

# Termer för matematikundervisning

---

SVENSKA – NEDERLÄNSKA

*Skolverket*

Materialet är framtaget i samarbete mellan Skolverket och Nationellt Centrum för Matematikutbildning, NCM.

Annelies Vanderveen och Tamara Steenbeek har varit involverade i översättningen.

Grafisk form: Typoform.

Skolverket 2024.

# Innehåll

## Aritmetik

|                                |    |
|--------------------------------|----|
| Tal och talsorter .....        | 4  |
| Aritmetik .....                | 5  |
| Addition och subtraktion ..... | 6  |
| Multiplikation .....           | 7  |
| Division .....                 | 8  |
| Bråk .....                     | 9  |
| Procent .....                  | 10 |
| Pengar .....                   | 11 |

## Algebra

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| Algebra .....                        | 12 |
| Koordinatsystem och funktioner ..... | 13 |

## Statistik

|                 |    |
|-----------------|----|
| Statistik ..... | 14 |
| Diagram .....   | 15 |

## Sannolikhet

|                    |    |
|--------------------|----|
| Sannolikhet .....  | 16 |
| Kombinatorik ..... | 17 |

## Geometri

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| Skala och avbildning .....          | 18 |
| Mätning .....                       | 19 |
| Tid .....                           | 20 |
| Geometri .....                      | 21 |
| Geometri: polygoner .....           | 22 |
| Geometri: vinklar & trianglar ..... | 23 |
| Geometri: cirklar .....             | 24 |
| Geometri: kroppar .....             | 25 |

## Problemlösning

|                      |    |
|----------------------|----|
| Problemlösning ..... | 26 |
|----------------------|----|

## Matematiska verktyg


|                           |    |
|---------------------------|----|
| Matematiska redskap ..... | 27 |
| Programmering .....       | 28 |

# Termer för matematikundervisning

| Tal och talsorter          |                                 |  |
|----------------------------|---------------------------------|--|
| <b>tal</b>                 | getal                           |  |
| <b>nummer</b>              | nummer                          | t.ex. könummer, telefonnummer  |
| <b>ordningstal</b>         | rangtelwoord                    | första, andra, tredje ...  |
| <b>sifra</b>               | cijfer                          | en symbol som används för att representera tal<br>0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9               |
| <b>romerska siffror</b>    | Romeinse cijfers                | I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII, IX, X, L, C, D, M  |
| <b>naturliga tal</b>       | natuurlijke getallen            | (0), 1, 2, 3, 4 ...  |
| <b>rationella tal</b>      | rationale getallen              | alla tal som kan skrivas i bråkform  |
| <b>reella tal</b>          | reële getallen                  | alla tal på den kontinuerliga tallinjen, inklusive irrationella tal som $\pi$ och $\sqrt{2}$ |
| <b>hela tal, heltal</b>    | gehele getallen                 | 1, 2, 3, 4 ...   |
| <b>positiva tal</b>        | positieve getallen              |  |
| <b>negativa tal</b>        | negatieve getallen              |  |
| <b>tal i bråkform</b>      | breuken                         | t.ex. $\frac{1}{2}$ och $\frac{7}{12}$   |
| <b>positionssystemet</b>   | positiestelsel                  | en siffras platsvärde är det värde den får av sin position, t.ex. ental eller tiotal         |
| <b>platsvärde</b>          | positie                         |  |
| <b>ental</b>               | eenheden                        | 385  |
| <b>tiotal</b>              | tientallen                      | 385  |
| <b>hundraental</b>         | honderdtallen                   | 385  |
| <b>tusental</b>            | duizendtallen                   | 2 385  |
| <b>decimantal</b>          | decimale breuken, kommagetallen | t.ex. 0,5 och 56,83  |
| <b>decimalkomma</b>        | komma                           | decimaler avskiljs med ett kommatecken: 56, 83   |
| <b>tiondelar</b>           | tienden                         | 56, 83   |
| <b>hundredelar</b>         | honderdsten                     | 56, 83   |
| <b>jämna tal</b>           | even getallen                   | 2, 4, 6, 8 ...   |
| <b>udda tal</b>            | oneven getallen                 | 1, 3, 5, 7 ...   |
| <b>primtal</b>             | priemgetallen                   | tal som är delbara endast med sig själva och 1   |
| <b>tiokamrater</b>         | *                               | 1 + 9; 2 + 8; 3 + 7; 4 + 6; 5 + 5  |
| <b>ett godtyckligt tal</b> | willekeurig getal               | ett godtyckligt tal är ett tal vilket som helst  |
| <b>kvadratrot</b>          | (vierkants)wortel               | $\sqrt{4} = 2$ eftersom $2 \cdot 2 = 4$  |

\* ordet saknas på nederländska

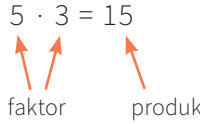

# Termer för matematikundervisning

| Aritmetik                  |                             |   |
|----------------------------|-----------------------------|---|
| <b>aritmetik</b>           | rekenen                     | räkning med tal och de fyra räknesätten   |
| <b>räkna ut</b>            | oplossen, uitwerken         | finna en lösning  |
| <b>uppräknig</b>           | tellen, turven              | en, två, tre ...  |
| <b>nedräknig</b>           | aftellen                    | tio, nio, åtta, sju, sex, fem, fyra, tre, två, ett  |
| <b>beräkna</b>             | berekenen                   | få fram ett numeriskt svar  |
| <b>uppställning</b>        | algoritme                   | använda en given algoritm för beräkning   |
| <b>antal</b>               | aantal                      | hur många   |
| <b>stycken</b>             | stuks                       | t.ex. hur många bollar? Svar: 5 stycken   |
| <b>andel</b>               | deel van, gedeelte          | hur stor del av helheten  |
| <b>helhet</b>              | geheel                      | helhet  delar |
| <b>delar</b>               | delen, gedeeltes            |   |
| <b>avrundning</b>          | afroندن                     | att ange ett tal med mindre noggrannhet   |
| <b>avrunda uppåt</b>       | (naar boven) afronden tot   | tal som slutar på 5, 6, 7, 8 eller 9 avrundas uppåt   |
| <b>avrunda neråt</b>       | (naar beneden) afronden tot | tal som slutar på 1, 2, 3 eller 4 avrundas nedåt  |
| <b>ungefär</b>             | ongeveer                    | t.ex. talet $\pi$ är ungefär 3, 14  |
| <b>ungefär lika med</b>    | is ongeveer                 | $\pi \approx 3, 14$   |
| <b>rimlig</b>              | plausibel, aannemelijk      | när något är troligt  |
| <b>uppskattning</b>        | schatting                   | en kvalificerad gissning  |
| <b>överslagsräknig</b>     | afschatten                  | en beräkning som ger ett ungefärligt svar   |
| <b>likhet</b>              | vergelijking, gelijkheid    | t.ex. $10 = 5 + 5$ och $2 + 3 = 3 + 2$  |
| <b>likhetstecken</b>       | is-teken                    | =   |
| <b>större än</b>           | groter dan                  | $80 > 75$   |
| <b>mindre än</b>           | kleiner dan                 | $75 < 80$   |
| <b>inte lika med</b>       | ongelijk aan                | $\neq$  |
| <b>prioriteringsregler</b> | bewerkingsvolgorde(regels)  | anger i vilken ordning operationer utförs   |
| <b>parentes</b>            | haakjes, haken              | $(24 + 3) \cdot 12$   |
| <b>klammer</b>             | accolades                   | $\{...\}$   |
| <b>kommutativa lagen</b>   | commutatieve eigenschap     | t.ex. $2 + 3 = 3 + 2$ och $2 \cdot 3 = 3 \cdot 2$   |
| <b>distributiva lagen</b>  | distributieve eigenschap    | t.ex. $4(10 + 9) = 4 \cdot 10 + 4 \cdot 9$  |

