

Termer för matematikundervisning

SVENSKA – GREKISKA

Skolverket

Materialet är framtaget i samarbete mellan Skolverket och Nationellt Centrum för Matematikutbildning, NCM.

Pantelia Emmanouil och Antelina Sema har varit involverade i översättningen.

Grafisk form: Typoform.

Skolverket 2024.

Innehåll

Aritmetik

| | |
|--------------------------------|----|
| Tal och talsorter | 4 |
| Aritmetik | 5 |
| Addition och subtraktion | 6 |
| Multiplikation | 7 |
| Division | 8 |
| Bråk | 9 |
| Procent | 10 |
| Pengar | 11 |

Algebra

| | |
|--------------------------------------|----|
| Algebra | 12 |
| Koordinatsystem och funktioner | 13 |

Statistik

| | |
|-----------------|----|
| Statistik | 14 |
| Diagram | 15 |

Sannolikhet

| | |
|--------------------|----|
| Sannolikhet | 16 |
| Kombinatorik | 17 |

Geometri

| | |
|-------------------------------------|----|
| Skala och avbildning | 18 |
| Mätning | 19 |
| Tid | 20 |
| Geometri | 21 |
| Geometri: polygoner | 22 |
| Geometri: vinklar & trianglar | 23 |
| Geometri: cirklar | 24 |
| Geometri: kroppar | 25 |

Problemlösning

| | |
|----------------------|----|
| Problemlösning | 26 |
|----------------------|----|


Matematiska verktyg

| | |
|---------------------------|----|
| Matematiska redskap | 27 |
| Programmering | 28 |

Termer för matematikundervisning

| Tal och talsorter | | |
|----------------------------|---|--|
| tal | αριθμός, αριθμοί | |
| nummer | νούμερο, αριθμός, νούμερα, αριθμοί | t.ex. könummer, telefonnummer |
| ordningstal | τακτικός αριθμός | första, andra, tredje ... |
| siffra | ψηφίο, νούμερο, αριθμός | en symbol som används för att representera tal 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 |
| romerska siffror | ρωμαϊκοί αριθμοί λατινικοί αριθμοί | I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII, IX, X, L, C, D, M |
| naturliga tal | φυσικοί αριθμοί | (0), 1, 2, 3, 4 ... |
| rationella tal | ρητοί αριθμοί | alla tal som kan skrivas i bråkform |
| reella tal | πραγματικοί αριθμοί | alla tal på den kontinuerliga tallinjen, inklusive irrationella tal som π och $\sqrt{2}$ |
| hela tal, heltal | ακέραιοι αριθμοί | 1, 2, 3, 4 ... |
| positiva tal | θετικοί αριθμοί | |
| negativa tal | αρνητικοί αριθμοί | |
| tal i bråkform | αριθμός σε κλασματική μορφή, κλάσματα | t.ex. $\frac{1}{2}$ och $\frac{7}{12}$ |
| positionssystemet | θεσιακό σύστημα, σύστημα αξίας θέσης ψηφίου | en siffras platsvärde är det värde den får av sin position, t.ex. ental eller tiotal |
| platsvärde | αξία θέσης (ψηφίου) | |
| ental | μονάδες | 385 |
| tiotal | δεκάδες | 385 |
| hundratal | εκατοντάδες | 385 |
| tusental | χιλιάδες | 2 385 |
| decimaltal | δεκαδικοί αριθμοί | t.ex. 0,5 och 56,83 |
| decimalkomma | υποδιαστολή | decimaler avskiljs med ett kommatecken: 56, 83 |
| tiondelar | δέκατα | 56, 83 |
| hundredelar | εκατοστά | 56, 83 |
| jämna tal | ζυγοί αριθμοί, άρτιοι αριθμοί | 2, 4, 6, 8 ... |
| udda tal | μονοί αριθμοί, περιττοί αριθμοί | 1, 3, 5, 7 ... |
| primtal | πρώτοι αριθμοί | tal som är delbara endast med sig själva och 1 |
| tiokamrater | ζευγαράκια του δέκα | 1 + 9; 2 + 8; 3 + 7; 4 + 6; 5 + 5 |
| ett godtyckligt tal | ένας τυχαίος αριθμός | ett godtyckligt tal är ett tal vilket som helst |
| kvadratrot | τετραγωνική ρίζα | $\sqrt{4} = 2$ eftersom $2 \cdot 2 = 4$ |



Termer för matematikundervisning

| Aritmetik | | |
|----------------------------|------------------------------|---|
| aritmetik | αριθμητική | räkning med tal och de fyra räknesätten |
| räkna ut | λογάρισαε | finna en lösning |
| uppräknig | απαρίθμηση, καταμέτρηση | en, två, tre ... |
| nedräknig | αντίστροφη μέτρηση | tio, nio, åtta, sju, sex, fem, fyra, tre, två, ett |
| beräkna | υπολογίζω | få fram ett numeriskt svar |
| uppställning | αλγόριθμος | använda en given algoritm för beräkning |
| antal | ποσότητα, σύνολο | hur många |
| stycken | κομμάτια, τεμάχια | t.ex. hur många bollar? Svar: 5 stycken |
| andel | μέρος του, κλάσμα του | hur stor del av helheten |
| helhet | ολόκληρο, σύνολο | helhet  delar |
| delar | κομμάτια, μέρη | |
| avrundning | στρογγυλοποίηση | att ange ett tal med mindre noggrannhet |
| avrunda uppåt | στρογγυλοποίηση προς τα πάνω | tal som slutar på 5, 6, 7, 8 eller 9 avrundas uppåt |
| avrunda neråt | στρογγυλοποίηση προς τα κάτω | tal som slutar på 1, 2, 3 eller 4 avrundas nedåt |
| ungefär | περίπου | t.ex. talet π är ungefär 3, 14 |
| ungefär lika med | περίπου ίσον με | $\pi \approx 3, 14$ |
| rimlig | πιθανό | när något är troligt |
| uppskattning | εκτίμηση | en kvalificerad gissning |
| överslagsräknig | εκτίμηση κατά προσέγγιση | en beräkning som ger ett ungefärligt svar |
| likhet | ισότητα | t.ex. $10 = 5 + 5$ och $2 + 3 = 3 + 2$ |
| likhetstecken | σύμβολο ίσου, ίσον (σύμβολο) | = |
| större än | μεγαλύτερο από | $80 > 75$ |
| mindre än | μικρότερο από | $75 < 80$ |
| inte lika med | δεν είναι ίσο με | \neq |
| prioriteringsregler | προτεραιότητα πράξεων | anger i vilken ordning operationer utförs |
| parentes | παρένθεση | $(24 + 3) \cdot 12$ |
| klammer | αγκύλες | $\{ \dots \}$ |
| kommutativa lagen | αντιμεταθετική ιδιότητα | t.ex. $2 + 3 = 3 + 2$ och $2 \cdot 3 = 3 \cdot 2$ |
| distributiva lagen | επιμεριστική ιδιότητα | t.ex. $4(10 + 9) = 4 \cdot 10 + 4 \cdot 9$ |

