

I bedömningsportalen finns bedömda elevexempel som konkretiserar prestationer på olika steg. Som ett komplement finns några exempel för färdigheten "skriva" som visar hur en lärare arbetar formativt med undervisning, bedömning och vidare till planering av undervisning. Exempelen följer samma arbetsgång och syftar inte till att ge exempel på dokumentation.

1. Skrivuppgiften:

Hur är uppgiften formulerad, vad förväntas eleven göra, finns modelltexter?

2. Eleven:

Vilken information är värdefull att ta med i bedömningen för att se hur elevproduktionen visar på progression i förhållande till tidigare uppgifter och bedömningar? Vilken typ av återkoppling kan vara speciellt värdefull för eleven, utifrån den pågående språkutvecklingen?

3. Undervisningen, språkligt fokus:

När man kommer in i arbetet med Bygga svenska kan "exempel på undervisning och stötting," på det/de steg eleven befinner sig på, vara underlag för denna punkt.

I kapitel 7 i Bygga svenska, Teoretisk bakgrund till bedömningsmodellen, beskrivs "kommunikativ språkförmåga" i form av fyra olika Dessa kan vara ett stöd i att se på språkliga fokus på olika nivåer.

4. Stöttning vid genomförandet:

Den aktuella stöttningen är viktig att ta med i bedömningen. Fanns till exempel planscher på klassrumsväggarna från arbetet som eleven kunde använda sig av i den aktuella uppgiften? Sådana strategier kan också vara värdefulla att ta med vid återkoppling till eleven.

5. Elevtext:

Vad eleven vill säga med texten och vad som finns i texten bör stå i fokus vid den första genomläsningen – alltså den kommunikativa förmågan. Ett sätt att göra det är att läsa och sedan sammanfatta textens innehåll så som man uppfattar det. (Det kan i sig bli en återkoppling till eleven).

6. Analys, helhet:

Här kan både de översiktliga beskrivningarna i kapitel 4 och inledningarna till de olika stegen för respektive färdighet vara underlag.

7. Analys utifrån observationspunkterna:
Många observationspunkter har ett språkligt fokus, t.ex. hur eleven kan variera mellan konjunktioner och adverbial i textbindning.
8. Analys utifrån vanliga andraspråksdrag:
För "skriva" anges andraspråksdrag och dessa kan vara värdefulla att lärare som undervisar i olika ämnen tittar på tillsammans. Vilka är vanliga på det steg eleven befinner sig på, och hur ser förändringen ut från föregående och till nästa steg?
9. Återkoppling till eleven:
"Sammanställning av elevens språkutveckling" är tänkt att användas någon eller några gånger per termin. I exemplen finns ändå en återkoppling på den aktuella texten formulerad, för att ges som exempel. Lärare kan formulera och diskutera förslag till återkoppling som hjälper elever att utvecklas vidare.
10. Exempel på undervisning och stöttning som kan passa den aktuella eleven och elevgruppen: Titta på de förslag som ges i Bygga svenska och välj ut aktuella punkter utifrån elevers behov. Tillsammans kan lärare diskutera vad som passar att ta upp i vilket ämne och sammanhang i den kommande undervisningen, och när och hur nästa tillfälle för bedömning kan planeras in.

[Exempel lärares bedömning, årskurs 1-3, skriva, steg 4](#)

[Exempel lärares bedömning, årskurs 4-6, skriva, steg 2a](#)

Exempel årskurs 7-9, skriva, kommer under senare höst 2018

[Exempel lärares bedömning, gymnasiet, skriva, steg 3](#)