# Termer för matematikundervisning

| Addition och subtraktion          |   |   |
|-----------------------------------|---|---|
| <b>addition</b>                   | optelling                                       |   |
| <b>term</b>                       | term  |   |
| <b>summa</b>                      | som   |   |
| <b>plustecken</b>                 | plusteken                                       |   |
| <b>addera</b>                     | optellen  | addera 5 och 3  |
| <b>plus</b>                       | plus  | 5 plus 3  |
| <b>lägga till, lägga ihop</b>     | samevoegen                                      |   |
| <b>sammanlagt</b>                 | (eind)totaal                                    | när alla termer har adderats  |
| <b>tillsammans</b>                | samen, bij elkaar                               |   |
| <b>båda</b>                       | beide   | två stycken   |
| <b>ytterligare</b>                | bijtellen, erbij                                | lägga till mer  |
| <b>öka</b>                        | toenemen, vermeerderen, verhogen                | göra större, göra så att det blir fler  |
|                                   |   |   |
| <b>subtraktion</b>                | afrekkning                                      |   |
| <b>term</b>                       | term  |   |
| <b>differens, skillnad</b>        | verschil  |   |
| <b>minustecken</b>                | minteken  |   |
| <b>subtrahera</b>                 | afrekken  | 8 subtraherat med 3 är 5<br>subtrahera 3 från 8 så får du 5                                   |
| <b>minus</b>                      | min   | 8 minus 3 är like med 5   |
| <b>jämför</b>                     | vergelijk                                       | jämför 8 och 3, skillnaden är 5   |
| <b>ta bort, dra ifrån</b>         | eraf halen                                      | ta bort 3 från 8 så får du 5 kvar   |
| <b>minska</b>                     | afnemen, verminderen, verlagen                  | göra mindre, göra så att det blir färre   |
| <b>fattas, saknas</b>             | ontbreken                                       |   |
| <b>växla</b>                      | wisselen  | växling av talsorter vid beräkning, t.ex. växla tiotal till ental, eller ental till tiondelar |
| <b>uppställning i en algoritm</b> | onder elkaar zetten (in een algoritme plaatsen) |   |
| <b>minnessiffra</b>               | de overdracht, getal onthouden                  |   |

# Termer för matematikundervisning





| Multiplikation                    |   |  |
|-----------------------------------|---|--|
| <b>multiplikation</b>             | vermenigvuldiging                               | $5 \cdot 3 = 15$<br>   |
| <b>faktor</b>                     | factor  |  |
| <b>produkt</b>                    | product   |  |
| <b>gångertecken</b>               | vermenigvuldigingsteken, keerteken              | • eller ✱ eller ✕  |
| <b>multiplikator</b>              | (vermenigvuldigings)factor                      | $5 \cdot 3 \text{ cm} = 15$ 5 är multiplikator   |
| <b>multiplikand</b>               | vermenigvuldigtal                               | $5 \cdot 3 \text{ cm} = 15$ 3 cm är multiplikand   |
| <b>multiplicera</b>               | vermenigvuldigen                                | 5 multiplicerat med 3 är lika med 15   |
| <b>gång</b>                       | keer, maal, vermenigvuldigd met                 | 5 gånger 3 är lika med 15  |
| <b>dubblera</b>                   | verdubbelen                                     | multiplicera med 2   |
| <b>trefaldiga</b>                 | verdrievoudigen                                 | multiplicera med 3   |
| <b>multipel</b>                   | veelvoud  | 15 är en multipel av 3 och 15 är en multipel av 5  |
| <b>multiplikationstabell</b>      | vermenigvuldigingstafel                         | multiplar av ett visst tal   |
| <b>upprepad addition</b>          | herhaald optellen                               | $5 \cdot 3 = 5 + 5 + 5$  |
| <b>uppställning i en algoritm</b> | onder elkaar zetten (in een algoritme plaatsen) | $\begin{array}{r} 13 \\ \cdot 82 \\ \hline 104 \end{array}$  |
| <b>minnessiffra</b>               | de overdracht, getal onthouden                  |  |

# Termer för matematikundervisning

| Division                               |                                      |   |
|--|--------------------------------------|---|
| <b>division</b>                        | deling                               | $\frac{18}{2} = 9$ $\frac{\text{täljare}}{\text{nämnare}} = \text{kvot}$<br>$18/2 = 9$                                    |
| <b>täljare, dividend</b>               | deeltal                              |   |
| <b>nämnare, divisor</b>                | deler                                |   |
| <b>kvot</b>                            | quotiënt                             |   |
| <b>divisionstecken</b>                 | deelteken                            | — eller / eller ÷ eller :   |
| <b>kvot</b>                            | verhouding (ratio)                   | kvoten anger det proportionella förhållandet mellan täljare och nämnare (kallas även ratio)                               |
| <b>dela med</b>                        | delen door                           | 18 delat med 2 är lika med 9  |
| <b>dela i</b>                          | (op)delen in, verdelen over          | 18 delat i 2 är lika med 9  |
| <b>delningsdivision, dela lika</b>     | deling                               | 18 delat i 2 lika delar<br>18 genom 2 är lika med 9   |
| <b>inhållsdivision</b>                 | deling                               | hur många gånger går 2 i 18?  |
| <b>rest</b>                            | rest                                 | $23/2 = 11$ rest 1  |
| <b>delbar</b>                          | deelbaar (door)                      | 18 är delbart med 2, 3 och 9<br>23 är inte delbart med 2  |
| <b>största gemensamma delare (SGM)</b> | grootste gemene deler (GGD)          | 9 är största gemensamma delare till 18 och 27, kallas även största gemensamma faktor                                      |
| <b>faktorisera</b>                     | ontbinden in factoren (factoriseren) | dela upp i faktorer: $18 = 2 \cdot 9$   |
| <b>primtalsuppdelning</b>              | ontbinden in priemfactoren           | dela upp i primtalsfaktorer: $18 = 2 \cdot 3 \cdot 3$   |
| <b>kort division</b>                   | korte deling                         | $\begin{array}{r} 1 \\ \cancel{1}8 \\ \hline 2 = 39 \end{array}$  |
| <b>liggande stolen</b>                 | staartdeling                         | $\begin{array}{r} 53,5 \\ 856,0 \overline{)16} \\ - 80 \\ \hline 56 \\ - 48 \\ \hline 80 \\ - 80 \\ \hline 0 \end{array}$ |



# Termer för matematikundervisning

| Bråk                                   |   |   |
|--|---|---|
| <b>bråk</b>                            | breuk   | bråkstreck $\rightarrow$ $\frac{4}{5}$ <span style="margin-left: 20px;"><math>\frac{\text{täljare}}{\text{nämnare}}</math></span> |
| <b>täljare</b>                         | teller  |   |
| <b>nämnare</b>                         | noemer  |   |
| <b>bråkstreck</b>                      | deelstreep  |   |
| <b>del av helhet</b>                   | deel van het geheel   | en del av cirkeln är färglagd:                 |
| <b>del av antal</b>                    | hele deler van  | 4 är en tredjedel av 12   |
| <b>kvot</b>                            | verhouding (ratio)  | kvoten anger det proportionella förhållandet mellan täljare och nämnare (kallas även ratio)                                       |
| <b>stambråk</b>                        | stambreuk, eenheidsbreuk  | bråk med 1 i täljaren, t.ex. $\frac{1}{4}, \frac{1}{8}, \frac{1}{2}$  |
| <b>hel</b>                             | geheel  | $1 = \frac{1}{1}$                                |
| <b>halv</b>                            | half, halve, een tweede   | $\frac{1}{2}$                                    |
| <b>tredjedelar</b>                     | derden  | $\frac{1}{3}, \frac{2}{3}, \frac{3}{3}$   |
| <b>fjärdedelar</b>                     | vierden, kwarten  | $\frac{1}{4}, \frac{2}{4}, \frac{3}{4}, \frac{4}{4}$  |
| <b>kvart = fjärdedel</b>               | (een) kwart   | $\frac{1}{4}$                                  |
| <b>två åttondelar</b>                  | twee achtste, twee gedeeld door acht                                      | $\frac{2}{8}$   |
| <b>likvärdiga bråk</b>                 | gelijkwaardige breuken, equivalente breuken                               | bråk som uttrycker samma kvot: $\frac{2}{4} = \frac{4}{8} = \frac{1}{2}$  |
| <b>liknämninga bråk</b>                | gelijknamige breuken  | bråk med samma nämnare: $\frac{2}{8}, \frac{4}{8}, \frac{7}{8}$   |
| <b>minsta gemensamma nämnare (MGN)</b> | kleinst gemene veelvoud (KVG)   | $\frac{5}{2} + \frac{1}{3}$ minsta gemensamma nämnaren är 6   |
| <b>blandad form</b>                    | gemengde breuk  | heltalsdelen skrivs separat: $\frac{12}{7} = 1\frac{5}{7}$  |
| <b>förkorta</b>                        | uitdelen  | dividera täljare och nämnare med samma tal<br>$\frac{15}{18} = \frac{15/3}{18/3} = \frac{5}{6}$                                   |
| <b>förlänga</b>                        | vergroten   | multiplisera täljare och nämnare med samma tal<br>$\frac{5}{6} = \frac{5 \cdot 3}{6 \cdot 3} = \frac{15}{18}$                     |
| <b>förenkla</b>                        | vereenvoudigen  | förkorta bråket så mycket som möjligt   |
| <b>multiplikativ invers, invertera</b> | reciproke, inverse, omgekeerde, inverteren, omkeren, de inverse nemen van | $\frac{5}{2}$ är invers till $\frac{2}{5}$ när vi inverterar $\frac{1}{2}$ får vi $\frac{2}{1}$                                   |

