutade årskurs 9 vårterminerna 2017–2020.



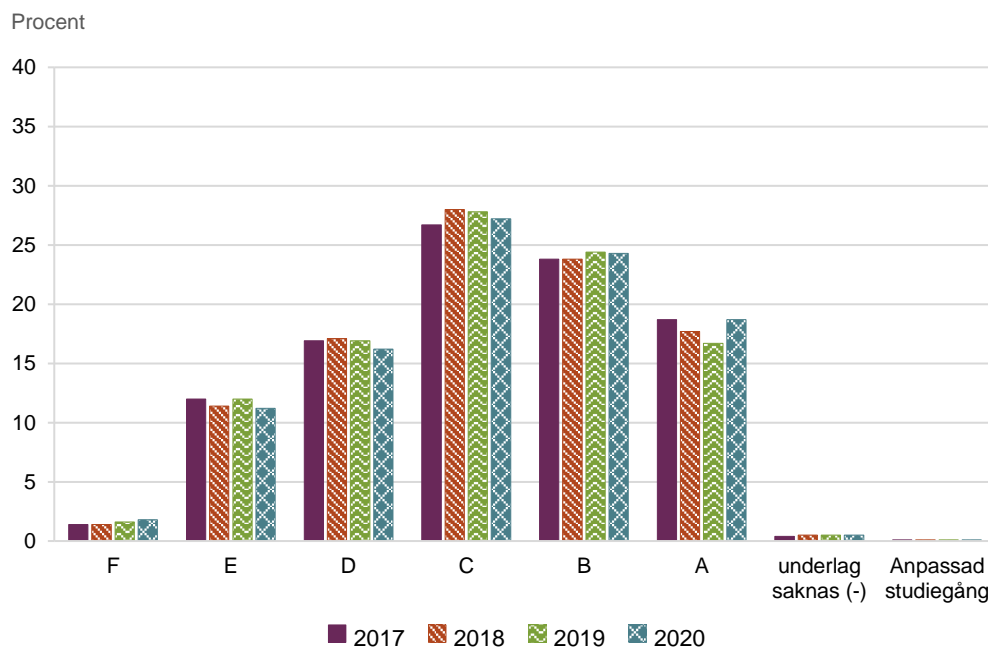
Not: Andelarna är beräknade på mellan 11 800 och 13 600 elever de aktuella åren.

Diagram 13g. Andel (procent) med respektive betyg A-F, streck (-) eller anpassad studiegång i svenska bland elever som avslutade årskurs 9 vårterminerna 2017–2020 och vars föräldrar har förgymnasial eller gymnasial utbildning som högsta utbildningsnivå.



Not: Andelarna är beräknade på mellan 35 500 och 37 100 elever de aktuella åren.

Diagram 13h. Andel (procent) med respektive betyg A-F, streck (-) eller anpassad studiegång i svenska bland elever som avslutade årskurs 9 vårterminerna 2017–2020 och har minst en förälder med eftergymnasial utbildning.



