



Obehöriga lärare i grundskolan

Läsåret 2020/21



Publikationen finns att ladda ner som kostnadsfri
PDF från Skolverkets webbplats:

www.skolverket.se/publikationer

Dokumentdatum: 2021-11-25

Diarienummer: 2020:1900

Skolverket, Stockholm 2021

Innehåll

Sammanfattning	4
1. Inledning.....	6
2. Utbildningsbakgrund.....	7
Behöriga lärare.....	7
Obehöriga lärare	8
Utbildningsbakgrund	9
Erfarenhet i yrket.....	17
Anställningsform	18
Ålder.....	19
Kön.....	20
3. Utbildningsinriktning och undervisningsämnen bland obehöriga lärare utan eftergymnasial pedagogisk utbildning	21
Fördelning per undervisningsämne.....	21
Högsta utbildningsnivå.....	23
Eftergymnasial utbildningsinriktning för högsta utbildning	25
4. Rörlighet.....	35
Skillnader i rörlighet efter kön och typ av huvudman	35
Tjänst föregående läsår	35
Tjänst tre läsår tidigare	36
Skillnader i rörlighet efter ålder	37
Tjänst föregående läsår	37
Tjänst tre läsår tidigare	38
Skillnader i rörlighet efter utbildningsbakgrund.....	39
Tjänst föregående läsår	39
Tjänst tre läsår tidigare	41

Sammanfattning

Det finns drygt 17 200 obehöriga lärare som undervisar i grundskolan och som är obehöriga i samtliga undervisningsämnen i skolformen. Dessa obehöriga lärare är dock inte en homogen grupp. Gruppen omfattar såväl personer med lärarlegitimation men utan behörighet att undervisa i just grundskolan, som personer helt utan eftergymnasial pedagogisk utbildning.

I denna studie delar vi in dessa obehöriga lärare i följande fyra grupper utifrån deras utbildningsbakgrund och beskriver dem bland annat utifrån aspekter som kön, hur länge de har arbetat som lärare och vilken anställningsform de har. Vi redovisar även hur stor andel av de obehöriga lärarna som arbetade som lärare i grundskolan ett respektive tre läsår tidigare, eller som då hade en annan tjänst inom skolväsendet:

1. Lärare med legitimation med behörighet för en annan skolform än grundskolan

Denna grupp utgör 7 procent av de obehöriga lärarna i grundskolan. En stor andel av dessa lärare undervisar i lågstadiet och är behöriga för att undervisa i förskolan eller förskoleklassen. En relativt stor andel av lärarna är 60 år eller äldre. Lärare i denna grupp är också till hög grad tillsvidareanställda och 90 procent av lärarna är kvinnor. Lärare i denna grupp arbetade i högst utsträckning inom skolväsendet även tre läsår tidigare jämfört med övriga grupper. Fem av tio hade då en annan befattning inom skolväsendet och knappt tre av tio arbetade som lärare i grundskolan. Två av tio arbetade inte inom skolväsendet tre läsår tidigare.

2. Lärare med en pedagogisk högskoleexamen men som saknar lärarlegitimation

Bland de obehöriga lärarna är denna grupp den minsta. Drygt 5 procent av de obehöriga lärarna tillhör denna grupp. En stor andel av dessa lärare är tillsvidareanställda, äldre och har arbetat många år i yrket. I denna grupp och även i grupp 3 och 4 är andelen män högre jämfört med lärarkåren i grundskolan i stort. Bland lärarna i grupp 2 är 36 procent män jämfört med 25 procent bland alla lärare i grundskolan. Fem av tio arbetade som lärare i grundskolan även tre läsår tidigare och två av tio hade i stället en annan tjänst inom skolväsendet. Tre av tio arbetade inte inom skolväsendet.

3. Lärare med viss eftergymnasial pedagogisk utbildning men som saknar pedagogisk högskoleexamen

Denna grupp är den näst största bland de obehöriga lärarna. Knappt en fjärdedel av de obehöriga lärarna har en viss eftergymnasial pedagogisk utbildning men saknar en pedagogisk högskoleexamen. Majoriteten, 78 procent, av dessa lärare har en eftergymnasial pedagogisk utbildning som är två år eller längre. Kännetecknande för lärare i denna grupp är att de är

yngre än både de obehöriga lärarna i övriga grupper och samtliga lärare som undervisar i grundskolan. I denna grupp är 36 procent av lärarna män. Fem av tio arbetade som lärare i grundskolan även tre läsår tidigare medan en av tio hade en annan befattning inom skolväsendet. Fyra av tio arbetade inte inom skolväsendet tre läsår tidigare.

4. Lärare som helt saknar eftergymnasial pedagogisk utbildning

Majoriteten, 63 procent, av alla obehöriga lärare tillhör denna grupp. I jämförelse med övriga grupper av obehöriga lärare samt lärarkåren i grundskolan som helhet, är dessa lärare till större del visstidsanställda och har färre års erfarenhet i yrket. De är även yngre än de obehöriga lärarna i grupp 1 och 2. Knappt hälften av de obehöriga lärarna som saknar en eftergymnasial pedagogisk utbildning har en annan eftergymnasial utbildning. Det är en stor spridning av utbildningsinriktningar bland de obehöriga lärarna som har annan eftergymnasial utbildningsinriktning. Det är också en relativt liten andel som har tydlig koppling mellan utbildningsinriktning och de ämnen som de undervisar i. En jämförelsevis hög andel av lärarna i denna grupp är män, 44 procent. Lärare i denna grupp arbetade i lägst grad inom skolväsendet tre läsår tidigare. Nästan fyra av tio arbetade som lärare i grundskolan medan knappt två av tio hade en annan befattning i skolväsendet. Nära fem av tio arbetade inte inom skolväsendet tre läsår tidigare.

1. Inledning

En förutsättning för en likvärdig skola och undervisning av god kvalitet är att alla elever och barn möter kompetenta och behöriga lärare och förskollärare. En relativt stor andel av de som undervisar i den svenska skolan i nuläget är dock inte behöriga. Läraresförsörjningen är ett av de utvecklingsområden som Skolverket prioriterar och det finns ett behov av att få en vidgad nulägesbild av personalsituationen i skolan. Skolverket har därför under 2021 tagit fram denna lägesbeskrivning av obehöriga lärare i grundskolan, som ett underlag för arbetet med det prioriterade området lärarförsörjning.

I den här studien beskriver vi med hjälp av registerdata från Skolverkets lärarregister de obehöriga lärarna som undervisade i grundskolan läsåret 2020/21. I beräkningarna ingår lärare som undervisar i grundskolan och som är *obehöriga i samtliga undervisningsämnen i skolformen*. Den population som studien belyser är därutöver avgränsad till lärare med legitimationskrav.¹

Studien belyser gruppen obehöriga lärare främst utifrån deras utbildningsbakgrund, men även utifrån aspekter som exempelvis kön, hur länge de har arbetat som lärare och vilken anställningsform de har. Vidare tittar vi närmare på den grupp av obehöriga lärare i grundskolan som *helt saknar eftergymnasial pedagogisk utbildning* och redovisar vilken utbildningsinriktning de har och vilka ämnen de undervisar i. Studien avslutas med ett avsnitt som visar hur många av de obehöriga lärarna som även ett respektive tre läsår tidigare arbetade som lärare i grundskolan, eller som då hade en annan tjänst inom skolväsendet. Vi redovisar även om de obehöriga lärarna har arbetat vid samma skolenhet under denna tid, eller om de har bytt skolenhet.² Studien kompletterar de uppgifter om lärarnas behörighet i Skolverkets officiella statistik om pedagogisk personal i skola och vuxenutbildning som publicerades i mars 2021.

Uppgifter om lärarnas behörighet har hämtats från Skolverkets förskolläraryr- och lärarlegitimationsregister och omfattar alla lärare som har fått en lärarlegitimation utfärdad till och med den 12 februari 2021.

Uppgifterna om pedagogisk personal samlas in årligen av Statistiska centralbyrån (SCB) på uppdrag av Skolverket. Mätdatum för uppgifterna som utgör underlag för denna studie är den 15 oktober 2020.

¹ Avgränsningen till lärare med legitimationskrav innebär att lärare vid skolenheter med waldorfinriktning eller internationella skolor samt modersmåls lärare och lärare som bedriver annan undervisning än språkundervisning på engelska inte ingår i populationen. Därutöver har även speciallärare och specialpedagoger samt lärare för asylsökande elever uteslutits ur populationen.

² Ett byte av skolenhet definieras i denna studie som en skolenhet som skiljer sig åt både vad gäller skolenhetskod och besöksadress jämfört med den tidigare skolenheten som läraren tjänstgjorde vid. Definitionen är vald för att sälla bort det som i statistiken ser ut som skolenhetsbyten men som egentligen beror på omorganiseringar av skolenheter. I de fall där skolenhetskoden skiljer sig mellan läsåren men besöksadressen är densamma, har vi antagit att skolenhetskodsbytet beror på en omorganisation och att läraren är kvar vid "samma" skolenhet.

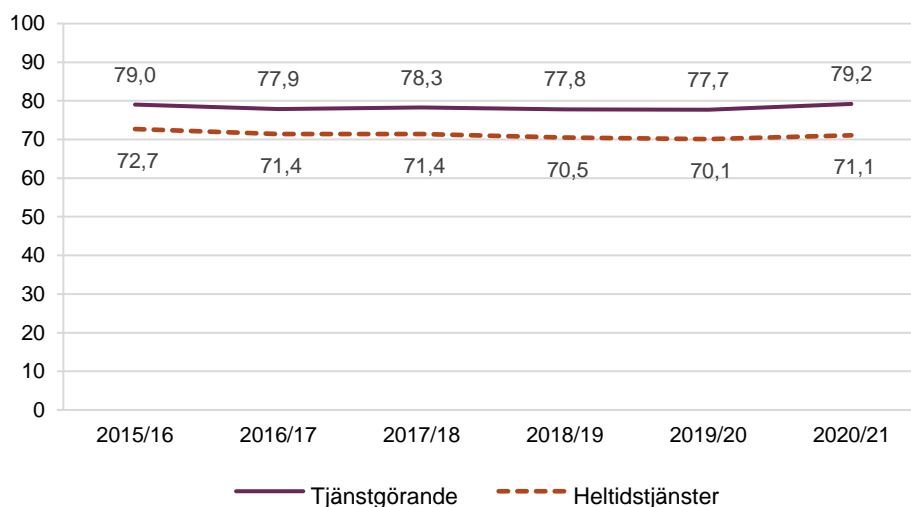
2. Utbildningsbakgrund

Behöriga lärare

I Skolverkets officiella statistik redovisas sedan läsåret 2014/15 dels andel lärare med lärarlegitimation och behörighet för minst ett av sina undervisningsämnen, dels andel lärare med legitimation och behörighet per aktuellt undervisningsämne. För att en lärare i grundskolan eller sameskolan ska anses vara behörig i ett undervisningsämne i grundskolan eller sameskolan, krävs att läraren har behörighet för skolformen, ämnet och det stadium som läraren undervisar i. I statistiken över andelen lärare med legitimation och behörighet ingår endast lärare som undervisar i ämnen och vid skolenheter med legitimationskrav, vilket betyder att lärare som är undantagna från legitimationskravet inte är inräknade.

Nedanstående diagram visar utvecklingen av behörigheten bland tjänstgörande lärare i grundskolan som undervisar i ämnen och vid skolenheter med legitimationskrav sedan läsåret 2015/16.³

Diagram 1. Andelen tjänstgörande lärare respektive andelen tjänstgörande lärare omräknat till heltidstjänster som undervisar i ämnen och vid skolenheter med legitimationskrav som har en lärarlegitimation och behörighet i minst ett undervisningsämne läsåren 2015/16–2020/21.



Källa: Grundskolan, Personal, tabell 7 för läsåren 2015/16–2016/17. Grundskolan, Personal, tabell 8 för läsåren 2017/18–2019/20. Grundskolan, Personal, tabell 8A för läsåret 2020/21

Läsaåret 2020/21 är andelen tjänstgörande lärare som har en legitimation med behörighet i minst ett av sina undervisningsämnen drygt 79 procent. Det är en ökning med lite mer än 1 procentenhet jämfört med läsaåret innan då andelen behöriga lärare var knappt 78 procent. Andelen har varit relativt stabil mellan 78–79 procent sedan läsaåret 2015/16. Omräknat till heltidstjänster har knappt 71 procent av lärarna en legitimation med behörighet i minst ett av sina

³ I diagrammet redovisas ingen uppgift för läsaåret 2014/15 eftersom det fortfarande var många lärare som väntade på att få sin lärarlegitimation utfärdad då och siffrorna därmed inte är jämförbara med senare läsaår.

undervisningsämnen läsåret 2020/21, vilket även det var en ökning med 1 procentenhet jämfört med läsåret 2019/20. Att andelen tjänstgörande lärare med behörighet är högre än motsvarande andel omräknat till heltidstjänster innebär att de behöriga lärarna totalt sett har en lägre tjänstgöringsomfattning än de obehöriga lärarna.

