



Uppföljning av regionalt yrkesvux

Utbildning 2021 och etablering 2020



Publikationen finns att ladda ner som kostnadsfri
PDF från Skolverkets webbplats:

www.skolverket.se/publikationer

Dokumentdatum: 2022-12-06

Diarienummer: 2022:1336

Skolverket, Stockholm 2022

Innehåll

Sammanfattning	4
1. Bakgrund.....	5
Om kommunal vuxenutbildning.....	5
Statsbidrag för regionalt yrkesvux.....	5
Om uppföljningen.....	7
Om statistiken	7
2. Uppföljning av utbildningar som finansierats med statsbidrag för regional yrkesinriktad vuxenutbildning 2021	10
Vissa osäkerheter gällande personnummer rapporterade i statsbidragsredovisningen	10
Antal elever och deltagare inom regionalt yrkesvux	11
Yrkesinriktningar inom regionalt yrkesvux	12
Antal elever som läst yrkesvux eller lärlingsvux i kombination med svenska för invandrare eller svenska som andraspråk	15
Bakgrundsinformation om eleverna	15
3. Etablering på arbetsmarknaden efter utbildningar som finansierats med statsbidrag för regionalt yrkesvux.....	19
Antalet elever uppdelat på inriktning och kön	19
Etableringsstatus efter avslutade studier	21
Etableringsstatus per bidrag	22
Etableringsstatus per yrkesinriktning	23
Statsbidragsfinansierad utbildning och annan yrkesutbildning i komvux	25
Kombination av yrkesutbildning och svenska för invandrare eller svenska som andraspråk.....	26
Etableringsstatus bland kvinnor och män	27
Bilaga 1 – Etableringsstatus.....	29

Sammanfattning

I denna promemoria redovisar vi uppdraget att följa upp den utbildning och de elever som studerat inom ramen för statsbidraget för regional yrkesinriktad vuxenutbildning (regionalt yrkesvux).

- År 2021 läste 77 900 elever statsbidragsfinansierade kurser inom regionalt yrkesvux 2021. Det är en ökning med 30 procent från 2020. Sedan regionalt yrkesvux infördes 2017 har antalet elever som läser statsbidragsfinansierade kurser mer än fördubblats.
- Vård och omsorg är den vanligaste inriktningen på studierna, drygt en tredjedel av eleverna inom yrkesvux läser mot vård och omsorg. Inom lärlingsvux är barn och fritid den vanligaste inriktningen. Den vanligaste förarutbildningen är den längre godstransportutbildningen.
- Av de elever som läste statsbidragsfinansierade kurser inom regionalt yrkesvux 2019 var det 17 200 elever som avslutade sina studier i komvux det året. Av dessa elever hade 41 procent en etablerad ställning på arbetsmarknaden 2020. 76 procent av eleverna hade någon form av anknytning till arbetsmarknaden 2020. Detta är en minskning jämfört med eleverna som avslutade en statsbidragsfinansierad yrkesutbildning 2018 och sammanfaller med covid-19 pandemins inverkan på arbetsmarknaden under 2020.
- Elever som läst en längre yrkesutbildning (motsvarande ett helt års studier) är generellt sett etablerade i högre utsträckning än de som läst en kortare yrkesutbildning. 64 procent av de som läst en längre utbildning med inriktning vård och omsorg var etablerade året efter de avslutade sina studier.
- Drygt en femtedel, 22 procent, av de elever som 2019 avslutade yrkesvux eller lärlingsvux i kombination med studier i svenska för invandrare (sfi) eller svenska som andraspråk (sva) hade en etablerad ställning på arbetsmarknaden året efter. Av de som läst en längre yrkesutbildning i kombination med sfi eller sva var 38 procent etablerade på arbetsmarknaden.

1. Bakgrund

I det här avsnittet ger vi en kortfattad överblick av kommunal vuxenutbildning (komvux) och av statsbidraget för regional yrkesinriktad vuxenutbildning (regionalt yrkesvux) samt en beskrivning av statistiken och det mått som vi använder för att mäta etablering på arbetsmarknaden eller fortsatta studier.

Om kommunal vuxenutbildning

Komvux ska stödja och stimulera vuxna i sitt lärande. Vuxna ska ges möjlighet att utveckla sina kunskaper och sin kompetens i syfte att stärka sin ställning i arbets- och samhällslivet samt främja sin personliga utveckling. Utbildningen ska ge en god grund för elevernas fortsatta utbildning och den ska utgöra en bas för den nationella och regionala kompetensförsörjningen till arbetslivet. Det är elevens behov och förutsättningar som ska vara utgångspunkt för utbildningen. Komvux anordnas i form av kurser på grundläggande och gymnasial nivå, i svenska för invandrare (sfi) samt som särskild utbildning.¹ Inom komvux på grundläggande nivå finns det nationella kurser och delkurser samt orienteringskurser. Inom komvux på gymnasial nivå finns det nationella kurser, orienteringskurser, individuella kurser och komvuxarbete.²

Statsbidrag för regionalt yrkesvux

Sedan den 1 januari 2017 kan kommuner söka statsbidrag för regional yrkesinriktad vuxenutbildning (regionalt yrkesvux). Statsbidraget regleras av förordning (2016:937) om statsbidrag för regional yrkesinriktad vuxenutbildning. Bidraget ska ge fler vuxna en möjlighet att gå en yrkesutbildning inom komvux. Regionalt yrkesvux består av följande bidrag:

- Yrkesvux
- Lärlingsvux
- Yrkesförarutbildning

Yrkesvux och lärlingsvux kan även studeras i kombination med utbildning i svenska för invandrare (sfi) eller svenska som andraspråk (sva).

Storleken på statsbidraget skiljer sig åt mellan och inom bidragen. I yrkesvux ger till exempel utbildning i yrkesämnen inom vård och omsorg 35 000 kr per årsstudieplats (800 poäng) och utbildning i yrkesämnen inom bygg och anläggning ger 75 000 kr per årsstudieplats. För kombinationsutbildningar som innehåller stödjande insatser lämnas statsbidrag med 110 000 kr per årsstudieplats. Inom lärlingsvux lämnas ersättning med 50 000 kr per årsstudieplats oavsett yrkesområde. I det bidraget är det även möjligt att söka

¹ Den 1 juli 2020 upphörde särskild utbildning för vuxna som en egen skolform och blev en del av komvux.

² Från och med 1 juli 2021 ersattes gymnasiearbetet av ett komvuxarbete.

bidrag för att ersätta arbetsplatser och utbildning för handledare. Inom yrkesförarutbildningarna lämnas statsbidrag per utbildningspaket och bidraget är olika stort beroende på typ av yrkesförarutbildning (yrkespaket) som genomförts.³

För att söka statsbidraget behöver minst tre kommuner samverka om planering och genomförande av utbildningen. De samverkande kommunerna ska erbjuda kombinationer av nationella kurser i yrkesämnen som är relevanta för ett yrkesområde (sammanhållna yrkesutbildningar). De ska även erbjuda enstaka kurser i yrkesämnen. Dessutom åtar sig kommunerna att inom yrkesvux själva finansiera utbildning motsvarande en viss omfattning av den utbildning som de får statsbidrag för, det så kallade medfinansieringskravet.⁴

Medfinansieringskravet gäller inte för lärlingsvux, yrkesförarutbildning eller kombinationsutbildningar som innehåller stödjande insatser. Kravet om medfinansiering ändrades till bidragsåret 2021. Från att kommunerna behövde finansiera lika mycket utbildning som de fick statsbidrag för behöver de från och med bidragsåret 2021 finansiera motsvarande 3/7 av platserna de får bidrag för.

De samverkande kommunerna ansöker om bidraget gemensamt. Alla kommuner har de senaste åren ansökt och tagit del av statsbidraget.

Förändringar och tillägg i regionalt yrkesvux 2020 och 2021

Det skedde ett flertal förordningsändringar under 2020. Bland annat ändrades medfinansieringskravet så som vi beskrivit i förgående avsnitt. En ny paragraf infördes, 31 a §, vilken medförde en ny bidragsdel för stödjande insatser inom utbildning som kombineras med sfi och svenska som andraspråk. Ändringen skedde i början av år 2020, efter att beslut om ansökan redan fattats och regelverket blev alltså aktuellt först inför bidragsåret 2021.

Kombinationsutbildningar som innehåller stödjande insatser ges i och med förändringen ett högre statsbidrag för yrkeskurser– 110 000 kr per årsstudieplats – jämfört med tidigare.

Införandet av 31 a § skedde stegvis och under 2021 var det möjligt att söka statsbidrag för kombinationsutbildningar med eller utan stödjande insatser. Yrkesutbildningar som kombinerades med sfi eller sva och som inte innehållit stödjande insatser redovisades separat från de kombinationsutbildningar som innehållit stödjande insatser. Detta för att det bidragsnivåerna och kravet på medfinansiering skiljde sig åt beroende på om kombinationsutbildningen innehöll stödjande insatser eller inte.

Från och med 2020 har Skolverket ett anslag för hela regionalt yrkesvux och kan fördela medlen till de olika bidragen utifrån söktryck.⁵ Som följd har myndigheten kunnat bevilja högre belopp inom lärlingsvux och yrkesförare jämfört med tidigare år.

³ 24–31 a §§ förordningen (2016:937) om statsbidrag för regional yrkesinriktad vuxenutbildning.