# Termer för matematikundervisning

| Procent                            |                                      |  |
|------------------------------------|--------------------------------------|--|
| <b>procent = hundradel</b>         | procent                              | per hundra, hundradelar, %   |
| <b>en hundradel</b>                | een honderdste                       | $\frac{1}{100} = 0,01$   |
| <b>decimalform och procentform</b> | kommagetal en percentage             | 0,3 = 30 %<br>0,75 = 75 %  |
| <b>promille</b>                    | promille                             | per tusen, tusendelar, ‰   |
| <b>ppm (parts per million)</b>     | ppm (delen per miljoen)              | miljondelar: 0,000001  |
| <b>procentsats</b>                 | percentage                           |  |
| <b>procentenhet</b>                | procentpunt                          |  |
| <b>procentuell förändring</b>      | procentuele verandering              | exempel: om priser ökar från 500 till 600 kronor sker en procentuell förändring med 20 %:<br>$\frac{\text{delen}}{\text{det hela}} = \frac{100}{500} = 0,20 = 20 \%$ |
| <b>förändringsfaktor</b>           | groefactor, vermenigvuldigingsfactor | ökning med 20 % ger förändringsfaktor 1,20<br>minskning med 20 % ger förändringsfaktor 0,80<br>gammalt värde · förändringsfaktor = nytt värde                        |
| <b>ökning</b>                      | toename                              | en ökning är när det blir mer  |
| <b>minskning</b>                   | afname                               | en minskning är när det blir mindre  |
| <b>andel</b>                       | aandeel                              |  |
| <b>hälften av det hela</b>         | helft van het geheel, de helft       | exempel: hälften av 100 är 50<br>beräknas med multiplikation: $\frac{1}{2} \cdot 100 = 50$   |
| <b>procentuell fördelning</b>      | procentuele verdeling                | hur helheten är distribuerad, summeras alltid till 100 %   |
| <b>bruttopris</b>                  | bruto prijs                          | pris utan avdrag   |
| <b>nettopris</b>                   | netto prijs                          | pris efter avdrag  |
| <b>ränta</b>                       | rente                                | pengar som betalas till den som lånar ut pengar, räknas oftast i procent   |
| <b>räntesats</b>                   | rentepercentage                      | räntesatsen uttrycker storleken på räntan, anges oftast i procent  |

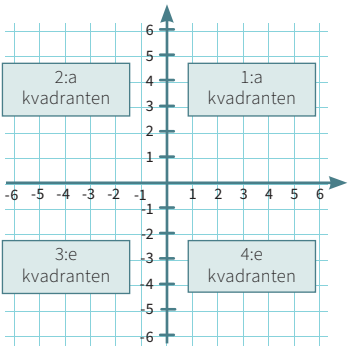
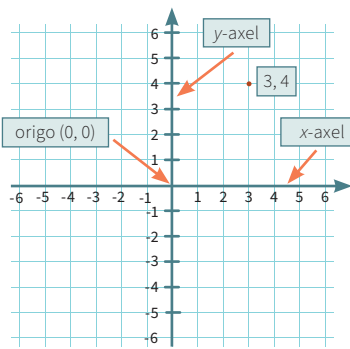
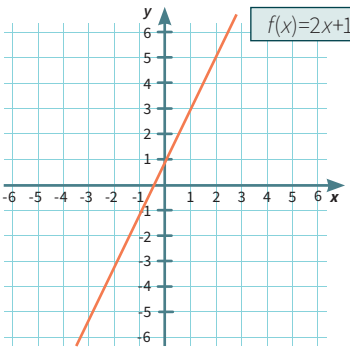
# Termer för matematikundervisning

| Pengar                      |   |  |
|-----------------------------|---|--|
| <b>pengar</b>               | geld  |  |
| <b>enkrona</b>              | eenkroonstuk                                |  |
| <b>tjuga</b>                | briefje van twintig kronen, 20 kronenbiljet |  |
| <b>sedel</b>                | briefgeld, biljet                           |  |
| <b>mynt</b>                 | munt  |  |
| <b>växel</b>                | wisselgeld                                  |  |
| <b>kontant</b>              | contant, cash                               |  |
| <b>betala</b>               | betalen                                     |  |
| <b>bankkort, kreditkort</b> | bankpas, betaalpas, creditcard              |  |
| <b>bankkonto</b>            | bankrekening                                |  |
| <b>debitera</b>             | kosten in rekening brengen                  |  |
| <b>avgift</b>               | tarief                                      |  |
| <b>låna</b>                 | lenen                                       |  |
| <b>skuld</b>                | schuld                                      |  |
| <b>spara</b>                | sparen                                      |  |
| <b>handla</b>               | winkelen, shoppen                           |  |
| <b>köpa</b>                 | kopen, betalen                              |  |
| <b>sälja</b>                | verkopen                                    |  |
| <b>belopp</b>               | bedrag                                      |  |
| <b>kvitto</b>               | rekening, bon, kwitantie                    |  |
| <b>få tillbaka</b>          | wisselgeld krijgen, wisselgeld ontvangen    |  |
| <b>pris</b>                 | prijs                                       |  |
| <b>rea, realisation</b>     | in de aanbieding, uitverkoop                |  |
| <b>rabatt</b>               | korting                                     |  |
| <b>extrapris</b>            | speciale aanbieding                         |  |
| <b>cirkapris</b>            | adviesprijs                                 |  |
| <b>billig</b>               | goedkoop                                    | billig, billigare, billigast   |
| <b>dyr</b>                  | duur  | dyr, dyrare, dyrast  |
| <b>avrundning</b>           | afroندن                                     |  |
| <b>överslagsräkning</b>     | ruwe schatting, grove schatting             |  |
| <b>öre, öresutjämning</b>   | (afroندن van valuta)                        |  |

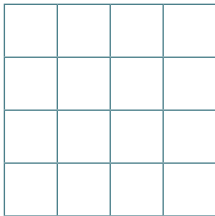
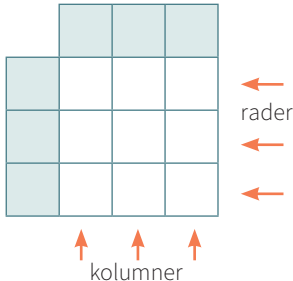
# Termer för matematikundervisning