Behörighetsnivån är högre bland lärare med kommunal huvudman än bland lärare med enskild huvudman. Läsåret 2020/21 är andelen tjänstgörande lärare med legitimation och behörighet i minst ett undervisningsämne drygt 10 procentenheter högre bland lärare med kommunal huvudman än bland lärare med enskild huvudman, 80 jämfört med 70 procent. Omräknat till heltidstjänster har 72 procent av lärarna med kommunal huvudman och knappt 64 procent av lärarna med enskild huvudman en legitimation med behörighet i minst ett av sina undervisningsämnen, vilket innebär en skillnad på knappt 9 procentenheter.

Obehöriga lärare⁴

Fokus för denna studie är de lärare som undervisar i ämnen eller skolenheter med legitimationskrav och som är *obehöriga i samtliga undervisningsämnen i grundskolan*.⁵ Utöver dessa obehöriga lärare så finns det även lärare med lärarlegitimation och behörighet för grundskolan men som inte är behöriga i samtliga ämnen och/eller de årskurser som de undervisar i.

Läsåret 2020/21 är drygt 17 200 lärare i grundskolan obehöriga i samtliga undervisningsämnen. Det motsvarar knappt 21 procent av de totalt drygt 83 600 lärarna i totalpopulationen.⁶

De obehöriga lärarna är inte en homogen grupp. I följande avsnitt kommer de obehöriga lärarna i första hand att belysas utifrån vilken utbildningsbakgrund de har, men studien redogör även för de obehöriga lärarnas erfarenhet i yrket, anställningsform, ålder och kön.

⁴ Alla uppgifter i detta avsnitt avser prioriterad tjänst utifrån tjänstgöringsomfattning om inget annat anges, det vill säga varje lärare har räknats till det stadium och den huvudmannatyp där läraren har sin huvudsakliga tjänstgöring.

⁵ Därutöver har vi även uteslutit vissa andra lärarkategorier, som ingår i Skolverkets officiella statistik om lärare med lärarlegitimation och behörighet. Det handlar om speciallärare och specialpedagoger och lärare för asylsökande elever.

⁶ Enligt tabell 8A *Anställda med lärarlegitimation med behörighet i ämne läsåret 2020/21* undervisade läsåret 2020/21 88 860 lärare i ämnen och/eller skolenheter med legitimationskrav. I denna siffra ingår även speciallärare och lärare för asylsökande elever. När dessa lärarkategorier utesluts är antalet tjänstgörande lärare 83 629.

Utbildningsbakgrund

Gruppen helt obehöriga lärare i grundskolan omfattar såväl personer som helt saknar eftergymnasial pedagogisk utbildning som personer med lärarlegitimation, men som saknar behörighet för att undervisa i grundskolan.

I denna studie har vi valt att dela in de obehöriga lärarna i följande fyra grupper utifrån deras utbildningsbakgrund:

1. Lärare med legitimation med behörighet för en annan skolform än grundskolan
2. Lärare med pedagogisk högskoleexamen men som saknar lärarlegitimation
3. Lärare med viss eftergymnasial pedagogisk utbildning men som saknar pedagogisk högskoleexamen
4. Lärare som helt saknar eftergymnasial pedagogisk utbildning

Nedanstående tabell visar hur många obehöriga lärare som tillhör respektive grupp och i vilket stadium de huvudsakligen undervisar. Lärare som företrädesvis undervisar i modersmål men även har andra undervisningsämnen kan inte fördelas på stadium utan redovisas i kolumnen ”Modersmål”.

Tabell 1. Antal obehöriga lärare i grundskolan efter utbildningsbakgrund samt därav andel med huvudsaklig tjänstgöring per stadium läsåret 2020/21.

	Antal lärare	därav andel som huvudsakligen undervisar i			
		Åk 1–3	Åk 4–6	Åk 7–9	Modersmål
Samtliga obehöriga lärare	17 240	24 %	34 %	39 %	4 %
<i>därav</i>					
1. Har lärarlegitimation, men inte för grundskolan	1 268	68 %	18 %	14 %	0 %
2. Saknar lärarlegitimation, men har pedagogisk högskoleexamen	941	32 %	32 %	31 %	5 %
3. Har inte pedagogisk högskoleexamen, men viss eftergymnasial pedagogisk utbildning	4 111	22 %	38 %	38 %	2 %
4. Saknar eftergymnasial pedagogisk utbildning	10 920	18 %	34 %	43 %	5 %

Källa: Bearbetningar av uppgifter från Skolverkets lärarregister läsåret 2020/21.

Majoriteten av de obehöriga lärarna tillhör grupp 3 och 4, det vill säga de som har en viss eftergymnasial pedagogisk utbildning men saknar en pedagogisk högskoleexamen respektive de som helt saknar en eftergymnasial pedagogisk utbildning. De utgör 24 respektive 63 procent av de obehöriga lärarna.

De obehöriga lärarna undervisar främst i mellanstadiet och högstadiet, 34 respektive 39 procent av de obehöriga lärarna arbetar i huvudsak i dessa stadier. I vilka stadier dessa lärare huvudsakligen tjänstgör, skiljer sig mellan de fyra

grupperna. Bland de obehöriga lärarna som har en lärarlegitimation men saknar behörighet för grundskolan undervisar 68 procent i lågstadiet. Detta skiljer sig både från de obehöriga lärarna med viss eftergymnasial pedagogisk utbildning som saknar pedagogisk högskoleexamen och från de obehöriga lärarna som saknar eftergymnasial pedagogisk utbildning. Dessa undervisar främst i mellanstadiet eller högstadiet. De obehöriga lärarna som har en pedagogisk högskoleexamen men som saknar lärarlegitimation är jämnt fördelade över grundskolans tre stadier.

Det finns även vissa skillnader mellan de fyra grupperna när det gäller hur många ämnen de obehöriga lärarna undervisar i, vilket följande tabell visar.

Tabell 2. Antal obehöriga lärare i grundskolan efter utbildningsbakgrund samt fördelning utifrån hur många ämnen de undervisar i läsåret 2020/21.

	Antal lärare	därav andel med antal undervisningsämnen				
		0*	1	2	3	4+
Samtliga obehöriga lärare	17 240	3 %	46 %	13 %	5 %	33 %
<i>därav</i>						
1. Har lärarlegitimation, men inte för grundskolan	1 268	10 %	31 %	7 %	3 %	49 %
2. Saknar lärarlegitimation, men har pedagogisk högskoleexamen	941	3 %	54 %	10 %	4 %	28 %
3. Har inte pedagogisk högskoleexamen, men viss eftergymnasial pedagogisk utbildning	4 111	2 %	33 %	14 %	5 %	47 %
4. Saknar eftergymnasial pedagogisk utbildning	10 920	3 %	53 %	14 %	4 %	26 %

Källa: Bearbetningar av uppgifter från Skolverkets lärarregister läsåret 2020/21.

* Lärare som inte bedriver egen undervisning utan arbetar heltid med en eller ett fåtal pedagogiska sysslor, exempelvis stöd/mentorskap till elever eller rättning av prov.

Bland såväl de obehöriga lärarna som har en lärarlegitimation, men saknar behörighet för grundskolan, som de med viss eftergymnasial pedagogisk utbildning som saknar pedagogisk högskoleexamen undervisar knappt hälften i fyra eller fler ämnen. I grupp 2 och 4, det vill säga de obehöriga lärarna som saknar lärarlegitimation men har en pedagogisk högskoleexamen respektive de som helt saknar en eftergymnasial pedagogisk utbildning, undervisar i stället mer än hälften endast i ett ämne.

Andelen obehöriga lärare är högre bland lärare med enskild huvudman än bland lärare med offentlig huvudman. Följande tabell visar fördelningen av de obehöriga lärarna efter utbildningsbakgrund totalt sett och uppdelat i lärare med offentlig respektive enskild huvudman.

Tabell 3. Antal obehöriga lärare i grundskolan per huvudmannatyp samt därav andel efter utbildningsbakgrund läsåret 2020/21.

	Antal lärare	därav med	
		offentlig huvudman	enskild huvudman
Samtliga obehöriga lärare	17 240	13 859	3 381
<i>Därav andel som</i>			
1. Har lärarlegitimation, men inte för grundskolan	7 %	8 %	5 %
2. Saknar lärarlegitimation, men har pedagogisk högskoleexamen	5 %	6 %	5 %
3. Har inte pedagogisk högskoleexamen, men viss eftergymnasial pedagogisk utbildning	24 %	24 %	25 %
4. Saknar eftergymnasial pedagogisk utbildning	63 %	63 %	65 %

Källa: Bearbetningar av uppgifter från Skolverkets lärarregister läsåret 2020/21.

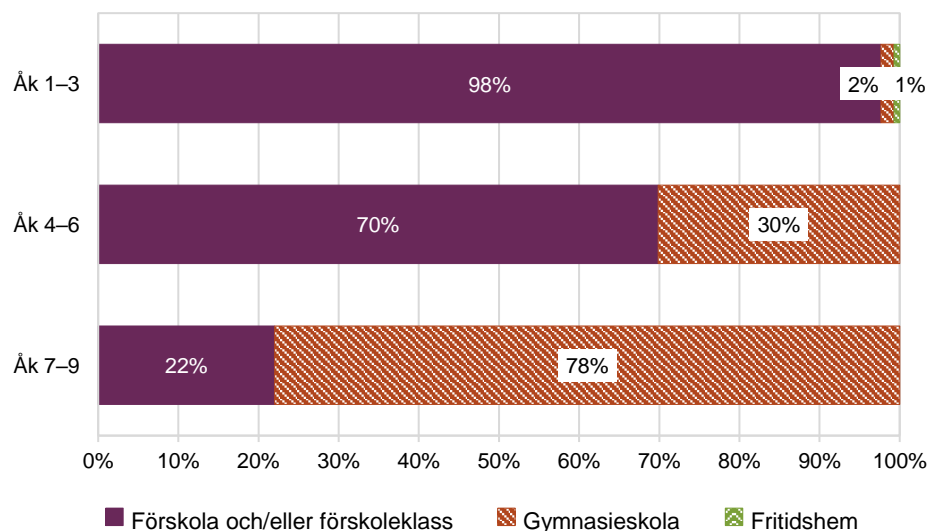
Tabellen visar att skillnaderna mellan huvudmannatyperna när det gäller fördelningen av de obehöriga lärarna efter utbildningsbakgrund är små. Bland obehöriga lärare med offentlig huvudman är andelen som har en lärarlegitimation men saknar behörighet för grundskolan något större än bland obehöriga lärare med enskild huvudman, 8 jämfört med 5 procent. I stället är andelen som saknar eftergymnasial pedagogisk utbildning något större bland obehöriga lärare med enskild huvudman jämfört med obehöriga lärare med offentlig huvudman, 65 jämfört med 63 procent.

Lärare med lärarlegitimation med behörighet för en annan skolform än grundskolan

Knappt 1 270 av de totalt drygt 17 200 obehöriga lärarna har en lärarlegitimation men saknar behörighet för grundskolan. Detta motsvarar 7 procent av de obehöriga lärarna.

Diagrammet som följer visar vilken eller vilka skolformer dessa lärare har behörighet för.

Diagram 2. Obehöriga lärare i grundskolan med lärarlegitimation och behörighet för andra skolformer, efter typ av behörighet och stadium där de främst undervisar läsåret 2020/21.



Källa: Bearbetningar av uppgifter från Skolverkets lärarregister läsåret 2020/21.

Not: Några lärare är behöriga för undervisning i fler än en skolform, exempelvis såväl förskola och förskoleklass som gymnasieskola och grundsärskola/gymnasiesärskola. I dessa fall har en prioritering gjorts där lärare i grundskolans lågstadium och mellanstadium med behörighet för såväl förskola/förskoleklass som gymnasieskola här har kategoriserats som behöriga för förskola/förskoleklass. När det gäller lärare som i huvudsak undervisar i högstadiet har en behörighet för gymnasieskolan prioriterats framför en behörighet för förskola/förskoleklass i de fall som lärarna är behöriga för alla dessa skolformer. Det rör sig om fyra lärare i respektive stadium.

Av de 856 obehöriga lärarna i denna grupp som främst undervisar i grundskolans lågstadium är nästan alla, 98 procent, behöriga att undervisa i förskolan och/eller förskoleklassen.

Bland de 229 obehöriga lärarna som huvudsakligen undervisar i mellanstadiet har 70 procent en behörighet för förskolan och/eller förskoleklassen och 30 procent för gymnasieskolan.

