

Mina erfarenheter som handledare

Andreas Hernvald

Presentation

- Handledare inom matematiklyftet mellan 2012 - 2016
- 7 matematiklyftsgrupper, F-9
- Nätverk för samtalsledare (matematiklyftsledare år 2)

Bakgrund Stockholms stad

- Alla skolor deltog i 2 år
 - första året helfart, andra året halvfart
 - handledare första året (oftast extern), samtalsledare (internt) andra året
 - nätverksstöd för handledare och samtalsledare
- Alla träffar 90 min

Innan matematiklyftets start

- Samtal med skolledare
 - Förutsättningar
 - Gruppsammansättning
 - Förväntningar
- Presentera för hela skolan?
- Läs på modulen
- Planera en termins upplägg

Del	Rubrik	A. Förberedelse: <u>läsning /film/ etc</u>	C. Genomförande av aktivitet
1 B: 13/1 D: 20/1	Sannolikhetslära och statistik ur ett historiskt perspektiv	<p>Läs:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Om modulen (Helenius <u>mfl</u>) - Grundläggande begrepp i sannolikhetslära (Tengstrand) - En kort exposé över sannolikhetslärans och statistikens grunder (Tengstrand) - Spel med <u>astragaler</u> (Tengstrand) - En flicka med <u>astragaler ...</u> (Tengstrand) översiktsläs enbart 	<p>Genomför aktiviteten/spelet ni planerat. Gör korta noteringar hur det gått.</p> <p>Den 27/1 utgår <u>pga</u> Mattebiennalen</p>
2 B: 3/2 D: 17/2	Formativ bedömning i sannolikhet och statistik	<p>Läs:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bedömning som pedagogiskt verktyg (<u>Flognman</u>) - Aktivitet – sortering, klassificering och bokföring (<u>Flognman</u>) - VENN-diagram, från Fördjupningen (även under Strävorna: 5D el 5F) <p>Titta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Film: Sortering i årskurs 1 - Film: Läraren berättar om sortering i årskurs 1 <p>Förbered aktiviteten genom att plocka fram material som kommer behövas.</p>	<p>Genomför aktiviteten ni planerat och fokusera särskilt på hur ni skulle välja att gå vidare utifrån elevernas resonemang och frågor.</p> <p>Den 10/2 utgår <u>pga</u> Andreas frånvarande.</p> <p>Den 24/2 utgår (från Britt)</p>
3 B: 9/3 D:16/3	Att utmana elevers resonemang om slump	<p>Läs:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Slump och sannolikhet (<u>Eckert och Kilhamn</u>) - Slumpförsök för årskurs 1-3 (<u>Eckert och Kilhamn</u>) - Ögna igenom Bilaga till texten::Slumpförsök för årskurs 1-3, för att se om alternativa aktiviteter kan vara av intresse. <p>Gör:</p>	<p>Genomför den valda aktiviteten med eleverna. Gör korta noteringar från lektionen, fokusera särskilt på uppfattningar runt slump och de argument som eleverna ger uttryck för.</p>

Planering för XX-skolan

Vecka	Datum	Del	Innehåll
3	15/1	Taluppfattning, 7d	Resonemang
4	22/1	Taluppfattning, 8	Utvärdering
5	29/1	1b	Intro problemlösning
6	5/2	1d	
7	12/2	2b	
8	19/2	2d	
9	26/2	Sportlov	
10	5/3	3b	

Första mötet

- Info om matematiklyftet
- Förväntningar
 1. på varandra
 2. på handledaren
 3. på skolledningen
 4. på matematiklyftet
- Överenskommelse



Vilken roll vill du ha? Vilken roll vill dina kolleger att du tar?

Första mötet

- Info om matematiklyftet
- Förväntningar
 1. på varandra
 2. på handledaren
 3. på skolledningen
 4. på matematiklyftet
- Överenskommelse

Överenskommelse Matematiklyftet Skola YY, läsåret 15/16

Träffarna äger rum på onsdagar 14.30-16.00 i XX klassrum

Förväntningar på varandra

- Att det är ett tillåtande klimat, högt i tak
- Att vi delger varandra tips och idéer
- Att alla kommer väl förberedda, gjort uppgiften/läst texterna
- Att vi lyssnar på varandra
- Att alla kommer i tid

Om handledaren är borta så tar alla ett gemensamt ansvar att utifrån instruktionerna hålla fokus på mötet och uppgifterna.

Om tystnadsplikt:

Det som kan vara känsligt för någon, stannar i rummet. Om det är något man särskilt inte vill ska sprida sig utanför gruppen, så säger man det.

Arbetets gång

- Återkoppling med skolledning, 1-2 ggr/termin
- Utvärdering med gruppen, 2 ggr/termin
 - Förväntningar
 - Överenskommelse
 - Utveckling
 - Förbättringar?

Moment A – läsning, förberedelse

- Läs texterna innan
- Sålla – lägg till? Fördjupning?
- Ge frågeställning till läsning
 - ta med två citat –motivera ditt val
 - utgå från specifik fråga, t ex Jämför det beskrivna med ditt klassrum

Moment B - lärarträff

- Förbered tidsplanering
- Förbered frågor (Välja ut? Skriva om?)
- Organisera diskussionen (smågrupper, helgrupp, parsamtal)
- Leda samtalet
- Knyta ihop planerad aktivitet
(Mål? Syfte? Upplägg?)

Att leda samtalet

- Fokus på deltagarnas tankar och frågor
- Öppna upp för fler åsikter
- Ge tid och utrymme för reflektioner
- Skapa trygghet i gruppen
- Mer fokus på handledarrollen – det kollegiala i fokus
- Variera samtalsmodeller/tekniker

Moment C - aktivitet

- Vad ska lärarna observera?
- Lektionsbesök – skolledare till stor hjälp

Moment D - lärarträff

- Leda samtalet
 - hur gick aktiviteten?
 - vad såg vi?
 - vad lärde vi oss?
 - vad skulle vi göra annorlunda?
- "Knyta ihop säcken"
- Sammanfattande reflektion – "Vad tar du med dig från idag?"
- Framåt, nästa del

Vanliga utmaningar

Hur får jag med negativa kollegor?

Hur gör jag med pratkvvarnar eller den som alltid är tyst?

Gruppen pratar bara om vad de har gjort eller vad de lyckas med.

Hur gör jag när vi hamnar på stickspår?

Hur får jag med negativa kollegor?

- Lyft gruppens förväntningar på sig själva, på gruppen och på ledaren
- Fokusera på det positiva, vad har fungerat?
- Ge ansvaret till gruppen (dokumentation, summering)
- Att förhålla sig till negativa kollegor: Vad händer i mig? Vad lär den här situationen mig som handledare? Vad står det negativa för?

- Tydlig tidshållning
- Tydliga samtalsmodeller
- "Ska vi höra vad de andra i gruppen tycker?" – bolla vidare
- "Vad har vi kommit fram till hittills?" - summera

- Hur gör jag med pratvarnar?
- När vi hamnar på stickspår?

**Gruppen pratar
bara om vad de har
gjort eller vad de
lyckas med.**

- Tydliga frågor som leder till reflektion
- "Vad har vi lärt oss av detta?"
- "Vad har fungerat?", "Vad skulle du göra annorlunda om du fick göra om det?"

Tack för uppmärksamheten!

andreas.hernvald@stockholm.se