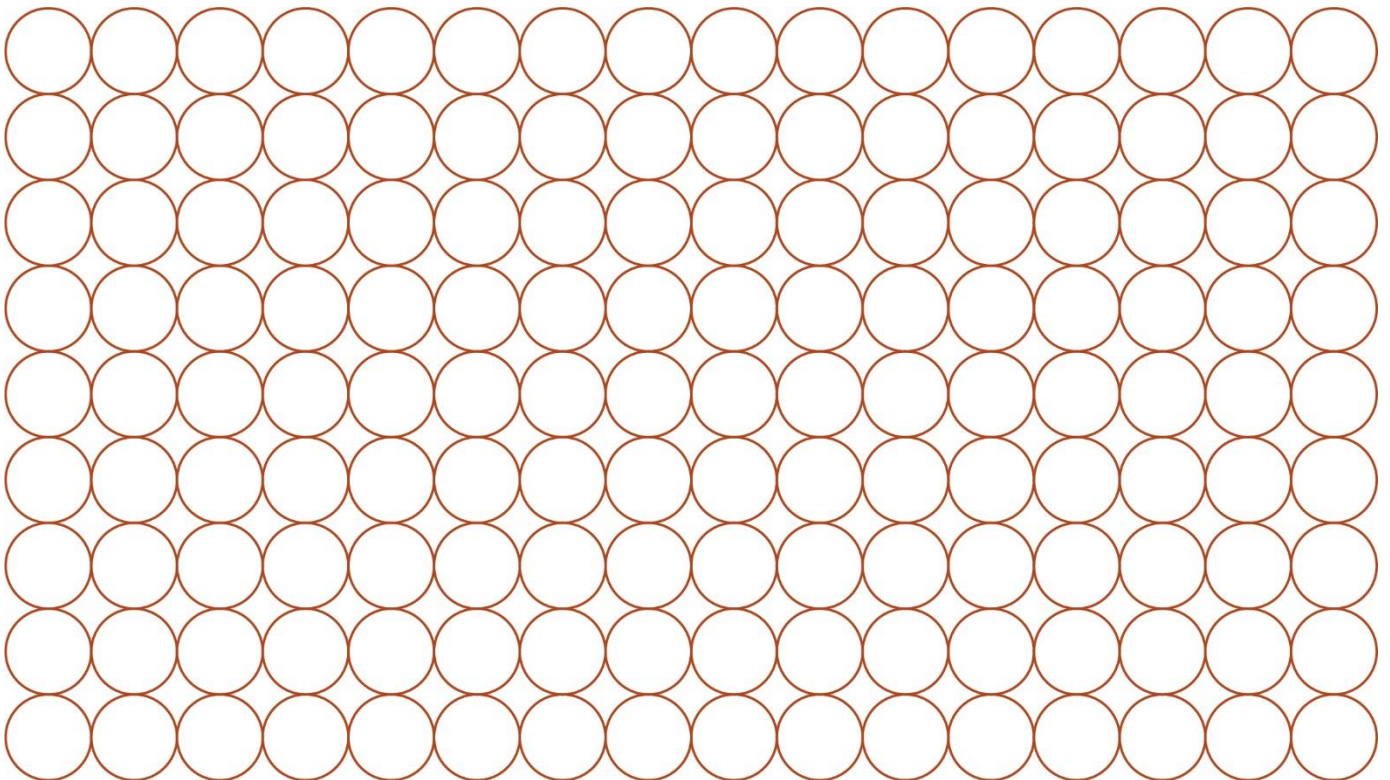




Kommentarmaterial till kursplanen i engelska

Kommunal vuxenutbildning på grundläggande nivå



Publikationen finns att ladda ner som kostnadsfri
PDF från Skolverkets webbplats:

