

Opetusplaani esikoulule

Lpfö 18



Skolverket

Säätäntö (SKOLFS 2018:50) opetuspuolanista esikoulule

Julkasu löyty lajata ilmaseksi PDF-tietosesti
Kouluhallituksen verkkosivulla:
www.skolverket.se/publikationer

ISBN: 978-91-7559-408-8

Ilystrasuun: Tobias Flygar

Skolverket, Stockholm 2022

Sisältö

1. Esikoulun arvopohja ja tehtävä	4
Perusteelliset arvot	4
Käsitys ja inhimillisuus	4
Asialisuus ja monipuolisuus	5
Tasavertanen koulutus.....	5
Esikoulun tehtävä.....	6
Huolto, kehitys ja oppiminen	9
Joka esikoulun kehitys.....	10
2. Päämääriä ja suuntaviivoja	11
2.1 Normit ja arvot	11
2.2 Huolto, kehitys ja oppiminen	12
2.3 Lapsitten osalistuminen ja vaikutusvalta	15
2.4 Esikoulu ja koti	15
2.5 Siirtyminen ja yhteytyö.....	16
2.6 Ylösseuranti, yytvärteerinki ja kehitys	17
2.7 Esikouluopettajan vastuu opettamisessa	18
2.8 Rehtorin vastuu	18

1. Esikoulun arvopohja ja tehtävä

Perustheeliset arvot

Esikoulu kuuluu koulujärjestelmään ja sen pohja on demokration. Koululaaista (2010:800) tulee esille ette koulutus esikouluksa tähtää siihen ette lapset pitävät saaja ja kehittää tietoja ja arvoja. Se pitää esittää kaikkien lapsien kehitystä ja oppimista ja elämästä oppimislystiä. Koulutus pitää kansa välittää ja varmistaa kunnioitusta ihmisoikeuksille ja perustheelisille demokraattisille arvoille jonka perustalla Ruottin yhteiskunta on.

Jokainen joka toimii esikouluksa pitää esittää kunnioitusta ihmisen elämän loukkaamattomuutele, intiviitin vapautuetele ja integriteetele, kaikkien ihmisitten samalle arvolle, vaimoitten ja miehitten, tyttäriten ja poikasitten välissäolevalle tasa-arvolle ja solitariteetele ihmisitten välissä. Ei yksikään lapsi piä esikouluksa joutua tiskrimineerinkin kohteeksi sukupuolen, sukupuoliylittävän itentiteetin elikkä ilmasun, eetenisen kuuluvaisuuden, uskonon elikkä muun uskomuksen, toimintarajotuksen, seksyellin kuuluvaisuuden elikkä iän takia, lapsela elikkä jollaki muula jonka kansa lapsela on yhteys, elikkä joutua muute loukkaavalle kohtelulle. Kaikki sen sortitset tentensit pitää aktiivisti vastustaa.

Koulutusta pitää totheuttaa demokraattisilla tavoilla ja perustaa pohjan lapsitten kasuavalle innostukselle ja vastuutele ette aktiivisti osalistua yhteiskunthaan ja kestävhään kehityskheen – niin ekonomisesti ja sosiaalisesti ko miljöölisesti. Niin pitkänaijan ko glupalin tulevaisuusperspektiivin pitää tehdä näkyviksi koulutuksessa.

Esikoulu pitää kuvastaa niitä arvoja ja oikeuksia joitako ilmasthaan FN:in konvensuunissa lapsen oikeuksista (lapsikonvensuuni). Sen takia koulutus pitää ottaa lähtökohtansa siitä mikä arvioihaan olevan lapsen parasta, ette lapsela on oikeus osalistumisheen ja vaikutusvalthaan ja ette lapset saavat tiolisuutta heän oikeuksista

Käsitys ja inhimilisyys

Jokainen joka toimii esikouluksa pitää esittää kunnioitusta joka ihmisen oma-arvolle ja toimia kestävän kehityksen eestä.

Koulutus pitää antaa lapsile mahdollisuuden ette kehittää omaa kykyä empatiile ja huolelliaisuutele muista, yllyttämällä ja vahvistamalla niiden myötätuntoa ja tuntekhausuutta muitten ihmisitten tilanteishiin. Koulutusta pitää leimata aukenhausuus ja kunnioitus ihmisitten mielipitheitten ja elämistavoitten eroille. Se pitää antaa lapsile mahdollisuuden ette erila laila saaja mieltii yli ja jakkaa heän ajatuksia elämäkysymyksistä

Ruottalaisen yhteiskunnan kasuava internatsunaliseerinki pannee suuria vaatimuksia ihmisitten kyvytele ette ellää ja käsittää niitä arvoja jotka on

kulturellissä moninaisuudessa. Esikoulu on sosiaali ja kultturelli kohtaamispaikka joka pitää eistää lapsitten käsitystä moninaisuuele. Tiolisuus eri elämisolosuhteista ja kulttuurista saattaa eesauttaa siiheen ette käsityskyky ja kyky ette elläytyä sisäle muitten ihmisitten ehtoin ja värteerinkhiin kehitty.

Koulutus esikoulussa pitää lua pohjan lapsitten käsityksille eri kielile ja kulttuurille, matkhaan räknätyt kansalisitten minuriteetitten kielet ja kulttuurit. Laaista (2009:724) kansalilsista minuriteetistä ja minuriteettikielistä tulee esile ette kansaliset minuriteetit oon juutalaiset, roomit, saamelaiset, ruottinsuomalaiset ja tornionlaaksolaiset. Saamelaiset oon alkuperäkansaki. Kielilaaista (2009:600) tulee esile ette kansaliset minuriteettikieliet oon suomenkieli, jiddiksen kieli, meänkieli, roominkieli ja saamenkieli.

Asialisuus ja monipuolisuus

Esikoulu pitää olla auki eri mielipitheile. Kaikin jotka toimivat esikoulussa pitävät samala puolustaa perustheelisia arvoja jotka oon koululaaissa ja tässä opetusplaanissa ja selvästi hylätä semmosta joka oon vasthaan näitä arvoja. Esikoulu pitää yllyttää lapsia tuohmaan esile heän ajatuksia ja iteota ja lua etelytyksiä sille. Lapsitten mielipitheitä pitää ottaa talthen koulutuksessa ja net pitävät saaja maholisuuen ette kehittää omia mielipitheitä ja valikoittea omitten etelytyksitten mukhaan. Sillä laila lapset saattavat kehittää luottamusta omhaan kykhyyn ja tulla osalistuviksi ja käyttää vaikutusvaltaa koulutukseen.