⁴ 4, 5 och 20 §§ förordningen (2016:937) om statsbidrag för regional yrkesinriktad vuxenutbildning.

⁵ Innan 2020 tilldelades varje bidrag ett eget belopp i Skolverkets regleringsbrev.

Om uppföljningen

Skolverket ska följa upp statsbidraget för regionalt yrkesvux. Uppföljningen regleras i förordningen för statsbidraget.

Förordning (2016:937) om statsbidrag för regional yrkesinriktad vuxenutbildning

35 § Statens skolverk ska följa upp vilka utbildningar statsbidraget har använts till och hur bidraget har använts uppdelat på kön, ålder, tidigare utbildningsnivå, andel utrikes och inrikes födda och, för utrikes födda, vistelsetid i Sverige. Av uppföljningen ska det även framgå i vilken utsträckning elever som slutfört regionalt yrkesvux är sysselsatta i arbete. (...)

Uppföljningen kan sägas vara tvådelad – en del som beskriver vilka utbildningar som bidraget använts till och vilka elever som läst utbildningarna, och en del som följer upp elevernas etablering efter avslutad utbildning.

I del 2 av promemorian redovisar vi vilka utbildningar som statsbidraget för regionalt yrkesvux har använts till under 2021 samt hur det använts uppdelat på kön, ålder, tidigare utbildningsnivå, andel utrikes och inrikes födda och, för utrikes födda, vistelsetid i Sverige. I del 3 redovisar vi elevernas etablering på arbetsmarknaden 2020 efter att de avslutat utbildningar som finansierats med statsbidraget 2019.

Om statistiken

Statistiken grundar sig i de uppgifter som de samverkande kommunerna skickar in till Skolverket i samband med att de redovisar nyttjandet av statsbidraget. Uppgifterna kombineras med bakgrundsinformation om eleverna och om elevernas etableringsstatus, uppgifter vi hämtar från Statistiska centralbyrån (SCB). För att relatera den statsbidragsfinansierade utbildningen med all yrkesutbildning i komvux presenterar vi även uppgifter från registret över alla elever och kursdeltagare i komvux.

I löpande text avrundas sifferuppgifterna till tre informationsbärande siffror. Det betyder till exempel att 77 880 elever anges som 77 900. Alla beräkningar utgår fortfarande från ej avrundade siffror.

Beskrivning av populationen

I kapitel 2 utgörs populationen i huvudsak av de elever som läst kurser som huvudmännen finansierat med statsbidraget för regionalt yrkesvux under 2021. Den utbildning som kommunerna åtagit sig att finansiera själva genom medfinansieringskravet ingår inte i statistiken annat än som jämförelse med de elever som läst statsbidragsfinansierade kurser.

Totalt uppgår antalet elever i kapitel 2 till 77 900 som läst en eller flera statsbidragsfinansierade kurser under året.

I kapitel 3 utgörs populationen av de elever som läst kurser som huvudmännen finansierat med statsbidraget för regionalt yrkesvux under 2019 och som avslutat komvux på gymnasial nivå det året, totalt 17 200 elever. Det innebär att eleverna inte förekommer som registrerade på någon ytterligare kurs på gymnasial nivå under den närmast följande tvåårsperioden, det vill säga 2020 och 2021. I uppföljningen redogör vi för de här elevernas etableringsstatus år 2020, vilket är det senaste året som det finns uppgifter om etableringsstatus. Vi grupperar även de här eleverna i yrkesinriktningar utifrån de kurser som de läst de tre åren innan de avslutat sina studier. För eleverna som avslutat regionalt yrkesvux 2019 utgår vi därmed från de kurser som de läst i komvux på gymnasial nivå 2017–2019.

Jämförbarhet över tid

I årets uppföljning behöver inte eleverna ha avslutat och fått betyg på kurserna de har läst för att räknas till avgångspopulationen för respektive år. De elever som har läst på regionalt yrkesvux och inte fått några betyg kategoriseras i gruppen som har läst mindre än 400 poäng. Vi gör denna förändring för att bättre spegla antalet elever som avslutat regionalt yrkesvux ett visst år.

Måttet etableringsstatus

I del 3 använder vi måttet *etableringsstatus*. Det här måttet används även i Skolverkets uppföljning av gymnasieungdomars etablering efter avslutade gymnasiestudier.⁶ Grunden för etableringsmålet finns i Statistiska centralbyråns (SCB) LISA-databas som innehåller individbaserade uppgifter från flera olika datakällor. Klassificeringen bygger på information om en individs sysselsättning och arbetsinkomst, men hänsyn tas även till eventuella arbetslöshetsperioder. De senast tillgängliga uppgifterna om etableringsstatus för den här uppföljningen avser 2020. Etableringsstatus består av följande sex kategorier:

Tabell 1. Etableringsstatus.

Etableringsstatus	Förklaring
Etablerad	Förvärvsinkomst över en viss nivå. För 2019 är gränsen 17 600 kr i månaden i genomsnitt under året. Kan även ha studerat under året.
Osäker ställning	Relativt låg förvärvsinkomst alternativt att personen har varit öppet arbetslös under året. Har inte studerat under året.
Svag ställning	Låg förvärvsinkomst alternativt heltidsarbetslöshet under en stor del av året. Har inte studerat under året.
Högskolestuderande	Högskolestudier.

⁶ Skolverket (2022) *Etablering på arbetsmarknaden och fortsatta studier år 2020 efter gymnasieskola*.

	Kan ha arbetat en del av året.
Övriga studier	Andra typer av studier. Kan ha arbetat en del av året.
Varken arbete eller studier	Ingen förvärsinkomst. Inga studier.

Måttet etableringsstatus finns i två varianter. Ett som används för uppföljning av examinerade från yrkeshögskolan, universitet och högskola, och ett som används för gymnasieskolan. I uppföljningen av etablering efter komvux använder vi samma mått och inkomstgränser som vid uppföljningen av ungdomar från gymnasieskolan, eftersom båda skolformerna ger likvärdiga yrkesmässiga kvalifikationer.

I bilaga 1 finns en detaljerad teknisk redogörelse av vad som ingår i måttet och hur det har beräknats.

2. Uppföljning av utbildningar som finansierats med statsbidrag för regional yrkesinriktad vuxenutbildning 2021

I det här kapitlet av promemorian redovisar vi vilka utbildningar som statsbidraget för regionalt yrkesvux har använts till under 2021 och hur det använts uppdelat på kön, ålder, tidigare utbildningsnivå, andel utrikes och inrikes födda och, för utrikes födda, vistelsetid i Sverige. Redovisningen avser i huvudsak elever och utbildningsplatser som finansieras med statsbidraget för regionalt yrkesvux, men eftersom den statsbidragsfinansierade utbildningen utgör en delmängd av den sammanlagda yrkesinriktade utbildningen inom komvux redovisar vi även vissa uppgifter om den totala mängden yrkesinriktad utbildning. Syftet är att tydliggöra relationen mellan statsbidragsfinansierad utbildning och övrig utbildning i komvux samt att ge en helhetsbild över yrkesinriktad utbildning i komvux. I den totala mängden yrkesinriktad komvuxutbildning finns den del av regionalt yrkesvux som räknas till medfinansieringen. Resultaten jämförs, där det är möjligt, med tidigare uppföljningar av regionalt yrkesvux.

Vissa osäkerheter gällande personnummer rapporterade i statsbidragsredovisningen

För att kunna följa vilka elever och vilka kurser som kommunerna har finansierat med statsbidraget redovisar kommunerna dessa uppgifter i samband med att de redovisar hur mycket bidrag de har använt under året. Utöver statsbidragsredovisningen rapporterar även alla huvudmän inom komvux uppgifter om den sammanlagda utbildningen som man genomfört under föregående år. Den rapporteringen innehåller bland annat uppgifter om personer, kurser, omfattning och betyg och ligger till grund för registret över elever och kursdeltagare. Då regionalt yrkesvux är en del av den totala mängd vuxenutbildning som genomförts ska uppgifterna som kommunerna redovisat för statsbidraget återfinnas i registret för alla elever och kursdeltagare för samma år. När vi jämför de här två rapporteringarna finns dock vissa skillnader. Ungefär 2 050 individer i kommunernas statsbidragsredovisning för 2021, motsvarande 3 procent av individerna, återfinns inte i registret över elever och kursdeltagare för 2021.⁷ Det finns också exempel på när eleverna återfinns i båda redovisningarna men där kurserna de läst inte överensstämmer.⁸ Orsakerna till dessa skillnader är inte kända. Bidragande orsaker kan vara att tidpunkterna för insamling och rapportering kommun skiljer sig åt mellan de två insamlingarna. Detta kan till

⁷ Ej inräknat de personer med tillfälliga personnummer, som inte går att matcha mellan redovisningarna.

⁸ Nära 94 procent av alla kurser som redovisats per elev inom regionalt yrkesvux återfinns i registrets över elever och kursdeltagare i komvux under 2021.