Termer för matematikundervisning

| Addition och subtraktion | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|--|
| addition | πρόσθεση | plustecken |
| term | όρος, προσθετέοι | |
| summa | άθροισμα | |
| plustecken | σύμβολο πρόσθεσης | |
| addera | προσθέτω | addera 5 och 3 |
| plus | συν (σύμβολο) | 5 plus 3 |
| lägga till, lägga ihop | προσθέτω, ενώνω | |
| sammanlagt | άθροισμα | när alla termer har adderats |
| tillsammans | όλα μαζί, συνολικά | |
| båda | μαζί, και τα δύο | två stycken |
| ytterligare | επιπρόσθετος | lägga till mer |
| öka | αυξάνω | göra större, göra så att det blir fler |
| | | |
| subtraktion | αφαίρεση | minustecken |
| term | όρος (μειωτέος, αφαιρετέος) | |
| differens, skillnad | διαφορά | |
| minustecken | σύμβολο αφαίρεσης, μείον (σύμβολο) | |
| subtrahera | αφαιρώ | 8 subtraherat med 3 är 5 subtrahera 3 från 8 så får du 5 |
| minus | μείον | 8 minus 3 är like med 5 |
| jämför | συγκρίνω | jämför 8 och 3, skillnaden är 5 |
| ta bort, dra ifrån | αφαιρώ | ta bort 3 från 8 så får du 5 kvar |
| minska | μειώνω | göra mindre, göra så att det blir färre |
| fattas, saknas | λείπει, υπολείπεται | |
| växla | μετατρέπω, αλλάζω | växling av talsorter vid beräkning, t.ex. växla tiotal till ental, eller ental till tiondelar |
| uppställning i en algoritm | διάταξη σε έναν αλγόριθμο | |
| minnessiffran | αριθμός κρατούμενο | |





Termer för matematikundervisning

| Multiplikation | | |
|-----------------------------------|---------------------------|--|
| multiplikation | πολλαπλασιασμός | $5 \cdot 3 = 15$  |
| faktor | παράγοντας | |
| produkt | γινόμενο | |
| gångertecken | σύμβολο φορές, επί | • eller * eller × |
| multiplikator | πολλαπλασιαστής | $5 \cdot 3 \text{ cm} = 15$ 5 är multiplikator |
| multiplikand | πολλαπλασιαστής | $5 \cdot 3 \text{ cm} = 15$ 3 cm är multiplikand |
| multiplicera | πολλαπλασιάζω | 5 multiplicerat med 3 är lika med 15 |
| gångar | φορές, επί | 5 gånger 3 är lika med 15 |
| dubblera | διπλασιάζω | multiplicera med 2 |
| trefaldiga | τριπλασιάζω | multiplicera med 3 |
| multipel | πολλαπλάσιο | 15 är en multipel av 3 och 15 är en multipel av 5 |
| multiplikationstabell | πίνακας προπαίδειας | multiplar av ett visst tal |
| upprepad addition | επαναλαμβανόμενη πρόσθεση | $5 \cdot 3 = 5 + 5 + 5$ |
| uppställning i en algoritm | διάταξη σε έναν αλγόριθμο | $\begin{array}{r} 13 \\ \cdot 82 \\ \hline 104 \end{array}$  |
| minnessifra | αριθμός κρατούμενο | |

Termer för matematikundervisning

| Division | | |
|--|--|---|
| division | διαίρεση | $\frac{18}{2} = 9$ $\frac{\text{täljare}}{\text{nämnare}} = \text{kvot}$ $18/2 = 9$ |
| täljare, dividend | αριθμητής, διαιρετέος | |
| nämnare, divisor | παρονομαστής, διαιρετής | |
| kvot | πηλίκο | |
| divisionstecken | σύμβολο διαίρεσης, διά (σύμβολο) | — eller / eller ÷ eller : |
| kvot | αναλογία, λόγος | kvoten anger det proportionella förhållandet mellan täljare och nämnare (kallas även ratio) |
| dela med | διαίρω με, μοιράζω με, δια | 18 delat med 2 är lika med 9 |
| dela i | διαίρω σε | 18 delat i 2 är lika med 9 |
| delningsdivision, dela lika | διαίρεση μερισμού, τμήμα διαίρεσης | 18 delat i 2 lika delar 18 genom 2 är lika med 9 |
| innehållsdivision | χωράει (πόσες φορές χωράει) | hur många gånger går 2 i 18? |
| rest | υπόλοιπο | $23/2 = 11$ rest 1 |
| delbar | διαίρεται με, δεν διαίρεται με | 18 är delbart med 2, 3 och 9 23 är inte delbart med 2 |
| största gemensamma delare (SGM) | μέγιστος κοινός διαιραίτης (ΜΚΔ) | 9 är största gemensamma delare till 18 och 27, kallas även största gemensamma faktor |
| faktorisera | παραγοντοποιώ | dela upp i faktorer: $18 = 2 \cdot 9$ |
| primtals-uppdelning | ανάλυση αριθμού σε γινόμενο πρώτων παραγόντων, παραγοντοποίηση | dela upp i primtalsfaktorer: $18 = 2 \cdot 3 \cdot 3$ |
| kort division | σύντομη διαίρεση | $\begin{array}{r} 1 \\ \cancel{1}8 \\ \hline 2 = 39 \end{array}$ |
| liggande stolen | μακρά διαίρεση, κάθετη διαίρεση | $\begin{array}{r} 53,5 \\ 856,0 \overline{)16} \\ - 80 \\ \hline 56 \\ - 48 \\ \hline 80 \\ - 80 \\ \hline 0 \end{array}$ |

Termer för matematikundervisning

| Bråk | | |
|--|---|--|
| bråk | κλάσμα | bråkstreck \rightarrow $\frac{4}{5}$ $\frac{\text{täljare}}{\text{nämnare}}$ |
| täljare | αριθμητής | |
| nämnare | παρονομαστής | |
| bråkstreck | κλασματική γραμμή | |
| del av helhet | μέρος του συνόλου, μέρος όλου | en del av cirkeln är färglagd:  |
| del av antal | υποσύνολο | 4 är en tredjedel av 12 |
| kvot | αναλογία | kvoten anger det proportionella förhållandet mellan täljare och nämnare (kallas även ratio) |
| stambråk | κλασματική μονάδα | bråk med 1 i täljaren, t.ex. $\frac{1}{4}, \frac{1}{8}, \frac{1}{2}$ |
| hel | ολόκληρο, όλο | $1 = \frac{1}{1}$  |
| halv | μισό | $\frac{1}{2}$  |
| tredjedelar | τρίτα | $\frac{1}{3}, \frac{2}{3}, \frac{3}{3}$ |
| fjärdedelar | τέταρτα | $\frac{1}{4}, \frac{2}{4}, \frac{3}{4}, \frac{4}{4}$ |
| kvart = fjärdedel | τέταρτο = ένα τέταρτο | $\frac{1}{4}$  |
| två åttondelar | δύο όγδοα | $\frac{2}{8}$ |
| likvärdiga bråk | ισοδύναμα κλάσματα | bråk som uttrycker samma kvot: $\frac{2}{4} = \frac{4}{8} = \frac{1}{2}$ |
| liknämninga bråk | ομώνυμα κλάσματα (κλάσματα με τον ίδιο παρονομαστή) | bråk med samma nämnare: $\frac{2}{8}, \frac{4}{8}, \frac{7}{8}$ |
| minsta gemensamma nämnare (MGN) | ελάχιστο κοινό πολλαπλάσιο (ΕΚΠ) | $\frac{5}{2} + \frac{1}{3}$ minsta gemensamma nämnaren är 6 |
| blandad form | μεικτό κλάσμα, μεικτός αριθμός | heltalsdelen skrivs separat: $\frac{12}{7} = 1\frac{5}{7}$ |
| förkorta | απλοποιώ διαιρώντας με (κάποιον αριθμό) | dividera täljare och nämnare med samma tal $\frac{15}{18} = \frac{15/3}{18/3} = \frac{5}{6}$ |
| förlänga | επεκτείνω (διαδικασία με την οποία κάνω ισοδύναμα κλάσματα) | multipluera täljare och nämnare med samma tal $\frac{5}{6} = \frac{5 \cdot 3}{6 \cdot 3} = \frac{15}{18}$ |
| förenkla | απλοποίηση (δεν απλοποιείται άλλο/ανάγωγο κλάσμα) | förkorta bråket så mycket som möjligt |
| multiplikativ invers, invertera | αντίστροφα κλάσματα, αντιστρέφω | $\frac{5}{2}$ är invers till $\frac{2}{5}$ när vi inverterar $\frac{1}{2}$ får vi $\frac{2}{1}$ |