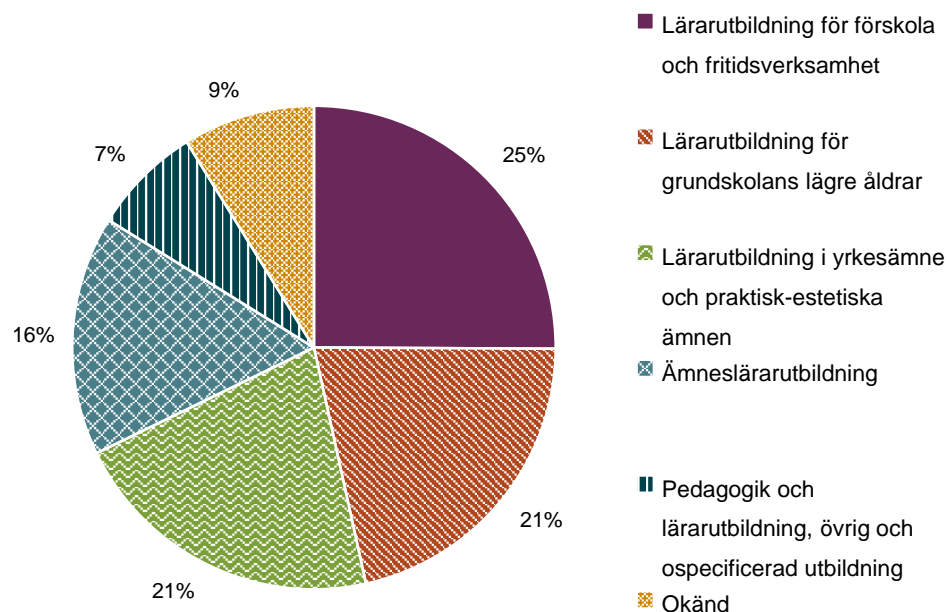
I högstadiet är i stället majoriteten av de 177 lärarna, som främst arbetar där, behöriga för att undervisa i gymnasieskolan, 78 procent.

Lärare med pedagogisk högskoleexamen men som saknar lärarlegitimation

De 941 obehöriga lärarna som saknar lärarlegitimation men har en pedagogisk högskoleexamen utgör 5 procent av de obehöriga lärarna. Det kan till exempel handla om lärare som valt att inte ansöka om legitimation eller som av olika skäl inte har beviljats legitimation.

Följande diagram visar utbildningsinriktning för högsta pedagogiska utbildning bland dessa lärare.

Diagram 3. Utbildningsinriktning för högsta pedagogiska utbildning bland obehöriga lärare i grundskolan som har pedagogisk högskoleexamen men saknar lärarlegitimation läsåret 2020/21.



Källa: Bearbetningar av uppgifter från Skolverkets läroregister läsåret 2020/21. Uppgifter om högsta pedagogiska utbildning är hämtade från SCB:s utbildningsregister och namnen är enligt svensk utbildningsnomenklatur (SUN 2000).

Bland de obehöriga lärarna som har en pedagogisk högskoleexamen men som saknar lärarlegitimation är de vanligast förekommande utbildningsinriktningarna ”Läroutbildning för förskola och fritidsverksamhet”, ”Läroutbildning för grundskolans lägre åldrar” eller ”Läroutbildning i yrkesämne och praktisk-estetiska ämnen”. Inom dessa tre övergripande utbildningsinriktningar är de underliggande utbildningsinriktningarna ”Läroutbildning, inriktning fritidsverksamhet”, ”Läroutbildning, grundskolans lägre åldrar, allmän ämnesinriktning” respektive ”Läroutbildning, musik” de vanligast förekommande utbildningsinriktningarna.

Indelade i de stadier där dessa lärare huvudsakligen undervisar skiljer sig utbildningsinriktningarna.

Bland de 303 lärare som undervisar i lågstadiet är den vanligaste utbildningsinriktningen ”Läroutbildning för förskola och fritidsverksamhet”, 46 procent, följd av ”Läroutbildning för grundskolans lägre åldrar” och ”Läroutbildning i yrkesämne och praktisk-estetiska ämnen”, 26 respektive 18 procent.

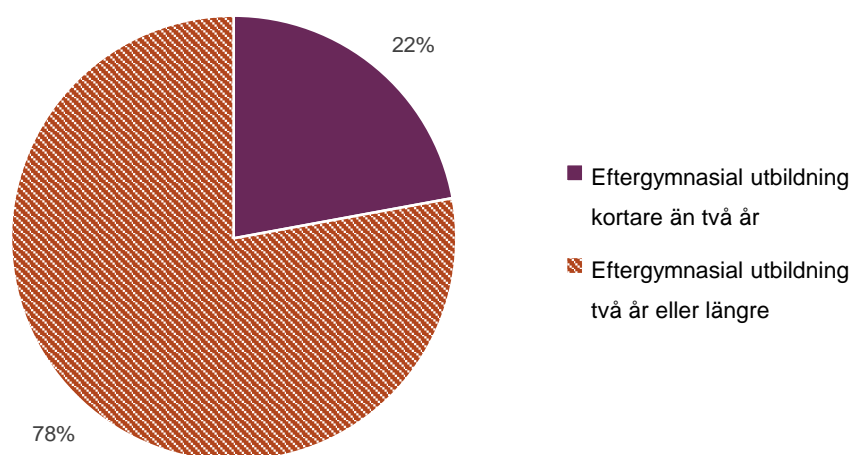
De vanligast förekommande utbildningsinriktningarna bland de 298 lärare som främst undervisar i mellanstadiet är läroutbildningar för grundskolans lägre åldrar eller förskola och fritidsverksamhet respektive läroutbildning i yrkesämne och praktisk-estetiska ämnen.

Bland de 294 lärare som huvudsakligen undervisar i högstadiet är ämneslärarutbildning den vanligaste utbildningsinriktningen, 31 procent, följt av en lärarutbildning i yrkesämne och praktisk-estetiska ämnen, 26 procent.

Lärare med viss eftergymnasial pedagogisk utbildning men som saknar pedagogisk högskoleexamen

De drygt 4 110 lärare som saknar pedagogisk högskoleexamen, men har viss eftergymnasial pedagogisk utbildning, utgör 24 procent av de obehöriga lärarna. Följande diagram visar högsta utbildningsnivå för dessa lärare.

Diagram 4. Utbildningsnivå för högsta utbildning bland obehöriga lärare i grundskolan med viss eftergymnasial pedagogisk utbildning men som saknar pedagogisk högskoleexamen läsåret 2020/21.

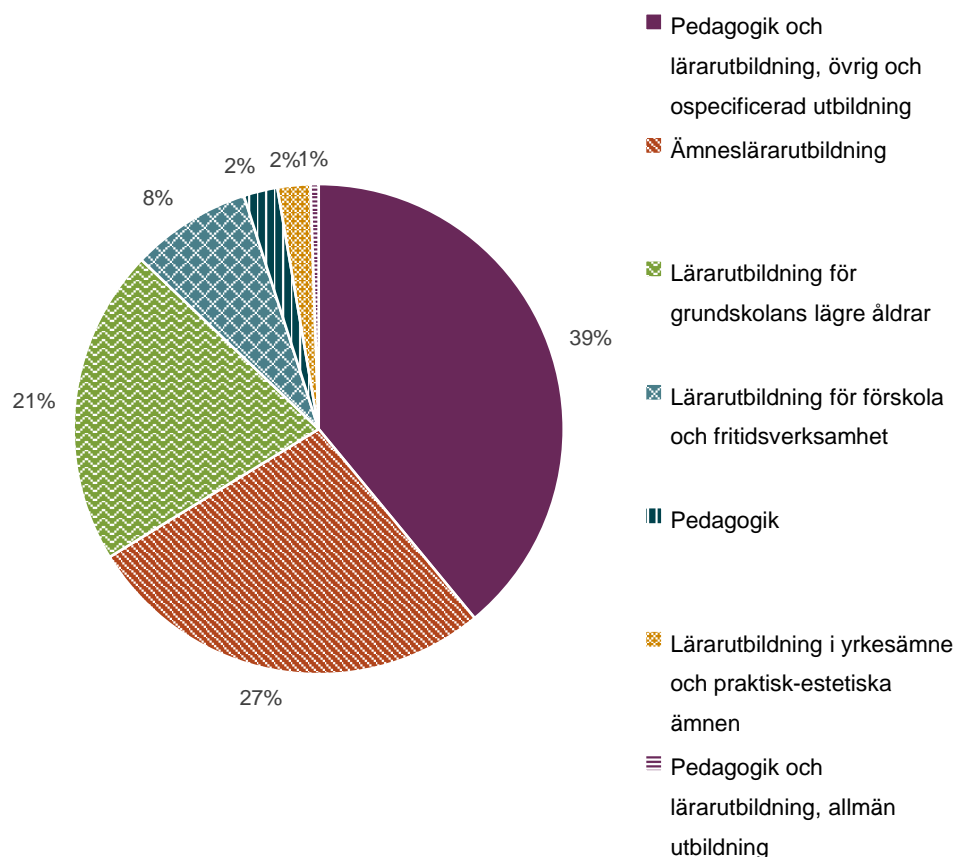


Källa: Bearbetningar av uppgifter från Skolverkets lärarregister läsåret 2020/21.

En övervägande andel, 78 procent, av dessa lärare har en eftergymnasial utbildning som är två år eller längre.

Följande diagram visar utbildningsinriktning för högsta utbildning bland dessa lärare.

Diagram 5. Utbildningsinriktning för högsta utbildning bland obehöriga lärare i grundskolan med viss eftergymnasial pedagogisk utbildning men som saknar pedagogisk högskoleexamen läsåret 2020/21.



Källa: Bearbetningar av uppgifter från Skolverkets lärarregister läsåret 2020/21. Uppgifter om utbildningsinriktning är hämtade från SCB:s utbildningsregister och namnen är enligt svensk utbildningsnomenklatur (SUN 2000).

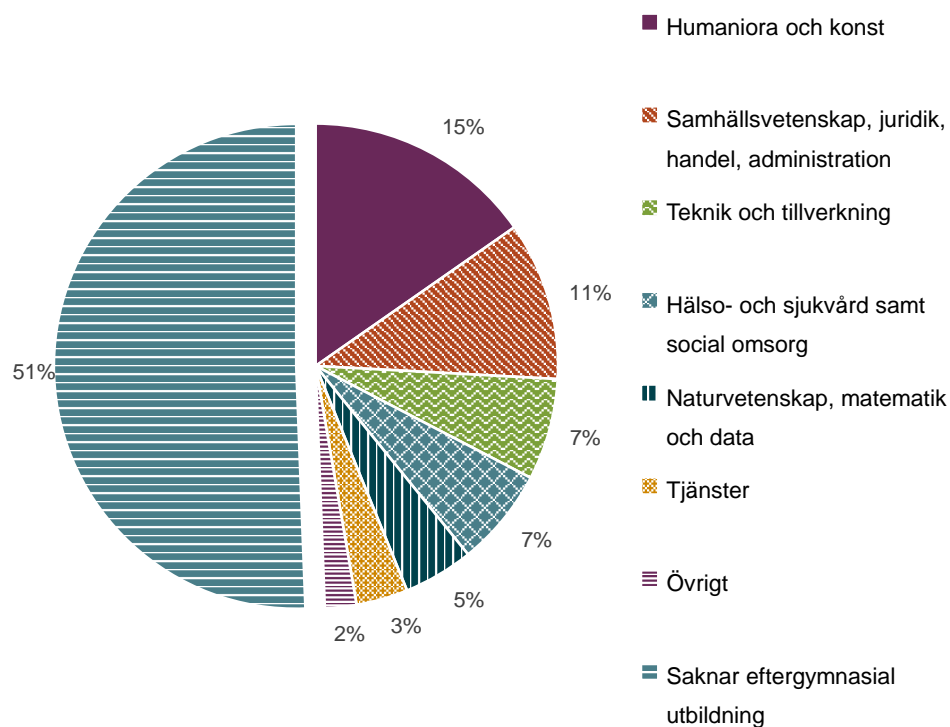
Bland de obehöriga lärarna som har en viss eftergymnasial pedagogisk utbildning, men saknar pedagogisk högskoleexamen, är en övrig och ospecificerad utbildning mot pedagogik och lärarutbildning den vanligast förekommande utbildningsinriktningen, 39 procent. Flertalet lärare inom denna grupp har även utbildningsinriktningarna ”Ämneslärarutbildning” eller ”Lärarutbildning för grundskolans lägre åldrar”, 27 respektive 21 procent.

Lärare som helt saknar eftergymnasial pedagogisk utbildning

Av alla 17 200 obehöriga lärare saknar drygt 10 900 lärare helt eftergymnasial pedagogisk utbildning. Det motsvarar 63 procent av alla obehöriga lärare. Knappt hälften av de som saknar eftergymnasial pedagogisk utbildning har annan eftergymnasial utbildning. Därutöver har 43 procent som högst en gymnasial utbildning och 5 procent en förgymnasial utbildning.

Följande diagram visar utbildningsinriktning bland obehöriga lärare i grundskolan som saknar eftergymnasial pedagogisk utbildning och som har annan eftergymnasial utbildning. Med eftergymnasial utbildning avses eftergymnasiala studier av olika omfattning. Utbildningen behöver inte vara fullföljd.

