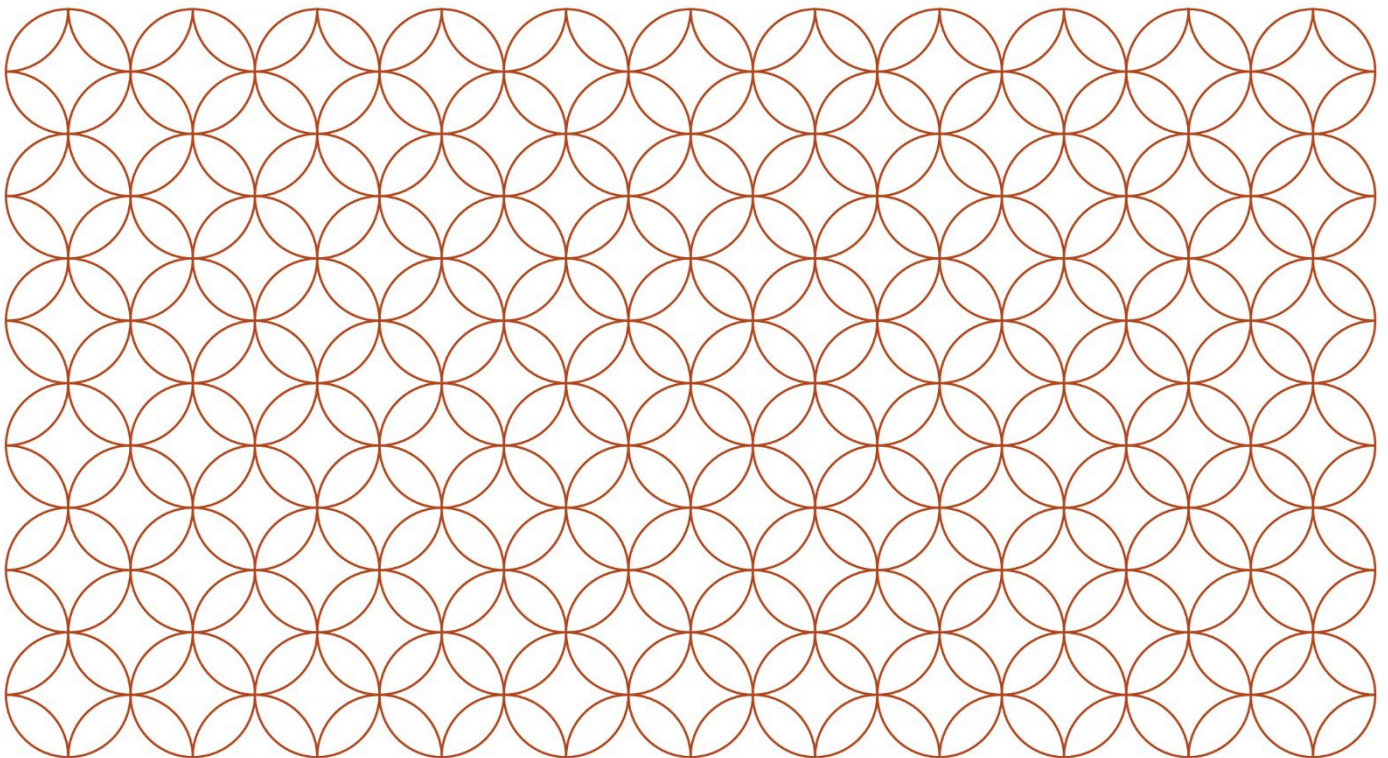




REDOVISNING AV
REGERINGSUPPDRAG

Redovisning av uppdrag om Fortbildning för förskollärare

U2020/06613



Skolverket

Publikationen finns att ladda ner som kostnadsfri
PDF från Skolverkets webbplats:

www.skolverket.se/publikationer

Dokumentdatum: 2022-08-30

Diarienummer: 2022:907

Skolverket, Stockholm 2022

Innehåll

1. Sammanfattning	4
2. Bakgrund	4
2.1 Uppdrag.....	4
2.2 Utformning av fortbildningen.....	4
2.3 Genomförandet av uppdraget.....	5
2.4 Förutsättningar för deltagandet.....	5
3. Redovisning	6
3.1 Antal kurser och studietakt.....	6
3.2 Andel förskollärare i förskoleklass.....	7
3.3 Kostnader i samband med uppdraget.....	8
3.4 Kvalitetsaspekter.....	8
3.4.1 Processkvalitet.....	8
3.4.2 Strukturkvalitet.....	9
3.4.3 Resultatkvalitet.....	10
4. Slutsatser	11
Bilaga 1 Redovisning av uppdrag	12

1. Sammanfattning

Läsåret 2021/2022 har sammanlagt 532 förskollärare i förskoleklassen deltagit i de kurser som har erbjudits inom ramen för uppdraget. Hösten 2022 beräknas ytterligare drygt 500 förskollärare delta. Detta utgör sammantaget drygt 22 procent av samtliga förskollärare som är verksamma i förskoleklassen.