Termer för matematikundervisning

| Procent | | |
|------------------------------------|---|--|
| procent = hundradel | ποσοστό (τοίς εκατό) | per hundra, hundradelar, % |
| en hundradel | ένα εκατοστό | $\frac{1}{100} = 0,01$ |
| decimalform och procentform | δεκαδική μορφή, ποσοστιαία μορφή | 0,3 = 30 % 0,75 = 75 % |
| promille | χιλιοστό, τοίς χιλίοις | per tusen, tusendelar, ‰ |
| ppm (parts per million) | εκατομμυριοστό, επί τοίς δεκάκοις χιλίοις (μύριοις) | miljondelar: 0,000001 |
| procentsats | ποσοστό | |
| procentenhet | ποσοστιαία μονάδα, εκατοστιαία μονάδα | |
| procentuell förändring | ποσοστιαία (εκατοστιαία) μεταβολή | exempel: om priser ökar från 500 till 600 kronor sker en procentuell förändring med 20 %: $\frac{\text{delen}}{\text{det hela}} = \frac{100}{500} = 0,20 = 20 \%$ |
| förändringsfaktor | παράγοντας μεταβολής | ökning med 20 % ger förändringsfaktor 1,20 minskning med 20 % ger förändringsfaktor 0,80 gammalt värde · förändringsfaktor = nytt värde |
| ökning | αύξηση | en ökning är när det blir mer |
| minskning | μείωση | en minskning är när det blir mindre |
| andel | μερίδιο, ποσοστό | |
| hälften av det hela | το μισό του συνόλου, ήμισυ | exempel: hälften av 100 är 50 beräknas med multiplikation: $\frac{1}{2} \cdot 100 = 50$ |
| procentuell fördelning | ποσοστιαία κατανομή | hur helheten är distribuerad, summeras alltid till 100 % |
| bruttopris | ακαθάριστη τιμή | pris utan avdrag |
| nettopris | καθαρή τιμή | pris efter avdrag |
| ränta | τόκος, κέρδος | pengar som betalas till den som lånar ut pengar, räknas oftast i procent |
| räntesats | επιτόκιο | räntesatsen uttrycker storleken på räntan, anges oftast i procent |

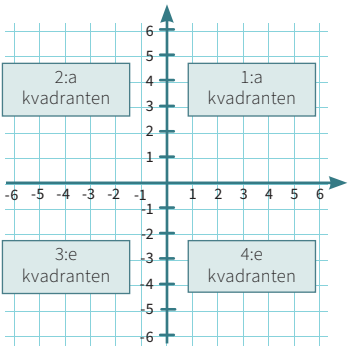
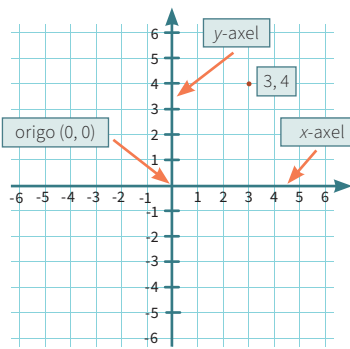
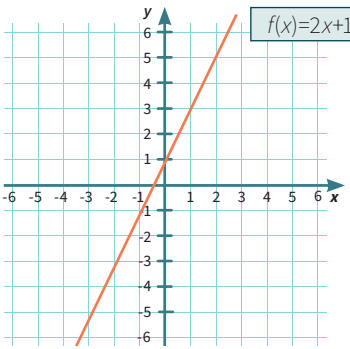
Termer för matematikundervisning

| Pengar | | |
|-----------------------------|--|--|
| pengar | χρήματα |  |
| enkrona | μια κορώνα (νόμισμα) | |
| tjuga | είκοσι κόρωνες (χαρτονόμισμα) | |
| sedel | χαρτονόμισμα | |
| mynt | κέρμα | |
| växel | ρέστα | |
| kontant | μετρητά, ρευστό | |
| betala | πληρώνω | |
| bankkort, kreditkort | τραπεζική χρεωστική κάρτα, πιστωτική κάρτα | |
| bankkonto | τραπεζικός λογαριασμός | |
| debitera | χρεώνω | |
| avgift | προμήθεια, τέλος | |
| låna | δανείζομαι | |
| skuld | χρέος | |
| spara | αποταμιεύω, βάζω στην άκρη | |
| handla | ψωνίζω, αγοράζω | |
| köpa | αγοράζω | |
| sälja | πουλάω, πωλώ | |
| belopp | ποσό | |
| kvitto | απόδειξη | |
| få tillbaka | παίρνω πίσω, παίρνω ρέστα | |
| pris | τιμή | |
| rea, realisation | σε έκπτωση | |
| rabatt | έκπτωση | |
| extrapris | ειδική προσφορά | |
| cirkapris | συνιστώμενη (προτεινόμενη) τιμή | |
| billig | φτηνό, φτηνότερο, φτηνότατο | billig, billigare, billigast |
| dyr | ακριβό, ακριβότερο, ακριβότατο | dyr, dyrare, dyrast |
| avrundning | στρογγυλοποίηση | |
| överslagsräkning | κατά προσέγγιση εκτίμηση | |
| öre, öresutjämning | έρε, στρογγυλοποίηση στην πλησιέστερη κορώνα | |