Lapsia esikoulussa ei piä vaikuttaa ykspuolisesti yhen elikkä toisen käsityksen puolesta. Sen takia opettaminen pitää olla asialinen, monipuolinen ja epätunnutukselinen.

Menettelytavat kaikila jotka toimivat esikoulussa, ja niitten tavat ette akerata ja puhua jostaki, vaikuttavat lapsitten käsitykshiin ja kunniotukshiin niishiin oikeukshiin ja velvolisuukshiin jotka jällaavat temokraattisessa ytheiskunnassa. Sen takia kaikin jotka toimivat esikoulussa oon tärkeitä esikuvina.

Tasavertanen koulutus

Koululaaain mukhaan koulutus pitää olla tasavertanen riippumatta missä osassa maassa sitä järjestethään. Se pitää ottaa huomihoon lapsitten eri etelytyksiä ja tarpheita ja sen pitää sovittaa kaikile lapsile esikoulussa. Se tarkoittaa ette koulutusta ei mene muotostaa samala laila joka paikassa ja ette esikoulun resyrsiä sen takia ei piä jakkaa samhaan laihiin.

Koulutus pitää ottaa lähtökohtansa opetusplaanista ja siitä mistä lapset oon innostunheet ja siitä tiosta ja niistä kokemuksista joitako lapset ennen oon saahneet. Se pitää säänölisesti haastaa lapsia jatkamhaan inspireeramalla uushiin havainointhiin ja tiethoin. Esikoulu pitää erityisesti huomioittea lapsia jotka eri syista tarttevat enämpi ohjausta ja stimylansia elikkä erityistä tukea. Kaikki lapset pitävät saaja koulutuksen joka oon muotostettu ja sovitettu niin ette net kehittyvät

niin pitkälti ko maholista. Lapset jotka tilapäisesti elikkä pysyvästi tarttevat enämpi tukea ja stimylansia pitävät saaja sen muutostetuksi heän omitten tarpheitten ja etelytyksitten mukhaan.

Esikoulu pittää aktiivisti ja tiolisesti eistää kaikitten lapsitten samoja oikeuksia ja maholisuuksia, riippumatta sukupuolikuuluvaisuutta. Esikoulula oon vastuu ette vastustaa sukupuolimyösteriä jokka rajottavat lapsitten kehitystä, valikoimia ja oppimista. Millä laila esikoulu järjestää koulutusta, kunka lapsia kohelthaan ja mitä vaatimuksia ja mitä toihveja lapsilta vaaithaan eesauttavat siiheen ette muutostaa heän käsityksiä semmosesta mikä oon vaimolista ja miehelistä. Esikoulu pittää sen takia järjestää koulutuksen niin ette lapset kohtaavat, leikittelevät ja oppivat yhdessä, ja pruuuavat ja kehittävät heän kykyjä ja innostuksia, samoila maholisuuksila ja samoila ehoila, riippumatta sukupuolikuuluvaisuutta.

Esikoulun tehtävä

Kokohnaiskatshaus

Koulutus esikoulussa pittää lua pohjan elinikäselle oppimiselle. Se pittää olla hauska, turvallinen ja oppirikas kaikile lapsile. Koulutuksen lähtökohta pittää olla kokohnaiskatshaus lapsista ja lapsitten tarpheista, jossako huolto, kehitys ja oppiminen luovat kokohnaisuuden. Yhtheistyössä koitten kansa esikoulu pittää eistää lapsitten kehitystä aktiiviksi, luoviksi, kompetentiksi ja vastuutuntusiksi ihmisiksi ja yhtheiskuntajäseniksi.

Koulutuksheen kuuluu opettaminen. Opettaminen tarkoittaa ette stimyleerata ja haastaa lapsia opetusplaanin päämäärilä lähtökohtana ja suuntana, ja tähtää kehityksheen ja oppimisheen lapsile. Opettamisen lähtökohta pittää olla sisältö jokka oon suunniteltu elikkä jokka syntyy spontaanisti koska lapsitten kehitys ja oppiminen oon käynnissä koko aijan. Esikouluopettajat pitävät olla vastuuliset petakookisesta sisälöstä opettamisessa ja ette se päämääräsuunattu työ eistää lapsitten kehitystä ja oppimista. Esikouluopettajilla oon siis erityinen vastuu koulutuksesta jonka työlaaki tekkee yhdessä. Opettamisessa oon muitaki työlaakista matkassa, esim lastenhoitajia, eistämässä lapsitten kehitystä ja oppimista

Esikoulu pittää olla elävä ja sosiaali yhtheys jokka antaa turvalisuutta ja halua ja lystiä ette oppia. Lapset luovat kontekstiä ja merkitystä jossako heän kokemukset ja ajatusmallit oon lähtökohtana. Sen takia net pitävät esikoulussa kohata kunniotusta heän omale henkilölle ja heän tavale ette ajatella ja käsittää heän ympäristömailmaa. Kaikin jokka oon töissä esikoulussa pitävät antaa jokka lapsele etelytyksiä ette kehittää luottamusta ja itteluottamusta. Net pitävät yllyttää lapsitten utelihaisuutta, kreativiteettiä ja innostusta. Lapsitten oikeutta ruuhmilisheen ja henkilökohtasheen intekriteethiin pittää kansa kunnioittaa. Se jällaa muun muassa jokapäivälisessä huolossa ja kysymyksissä tokymentasuunista.

Koulutusta esikoulussa pittää suunnitella ja totheuttaa sillä laila ette se eistää lapsitten kehitystä, terhveyttä ja hyvinvointia. Esikoulu pittää tarjota lapsile hyvän miljöö ja hyvin tasotetun päivärytmin jossako oon niin lepoa ko aktiviteettiä jotka oon sovitettu heän tarpheishiin ja oleskeluaikhaan. Miljöö pittää olla saatava kaikile lapsile ja inspireerata niitä ytheispellaahmaan ja tutkimhaan ympäristömailmaa ja tukheen lapsitten kehitystä, oppimista, leikkiä ja komynikasuuia.