| Algebra                                     |   |  |
|---|---|--|
| <b>obekant/okänt tal</b>                    | onbekende, onbekend getal                           | ett tal vars värde inte är känt  |
| <b>godtyckligt tal</b>                      | willekeurig getal                                   | ett tal vilket som helst   |
| <b>variabel</b>                             | variabele   | ett tal vars värde kan variera   |
| <b>konstant</b>                             | constante   | ett (ibland okänt) tal som inte varierar   |
| <b>parameter</b>                            | parameter   | en variabel som betraktas som konstant just nu   |
| <b>uttryck</b>                              | uitdrukking, expressie                              |  |
| <b>numeriskt uttryck</b>                    | numerieke uitdrukking, numerieke expressie          | t.ex. $5 + 3$  |
| <b>variabeluttryck, algebraiskt uttryck</b> | uitgedrukt in variabelen                            | t.ex. $5x + 3$ och $a^2 + b^2$   |
| <b>polynom</b>                              | polynoom  | t.ex. $x^2 + 3x + 7$ och $5x^3 + 3x^2 + 7x - 1$  |
| <b>formel</b>                               | formule   | en likhet som beskriver ett samband, t.ex. formeln för rektangelns area: $A = b \cdot h$   |
| <b>ekvation</b>                             | vergelijking  | en likhet som kan innehålla en eller flera obekanta tal: $5x + 3 = 23$ och $a^2 + b^2 = 25$  |
| <b>vänsterled (VL), högerled (HL)</b>       | linkerlid (linkerkant), rechterlid (rechterkant)    | uttrycken på ömse sidor om likhetstecknet  |
| <b>lösning, rot</b>                         | oplossing, nulpunt                                  | det tal som gör ekvationen till ett sant påstående: $5x + 3 = 23$ ekvationens lösning är $x = 4$   |
| <b>kvadreringsregeln</b>                    | dubbel product, merkwaardig product                 | $(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$  |
| <b>konjugatregeln</b>                       | verschil tussen twee kwadraten, merkwaardig product | $a^2 - b^2 = (a + b)(a - b)$   |
| <b>räta linjens ekvation</b>                | lineaire vergelijking                               | en ekvation med två variabler vars lösningar ligger på en rät linje i ett koordinatsystem<br>k-form: $y = kx + m$<br>standardform: $ax + by = c$<br>allmän form: $ax + by + c = 0$ |
| <b>mönster</b>                              | patroon, rij, reeks                                 |  |
| <b>talföljd</b>                             | getalreeks  | t.ex. 2, 4, 6 ... eller 1, 4, 9, 16 ...  |
| <b>upprepande mönster</b>                   | herhaald patroon/reeks                              | t.ex. 1, 2, 3, 1, 2, 3 ... eller a, b, c, b, a, b, c, b ...  |
| <b>växande mönster</b>                      | oplopende reeks, groeipatroon                       | t.ex. 8, 13, 18, 23 ... är ett växande mönster som kan beskrivas av uttrycket $5n + 3$   |
| <b>figurnummer (n)</b>                      | symbool voor een natuurlijk getal                   | bokstaven n används ofta för att beteckna figurnumret i ett mönsteruttryck, n är valt för att figurnumret alltid är ett naturligt tal  |

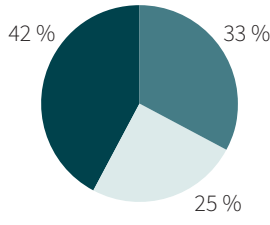
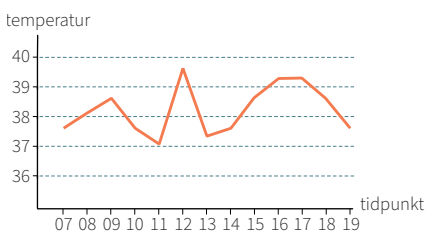
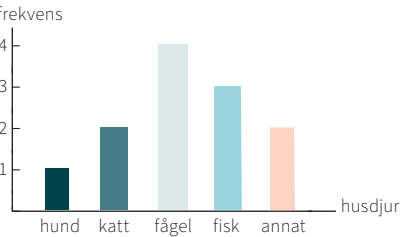
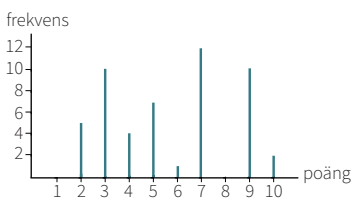
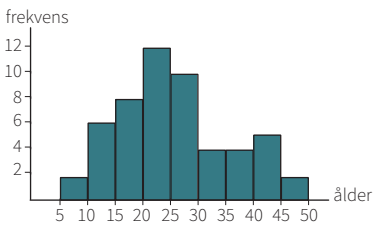
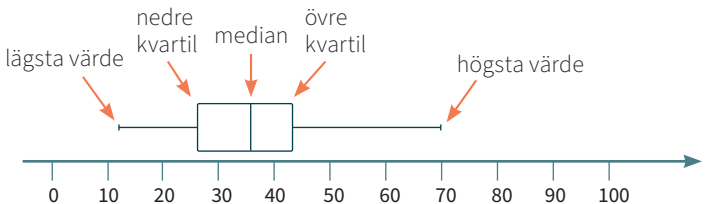
# Termer för matematikundervisning

| Koordinatsystem och funktioner                   |   |  |
|--|---|--|
| <b>koordinatsystem</b>                           | (Cartesisch)<br>coördinatenstelsel,<br>assenstelsel |    |
| <b>kvadranter</b>                                | kwadranten  |  |
| <b>x-axel</b>                                    | x-as  |   |
| <b>y-axel</b>                                    | y-as  |  |
| <b>origo, nollpunkt</b>                          | oorsprong   |  |
| <b>koordinater, talpar</b>                       | coördinaten   | en punkt i koordinatsystemet anges som ett talpar:<br>(x-värdet, y-värdet)           |
| <b>funktion</b>                                  | functie   | en funktion beskriver ett samband  |
| <b>rätlinjig funktion</b>                        | lineaire functie                                    | t.ex. $f(x) = 2x + 1$ , skrivs även: $y = 2x + 1$                                    |
| <b>funktionens graf</b>                          | grafiek van een functie                             |  |
| <b>rät linje</b>                                 | rechte lijn   |  |
| <b>skärningspunkt med y-axeln</b>                | snijpunt met de y-as                                |  |
| <b>lutning</b>                                   | helling   | linjens lutning i relation till x-axeln  |
| <b>riktningskoefficient, lutningskoefficient</b> | richtingscoëfficiënt                                | anger linjens lutning,<br>i linjen $y = kx + m$ är $k$ riktningsskoefficienten       |
| <b>proportionalitet</b>                          | rechtevenredige functie                             | en funktion vars graf är en rät linje som går genom origo, t.ex. $f(x) = 3x$         |

# Termer för matematikundervisning

| Statistik                               |                                  |   |
|---|----------------------------------|---|
| <b>statistik</b>                        | (beschrijvende) statistiek       | samla in, bearbeta, beskriva och dra slutsatser av data   |
| <b>diagram</b>                          | diagram                          | grafisk illustration av ett datamaterial, t.ex. cirkeldiagram, stapeldiagram, linjediagram  |
| <b>lägesmått</b>                        | centrummaat                      | centralmått, ett genomsnittligt värde   |
| <b>typvärde</b>                         | modus                            | det värde som förekommer flest gånger   |
| <b>median</b>                           | mediaan                          | det mittersta värdet, t.ex. 1, 2, 2, <b>4</b> , 6, 9, 11 om två värden finns i mitten är medianen det som ligger mitt emellan dessa två   |
| <b>medelvärde, medeltal, genomsnitt</b> | gemiddelde                       | $\frac{\text{summan av alla värden}}{\text{antal värden}} = \frac{1 + 2 + 2 + 4 + 6 + 9 + 11}{7} = \frac{35}{7} = 5$  |
| <b>spridning</b>                        | spreiding                        | variation i datamaterialet  |
| <b>spridningsmått</b>                   | spreidingsmaat                   | t.ex. variationsbredd, standardavvikelse  |
| <b>variationsbredd</b>                  | spreidingsbreedte                | differensen mellan det största och det minsta värdet i ett datamaterial   |
| <b>kvartiler</b>                        | kwartiel                         | nedre kvartilen är medelvärdet för undre halvan av datamaterialet, övre kvartilen är medelvärdet för den övre halvan av datamaterialet  |
| <b>rutnät</b>                           | rooster                          | <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>rutnät</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>tabell</p>  </div> </div> |
| <b>tabell</b>                           | tabel                            |   |
| <b>rad</b>                              | rij                              |   |
| <b>kolumn</b>                           | kolom                            |   |
| <b>skalor</b>                           | meetniveau's                     |   |
| <b>nominalskala</b>                     | nominale schaal, nominaal niveau | kvalitativa värden, t.ex. färger  |
| <b>ordinalskala</b>                     | ordinale schaal, ordinaal niveau | värden med en inbördes ordning, t.ex. A-B-C... eller bra-bättre-bäst eller rangordna från 1 till 10   |
| <b>intervallskala</b>                   | intervalschaal, interval niveau  | en intervallskala är en numerisk ordinalskala, t.ex. temperatur, där det är lika långt mellan varje skalstreck  |
| <b>kvotskala</b>                        | ratioschaal, ratio niveau        | en kvotskala är en intervallskala med en absolut nollpunkt och inga negativa värden, t.ex. längd, vikt, frekvens  |