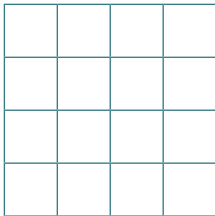
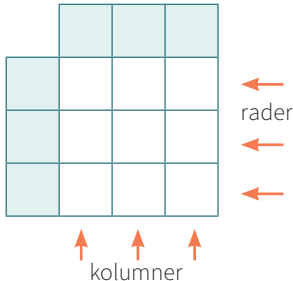
Termer för matematikundervisning

| Algebra | | |
|---|---|--|
| obekant/okänt tal | άγνωστος αριθμός | ett tal vars värde inte är känt |
| godtyckligt tal | τυχαίος αριθμός | ett tal vilket som helst |
| variabel | μεταβλητή | ett tal vars värde kan variera |
| konstant | σταθερά | ett (ibland okänt) tal som inte varierar |
| parameter | παράμετρος | en variabel som betraktas som konstant just nu |
| uttryck | παράσταση, έκφραση | |
| numeriskt uttryck | αριθμητική παράσταση | t.ex. $5 + 3$ |
| variabeluttryck, algebraiskt uttryck | μεταβλητή έκφραση | t.ex. $5x + 3$ och $a^2 + b^2$ |
| polynom | πολύωνυμος | t.ex. $x^2 + 3x + 7$ och $5x^3 + 3x^2 + 7x - 1$ |
| formel | φόρμουλα, τύπος | en likhet som beskriver ett samband, t.ex. formeln för rektangelns area: $A = b \cdot h$ |
| ekvation | εξίσωση | en likhet som kan innehålla en eller flera obekanta tal: $5x + 3 = 23$ och $a^2 + b^2 = 25$ |
| vänsterled (VL), högerled (HL) | αριστερή πλευρά (ΑΠ), δεξιά πλευρά (ΔΠ) | uttrycken på ömse sidor om likhetstecknet |
| lösning, rot | λύση, ρίζα | det tal som gör ekvationen till ett sant påstående: $5x + 3 = 23$ ekvationens lösning är $x = 4$ |
| kvadreringsregeln | ταυτότητα: τετράγωνο αθροίσματος, τετράγωνος διωνυμικός τύπος | $(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ |
| konjugatregeln | διαφορά τετραγώνων | $a^2 - b^2 = (a + b)(a - b)$ |
| räta linjens ekvation | γραμμική εξίσωση | en ekvation med två variabler vars lösningar ligger på en rät linje i ett koordinatsystem k-form: $y = kx + m$ standardform: $ax + by = c$ allmän form: $ax + by + c = 0$ |
| mönster | πρότυπα, μοτίβα | |
| talföljd | ακολουθία αριθμών, αριθμητικό μοτίβο | t.ex. 2, 4, 6 ... eller 1, 4, 9, 16 ... |
| upprepande mönster | επαναλαμβανόμενο μοτίβο | t.ex. 1, 2, 3, 1, 2, 3 ... eller a, b, c, b, a, b, c, b ... |
| växande mönster | μοτίβο ανάπτυξης | t.ex. 8, 13, 18, 23 ... är ett växande mönster som kan beskrivas av uttrycket $5n + 3$ |
| figurnummer (n) | σύμβολο γενικού όρου μιας ακολουθίας (n) | bokstaven n används ofta för att beteckna figurnumret i ett mönsteruttryck, n är valt för att figurnumret alltid är ett naturligt tal |

Termer för matematikundervisning

| Koordinatsystem och funktioner | | |
|--|---|--|
| koordinatsystem | σύστημα συντεταγμένων |  |
| kvadranter | τεταρτημόρια | |
| x-axel | άξονας-x |  |
| y-axel | άξονας-y | |
| origo, nollpunkt | αρχή των αξόνων, σημείο μηδέν | |
| koordinater, talpar | συντεταγμένες | en punkt i koordinatsystemet anges som ett talpar: (x-värdet, y-värdet) |
| funktion | συνάρτηση | en funktion beskriver ett samband |
| rätlinjig funktion | γραμμική συνάρτηση | t.ex. $f(x) = 2x + 1$, skrivs även: $y = 2x + 1$ |
| funktionens graf | γραφική παράσταση |  |
| rät linje | ευθεία γραμμή | |
| skärningspunkt med y-axeln | σημείο τομής με τον άξονα y | |
| lutning | κλίση | linjens lutning i relation till x-axeln |
| riktningskoefficient, lutningskoefficient | συντελεστής κατεύθυνσης, συντελεστής κλίσης | anger linjens lutning, i linjen $y = kx + m$ är k riktningsskoefficienten |
| proportionalitet | αναλογικότητα | en funktion vars graf är en rät linje som går genom origo, t.ex. $f(x) = 3x$ |

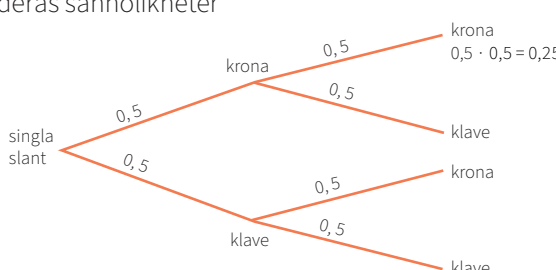
Termer för matematikundervisning

| Statistik | | |
|---|------------------------------------|---|
| statistik | στατιστική | samla in, bearbeta, beskriva och dra slutsatser av data |
| diagram | διάγραμμα | grafisk illustration av ett datamaterial, t.ex. cirkeldiagram, stapeldiagram, linjediagram |
| lägesmått | μέτρο μονάδα | centralmått, ett genomsnittligt värde |
| typvärde | επικρατούσα τιμή | det värde som förekommer flest gånger |
| median | διάμεσος | det mittersta värdet, t.ex. 1, 2, 2, 4, 6, 9, 11 om två värden finns i mitten är medianen det som ligger mitt emellan dessa två |
| medelvärde, medeltal, genomsnitt | μέση τιμή, μέσος όρος | $\frac{\text{summan av alla värden}}{\text{antal värden}} = \frac{1 + 2 + 2 + 4 + 6 + 9 + 11}{7} = \frac{35}{7} = 5$ |
| spridning | διασπορά | variation i datamaterialet |
| spridningsmått | διακύμανση, μέτρηση διασποράς | t.ex. variationsbredd, standardavvikelse |
| variationsbredd | εύρος | differensen mellan det största och det minsta värdet i ett datamaterial |
| kvartiler | τεταρτημόριο | nedre kvartilen är medelvärdet för undre halvan av datamaterialet, övre kvartilen är medelvärdet för den övre halvan av datamaterialet |
| rutnät | πλέγμα | <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>rutnät</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>tabell</p>  </div> </div> |
| tabell | πίνακας | |
| rad | γραμμή | |
| kolumn | στήλη | |
| skalor | κλίμακες μέτρησης | |
| nominalskala | ονομαστική | kvalitativa värden, t.ex. färger |
| ordinalskala | διατακτική κλίμακα μέτρησης | värden med en inbördes ordning, t.ex. A-B-C... eller bra-bättre-bäst eller rangordna från 1 till 10 |
| intervallskala | αριθμητική ή ισοδιαστημική κλίμακα | en intervallskala är en numerisk ordinalskala, t.ex. temperatur, där det är lika långt mellan varje skalstreck |
| kvotskala | αναλογική κλίμακα μέτρησης | en kvotskala är en intervallskala med en absolut nollpunkt och inga negativa värden, t.ex. längd, vikt, frekvens |