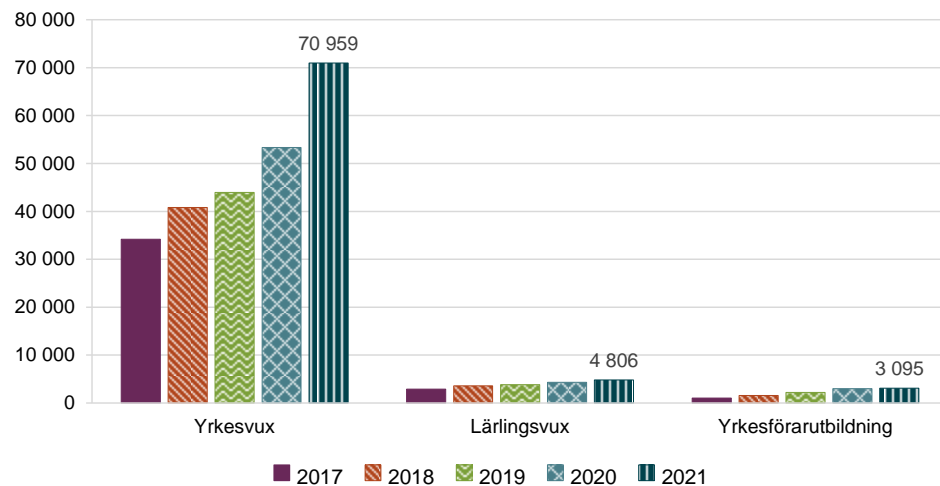
exempel ha bidragit till att kurser som egentligen bedrivits under ett annat kalenderår felaktigt rapporterats i statsbidragsredovisningen.

Antal elever och deltagare inom regionalt yrkesvux

Antalet elever som läst statsbidragsfinansierade kurser inom regionalt yrkesvux har mer än fördubblats från 2017 till 2021, från 37 700 elever 2017 till 77 900 elever 2021. Den största procentuella ökningen av elevantalet finns inom statsbidraget för yrkesförutbildningen, där eleverna nästan tredubblats under åren. Mellan 2020 och 2021 har det skett en relativt stor ökning av antalet elever som studerar statsbidragsfinansierad utbildning inom regionalt yrkesvux. Mellan 2020 och 2021 har antalet elever ökat med 30 procent, det är framför allt inom yrkesvux som ökningen har skett.

En anledning till ökningen av antalet elever är att bidraget vuxit under åren. 2017 hade Skolverket knappt 1 400 miljoner kronor att fördela, 2021 uppgick bidraget till 4 316 miljoner kronor.⁹ Ser man till den del av bidraget som har kunnat betalas ut för yrkesförutbildning har den delen ökat från drygt 65 miljoner kronor som var avsatta för 2017 till cirka 275 miljoner kronor för 2021 (när anslaget för regionalt yrkesvux fördelades proportionerligt utifrån söktrycket). Att kravet på medfinansiering förändrades (minskades) till 2021 har troligtvis en påverkan på den stora ökningen av antal elever under 2021.

Diagram 1. Antal elever inom regionalt yrkesvux 2017–2021.¹⁰



Även den totala mängden yrkesutbildning – statsbidragsfinansierad utbildning, och utbildning som är kommunalt finansierad – har ökat. Den procentuella förändringen i det totala elevantalet är dock mindre än förändringen i den

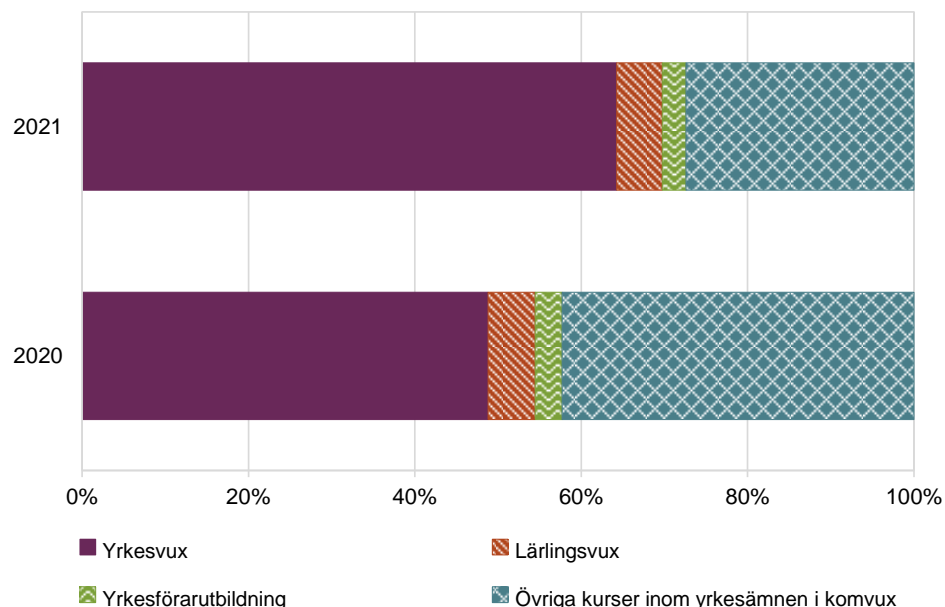
⁹ För 2021 hade Skolverket initialt 2 272 miljoner kr i bemyndigande att fördela. Anslaget ökades sedan från bemyndigandet till totalt 3 539 miljoner kr. Under året tillfördes i vårandringsbudgeten ytterligare 776 miljoner kr för kombinationsutbildningar enligt förordningsändringen i 31 a §.

¹⁰ Då vissa individer har läst inom fler än ett av bidragen under samma år summerar inte de enskilda bidragen till totalen.

statsbidragsfinansierade utbildningen. Totalt har antalet elever som läst minst en yrkeskurs ökat med 37 procent från 2017 till 2021.

I diagram 2 redovisar vi förhållandet i poäng mellan de olika delarna av regionalt yrkesvux och resterande yrkesutbildning i komvux under 2020 och 2021. Det är en större andel av all yrkesutbildning som genomförts inom ramen för yrkesvux, lärlingsvux och yrkesförare under 2021 jämfört med 2020. Under 2020 var det 58 procent av all yrkesutbildning som finansierades med statsbidrag och 42 procent av huvudmännen själva (antingen inom ramen för medfinansiering eller utanför regionalt yrkesvux). Under 2021 var 73 procent av all yrkesutbildning finansierad genom statsbidraget för regionalt yrkesvux och 27 procent finansierades av huvudmännen själva.¹¹ Att det är en större andel av yrkesutbildningen som finansierades med statsbidrag under 2021 jämfört med tidigare år hänger samman med det minskade kravet på medfinansiering som trädde i kraft under 2021.

Diagram 2. Andel poäng inom statsbidraget respektive övrig yrkesutbildning för vuxna 2020 och 2021.



Yrkesinriktningar inom regionalt yrkesvux

I tabell 2 redovisar vi vilka yrkesinriktningar om minst 100 poäng som eleverna med statsbidragsfinansierad utbildning studerade under 2021. Eleverna har kategoriserats i den yrkesinriktning som bäst motsvarar de kurser de har läst under 2021.¹² För att hamna i en viss inriktning ska eleven ha läst minst 100 poäng inom kurser som motsvarar innehållet i ett nationellt yrkesprogram i gymnasieskolan. Kategorin ”övriga kombinationer” avser elever som har läst

¹¹ Mätt i antal genomförda verksamhetspoäng.

¹² Kategoriseringen utgår från de kurser som eleverna har läst enligt registret över elever och kursdeltagare i komvux 2020. Kurserna kan både vara statsbidragsfinansierade och finansierade av kommunerna själva. Anledningen till att nyttja det ordinarie registret är att vi kan kategorisera fler elever till de olika yrkesinriktningarna och att det bättre speglar elevens hela utbildning under året, jämfört med att enbart utgå från kurserna redovisade för statsbidraget.

minst 100 poäng yrkeskurser men där kurserna inte kan hänföras till en enskild inriktning. Skillnaden i antal elever mellan tabell 2 och diagram 1 beror på att tabell 2 inte innehåller elever som läst under 100 poäng i yrkeskurser eller de elever och kurstillfällen som inte rapporterats i registret över elever och kursdeltagare i komvux.

I och med att det är fler elever som tar del av statsbidragsfinansierad utbildning är det även fler elever som läser i de flesta olika yrkesinriktningarna, jämfört med tidigare år. Alla yrkesinriktningar inom yrkesvux har ökat i antal jämfört med 2020, med undantag för fordon och transport. Inom yrkesvux är vård och omsorg den vanligaste inriktningen, 36 procent av eleverna läste mot den inriktningen under 2021. Den näst vanligaste kategorin är barn och fritid som 15 procent av eleverna läste mot. Inom lärlingsvux är barn och fritid den vanligaste, följt av restaurang och livsmedel. Fördelningen mellan de olika yrkesinriktningarna är likartad som 2020 även om vi 2021 har fler elever vars inriktning vi inte kan kategorisera.

Tabell 2. Elever fördelat på yrkesinriktningar inom yrkesvux och lärlingsvux 2019–2021.