Miljöö esikoulussa pittää tarjota kaikile lapsile vaihtelevia aktiviteettia eri ytheyksissä. Monet valikoimamaholisuuat antavat lissääviä etelytyksiä lapsile ette laajentaa heän leikkimyösteriä ja aktiviteetitten valikoimia. Se oon tärkeätä ette kaikin jotka oon töissä esikoulussa eesauttavat siiheen ette lapsile, riippumatta sukupuolikuuluvaisuutta, annethaan etelytyksiä laajenetuile elämyksille ja käsityksille heän maholisuuksista. Esikoulun miljöö pittää inspireerata ja haastaa lapsia laajentamhaan heän kykyjä ja innostuksia ilman ette sukupuolistereotyypiset mielipitheet rajottavat heitä.

Esikoulu pittää tehä ytheistyötä koitten kansa ette antaa lapsile maholisuuat ette kehittyä heän etelytyksitten mukhaan. Esikoulu pittää selventää lapsile ja lapsitten huoltajille mitä päämääriä koulutuksella oon. Tämä oon etelytys heän maholisuuat vaikutusvalthaan ja käsityksheen esikoulun tehtävästä. Se oon tärkeätä ette kaikila jotka kuuluvat työlaakhiin oon kyky ette käsittää ja ytheispelata lapsitten kansa ja lua luottavia suhteita koitten kansa, niin ette esikouluaika tullee positiiviksi lapsile.

Leikki oon perusta kehitykselle, oppimiselle ja hyvinvoinile

Leikki sinänsä oon lapsile tärkeätä. Leikissä lapset saavat maholisuuat matkia, kuvitella ja käsitellä vaikutelmia. Sillä laila net saattavat lua omakuvan ittestä ja muista ihmisistä. Leikki stimyleeraa mielikuvitusta ja tuntekhaisuutta. Leikki saattaa kansa haastaa ja stimyleerata lapsitten muturiikkaa, komynikasuuia, ytheistyötä ja ongelmaratkasua ja kykyä ette aatella kuvissa ja sympoolissa. Sen takia se oon tärkeätä antaa lapsile aikaa, paikkaa ja rauhaa ette keksiä leikkiä, eksperimenteerata ja kokea.

Leikilä pittää olla keskinen paikka koulutuksessa. Menettelytapa kaikila jotka kuuluvat työlaakhiin ja miljöö joka yllyttää leikhiin vahvistaa leikin merkitystä lapsitten kehitykselle, oppimiselle ja hyvinvoinile.

Lapsile pittää antaa etelytyksiä niin leikile jotako net itte alottavat ko semmoselle leikile jotako joku työlaakissa alottaa. Kaikile lapsile pittää antaa maholisuuat olla matkassa ytheisissä leikissä heän etelytyksitten ja kyvyn mukhaan. Ko joku työlaakissa seuraa elikkä johtaa leikkiä sopevalla laila, niin leikin ulkopuolela ko ette itte olla matkassa, niin faktoria jotka rajottavat leikkiä saattaa huomioitteja ja työmallia ja miljöitä jotka eistävät leikkiä kehitethään. Aktiivilä läsnäolola se oon maholista tukea komynikasuuia lapsitten välissä ja estää ja hantteerata ristiriitoja.

Komynikasuuni ja luominen

Kieli, oppiminen ja itentiteettikehitys kuuluvat likelä yhteen. Esikoulu pittää sen takia lujasti painostaa ette stimyleerata lapsitten kielikehitystä ruottinkielessä, houkuttelemalla ja ottamalla talheen niitten utelihaisuutta ja innostusta ette komyniseerata erilä laila. Lapsile pittää tarjota stimyleeraavan miljööön jossako net saavat etelytykset ette kehittää heän kieltä kuuntelemalla äähneenlukemista ja keskustella kirjalisuudesta ja muista tekstistä. Koulutus pittää antaa lapsile etelytykset ette saattaa aatella, oppia ja komyniseerata eri yhteyksissä ja eri tarkotukshiin. Sillä laila perusta luothaan ette lapset aijan olhoon omaksuvat net tiot joitako kaikin yhtheiskunnassa tarttevat. Kyky ette komyniseerata, hakea uutta tietoa ja tehä yhtheistyötä oon tarpheelista yhtheiskunnassa joka leimautuu suuresta informasuunivirrasta ja jatkuvasta muutoksesta.

Lapsia jotka kuuluvat kansalishiin minuriteethiin, johonka alkuperäkansa saamelaiset kuuluvat, pittää kansa tukea heän kielikehityksessä heän kansalisessa minuriteettikielessä ja heitä pittää eistää heän kehityksessä kultturellissä itentiteetissä. Sen takia esikoulu pittää eesauttaa suojaahmaan ja eistämhään kansalisitten minuriteetitten kieliä ja kulttuuria.

Kuuroile lapsile, lapsile joilako oon huono kuulo ja lapsile joilako muista syistä oon tarve viittomakieltä, kielikehitystä pittää eistää ruottalaisessa viittomakielessä.

Lapsile joilako oon muu äitinkieli ko ruottinkieli pittää antaa maholisuen kehittää niin ruottinkieltä ko heän äitinkieltä.

Esikoulun tehtävhään kuulu ette jakkaa ja kehittää kulttuuriperintöä – arvoja, perintheitä ja histuuriata, kieliä ja tietoja – yhestä sukupolvesta toisheen. Esikoulu pittää kansa valvoa ette eri kulttuuria tehään näkyviksi koulutuksessa.

Lapsile pittää antaa aikaa, paikkaa ja rauhaa omhaan luomisheen. Net pitävät saaja maholisuen ette tutkia, miettiä ja kuvata heän ympäristömailmaa. Koulutus pittää kansa antaa lapsile maholisuen ette kokea, näyttää ja komyniseerata eri esteettisitten ilmasumallitten kautta niinku, kuva, muotoilu, traama, liikkuminen, laulu, musikki ja tansi. Tämä sisälyttää ette lapset saavat maholisuen ette konstryeerata, muotoila ja lua, käyttämällä eri materiaalia ja tekniikkiä, niin tikitaalia ko muita. Sillä laila luominen oon niin sisältö ko metuti esikoulussa ette eistää lapsitten kehitystä ja oppimista.

Koulutus esikoulussa pittää antaa lapsile maholisuen ette käyttää matematiikkaa ette tutkia ja kuvata heän ympäristömailmaa ja ratkasta arkipäiväisiä ongelmia. Koulutus pittää kansa antaa lapsile etelytykset ette kehittää atekvaatin tikitaalin kompetensin antamalla niile maholisuen ette kehittää käsityksen sille tikitaliseerinkille jonka net kohtaavat arkipäivässä. Lapsile pittää antaa maholisuen ette perustaa kriittisen ja vastuulisen suhtautumistavan tikitaahliin tekniikkaan, ette net aijan olhoon saattavat nähä maholisuukia ja käsittää riskiä ja pystyä värteeraahmaan informasuunia.