Diagram 6. Eftergymnasial utbildningsinriktning bland obehöriga lärare i grundskolan som saknar eftergymnasial pedagogisk utbildning läsåret 2020/21.



Källa: Bearbetningar av uppgifter från Skolverkets lärarregister läsåret 2020/21. Uppgifter om utbildningsinriktning är hämtade från SCB:s utbildningsregister avser individens högsta utbildning. Namnen är enligt svensk utbildningsnomenklatur (SUN 2000).

Den vanligaste utbildningsinriktningen bland de obehöriga lärarna i denna grupp som har eftergymnasial utbildning är ”Humaniora och konst” följt av ”Samhällsvetenskap, juridik, handel och administration”. Det är 15 respektive 11 procent av de obehöriga lärarna som saknar eftergymnasial pedagogisk utbildning och som har eftergymnasial utbildning med dessa inriktningar.

Inom den övergripande utbildningsinriktningen ”Humaniora och konst” är ”Humaniora, övrig och ospecificerad utbildning” och ”Främmande språk och språkvetenskap” de vanligast förekommande utbildningsinriktningarna.

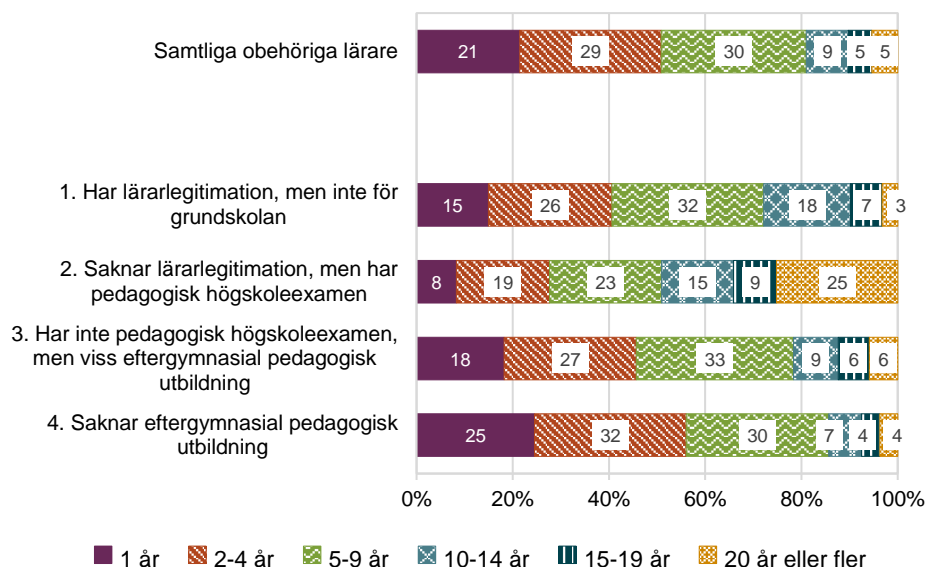
När det gäller den övergripande utbildningsinriktningen ”Samhällsvetenskap, juridik, handel och administration” är ”Företagsekonomi, handel och administration, allmän utbildning” respektive ”Samhälls- och beteendevetenskap, övrig och ospecificerad utbildning” de vanligaste inriktningarna.

Erfarenhet i yrket

Bland alla lärare som undervisar i grundskolan är det genomsnittliga antalet år i yrket 11,8 år. De obehöriga lärarnas erfarenhet i yrket är i genomsnitt kortare, men den varierar mellan de fyra olika grupperna. Mest erfarenhet har de obehöriga lärarna som saknar lärarlegitimation men har pedagogisk högskoleexamen. De har genomsnitt arbetat 13,0 år i yrket. Därefter följer de obehöriga lärarna som har en lärarlegitimation men saknar behörighet för grundskolan. De har i genomsnitt arbetat 7,1 år i yrket. De obehöriga lärarna som inte har pedagogisk högskoleexamen men viss eftergymnasial pedagogisk utbildning, respektive de som saknar eftergymnasial pedagogisk utbildning, har i genomsnitt arbetat 6,7 respektive 5,5 år som lärare.

Följande diagram visar spridningen i yrkeserfarenhet bland de obehöriga lärarna totalt sett samt fördelade efter utbildningsbakgrund.

Diagram 7. Antal år i yrket för obehöriga lärare i grundskolan efter utbildningsbakgrund läsåret 2020/21.



Källa: Bearbetningar av uppgifter från Skolverkets lärarregister läsåret 2020/21.

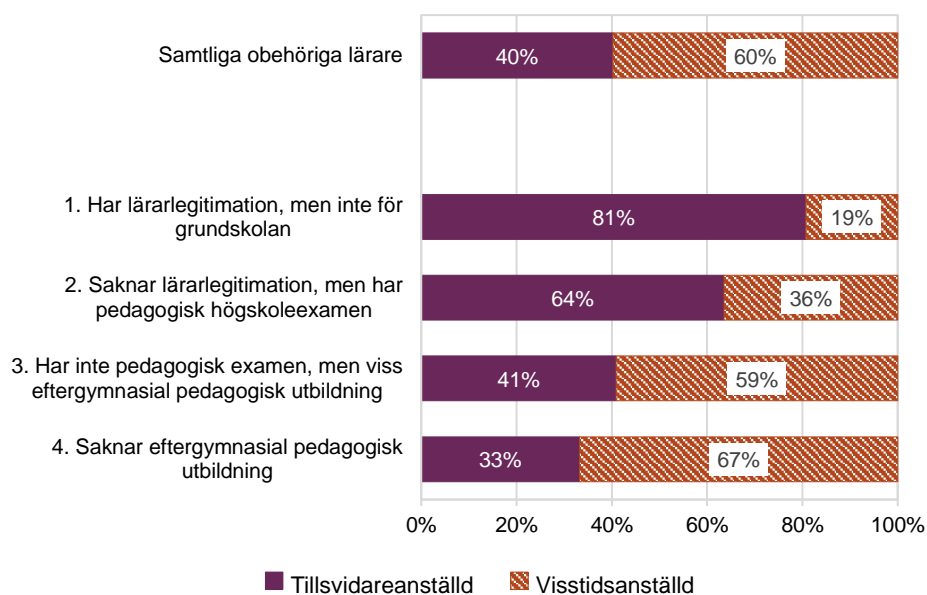
Bland de obehöriga lärarna som har lärarlegitimation men som saknar behörighet för grundskolan har en stor andel lärare, 41 procent, färre än fem års erfarenhet i yrket, samtidigt som många lärare, 28 procent, i denna grupp har arbetat som lärare i 10 år eller längre. Andelen med 10 eller fler års erfarenhet i yrket är störst bland de obehöriga lärarna som saknar lärarlegitimation men har en pedagogisk högskoleexamen, 49 procent. I den stora gruppen av obehöriga lärare som saknar eftergymnasial pedagogisk utbildning har i stället fler än hälften, 56 procent, färre än fem års erfarenhet av läraryrket.

Anställningsform

Enligt skollagen kan bara lärare och förskollärare som har legitimation anställas som lärare i skolväsendet utan tidsbegränsning. Det finns dock undantag som gör det möjligt att anställa personer som saknar legitimation och behörighet för högst ett år i taget, om det inte går att anställa en lärare som har legitimation och rätt behörighet eller om det finns ett annat skäl med hänsyn till eleverna. Dessa personer ska vara lämpliga för att bedriva undervisningen och i så hög grad som möjligt ha en utbildning som motsvarar en behörighetsgivande utbildning.⁷ Inom ramen för försöksverksamhet med tidsbegränsade anställningar kan därutöver personer som uppfyller vissa kriterier anställas för högst två år.⁸

Bland alla tjänstgörande lärare i grundskolan har 85 procent en tillsvidareanställning. Andelen obehöriga lärare som har en tillsvidareanställning är betydligt lägre, 40 procent. Följande diagram visar att andelen som har en tillsvidareanställning respektive visstidsanställning skiljer sig mellan de fyra olika grupperna.

Diagram 8. Anställningsform bland obehöriga lärare i grundskolan efter utbildningsbakgrund läsåret 2020/21.



Källa: Bearbetningar av uppgifter från Skolverkets lärarregister läsåret 2020/21.

Bland de obehöriga lärarna som har en lärarlegitimation, men saknar behörighet för grundskolan, har 81 procent en tillsvidareanställning. Även de som saknar lärarlegitimation men har en pedagogisk högskoleexamen är i högre grad tillsvidareanställda, 64 procent, än de som endast har en viss eftergymnasial pedagogisk utbildning eller saknar eftergymnasial pedagogisk utbildning, 41 respektive 33 procent.

⁷ 2 kap. 18 § skollagen (2010:800).

⁸ 2 kap. 21 § skollagen (2010:800).

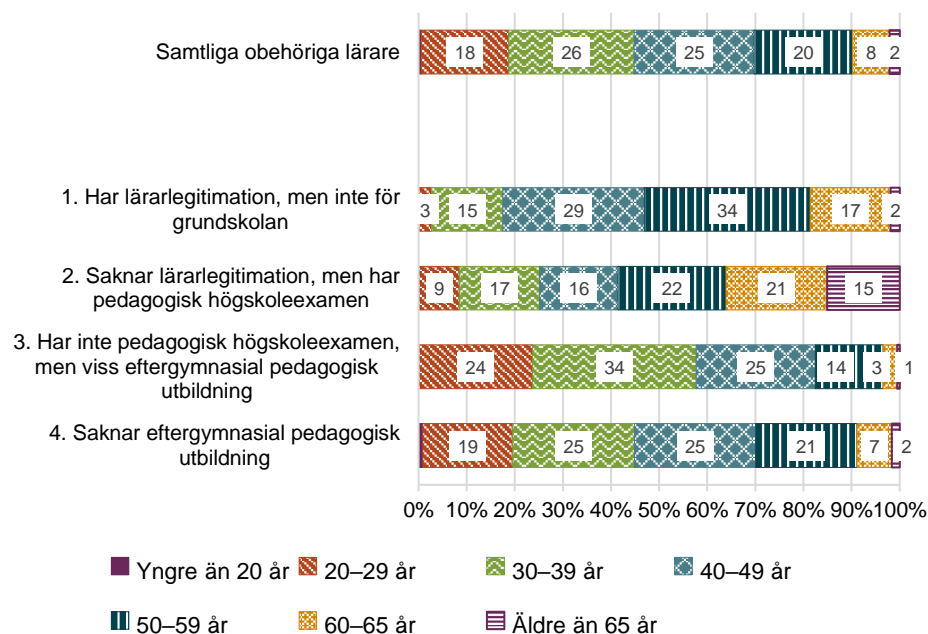
Ålder

Genomsnittsåldern för lärare som tjänstgör i grundskolan läsåret 2020/21 är 45 år. De obehöriga lärarna är i genomsnitt yngre, 39 år. Genomsnittsåldern skiljer sig dock tydligt mellan de olika grupperna av obehöriga lärare. Obehöriga lärare som har en lärarlegitimation men inte för grundskolan, eller som saknar lärarlegitimation men har en pedagogisk högskoleexamen, har en högre genomsnittlig ålder än samtliga lärare i grundskolan, 50 respektive 51 år. De obehöriga lärarna som har en viss eftergymnasial pedagogisk utbildning men saknar en pedagogisk högskoleexamen respektive helt saknar en eftergymnasial pedagogisk utbildning är i genomsnitt yngre, 39 respektive 42 år.

Andelen som är 60 år eller äldre bland de obehöriga lärarna skiljer sig inte mycket från motsvarande andel bland samtliga lärare som tjänstgör i grundskolan, 10 jämfört med 11 procent. Däremot är andelen som är yngre än 30 år betydligt högre bland de obehöriga lärarna när samma jämförelse görs, 19 jämfört med 9 procent.

Följande diagram visar spridningen i ålder bland de obehöriga lärarna totalt sett samt fördelade efter utbildningsbakgrund.

Diagram 9. Åldersfördelning bland obehöriga lärare i grundskolan efter utbildningsbakgrund läsåret 2020/21.



Källa: Bearbetningar av uppgifter från Skolverkets lärarregister läsåret 2020/21.

Diagrammet visar att andelen lärare som är 60 år eller äldre respektive yngre än 30 år skiljer sig stort mellan de fyra olika grupperna av obehöriga lärare. Bland såväl lärarna som har en lärarlegitimation men saknar behörighet för grundskolan som de som har en pedagogisk högskoleexamen men saknar en lärarlegitimation är andelen äldre lärare större än andelen yngre. För de andra två grupperna är situationen den omvända.

Kön

Av alla lärare i grundskolan läsåret 2020/21 är kvinnorna i majoritet, 75 procent.

Nedanstående tabell visar hur många obehöriga lärare som tillhör respektive grupp och hur dessa fördelar sig efter kön.

Tabell 4. Antal obehöriga lärare i grundskolan efter utbildningsbakgrund och kön läsåret 2020/21.

