

Transkribering Samtal om studiero

00:00:00,000 --> 00:00:05,000

Viktor Karlsson: Välkomna till Skolverkets podd-serie om skolans digitalisering.

00:00:05,000 --> 00:00:12,000

Idag ska vi prata om studiero i lärmiljön utifrån ett digitaliseringsperspektiv.

00:00:12,000 --> 00:00:20,000

Vilka möjligheter och utmaningar innebär det att använda digitala verktyg i undervisningen?

00:00:20,000 --> 00:00:24,000

Jag själv heter Viktor Karlsson och jobbar på Skolverket.

00:00:24,000 --> 00:00:35,000

Jag har en bakgrund som lärare och rektor och har haft digitalisering i undervisningen som en hjärtefråga i 20 år.

00:00:35,000 --> 00:00:42,000

Jag har med mig två gäster här idag som har erfarenhet kring det här med skolans digitalisering.

00:00:42,000 --> 00:00:45,000

Ni får gärna berätta om er själva.

00:00:45,000 --> 00:00:53,000

Jonas Felixson Hej, jag heter Jonas Felixson och jobbar som gymnasielärare sedan 19 år på Medborgarskolan i Stockholm.

00:00:53,000 --> 00:01:00,000

Jag har ända sedan jag började som lärare haft ett stort intresse för teknik och pedagogik.

00:01:00,000 --> 00:01:15,000

Jag jobbar som IKT-samordnare på min skola vilket innebär att jag ansvarar för att ta fram styrdokument, lokala målplaner för lärare och skolledning.

00:01:15,000 --> 00:01:21,000

Jag undervisar en hel del lärare också i min roll som IKT-samordnare.

00:01:21,000 --> 00:01:27,000

Fatima Messili Hej, jag heter Fatima Messili och är rektor på Hökarängsskolan i Stockholm stad.

00:01:27,000 --> 00:01:40,000

Jag har en bakgrund som grundskollärare, främst jobbat på högstadiet tidigare i språk och sedan har jag även jobbat som biträdande rektor innan.

00:01:40,000 --> 00:01:47,000

Jag har ju kommit i kontakt med digitaliseringen både som lärare och som skolledare.

00:01:47,000 --> 00:01:56,000

Drivit olika implementeringsfaser på tidigare skolor och även på den nuvarande skolan.

00:01:57,000 --> 00:02:00,000

Viktor Karlsson

Varmt välkomna, säger jag.

00:02:00,000 --> 00:02:11,000

Jag ska också inledningsvis säga att vi har varit på besök på Södermalmsskolan i Stockholm och pratat med ett antal elever om digitaliseringen i skolan.

00:02:11,000 --> 00:02:21,000

Under samtalets gång ska vi lyssna på några elevkommentarer och ha dem som underlag för vårt fortsatta samtal.

00:02:21,000 --> 00:02:28,000

Vi ska börja med att lyssna på vad en elev tycker studiero är just för honom.

00:02:29,000 --> 00:02:46,000

Studiero för mig är när det kan vara tyst i klassrummet och när man kan vara fokuserad på en klar uppgift med klara resurser och klara instruktioner.

00:02:47,000 --> 00:02:52,000

Vad säger du Fatima om vad eleven sa om studiero?

00:02:53,000 --> 00:03:01,000

Fatima Messili

Jag tänker att eleven har rätt ingång i vad det handlar om med studiero.

00:03:01,000 --> 00:03:09,000

Rätt resurser pratar han om och det är viktigt att man har rätt verktyg och rätt förutsättningar för lektionen.

00:03:09,000 --> 00:03:17,000

Och också tydligt vad som ska göras är viktigt och att det fungerar.

00:03:18,000 --> 00:03:27,000

Men däremot det här kring tysthet i klassrummet det är ju någonting som man ofta hamnar och pratar om när det gäller studiero.

00:03:27,000 --> 00:03:33,000

Jag håller med om att det finns lektioner när det ska vara tyst eller moment under lektionen när det ska vara tyst.

00:03:33,000 --> 00:03:39,000

Det kan handla om prov eller lästillfällen när alla behöver fokusera i en tyst miljö.

00:03:39,000 --> 00:03:51,000

Men det finns andra arbetsmoment och lärmiljöer där det inte behöver vara tyst utan där det är en ljudnivå som är anpassad för småprat i par eller om man jobbar i grupp.

00:03:51,000 --> 00:03:57,000

Så att ljudnivån kan ha olika ingångar beroende på vad man jobbar med.

00:03:58,000 --> 00:04:08,000

Viktor Karlsson Vi ska ta och lyssna på vad en elev säger om möjligheter med digitala verktyg för att skapa studiero och fokus.

00:04:08,000 --> 00:04:17,000

Elev: Digitala verktyg kan förstärka studiero och fokus på så sätt att man kan titta på en Youtube-video med hörlurar själv.

00:04:18,000 --> 00:04:23,000

Och inte behöva göra det på en större tavla eller på en projektor eller något liknande.

00:04:23,000 --> 00:04:32,000

För att när man gör det i helklass så är det ofta att folk ska kommentera eller påpeka eller börja prata under tiden så att man tappar fokus.