Kestävä kehitys ja terveys ja hyvinvointi

Positiivi tulevaisuuden usko pitää leimata koulutusta. Koulutus pitää antaa lapsille mahdollisuuden ette omaksua ekologisen ja huolellisen suhtautumistavan heidän ympäristönsä ja luontonsa ja yhteiskuntaan. Lapsille pitää kansa antaa mahdollisuuden ette kehittää tietoja kunka eri valikoimat jotka ihmiset tekevät saattavat esauttaa kestävähen kehityksheen – niin ekonomisheen ja sosiaaliseen ko miljöönsheen.

Koulutus pitää ottaa talteen lapsitten utelihaisuutta ja haastaa ja stimuleerata niiden innostusta tietoon ja tietoa luonosta, yhteiskunnasta ja tekniikasta.

Lapset pitävät saaja etelytykset ette kehittää monipuolista liikkumiskykyä antamalla niille mahdollisuuden ette osallistua fyysiseen aktiviteettiin ja olemalla eri luontomiljöissä. Koulutus pitää antaa lapsille mahdollisuuden kokea liikkumista ja sillä mallin kehittää heidän innostusta olleen fyysisesti aktiivisiä. Ko fyysinen aktiviteetti, ravintorikhaat ruuat ja terveellinen elämäntapa on luonolinen osa lapsitten päivästä koulutus saattaa esauttaa ette lapset käsittävät kunka tämä saattaa vaikuttaa terveyteen ja hyvinvointiin.

Koulutus pitää antaa joka lapselle mahdollisuuden ette tutkia, kysyä kysymyksiä ja keskustella ilmiöistä ja yhteyksistä ympäristönsä ja sillä lailla haastaa ja stimuleerata niiden innostusta terveydestä ja hyvinvoinista ja kestävästä kehityksestä.

Huolto, kehitys ja oppiminen

Esikoulu pitää tarjota lapsille turvallisen huolon ja sillä on tärkeä rolli ette esauttaa siihen ette lapsitten turvallisuus ja itsetunto perustethaan. Koulutusta pitää leimata huolto lapsen hyvinvoinista ja turvallisuudesta. Kaikki lapset pitävät saaja kokea sitä tyytyväisyyttä ja iloa jonka sitä saapi ko sitä eistyy, voittaa vaikeuksitten yli ja ko sitä on resyrsi ryhmässä. Esikoulu pitää antaa lapsille mahdollisuuden kehittää positiivin mielipitteen itteästänsä oppivina ja luovina intiviitinä. Sen takia lapset pitävät saaja mahdollisuuden ette hoksata ja ihmetellä, kokea ja tutkia ja omaksua ja muotoilla eri tietoja ja kokemuksia.

Esikoulu pitää stimuleerata joka lapsen kehitystä ja oppimista. Koulutus pitää aina olla tietheellisellä perustalla ja kokemus pitää olla totistettu ko on kyse niin sisälöstä ko työtavoista. Lapsille pitää antaa etelytykset sivistykselle, ajattamiselle ja tionekehitykselle eri aspektista lähtien niinku intellektuellistä, kielelisistä, eettisistä, praktisista, aistillisista ja esteettisistä. Tämä etelytyttää ette kaikin työlaakissa osallistuvat aktiivissa keskustelussa lapsitten oppimisesta ja mikä on tärkeitä tietoa tänä päivänä ja tulevaisuudessa. Eri aspektit tiosta on luonoliset lähtökohat semmosessa keskustelussa. Tieto ei ole mikhään jotako yhdellä lailla vain mennee käsittää. Tieto esiintyy eri muotoissa – niinku faktana, käsityksenä, pätevyyttenä ja perehtyneisyytenä – ja net etelyttävät ja yhteispellaavat toisitten kansa. Esikoulun työ pitää suuntautua siihen ette antaa tilla eri tietotavoille ja ette lua oppimista jossako net tavat on tasapainossa ja tulevat kokonaisuueksi.

Teemasuunatulla työntavala lapsitten oppiminen saattaa tulla monipuoliseksi ja yhtenäiseksi.

Koulutus pitää ottaa talteen lapsitten omia kokemuksia, tarpeita ja sitä mihinkä ne näyttävät innostusta. Mutta lapsia pitää kansa jatkuvasti haastaa opetuspuolanista lähtien inspireeraamalla uushiin havanthon ja tietihin. Esikoulu pitää eesauttaa jatkuvuutta ja prokresuunia lapsitten kehityksessä ja oppimisissä ja valmistaa jatkuvhaan koulutuksheen.

Esikoulu pitää stimyleerata lapsitten luovuutta, utelihaisuutta ja ittetuntoa. Lapset pitävät saaja mahdollisuuksia ette ihmetellä ja kehittää ommaa kykyä ette tutkia, komyneerata ja miettiä. Koulutus pitää stimyleerata lapsia ottamhaan alotheita ja vastuutta ja antaa niile mahdollisuuen ette tehä töitä niin ittenhäisesti ko yhdessä muitten kansa. Koulutus pitää yllyttää ja haastaa lapsia kokehmaan heän omia ja muitten iteoita, ratkasheen ongelmia ja totheuttamhaan iteoita toimenpioissa.

Lapsiryhmä ja yhteispeli lapsitten välissä oon tärkeä ja aktiivi osa lapsitten kehityksestä ja oppimisesta esikoulussa. Opettaminen pitää perustua niin siiheen ette lapset oppivat yhdessä ja toisilta ko yhteispelissä täysitten ja lapsitten kansa. Kaikin jotka kuuluvat työlaakhiin pitävät sen takia olla huomaavaisia lapsitten mahdollisuuksiin yhteispelhiin yksityisitten lapsitten, lapsiryhmän ja täysitten kansa.

Lapset oppivat leikin, sosiaalın yhteispelin, tutkimisen ja luomisen kautta mutta kansa huomaamalla, keskustelemalla ja miettimällä. Lapsitten oppiminen saattaa tulla monipuoliseksi ja yhtenäiseksi jos työtavat vaihtelevat ja miljöö oon haastava ja stimyleeraava ja viekotellee lekkiin ja aktiviteethiin. Koulutus pitää antaa tillaa lapsitten omile initsiatiivile, mielikuvitukselle ja luovuuelle. Lapset pitävät saattaa vaihtella eri aktiviteetitten välissä päivän aikana. Niin ulkona ko sisälä ja vaihtelevissa miljöissä.