Termer för matematikundervisning

| Diagram | | |
|------------------------------|--|---|
| cirkeldiagram | διάγραμμα πίτας, τομεόγραμμα | |
| sektor | τομέας, μέρος | |
| andel | μέρος του, κλάσμα του | |
| procent | τοις εκατό, ποσοστό | |
| linjediagram | γραμμικό διάγραμμα | |
| x-axel, y-axel | άξονας-x, άξονας-y | |
| kontinuerlig variabel | συνεχή δεδομένα | |
| förändring | μεταβολή | |
| utveckling | ανάπτυξη, εξέλιξη | |
| stapeldiagram | ραβδόγραμμα | |
| frekvens | συχνότητα | |
| kvalitativ variabel | ποιοτική μεταβλητή | |
| x-axel, y-axel | άξονας-x, άξονας-y | |
| stolpdiagram | διάγραμμα στηλών (ράβδων) | |
| numerisk variabel | αριθμητική μεταβλητή | |
| x-axel, y-axel | άξονας-x, άξονας-y | |
| histogram | ιστόγραμμα | |
| intervall | διάστημα | |
| x-axel, y-axel | άξονας-x, άξονας-y | |
| lådagram | διαγράμματα με κουτιά, θηκόγραμμα | |
| median | διάμεσος, μέση τιμή | |
| kvartiler | τεταρτημόρια | |
| variationsbredd | εύρος, κύμανση | |
| stam-blad-diagram | διάγραμμα στελέχους-φύλλου, φυλλόγραμμα | |
| | stam-blad-diagram över skostorlekar: 29, 35, 35, 37, 38, 39, 39, 41, 41, 42 och 43 | $\begin{array}{r l} 2 & 9 \\ 3 & 55789 \\ 4 & 1123 \end{array}$ |


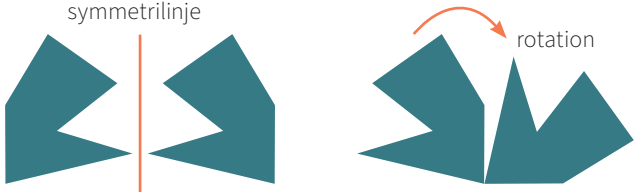
Termer för matematikundervisning

| Sannolikhet | | |
|---------------------------------|-------------------------|---|
| sannolikhet | πιθανότητα | sannolikheten anges i procent, decimalform eller som ett bråk, sannolikheten för en viss händelse A betecknas $P(A)$ och utläses "P av A" |
| sannolikheten är ... | πιθανότητα είναι ... | sannolikheten att få krona när du singlar slant är: 50 % eller 0,5 eller $1/2$ eller 1 på 2 |
| utfall | δείγμα | utfallsrummet utgörs av alla möjliga utfall i ett sannolikhetsförsök |
| utfallsrum | δειγματικός χώρος | |
| slump, slumpmässig | τυχαίος, τυχαία, τυχαίο | i ett slumpförsök är varje enskilt utfall inte möjligt att förutsäga även om utfallsrummet är känt |
| slumpförsök | πιθανότητα συμβάντος | |
| slumptal | τυχαίος αριθμός | |
| singla slant | πέτα ένα νόμισμα | kasta ett mynt för att slumpmässigt få krona eller klave |
| frekvens | συχνότητα | en frekvenstabell visar hur många gånger varje utfall förekommer |
| frekvenstabell | πίνακας συχνότητων | |
| relativ frekvens | σχετική συχνότητα | frekvensen delat med antal observationer |
| avprickning | καταμέτρηση | när en markering görs för varje utfall |
| träddiagram | δενδροδιαγράμμα | diagram som med hjälp av förgreningar visar olika utfall och deras sannolikheter  |
| multiplikationsprincipen | πολλαπλασιαστική αρχή | sannolikheten för ett slutresultat av flera på varandra följande försök fås genom att sannolikheterna för varje delutfall multipliceras, vilket illustreras på en gren i träddiagrammet |
| fördelning | κατανομή | hur olika utfall distribueras över datamängden |
| likformig fördelning | ομοιόμορφη κατανομή | $\frac{\text{antalet utfall för en viss händelse}}{\text{utfallsrummet}}$ |

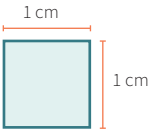
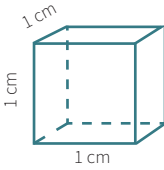
Termer för matematikundervisning

| Kombinatorik | | |
|---------------------------------|--------------------------|--|
| kombinatorik | συνδυαστική | kombinatorik handlar om möjligheter att välja och ordna element i en mängd |
| mängd | σύνολο | en samling objekt, t.ex. en talmängd |
| element | στοιχείο | ett objekt i en mängd, t.ex. ett tal i en talmängd |
| kombination | συνδυασμός | när två eller fler element i samma eller olika mängder kombineras |
| additionsprincipen | η αρχή της πρόσθεσης | ger antal möjliga kombinationer när ett element väljs från antingen en <i>eller</i> en annan mängd, t.ex. på hur många sätt du kan välja <i>en rätt</i> från en meny med 5 köträtter och 6 vegetariska rätter – det finns 11 olika möjligheter: $5 + 6 = 11$ |
| multiplikationsprincipen | πολλαπλασιαστική αρχή | ger antalet möjliga kombinationer när flera val görs i följd efter varandra och ordningen spelar roll, t.ex. på hur många sätt du kan välja <i>en kombination av förrätt och varmrätt</i> från en meny med 5 förrätter och 6 varmrätter – det finns 30 olika möjligheter: $5 \cdot 6 = 30$ |
| permutationer | μεταθέσεις | olika sätt som det går att ordna en följd av element, t.ex. det finns 6 permutationer av en mängd av tre olika objekt – personerna A, B och C kan ställa sig i kö på 6 olika sätt: <i>ABC; ACB; BAC; BCA; CAB; CBA</i> |
| fakultet | παραγοντικό | t.ex. 3-fakultet skrivs $3! = 1 \cdot 2 \cdot 3 = 6$ |
| <i>n</i>-fakultet | παραγοντικό του <i>n</i> | <i>n!</i> är produkten av de på varandra följande heltalen från 1 till <i>n</i> . $n! = 1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot \dots \cdot n$ |
| binomialkoefficient | διωνυμικός συντελεστής | tal av formen $\frac{n!}{k!(n-k)!}$ kan även skrivas $\binom{n}{k}$ och visar på hur många sätt som <i>k</i> element kan väljas ur en mängd med <i>n</i> element, t.ex. när 3 av 8 element ska väljas ut kan det ske på 56 olika sätt: $\binom{8}{3} = \frac{8!}{3! \cdot 5!} = 56$ |


Termer för matematikundervisning

| Skala och avbildning | | |
|---------------------------|----------------------------------|--|
| avbilda | χαρτογραφώ, απεικονίζω | |
| naturlig storlek | φυσικό μέγεθος | |
| skala | κλίμακα | t.ex. 1:10 000 eller 2:1 avbildningen:verkligheten |
| skalenlig | προσαρμογή σε κλίμακα | |
| förminska | σμίκρυνση, σμικρύνω | när avbildningen är mindre, t.ex. 1:2 |
| förstora | μεγέθυνση, μεγεθύνω | när avbildningen är större, t.ex. 2:1 |
| karta | χάρτης | karta över Sverige  |
| avstånd | απόσταση | |
| längd | μήκος | |
| bredd | πλάτος, εύρος | |
| höjd | ύψος | |
| djup | βάθος | |
| längdskala | κλίμακα μήκους | |
| areaskala | κλίμακα επιφάνειας | om längdskalan är 3:1 så är areaskalan 9:1 eftersom både längd och bredd avbildas med en faktor 3 och $3 \cdot 3 = 9$ |
| volym skala | κλίμακα όγκου, χωρική κλίμακα | om längdskalan är 3:1 så är volym skalan 27:1 eftersom längd, bredd och höjd avbildas med en faktor 3 och $3 \cdot 3 \cdot 3 = 27$ |
| likformighet | ομοιομορφία | en skalenlig avbildning är likformig |
| kongruent | όμοιος, ταιριαστός | två figurer är kongruenta om de är identiska i form och storlek, de kan vara roterade eller speglade |
| rotation, vridning | περιστροφή, συστροφή |  |
| spegling | ανάκλαση | |
| symmetri | συμμετρία | |
| symmetrilinje | άξονας συμμετρίας | |