www.skolverket.se/publikationer

ISBN: 978-91-7559-531-3

Skolverket, Stockholm 2022

Innehåll

| | |
|---|-----------|
| Inledning | 4 |
| Syftet och de långsiktiga målen | 6 |
| Förmågan att förstå och tolka innehållet i talad engelska och i olika slags texter | 6 |
| Förmågan att formulera sig och kommunicera i tal och skrift | 7 |
| Förmågan att anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang | 7 |
| Förmågan att reflektera över livsvillkor, samhällsfrågor och kulturella förhållanden i olika sammanhang och områden där engelska används | 8 |
| Kursplanens centrala innehåll..... | 9 |
| Kommentarer till innehållspunkterna i det centrala innehållet | 9 |
| Berättande texter och strategier för att läsa och lyssna | 9 |
| Kommunikationens innehåll – livsvillkor, samhällsfrågor och kulturella förhållanden | 10 |
| Sakprosa | 11 |
| Informationssökning | 11 |
| Betygskriterierna..... | 13 |

Inledning

Detta kommentarmaterial riktar sig till lärare som undervisar i engelska inom kommunal vuxenutbildning på grundläggande nivå. Ambitionen med materialet är att lärare och rektorer ska få en djupare förståelse för de urval och ställningstaganden som ligger bakom kursplanen och få stöd i arbetet med kurserna. Kommentarmaterialet är också tänkt att vara ett stöd i planeringen av undervisningen. *Formuleringar som är hämtade direkt från kursplanen är genomgående kursiverade i texten.*

Kursen i engelska går att studera både som hel kurs och som uppdelad i fyra nationella delkurser. En elev kan läsa hela kursen, eller någon eller några av de nationella delkurserna. Det är rektorn som beslutar om verksamheten ska använda hela kursen eller de nationella delkurserna.

De elever som läser engelska på grundläggande nivå inom kommunal vuxenutbildning har olika mål med sina studier och bildar en heterogen grupp med olika behov och förutsättningar. De nationella delkurserna ökar möjligheten för eleven att börja läsa på en nivå som utgår från elevens befintliga kunskaper och tidigare erfarenheter. De ökar också möjligheterna för flexibla lösningar både för enskilda elever och på gruppnivå. Delkurs 1 är tänkt för elever som inte studerat engelska tidigare och därför har begränsade kunskaper i ämnet. Genom att läsa delkurs 1 ska de få möjlighet att utveckla de mest grundläggande kunskaperna i engelska. Delkurserna är också konstruerade så att delkurs 1 och 2 är mindre omfattande när det gäller centralt innehåll än delkurs 3 och 4. Det gör att en elev som läser de första två delkurserna får en möjlighet att utveckla grunderna i engelska.

Även om de nationella delkurserna bygger på en progressionstanke finns det inget som säger att en elev behöver ett betyg från en nationell delkurs för att kunna läsa nästa delkurs. Med hjälp av kartläggning av tidigare kunskaper kan eleven börja läsa den delkurs eller de delar av kurser som hen behöver. Elevens behov och förutsättningar tillsammans med den individuella studieplanen ska vara grunden för vilken eller vilka delkurser i engelska som eleven läser.

Kommentarmaterialet är upplagt utifrån de olika delarna i kursplanen: syfte med långsiktiga mål, centralt innehåll och betygskriterier. De olika delarna i kursplanen är tydligt kopplade till varandra. De är också kopplade till läroplanen för vuxenutbildningen¹. För att planera undervisningen behöver därför alla delar finnas med. Det går inte att bara läsa det centrala innehållet eller betygskriterierna utan att sätta in dem i läroplanens och kursplanens hela sammanhang.

Syftet och de långsiktiga målen är desamma för hela kursen och de nationella delkurserna. Syftet beskriver i löpande text vilka kunskaper eleven ska ges möjlighet att utveckla genom undervisningen. Det beskriver också sådant som

¹ Förordningen (SKOLFS 2012:101) om läroplan för vuxenutbildningen

inte ska betygsättas. Målen är formulerade i punktform och förtydligar vad eleven ska ges förutsättningar att utveckla. De är inte placerade i någon rangordning utan går in i och är beroende av varandra. Målen sätter ingen begränsning för elevens kunskapsutveckling, det går alltså inte att betrakta dem som något som slutgiltigt ska uppnås. Det centrala innehållet beskriver mer konkret vad som ska behandlas i undervisningen för att eleverna ska få möjlighet att utveckla de kunskaper och förmågor som beskrivs i målen.