Joka esikoulun kehitys

Koulutusta esikoulussa pitää kehittää niin ette se vastaa kansalishiin päämäähriin. Johtajalla oon vastuu ette semmosta tapahtuu. Rehtorin johtaminen ja esikoiuluopettajitten vastuu ette opettaminen tehään opetuspuolanin päämäärillen mukhaan ja työlaakin tehtävä ette eistää lapsitten kehitystä ja oppimista oon etelytykset ette koulutus kehitty ja oon korkealaatunen. Semmonen kehitys vaatii ette rehtori ja kaikin jotka kuuluvat työlaakhiin, systemaattisesti ja jatkuvasti tokymenteeraavat, seuraavat ylös, yytvärteeraavat ja analyseeraavat koulutuksen tuloksia.

2. Päämääriä ja suuntaviivoja

Päämäärät näyttävät koulutuksen suunan esikoulussa ja sen kansa ootetun laatukehityksen koulutuksessa ja kunka se eesauttaa joka lapsen kehityksheen ja oppimishehen.

Suuntaviivat näyttävät esikouluopettajan vastuuen ette opettamista piethään opetusplaanin päämäärillen mukhaan. Suuntaviivat näyttävät kansa tehtävää johkaisele työlaakissa, johonka esikouluopettajat, lapsenhoitajat ja muu henkilökunta saattavat kuulua, ette tarjota joka lapsele turvalisen huolon ja ette eistää joka lapsen kehitystä ja oppimista.

Kaikin jokka oon esikoulussa töissä pitävät seurata niitä normia ja arvoja jokka esikoulun opetusplaanin määrää ja eesauttaa siiheen ette esikoulun tehtävät totheutethaan.

2.1 Normit ja arvot

Esikoulu pittää aktiivisti ja tiolisesti vaikuttaa ja stimyleerata lapsia ette vähän kertaa omaksua meän ytheiskunnan ytheisiä värteerinkiä ja antaa niitten tulla näkyviksi praktisessa arkipäiväsessä toiminassa eri yhtheyksissä.

Päämääriä

Esikoulu pittää antaa joka lapsele etelytykset ette kehittää

- aukenhaisuutta, kunniotusta, solitariteettiä ja vastuunottamista,
- kykyä ette ottaa huomihoon ja ellää ittensä sisäle muitten ihmisitten tilantheishiin ja haluta auttaa muita,
- kykyä ette havattee, miettiä yli ja ottaa kantaa eettisissä ongelmissa ja elämiskysymyksissä arkipäivässä,
- kunniotusta ja käsitystä kaikitten ihmisitten samale arvole ja ihmisoikeuksille, ja
- kasuavaa vastuutta ja innostusta kestävä kehitykselle ja ette aktiivisti osalistua ytheiskunthaan.

Suuntaviivoja

Esikouluopettaja pittää olla vastuulinen ette

- lapsitten tarpheet kunniotethaan ja tyytytethään ja ette lapset saavat kokea heän ommaa arvoa,
- nouvatethaan temokraattisia työtapoja jossako lapset aktiivisti osalistuvat,
- aktiivisti inklyteerata tasa-arvoperspektiiviä niin ette kaikki lapset saavat samanvertaset maholisuuat laajenethuin perspektiivihin ja valikoihmiin riippumatta sukupuolikuuluvaisuutta ja

- kehittää normia ja menettelytapoja työle ja yhdessäolole lapsiryhmässä.

Työlaaki pittää

- näyttää kunnioitusta intiviitile ja osalistua luohmaan temokraattista klimattia, jossako lapset saavat mahdollisuuen tuntea yhtheenkuuluvaisuutta ja kehittää vastuutta ja solitariteettiä,
- yhtheistomia työssä aktiivitten toimenpioitten kansa ette estää syrjintää ja loukkaavaa käsittelyä,
- tiolisesti ja aktiivisti tehä työtä tasavertasuuen kansa,
- stimyleerata lapsitten yhtheispeliä ja auttaa ja tukea niitä ette käsitellä ristiriitoja, selvittää väärinkäsityksiä, kompromissata ja kunnioittaa toisia,
- huomioittea ja pruplematiseerata eettisiä vaikeuksia ja elämänkysymyksiä arkipäivässä,
- huomauttaa lapsia ette ihmisillä saattaa olla eri värteerinkiä jotka ohjaavat niitten mielipitheitä ja tekoja ja samala varmistaa net perusteelliset arvot, ja
- tehä yhtheistyötä huoltajitten kansa, ja keskustella säänöistä ja menettelytavoista esikoulussa huoltajitten kansa, ette eistää lapsen kehitystä vastuuentuntevaksi ihmiseksi ja yhtheiskuntajäseneksi.

2.2 Huolto, kehitys ja oppiminen

Koulutus esikoulissa pittää eesauttaa siiheen ette lapsi kehittää käsityksen ittestänsä ja hänen ympäristömailmasta. Tutkivaisuus, utelihaisuus ja lysti leikkiin ja oppimisheen pitävät olla perustat koulutukselle. Se pittää leimautua siitä ette huolto, kehitys ja oppiminen rakentavat kokohnaisuuen. Koulutus esikoulussa pittää ottaa lähtökohtansa opetusplaanista ja lapsitten tarpheista, kokemuksista ja siitä mistä net näyttävät olevan innostunheet. Lapsitten ajatuksitten ja iteoitten virtausta pittää ottaa taltheen ette lua moninaisuutta oppimisessa.