00:04:32,000 --> 00:04:41,000

Så då är det mycket bättre att man tittar själv i sin tack och kan spola tillbaka, pausa och räkna upp handen om du behöver fråga något om videon.

00:04:42,000 --> 00:04:51,000

Viktor Karlsson Jonas, vad tänker du som lärare om det eleven säger om möjligheten till större fokus med hjälp av digitala verktyg?

00:04:51,000 --> 00:05:04,000

Jonas Felixson För mig så innebär arbetet med digitala verktyg i klassrummet en väldigt bra möjlighet att skapa uppgifter som lotsar eleverna genom hela lärprocessen från början till slut.

00:05:04,000 --> 00:05:13,000

Digitala verktyg skapar också möjlighet att hålla det här fokuset som studiero till stora delar handlar om.

00:05:13,000 --> 00:05:27,000

Dock är det viktigt att lärarna själva har formulerat sina uppgifter och tänkt igenom varje steg så att man inte riskerar att tappa eleverna vid något läge.

00:05:27,000 --> 00:05:38,000

Det är också viktigt att lärarna behärskar den digitala tekniken så att de kan se var trösklarna ligger så att man kan ta höjd för det och anpassa undervisningen efter det.

00:05:38,000 --> 00:05:55,000

Viktor Karlsson Fatima, du som är rektor på en skola. Din samlade bild, vad är den? När skapas det bäst studiero? Vad är det som händer i lärmiljön? Vad gör man för någonting?

00:05:55,000 --> 00:06:02,000

Fatima Messili Jag håller med Jonas om att det är en lärprocess som läraren ansvarar för att leda under hela lektionen.

00:06:02,000 --> 00:06:14,000

För att skapa det fokus som eleverna behöver ha och som då kan möjliggöras av digitala lärverktyg så handlar det om ett tydligt syfte.

00:06:14,000 --> 00:06:21,000

Vad de ska lära sig och vad eleverna ska gå igenom under lektionens olika faser.

00:06:22,000 --> 00:06:29,000

Det handlar om att lotsa dem vidare men också att lära dem hur man gör.

00:06:29,000 --> 00:06:42,000

För många gånger tror jag att vi överskattar elevernas förmåga kring det tekniska och söka information på internet eftersom de är ute på olika plattformar på internet.

00:06:42,000 --> 00:06:51,000

De är ute i andra forum oftast och det som vi vill lära dem under lärprocessen är oftast något helt annat och det behöver de lära sig.

00:06:51,000 --> 00:06:54,000

Hur man söker information och vad man hittar i olika delar.

00:06:54,000 --> 00:07:11,000

Jag tänker också att det handlar om att för att det ska bli en bra lektion och en bra lärmiljö och bra fokus så kan digitala lärverktyg hjälpa våra elever som har extra svårt i sin undervisning.

00:07:11,000 --> 00:07:20,000

Där har digitala lärverktyg länge varit något som vi har erbjudit elever med särskilda behov.

00:07:20,000 --> 00:07:26,000

Som eleven i det här klippet beskriver så kan det handla om att titta på en film i sin egen takt.

00:07:26,000 --> 00:07:30,000

Det vill säga att man inte behöver göra allting i ett gruppformat i ett klassrum.

00:07:30,000 --> 00:07:36,000

Den individualiserade undervisningen är särskilt viktig för elever med särskilda behov.

00:07:36,000 --> 00:07:46,000

Då är digitala forum och digitala lärverktyg väldigt gynnande för de eleverna eftersom man har sitt eget fokus.

00:07:46,000 --> 00:07:55,000

Man tittar på en skärm istället för att titta ut över klassrummet där alla elever ser varandra oftast och kanske stör varandra med mimik eller andra saker.

00:07:55,000 --> 00:07:59,000

Inte bara pratar utan det är helt andra saker som de kan störas av.

00:07:59,000 --> 00:08:05,000

Genom att ha en skärm eller några andra digitala lärverktyg som kan hjälpa dem vidare.

00:08:05,000 --> 00:08:10,000

Det ger en bra undervisning och ett bra lärande.

00:08:10,000 --> 00:08:18,000

Jonas Felixson Eleverna i ljudklippet och även du Fatima pratade om det här med individualisering av undervisningen.

00:08:18,000 --> 00:08:26,000

Jag tror att det kan finnas en liten fara att se digitalisering som en möjlighet att enbart individualisera.

00:08:26,000 --> 00:08:37,000

Studiero för mig handlar inte om att i så stor utsträckning som möjligt individualisera undervisningen och låta varje enskild elev ha sin egen lärprocess.

00:08:37,000 --> 00:08:40,000

Jag tror att det är lite fel väg att gå.

00:08:40,000 --> 00:08:53,000

Man måste också kunna skapa en studiero gemensamt i klassrummet och låta diskussioner ta vid och eleverna stöta blöta mot varandras åsikter.

00:08:54,000 --> 00:09:03,000

Fatima Messili Det håller jag med om. Det är två delar i elevernas lärande som vi behöver hantera.