Det finns en tydlig koppling mellan målen och betygskriterierna.

Betygskriterierna uttrycker med vilken kvalitet eleven visar sina kunskaper i förhållande till målen. Om målet till exempel börjar med förmågan *att formulera sig och kommunicera i tal och skrift* börjar också betygskriteriet med det. Däremot motsvaras inte alltid varje mål av ett stycke i betygskriterierna.

Kopplingen mellan kursplanens olika delar kan illustreras med följande exempel:

I målen står att eleven ska ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att *förstå och tolka innehållet i talad engelska och i olika slags texter*. Det ska läsas och tolkas bland annat i förhållande till innehållspunkten *talad engelska, även med viss regional och social färgning. Texter som är instruerande, beskrivande, berättande, diskuterande, argumenterande och kontaktskapande från olika medier* i centrala innehållet för delkurs 4. Den del i betygskriteriet som relaterar till detta är: *Eleven förstår det huvudsakliga innehållet och uppfattar tydliga detaljer i talad engelska i måttligt tempo samt i lättillgängliga texter av olika slag.*

Syftet och de långsiktiga målen

Kursplanen inleds med en kort beskrivning av språkets betydelse för människor och varför kurserna i engelska finns inom kommunal vuxenutbildning på grundläggande nivå. Där beskrivs vilken betydelse språk har för människor och hur kunskaper i språk kan ge nya perspektiv på omvärlden.

Syftet är formulerat så att det tydligt framgår vilket ansvar undervisningen har för att eleven ska kunna utveckla de ämnesspecifika kunskaper och förmågor som anges. Det är viktigt att understryka att alla ämnesspecifika kunskaper och förmågor är betydelsefulla i en mängd olika sammanhang och att de samspelar med varandra. Undervisningen bör därför sträva efter att ge eleven möjlighet att utveckla samtliga kunskaper och förmågor i meningsfulla och användbara sammanhang. Till exempel kan målet att *anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang* inte utvecklas utan målet att *formulera sig och kommunicera i tal och skrift*.

Kursplanen i engelska sammanfattar syftestexten i fyra långsiktiga mål som eleven ska ges möjlighet att utveckla. Målen kommenteras nedan var för sig.

Förmågan att förstå och tolka innehållet i talad engelska och i olika slags texter

Förmågan att förstå och tolka omfattar att kunna reflektera över innehållet i olika texter och sätta det i relation till egna erfarenheter, livsvillkor och intressen. Att förstå och tolka talad engelska innebär att förstå innehållet, dels i kommunikation med andra, dels i det som framförs muntligt i olika medier som till exempel film, teater, radio och andra ljud- och bildmedier.

I syftestexten står exempelvis att *i mötet med talat språk och texter ska eleven ges möjlighet att utveckla förmågan att sätta innehållet i relation till egna erfarenheter, livsvillkor och intressen*. I det centrala innehållet beskrivs detta i delkurs 2 bland annat med punkten *tydligt talad engelska och enkla texter som är instruerande, beskrivande och kontaktskapande, från olika medier*. Ett annat exempel i delkurs 3 är punkten *enkel sakprosa av olika slag och med olika syften, till exempel nyheter*. För att utveckla sin läsning och förståelse av texter behöver eleven möta olika typer av texter och ges tillfälle att samtala om innehållet genom att bland annat återberätta, beskriva och sammanfatta det. Det kan även handla om att jämföra olika typer av sakprosatexter för att kunna förstå vad som är specifikt med olika typer av texter. Detta är också viktigt för att eleven själv ska kunna producera olika typer av texter.

Förmågan att formulera sig och kommunicera i tal och skrift

I syftestexten står att eleven ska ges möjlighet att *använda språket i funktionella och meningsfulla sammanhang för att därigenom utveckla en allsidig kommunikativ förmåga*. Vilka sammanhang det handlar om kan variera beroende på vilka mål eleven har med sina studier och i vilka sammanhang eleven stöter på engelska. En utgångspunkt kan vara situationer som finns i elevens vardagsliv.