# Termer för matematikundervisning

| Diagram                      |  |  |
|------------------------------|--|--|
| <b>cirkeldiagram</b>         | taartdiagram, cirkeldiagram                |   |
| <b>sektor</b>                | sector                                     |  |
| <b>andel</b>                 | deel van, aandeel, gedeelte                |  |
| <b>procent</b>               | procent                                    |  |
| <b>linjediagram</b>          | lijndiagram                                | <p>temperatur</p>                        |
| <b>x-axel, y-axel</b>        | x-as, y-as                                 |  |
| <b>kontinuerlig variabel</b> | continue gegevens, continue data           |  |
| <b>förändring</b>            | verandering                                |  |
| <b>utveckling</b>            | ontwikkeling                               |  |
| <b>stapeldiagram</b>         | staafdiagram (kolomdiagram)                |  |
| <b>frekvens</b>              | frequentie                                 | <p>frekvens</p>                         |
| <b>kvalitativ variabel</b>   | kwalitatieve gegevens, kwalitatieve data   |  |
| <b>x-axel, y-axel</b>        | x-as, y-as                                 |  |
| <b>stolpdiagram</b>          | staafdiagram                               | <p>frekvens</p>                        |
| <b>numerisk variabel</b>     | kwantitatieve gegevens, kwantitatieve data |  |
| <b>x-axel, y-axel</b>        | x-as, y-as                                 | <p>frekvens</p>                        |
| <b>histogram</b>             | histogram                                  |  |
| <b>intervall</b>             | interval                                   |  |
| <b>x-axel, y-axel</b>        | x-as, y-as                                 |                                        |
| <b>lådagram</b>              | boxplot                                    |  |
| <b>median</b>                | mediaan                                    |  |
| <b>kvartiler</b>             | kwartielen                                 |  |
| <b>variationsbredd</b>       | spredingsbreedte                           | <p>stam-blad-diagram över skostorlekar: 2   9<br/>29, 35, 35, 37, 38, 39, 39, 41, 41, 42 och 43 3   55789<br/>4   1123</p> |
| <b>stam-blad-diagram</b>     | steel-blad-diagram, steelbladdiagram       |  |

# Termer för matematikundervisning


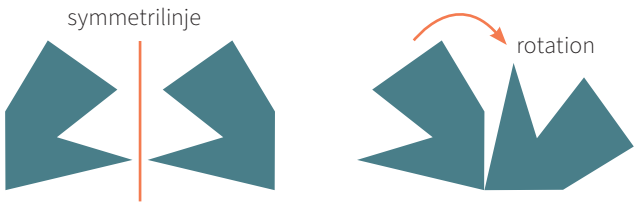
| Sannolikhet                     |                                    |   |
|---------------------------------|------------------------------------|---|
| <b>sannolikhet</b>              | kans                               | sannolikheten anges i procent, decimalform eller som ett bråk, sannolikheten för en viss händelse A betecknas P(A) och utläses "P av A"   |
| <b>sannolikheten är ...</b>     | de kans is ...                     | sannolikheten att få krona när du singlar slant är: 50 % eller 0,5 eller 1/2 eller 1 på 2   |
| <b>utfall</b>                   | uitkomst                           | utfallsrummet utgörs av alla möjliga utfall i ett sannolikhetsförsök  |
| <b>utfallsrum</b>               | uitkomstenruimte, uitkomstruimte   |   |
| <b>slump, slumpmässig</b>       | willekeurig                        | i ett slumpförsök är varje enskilt utfall inte möjligt att förutsäga även om utfallsrummet är känt  |
| <b>slumpförsök</b>              | toevalsexperiment                  |   |
| <b>slumptal</b>                 | willekeurig getal                  |   |
| <b>singla slant</b>             | werpen met een munt, munt opgooien | kasta ett mynt för att slumpmässigt få krona eller klave  |
| <b>frekvens</b>                 | frequentie                         | en frekvenstabell visar hur många gånger varje utfall förekommer  |
| <b>frekvenstabell</b>           | frequentietabel                    |   |
| <b>relativ frekvens</b>         | relatieve frequentie               | frekvensen delat med antal observationer  |
| <b>avprickning</b>              | turven (tellen)                    | när en markering görs för varje utfall  |
| <b>träddiagram</b>              | boomdiagram                        | <p>diagram som med hjälp av förgreningar visar olika utfall och deras sannolikheter</p>   |
| <b>multiplikationsprincipen</b> | productregel (voor kans)           | sannolikheten för ett slutresultat av flera på varandra följande försök fås genom att sannolikheterna för varje delutfall multipliceras, vilket illustreras på en gren i träddiagrammet |
| <b>fördelning</b>               | verdeling                          | hur olika utfall distribueras över datamängden  |
| <b>likformig fördelning</b>     | uniforme verdeling                 | $\frac{\text{antalet utfall för en viss händelse}}{\text{utfallsrummet}}$   |



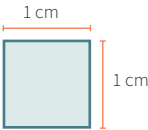
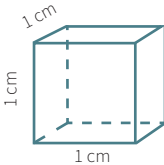
# Termer för matematikundervisning

| Kombinatorik                    |  |  |
|---------------------------------|--|--|
| <b>kombinatorik</b>             | combinatoriek                                      | kombinatorik handlar om möjligheter att välja och ordna element i en mängd   |
| <b>mängd</b>                    | verzameling  | en samling objekt, t.ex. en talmängd   |
| <b>element</b>                  | element  | ett objekt i en mängd, t.ex. ett tal i en talmängd   |
| <b>kombination</b>              | combinatie   | när två eller fler element i samma eller olika mängder kombineras  |
| <b>additionsprincipen</b>       | somregel   | ger antal möjliga kombinationer när ett element väljs från antingen en <i>eller</i> en annan mängd, t.ex. på hur många sätt du kan välja <i>en rätt</i> från en meny med 5 köträtter och 6 vegetariska rätter – det finns 11 olika möjligheter: $5 + 6 = 11$                               |
| <b>multiplikationsprincipen</b> | productregel                                       | ger antalet möjliga kombinationer när flera val görs i följd efter varandra och ordningen spelar roll, t.ex. på hur många sätt du kan välja <i>en kombination av förrätt och varmrätt</i> från en meny med 5 förrätter och 6 varmrätter – det finns 30 olika möjligheter: $5 \cdot 6 = 30$ |
| <b>permutationer</b>            | permutaties  | olika sätt som det går att ordna en följd av element, t.ex. det finns 6 permutationer av en mängd av tre olika objekt – personerna A, B och C kan ställa sig i kö på 6 olika sätt:<br><i>ABC; ACB; BAC; BCA; CAB; CBA</i>  |
| <b>fakultet</b>                 | faculteit  | t.ex. 3-fakultet skrivs $3! = 1 \cdot 2 \cdot 3 = 6$   |
| <b><i>n</i>-fakultet</b>        | <i>n</i> faculteit                                 | <i>n!</i> är produkten av de på varandra följande heltalen från 1 till <i>n</i> .<br>$n! = 1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot \dots \cdot n$  |
| <b>binomialkoefficient</b>      | binomialcoëfficiënt<br>( <i>n</i> boven <i>k</i> ) | tal av formen $\frac{n!}{k!(n-k)!}$ kan även skrivas $\binom{n}{k}$<br>och visar på hur många sätt som <i>k</i> element kan väljas ur en mängd med <i>n</i> element, t.ex. när 3 av 8 element ska väljas ut kan det ske på 56 olika sätt:<br>$\binom{8}{3} = \frac{8!}{3! \cdot 5!} = 56$  |


# Termer för matematikundervisning

| Skala och avbildning      |                                |  |
|---------------------------|--------------------------------|--|
| <b>avbilda</b>            | afbeelden,<br>in kaart brengen |  |
| <b>naturlig storlek</b>   | ware grootte                   |  |
| <b>skala</b>              | schaal                         | t.ex. 1:10 000 eller 2:1<br>avbildningen:verkligheten  |
| <b>skalenlig</b>          | op schaal gemaakt              |  |
| <b>förminska</b>          | verkleinen                     | när avbildningen är mindre, t.ex. 1:2  |
| <b>förstora</b>           | vergroten                      | när avbildningen är större, t.ex. 2:1  |
| <b>karta</b>              | een kaart                      | karta över Sverige   |
| <b>avstånd</b>            | afstand                        |   |
| <b>längd</b>              | lengte                         |  |
| <b>bredd</b>              | breedte                        |  |
| <b>höjd</b>               | hoogte                         |  |
| <b>djup</b>               | diepte                         |  |
| <b>längdskala</b>         | lengteschaal                   |  |
| <b>areaskala</b>          | oppervlakteschaal              | om längdskalan är 3:1 så är areaskalan 9:1 eftersom både längd och bredd avbildas med en faktor 3 och $3 \cdot 3 = 9$              |
| <b>volymaska</b>          | volumeschaal,<br>inhoudsschaal | om längdskalan är 3:1 så är volymaskalan 27:1 eftersom längd, bredd och höjd avbildas med en faktor 3 och $3 \cdot 3 \cdot 3 = 27$ |
| <b>likformighet</b>       | gelijkvormigheid               | en skalenlig avbildning är likformig   |
| <b>kongruent</b>          | congruent                      | två figurer är kongruenta om de är identiska i form och storlek, de kan vara roterade eller speglade                               |
| <b>rotation, vridning</b> | rotatie, draaiing              |    |
| <b>spegling</b>           | spiegeling                     |  |
| <b>symmetri</b>           | symmetrie                      |  |
| <b>symmetrilinje</b>      | symmetrielij, symmetrie-as     |  |