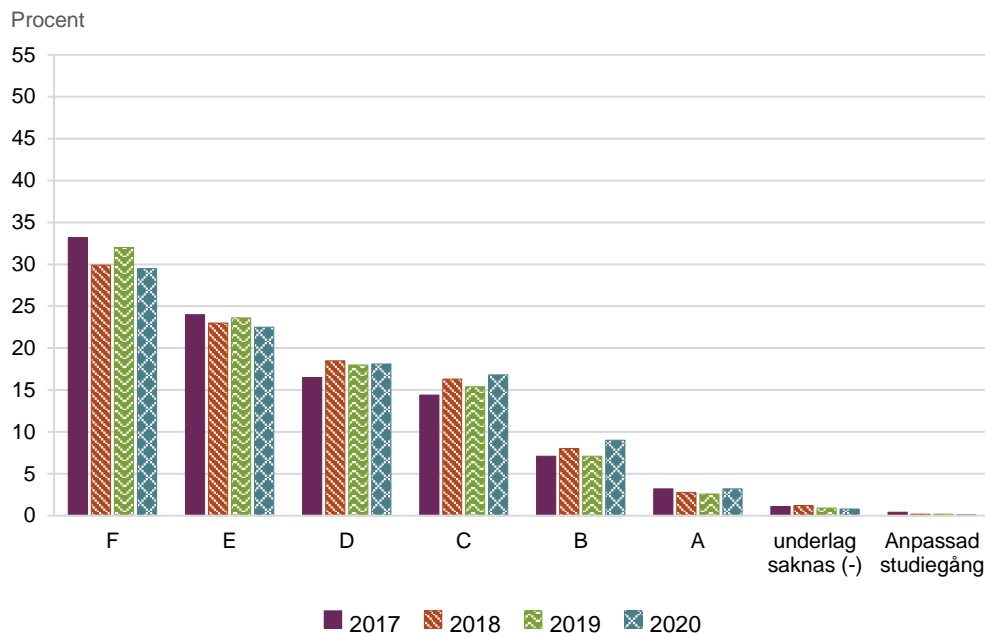
Not: Andelarna är beräknade på mellan 51 600 och 61 500 elever de aktuella åren.

Dokumentdatum: 2021-04-27

Dnr: 2021:612

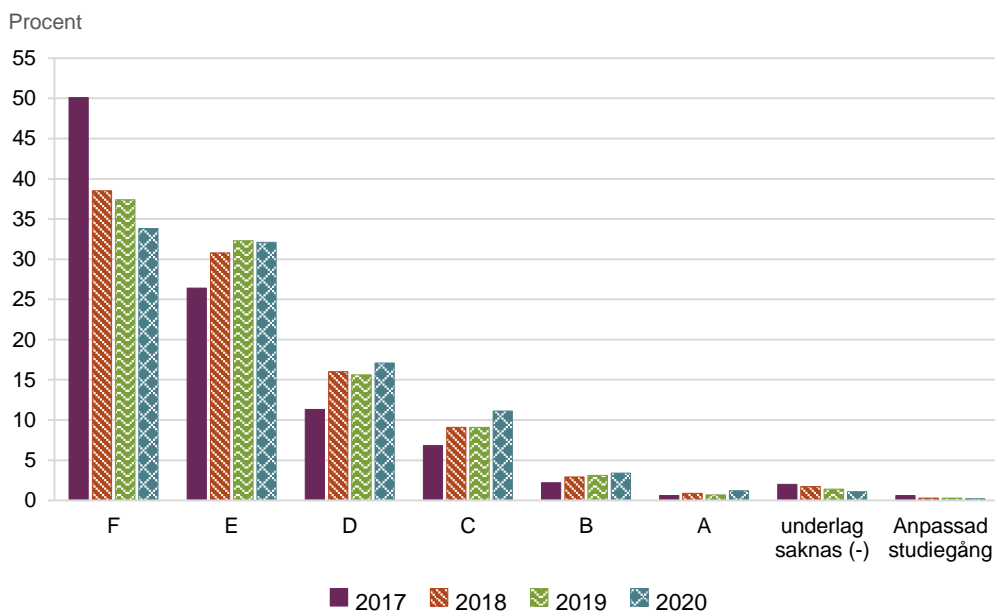
52 (55)

Diagram 15a. Andel (procent) med respektive betyg A-F, streck (-) eller anpassad studiegång i svenska som andraspråk bland flickor som avslutade årskurs 9 vårterminerna 2017–2020.