	2019		2020		2021	
	Antal	Andel (%)	Antal	Andel (%)	Antal	Andel (%)
Yrkesvux	38 757	100	45 894	100	57 288	100
Bygg och anläggning	1 324	3	1 761	4	2 095	4
Barn och fritid	5 828	15	6 672	15	8 673	15
El och energi	1 845	5	2 513	5	2 929	5
Fordon och transport	1 305	3	1 245	3	950	2
Handel och administration	2 087	5	2 597	6	3 126	5
Hotell och turism	207	1	182	0	267	0
Hantverk	969	3	1 118	2	1 364	2
Industri teknisk	2 146	6	2 416	5	2 558	4
Naturbruk	777	2	767	2	924	2
Restaurang och livsmedel	2 055	5	2 043	4	2 590	5
VVS och fastighet	1 239	3	1 360	3	1 404	2
Vård och omsorg	13 036	34	15 073	33	20 646	36
Övriga kombinationer	5 939	15	8 147	18	9 762	17
Lärlingsvux	3 572	100	3 918	100	4 229	100
Bygg och anläggning	281	8	259	7	321	8
Barn och fritid	874	24	970	25	1 088	26
El och energi	26	1	34	1	77	2
Fordon och transport	176	5	152	4	98	2
Handel och administration	94	3	147	4	184	4

Hotell och turism	126	4	89	2	49	1
Hantverk	105	3	155	4	196	5
Industri teknisk	95	3	122	3	140	3
Naturbruk	71	2	50	1	60	1
Restaurang och livsmedel	500	14	585	15	548	13
VVS och fastighet	101	3	109	3	79	2
Vård och omsorg	372	10	416	11	488	12
Övriga kombinationer	751	21	830	21	901	21

Det finns inga stora skillnader när vi jämför fördelningen mellan yrkesinriktningarna i tabellen ovan med den fördelning som gäller för all yrkesinriktad utbildning på komvux. Ser vi till all yrkesinriktad vuxenutbildning under 2021 är vård och omsorg samt barn och fritid fortfarande de vanligaste inriktningarna. Av all yrkesinriktad vuxenutbildning under 2021 var det 36 procent av eleverna som läst mot vård och omsorg, en procentenhet lägre än inom den statsbidragsfinansierade utbildningen 2021. Inriktningar som el och energi samt industri teknisk är ett par procentenheter vanligare bland eleverna i statsbidragsfinansierad utbildning än för samtliga elever.

I tabell 3 redovisar vi antalet utbildningsplatser som genomförts inom de olika yrkesförarutbildningarna 2019–2021.¹³ Inom yrkesförarutbildningen har antalet utbildningsplatser minskat något jämfört med 2020, men är samtidigt fler jämfört med 2019. Inom persontransport och godstransport 600 verksamhetspoäng (vp) var antalet genomförda utbildningar färre än under 2020 medan godstransport 800 vp har ökat med drygt 100 platser jämfört med 2020. Den långa godstransportutbildningen är fortfarande den vanligaste med 1 160 genomförda utbildningsplatser under 2021.

Tabell 3. Genomförda utbildningsplatser per yrkesförarutbildning inom regionalt yrkesvux 2019–2021.¹⁴

	2019		2020		2021	
	Antal	Andel (%)	Antal	Andel (%)	Antal	Andel (%)
Yrkesförarutbildning	1 577	100	1 993	100	1 956	100
Persontransport 500 vp	722	46	753	38	617	32
Godstransport 800 vp	744	47	1 042	52	1 164	60
Godstransport 600 vp	111	7	198	10	175	9

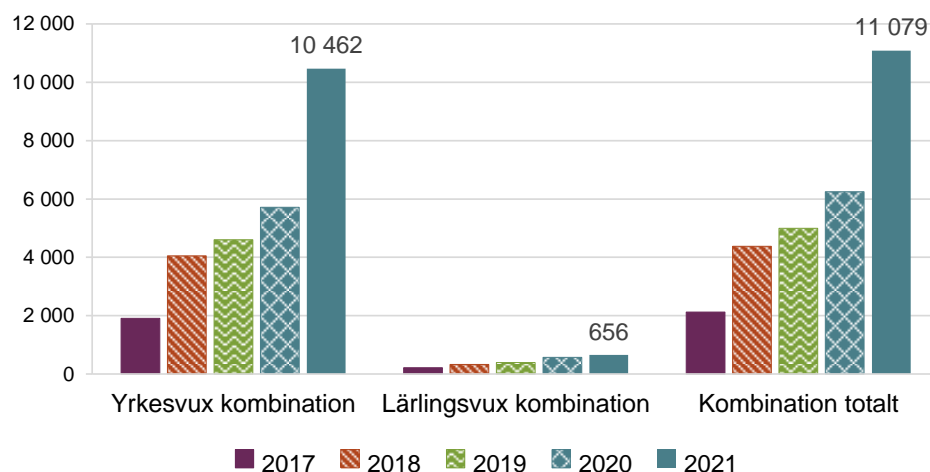
¹³ Uppgiften om inriktningar inom yrkesförarutbildningen kommer från kommunernas statsbidragsrapportering

¹⁴ Till skillnad från tabell 2 redovisar vi här antal genomförda platser, inte elever. Flera elever kan ha läst motsvarande en utbildningsplats. En utbildningsplats omfattar antingen 500, 600 eller 800 vp beroende på typ av förarutbildning.

Antal elever som läst yrkesvux eller lärlingsvux i kombination med svenska för invandrare eller svenska som andraspråk

I regionalt yrkesvux kan elever läsa en yrkesutbildning kombinerat med att de läser svenska för invandare (sfi) eller svenska som andraspråk (sva). Dessa så kallade kombinationsutbildningar anordnas både inom yrkesvux och lärlingsvux. I diagram 3 presenterar vi antal elever som läst dessa utbildningar 2017 till 2021. Under 2021 var det totalt 11 100 elever som läste en kombinationsutbildning (med eller utan stödjande insatser). Drygt 15 procent av eleverna inom yrkesvux och lärlingsvux läste en kombinationsutbildning under 2021.

Diagram 3. Antal elever i yrkesvux respektive lärlingsvux som läser i kombination med sfi eller svenska som andraspråk 2017–2021



Antalet elever som läser en kombinationsutbildning inom yrkesvux har ökat kraftigt jämfört med 2020. Utöver att statsbidraget ökat i omfattning kan den här förändringen även bero på de förändrade regleringar för kombinationsutbildningar som trädde i kraft under 2021. Den höjda ersättningsnivån för yrkeskurser, att kravet på medfinansiering togs bort från kombinationsutbildningar med stödjande insatser, samt att yrkesutbildningar som kombineras med sva på gymnasial nivå blev statsbidragsberättigade, har troligtvis haft en påverkan på ökningen av antalet elever.

Bakgrundsinformation om eleverna

I det här avsnittet presenterar vi statistik om elevernas bakgrund: kön, ålder, tidigare utbildningsnivå, andel utrikes och inrikes födda och, för utrikes födda, vistelsetid i Sverige.

Fördelningen kvinnor och män inom regionalt yrkesvux 2021 har förändrats något jämfört med 2020 – Andelen kvinnor har ökat och andelen män minskat. Totalt sett är 61 procent kvinnor och 39 procent är män. Yrkesförarutbildningarna är

fortfarande tydligt mansdominerade, samtidigt fortsätter andelen kvinnor som läser dessa utbildningar att öka. Under 2021 var 23 procent kvinnor och 77 procent var män.

Tabell 4. Antal och andel kvinnor och män inom regionalt yrkesvux 2019–2021.

	2019		2020		2021	
	Antal	Andel (%)	Antal	Andel (%)	Antal	Andel (%)
Yrkesvux						
Kvinnor	26 095	59	31 249	59	44 029	62
Män	17 851	41	22 108	41	26 930	38
Lärlingsvux						
Kvinnor	2 195	57	2 338	54	2 802	58
Män	1 628	43	1 992	46	2 004	42
Yrkesförarutbildning						
Kvinnor	399	18	624	21	726	23
Män	1 810	82	2 367	79	2 369	77
Totalt						
Kvinnor	28 486	58	33 944	57	47 229	61
Män	20 793	42	25 839	43	30 651	39

Könsfördelningen i den statsbidragsfinansierade utbildningen för 2021 är lik den som gäller för yrkesutbildning totalt. Fördelningen i all yrkesutbildning i komvux 2021 var 63 procent kvinnor och 37 procent män.

Den genomsnittliga åldern för eleverna som läst de statsbidragsfinansierade utbildningarna under 2021 var 33 år, vilket är ett år mer jämfört med 2020.

Tabell 5. Antal elever inom olika åldersgrupper, regionalt yrkesvux 2021.

	-24 år	25–29 år	30–34 år	35–44 år	45– år
Yrkesvux	17 454	13 751	12 097	16 474	11 183
Lärlingsvux	1 392	843	785	1 116	670
Yrkesförarutbildning	717	634	505	703	536
Totalt	19 407	15 042	13 205	18 003	12 223

I tabell 6 redogör vi för antalet och andelen elever som är utrikes respektive inrikes födda bland dem som läste statsbidragsfinansierade kurser under 2020 och 2021. Det är något fler elever som är födda utomlands än i Sverige, 51 procent jämfört med 49 procent. Inom lärlingsutbildning är andelen utlandsfödda elever högre än inom yrkesvux och yrkesförarutbildning. Det är en något högre andel elever i den statsbidragsfinansierade utbildningen som är utlandsfödda jämfört

med all yrkesinriktad utbildning i komvux där andelen utlandsfödda är 48 procent.

Ser vi till de utlandsfödda eleverna 2021 finns det en variation i hur länge de har varit i Sverige. 27 procent av eleverna har varit fyra eller färre år i Sverige, 34 procent har varit fem till åtta år och 38 procent av eleverna har varit nio eller fler år i landet. För 1 procent av de utlandsfödda eleverna saknas uppgift om hur länge de har varit i Sverige.