Kostnaderna för köpta kurser under läsåret 2021/2022 uppgår till knappt 17 mnkr och kostnaderna för beviljade statsbidrag under samma period uppgår till drygt 14,5 mnkr.

2. Bakgrund

2.1 Uppdrag

Enligt uppdrag givet i regleringsbrev för budgetåret 2021¹ ska Skolverket, utifrån det förslag som myndigheten redovisade till regeringen den 1 december 2020 (U2020/06112), erbjuda fortbildningsinsatser läsåret 2021/22 för förskollärare som är verksamma i förskoleklassen. Uppdraget ska redovisas senast den 1 september 2022.

2.2 Utformning av fortbildningen

Syftet med fortbildningen är att stärka förskollärarnas kompetens att undervisa i en kommande 10-årig grundskola. Fortbildningen är tänkt att minska skillnaden mellan förskollärarnas utbildning och grundlärautbildningen med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1–3 avseende grundläggande läs-, skriv- och matematikinläring.

Fortbildningen är baserad på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och utgår från grundskolans uppdrag och styrdokument. Utöver den grundläggande läs-, skriv- och matematikinläringens ämnesdidaktik och metodik innehåller kurserna uppföljning och bedömning av elevers läs-, skriv- och matematiklärande som grund för fortsatt lärande och undervisning. Även bemötande av elever i behov av särskilt stöd samt inkluderande förhållningssätt beaktas i fortbildningen.

Fortbildningen erbjuds på kvartsfart respektive halvfart och genomförs företrädesvis på distans för att tillmötesgå ett nationellt behov av geografisk spridning.² Anordnande lärosäten har också möjlighet att kommunförlägga

¹ U2020/06613

² Med distansstudier avses att fortbildningen ges via webbaserad lärplattform eller dylikt utan campusförlagda träffar.

fortbildningen.³ Vidare är det möjligt att organisera fortbildningen så att vissa moment samläses med annan relevant utbildning.

Validering för tillgodoräknande är möjligt för de deltagare i fortbildningen som ansöker om detta.⁴ Med validering avses här kartläggning och bedömning av deltagarnas kunskaper och färdigheter/kompetens i förhållande till lärandemål i respektive kurser. En särskild ersättning utgår till lärosätena för varje deltagare som genomgår en valideringsprocess.

I arbetet med utformningen av fortbildningens innehåll har Skolverket anlitat en extern bedömargrupp bestående av erfarna lärarutbildare med specifik kompetens inom relevanta kunskapsområden.⁵

2.3 Genomförandet av uppdraget

I genomförandet av uppdraget har Skolverket tecknat överenskommelser med lärosäten som har tillstånd att utfärda både förskollärarexamen och grundlärarexamen med inriktning mot förskoleklass och årskurs 1–3.

Lärosätena ska enligt nämnda överenskommelser med Skolverket planera och utföra sådan utbildning som regleras i förordningen (2007:223) om uppdragsutbildning för fortbildning av lärare och förskollärare, eller motsvarande utbildning som anordnas av en enskild utbildningsanordnare som har tillstånd att utfärda examina enligt lagen (1993:792) om tillstånd att utfärda vissa examina.

Skolverket ansvarar formellt för antagningen till fortbildningen. Själva ansökan och antagningen sker dock genom www.antagning.se enligt en överenskommelse mellan Universitets- och högskolerådet (UHR) och Skolverket. UHR granskar även de sökandes meriter.