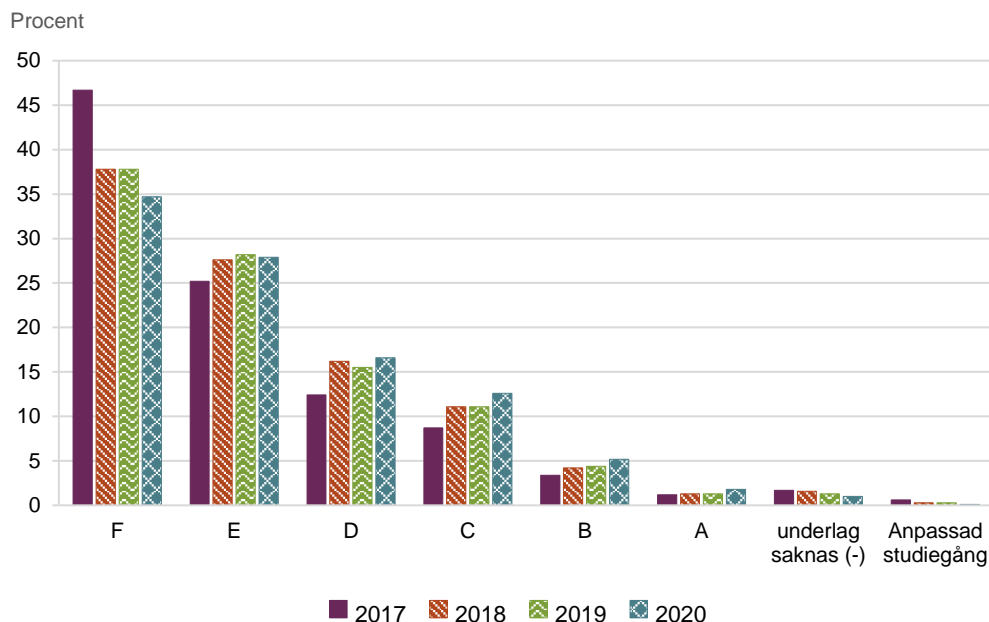
Not: Andelarna är beräknade på mellan 6 420 och 7 100 elever de aktuella åren.

Diagram 15b. Andel (procent) med respektive betyg A-F, streck (-) eller anpassad studiegång i svenska som andraspråk bland pojkar som avslutade årskurs 9 vårterminerna 2017–2020.



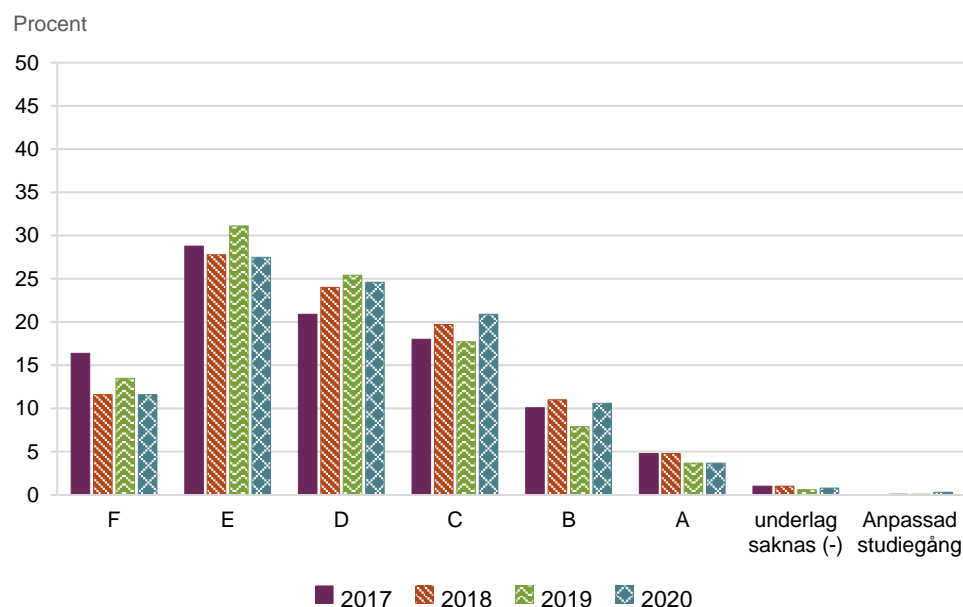
Not: Andelarna är beräknade på mellan 8 880 och 11 100 elever de aktuella åren.

Diagram 15c. Andel (procent) elever, i skolenheter med kommunal huvudman, med respektive betyg A-F, streck (-) eller anpassad studiegång i svenska som andraspråk av de som avslutade årskurs 9 vårterminerna 2017–2020.