Tabell 6. Antal och andel elever inom regionalt yrkesvux som är födda i Sverige respektive utomlands 2020 och 2021.

	2020		2021	
	Antal	Andel (%)	Antal	Andel (%)
Yrkesvux				
Född i Sverige	25 414	48	34 634	49
Född utomlands	27 943	52	36 325	51
Lärlingsvux				
Född i Sverige	1 897	44	2 200	46
Född utomlands	2 433	56	2 606	54
Yrkesförare				
Född i Sverige	1 303	44	1 508	49
Född utomlands	1 690	56	1 587	51
Totalt				
Född i Sverige	28 326	47	38 063	49
Född utomlands	31 459	53	39 817	51

I tabell 7 redovisar vi eleverna fördelade efter utbildningsbakgrund.

Utbildningsbakgrunden redovisas i tre kategorier, högst förgymnasial utbildning, gymnasial samt eftergymnasial utbildning. Det vanligaste är att elevernas högsta utbildning före regionalt yrkesvux var en gymnasial utbildning. 64 procent av eleverna hade gymnasial utbildning innan de påbörjade sina studier på komvux. Eleverna i lärlingsvux har en något lägre utbildningsnivå innan studierna än vad som gäller för eleverna i yrkesvux och yrkesförare.

Tabell 7. Elevernas högsta utbildningsnivå innan komvux-studierna, regionalt yrkesvux 2020 och 2021.

	2020		2021	
	Antal	Andel (%)	Antal	Andel (%)
Yrkesvux				
Eftergymnasial	9 902	19	13 101	18

Gymnasial	33 184	62	45 451	64
Förgymnasial	8 421	16	10 832	15
Uppgift saknas	1 850	3	1 575	2
Lärlingsvux				
Eftergymnasial	604	14	705	15
Gymnasial	2 601	60	3 042	63
Förgymnasial	877	20	931	19
Uppgift saknas	248	6	128	3
Yrkesförare				
Eftergymnasial	561	19	522	17
Gymnasial	1 845	62	2 068	67
Förgymnasial	554	19	461	15
Uppgift saknas	33	1	44	1
Total				
Eftergymnasial	10 911	18	14 143	18
Gymnasial	37 109	62	49 981	64
Förgymnasial	9 658	16	12 032	15
Uppgift saknas	2 107	4	1 724	2

3. Etablering på arbetsmarknaden efter utbildningar som finansierats med statsbidrag för regionalt yrkesvux

I denna del redovisar vi elevernas etablering på arbetsmarknaden eller fortsatta studier efter att de avslutat utbildningar som finansierats med statsbidraget för regionalt yrkesvux.¹⁵ Uppföljningen fokuserar på de elever som redovisats i statsbidragsredovisningen för 2019 och som avslutade sina studier i gymnasial komvux det året.¹⁶ Deras aktivitet på arbetsmarknaden under 2020 har följts upp med hjälp av arbetsmarknadsstatistik från SCB och den uppföljningsmodell som Skolverket använder för uppföljning av elevers etablering efter avslutade studier i komvux.

Den statsbidragsfinansierade utbildningen utgör en delmängd av den totala yrkesinriktade utbildning som bedrivs inom komvux. Med anledning av detta redovisas en del statistik för både statsbidragsfinansierade yrkesutbildning och all yrkesinriktad utbildning inom komvux. Syftet är att tydliggöra relationen mellan statsbidragsfinansierad yrkesutbildning och övrig yrkesutbildning i komvux, samt att ge en helhetsbild av vilken typ av sysselsättning eleverna har efter avslutad yrkesutbildning inom komvux.

Antalet elever uppdelat på inriktning och kön

Totalt ingår 17 200 elever i uppföljningen, vilket är de elever som avslutade regionalt yrkesvux under 2019. Detta är drygt en tredjedel av de 49 300 elever som under 2019 deltog i statsbidragsfinansierad utbildning inom regionalt yrkesvux. Det innebär att 17 200 elever inte förekommer som registrerade på någon ytterligare kurs under den närmast följande tvåårsperioden, det vill säga 2020 och 2021.¹⁷

Även om det inte finns program inom komvux på gymnasial nivå läser många elever en kombination av kurser som till stora delar motsvarar innehållet i ett nationellt yrkesprogram. Inom regionalt yrkesvux ska dessutom kommunerna erbjuda så kallade sammanhållna yrkesutbildningar, som just är en kombination av kurser relevanta för ett yrkesområde. I uppföljningen klassificerar vi eleverna i olika yrkesinriktningar utifrån de kurser de har läst. Yrkesinriktningarna motsvarar de nationella yrkesprogram som ges inom gymnasieskolan, totalt 12

¹⁵ Vi redovisar motsvarande uppgifter för komvux i promemorian Skolverket (2022) *Etableringen på arbetsmarknaden eller fortsatta studier år 2019 och 2020 efter avslutad kommunal vuxenutbildning*.

¹⁶ Uppföljningspopulation är avgränsad till elever som gått minst en kurs som huvudmannakommunen har rapporterat att statsbidragsfinansiering använts för.

¹⁷ Två tredjedelar av eleverna som läste regionalt yrkesvux avslutade därmed inte sina studier under 2019, utan fortsatte inom komvux även under de efterföljande två åren.

yrkesinriktningar.¹⁸ Vi har summerat poängen på yrkeskurser som tillhör en viss inriktning för de tre åren som föregick att respektive elev avslutade sina studier. Eleven har därefter kategoriserats inom den yrkesinriktning där den har flest antal genomförda poäng.¹⁹

I tabell 8 redovisas eleverna efter vilken yrkesinriktning och omfattning på studierna som de har deltagit i under perioden 2017–2019. Av tabellen framgår att det var fler kvinnor än män som läste statsbidragsfinansierade kurser och som avslutade sina studier 2019, 56 procent var kvinnor och 44 procent var män. Nästan 41 procent av eleverna har läst en längre yrkesinriktning, minst 800 poäng. En femtedel av eleverna har läst en kortare yrkesinriktning (400–799 poäng). Den vanligaste yrkesinriktningen var vård och omsorg, 31 procent av eleverna som läst en yrkesinriktning om 400–799 poäng eller minst 800 poäng har läst inriktningen vård och omsorg. Den näst vanligaste inriktningen var barn och fritid, vilken 18 procent av eleverna läste.

Tabell 8. Elever som avslutade sina studier i regionalt yrkesvux (och komvux på gymnasial nivå) 2019, fördelat efter inriktning, omfattning och kön.

Inriktning på studierna	Totalt (antal)	Kvinnor (antal)	Män (antal)
Samtliga	17 185	9 615	7 570
Mindre än 400 poäng	5 274	2 828	2 446
Lika mycket yrkes- som teoretiska kurser, minst 400 poäng	362	215	147
Huvudsakligen teoretiska kurser, minst 400 poäng	317	153	164
Huvudsakligen yrkeskurser, minst 400 poäng, ej möjlig att kategorisera	716	283	433
Yrkesinriktning, minst 800 poäng	7 008	4 288	2 720
Barn och fritid	1 397	1 306	91
Bygg och anläggning	537	100	437
El och energi	427	51	376
Fordon och transport	460	78	382
Handel och administration	41	30	11
Hantverk	255	198	57
Hotell och turism	19	14	5
Industriteknik	371	73	298
Naturbruk	125	95	30
Restaurang och livsmedel	557	368	189
VVS och fastighet	337	28	309

¹⁸ De 12 yrkesinriktningarna är barn och fritid, bygg och anläggning, el och energi, fordon och transport, handel och administration, hantverk, hotell och turism, industriteknik, naturbruk, restaurang och livsmedel, VVS och fastighet samt vård och omsorg.

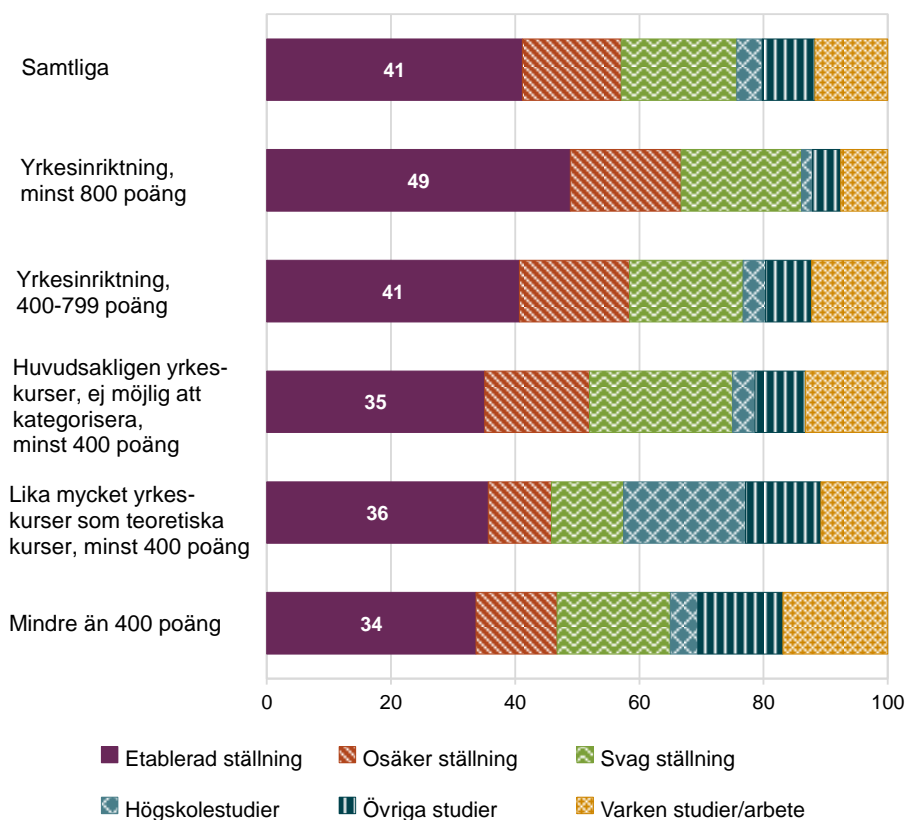
¹⁹ Alla kurser som eleven har läst behöver inte vara statsbidragsfinansierade.