Päämääriä

Esikoulu pittää antaa joka lapsele etelytykset ette kehittää

- hänen itenttiteettiä ja tuntea turvalisuutta siinä ja tiolisuutta hänen ruuhmilisen ja henkilökohtasen intekriteetin oikeuesta,
- ittenhäisyyttä ja luottamusta omhaan kykhyyn,
- utelihaisuutta, kreativiteettiä ja lystiä ette leikitellä ja oppia,
- kykyä ette toimia yksityisesti ja ryhmässä, tehä yhtheistyötä, ratkasta ristiriitoja ja käsittää oikeuksia ja velvolisuuksia ja ette ottaa vastuutta yhtheisistä säänöistä,
- kykyä ette kuunella ja mieltä muitten mielipitheitten yli ja ette mieltä ja sanoa omat mielipitheet,
- mielikuvitusta ja kuvittelukykyä,

- muturiikkaa, kortinasuunikykyä ja kropankäsitystä ja ymmärrystä kunka tärkeätä se on ette hoitaa ommaa terhveyttä ja hyvinvointia.
- kykyä ette käyttää ja käsittää termiä, nähä yhteyksiä ja havattee uusia tapoja ette käsittää ommaa ympäristömailmaa,
- kykyä ette lua ja kykyä ette ilmasta ja komyniseerata elämyksistä, ajatuksista ja kokemuksista eri ilmasumallista niinku kuva, muotoilu, traama, liikkuminen, laulu, musikki ja tansi,
- innostusta kertomuksista, kuvista ja tekstistä eri meetioissa, niin tikitaalissa ko muissa, ja omasta kyvystä ette käyttää, tulkita, panna kysheenalle ja keskustella niistä,
- nyanseerattua puhekieltä ja sanavarastoa ja kykyä ette leikitellä sanoitten kansa, kertoa, ilmasta ajatuksia, kysyä kysymyksiä, arkymenteerata ja komyniseerata muitten kansa eri yhteyksissä ja eri tarkotuksilla,
- innostusta kirjoituskieheen ja käsitystä sympoolista ja kunka niitä käytethään ette jakkaa ilmoituksia,
- hänen kultturellä itenttiteettiä ja tietoja ja innostusta eri kulttuurista ja käsitystä arvosta ette ellää ytheiskunnassa joka on laimautunnu moninaisuudesta ja innostusta paikalisesta kulttuurielämästä,
- niin ruottinkieltä ko ommaa kansalista minuriteettikieltä, jos lapsi kuuluu kansalisheen minuriteethiin,
- niin ruottinkieltä ko ommaa äitinkieltä, jos lapsela on muu äitinkieli ko ruottinkieli,
- ruottalsista viittomakieltä, jos lapsela on kuulovamma, on kuuro elikkä jos lapsela muista syistä tarttee viittomakieltä,
- kykyä ette käyttää matematiikkaa ette tutkia, mieltä ja kokea eri ratkasuja omista ja muitten ongelmista,
- käsitystä paikasta, aijasta ja muotosta ja perustheelisista ominaisuuksista määrissä, myösterissä, lukumäärissä, järjestyksissä, numeroissa, mittauksessa ja muutoksessa ja ette keskustella matemaattisesti näistä,
- kykyä ette erottaa, ilmasta, tutkia ja käyttää matemaattisia termiä ja yhteyksiä termitten välissä,
- käsitystä luonon yhteyksistä ja luonon eri kiertokulusta ja kunka ihmiset, luonto ja ytheiskunta vaikuttavat toisia,
- käsitystä kunka ihmisitten eri valikoimat arkipäivässä saattavat eesauttaa kestävhään kehityksheen,
- käsitystä luontotietheestä, tioista kasvista ja elukoista ja helpomista keemisistä prosessistä ja fysikaalisista ilmiöistä,
- kykyä ette tutkia, kuvata eri ilmasumallila, kysyä kysymyksiä ja keskustella luontotietheestä ja tekniikasta,

- kykyä ette havattee ja tutkia teknikkaa arkipäivässä, ja
- kykyä ette rakentaa, lua ja konstrueerata eri tekniikitten, materiaalin ja työkaluitten avula.

Suuntaviivoja

Esikouluopettaja pittää olla vastuulinen ette joka lapsi

- kokkee ette se oon hauskaa ja tarkotuksenmukhaista oppia uusia asioita,
- saapii uusia haastheita jotka stimyleeraavat lystiä ette vallata uusia kokemuksia ja tietoja,
- saapii etelytyksiä ette kehittyä, leikitellä ja oppia ja ette se samala saapii stimylansia käyttämhään koko hänen kykyä,
- saapii tarjouksen hyvästä huolosta jossako oon palansi aktiviteetin ja levon välissä,
- saapii haastheita ja ette häntä stimyleerathan muturisessa, sosiaalissa, tuntheelisessa ja kognitiivissä kehityksessä,
- saapii hyvät etelytykset ette rakentaa ylös luottavaisia suhtheita ja tuntea turvalisuutta ryhmässä,
- saapii haastheita ja stimylansia hänen kehityksessä kielestä ja keskustelussa ja matematiikasta, luontotietheestä ja tekniikasta, ja
- saapii käyttää tikitaalisia työvehkheitä semmosella laila ette se stimyleeraa kehitystä ja oppimista.

Työlaaki pittää

- toimia ette oon hyvä ja saatava miljöö huolole, leikile, liikkumiselle, kehitykselle ja oppimiselle,
- inspireerata ja haastaa lapsia ette laajentaa omia kykyjä ja innostuksia semmosella laila jotka ylittävät sukupuolistereotyypisiä valikoimia,
- ottaa taltheen lapsitten tietoja, utelihaisuutta, halua ja lystiä ette leikitellä ja oppia ja vahvistaa lapsen uskoa omhaan kykhyyn,
- huomioittea ja antaa opastusta ja innostusta kaikile lapsile ja erityistä tukea niile lapsile jotka eri syistä tarttevat sen heän kehityksessä,
- haastaa lapsitten utelihaisuutta ja käsitystä kielele ja komynikasuuinile ja matematiikale, luonontietheele ja tekniikale,
- lua etelytyksiä lapsile ette kehittää heän kykyä ette komyniseerata, tokymenteerata ja jakkaa elämyksiä, iteoita ja ajatuksia eri ilmasumallitten avula, niin tikitaalila ko ilman tikitaalia työkaluja,
- lua etelytyksiä lapsile ette käsittää kunka heän omat teot saattavat vaikuttaa miljöötä ja eesauttaa kestävvää kehitystä, ja

- lua etelytyksiä lapsille ette oppia tuntheen heän likimiljöötä ja niitä ytheiskuntatoimia joilako oon merkitystä jokapäiväliselle elämälle ja ottaa ossaa paikalisesta kulttuurielämästä.

2.3 Lapsitten osalistuminen ja vaikutusvalta

Koulutus esikoulussa pittää lua perustan ette lapset käsittävät mikä temokratii oon. Lapsitten sosiaali kehitys etelytyttää ette net kyvyn mukhaan saavat ottaa vastuutta heän omista teoista ja miljööstä esikoulula. Lapsila oon oikeus osalistumisheen ja vaikutusvalthaan. Net tarpheet ja innostukset jokka lapset itte erilä laila näyttävät pitävät olla perustanna ko miljöötä muotoilhaan ja koulutusta suunnitelhaan.