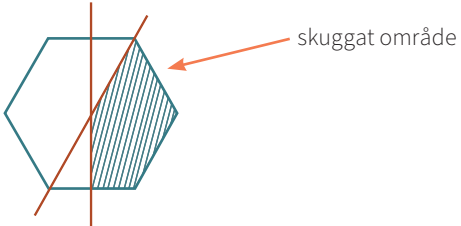
Termer för matematikundervisning

| Mätning | | |
|--------------------------|----------------------------|---|
| att mäta | μετρώ | |
| ett mått | μέτρο | |
| enhet | μονάδα | |
| jämföra | συγκρίνω | |
| längd | μήκος | mått på avståndet mellan två punkter, första dimensionen |
| längdenhet | μονάδα μέτρησης | t.ex. mm, cm, m, km, mil, tum, fot, aln |
| höjd | ύψος | ett vertikalt längdmått uppåt |
| djup | βάθος | ett vertikalt längdmått neråt |
| bredd | πλάτος, φάρδος | mått på avståndet mellan två punkter, andra dimensionen i planet |
| area | επιφάνεια | mått på en yta |
| areaenhet | μονάδα μέτρησης επιφάνειας | t.ex. cm ² , m ² , km ² |
| enhetskvadrat | μοναδιαίο τετράγωνο |  |
| kvadratcentimeter | τετραγωνικό εκατοστό | |
| volym | όγκος | mått på storleken av en kropp |
| volymenhet | μονάδα μέτρησης όγκου | t.ex. mm ³ , cm ³ , m ³ och ml, cl, l |
| enhetskub | μοναδιαίος κύβος |  |
| kubikcentimeter | κυβικό εκατοστό | |
| liter | λίτρο | vätskors volym mäts ofta i liter |
| vikt | βάρος | mått på hur tungt något är |
| viktenhet | μονάδα μέτρησης βάρους | t.ex. g, kg, ton |
| balans | ισορροπία, ισοζύγιο | lika mycket på båda sidor |
| kilogram, kilo | χιλιόγραμμα, κιλό | 1 kilogram = 1000 gram |

Termer för matematikundervisning

| Tid | | |
|---|---|---|
| tid | χρόνος | |
| sekund | δευτερόλεπτα | |
| minut | λεπτά | 1 minut = 60 sekunder |
| timme | ώρα | 1 timme = 60 minuter = 360 sekunder |
| dag och natt | ημέρα και νύχτα | |
| dygn | 24 ώρες, ένα μερόνυχτο | ett dygn består av 24 timmar: en dag och en natt |
| vecka | εβδομάδα | en vecka består av sju dagar: måndag, tisdag, onsdag, torsdag, fredag, lördag, söndag |
| månad | μήνας | ett år är 12 månader |
| år | χρόνος, έτος | ett år är 52 veckor |
| skottår | δίσεκτος χρόνος δίσεκτος έτος | ett år är 365 dagar, ett skottår är 366 dagar |
| decennium | δεκαετία | ett decennium är 10 år |
| sekel | αιώνας | ett sekel är 100 år |
| millenium, årtusende | χιλιετία | ett millennium är 1000 år |
| 2000-talet | 21ος αιώνας | kan uttalas tjugohundratalet eller tvåtusentalet |
| klocka, ur | ρολόι |  |
| urtavla | επιφάνεια ρολογιού, καντράν | |
| visare: timvisare, minutvisare, sekundvisare | δείκτες: ωροδείκτης, λεπτοδείκτης, δείκτης δευτερολέπτων | |
| klockan är ... fyra | η ώρα είναι ... τέσσερις | |
| ... kvart över fyra | ... τέσσερις και τέταρτο | 04:15 eller 16:15 |
| ... halv fem | ... τέσσερις και μισή | 04:30 eller 16:30 |
| ... tjugo i fem | ... πέντε πάρα είκοσι, τέσσερις και σαράντα | 04:40 eller 16:40 |

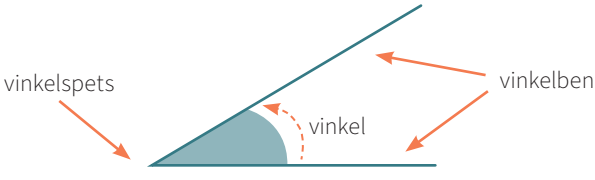


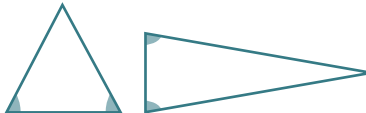
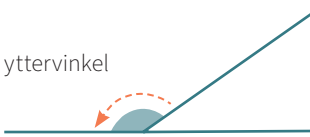
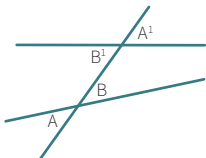
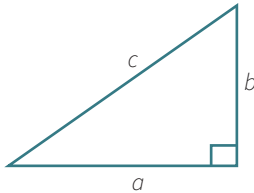
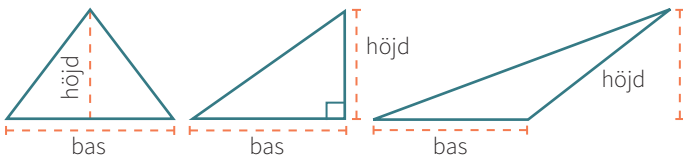
Termer för matematikundervisning

| Geometri | | |
|--------------------------|--|--|
| punkt | σημείο | • |
| rät linje | ευθεία γραμμή |  |
| kurva | καμπύλη | en kurva kan vara rak eller böjd  |
| sträcka | ευθύγραμμο τμήμα |  |
| ändpunkt | τελικό σημείο, άκρα (ευθύγραμμου τμήματος) | en sträcka har två ändpunkter |
| mittpunkt | κεντρικό σημείο, μέ | mittpunkten på en sträcka är precis i mitten |
| stråle | ημιευθεία |  |
| parallella linjer | παράλληλες γραμμές | parallella linjer  |
| skärningspunkt | σημείο τομής |  |
| vinkelräta linjer | κάθετες ευθείες | vinkelräta linjer |
| mittpunktsnormal | μεσοκάθετος ευθύγραμμου τμήματος |  |
| bisektris | διχοτόμος | en bisektris delar en vinkel mitt itu |
| plan yta | επίπεδη επιφάνεια | område i 2 dimensioner |
| rymd | τρισεδιάστατος χώρος | område i 3 dimensioner |
| motstående sida | απέναντι πλευρά | sidor som är mitt emot varandra |
| närliggande sida | προσκείμενη πλευρά | sidor som är intill varandra |
| skuggat område | σκιασμένη περιοχή |  |
| figur | σχήμα | 2-dimensionellt geometriskt objekt |
| kropp | στερεά | 3-dimensionellt geometriskt objekt |