Vård och omsorg	2 482	1 947	535
Yrkesinriktning, 400–799 poäng	3 507	1 848	1 659
Barn och fritid	462	396	66
Bygg och anläggning	199	44	155
El och energi	164	15	149
Fordon och transport	722	139	583
Handel och administration	347	272	75
Hantverk	91	73	18
Hotell och turism	41	30	11
Industriteknik	228	44	184
Naturbruk	96	65	31
Restaurang och livsmedel	306	201	105
VVS och fastighet	114	12	102
Vård och omsorg	737	557	180

Etableringsstatus efter avslutade studier

Av de elever som deltog i statsbidragsfinansierad utbildning och avslutade komvux 2019 hade 41 procent en etablerad ställning på arbetsmarknaden året efter studierna. Sett till arbetsmarknadsanknytning i en vidare bemärkelse, det vill säga även inkluderat de som hade en osäker eller svag ställning på arbetsmarknaden, hade 76 procent av eleverna någon form av anknytning till arbetsmarknaden året efter avslutade studier. Diagram 4 visar elevernas etablering året efter avslutade studier uppdelat på hur många poäng de har läst och om de har läst en yrkesinriktning eller inte. De elever som läst mot en längre yrkesinriktning är etablerade på arbetsmarknaden i högre utsträckning jämfört med de andra grupperna som visas i diagram 4. Av de som läst en kortare yrkesinriktning hade 41 procent en etablerad ställning på arbetsmarknaden året efter.

Diagram 4. Etableringsstatus ett år efter avslutad utbildning inom regionalt yrkesvux 2019.



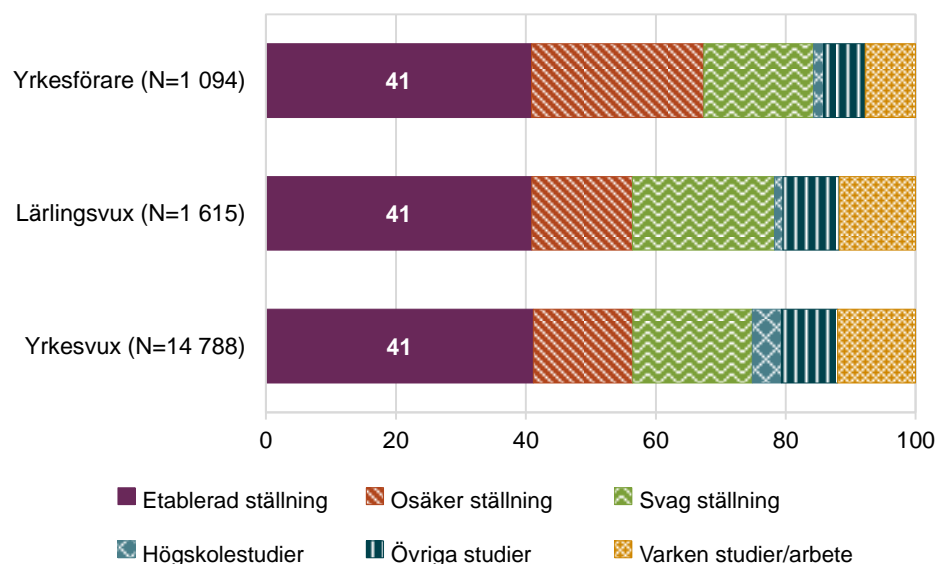
Eleverna som avslutade en statsbidragsfinansierad utbildning under 2019 är etablerade i lägre utsträckning jämfört med elever som avslutade en statsbidragsfinansierad utbildning 2018. Av eleverna som avslutade en statsbidragsfinansierad utbildning under 2018 var 50 procent etablerade på arbetsmarknaden året därpå. Bland eleverna som avslutade en längre yrkesutbildning 2018 var 56 procent etablerade året efter. Den relativt kraftiga minskningen i andelen elever med en etablerad ställning 2020 sammanfaller med covid-19-pandemin och dess inverkan på situationen på arbetsmarknaden. I början av 2020 sjönk sysselsättningsgraden generellt i Sverige och under hela 2020 låg sysselsättningen på lägre nivåer än tidigare år.

Etableringsstatus per bidrag

Jämför man de olika bidragen inom regionalt yrkesvux är eleverna som under 2019 avslutade en utbildning i respektive bidrag etablerade i lika hög utsträckning, 41 procent hade en etablerad ställning på arbetsmarknaden år 2020. Summerar man de som har en etablerad, svag eller osäker ställning på arbetsmarknaden är det eleverna som avslutade en yrkesförarutbildning som har en anknytning till arbetsmarknaden i högst utsträckning, 84 procent av dessa elever hade en anknytning till arbetsmarknaden år 2020. Av de elever som avslutat sina studier i yrkesvux hade 75 procent en anknytning till

arbetsmarknaden året efter. 78 procent av eleverna som avslutat lärlingsvux hade en anknytning till arbetsmarknaden.

Diagram 5. Etableringsstatus ett år efter avslutad utbildning inom respektive bidrag 2019.



Etableringsstatus per yrkesinriktning

I diagram 6 och 7 redovisar vi etableringsstatus per yrkesinriktning och studieomfattning.²⁰ Den ena gruppen har motsvarande ett halvt till högst ett års heltidsstudier (400–799 poäng) och den andra gruppen har motsvarande minst ett års heltidsstudier (800 poäng) eller mer. Det här är samma kategorisering och uppföljning som vi gör årligen för all kommunal yrkesutbildning för vuxna (där statsbidragsfinansierade kurser utgör en delmängd).²¹

Det finns en relativt stor skillnad i etableringsstatus mellan de olika yrkesinriktningarna. Elever som läste en längre utbildning med inriktning mot vård och omsorg, VVS och fastighet samt el och energi var etablerade i högst utsträckning, över 55 procent av de här eleverna hade en etablerad ställning året efter de avslutade sina studier. I andra änden av skalan har vi elever som läst restaurang och livsmedel, naturbruk samt hantverk, där mindre än en tredjedel var etablerade året efter avslutade studier. Elever som läst en längre yrkesutbildning är generellt sett etablerade i högre utsträckning än elever som läst en kortare yrkesutbildning.

²⁰ Yrkesinriktningar med färre än 100 elever har utslutits ur diagrammen.

²¹ Se Skolverket (2022) *Etableringen på arbetsmarknaden eller fortsatta studier efter avslutad kommunal vuxenutbildning åren 2019–2020*.

Diagram 6. Etableringsstatus ett år efter avslutad utbildning inom regionalt yrkesvux 2019. Yrkesinriktningar minst 800 poäng.