Muntlig kommunikation kan bland annat vara samtal, diskussioner och presentationer via olika medier. Elevernas erfarenheter av att argumentera för sina åsikter eller hålla en muntlig presentation kan variera och därmed också behovet av stöd och övning. Det gäller än mer för en elev som inte har studerat engelska tidigare. Detsamma gäller förmågan att kommunicera i skrift där eleven behöver få möjlighet att utveckla texter för att kunna uttrycka det hen vill.

Gemensamma övningar i att till exempel skriva olika typer av texter ger eleven erfarenheter och möjligheter att tillsammans med andra utveckla och förbättra texter. För en elev som inte har så mycket erfarenhet av att uttrycka sig i skrift är gemensamt arbete med texter ett sätt att enklare förstå olika typer av texter och hur texter kan utvecklas.

Förmågan att anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang

Undervisningen i engelska ska ge eleven förutsättningar att utveckla förmågan att anpassa sitt språk, både muntligt och skriftligt, utifrån syfte, mottagare och sammanhang. I syftestexten står att *undervisningen i kursen engelska inom kommunal vuxenutbildning på grundläggande nivå ska syfta till att eleven utvecklar kunskaper i engelska språket och kunskaper om områden och sammanhang där engelska används*. Kunskaper i språket innebär till exempel att vara så trygg och säker på sitt språk att man automatiskt anpassar sitt uttryck till situationen och mottagaren. För att kunna göra det krävs förutom kunskaper en tro på sin förmåga. I syftestexten står att eleven ska *utveckla tilltro till sin förmåga att använda engelska i olika situationer och för skilda syften i vardags-, samhälls-, studie- och arbetsliv*.

I det centrala innehållet delkurs 2 beskrivs förmågan att anpassa språket bland annat i punkten *bearbetning av egna muntliga och skriftliga framställningar för att förtydliga och anpassa kommunikationen efter syfte och mottagare*. Det kan till exempel vara skillnaden mellan att skriva ett personligt sms, ett inlägg i sociala medier och att skriva en faktatext.

Förmågan att reflektera över livsvillkor, samhällsfrågor och kulturella förhållanden i olika sammanhang och områden där engelska används

I syftestexten står att undervisningen i engelska ska ge eleven möjlighet att *utveckla kunskaper om och förståelse för olika livsvillkor samt sociala och kulturella förhållanden i områden och sammanhang där engelska används*. Ungefär samma formulering finns också med i det centrala innehållet. I delkurs 1 finns innehållspunkten *vardagsliv och levnadssätt i olika sammanhang och områden där engelska används*.

Förmågan att reflektera över livsvillkor, samhällsfrågor och kulturella företeelser i områden där engelska används handlar om att kunna jämföra levnadssätt, kulturella företeelser, familjeliv och vardag i olika områden. Det ingår också att kunna resonera om de likheter och skillnader man upptäcker och därför ska undervisningen erbjuda möjligheter till sådana samtal. För en elev som tidigare studerat engelska finns också en möjlighet att reflektera över likheter och skillnader i språkundervisning mellan olika länder. På så sätt ökar möjligheterna till kommunikation och chanserna att lära känna andra kulturer och samhällen. Samtidigt kan det ge eleven nycklar till ytterligare språkförståelse.

Kursplanens centrala innehåll

Det centrala innehållet i kursplanen anger vilket obligatoriskt innehåll som ska behandlas i undervisningen. Det finns en progression mellan de fyra delkursernas centrala innehåll. Det innebär att innehållet vidgas och fördjupas mellan delkurserna.

Innehållet i kursplanen i engelska på grundläggande nivå inom kommunal vuxenutbildning är framtaget utifrån att vuxna elever ska få kunskaper i engelska som behövs för vardags-, samhälls- och arbetsliv samt för vidare studier på gymnasial nivå. Elever har med sig olika kunskaper och erfarenheter när de börjar sina studier i engelska. Det långsiktiga målet med studierna kan också variera mellan elever. Undervisningen behöver därför individualiseras för att kunna utgå från den enskilda elevens behov och förutsättningar. Samtidigt behövs ett sammanhang för eleven och en möjlighet för läraren att kunna planera undervisningen på ett hanterligt sätt. Det gör att individualiseringen för den enskilda eleven behöver kombineras med den övergripande planering som läraren har för kursen, oavsett om den sker i klassrum eller i mer flexibla former.