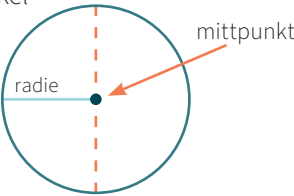
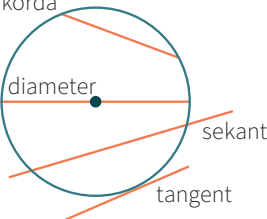

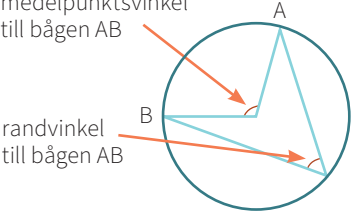
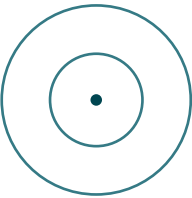
Termer för matematikundervisning

| Geometri: polygoner | | |
|--|--|--|
| polygon, månghörning | πολύγωνο | en figur med tre eller fler hörn |
| liksidig polygon, regelbunden polygon | κανονικό πολύγωνο (ισόπλευρο πολύγωνο) | en polygon med alla sidor lika långa och alla vinklar lika stora |
| omkrets (av polygon) | περίμετρος (ενός πολύγωνου) | mått på längden runt hela figuren |
| hörn | κορυφή | |
| sida (i en polygon) | πλευρές (σε ένα πολύγωνο) | |
| diagonal | διαγώνιος | |
| triangel | τρίγωνο | figur med tre hörn och tre sidor |
| fyrhörning | τετράπλευρο | figur med fyra hörn och fyra sidor |
| parallelltrapets | τραπέζιο, τραπεζοειδές | fyrhörning med minst två parallella sidor |
| parallelogram | παράλληλόγραμμο | fyrhörning med motstående sidor parallella |
| rektangel | ορθογώνιο παραλληλόγραμμο | fyrhörning med fyra räta vinklar |
| kvadrat | τετράγωνο | rektangel med alla sidor lika långa |
| romb | ρόμβος | fyrhörning med motstående sidor parallella och lika långa |
| femhörning, pentagon | πεντάγωνο | |
| sexhörning, hexagon | εξάγωνο | |


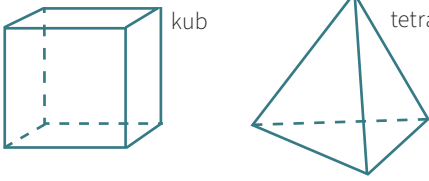
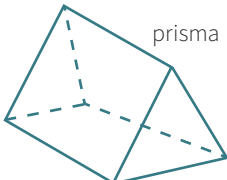
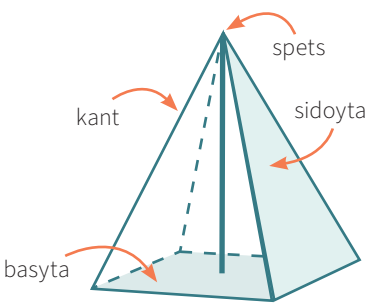
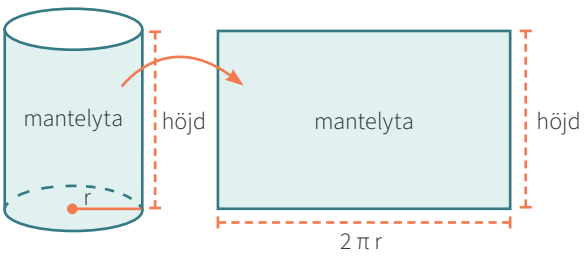
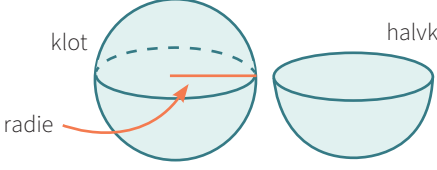

Termer för matematikundervisning

| Geometri: vinklar och trianglar | | |
|---------------------------------|------------------------------------|--|
| vinkel | γωνία |  |
| vinkelben | πλευρές γωνίας | |
| vinkelspets | κορυφή | |
| grader | μοίρες | 360 grader är ett helt varvs vridning, skrivs 360° |
| spetsig vinkel | οξεία γωνία | vinkel som är mindre än 90° |
| rät vinkel | ορθή γωνία |  |
| trubbig vinkel | αμβλεία γωνία | vinkel som är större än 90° |
| triangel | τρίγωνο |  <p>en polygon med tre sidor och tre vinklar</p> |
| oliksidig triangel | σκαληνό τρίγωνο | alla sidor olika långa, alla vinklar olika stora |
| liksidig triangel | ισόπλευρο τρίγωνο | alla sidor lika långa, alla vinklar lika stora |
| likbent triangel | ισοσκελές τρίγωνο |  <p>minst två sidor lika långa och två vinklar lika stora</p> |
| yttervinkel | εξωτερική γωνία |  |
| alternatvinklar | κατακορυφήν γωνίες, εναλλάξ γωνίες |  <p>A och A^1 är yttre alternatvinklar B och B^1 är inre alternatvinklar</p> |
| rätvinklig triangel | ορθογώνιο τρίγωνο |  <p>Pythagoras sats $a^2 + b^2 = c^2$ a och b är kateter, c är hypotenusa</p> |
| katet | κάθετες πλευρές | |
| hypotenusa | υποτείνουσα | |
| Pythagoras sats | Πυθαγόρειο θεώρημα | |
| höjd | ύψος |  |
| bas | βάση | |

Termer för matematikundervisning

| Geometri: cirklar | | |
|------------------------------|----------------------|---|
| cirkel | κύκλος | cirkel |
| mittpunkt, medelpunkt | κέντρο |  |
| radie | ακτίνα | |
| rand | περιφέρεια | |
| omkrets (av cirkel) | περίμετρο του κύκλου | längden på cirkelns rand |
| cirkelbåge | τόξο | en del av cirkelns rand |
| cirkelområdets area | εμβαδό του κύκλου | arean på området inuti cirkeln |
| pi | πι | förhållandet mellan cirkelns omkrets och diameter: omkrets/diameter = $\pi \approx 3,14$ |
| diameter | διάμετρος |  |
| korda | χορδή | |
| sekant | τεμνούσα | |
| tangent | εφαπτομένη γραμμή | |
| tangeringspunkt | σημείο εφαπτομένης | den punkt som är gemensam för cirkelns rand och tangenten |
| halvcirkel | ημικύκλιο |  |
| kvartscirkel | τεταρτημόριο κύκλου | |
| cirkelsegment | κυκλικό τμήμα | |
| cirkelsektor | κυκλικός τομέας | en del av en cirkel som begränsas av två radier och en cirkelbåge, t.ex. halvcirkel och kvartscirkel |
| medelpunktsvinkel | επίκεντρα γωνία |  |
| randvinkel | εγγεγραμμένη γωνία | |
| koncentriska cirklar | ομόκεντροι κύκλοι |  koncentriska cirklar har samma mittpunkt |