2.4 Förutsättningar för deltagandet

Deltagande i fortbildningen förutsätter att den sökande är anställd i förskoleklassen⁶ och har en förskollärarexamen enligt bilaga 2 till högskoleförordningen (1993:100) eller äldre motsvarighet. Därutöver kräver Skolverket huvudmannens godkännande för deltagande.⁷

Det finns flera skäl till att Skolverket kräver huvudmannens godkännande. Dels kan det underlätta för förskollärarna om huvudmannen är införstådd med

³ Detta innebär att ett lärosäte som anordnar en kurs på uppdrag av Skolverket, kan förlägga kursen till huvudmannens lokaler. Innehållet i kursen är fastslaget genom lärosätets uppdrag men lärosätet kan anpassa studierna till de lokala behoven.

⁴ Se förordningen (2007:223) om uppdragsutbildning för fortbildning av lärare och förskollärare.

⁵ Den samlade bedömning av fortbildningen görs dock av den arbetsgrupp på Skolverket som ansvarar för genomförandet av uppdraget. Detsamma gäller beslut om köp av de kurser som lärosätena offererar inom ramen för uppdraget. För ytterligare information om bedömargruppens uppdrag, se avsnitt 3.4.1.

⁶ Såväl allmän visstidsanställning som tillsvidareanställning godkänns.

⁷ Huvudmannens godkännande ska lämnas i samband med ansökan på en särskild blankett som Skolverket tillhandahåller.

deltagandet och kan stötta förskollärarna när de genomgår fortbildningen. Dels kan huvudmannens planering av den egna verksamheten underlättas.⁸

Eftersom det är huvudmannen som ansöker om det statsbidrag som är kopplat till den aktuella fortbildningen, bidrar kravet på huvudmannens godkännande också till att huvudmannen får kännedom om för vilka förskollärare medel kan sökas.⁹

3. Redovisning

3.1 Antal kurser och studietakt

De kurser som har erbjudits inom ramen för uppdraget har varit Läs- och skrivinläring för förskollärare som undervisar i förskoleklass (15 högskolepoäng), samt Matematikinläring för förskollärare som undervisar i förskoleklass (15 högskolepoäng).¹⁰

Höstterminen 2021 startade sammanlagt tio kurser varav fyra i läs-och skrivinläring och sex i matematikinläring. Samtliga kurser gavs på kvartsfart. Nio av dessa kurser gavs på distans och en som kombinerad campus/distans. Det totala antalet deltagare höstterminen 2021 var 329.

Följande lärosäten erbjöd de aktuella kurserna höstterminen 2021:

- Göteborgs universitet
- Högskolan Dalarna
- Högskolan för lärande och kommunikation i Jönköping
- Karlstads universitet
- Linköpings universitet
- Malmö universitet
- Stockholms universitet

Vårterminen 2022 startade tretton kurser varav sju i läs-och skrivinläring och sex i matematikinläring. Samtliga kurser gavs på halvfart. Nio av dessa kurser gavs helt på distans och fyra som kombinerad campus/distans. Det totala antalet nytillkomna deltagare vårterminen 2022 var 203.

Följande lärosäten erbjöd dessa kurser höstterminen 2021:

⁸ Studierna bedrivs nästan uteslutande i kombination med arbete.

⁹ Huvudmannen kan söka statsbidrag som motsvarar 70 procent av kostnaden för den tid som huvudmannen avsätter för förskollärarens studier. Statsbidraget beräknas på en schablonlön. Huvudmannen ska betala ersättning till förskolläraren motsvarande minst 80 procent av lönen för den tid som huvudmannen avsätter för förskollärarens studier.

¹⁰ I bilaga 1 redovisas vilka lärosäten som har erbjudit de olika kurserna under den period redovisningen omfattar samt studieform, studietakt och antal deltagare per kurs och lärosäte.

- Göteborgs universitet
- Högskolan Dalarna
- Högskolan för lärande och kommunikation i Jönköping
- Karlstads universitet
- Linköpings universitet
- Malmö universitet
- Stockholms universitet
- Umeå universitet

Höstterminen 2022 beräknas tjugofyra kurser starta varav tretton i läs-och skrivinläring och elva i matematikinläring. Samtliga kurser är planerade att ges på kvartsfart och distans. Det beräknade antalet nytillkomna deltagare höstterminen 2022 är drygt 500.