Det finns tre kunskapsområden i det centrala innehållet: *Kommunikationens innehåll, Lyssna och läsa – reception* samt *Tala, skriva och samtala – produktion och interaktion*. Varje kunskapsområde består av ett antal innehållspunkter. Dessa ska inte uppfattas som att de alltid ska väga lika tungt i undervisningen. Innehållspunkterna ska snarare uppfattas som byggstenar som kan kombineras på olika sätt. Kunskapsområdena bör inte heller ses som separata arbetsområden, utan kan kombineras på de sätt som läraren bedömer mest lämpliga för att uppnå syftet med undervisningen.

Kommentarer till innehållspunkterna i det centrala innehållet

Nedan ges några olika aspekter på det centrala innehållet och hur olika delar av innehållet kan kombineras. Texten är tänkt som en inspirationskälla, inte som en beskrivning av hur undervisningen ska läggas upp.

Berättande texter och strategier för att läsa och lyssna

Om ett arbetsområde har berättande texter som utgångspunkt finns i kunskapsområdet *Lyssna och läsa – reception* i delkurs 1 innehållet *berättelser och annan fiktion, även i talad eller dramatiserad form, samt sånger*. I delkurserna 2, 3 och 4 nämns även *dikter*. I delkurs 4 utvidgas berättelser även till det vidare begreppet *skönlitteratur*. Innehållspunkten visar på bredden i hur en elev kan tillägna sig ett innehåll. Det kan handla om att läsa en text, men även om att lyssna eller titta på något, vilket gör att elever kan utgå från samma material men tillägna sig det på olika sätt.

Innehåll från andra kunskapsområden som kan relateras till detta är exempelvis punkter kring strategier i samma kunskapsområde. I delkurs 1 formuleras det som *strategier för att uppfatta betydelsebärande ord och dra slutsatser om innehållet, till exempel med hjälp av förförståelse*. I delkurs 2 är formuleringen *strategier för att uppfatta betydelsebärande ord och sammanhang i talat språk och texter samt för att anpassa lyssnande och läsning till framställningens form och innehåll*.

I delkurs 3 utvidgas innehållet till *strategier för att uppfatta detaljer och förstå sammanhang i talat språk och texter samt för att anpassa lyssnande och läsning efter framställningens form, innehåll och syfte* och i delkurs 4 finns en liknande formulering. Progressionen består i att eleven i de högre delkurserna ska kunna förstå sammanhang i texter och också kunna anpassa sitt läsande utifrån vilken text det handlar om. I en grupp där eleverna läser olika delkurser kan eleverna delvis läsa samma texter men arbeta med dem på olika sätt och med olika krav. Där kan också de som inte har läst engelska tidigare få möjlighet att lära sig strategier av de elever som har redan har kunskaper i engelska.

Till ett område som handlar om berättande texter går det också att koppla punkter från kunskapsområdet *Tala, skriva och samtala – produktion och interaktion*. I delkurs 1–3 finns exempelvis formuleringen *samtal och skrivande för kontakt och kommunikation*. I delkurs 3 finns också *diskussioner* med och i delkurs 4 är formuleringen *samtal, diskussion och argumentation för kommunikation och kontakt i olika situationer*. I delkurs 2 finns även formuleringen *berättelser och beskrivningar i sammanhängande tal och skrift* och delkurs 3 och 4 har liknande formuleringar. Här går det att koppla ihop läsandet av texter med eget skrivande och berättande.

Det är tydligt i innehållspunkterna att det handlar både om muntlig och skriftlig kommunikation så att båda delarna finns med i undervisningen. För en elev som läser delkurs 3 och 4 finns också innehållet *bearbetning av egna muntliga och skriftliga framställningar för att förtydliga, variera och anpassa kommunikationen efter syfte, mottagare och sammanhang*. Det visar på progressionen och de högre krav som ställs på en elev som läser de sista delkurserna.