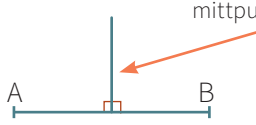
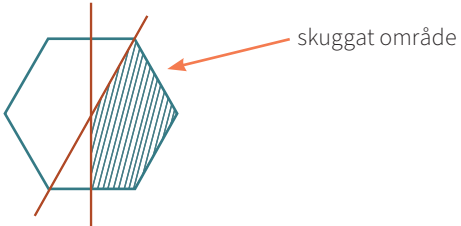
# Termer för matematikundervisning

| Mätning                  |                                       |   |
|--------------------------|---------------------------------------|---|
| <b>att mäta</b>          | meten                                 |   |
| <b>ett mått</b>          | een meting, een maat, een hoeveelheid |   |
| <b>enhet</b>             | eenheid                               |   |
| <b>jämföra</b>           | vergelijken                           |   |
| <b>längd</b>             | lengte                                | mått på avståndet mellan två punkter, första dimensionen                            |
| <b>längdenhet</b>        | lengte-eenheid                        | t.ex. mm, cm, m, km, mil, tum, fot, aln   |
| <b>höjd</b>              | hoogte                                | ett vertikalt längdmått uppåt   |
| <b>djup</b>              | diepte                                | ett vertikalt längdmått neråt   |
| <b>bredd</b>             | breedte                               | mått på avståndet mellan två punkter, andra dimensionen i planet                    |
| <b>area</b>              | oppervlakte                           | mått på en yta  |
| <b>areaenhet</b>         | oppervlakte-eenheid                   | t.ex. cm <sup>2</sup> , m <sup>2</sup> , km <sup>2</sup>                            |
| <b>enhetskvadrat</b>     | eenheidsvierkant                      |  |
| <b>kvadratcentimeter</b> | vierkante centimeter                  |   |
| <b>volym</b>             | volume, inhoud                        | mått på storleken av en kropp   |
| <b>volymenhet</b>        | volume-eenheid, inhoudseenheid        | t.ex. mm <sup>3</sup> , cm <sup>3</sup> , m <sup>3</sup> och ml, cl, l              |
| <b>enhetskub</b>         | eenheidskubus                         |  |
| <b>kubikcentimeter</b>   | kubieke centimeter                    |   |
| <b>liter</b>             | liter                                 | vätskors volym mäts ofta i liter  |
| <b>vikt</b>              | gewicht, massa                        | mått på hur tungt något är  |
| <b>viktenhet</b>         | gewichtseenheid, massaenheid          | t.ex. g, kg, ton  |
| <b>balans</b>            | evenwicht, balans                     | lika mycket på båda sidor   |
| <b>kilogram, kilo</b>    | kilo(gram)                            | 1 kilogram = 1000 gram  |

# Termer för matematikundervisning

| Tid   |   |   |
|---|---|---|
| <b>tid</b>  | tijd  |   |
| <b>sekund</b>   | seconde   |   |
| <b>minut</b>  | minuut  | 1 minut = 60 sekunder   |
| <b>timme</b>  | uur   | 1 timme = 60 minuter = 360 sekunder   |
| <b>dag och natt</b>   | dag en nacht  |   |
| <b>dygn</b>   | 24 uur (= 1 etmaal)                                     | ett dygn består av 24 timmar: en dag och en natt                                      |
| <b>vecka</b>  | week  | en vecka består av sju dagar: måndag, tisdag, onsdag, torsdag, fredag, lördag, söndag |
| <b>månad</b>  | maand   | ett år är 12 månader  |
| <b>år</b>   | jaar  | ett år är 52 veckor   |
| <b>skottår</b>  | schrikkeljaar   | ett år är 365 dagar, ett skottår är 366 dagar   |
| <b>decennium</b>  | decennium<br>(decade = 10 dagen)                        | ett decennium är 10 år  |
| <b>sekel</b>  | eeuw  | ett sekel är 100 år   |
| <b>millenium, årtusende</b>                                     | millennium  | ett millennium är 1000 år   |
| <b>2000-talet</b>   | 21ste eeuw, 21e eeuw                                    | kan uttalas tjugohundratalet eller tvåtusentalet                                      |
| <b>klocka, ur</b>   | klok  |   |
| <b>urtavla</b>  | wijzerplaat   |   |
| <b>visare:<br/>timvisare,<br/>minutvisare,<br/>sekundvisare</b> | wijzer:<br>uurwijzer,<br>minuutwijzer,<br>secondewijzer |   |
| <b>klockan är ... fyra</b>                                      | het is vier uur   |   |
| <b>... kvart över fyra</b>                                      | ... kwart over vier                                     | 04:15 eller 16:15   |
| <b>... halv fem</b>   | ... half vijf   | 04:30 eller 16:30   |
| <b>... tjugo i fem</b>  | ... twintig voor vijf,<br>10 over half 5                | 04:40 eller 16:40   |

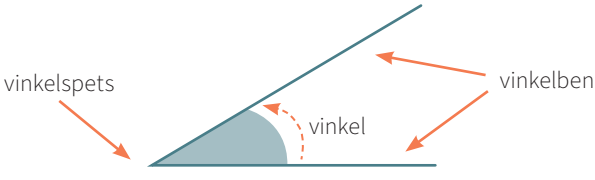


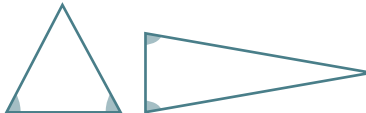
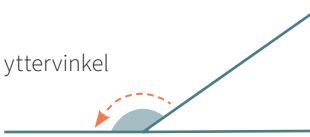
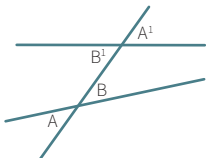
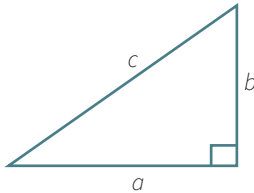
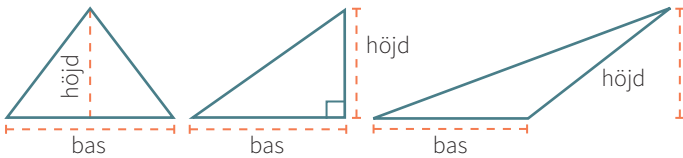
# Termer för matematikundervisning

| Geometri                 |                                 |   |
|--------------------------|---------------------------------|---|
| <b>punkt</b>             | punt                            | •   |
| <b>rät linje</b>         | rechte lijn, lijn               |   |
| <b>kurva</b>             | kromme, curve                   | en kurva kan vara rak eller böjd       |
| <b>sträcka</b>           | lijnstuk                        |   |
| <b>ändpunkt</b>          | eindpunt                        | en sträcka har två ändpunkter   |
| <b>mittpunkt</b>         | middelpunt van een lijn, midden | mittpunkten på en sträcka är precis i mitten  |
| <b>stråle</b>            | halve lijn                      |   |
| <b>parallella linjer</b> | evenwijdige lijnen              | parallella linjer<br>                   |
| <b>skärningspunkt</b>    | snijpunt                        |                                        |
| <b>vinkelräta linjer</b> | loodrechte lijnen               | vinkelräta linjer   |
| <b>mittpunktsnormal</b>  | middelloodlijn                  | mittpunktsnormal till sträckan AB<br> |
| <b>bisektris</b>         | bissectrice                     | en bisektris delar en vinkel mitt itu   |
| <b>plan yta</b>          | vlak                            | område i 2 dimensioner  |
| <b>rymd</b>              | ruimte                          | område i 3 dimensioner  |
| <b>motstående sida</b>   | overstaande zijde               | sidor som är mitt emot varandra   |
| <b>närliggande sida</b>  | aanliggende zijde               | sidor som är intill varandra  |
| <b>skuggat område</b>    | gearceerde deel                 |                                       |
| <b>figur</b>             | figuur                          | 2-dimensionellt geometriskt objekt  |
| <b>kropp</b>             | lichaam                         | 3-dimensionellt geometriskt objekt  |