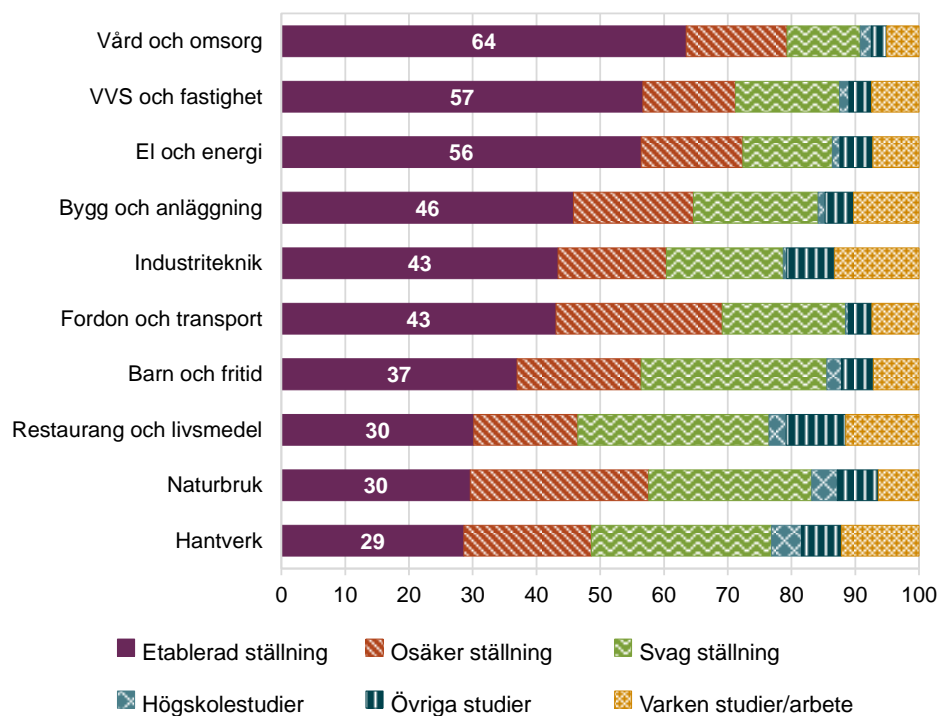
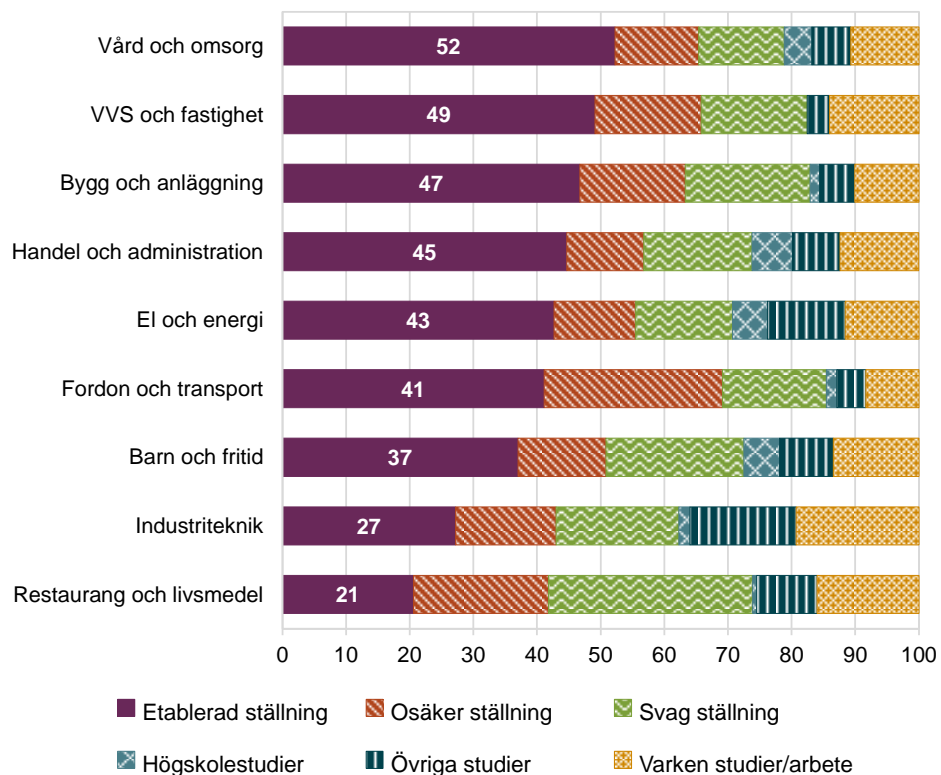


Diagram 7. Etableringsstatus ett år efter avslutad utbildning inom regionalt yrkesvux 2019. Yrkesinriktningar 400–799 poäng.



Statsbidragsfinansierad utbildning och annan yrkesutbildning i komvux

Eleverna som har studerat inom den statsbidragsfinansierade yrkesutbildningen är etablerade i något lägre utsträckning jämfört med samtliga elever som avslutade en yrkesutbildning i komvux under samma år. I tabell 9 jämförs eleverna som läst en längre yrkesinriktning med kurser finansierade med statsbidraget med alla elever som avslutade en längre yrkesinriktning samma år.

Det är en större andel elever som läst en vård och omsorgsutbildning totalt sett jämfört med andelen elever som gjort det bland de statsbidragsfinansierade utbildningarna. I och med att eleverna som läst vård och omsorg är etablerade i högst utsträckning har det en påverkan när man jämför andelen etablerade totalt sett inom respektive grupp. I praktiken bör det inte vara någon skillnad på en yrkesutbildning som är helt eller delvis finansierad med statsbidraget och en utbildning som kommunen har finansierat själv. Jämför man respektive yrkesinriktning är andelen etablerade inom till exempel vård och omsorg 64 procent för eleverna som läst statsbidragsfinansierad utbildning och 65 procent totalt sett för alla som läst en längre vård och omsorgsutbildning. I barn och fritid är andelen etablerade totalt 5 procentenheter högre jämfört med de elever som läst statsbidragsfinansierade barn- och fritidsutbildningar.

Tabell 9. Antal elever som avslutat en längre yrkesutbildning inom regionalt yrkesvux och samtliga elever som avslutat en längre yrkesutbildning 2019, andelen etablerade per yrkesinriktning.

	Yrkesinriktning totalt, minst 800 poäng		Varav yrkesinriktning statsbidrag, minst 800 poäng	
	Antal	Andel etablerade (%)	Antal	Andel etablerade (%)
Barn och fritid	2 926	42	1 397	37
Bygg och anläggning	707	44	537	46
El och energi	653	57	427	56
Fordon och transport	542	43	460	43
Handel och administration	72	33	41	34
Hantverk	365	28	255	29
Hotell och turism	28	25	19	21
Industriteknik	469	44	371	43
Naturbruk	164	29	125	30
Restaurang och livsmedel	687	32	557	30
VVS och fastighet	435	57	337	57
Vård och omsorg	6 448	65	2 482	64
Samtliga	13 496	53	7 008	49

Kombination av yrkesutbildning och svenska för invandrare eller svenska som andraspråk

Under 2019 var det nästan 4 990 elever som deltog i en statsbidragsfinansierad kombinationsutbildning inom regionalt yrkesvux, en ökning med 14 procent jämfört med 2018. Av de nära 4 990 eleverna som deltog i utbildningen var det 1 370 elever som även avslutade sina studier det året, 25 procent av dem hade läst en längre yrkesinriktad utbildning och 22 procent hade läst en kortare yrkesinriktning.²² Eleverna som läst en kombinationsutbildning är totalt sett etablerade i lägre utsträckning jämfört med samtliga elever som avslutade regionalt yrkesvux 2019. Drygt en femtedel, 22 procent, av eleverna som avslutade kombinationsutbildning 2019 var etablerade året efter, jämfört med 41 procent av samtliga elever som avslutade regionalt yrkesvux 2019. Ser man till de elever som läst en längre yrkesinriktning i kombination med sfi eller sva var etableringen betydligt högre. I den här gruppen var 38 procent av eleverna etablerade året därpå.

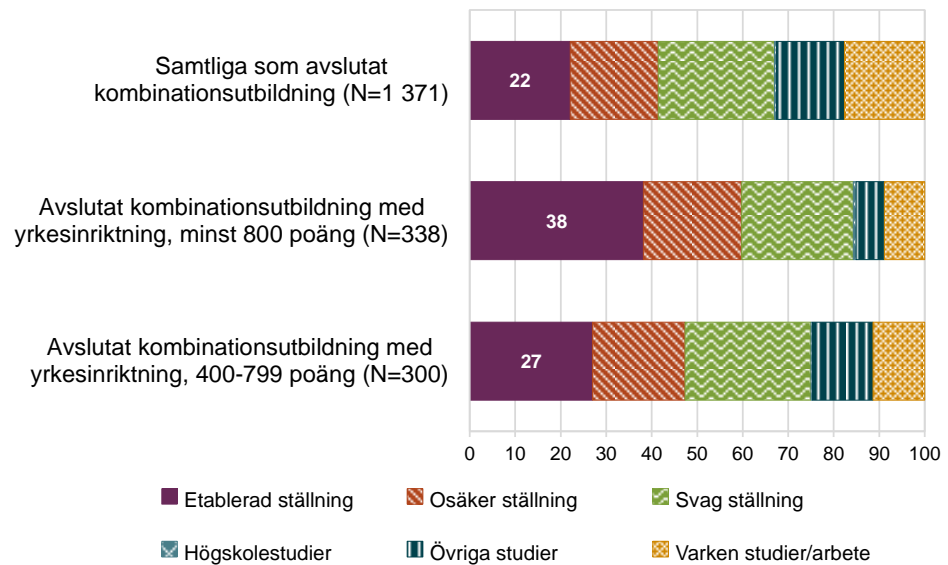
Likt etableringen i stort för elever som avslutade komvux 2019 är etableringen ett år efter avslutade studier lägre för elever som avslutade kombinationsutbildningar under 2019 jämfört med de som avslutade 2018. Andelen etablerade bland avgångseleverna 2019 är 8 procentenheter lägre än motsvarande andel för avgångseleverna 2018.

Andelen etablerade elever som avslutade en kombinationsutbildning 2019 är jämförbar med andelen etablerade elever som enbart läst sfi och avslutade sina sfi-studier 2019. Av samtliga elever som avslutade sfi under 2019 var 25 procent etablerade på arbetsmarknaden året därpå och 20 procent varken studerade eller arbetade.²³ Summerar man de som har en etablerad, osäker eller svag anknytning till arbetsmarknaden är det en större andel kombinationselever som har en anknytning till arbetsmarknaden jämfört med elever som enbart har läst sfi. 67 procent av eleverna som avslutade en kombinationsutbildning hade någon anknytning till arbetsmarknaden året efter, motsvarande siffra för eleverna som avslutat sfi var 49 procent.

²² Resterande elever har läst yrkesutbildning om mindre än 400 poäng, eller kurser som inte går att klassificera i en tydlig yrkesinriktning.

²³ Skolverket (2022) Etableringen på arbetsmarknaden eller fortsatta studier efter avslutad kommunal vuxenutbildning åren 2019–2020.