Följande lärosäten erbjuder dessa kurser höstterminen 2022:

- Göteborgs universitet
- Högskolan Dalarna
- Högskolan för lärande och kommunikation i Jönköping
- Högskolan i Borås
- Högskolan i Gävle
- Högskolan Kristianstad
- Högskolan Väst
- Karlstads universitet
- Linköpings universitet
- Luleå tekniska universitet
- Malmö universitet
- Mälardalens universitet
- Stockholms universitet
- Uppsala universitet

3.2 Andel förskollärare i förskoleklass

Enligt Skolverkets statistik¹¹ finns sammantaget 4555 tjänstgörande lärare i förskoleklass som har förskollärarexamen. Av dessa är 91 procent anställda hos kommunal huvudman och drygt 8 procent hos enskild huvudman.¹² Sammanlagt har 532 förskollärare deltagit i de kurser som erbjudits inom ramen för uppdraget

¹¹ Den statistik som avses här är specialbearbetningar av uppgifter från Skolverkets lärarregister läsåret 2021/22.

¹² Andelen förskollärare i förskoleklass anställda hos statlig huvudman är mindre än 1 procent.

ht-21 och vt-22, vilket utgör närmare 12 procent av samtliga förskollärare i förskoleklassen. Om även de deltagare som beräknas delta i kurserna under ht-22 inkluderas, är det totala antalet deltagare drygt 1000 förskollärare. Detta utgör drygt 22 procent av samtliga förskollärare i förskoleklassen.¹³

Av de förskollärare som har deltagit i den aktuella fortbildningen har närmare 93 procent offentlig huvudman och drygt 7 procent enskild huvudman.¹⁴

3.3 Kostnader i samband med uppdraget

Medel för att genomföra uppdraget ligger i anslag 1:10. För genomförandet av fortbildningen fanns 100 mnkr anslagna för 2021, för 2022 finns 190 mnkr anslagna och i flerårsprognosen finns 170 mnkr per år anslagna för 2023–2025. Dessa medel ska gå till köp av kurser¹⁵ och statsbidrag i enlighet med förordningen (2021:151) om statsbidrag för fortbildning av förskollärare.

Kostnaderna för köpta kurser under ht-21 och vt-22 uppgår till 16 915 215 kr.¹⁶

Kostnaderna för beviljade statsbidrag under ht-21 och vt-22 uppgår till 14 605 692 kr.¹⁷ Detta innebär att knappt 52 procent av huvudmännen har beviljats statsbidrag för de förskollärare som deltagit i fortbildningen.

3.4 Kvalitetsaspekter

3.4.1 Processkvalitet

Inför arbetet med utformningen av fortbildningen har Skolverket genomfört ett antal dialogmöten med ledningsgruppen för Vidareutbildning av lärare (VAL).¹⁸ Syftet med dessa möten var bland annat att diskutera relevant innehåll, rimlig poängomfattning och möjlighet till validering för tillgodoräknande samt lärosätenas möjligheter att på kort tid anordna den aktuella fortbildningen.

Därefter har Skolverket anlitat en extern bedömargrupp med specifik kompetens inom relevanta kunskapsområden. Bedömargruppen har varit behjälplig i såväl precisering av obligatoriskt kursinnehåll som löpande bedömning av offererade kurser i respektive kursomgång. I samband med bedömningen av de kurser som lärosätena har offererat, har Skolverket även lämnat återkoppling och erbjudit möjlighet till komplettering av de kurser som endast haft mindre brister.

¹³ I marknadsföringen av den aktuella fortbildningen har Skolverket bland annat använt sig av nyhetsbrev, sociala medier och sökordsannonsering. Annonserna har fått stor exponering och kampanjen har genererat ett stort antal besök på Skolverkets webbsida för fortbildningen.

¹⁴ Andelen deltagare med offentlig respektive enskild huvudman avser ett genomsnitt för ht-21 och vt-22 och baseras på inkomna ansökningar om statsbidrag utifrån förordningen (2021:151) om statsbidrag för fortbildning av förskollärare.

¹⁵ Observera att det inte rör sig om upphandling av kurser eftersom lagen (2016:1145) om offentlig upphandling inte är tillämplig i detta sammanhang.

¹⁶ Kostnaderna för köpta kurser ht-22 går inte att fastställa förrän en bit in på höstterminen.

¹⁷ I bilaga 1 redovisas mer detaljerade uppgifter om kostnader för beviljade statsbidrag.

¹⁸ Deltagande lärosäten i VAL är Göteborgs universitet, Högskolan Dalarna, Högskolan för lärande och kommunikation i Jönköping, Karlstads universitet, Linköpings universitet, Malmö universitet, Stockholms universitet och Umeå universitet.