Not: Andelarna är beräknade på mellan 14 000 och 15 900 elever de aktuella åren.

Diagram 15d. Andel (procent) elever, i skolenheter med enskild huvudman, med respektive betyg A-F, streck (-) eller anpassad studiegång i svenska som andraspråk av de som avslutade årskurs 9 vårterminerna 2017–2020.



Not: Andelarna är beräknade på mellan 1 630 och 1 950 elever de aktuella åren.

Dokumentdatum: 2021-04-27

Dnr: 2021:612

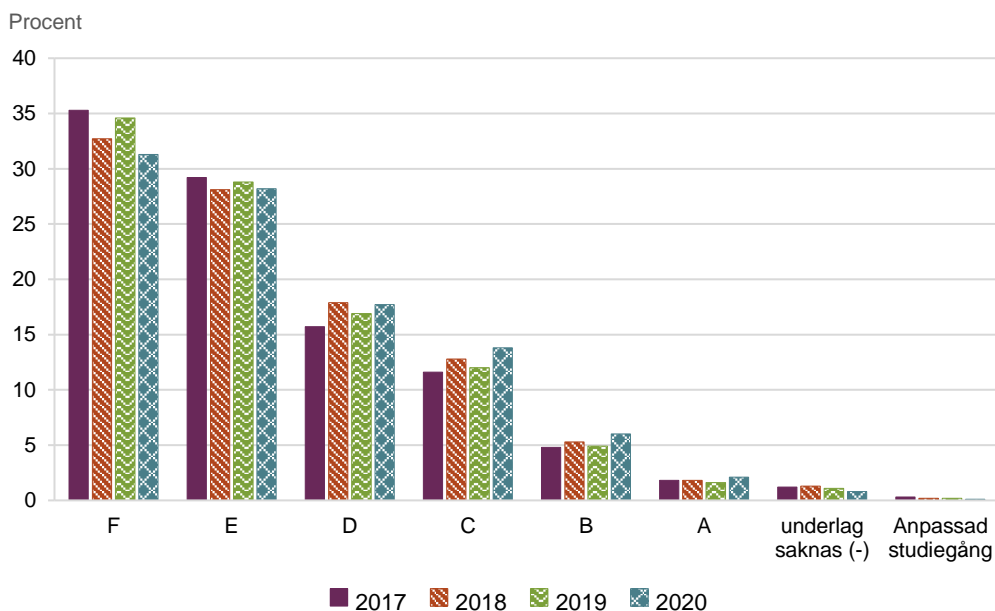
54 (55)

Diagram 15e. Andel (procent) med respektive betyg A-F, streck (-) eller anpassad studiegång i svenska som andraspråk bland elever med svensk bakgrund som avslutade årskurs 9 vårterminerna 2017–2020.



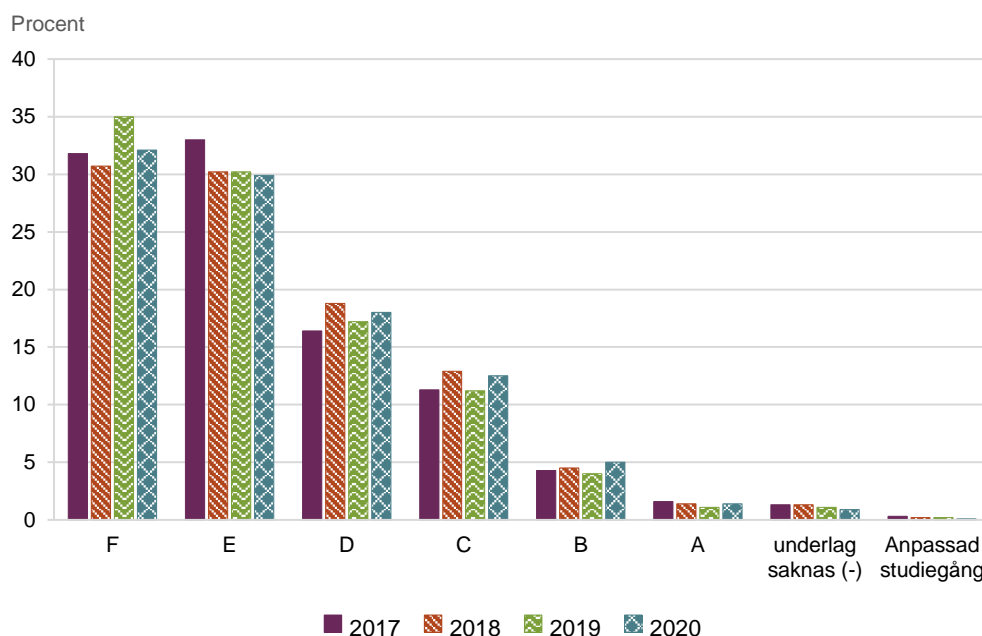
Not: Andelarna är beräknade på mellan 399 och 454 elever de aktuella åren. På grund av sekretess visas inte streck (-) och anpassad studiegång i diagrammet.