	Antal lärare	därav andel	
		män	kvinnor
Samtliga obehöriga lärare	17 240	39 %	61 %
<i>Därav</i>			
1. Har lärarlegitimation, men inte för grundskolan	1 268	10 %	90 %
2. Saknar lärarlegitimation, men har pedagogisk högskoleexamen	941	36 %	64 %
3. Har inte pedagogisk högskoleexamen, men viss eftergymnasial pedagogisk utbildning	4 111	36 %	64 %
4. Saknar eftergymnasial pedagogisk utbildning	10 920	44 %	56 %

Källa: Bearbetningar av uppgifter från Skolverkets lärarregister läsåret 2020/21.

Det finns tydliga skillnader mellan de fyra olika grupperna när det gäller fördelningen per kön. Bland de obehöriga lärarna i grupp 1 är andelen män lägre än bland lärarna i grundskolan totalt sett. I övriga grupper är andelen som är män högre än bland alla lärare som tjänstgör i grundskolan.

3. Utbildningsinriktning och undervisningsämnen bland obehöriga lärare utan eftergymnasial pedagogisk utbildning

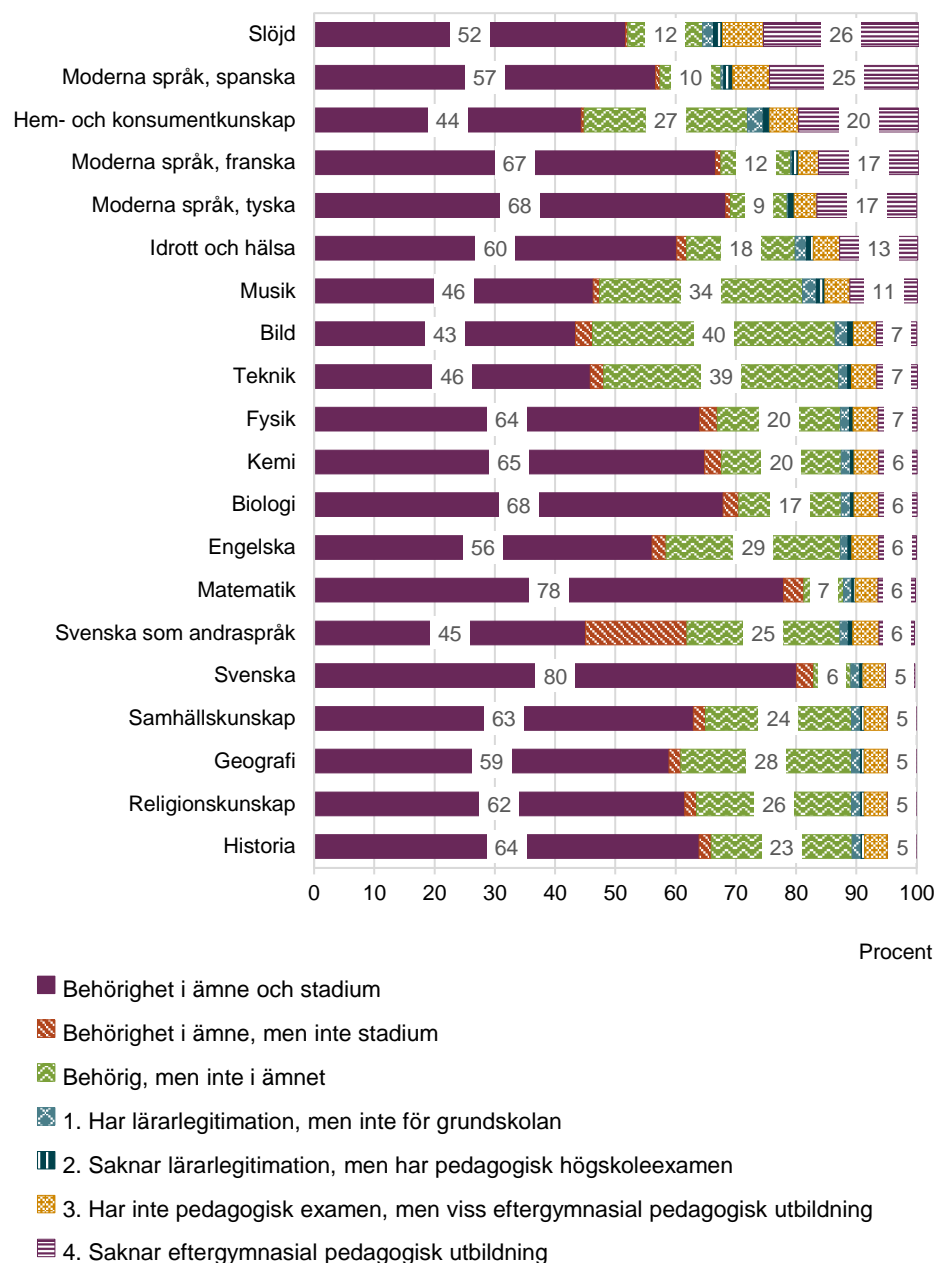
Denna del av studien belyser grupp 4, det vill säga de drygt 10 900 obehöriga lärarna i grundskolan som *helt saknar eftergymnasial pedagogisk utbildning*, och deras utbildningsbakgrund utifrån vilka ämnen de undervisar i. Inledningsvis redovisas hur stor andel dessa och andra obehöriga lärare utgör av de undervisande lärarna per ämne.

Fördelning per undervisningsämne

De obehöriga lärarna utgör en olika stor andel av de undervisande lärarna i grundskolans olika ämnen.

I följande diagram redovisas både andelen behöriga lärare och andelen obehöriga lärare i grundskolan läsåret 2020/21 per undervisningsämne. I diagrammet har undervisningsämnena sorterats i fallande ordning utifrån hur stor andel som gruppen obehöriga lärare som helt saknar eftergymnasial pedagogisk utbildning utgör av de lärare som undervisar i respektive ämne.

Diagram 10. Andel tjänstgörande lärare utifrån behörighet och utbildningsbakgrund per undervisningsämne läsåret 2020/21.



Källa: Bearbetningar av uppgifter från Skolverkets lärarregister läsåret 2020/21. Samma lärare kan undervisa i flera olika ämnen.

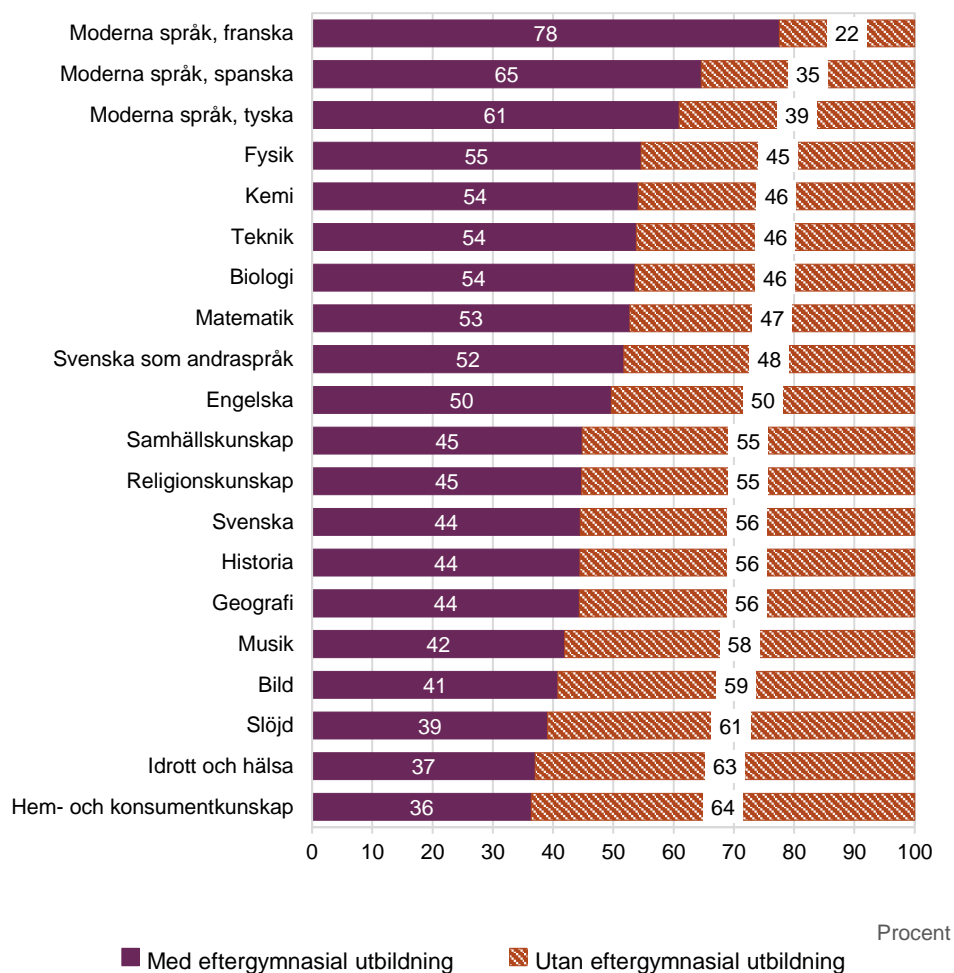
I många undervisningsämnen utgör lärare som är behöriga att undervisa i grundskolan, men inte i det specifika ämnet, en stor andel av de obehöriga lärarna. Störst andel obehöriga lärare som är behöriga för grundskolan, men inte i ämnet, är det i ämnena bild, teknik och musik.

I ämnena slöjd, spanska, franska och tyska utgör i stället obehöriga lärare som saknar eftergymnasial pedagogisk utbildning störst andel av de obehöriga lärarna. I dessa ämnen saknar mellan 17 och 26 procent av lärarna eftergymnasial pedagogisk utbildning. I hem- och konsumentkunskap saknar 20 procent av lärarna eftergymnasial pedagogisk utbildning. Det är även en relativt hög andel obehöriga lärare i idrott och hälsa och musik som saknar eftergymnasial pedagogisk utbildning. I övriga ämnen är andelen som helt saknar eftergymnasial pedagogisk utbildning under 10 procent. Lägst är andelen i de samhällsorienterande ämnena och svenska, där 5 procent saknar eftergymnasial pedagogisk utbildning.

Högsta utbildningsnivå

I följande avsnitt redovisas högsta utbildningsnivå för grupp 4, det vill säga de obehöriga lärarna som helt saknar eftergymnasial pedagogisk utbildning per undervisningsämne. Ämnena är sorterade i fallande ordning efter andel lärare i gruppen som har annan utbildning på eftergymnasial nivå.

Diagram 11. Andel med respektive utan eftergymnasial utbildning bland obehöriga lärare i grundskolan som helt saknar eftergymnasial pedagogisk utbildning läsåret 2020/21.



Källa: Bearbetningar av uppgifter från Skolverkets lärarregister läsåret 2020/21.

Högst andel med annan eftergymnasial utbildning bland de obehöriga lärarna utan eftergymnasial pedagogisk utbildning, är det i moderna språk. Bland de som undervisar i franska har 78 procent annan eftergymnasial utbildning. I spanska och tyska är motsvarande andel lägre, 65 respektive 61 procent. Därefter följer de naturorienterade ämnena och matematik, där andelen av dessa lärare som har eftergymnasial utbildning är mellan 53–55 procent. I svenska som andraspråk och engelska är det drygt hälften av dessa obehöriga lärare som har annan eftergymnasial utbildning. I de samhällsorienterade ämnena och svenska har 44–45 procent av de obehöriga lärarna i denna grupp sådan utbildning. Lägst andel med eftergymnasial utbildning är det i de praktisk-estetiska ämnena, där hem- och konsumentkunskap och idrott och hälsa har den lägsta andelen med annan eftergymnasial utbildning, 36 respektive 37 procent.

Eftergymnasial utbildningsinriktning för högsta utbildning

I följande avsnitt presenteras de vanligaste utbildningsinriktningarna per undervisningsämne för de obehöriga lärarna som helt saknar eftergymnasial pedagogisk utbildning och som har annan utbildning på eftergymnasial nivå. Ämnena presenteras i grupperna språkämnen, samhällsorienterande ämnen, naturorienterande ämnen inklusive matematik, moderna språk och praktisk-estetiska ämnen.

Språkämnen

Svenska är det ämne i grundskolan som har flest antal tjänstgörande lärare, drygt 43 600. I engelska undervisar knappt 31 200 lärare och i svenska som andraspråk knappt 9 700 lärare. Andelen lärare som har lärarlegitimation och behörighet i respektive ämne varierar mellan ämnena. Medan denna andel i svenska, 80 procent, är den högsta bland grundskolans ämnen är andelen lärare med lärarlegitimation och behörighet i ämnet 56 procent bland de tjänstgörande lärarna i engelska och 45 procent bland lärarna i svenska som andraspråk.