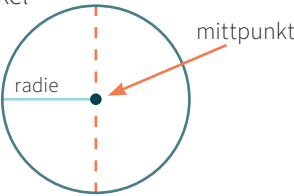
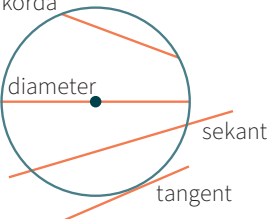

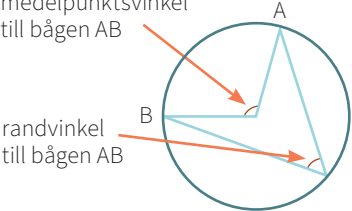
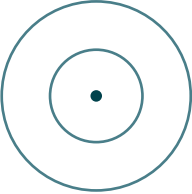
# Termer för matematikundervisning

| Geometri: polygoner                          |                      |  |
|--|----------------------|--|
| <b>polygon, månghörning</b>                  | veelhoek             | en figur med tre eller fler hörn                                 |
| <b>liksidig polygon, regelbunden polygon</b> | regelmatige veelhoek | en polygon med alla sidor lika långa och alla vinklar lika stora |
| <b>omkrets (av polygon)</b>                  | omtrek               | mått på längden runt hela figuren                                |
| <b>hörn</b>                                  | hoekpunt             |  |
| <b>sida (i en polygon)</b>                   | zijde                |  |
| <b>diagonal</b>                              | diagonaal            |  |
| <b>triangel</b>                              | driehoek             | figur med tre hörn och tre sidor                                 |
| <b>fyrhörning</b>                            | vierhoek             | figur med fyra hörn och fyra sidor                               |
| <b>parallelltrapets</b>                      | trapezium            | fyrhörning med minst två parallella sidor                        |
| <b>parallelogram</b>                         | parallelogram        | fyrhörning med motstående sidor parallella                       |
| <b>rektangel</b>                             | rechthoek            | fyrhörning med fyra räta vinklar                                 |
| <b>kvadrat</b>                               | vierkant             | rektangel med alla sidor lika långa                              |
| <b>romb</b>                                  | ruit                 | fyrhörning med motstående sidor parallella och lika långa        |
| <b>femhörning, pentagon</b>                  | vijfhoek             |  |
| <b>sexhörning, hexagon</b>                   | zeshoek              |  |

# Termer för matematikundervisning


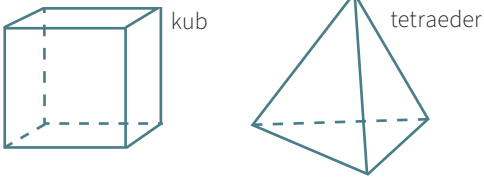
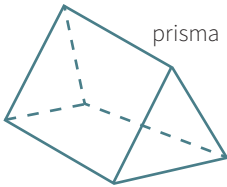
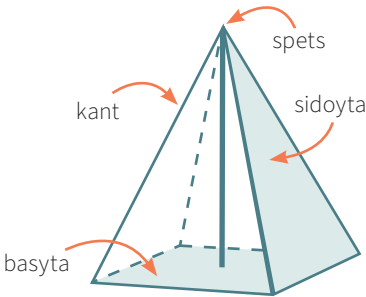
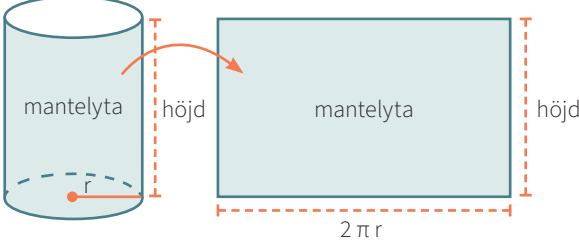
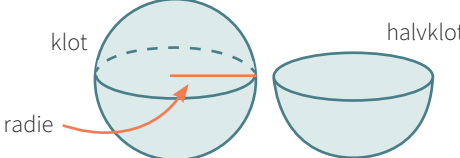

| Geometri: vinklar och trianglar |                           |  |
|---------------------------------|---------------------------|--|
| <b>vinkel</b>                   | hoek                      |    |
| <b>vinkelben</b>                | benen                     |  |
| <b>vinkelspets</b>              | hoekpunt                  |  |
| <b>grader</b>                   | graden                    | 360 grader är ett helt varvs vridning, skrivs $360^\circ$  |
| <b>spetsig vinkel</b>           | scherpe hoek              | vinkel som är mindre än $90^\circ$   |
| <b>rät vinkel</b>               | rechte hoek               |   |
| <b>trubbig vinkel</b>           | stompe hoek               | vinkel som är större än $90^\circ$   |
| <b>triangel</b>                 | driehoek                  |  <p>en polygon med tre sidor och tre vinklar</p>  |
| <b>olikosidig triangel</b>      | ongelijkzijdige driehoek  | alla sidor olika långa, alla vinklar olika stora   |
| <b>liksidig triangel</b>        | gelijkzijdige driehoek    | alla sidor lika långa, alla vinklar lika stora   |
| <b>likbent triangel</b>         | gelijkbenige driehoek     |  <p>minst två sidor lika långa och två vinklar lika stora</p>  |
| <b>yttervinkel</b>              | buitenhoek                |    |
| <b>alternatvinklar</b>          | Z-hoeken                  |  <p>A och <math>A^1</math> är yttre alternatvinklar<br/>B och <math>B^1</math> är inre alternatvinklar</p>                              |
| <b>rätvinklig triangel</b>      | rechthoekige driehoek     |  <p>Pythagoras sats<br/><math>a^2 + b^2 = c^2</math><br/><math>a</math> och <math>b</math> är kateter, <math>c</math> är hypotenusa</p> |
| <b>katet</b>                    | rechthoekszijde           |  |
| <b>hypotenusa</b>               | schuine zijde, hypotenusa |  |
| <b>Pythagoras sats</b>          | stelling van Pythagoras   |  |
| <b>höjd</b>                     | hoogte                    |    |
| <b>bas</b>                      | basis                     |  |

# Termer för matematikundervisning

| Geometri: cirklar            |                        |   |
|------------------------------|------------------------|---|
| <b>cirkel</b>                | cirkel                 | cirkel  |
| <b>mittpunkt, medelpunkt</b> | middelpunt             |   |
| <b>radie</b>                 | straal                 |   |
| <b>rand</b>                  | rand (van de cirkel)   | cirkelns ytterkant  |
| <b>omkrets (av cirkel)</b>   | omtrek                 | längden på cirkelns rand  |
| <b>cirkelbåge</b>            | cirkelboog             | en del av cirkelns rand   |
| <b>cirkelområdets area</b>   | (cirkel)oppervlakte    | arean på området inuti cirkeln  |
| <b>pi</b>                    | pi                     | förhållandet mellan cirkelns omkrets och diameter:<br>omkrets/diameter = $\pi \approx 3,14$                                     |
| <b>diameter</b>              | diameter               |    |
| <b>korda</b>                 | koorde                 |   |
| <b>sekant</b>                | snijlijn (secans)      |   |
| <b>tangent</b>               | raaklijn               |   |
| <b>tangeringspunkt</b>       | raakpunt               | den punkt som är gemensam för cirkelns rand och tangenten   |
| <b>halvcirkel</b>            | halve cirkel           |   |
| <b>kvartercirkel</b>         | kwart cirkel, kwadrant |   |
| <b>cirkelsegment</b>         | (cirkel)segment        |   |
| <b>cirkelsektor</b>          | (cirkel)sector         | en del av en cirkel som begränsas av två radier och en cirkelbåge, t.ex. halvcirkel och kvartercirkel                           |
| <b>medelpunktsvinkel</b>     | middelpuntshoek        |   |
| <b>randvinkel</b>            | omtrekshoek            |   |
| <b>koncentriska cirklar</b>  | concentrische cirkels  | <br>koncentriska cirklar har samma mittpunkt |