Av praktiska och tidsmässiga skäl valde Skolverket att inför kursstarterna ht-21 och vt-22 enbart tillfråga de lärosäten som ger VAL. Inför ht-22 har Skolverket tillfrågat samtliga lärosäten som har tillstånd att utfärda både förskollärexamen och grundläraexamen med inriktning mot förskoleklass och årskurs 1–3.

Utöver de inledande dialogmötena har Skolverket dessutom haft lärosätesträffar med samtliga lärosäten som är involverade i uppdraget. Avsikten med dessa träffar har varit ett ömsesidigt informationsutbyte kring upplägg och genomförande, inte bara mellan Skolverket och lärosätena utan även lärosätena sinsemellan. Skolverket planerar att genomföra lärosätesträffar fortlöpande.

3.4.2 Strukturkvalitet

I arbetet med insatsen har Skolverket strävat efter att erbjuda ett kursutbud i varje kursomgång som både motsvarar målgruppens behov och ger goda förutsättningar för deltagande. Det faktum att fortbildningen i huvudsak givits på distans innebär att ett nationellt behov av geografisk spridning har tillgodosetts.

Även lärosätenas behov och förutsättningar har beaktats genom att exempelvis viss samläsning med andra utbildningar är möjlig, liksom att kurserna får kommunförläggas om intresse finns.

För att utnyttja befintliga medel på bästa sätt omförhandlas samtliga överenskommelser med lärosätena när uppgifter finns tillgängliga dels om antal sökande, dels om hur många av dessa som uppfyller kraven för att få delta. Omförhandlingen leder till justering av ersättningsnivåer. Syftet med detta är att minimera kostnader för outnyttjade kursplatser så att anslaget kan nyttjas mer effektivt. Ett resultat av omförhandlingarna kan också bli att kurser ställs in om det visar sig att antalet potentiella deltagare blir alltför lågt.

Då tidsramarna inför kursstarten ht-21 var något snävare än normalt anpassades upplägg och struktur utifrån detta. Rent konkret innebar detta att samtliga kurser inom ramen för uppdraget som startade ht-21 endast gavs på kvartsfart. Ett av skälen till detta var att Skolverket bedömde att det skulle bli svårt för huvudmännen att hinna planera och organisera för deltagande i fortbildningen med en högre studietakt. Ytterligare ett skäl var att myndigheten av erfarenhet vet att en lägre studietakt i många fall är en förutsättning för deltagande i de fall målgruppen måste arbeta parallellt med studierna, vilket är vanligt förekommande.

Inför kursstarten vt-22 anpassades upplägg och struktur i syfte att kunna erbjuda ett kursutbud som motsvarade förväntad efterfrågan från förskollärare verksamma i förskoleklassen. Exempel på detta är att Skolverket endast tillfrågade ett urval av lärosäten i stället för att tillfråga samtliga lärosäten med relevanta examenstillstånd, då söktrycket ofta är lägre till kurser som ges på vårterminerna.

Eftersom Skolverket inledningsvis uppfattade att uppdraget endast omfattade läsåret 2021/2022 gavs vårens kurser enbart på halvfart, vilket är ytterligare ett exempel på anpassning i förhållande till yttre förutsättningar.

Även inför kursstarten ht-22 har upplägg och struktur anpassats i syfte att kunna erbjuda kursutbud som motsvarar förväntad efterfrågan från förskollärare verksamma i förskoleklassen. Då söktrycket som regel är betydligt högre till de kurser som ges på höstterminerna har samtliga lärosäten med relevanta examenstillstånd tillfrågats. Samtliga kurser som erbjuds ht-22 ges på distans och kvartsfart.

3.4.3 Resultatkvalitet

Intresset för den aktuella fortbildningen har överlag varit stort. Detta bekräftas av det faktum att drygt 22 procent av alla förskollärare som är verksamma i förskoleklassen, vid årets slut beräknas ha deltagit i några av de kurser som erbjudits inom ramen för uppdraget.¹⁹ Antalet reserver till de aktuella kurserna har varit högt, vilket är ytterligare en bekräftelse på det stora intresset.