Följande tabell visar antal och andel lärare med annan eftergymnasial utbildning samt de vanligaste eftergymnasiala utbildningsinriktningarna för lärarna som saknar eftergymnasial pedagogisk utbildning och undervisar i dessa ämnen.

Tabell 5. Eftergymnasial utbildningsinriktning bland obehöriga lärare i grundskolan som saknar eftergymnasial pedagogisk utbildning och som undervisar i engelska, svenska och svenska som andraspråk läsåret 2020/21.

	Engelska		Svenska		Svenska som andraspråk	
	Antal	Andel (%)	Antal	Andel (%)	Antal	Andel (%)
Obehöriga lärare som saknar eftergymnasial pedagogisk utbildning	1 962	100	2 111	100	570	100
<i>därav</i>						
Med annan eftergymnasial utbildning	974	50	939	44	295	52
<i>därav med utbildningsinriktning</i>						
Humaniora och konst	370	19	299	14	111	19
Samhällsvetenskap, juridik, handel, administration	279	14	281	13	95	17
Hälso- och sjukvård samt social omsorg	128	7	149	7	33	6
Teknik och tillverkning	54	3	59	3	15	3
Tjänster	54	3	72	3	17	3
Naturvetenskap, matematik och data	45	2	56	3	13	2
Övrigt	44	2	23	1	11	2
Utan eftergymnasial utbildning	988	50	1 172	56	275	48

Källa: Bearbetningar av uppgifter från Skolverkets lärarregister läsåret 2020/21. Uppgifter om utbildningsinriktning är hämtade från SCB:s utbildningsregister och avser individens högsta utbildning. Namnen är enligt svensk utbildningsnomenklatur (SUN 2000).

Bland de obehöriga lärarna som undervisar i svenska som andraspråk samt engelska och som saknar eftergymnasial pedagogisk utbildning, har 52 respektive 50 procent annan utbildning på eftergymnasial nivå. I svenska är motsvarande andel lägre, 44 procent.

I alla tre ämnena är ”Humaniora och konst”, ”Samhällsvetenskap, juridik, handel, administration” och ”Hälso- och sjukvård samt social omsorg” de tre vanligaste utbildningsinriktningarna bland lärarna i denna grupp.

Bland de obehöriga lärarna i denna grupp som undervisar i engelska har 370 av totalt drygt 1 960 lärare eftergymnasial utbildning med den närliggande inriktningen ”Humaniora och konst”, i svenska 299 av drygt 2 110 lärare och i svenska som andraspråk 111 av 570 lärare.

Samhällsorienterande ämnen

I vart och ett av de samhällsorienterande ämnena undervisar runt 34 000 lärare. Andelen lärare som har lärarlegitimation och behörighet i respektive ämne varierar mellan ämnena. Högst bland de samhällsorienterande ämnena är andelen i historia, 64 procent. Därefter följer samhällskunskap (63 procent), religionskunskap (62 procent) och geografi (59 procent).

Följande tabell visar antal och andel lärare med annan eftergymnasial utbildning samt de vanligaste eftergymnasiala utbildningsinriktningarna för lärarna som saknar eftergymnasial pedagogisk utbildning och undervisar i samhällsorienterande ämnen.

Tabell 6. Eftergymnasial utbildningsinriktning bland obehöriga lärare i grundskolan som saknar eftergymnasial pedagogisk utbildning och som undervisar i samhällsorienterande ämnen läsåret 2020/21.

	Geografi		Historia		Religionskunskap		Samhällskunskap	
	Antal	Andel (%)	Antal	Andel (%)	Antal	Andel (%)	Antal	Andel (%)
Obehöriga lärare som saknar eftergymnasial pedagogisk utbildning	1 601	100	1 555	100	1 570	100	1 606	1 606
<i>därav</i>								
Med annan eftergymnasial utbildning	710	44	691	44	702	45	720	45
<i>därav med utbildningsinriktning</i>								
Samhällsvetenskap, juridik, handel, administration	238	15	230	15	226	14	239	15
Humaniora och konst	216	13	212	14	218	14	214	13
Hälso- och sjukvård samt social omsorg	104	6	100	6	106	7	113	7
Teknik och tillverkning	53	3	48	3	52	3	50	3
Tjänster	50	3	50	3	50	3	52	3
Naturvetenskap, matematik och data	30	2	31	2	30	2	32	2
Övrigt	19	1	20	1	20	1	20	1
Utan eftergymnasial utbildning	891	56	864	56	868	55	886	55

Källa: Bearbetningar av uppgifter från Skolverkets lärarregister läsåret 2020/21. Uppgifter om utbildningsinriktning är hämtade från SCB:s utbildningsregister och avser individens högsta utbildning. Namnen är enligt svensk utbildningsnomenklatur (SUN 2000).

Bland de obehöriga lärarna som undervisar i dessa fyra ämnen och som saknar eftergymnasial pedagogisk utbildning, har 44–45 procent annan utbildning på eftergymnasial nivå.

”Samhällsvetenskap, juridik, handel, administration”, ”Humaniora och konst”, och ”Hälso- och sjukvård samt social omsorg” är de tre vanligaste eftergymnasiala utbildningsinriktningarna bland lärarna i denna grupp som undervisar i de samhällsorienterande ämnena.

Bland de drygt 1 600 obehöriga lärarna i denna grupp som undervisar i geografi är det 238 lärare som har eftergymnasial utbildning med den närliggande inriktningen ”Samhällsvetenskap, juridik, handel, administration”. I historia är motsvarande siffror 230 av drygt 1 550 lärare, i religionskunskap 226 av 1 570 lärare och i samhällskunskap 239 av knappt 1 610 lärare.

Naturorienterande ämnen och matematik

Matematik är näst efter svenska det ämne i grundskolan som har flest antal tjänstgörande lärare, drygt 42 300. I de naturorienterande ämnena undervisar runt 32 000 lärare och i teknik drygt 28 900 lärare. Andelen lärare som har lärarlegitimation och behörighet i respektive ämne varierar mellan ämnena. Högst är andelen i matematik, 78 procent. Därefter följer biologi (68 procent), kemi (65 procent) och fysik (64 procent). I teknik är andelen lärare som har lärarlegitimation och behörighet för ämnet bland de lägsta i grundskolan, 46 procent.

Följande tabell visar antal och andel lärare med annan eftergymnasial utbildning samt de vanligaste eftergymnasiala utbildningsinriktningarna för lärarna som saknar eftergymnasial pedagogisk utbildning och som undervisar i naturorienterande ämnen och matematik.

Tabell 7. Eftergymnasial utbildningsinriktning bland obehöriga lärare i grundskolan som saknar eftergymnasial pedagogisk utbildning och som undervisar i naturorienterande ämnen och matematik läsåret 2020/21.

	Biologi		Fysik		Kemi		Matematik		Teknik	
	Antal	Andel (%)	Antal	Andel (%)	Antal	Andel (%)	Antal	Andel (%)	Antal	Andel (%)
Obehöriga lärare som saknar eftergymnasial pedagogisk utbildning	2 089	100	2 083	100	2 027	100	2 640	100	1 943	100
<i>därav</i>										
Med annan eftergymnasial utbildning	1 120	54	1 137	55	1 097	54	1 392	53	1 045	54
<i>därav med utbildningsinriktning</i>										
Teknik och tillverkning	274	13	309	15	280	14	353	13	322	17
Naturvetenskap, matematik och data	253	12	246	12	249	12	257	10	192	10
Samhällsvetenskap, juridik, handel, administration	200	10	197	9	190	9	299	11	188	10
Humaniora och konst	152	7	142	7	135	7	191	7	132	7
Hälso- och sjukvård samt social omsorg	140	7	136	7	140	7	166	6	125	6
Tjänster	58	3	64	3	58	3	79	3	52	3
Övrigt	43	2	43	2	45	2	47	2	34	2
Utan eftergymnasial utbildning	969	46	946	45	930	46	1 248	47	898	46

Källa: Bearbetningar av uppgifter från Skolverkets lärarregister läsåret 2020/21. Uppgifter om utbildningsinriktning är hämtade från SCB:s utbildningsregister och avser individens högsta utbildning. Namnen är enligt svensk utbildningsnomenklatur (SUN 2000).

Bland de obehöriga lärarna som undervisar i dessa fem ämnen och som saknar eftergymnasial pedagogisk utbildning, har mellan 53 och 55 procent annan utbildning på eftergymnasial nivå.

I alla dessa fem ämnen är ”Teknik och tillverkning”, ”Naturvetenskap, matematik och data” och ”Samhällsvetenskap, juridik, handel, administration” de vanligaste utbildningsinriktningarna bland lärarna i denna grupp. Bland de som undervisar i matematik är dock andelen med en eftergymnasial utbildning inriktad

mot ”Samhällsvetenskap, juridik, handel, administration” något större än andelen som har utbildningsinriktningen ”Naturvetenskap, matematik och data”.

I biologi har 253 av de knappt 2 090 obehöriga lärarna i denna grupp som undervisar i ämnet eftergymnasial utbildning med den närliggande inriktningen ”Naturvetenskap, matematik och data”. I fysik är motsvarande siffror 246 av drygt 2 080 lärare, i kemi 249 av knappt 2 030 lärare och matematik 257 av 2 640 lärare. I teknik har 322 av de totalt drygt 1 940 obehöriga lärarna som undervisar i ämnet eftergymnasial utbildning med den närliggande inriktningen ”Teknik och tillverkning”.

Moderna språk

Med totalt drygt 1 550 tjänstgörande lärare i franska och knappt 2 740 respektive 1 720 i spanska respektive tyska är moderna språk ett ämne i grundskolan som har jämförelsevis litet antal tjänstgörande lärare. Spanska är det språk som både har flest lärare och lägst andel tjänstgörande lärare med lärarlegitimation och behörighet för ämnet, 57 procent. I tyska och franska är motsvarande andel drygt 10 procentenheter högre, 67–68 procent.

Följande tabell visar antal och andel lärare med annan eftergymnasial utbildning samt de vanligaste eftergymnasiala utbildningsinriktningarna för lärarna som saknar eftergymnasial pedagogisk utbildning och undervisar i moderna språk.

Tabell 8. Eftergymnasial utbildningsinriktning bland obehöriga lärare i grundskolan som saknar eftergymnasial pedagogisk utbildning och som undervisar i moderna språk läsåret 2020/21.

	Moderna språk, franska		Moderna språk, spanska		Moderna språk, tyska	
	Antal	Andel (%)	Antal	Andel (%)	Antal	Andel (%)
Obehöriga lärare som saknar eftergymnasial pedagogisk utbildning	258	100	678	100	284	100
<i>därav</i>						
Med annan eftergymnasial utbildning	200	78	438	65	173	61
<i>därav med utbildningsinriktning</i>						
Humaniora och konst	108	42	180	27	85	30
Samhällsvetenskap, juridik, handel, administration	53	21	152	22	45	16
Hälso- och sjukvård samt social omsorg	14	5	26	4	14	5
Naturvetenskap, matematik och data	6	2	17	3	11	4
Tjänster	6	2	13	2	4	1
Teknik och tillverkning	5	2	24	4	8	3
Övrigt	8	3	26	4	6	2
Utan eftergymnasial utbildning	58	22	240	35	111	39

Källa: Bearbetningar av uppgifter från Skolverkets lärarregister läsåret 2020/21. Uppgifter om utbildningsinriktning är hämtade från SCB:s utbildningsregister och avser individens högsta utbildning. Namnen är enligt svensk utbildningsnomenklatur (SUN 2000).

Moderna språk är det ämne där andelen som har annan eftergymnasial utbildning bland de obehöriga lärarna utan eftergymnasial pedagogisk utbildning är högst. Allra högst är andelen bland de som undervisar i franska, 78 procent. Bland dessa lärare som undervisar i spanska och tyska är motsvarande andelar 65 respektive 61 procent.

I alla tre språk är ”Humaniora och konst”, ”Samhällsvetenskap, juridik, handel, administration” och ”Hälso- och sjukvård samt social omsorg” de tre vanligaste utbildningsinriktningarna bland lärarna i denna grupp. Bland de som undervisar i franska har 42 procent utbildningsinriktningen ”Humaniora och konst”. Motsvarande andelar bland lärare i denna grupp som undervisar i spanska och tyska är 27 respektive 30 procent.

Bland de 258 obehöriga lärarna i denna grupp som undervisar i franska är det 108 lärare som har en eftergymnasial utbildning med den närliggande inriktningen

”Humaniora och konst”. Motsvarande siffror bland dessa lärare som undervisar i spanska är 180 av 678 lärare och i tyska 85 av 284 lärare.

Praktisk-estetiska ämnen

Bland de praktisk-estetiska ämnena har bild flest antal lärare, knappt 20 100. Därefter följer idrott och hälsa och musik med 12 700 respektive 11 800 lärare. I slöjd undervisar drygt 7 400 lärare och i hem- och konsumentkunskap 3 660 lärare. Med undantag för idrott och hälsa så tillhör de praktisk-estetiska ämnena de ämnen i grundskolan som har lägst andel lärare med lärarlegitimation och behörighet i respektive ämne. Bland de tjänstgörande lärarna i idrott och hälsa är denna andel 60 procent och i övriga praktisk-estetiska ämnen 43–52 procent.