Päämääriä

Esikoulu pittää antaa joka lapsele etelytykset ette kehittää

- innostusta ja kykyä ette ilmasta ajatuksia ja mielipitheitä niin ette net saattavat vaikuttaa heän ommaa tilanetta,
- kykyä ette ottaa vastuutta hänen teoista ja miljööstä esikoulusta, ja
- käsitystä temokraattisista prinssiipistä ja kykyä ette tehä ytheistyötä ja tehä päätöksiä niitten mukhaan.

Suuntaviivoja

Esikouluopettaja pittää olla vastuulinen ette joka lapsi

- saapi varsinhaisen vaikutusvallan työmallista ja sisälöstä.

Työlaaki pittää

- eistää lapsitten kykyä ette olla osana ja harjotella vaikutusvaltaa heän koulutuksen yli,
- kunnioittaa joka lapsen oikeutta ette ilmasta omia mielipitheitä eri ilmasutavoila ja varmistaa ette lapsitten käsityksiä ja mielipitheitä otethaan taltheen ja ilmasthaan koulutuksessa,
- eistää lapsitten kykyä ette ottaa vastuutta ittestä ja yhessäolosta lapsiryhmässä,
- varmistaa ette kaikki lapset saavat yhtä suuren vaikutusvallan yli ja tilan koulutuksessa riippumatta sukupuolikuuluvaisuutta,
- valmistaa lapsia osalistumiselle ja vastuuelle ja niile oikeuksille ja velvolisuuksille jokka jällaavat temokraattisessa ytheiskunnassa.

2.4 Esikoulu ja koti

Ette lua maholisiiman parhaat etelytykset ette lapset saavat kehittyä rikhaasti ja monipuolisesti esikoulu pittää tehä ytheistyötä likhiisellä ja luottavaisella laila koitten kansa.

Suuntaviivoja

Esikouluopettaja pitää olla vastuulinen ette

- kehityskeskustelun sisältö, muutostaminen ja totheuttaminen vastaavat kansalisia päämääriä, ja
- hoitajille annethaan maholisuus ette osalistua koulutuksen yytvärteerinkhiin.

Työlaaki pitää

- ottaa vastuutta ette kehittää luottavaisen suhtheen esikoulun ja koitten välissä,
- olla selvä kysymyksissä koskevan koulutuksen päämääriä ja sisältöä ette lua etelytyksiä lapsitten ja hoitajitten maholisuusshiin vaikutusvalthaan,
- pitää jatkuvia keskusteluja lapsitten hoitajitten kansa lapsen triivastumisesta, kehityksestä ja oppimisesta ja pitää kehityskeskusteluja, ja
- olla informeerattu lapsitten henkilökohtasista olosuhtheista kunnioittamalla lapsitten intekriteettiä.

2.5 Siirtyminen ja yhtheistyö

Esikoulu pitää toimia yhtheistyössä luotettavalla laila esikoululuokan, koulun ja vapa-aikakoin kansa ette tukea lapsen kehitystä ja oppimista pitkänäikasella perspektiivilä. Ennen siirtymisiä koulumuotot ja vapa-aikakoti joitako se koskee, pitävät vaihettaa tietoja, kokemuksiä ja informasuunia koulutuksen sisälöstä ette lua yhtheyttä, kontinyiteettiä ja prokresuunia kehityksessä ja oppimisessa. Pittää kansa olla yhtheistyömallia jotka tähtäävät valmistamhaan lapsia ja niitten hoitajia siirtymisistä esikoulusta esikoululuokhaan, kouhluun ja vapa-aikakothiin.

Suuntaviivoja

Esikouluopettaja pitää olla vastuulinen ette

- yhtheistyössä esikouluopettajitten kansa, opettajitten kansa esikoululuokassa, koulussa ja vapa-aikakoissa, vaihettaa tietoja, kokemuksiä ja informasuunia koulutuksen sisälöstä ette lua yhtheyttä, kontinyiteettiä ja prokresuunia lapsitten kehityksessä ja oppimisessa, ja
- siirtymisissä erityisesti huomioittea lapsia joilako oon tarve eritysestä tuesta heän kehityksessä.

Työlaaki pitää

- yhtheistyössä esikouluopettajitten ja opettajitten kansa esikoululuokassa, koulussa ja vapa-aikakoissa valmistaa lapsia ja niitten hoitajia ennen siirtymisiä.

2.6 Ylösseuranti, yytvärteerinki ja kehitys

Kaikin jotka kuuluvat työlaakhiin pitävät heän rollitten mukhaan, totheuttaa koulutuksen kansalisitten päämäärillen mukhaan ja tutkia mitä toimia tarttee tehä ette parantaa koulutusta ja sen mukhaan lisätä päämäärillen saavuuttamista.

Ette tukea ja haastaa lapsia heän oppimisessa vaatii tietoa joka lapsen kokemuksista, tioista ja osalistumista ja vaikutusvaltaa ja innostusta eri päämääräluheitten yli. Tarvithaan kansa tietoa kunka lapsitten tutkiminen, kysymykset, kokemukset ja osalistuminen otethaan taltheen toiminalta, kunka heän ossaaminen muuttuu ja koska net kokevat ette toiminta oon intresantti, hauska ja tarkotuksenmukhainen.

Tarkotus yytvärteerinkillä oon ette saaja tietoa kunka esikoulun laatu, niin sanottu toiminan organisasuunia, sisältöä ja totheuttamista mennee kehittää niin ette joka lapsele annethaan parhaimat etelytykset kehitykselle ja oppimiselle. Se oon äärimäisesti kyse siitä ette kehittää parempia työprosessia, saattaa arvioija jos työ tehään päämäärillen mukhaan ja tutkia mitä toimenpitoja tarvithaan tehä ette parantaa etelytyksiä lapsen leikittelemiselle, oppimiselle, kehittymiselle, turvalisueen tuntemiselle, ja hauskan pitämiselle esikoulussa. Se oon analyysit yytvärteerinkin tuloksista jotka viittaavat ulos tärkeitä kehitysaluheita. Kaikki arviointitavat pitävät ottaa lähtökohan selvästä lapsiperspektiivistä. Lapset ja vanheemat pitävät olla osalisenna arvioinnissa ja niitten äänet pittää nostaa esile.