Kommunikationens innehåll – livsvillkor, samhällsfrågor och kulturella förhållanden

I kunskapsområdet *Kommunikationens innehåll* finns innehållspunkter som relaterar till skönlitteratur och berättande kopplat till det långsiktiga målet *reflektera över livsvillkor, samhällsfrågor och kulturella förhållanden i olika sammanhang och områden där engelska används*.

I delkurs 1 finns punkten *vardagsliv och levnadssätt i olika sammanhang och områden där engelska används*. I delkurs 2 utökas punkten med *sociala relationer* och i delkurs 3 är vardagsliv utbytt mot *kulturella förhållanden*. I delkurs 4 är formuleringen *levnadsvillkor, traditioner, sociala relationer och kulturella förhållanden i sammanhang och områden där engelska används, även i*

jämförelse med egna erfarenheter och kunskaper. Eleverna kan göra jämförelser och reflektera över likheter och skillnader med Sverige eller andra länder utifrån de texter de läser eller på annat sätt tar del av. Texterna kan också vara utgångspunkt för diskussioner kring till exempel levnadsvillkor och traditioner utifrån elevernas erfarenheter. För elever som tidigare studerat språk kan reflektioner över olika sätt att lära sig språk också vara en del i diskussionerna.

Innehållet i det förra stycket passar också bra in i arbetsområden som handlar om sakprosa. I kunskapsområdet *Kommunikationens innehåll* i delkurs 1 och 2 finns innehållspunkten *ämnnesområden som är välbekanta för eleven och som har anknytning till vardags-, samhälls-, studie- och arbetsliv.* I delkurs 3 uttrycks det som *ämnnesområden som är bekanta för eleven* och i delkurs 4 som *aktuella och för eleven bekanta ämnnesområden.* Progressionen går alltså från välbekanta till kända och aktuella ämnen. Vad som är välbekanta eller kända ämnnesområden är inte samma för alla elever, men ett övergripande tema kan göra det möjligt att hålla ihop undervisningen samtidigt som det är välbekant för den enskilda eleven. Det går också att koppla ihop detta med skrivningen i syftestexten om *språk användning i funktionella och meningsfulla sammanhang.* Det förstärker ytterligare vikten av att utgå från elevens behov och förutsättningar, men ett övergripande tema kan behövas för att göra det hanterligt och möjligt att planera för läraren.

Sakprosa

I kunskapsområdet *Lyssna och läsa – reception* finns flera punkter som hänger ihop med sakprosa. I delkurs 1 och 2 finns punkten *tydligt talad engelska och enkla texter som är instruerande, beskrivande och kontaktskapande, från olika medier.* I delkurs 3 utökas det med texter som är *berättande och diskuterande* och i delkurs 4 även *argumenterande.* I de senare delkurserna finns också fler innehållspunkter som tar upp texter. I delkurs 3 finns innehållet *enkel sakprosa av olika slag och med olika syften, till exempel nyheter* och i delkurs 4 *sakprosa av olika slag och med olika syften, till exempel reportage och tidningsartiklar.* Något som också visar på progressionen när det gäller tal är att *talad engelska* i delkurs 3 utökas till *tydligt talad engelska, även med viss regional färgning* och i delkurs 4 till *talad engelska, även med viss regional och social färgning.*

Informationssökning

I kunskapsområdet *Lyssna och läsa – reception* finns också innehållspunkter som handlar om informationssökning. Dessa kan även kopplas ihop med sakprosa. I delkurs 1 finns punkten *olika sätt att orientera sig i och välja bland texter och talat språk från internet och andra medier.* Detta utvecklas i delkurs 2 till *olika sätt att söka och välja texter och talat språk på engelska från internet och andra medier* och i delkurs 3 och 4 till *olika sätt att söka, välja och värdera innehållet i texter och talat språk på engelska från internet och olika medier.* Progressionen mellan delkurserna går från att kunna *orientera sig och välja* i delkurs 1 till att kunna *söka, välja och värdera* i delkurs 3 och 4. Det här är ett område där

eleverna kan hjälpa varandra och elever som läser de första delkurserna kan få hjälp i sin kunskapsutveckling av dem som läser de senare delkurserna.