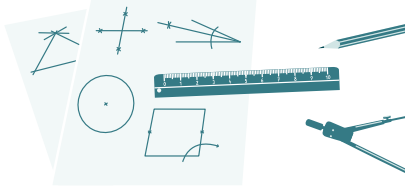
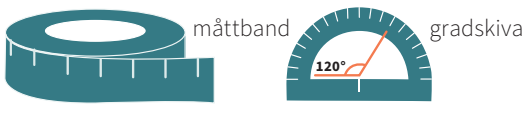




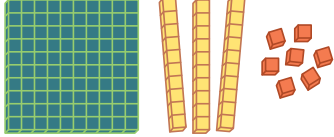
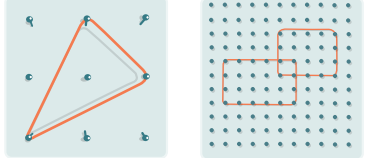


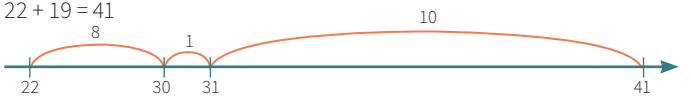
Termer för matematikundervisning

| Geometri: kroppar | | |
|-----------------------|---|--|
| kropp | στερεό | ett geometriskt område i 3 dimensioner |
| rätblock | ορθογώνιο μπλοκ, πρίσμα, κυβοειδές, ορθογώνιος, παραλληλεπίπεδο |  |
| kub | κύβος |  |
| tetraeder | τετράεδρο, τριγωνική πυραμίδα | |
| prisma | πρίσμα |  |
| pyramid | πυραμίδα |  |
| sidoyta (sida) | πλευρική επιφάνεια | |
| basyta | βάση | |
| spets (topp) | κορυφή | |
| kant, sidokant | ακμή | |
| cylinder | κύλινδρος |  |
| mantelyta | περιμέτρος βάσης | |
| klot, sfär | σφαίρα |  |
| halvklot | ημισφαίριο | |
| kon | κώνος |  |

Termer för matematikundervisning

| Problemlösning | | |
|----------------------------|--------------------------------------|---|
| problemlösning | επίλυση προβλήματος | processen när ett problem ska lösas |
| lösning | λύση | det svar eller resultat som löser problemet |
| fullständig lösning | ολοκληρωμένη λύση | en fullständig lösning innehåller all information som behövs för att förstå lösningen |
| specifik lösning | συγκεκριμένη λύση | en specifik lösning löser ett specialfall av problemet, ofta en numerisk lösning |
| generell lösning | γενική λύση | en generell lösning anger hur problemet kan lösas på ett generellt plan, ofta i form av en algebraisk lösning |
| olösbar | άλυτο (πρόβλημα) | när problemet inte har någon lösning |
| strategier | στρατηγικές | sätt att angripa ett problem |
| gissa och prova | δοκιμή και πλάνη | |
| arbeta baklänges | αντίστροφη λύση προβλήματος | när problemet nystas upp bakifrån |
| skissa | σχεδιάζω | rita som stöd i problemlösningsprocessen |
| gör en tabell | σχεδιασμός ενός πίνακα | |
| skriv en ekvation | γράψε μια εξίσωση | |
| leta efter mönster | ψάξτε για μοτίβα | en problemlösningstrategi är att söka efter mönster, regelbundenheter och strukturer |
| samband | σχέση | matematik handlar ofta om att söka samband |
| koppla ihop | συνδέω | |
| diskutera | συζητώ | |
| arbeta parvis | δουλεύω σε ζευγάρια | |
| representationer | αναπαραστάσεις | synliga uttryck för eller beskrivningar av abstrakta matematiska objekt och samband |
| uttrycksformer | παραστάσεις, μορφές αναπαράστασης | t.ex. verbalt, grafiskt, algebraiskt, numeriskt |
| konkret material | χειροπιαστό υλικό | material som går att ta på och hantera med händerna |
| laborativa övningar | εργαστηριακές ασκήσεις | undersökande aktiviteter |

Termer för matematikundervisning

| Matematiska redskap | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|--|
| penna | στολό, μολύβι |  |
| sudd (radergummi) | γόμα, σβήστρα | |
| linjal | χάρακας | |
| passare | διαβήτης | |
| gradskiva | μοιρογνωμόνιο |  |
| måttband | μεζούρα, μέτρο | |
| miniräknare | αριθμομηχανή |  |
| termometer | θερμόμετρο | |
| balansvåg | ζυγαριά, ζυγός |  |
| tärning | ζάρι (ζάρια: πληθυντικός) |  |
| enhetskuber | κυστάκια αριθμησης |  t.ex. multilink eller centikuber |
| tiobasmaterial | βασικά κυστάκια |  |
| geobräde | γεωπίνακας |  |
| tangram | τάνγκραμ |  ett tangram är en kvadrat som delas i sju olika polygoner |
| tallinje | αριθμογραμμή |  |
| öppen tallinje, tom tallinje | ανοιχτή γραμμή, άδεια αριθμογραμμή | $22 + 19 = 41$  |

Termer för matematikundervisning

| Programmering | | |
|-------------------------------------|---|---|
| dator | ηλεκτρονικός υπολογιστής | en maskin som följer givna instruktioner för att bearbeta data |
| datalogiskt tänkande | υπολογιστική σκέψη | att kunna tänka logiskt och stegvis, samt att kunna skapa, felsöka och bearbeta programkod |
| programmering | προγραμματισμός | att ordna instruktioner i en sekvens för att kunna utföra en bestämd procedur |
| program | πρόγραμμα, εφαρμογή | en sekvens av instruktioner som styr en dator |
| stegvisa instruktioner | βήμα προς βήμα οδηγίες | otvetydiga instruktioner i små steg |
| algoritm | αλγόριθμος | en detaljerad beskrivning av en procedur i form av stegvisa instruktioner |
| kod | κώδικας | en algoritm som har skrivits i ett programspråk |
| pseudokod | ψευδοκώδικας | en verbal beskrivning av en algoritm |
| analog programmering | αναλογικός προγραμματισμός | programmering utan dator, t.ex. att ge varandra stegvisa instruktioner |
| block-programmering | προγραμματισμός με χρήση μπλοκ | programmering i visuella miljöer som använder block, t.ex. Scratch |
| textprogrammering | προγραμματισμός με γλώσσα προγραμματισμού | programmering med textbaserade programspråk, t.ex. Python och Javascript |
| kodning | κωδικοποίηση | att skriva instruktioner i ett visst programspråk |
| kör | εκτελώ | order till datorn att utföra vad som står i programmet, kallas även "exekvera" |
| variabel | μεταβλητή | en namngiven plats (referens) i datorns minne för att spara data (värden) i form av exempelvis tal, ord eller bilder |
| lista | λίστα | en samling av sparade värden |
| operator | τελεστής | en symbol som arbetar med två värden |
| loop | βρόχος, λούπα | när en sekvens av instruktioner upprepas, för att visa när och hur länge sekvensen upprepas används kommandot <i>for</i> eller <i>while</i> |
| sats | εντολή, δομή | en minsta enhet i datorspråket |
| villkorssats (om ... då ...) | διακλάδωση υπό συνθήκη (αν ... τότε) | när ett villkor anges för att en instruktion ska utföras |
| felsökning | εντοπισμός σφαλμάτων | att finna fel i programmet och rätta till dessa, kallas även att "avlusa" |
| modifiera | τροποποιώ | att ändra, anpassa eller förbättra kod |