Diagram 15f. Andel (procent) med respektive betyg A-F, streck (-) eller anpassad studiegång i svenska som andraspråk bland elever med utländsk bakgrund som avslutade årskurs 9 vårterminerna 2017–2020.



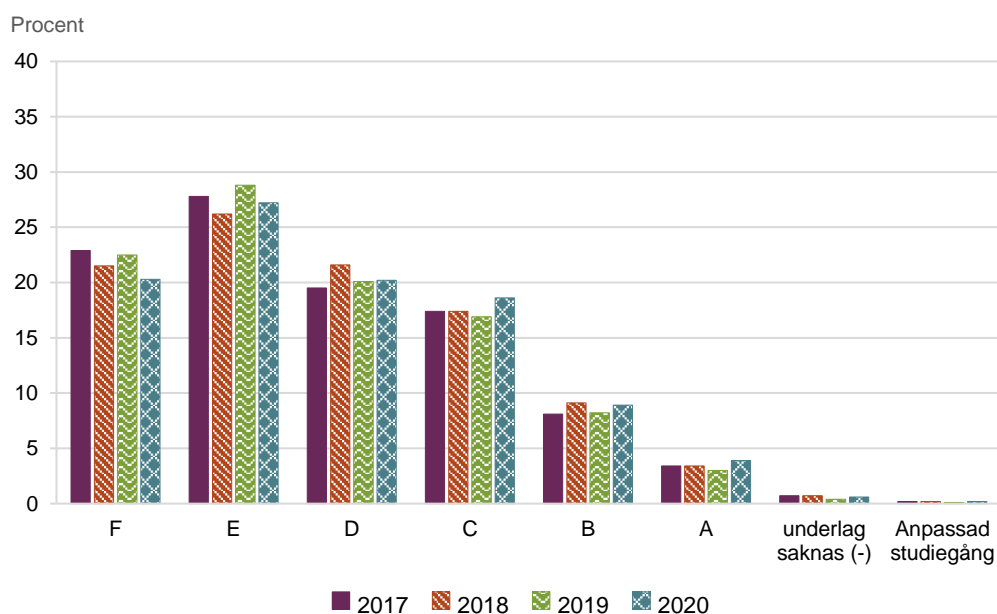
Not: Andelarna är beräknade på mellan 13 500 och 15 100 elever de aktuella åren.

Diagram 15g. Andel (procent) med respektive betyg A-F, streck (-) eller anpassad studiegång i svenska som andraspråk bland elever som avslutade årskurs 9 vårterminerna 2017–2020 och vars föräldrar har förgymnasial eller gymnasial utbildning som högsta utbildningsnivå.



Not: Andelarna är beräknade på mellan 7 850 och 9 250 elever de aktuella åren.

Diagram 15h. Andel (procent) med respektive betyg A-F, streck (-) eller anpassad studiegång i svenska som andraspråk bland elever som avslutade årskurs 9 vårterminerna 2017–2020 och har minst en förälder med eftergymnasial utbildning.



Not: Andelarna är beräknade på mellan 4 030 och 4 940 elever de aktuella åren.