Följande tabell visar antal och andel lärare med annan eftergymnasial utbildning samt de vanligaste eftergymnasiala utbildningsinriktningarna för lärarna som saknar eftergymnasial pedagogisk utbildning och undervisar i praktisk-estetiska ämnen.

Tabell 9. Eftergymnasial utbildningsinriktning bland obehöriga lärare i grundskolan som saknar eftergymnasial pedagogisk utbildning och som undervisar i praktisk-estetiska ämnen läsåret 2020/21.

	Bild		Hem- och konsumentkunskap		Idrott och hälsa		Musik		Slöjd	
	Antal	Andel (%)	Antal	Andel (%)	Antal	Andel (%)	Antal	Andel (%)	Antal	Andel (%)
Obehöriga lärare som saknar eftergymnasial pedagogisk utbildning	1 353	100	729	100	1 649	100	1 322	100	1 911	100
<i>därav</i>										
Med annan eftergymnasial utbildning	552	41	265	36	610	37	554	42	747	39
<i>därav med utbildningsinriktning</i>										
Humaniora och konst	214	16	53	7	84	5	298	23	300	16
Samhällsvetenskap, juridik, handel, administration	120	9	67	9	95	6	91	7	114	6
Hälsa- och sjukvård samt social omsorg	101	7	52	7	185	11	84	6	96	5
Naturvetenskap, matematik och data	33	2	18	2	21	1	15	1	27	1
Teknik och tillverkning	32	2	15	2	39	2	28	2	133	7
Tjänster	30	2	48	7	175	11	31	2	36	2
Övrigt	22	2	12	2	11	1	7	1	41	2
Utan eftergymnasial utbildning	801	59	464	64	1 039	63	768	58	1 164	61

Källa: Bearbetningar av uppgifter från Skolverkets lärarregister läsåret 2020/21. Uppgifter om utbildningsinriktning är hämtade från SCB:s utbildningsregister och avser individens högsta utbildning. Namnen är enligt svensk utbildningsnomenklatur (SUN 2000).

De praktisk-estetiska ämnena utmärker sig också genom att vara de ämnen där andelen som har annan eftergymnasial utbildning bland de obehöriga lärarna utan eftergymnasial pedagogisk utbildning, är lägst. Allra lägst är andelen bland de som undervisar i hem- och konsumentkunskap och idrott och hälsa, 36–

37 procent. Bland dessa lärare som undervisar i slöjd, bild och musik är motsvarande andelar 39, 41 respektive 42 procent. Bland de obehöriga lärarna i denna grupp som undervisar i dessa ämnen, är andelen som saknar eftergymnasial utbildning därmed högre än andelen som har eftergymnasial utbildning.

Vilka utbildningsinriktningar som är vanligast bland lärarna i denna grupp som undervisar i praktisk-estetiska ämnen varierar mellan undervisningsämnen. Bland lärarna som undervisar i bild, musik och slöjd är "Humaniora och konst" den vanligaste utbildningsinriktningen bland de lärare som har annan eftergymnasial utbildning.

I bild har 214 av de drygt 1 350 obehöriga lärarna i denna grupp eftergymnasial utbildning med den närliggande inriktningen "Humaniora och konst", i musik 298 av drygt 1 320 lärare och i slöjd 300 av drygt 1 910 lärare.

I hem- och konsumentkunskap är det i stället inriktningen "Samhällsvetenskap, juridik, handel, administration" som är vanligast, tätt följd av "Humaniora och konst" och "Hälso- och sjukvård samt social omsorg". Bland lärarna i denna grupp som undervisar i idrott och hälsa är utbildningsinriktningarna "Hälso- och sjukvård samt social omsorg" och "Tjänster" vanligast bland de som har eftergymnasial utbildning.

4. Rörlighet

I följande avsnitt redogör vi för hur stor andel av de drygt 17 200 lärare som är obehöriga i samtliga undervisningsämnen i grundskolan läsåret 2020/21 och som ett respektive tre läsår tidigare arbetade som lärare i grundskolan, eller som då hade en annan tjänst inom skolväsendet eller som var utanför skolväsendet. Vidare redovisas hur stor andel av de obehöriga lärarna som arbetade på samma skolenhet eller vid en annan skolenhet under denna tid. Redovisningen sker efter kön, typ av huvudman, åldersgrupp samt efter utbildningsbakgrund.

Skillnader i rörlighet efter kön och typ av huvudman

Tjänst föregående läsår

Tabell 10 visar vilken tjänst de obehöriga lärarna läsåret 2020/21 hade föregående läsår. Tabellen visar hur stor andel som också läsåret innan var lärare i grundskolan eller som då hade en annan tjänst inom skolväsendet. I tabellen framgår också hur stor andel som inte arbetade inom skolväsendet föregående läsår.

Tabell 10. Antal obehöriga lärare i grundskolan efter kön och huvudmannatyp läsåret 2020/21 samt fördelning efter typ av tjänst läsåret 2019/20.

	Antal lärare	efter typ av tjänst läsåret 2019/20				Inte inom skolväsendet
		Lärare i grundskolan		Annan befattning		
		Samma skolenhet	Annan skolenhet	Samma skolenhet	Annan skolenhet	
Samtliga obehöriga lärare	17 240	60 %	7 %	8 %	3 %	21 %
<i>därav</i>						
Kvinnor	10 474	59 %	6 %	10 %	3 %	22 %
Män	6 766	62 %	8 %	7 %	4 %	21 %
Offentlig huvudman	13 866	59 %	7 %	9 %	3 %	21 %
Enskild huvudman	3 374	66 %	5 %	6 %	2 %	21 %

Källa: Bearbetningar av uppgifter från Skolverkets lärarregister läsåret 2020/21.

Åtta av tio obehöriga lärare 2020/21 arbetade inom skolväsendet även föregående läsår. Nästan sju av tio arbetade också då som lärare i grundskolan medan en av tio hade en annan typ av tjänst. Sju av tio arbetade vid samma skolenhet som läsåret 2020/21 medan en av tio arbetade vid en annan skolenhet.

Skillnaderna mellan könen är små. En något högre andel av männen arbetade som lärare i grundskolan även föregående läsår, 69 procent, jämfört med 66 procent

bland kvinnorna. Kvinnorna hade i något högre grad än männen en annan befattning inom skolväsendet. Ungefär lika stor andel bland kvinnorna som bland männen arbetade båda läsåren vid samma skolenhet.

Även mellan huvudmannatyper är det små skillnader. Obehöriga lärare vid skolenheter med enskild huvudman arbetade i något högre utsträckning som lärare i grundskolan även föregående läsår, 71 procent, jämfört med obehöriga lärare vid skolenheter med offentlig huvudman, 66 procent. I stället är andelen som hade en annan befattning i skolväsendet 2019/20 något större bland obehöriga lärare vid skolenheter med offentlig huvudman än bland obehöriga lärare vid skolenheter med enskild huvudman. Obehöriga lärare vid skolenheter med enskild huvudman arbetade i något högre grad vid samma skolenhet föregående läsår än obehöriga lärare vid skolenheter med offentlig huvudman.

Tjänst tre läsår tidigare

Tabell 11 visar vilken tjänst de obehöriga lärarna läsåret 2020/21 hade tre år tidigare, det vill säga läsåret 2017/18. Tabellen visar hur stor andel som också tre läsår tidigare var lärare i grundskolan, eller som då hade en annan tjänst inom skolväsendet. I tabellen framgår också hur stor andel som inte arbetade inom skolväsendet tre läsår tidigare.

Tabell 11. Antal obehöriga lärare i grundskolan efter kön och huvudmannatyp läsåret 2020/21 samt fördelning efter typ av tjänst läsåret 2017/18.

	Antal lärare	efter typ av tjänst läsåret 2017/18				Inte inom skolväsendet
		Lärare i grundskolan		Annan befattning		
		Samma skolenhet	Annan skolenhet	Samma skolenhet	Annan skolenhet	
Samtliga obehöriga lärare	17 240	28 %	12 %	10 %	7 %	43 %
<i>därav</i>						
Kvinnor	10 474	27 %	12 %	11 %	7 %	43 %
Män	6 766	30 %	12 %	8 %	7 %	42 %
Offentlig huvudman	13 866	27 %	12 %	11 %	8 %	42 %
Enskild huvudman	3 374	34 %	10 %	7 %	5 %	44 %

Källa: Bearbetningar av uppgifter från Skolverkets lärarregister läsåret 2020/21.

Nästan sex av tio obehöriga lärare 2020/21 arbetade inom skolväsendet även läsåret 2017/18. Fyra av tio arbetade även då som lärare i grundskolan medan närmare två av tio hade en annan typ av tjänst. Fyra av tio arbetade också tre läsår tidigare vid samma skolenhet som 2020/21 medan två av tio arbetade vid en annan skolenhet.

En något högre andel av männen jämfört med kvinnorna arbetade som lärare i grundskolan även tre år tidigare, 43 procent respektive 39 procent. I stället hade kvinnorna i något högre grad en annan befattning inom skolväsendet 2017/18.

Lika stor andel bland kvinnorna som bland männen arbetade även tre läsår tidigare vid samma skolenhet. Ungefär lika stor andel arbetade i stället vid en annan skolenhet.

En något högre andel av de obehöriga lärarna vid skolenheter med offentlig huvudman arbetade i skolväsendet även tre läsår tidigare, 58 procent, jämfört med obehöriga lärare vid skolenheter med enskild huvudman, 56 procent. Obehöriga lärare vid skolenheter med enskild huvudman arbetade i något högre utsträckning som lärare i grundskolan även 2017/18 jämfört med obehöriga lärare vid skolenheter med offentlig huvudman. De senare hade då i större utsträckning en annan befattning i skolväsendet. Obehöriga lärare vid skolenheter med enskild huvudman arbetade i något högre grad vid samma skolenhet tre år tidigare än obehöriga lärare vid skolenheter med offentlig huvudman. De senare arbetade i stället i något större utsträckning vid en annan skolenhet, jämfört med obehöriga lärare vid skolenheter med enskild huvudman.

Skillnader i rörlighet efter ålder

Tjänst föregående läsår

Följande avsnitt visar hur de obehöriga lärarnas tjänst föregående läsår skiljer sig åt mellan olika åldersgrupper. Tabell 12 visar hur stor andel per åldersgrupp som också föregående läsår var lärare i grundskolan eller som då hade en annan tjänst inom skolväsendet. I tabellen framgår också hur stor andel som inte arbetade inom skolväsendet läsåret innan.

Tabell 12. Antal obehöriga lärare i grundskolan efter åldersgrupp läsåret 2020/21 samt fördelning efter typ av tjänst läsåret 2019/20.

	Antal lärare	efter typ av tjänst läsåret 2019/20					Inte inom skolväsendet
		Lärare i grundskolan		Annan befattning			
		Samma skolenhet	Annan skolenhet	Samma skolenhet	Annan skolenhet		
Samtliga obehöriga lärare	17 240	60 %	7 %	8 %	3 %	21 %	
<i>därav</i>							
–29 år	3 228	41 %	5 %	9 %	3 %	42 %	
30–39 år	4 498	59 %	7 %	8 %	4 %	22 %	
40–49 år	4 301	66 %	7 %	8 %	3 %	16 %	
50–59 år	3 522	67 %	7 %	8 %	4 %	13 %	
60–65 år	1 322	69 %	8 %	10 %	3 %	10 %	
Äldre än 65 år	369	73 %	8 %	5 %	1 %	14 %	

Källa: Bearbetningar av uppgifter från Skolverkets lärarregister läsåret 2020/21.

Som framgår i tabellen arbetade äldre obehöriga lärare i högre utsträckning än yngre i skolväsendet föregående läsår. Bland dem som är 50 år och äldre arbetade nästan nio av tio i skolväsendet även 2019/20, vilket kan jämföras med närmare sex av tio bland dem som är 29 år eller yngre. I samtliga åldersgrupper arbetade de obehöriga lärarna även då i huvudsak som lärare i grundskolan. Det är små skillnader mellan åldersgrupperna när det gäller hur stor andel av de obehöriga lärarna som i stället hade en annan befattning. Bortsett från de allra äldsta, 65 år och äldre, hade mellan 11 och 13 procent i respektive åldersgrupp en annan befattning föregående läsår. I den äldsta åldersgruppen var motsvarande andel 6 procent.

I samtliga åldersgrupper arbetade merparten av de obehöriga lärarna vid samma skolenhet även läsåret innan. Det är inga större skillnader mellan åldersgrupperna avseende hur stor andel som arbetade vid en annan skolenhet. I den yngsta och den äldsta åldersgruppen arbetade 8 procent vid en annan skolenhet föregående läsår. I övriga åldersgrupper var motsvarande andel något högre, mellan 10 och 11 procent.