I kunskapsområdet *Tala, skriva och samtala – produktion och interaktion* finns också innehållspunkter som går att koppla till områden som handlar om sakprosa. I delkurs 1 finns punkten *presentationer, instruktioner, meddelanden och beskrivningar i sammanhängande tal och skrift*. I delkurs 2 utökas detta till att även innehålla berättelser, i delkurs 3 till *instruktioner, berättelser och beskrivningar* och i delkurs 4 till *mundliga och skriftliga berättelser samt beskrivningar och instruktioner*. Innehållet ger möjligheter till varierade uppgifter för eleverna, både muntligt och skriftligt.

Betygskriterierna

Betygskriterierna inom komvux på grundläggande nivå har från 1 januari 2022 endast ett godkänt betygssteg, betyget Godkänt. För en elev som inte uppfyller kriterierna för godkänt ges betyget Icke godkänt.

Betygskriteriernas uppgift är att fungera som måttstock för bedömning av elevens samlade kunskaper. Betygskriterierna behöver läsas och tolkas i relation till syftet, det centrala innehållet och den undervisning som har bedrivits. För att eleven ska få betyget Godkänt ska samtliga kriterier för betyget vara uppfyllda. Betygskriterierna för de olika delkurserna kan även tolkas i relation till varandra för att tydliggöra nästa steg i progressionen. Till exempel finns i delkurs 1 betygsriteriet *i muntliga och skriftliga framställningar formulerar eleven sig enkelt och begripligt med enstaka ord och fraser*. I delkurs 2 är formuleringen *fraser och meningar* och i delkurs 3 *muntliga och skriftliga framställningar av olika slag formulerar sig eleven enkelt, begripligt och till viss del sammanhängande*.

Läraren använder betygsriterierna som ett verktyg för att bedöma elevens kunskaper vid betygssättningen. Betygskriterierna är alltså inte mål för undervisningen och är inte avsedda som grund för planering eller genomförande av undervisning. Inför betygssättningen behöver läraren samla in ett brett och varierat bedömningsunderlag. Det innebär att läraren då och då behöver kontrollera sitt bedömningsunderlag mot betygsriterierna för att säkerställa att det kommer att finnas tillräckligt med underlag för en allsidig utvärdering av elevens kunskaper vid slutet av kursen.