Suuntaviivoja

Esikouluopettaja pittää olla vastuulinen ette

- joka lapsen kehitystä ja oppimista jatkuvasti ja systemaattisesti, seurathan, tokymenteerathan ja analyseerathan niin ette se oon maholista yytvärteerata kunka esikoulu tyytyttää lapsitten maholisuuksia ette kehittyä ja oppia opetusplaanin päämäärillen mukhaan,
- tokymenttasuuni, ylösseuranti, yytvärteerinki ja analyysi sisältävät kunka opetusplaanipäämäärät intekreerathan toisitten kansa ja luovat kokohnaisuuen koulutuksessa,
- kriittisesti tutkia ette niitä yytvärteerinkimetutia joitako käytethään ottavat lähtökohan niistä perusteellisista arvoista ja intensuunista jotka tulevat esile opetusplaanissa,
- tulos ylösseurauksista ja yytvärteerinkistä systemaattisesti ja jatkuvasti analyseerathan sillä tarkotuksella ette kehittää esikoulun laatua ja sen kautta lapsitten maholisuuksia huolthoon ja etelytyksiä kehitykselle ja oppimiselle, ja
- analyysiä käytethään ette tehä toimenpitoja ette parantaa koulutusta.

Työlaaki pittää

- jatkuvasti ja systemaattisesti seurata, tokymenteerata ja analyseerata joka lapsen kehitystä ja oppimista ette tehä maholiseksi ette seurata lapsen

muuttuvaa osaamista ja yytvärteerata kunka esikoulu tyytyttää lapsen mahdollisuuksia ette kehittyä ja oppia opetusplaenin päämäärillen mukhaan,

- seurata ylös ja yytvärteerata kunka lapsila oon mahdollisuutta vaikutusvalthaan koulutuksen yli ja kunka koulutus ottaa talheen lapsitten tarpheet, innostukset, käsitykset ja mielipitheet,
- seurata ylös ja yytvärteerata huoltajitten mahdollisuuet vaikutusvalthaan, ja
- analyseerata tulokset ylösseurauksista ja yytvärteerinkistä tarkotuksessa ette kehittää esikoulun laatua ja sen kautta lapsitten mahdollisuuksia huoltoon ja etelytykshiin kehitykselle ja oppimiselle.

2.7 Esikouluopettajan vastuu opettamisessa

Opettamisen esikoulussa pittää tehdä esikouluopettajan johola ja tähätä lapsen kehityksheen ja oppimisheen kokoamalla ja kehittämällä tietoja ja arvoja. Esikouluopettaja pittää johtaa niitä päämääräohjattuja prosessia ja opettamisessa olla vastuulinen ette

- huolto, kehitys ja oppiminen luovat kokohnaisuuen.
- suunnittelu ja totheuttaminen ottavat lähtökohan opetusplaanista ja niistä tiosta ja kokemuksista joita lapeset entisthään oon omaksunheet.
- spontaanisti syntyneet aktiviteetit ja innostukset, arkipäiväset aktiviteetit ja rytinit esikoulussa tulevat osaksi opettamisesta, ja
- kehittää petakookista sisältöä ja miljöitä jotka inspireeraavat kehityksheen ja oppimisheen ja jotka haastavat ja stimyleeraavat lapsen innostusta ja utelihaisuutta ja kiinnostävät niitten huomiota.

2.8 Rehtorin vastuu

- Petakookisenna johtajanna ja johtajanna esikouluopettajille, lastenhoitajille ja muule henkilökunnale esikouluosastolla, rehtorilla oon kokohnainen vastuu ette koulutus kokohnaisuussa suunathan kansalisia päämääriä kohin. Rehtorilla oon vastuu esikoulun laatusa ja täten sillä oon, annetuitten raamitten sisälä, erityinen vastuu ette
- suunnitella, seurata ylös, yytvärteerata ja kehittää koulutusta systemaattisesti ja jatkuvasti ja sillä laila toimia päämäärillen kasvavalle saavuttamiselle,
- totheuttaa systemaattista laatutyötä esikouluopettajitten, lastenhoitajitten ja muun henkilökunnan kansa ja turvata ette lapsitten huoltajille annethaan mahdollisuus osalistua laatutyöhöön,
- inklyteerata tasa-arvotyön systemaattisheen laatutyöhöön,
- esikoulun työ aktiivila toimila syrjintää ja loukkaavaa kohtelua vasten totheutethaan ja tokymentaerathan säänlisesti,

- esikouluopettajille annetaan mahdollisuus ette ottaa vastuun opettamisesta,
- joka lapsi yhdessä huoltajan kanssa saa hyvän esittelyn esikoulussa,
- esikoulun työtavat kehitetään ette hyödyttää lapsitten vaikutusvaltaa,
- hyvä ja saatava ympäristö kehitetään, jossako oon saatavuus niin dikitaalista ko muista oppikalusta,
- koulutus kehitetään niin ette lapsilla jollako oon tarvetta erityisestä tuesta heän kehityksheän saavat sen tuen ja net haasteet mitä net tarteavat,
- muotostaa koulutuksen ja sovittaa resursijaon niin ette kaikki lapset saavat sen tuen ja net haasteet mitä net tarteavat kehitykselle ja oppimiselle,
- yhteistyötavat kehitetään esikoululuokan, koulun ja vapa-aikakoin kanssa ette tukea lapsitten kehitystä ja oppimista.
- yhteistoiminta tulee käynthiin esikoululuokan, koulun ja vapa-aikakoin kanssa ette lue etelytyksiä yksmielisyytheen ja luottavaisheän yhteistyöhöön,
- kehittää tapoja yhteistyöle esikoulun ja huoltajitten kanssa ja informeerata niitä esikoulun päämääristä ja työtavoista, ja
- esikouluopettajat, lastenhoitajat ja muu henkilökunta saa sen kompetensikehityksen jota vaaitaan ette net professunellilä tavalla saattavat suorittaa heän tehtävät ja ette niile säänlisest annetaan mahdollisuus jakkaa omasta tiosta ja oppia toisilta ette koulutus kehitty.

Opetuslaani esikoulule sisältää kaks ossaa ja päätethään hallitukselta. Ensimmäinen osa on *Esikoulun arvopohja ja tehtävä* ja toinen osa on *Päämääriä ja suuntaviivoja*. Ette ymmärtää koulutuksen tehtävän se on tärkeätä lukea opetuslaanin kaks ossaa kokohnaisuudessa.



Skolverket

www.skolverket.se