Tjänst tre läsår tidigare

Tabell 13 visar hur stor andel av de obehöriga lärarna per åldersgrupp som var lärare i grundskolan även tre läsår tidigare, eller som då hade en annan tjänst inom skolväsendet. I tabellen framgår också hur stor andel som inte arbetade inom skolväsendet tre läsår tidigare.

Tabell 13. Antal obehöriga lärare i grundskolan efter åldersgrupp läsåret 2020/21 samt fördelning efter typ av tjänst läsåret 2017/18.

	Antal lärare	efter typ av tjänst läsåret 2017/18					Inte inom skolväsendet
		Lärare i grundskolan		Annan befattning			
		Samma skolenhet	Annan skolenhet	Samma skolenhet	Annan skolenhet		
Samtliga obehöriga lärare	17 240	28 %	12 %	10 %	7 %	43 %	
<i>därav</i>							
–29 år	3 228	11 %	5 %	6 %	5 %	72 %	
30–39 år	4 498	25 %	13 %	9 %	7 %	47 %	
40–49 år	4 301	32 %	13 %	11 %	8 %	36 %	
50–59 år	3 522	37 %	15 %	12 %	8 %	28 %	
60–65 år	1 322	42 %	13 %	14 %	7 %	23 %	
Äldre än 65 år	369	48 %	14 %	9 %	5 %	24 %	

Källa: Bearbetningar av uppgifter från Skolverkets lärarregister läsåret 2020/21.

De obehöriga lärarna i de äldsta åldersgrupperna arbetade i högre utsträckning i skolväsendet tre läsår tidigare jämfört med de yngre åldersgrupperna. Bland dem som är 50 år och äldre arbetade drygt sju av tio i skolväsendet även tre läsår

tidigare. I åldersgruppen 30–39 år var motsvarande andel fem av tio och i den yngsta åldersgruppen, 29 år eller yngre, arbetade enbart tre av tio i skolväsendet 2017/18.

Det finns tydliga skillnader mellan åldersgrupperna när det gäller hur stor andel av de obehöriga lärarna som tre läsår tidigare arbetade som lärare i grundskolan, eller som hade en annan befattning. Knappt två av tio obehöriga lärare i den yngsta åldersgruppen, 29 år eller yngre, arbetade som lärare i grundskolan även 2017/18 medan en av tio hade en annan tjänst inom skolväsendet. I åldersgrupperna 50–59 år och 60–65 år arbetade drygt fem av tio som lärare i grundskolan medan två av tio hade en annan tjänst 2017/18.

I samtliga åldersgrupper arbetade merparten av dem som återfanns i skolväsendet vid samma skolenhet som läsåret 2020/21. Det är små skillnader mellan åldersgrupperna när det gäller hur stor andel av de obehöriga lärarna som arbetade vid en annan skolenhet tre läsår tidigare. Bortsett från den yngsta åldersgruppen arbetade två av tio obehöriga lärare vid en annan skolenhet tre läsår tidigare. I den yngsta åldersgruppen arbetade en av tio obehöriga lärare vid en annan skolenhet 2017/18.

Skillnader i rörlighet efter utbildningsbakgrund

Tjänst föregående läsår

Tabell 14 visar hur stor andel per utbildningsgrupp som också föregående läsår var lärare i grundskolan eller som då hade en annan tjänst inom skolväsendet. I tabellen framgår också hur stor andel som inte arbetade inom skolväsendet läsåret innan.

Tabell 14. Antal obehöriga lärare i grundskolan efter utbildningsbakgrund läsåret 2020/21 samt fördelning efter typ av tjänst läsåret 2019/20.

	Antal lärare	efter typ av tjänst läsåret 2019/20				Inte inom skolväsendet
		Lärare i grundskolan		Annan befattning		
		Samma skolenhet	Annan skolenhet	Samma skolenhet	Annan skolenhet	
Samtliga obehöriga lärare	17 240	60 %	7 %	8 %	3 %	21 %
<i>Därav</i>						
1. Har lärarlegitimation, men inte för grundskolan	1 268	60 %	3 %	24 %	5 %	9 %
2. Saknar lärarlegitimation, men har pedagogisk högskoleexamen	941	72 %	6 %	7 %	3 %	13 %
3. Har inte pedagogisk examen, men viss eftergymnasial pedagogisk utbildning	4 111	63 %	9 %	4 %	3 %	21 %
4. Saknar eftergymnasial pedagogisk utbildning	10 920	58 %	7 %	8 %	3 %	24 %

Källa: Bearbetningar av uppgifter från Skolverkets lärarregister läsåret 2020/21.

I samtliga utbildningsgrupper arbetade en majoritet av de obehöriga lärarna i skolväsendet även föregående läsår, även om omfattningen varierar. Bland de lärare som har lärarlegitimation, men saknar behörighet för grundskolan, arbetade 91 procent i skolväsendet även 2019/20. Bland obehöriga lärare som helt saknar eftergymnasial pedagogisk utbildning var motsvarande andel 76 procent.

Det finns en viss skillnad mellan utbildningsgrupperna när det gäller vilken typ av tjänst de obehöriga lärarna hade föregående läsår. I grupp 2, det vill säga de som saknar lärarlegitimation men som har en pedagogisk högskoleexamen, arbetade högst andel som lärare i grundskolan läsåret innan, 77 procent. Grupp 1, det vill säga lärare som har lärarlegitimation men saknar behörighet för grundskolan, arbetade i minst utsträckning som lärare i grundskolan föregående läsår, 63 procent. En relativt stor andel av dem hade då i stället en annan befattning, 29 procent. Bland lärare som saknar eftergymnasial pedagogisk utbildning, arbetade 65 procent som lärare i grundskolan läsåret innan medan 11 procent hade en annan befattning.

Grupp 1 arbetade i störst utsträckning vid samma skolenhet även 2019/20, 84 procent. Bland de lärare som tillhör grupp 3 och 4 arbetade 67 procent vid samma skolenhet även läsåret 2019/20. Dessa lärare arbetade i något högre grad vid en annan skolenhet, 11 respektive 10 procent, jämfört med grupp 1 och grupp 2 där motsvarande andelar var 7 och 9 procent.

Tjänst tre läsår tidigare

Tabell 15 visar hur stor andel av de obehöriga lärarna per utbildningsgrupp som var lärare i grundskolan även tre läsår tidigare eller som då hade en annan tjänst inom skolväsendet. I tabellen framgår också hur stor andel som inte arbetade inom skolväsendet tre läsår tidigare.

Tabell 15. Antal obehöriga lärare i grundskolan efter utbildningsbakgrund läsåret 2020/21 samt fördelning efter typ av tjänst läsåret 2017/18.

	Antal lärare	efter typ av tjänst läsåret 2017/18				
		Lärare i grundskolan		Annan befattning		Inte inom skolväsendet
		Samma skolenhet	Annan skolenhet	Samma skolenhet	Annan skolenhet	
Samtliga obehöriga lärare	17 240	28 %	12 %	10 %	7 %	43 %
<i>därav</i>						
1. Har lärarlegitimation, men inte för grundskolan	1 268	23 %	5 %	34 %	15 %	21 %
2. Saknar lärarlegitimation, men har pedagogisk högskoleexamen	941	39 %	11 %	11 %	7 %	32 %
3. Har inte pedagogisk examen, men viss eftergymnasial pedagogisk utbildning	4 111	33 %	17 %	5 %	5 %	41 %
4. Saknar eftergymnasial pedagogisk utbildning	10 920	26 %	11 %	9 %	7 %	47 %

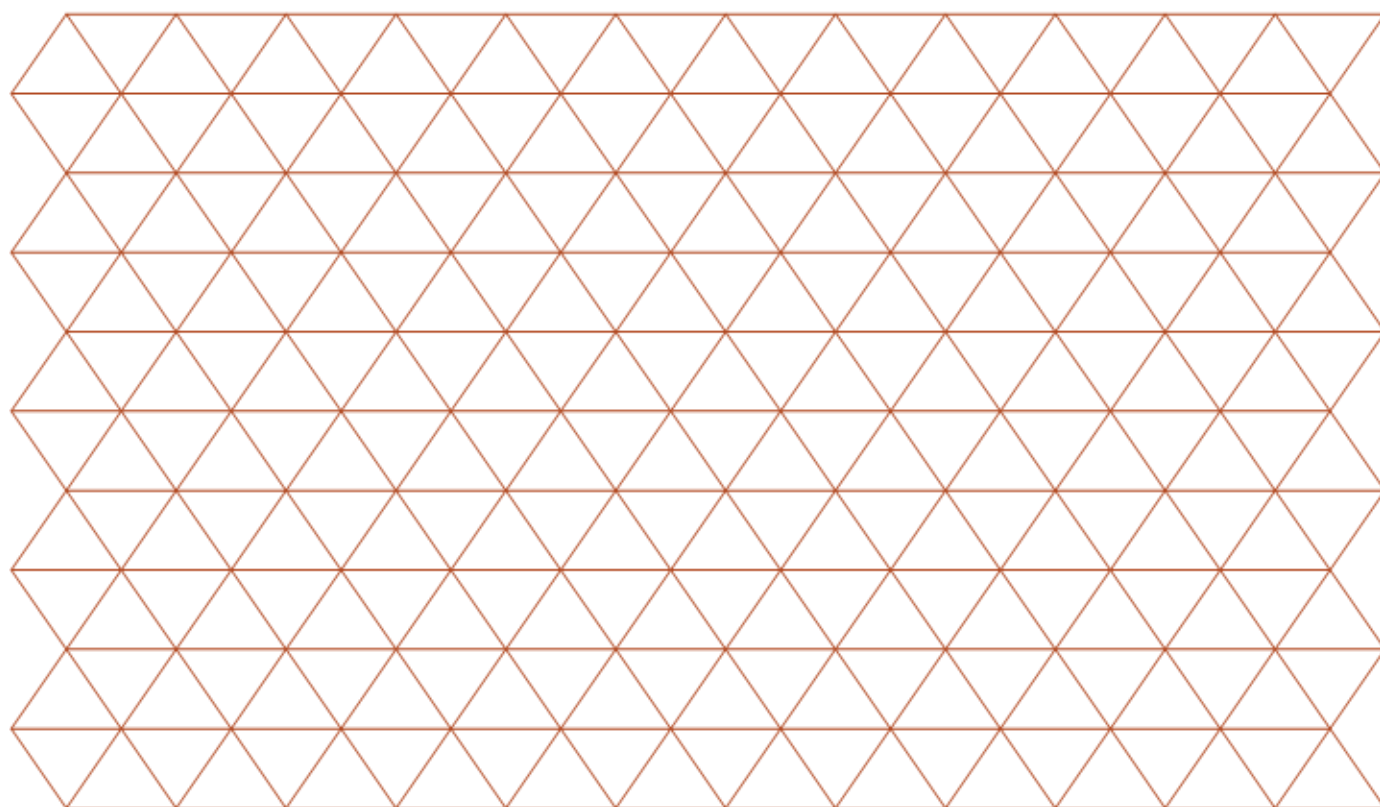
Källa: Bearbetningar av uppgifter från Skolverkets lärarregister läsåret 2020/21.

Inom samtliga utbildningsgrupper arbetade minst hälften av de obehöriga lärarna i skolväsendet även läsåret 2017/18. De som helt saknar eftergymnasial pedagogisk utbildning, det vill säga grupp 4, arbetade i lägst grad inom skolväsendet tre läsår tidigare, 53 procent. Grupp 1, det vill säga lärare som har lärarlegitimation men saknar behörighet för grundskolan, arbetade i högst utsträckning i skolväsendet tre läsår tidigare, 79 procent.

Hälften av dem som tillhör grupp 2 och grupp 3, det vill säga de som saknar lärarlegitimation men har pedagogisk högskoleexamen och de som inte har en pedagogisk examen men viss eftergymnasial pedagogisk utbildning, arbetade som lärare i grundskolan även läsåret 2017/18. Även i grupp 4 arbetade nästan fyra av tio som lärare i grundskolan tre läsår tidigare. Bland dem i grupp 1 var det i stället en större andel som hade en annan befattning inom skolväsendet 2017/18 än som var lärare i grundskolan, 50 procent jämfört med 29 procent. I övriga grupper hade mellan 10 och 18 procent en annan tjänst 2017/18.

I samtliga utbildningsgrupper arbetade en högre andel vid samma skolenhet än i en annan skolenhet. Obehöriga lärare som har en lärarlegitimation men saknar behörighet för grundskolan, arbetade i högst grad vid samma skolenhet även läsåret 2017/18, 58 procent. Bland dem som helt saknar eftergymnasial

pedagogisk utbildning arbetade 35 procent vid samma skolenhet. Det är relativt små skillnader mellan utbildningsgrupperna när det gäller hur stor andel som i stället arbetade vid en annan skolenhet, mellan 18 och 22 procent.



Skolverket

www.skolverket.se