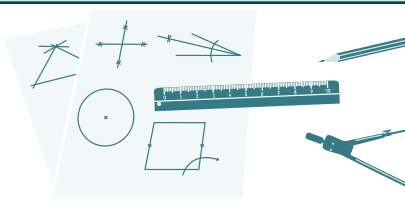
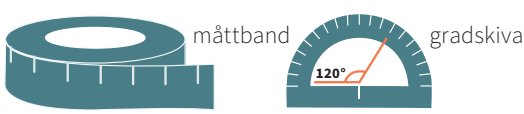




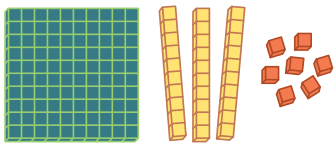
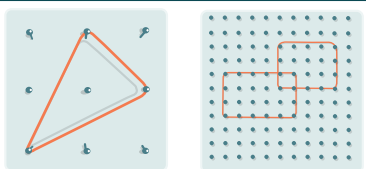



# Termer för matematikundervisning

| Geometri: kroppar     |                     |  |
|-----------------------|---------------------|--|
| <b>kropp</b>          | lichaam             | ett geometriskt område i 3 dimensioner   |
| <b>rätblock</b>       | balk                |    |
| <b>kub</b>            | kubus               |    |
| <b>tetraeder</b>      | viervlak, tetraëder |  |
| <b>prisma</b>         | prisma              |    |
| <b>pyramid</b>        | piramide            |  |
| <b>sidoyta (sida)</b> | zijde, zijvlak      |  |
| <b>basyta</b>         | grondvlak           |  |
| <b>spets (topp)</b>   | top                 |  |
| <b>kant, sidokant</b> | ribbe               |  |
| <b>cylinder</b>       | cilinder            |  |
| <b>mantelyta</b>      | manteloppervlak     |  |
| <b>klot, sfär</b>     | bol (sfeer)         |  |
| <b>halvklot</b>       | halve bol           |  |
| <b>kon</b>            | kegel               |   |

# Termer för matematikundervisning

| Problemlösning             |   |   |
|----------------------------|---|---|
| <b>problemlösning</b>      | probleemoplossen                                | processen när ett problem ska lösas   |
| <b>lösning</b>             | oplossing                                       | det svar eller resultat som löser problemet   |
| <b>fullständig lösning</b> | volledige oplossing                             | en fullständig lösning innehåller all information som behövs för att förstå lösningen                         |
| <b>specifik lösning</b>    | specifieke oplossing                            | en specifik lösning löser ett specialfall av problemet, ofta en numerisk lösning                              |
| <b>generell lösning</b>    | algemene oplossing                              | en generell lösning anger hur problemet kan lösas på ett generellt plan, ofta i form av en algebraisk lösning |
| <b>olösbar</b>             | onoplosbaar                                     | när problemet inte har någon lösning  |
| <b>strategier</b>          | strategieën                                     | sätt att angripa ett problem  |
| <b>gissa och prova</b>     | trial and error                                 |   |
| <b>arbeta baklänges</b>    | terugwerken                                     | när problemet nystas upp bakifrån   |
| <b>skissa</b>              | schetsen  | rita som stöd i problemlösningssprocessen   |
| <b>gör en tabell</b>       | tabel maken,<br>maak een tabel                  |   |
| <b>skriv en ekvation</b>   | een vergelijking<br>opschrijven                 |   |
| <b>leta efter mönster</b>  | zoeken naar patronen                            | en problemlösningstrategi är att söka efter mönster, regelbundenheter och strukturer                          |
| <b>samband</b>             | relatie, samenhang                              | matematik handlar ofta om att söka samband  |
| <b>koppla ihop</b>         | verbanden leggen                                |   |
| <b>diskutera</b>           | discussiëren,<br>bespreken                      |   |
| <b>arbeta parvis</b>       | in tweetallen werken                            |   |
| <b>representationer</b>    | representaties,<br>uitdrukkingen                | synliga uttryck för eller beskrivningar av abstrakta matematiska objekt och samband                           |
| <b>uttrycksformer</b>      | uitdrukkingsvormen                              | t.ex. verbalt, grafiskt, algebraiskt, numeriskt   |
| <b>konkret material</b>    | concreet materiaal                              | material som går att ta på och hantera med händerna   |
| <b>laborativa övningar</b> | praktische opdrachten,<br>workshop activiteiten | undersökande aktiviteter  |

# Termer för matematikundervisning

| Matematiska redskap                 |  |  |
|-------------------------------------|--|--|
| <b>penna</b>                        | pen, potlood   |    |
| <b>sudd (radergummi)</b>            | gum  |  |
| <b>linjal</b>                       | lineaal  |  |
| <b>passare</b>                      | passer   |  |
| <b>gradskiva</b>                    | gradenboog, kompasroos (koershoekmeter, geodriehoek) |    |
| <b>måttband</b>                     | meetlint   |  |
| <b>miniräknare</b>                  | rekenmachine   |    |
| <b>termometer</b>                   | thermometer  |  |
| <b>balansvåg</b>                    | weegschaal, balans                                   |    |
| <b>tärning</b>                      | dobbelsteen  |   |
| <b>enhetskuber</b>                  | eenheidskubussen                                     | <br>t.ex. multilink eller centikuber                         |
| <b>tiobasmaterial</b>               | rekenblokjes, base tien blokken                      |    |
| <b>geobräde</b>                     | geobord, spijkerplank                                |    |
| <b>tangram</b>                      | tangram  | <br>ett tangram är en kvadrat som delas i sju olika polygoner |
| <b>tallinje</b>                     | getallenlijn   |    |
| <b>öppen tallinje, tom tallinje</b> | open getallenlijn, lege getallenlijn                 | $22 + 19 = 41$<br>   |

# Termer för matematikundervisning

| Programmering                       |   |   |
|-------------------------------------|---|---|
| <b>dator</b>                        | computer  | en maskin som följer givna instruktioner för att bearbeta data  |
| <b>datalogiskt tänkande</b>         | computationeel denken   | att kunna tänka logiskt och stegvis, samt att kunna skapa, felsöka och bearbeta programkod  |
| <b>programmering</b>                | programmeren  | att ordna instruktioner i en sekvens för att kunna utföra en bestämd procedur   |
| <b>program</b>                      | (computer)programma, applicatie                                   | en sekvens av instruktioner som styr en dator   |
| <b>stegvisa instruktioner</b>       | werkschema, stappenplan, stapsgewijze instructie                  | otvetydiga instruktioner i små steg   |
| <b>algoritm</b>                     | algoritme   | en detaljerad beskrivning av en procedur i form av stegvisa instruktioner   |
| <b>kod</b>                          | code  | en algoritm som har skrivits i ett programspråk   |
| <b>pseudokod</b>                    | pseudocode  | en verbal beskrivning av en algoritm  |
| <b>analog programmering</b>         | analoog programmeren, programmeren zonder computer                | programmering utan dator, t.ex. att ge varandra stegvisa instruktioner  |
| <b>block-programmering</b>          | blokgebaseerd programmeren  | programmering i visuella miljöer som använder block, t.ex. Scratch  |
| <b>textprogrammering</b>            | tekstgebaseerd programmeren                                       | programmering med textbaserade programspråk, t.ex. Python och Javascript  |
| <b>kodning</b>                      | programmeren  | att skriva instruktioner i ett visst programspråk   |
| <b>kör</b>                          | runnen, uitvoeren   | order till datorn att utföra vad som står i programmet, kallas även "exekvera"  |
| <b>variabel</b>                     | variabele   | en namngiven plats (referens) i datorns minne för att spara data (värden) i form av exempelvis tal, ord eller bilder                        |
| <b>lista</b>                        | lijst   | en samling av sparade värden  |
| <b>operator</b>                     | operator  | en symbol som arbetar med två värden  |
| <b>loop</b>                         | lus, loop   | när en sekvens av instruktioner upprepas, för att visa när och hur länge sekvensen upprepas används kommandot <i>for</i> eller <i>while</i> |
| <b>sats</b>                         | statement   | en minsta enhet i datorspråket  |
| <b>villkorssats (om ... då ...)</b> | voorwaardelijk, conditioneel, onder voorwaarden (als ... dan ...) | när ett villkor anges för att en instruktion ska utföras  |
| <b>felsökning</b>                   | debuggen, foutopsporing   | att finna fel i programmet och rätta till dessa, kallas även att "avlusa"   |
| <b>modifiera</b>                    | modificeren, aanpassen  | att ändra, anpassa eller förbättra kod  |