

Elevers inflytande över undervisningen

Jakob Amnér: Elevers inflytande och delaktighet i undervisningen kan främja studiero – transkribering av ljudfil

Jag heter Jakob Amnér och är förbundsordförande för Sveriges elevråd Svea. Och vi jobbar med elevråd på högstadiet och på gymnasiet. Ett viktigt fokus för oss är bland annat elevers inflytande över undervisningen. Och när vi jobbar med de här frågorna tycker vi det är viktigt att först och främst definiera vad elevinflytande i undervisningen faktiskt innebär. Eleverna ska inte styra undervisningen eller utifrån sina preferenser helt kasta om ämnesinnehållet. Dock finns ett stort värde i att alla elever genom en dialog med lärare får vara med och forma innehållet. Lärare med sina pedagogiska och ämnesmässiga kompetenser, och eleverna med sina erfarenheter. Genom en sådan dialog ges eleverna en undervisning och en skolgång som både känns relevant och meningsfull. Dialogen mellan elever och skolpersonal måste vara löpande. Vi tycker att det är viktigt att eleverna får vara med och uttrycka sina åsikter både som individer i klassrummet, och som grupp genom exempelvis elevrådet i skolan. Vår erfarenhet i Sveriges elevråd Svea från våra medlemmar är att ett meningsfullt inflytande ökar motivationen och stärker arbetsmiljön och förtroendet gentemot skolan. För att elevinflytandet ska vara meningsfullt krävs det att den demokratiska dialogen hålls igång hela tiden. Lärare måste därför ges verktyg och tid att i olika sammanhang både samtala med hela gruppen elever, och med de enskilda individerna för att skapa ett meningsfullt inflytande. Eleverna kan göras delaktiga på flera olika sätt. Exempelvis kan lärare prata med elevgruppen om hur deras schema ser ut, över hur skolgången känns för att minska risken för överväldigande stressade perioder som motverkar lärprocessen. Exempelvis när eleverna får vara med i planeringen när prov ska hållas, eller när olika områden ska examineras blir de mindre stressade. Det beror på att de blir mer

införstådda i sin studiesituation, har större kontroll, exempelvis vilka ämnen som examineras samtidigt. Det kanske exempelvis är lättare att ha prov i spanska och matte samma vecka, snarare än engelska och spanska. Det är också viktigt att prata med eleverna om hur olika uppgifter ska examineras för att på tydliga sätt visa vad de lärt sig. På individuell nivå är det viktigare att prata med alla elever om de individuella förutsättningarna att ta till sig undervisningen. Både för att det ska kunna göra mindre justeringar och anpassa undervisningen, men också för att kunna ta in mer hjälp där det behövs. Genom Sveriges elevråd Svea möter vi elever som inte känner ägandeskap över sin skolgång då de är exempelvis att vuxna har pratat över deras huvuden, och att de inte fått några direkta frågor om vad de vill se eller vad de behöver. Det är svårt att ge generella svar eftersom olika situationer kräver olika metoder. Men det vi ser som den viktigaste faktorn för att eleverna ska göras delaktiga, det är att de har lärare och annan skolpersonal som tar sig tiden, som lyssnar, som respekterar deras åsikter, och som ger en rättvis bild av vilka justeringar exempelvis i skolmiljön eller undervisningen som är möjlig att göra, och också att skolpersonal som ... när de fattar ett beslut som strider mot elevernas vilja, att de har välgrundade motiveringar till varför.