Enligt de överenskommelser som Skolverket har tecknat med anordnande lärosäten ska fortbildningen utvärderas. Av de kursutvärderingar Skolverket hittills fått del av från lärosätena, framgår att deltagarna genomgående är mycket nöjda eller nöjda med kursernas innehåll och upplägg. Flera deltagare uttrycker att de redan har fått stor användning av sina nyförvärvade kunskaper inom de områden som kurserna behandlar.²⁰

Utöver de kursutvärderingar som anordnande lärosäten genomför, har Skolverket också gjort en egen enkät som har skickats ut till deltagarna i form av en länk via lärosätena. Fokus i Skolverkets enkät har varit frågor som rör förutsättningar för deltagande, exempelvis på vems initiativ deltagarna har ansökt till fortbildningen, vilket stöd arbetsgivaren/huvudmannen har erbjudit i samband med fortbildningen, vilken form av stöd från arbetsgivaren/huvudmannen deltagarna ser som särskilt viktigt för att kunna genomföra en fortbildning av detta slag och vilken studietakt deltagarna föredrar.

De svar som inkommit på Skolverkets egen enkät visar att det i huvudsak är deltagarna själva som har tagit initiativ till deltagande.²¹ På frågor som rör förutsättningar för deltagande och vilket stöd arbetsgivaren/huvudmannen har erbjudit de förskollärare som deltagit, framgår att flertalet är förhållandevis nöjda både med förutsättningar för deltagande och det stöd de har fått av arbetsgivaren/huvudmannen. Vanligt förekommande är att deltagarna har fått avsätta delar av sin arbetstid med bibehållen lön för att delta i kurserna. Flera uppger också att de har fått ersättning för kurslitteratur. Samtidigt uttrycker flera deltagare att möjlighet till ytterligare tid för studier är önskvärt för att kunna genomföra en fortbildning av denna typ på ett bra sätt. Av fritextsvaren framgår att många har deltagit i fortbildningen i hopp om att kunna bli behöriga i nya årskurs 1 (eller årskurs 1–2) om/när en 10 årig grundskola genomförs.

¹⁹ Då de kurser som erbjudits under ht-21 och vt-22 nyligen avslutats saknas sammanställningar över genomströmning.

²⁰ Lärosätenas kursutvärderingar skiljer sig åt vad gäller frågor och svarsalternativ varför det inte går att jämföra svaren rakt av. Som helhet betraktat framkommer dock att deltagarna genomgående är mycket nöjda eller nöjda med kurserna; inga deltagare har uttryckt missnöje med kurserna.

²¹ Svarsfrekvensen på denna enkät är låg och det går inte att härleda svaren till ett specifikt lärosäte eller till vilken kurs deltagarna gått.

Både resultaten av lärosätenas kursutvärderingar och Skolverkets egen enkät (samt uppgifter om genomströmning) kommer att ligga till grund för fortsatta diskussioner om eventuella behov av förändringar av kursernas innehåll och utformning.

4. Slutsatser

Trots att något beslut ännu inte har fattats om 10-årig grundskola kan Skolverket konstatera att intresset för fortbildningen är stort bland förskollärare som är verksamma i förskoleklassen. Söktrycket har genomgående varit mycket högt till samtliga kursomgångar och antalet sökande har i hög grad överstigit antalet tillgängliga platser.

Av de kursutvärderingar Skolverket hittills har fått del av framgår att deltagarna överlag är mycket nöjda med såväl kursinnehåll som kursernas upplägg. Sammantaget visar kursutvärderingarna att fortbildningen fyller ett viktigt behov och flera kursdeltagare uppger att de redan har fått stor användning av sina nyvunna kunskaper i undervisningen. Även de anordnande lärosätena är positiva till fortbildningen och visar stort intresse för att fortsätta ge kurserna.

Av allt att döma är den aktuella målgruppen för fortbildningen alltså mycket motiverad för denna insats. Detta kanske till viss del kan bero på att målgruppen inte omfattas av så många andra fortbildningsinsatser som Skolverket erbjuder, exempelvis Lärarlyftet och Förskolekurser i kommunen.

Mot bakgrund av den låga nyttjandegraden av det statsbidrag som är knutet till den aktuella fortbildningen, behöver Skolverket analysera om det krävs ytterligare kommunikationsinsatser för att öka huvudmännens intresse för statsbidraget.