Diagram 8. Etableringsstatus ett år efter avslutade yrkesstudier i kombination med sfi eller sva 2019.

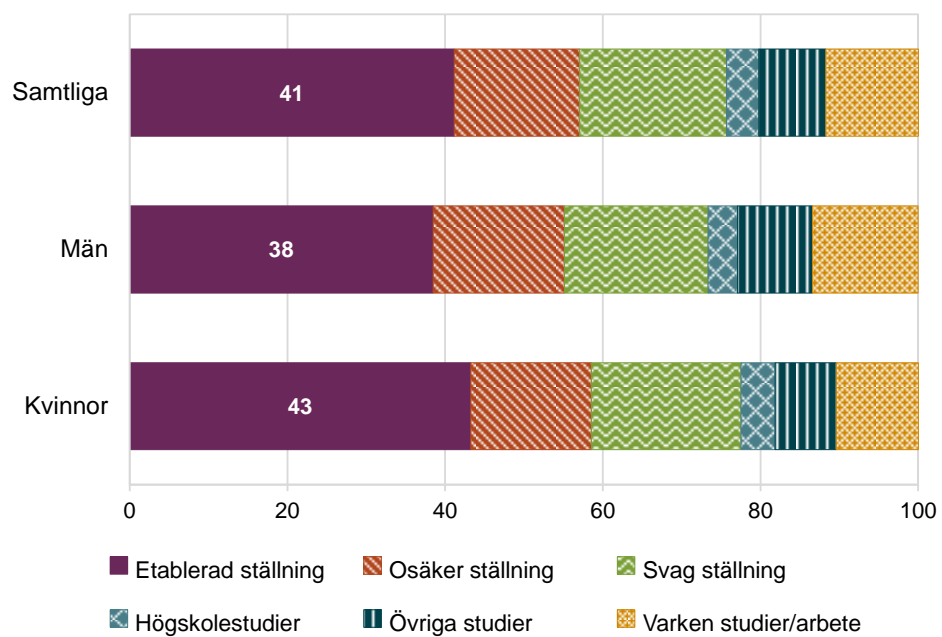


Etableringsstatus bland kvinnor och män

Kvinnor och män tenderar att välja olika inriktningar på sin yrkesutbildning. Som framgick av tabell 8 var det till exempel fler kvinnor i inriktningarna vård och omsorg samt barn och fritid, medan män oftare läste inom bygg och anläggning eller fordon och transport. Det var fler kvinnor som läste en yrkesutbildning med minst 800 poäng jämfört med män, 61 procent var kvinnor.

Vad gäller etableringsstatus är kvinnor etablerade i något högre utsträckning. Att andelen etablerade kvinnor är något högre har ett samband med att kvinnorna i högre utsträckning har läst längre yrkesutbildningar (som tenderar att ge en högre etablering). Jämför man etableringsstatus mellan kvinnor och män som läst en utbildning med minst 800 poäng är etableringen liknande, även om den kan skilja sig åt mellan de olika yrkesinriktningarna.

Diagram 9. Etableringsstatus ett år efter avslutad utbildning inom regionalt yrkesvux 2019. Uppdelat per kön.



Bilaga 1 – Etableringsstatus

Det centrala mått som används i statistiken är *etableringsstatus*. I tabellen ges mer information om definitionerna som gäller för de olika kategorierna.

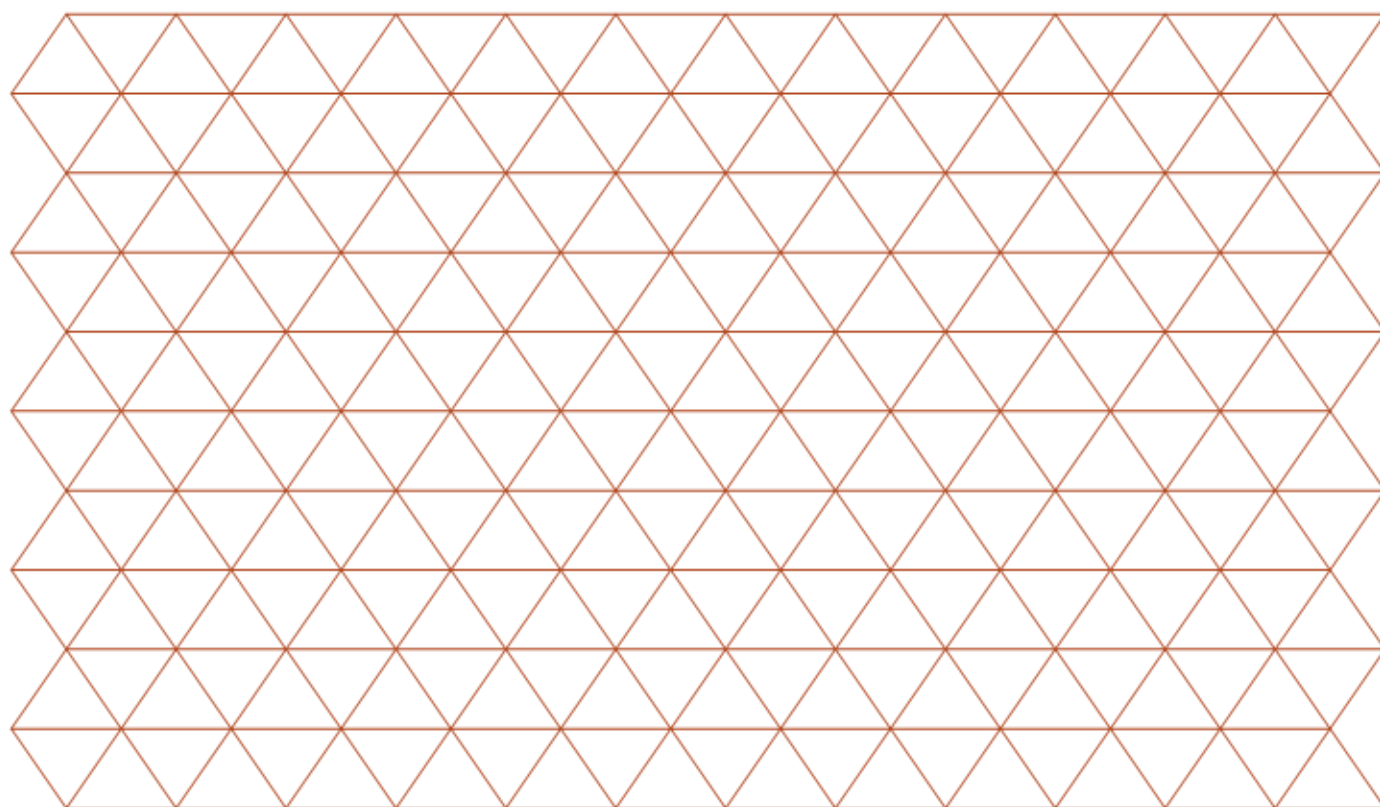
Villkor för kategorisering av personer enligt etableringsmåtten.

Etableringsstatus	Förklaring
Etablerad	<ul style="list-style-type: none">Förvärvsinkomst på minst den övre inkomstgränsenSysselsatt enligt sysselsättningsregistrets definition (november månad)Ingen förekomst av arbetslöshet på hel-/deltid eller arbetsmarknadspolitiska åtgärdsstudier under året
Osäker ställning	<ul style="list-style-type: none">Förvärvsinkomst på minst den lägre inkomstgränsen och upp till den övre inkomstgränsenInte klassificerad som studerande <i>ELLER</i>Förvärvsinkomst på minst den övre inkomstgränsen och minst ett av följande villkor:Under året förekomst av arbetslöshet på hel- eller deltid eller arbetsmarknadspolitiska åtgärdsstudier, upp till 274 dagar,Inte klassificerad som sysselsatt enligt sysselsättningsregistrets definitionInte klassificerad som studerande
Svag ställning	<ul style="list-style-type: none">Förvärvsinkomst upp till den lägre inkomstgränsenInte klassificerad som studerande <i>ELLER</i>Förvärvsinkomst på minst den lägre inkomstgränsen samt under året förekomst av arbetslöshet på hel- eller deltid eller arbetsmarknadspolitiska åtgärdsstudier, mer än 274 dagarInte klassificerad som studerande
Högskolestuderande	<ul style="list-style-type: none">Registrerad på högskolans grundutbildning vårterminen eller höstterminen och har erhållit någon form av studiemedel samma år och/eller har avklarade högskolepoäng samma årInte klassificerad som etablerad på arbetsmarknaden <i>ELLER</i>Registrerad på högskolans forskarutbildning vårterminen eller höstterminenInte klassificerad som etablerad på arbetsmarknaden
Övriga studier	<ul style="list-style-type: none">Erhållit någon form av studiemedel under aktuellt år eller har avklarade poäng från komvux under aktuellt årInte klassificerad som etablerad på arbetsmarknaden eller högskolestuderande
Varken arbete eller studier	<ul style="list-style-type: none">Avsaknad av förvärvsinkomst aktuellt årInte klassificerad som studerande

Källa: Komvux - Etableringsstatus – SCB beskrivning av etableringsmåtten 2020.

Inkomstgränserna för åren 2019 och 2020.

- 2019: Lägre inkomstgräns 174 800 kr, högre inkomstgräns 206 500 kr
- 2020: Lägre inkomstgräns 178 800 kr, högre inkomstgräns 211 200 kr



Skolverket

www.skolverket.se