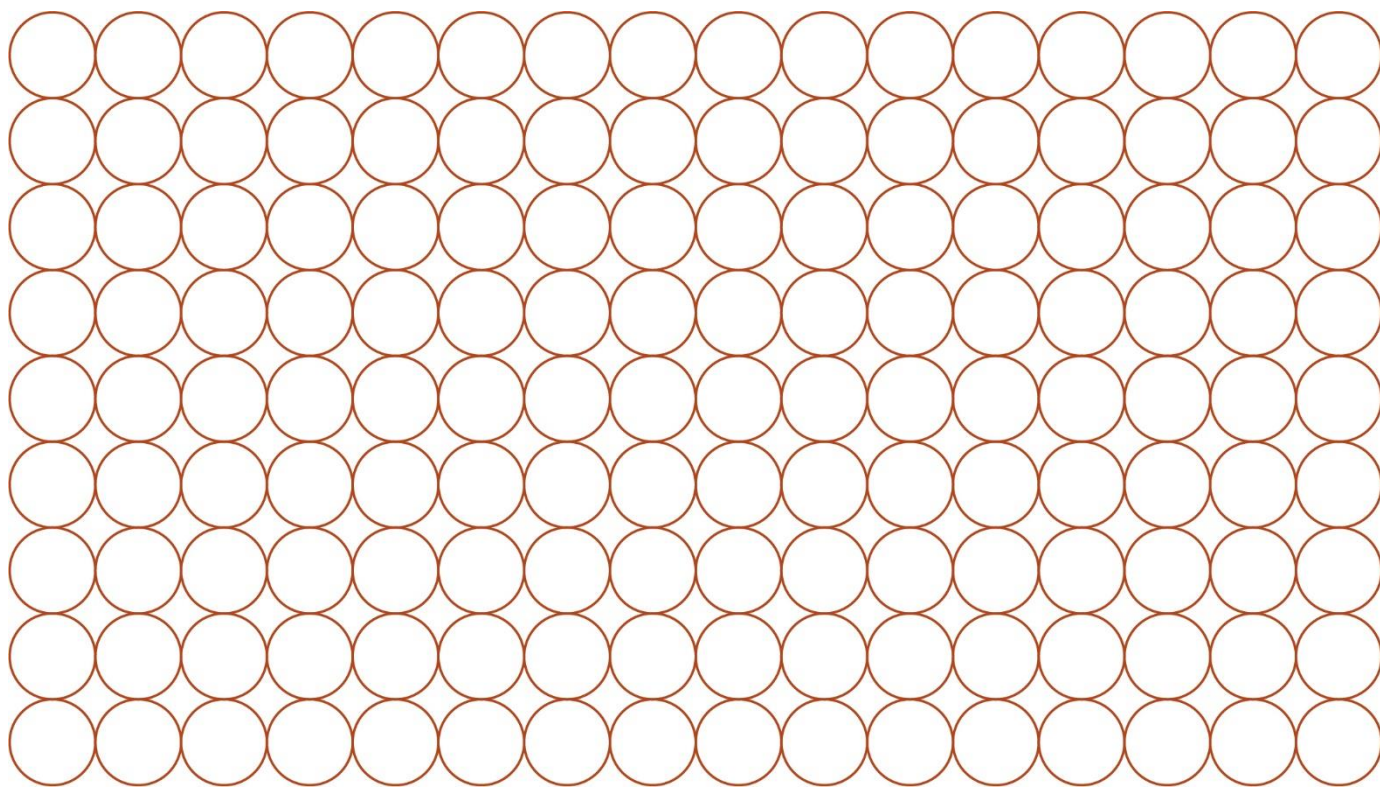
För att betygsriterierna ska fungera som ett användbart verktyg vid betygssättning är de formulerade på ett övergripande sätt. Det finns därför få detaljer från det centrala innehållet i betygsriterierna så att enstaka detaljer inte ska få alltför stor betydelse för elevens betyg. På så sätt ger betygsriterierna läraren möjligheter att göra en allsidig bedömning utifrån ett brett och varierat underlag som gett eleven möjligheter att visa sina kunskaper på olika sätt.

Betygsriterierna kan också användas för att avgöra om eleven behöver stöd i form av extra anpassningar inom ramen för undervisningen eller säkerställa att eleven får tillräckliga utmaningar för att nå så långt som möjligt enligt undervisningens mål.

Läraren ska fästa störst vikt vid sådana kunskaper som betonas i syftet eller som kan kopplas till många eller omfångsrika punkter i det centrala innehållet. Läraren ska också fästa mer vikt vid sådant som undervisningen har fokuserat på och där eleven fått möjlighet att särskilt fördjupa sina kunskaper. Det innehåll läraren väljer att behandla i undervisningen har betydelse för vad som blir möjligt för eleven att lära sig och därmed vad som blir relevant att bedöma. Hur läraren har arbetat med innehållet har också betydelse när eleven bedöms. Har eleven fått tillgång till de hjälpmedel som behövs för att kunna tillgodogöra sig

undervisningen? Har eleven fått möjlighet att kommunicera sina kunskaper på ett sätt som fungerar för eleven? Dessa aspekter behöver finnas med under kursens gång så att det inte uppdagas vid betygssättningen att eleven inte haft möjlighet att tillgodogöra sig innehållet i kursen eller inte fått möjlighet att utvecklas optimalt. Eftersom målgruppen för komvux på grundläggande nivå är heterogen finns det inte ett sätt som detta kan göras på. Läraren behöver därför vara öppen för att hitta olika lösningar för olika elever.

Att betygsriterierna bara innehåller ett betygssteg för godkänt betyg får inte vara begränsande för elever som kan komma längre i sin kunskapsutveckling. De behöver få möjlighet att utvecklas så långt som möjligt och då behöver syftestexten med de långsiktiga målen och det centrala innehållet läsas och tolkas tillsammans med betygsriterierna.



Skolverket

www.skolverket.se