Bilaga 1 Redovisning av uppdrag

Tabell 1. Lärosäten som erbjudit kurser för förskollärare i förskoleklassen höstterminen 2021

Lärosäte	Kurs	Studieform och studietakt	Antal deltagare ²²
Göteborgs universitet	Läs- och skrivinläring	Distans/kvartsfart	48
Göteborgs universitet	Matematikinläring	Distans/kvartsfart	35
Högskolan Dalarna	Läs- och skrivinläring	Distans/kvartsfart	39
Högskolan Dalarna	Matematikinläring	Distans/kvartsfart	40
Högskolan för lärande och kommunikation i Jönköping	Matematikinläring	Distans/kvartsfart	30
Karlstads universitet	Matematikinläring	Campus och distans/ kvartsfart	21
Linköpings universitet	Läs- och skrivinläring	Distans/kvartsfart	30
Malmö universitet	Läs-och skrivinläring	Distans/kvartsfart	30
Malmö universitet	Matematikinläring	Distans/kvartsfart	31
Stockholms universitet	Matematikinläring	Distans/kvartsfart	25

Tabell 2. Lärosäten som erbjudit kurser för förskollärare i förskoleklassen vårterminen 2022

Lärosäte	Kurs	Studieform och studietakt	Antal deltagare
Göteborgs universitet	Läs- och skrivinläring	Distans/halvfart	26
Högskolan Dalarna	Läs- och skrivinläring	Distans/halvfart	15
Högskolan för lärande och kommunikation i Jönköping	Läs- och skrivinläring	Distans/halvfart	22
Högskolan för lärande och kommunikation i Jönköping	Matematikinläring	Distans/halvfart	16
Karlstads universitet	Läs- och skrivinläring	Campus och distans/halvfart	14
Linköpings universitet	Läs- och skrivinläring	Distans/halvfart	12
Malmö universitet	Läs- och skrivinläring	Campus och distans/halvfart	27

²² Avser antal deltagare registrerade vid kursstart.

Lärosäte	Kurs	Studieform och studietakt	Antal deltagare
Malmö universitet	Matematikinläring	Campus och distans/halvfart	20
Stockholms universitet	Läs- och skrivinläring	Distans/halvfart	29
Stockholms universitet	Matematikinläring	Distans/halvfart	9
Umeå universitet	Matematikinläring	Distans/halvfart	13

Tabell 3 Lärosäten som erbjuder kurser för förskollärare i förskoleklassen höstterminen 2022

Lärosäte	Kurs	Studieform och studietakt	Beräknat antal deltagare ²³
Göteborgs universitet	Läs- och skrivinläring	Distans/kvartsfart	31
Högskolan Dalarna	Läs- och skrivinläring	Distans/kvartsfart	36
Högskolan Dalarna	Matematikinläring	Distans/kvartsfart	30
Högskolan för lärande och kommunikation i Jönköping	Läs- och skrivinläring	Distans/kvartsfart	29
Högskolan för lärande och kommunikation i Jönköping	Matematikinläring	Distans/kvartsfart	30
Högskolan i Borås	Läs- och skrivinläring	Distans/kvartsfart	22
Högskolan Borås	Matematikinläring	Distans/kvartsfart	39
Högskolan i Gävle	Matematikinläring	Distans/kvartsfart	8
Högskolan Kristianstad	Läs- och skrivinläring	Distans/kvartsfart	34
Högskolan i Kristianstad	Matematikinläring	Distans/kvartsfart	27
Högskolan Väst	Läs- och skrivinläring	Distans/kvartsfart	22
Högskolan Väst	Matematikinläring	Distans/kvartsfart	26
Karlstads universitet	Matematikinläring	Distans/kvartsfart	12
Linköpings universitet	Läs- och skrivinläring	Distans/kvartsfart	42
Linköpings universitet	Matematikinläring	Distans/kvartsfart	28
Luleå tekniska universitet	Läs- och skrivinläring	Distans/kvartsfart	15
Malmö universitet	Läs- och skrivinläring	Distans/kvartsfart	30
Malmö universitet	Matematikinläring	Distans/kvartsfart	30
Mälardalens universitet	Läs- och skrivinläring	Distans/kvartsfart	23

²³ Avser totalt antal antagna per 2022-07-02; inkluderar antagna som sökt kursen i första, andra eller i tredje hand. Beräknat antal kommer att skifta fram till kursstart eftersom vissa kurser har öppet för sen anmälan, en del antagna lämnar återbud samt på grund av reservantagning.

Lärosäte	Kurs	Studieform och studietakt	Beräknat antal deltagare ²³
Mälardalens universitet	Matematikinläring	Distans/kvartsfart	11
Stockholms universitet	Läs- och skrivinläring	Distans/kvartsfart	32
Stockholms universitet	Matematikinläring	Distans/kvartsfart	31
Uppsala universitet	Läs- och skrivinläring	Distans/kvartsfart	21

Tabell 4. Totalt antal/andel förskollärare som huvudmän beviljats bidrag för ht-21

	Antal	Andel
Offentlig huvudman	146	94 %
Enskild huvudman	9	6 %

Tabell 5. Totalt antal/andel förskollärare som huvudmän beviljats bidrag för vt-22

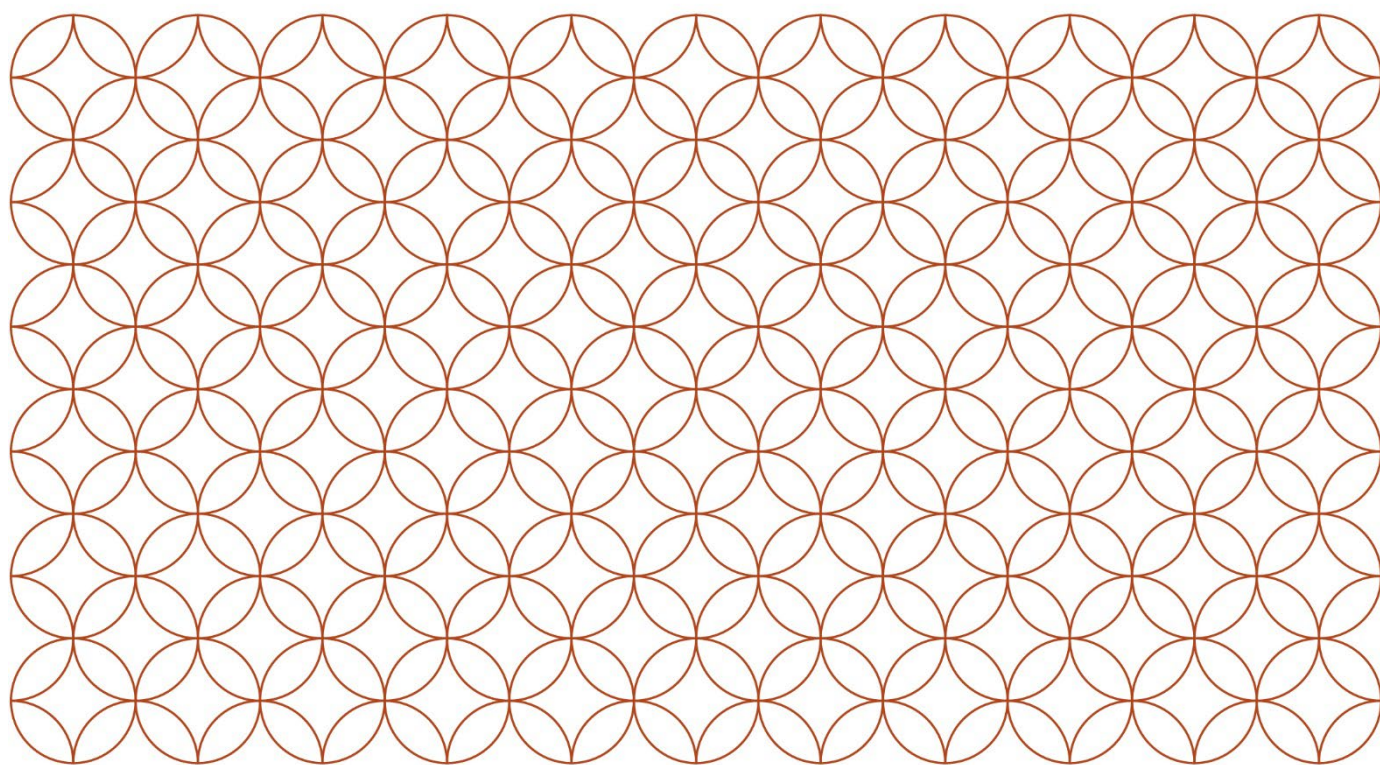
	Antal	Andel
Offentlig huvudman	252	91,30 %
Enskild huvudman	24	8,70 %

Tabell 6. Beviljade statsbidrag ht-21

Offentlig huvudman	Enskild huvudman	Totalt
4 516 817 kr	259 661 kr	4 776 478 kr

Tabell 7. Beviljade statsbidrag vt-22

Offentlig huvudman	Enskild huvudman	Totalt
8 935 857 kr	893 357 kr	9 829 214 kr



Skolverket

www.skolverket.se