00:09:03,000 --> 00:09:10,000

De digitala lärmittlen kan hjälpa eleverna både individuellt men också i gruppssammanhang.

00:09:10,000 --> 00:09:15,000

Vi har stora fördelar med digitala lärmittlen där man kan arbeta med samarbetsformer.

00:09:15,000 --> 00:09:21,000

Till exempel spela in en gemensam film eller spela in något gemensamt.

00:09:21,000 --> 00:09:32,000

Vi har greenscreens eller vad vi nu jobbar med i skolan där vi kan jobba med gruppgifter som handlar om att eleverna ska lära sig att samarbeta.

00:09:32,000 --> 00:09:41,000

Men jag håller också med Jonas om att det inte får bli att lärarna använder sina egna datorer eller iPads och jobbar på egen hand.

00:09:41,000 --> 00:09:48,000

Eftersom det är något som står i läroplanen så är det att ha en förmåga att kunna samarbeta och vara en del i en grupp.

00:09:48,000 --> 00:09:51,000

Det behöver vi hjälpa eleverna att träna på.

00:09:54,000 --> 00:10:03,000

Viktor Karlsson Finns det en fara att digitala verktyg skapar studiero men för den skull kanske inte fokus?

00:10:03,000 --> 00:10:12,000

Jag tänker på att den där eleven som tidigare kanske störde sina klasskamrater på grund av sin ofokusering.

00:10:12,000 --> 00:10:22,000

Idag sitter och tittar på film och då tror man att det råder studiero och fokusering men det kanske inte är samma sak.

00:10:22,000 --> 00:10:24,000

Vad tror ni om det?

00:10:24,000 --> 00:10:32,000

Fatima Messili Det har ju alltid varit så. Att en elev har kunnat tappa fokus och istället titta ut genom fönstret eller göra något annat.

00:10:32,000 --> 00:10:38,000

Det är inte alla elever som är ute och agerar eller pratar som inte har fokus.

00:10:38,000 --> 00:10:41,000

Det finns de som sitter tysta och det har alltid varit så.

00:10:41,000 --> 00:10:46,000

Visst finns det större risk idag att man fångas i en film eller liknande.

00:10:46,000 --> 00:10:50,000

Men det är ju ledarens uppgift att ha koll på gruppen.

00:10:50,000 --> 00:10:57,000

En tydlig ledare i klassrummet går ju runt och har koll på vad som händer.

00:10:57,000 --> 00:11:01,000

Vad gör eleverna och vad lär sig eleverna?

00:11:01,000 --> 00:11:07,000

Och ställer utforskande och utvecklande frågor kring vad de håller på med.

00:11:07,000 --> 00:11:11,000

För att ofta när man går in i ett klassrum och det händer även mig.

00:11:11,000 --> 00:11:18,000

När jag går runt i klassrummen så försöker jag prata med eleverna kring vad de lär sig och inte vad det är de gör.

00:11:18,000 --> 00:11:21,000

För det är ju det vi ofta hamnar i. Vad gör ni nu?

00:11:21,000 --> 00:11:23,000

Men det handlar ju mer om vad de lär sig.

00:11:23,000 --> 00:11:28,000

Och börjar vi fokusera på och ställa frågor till eleverna då vet de ju också att vi är intresserade.

00:11:28,000 --> 00:11:32,000

Och då är det inte så lätt att hamna i en film om man vet att det är någon som faktiskt kommer fråga mig vad jag gör.

00:11:32,000 --> 00:11:34,000

Eller vad jag lär mig.

00:11:34,000 --> 00:11:40,000

Jonas Felixson För mig är det ju självklart att läraren har ansvar för hela processen.

00:11:40,000 --> 00:11:47,000

Att titta på en film i sig måste ju följas upp med frågor eller någonting efteråt.

00:11:47,000 --> 00:11:50,000

Så att man vet att alla är med på banan.

00:11:50,000 --> 00:11:54,000

Så det här blir ju att ha koll på en process i ett lärande.

00:11:54,000 --> 00:12:00,000

Där en film eller att lyssna på ljud bara är en del i processen.

00:12:00,000 --> 00:12:04,000

Har man ett sådant tänk så är det lättare att följa upp och se att alla är med.

00:12:04,000 --> 00:12:06,000

Om man inte tappar någon.

00:12:08,000 --> 00:12:13,000

Fatima Messili Och jag tänker att det är viktigt att eleverna vet också syftet med uppgiften.

00:12:13,000 --> 00:12:19,000

För att om man ska titta på en film så behöver man veta vad är det jag ska titta på.

00:12:19,000 --> 00:12:24,000

Och då handlar det ju om att vet man det innan så är man ju också mer fokuserad som elev.

00:12:24,000 --> 00:12:27,000

Då vet man att det kommer följas upp och det är det här jag ska titta på.

00:12:27,000 --> 00:12:29,000

Och det är det här som är syftet med den här uppgiften.

00:12:29,000 --> 00:12:35,000

Så det handlar ju återigen om ett tydligt syfte med lektionen eller med uppgiften.

00:12:35,000 --> 00:12:38,000

Det ger mer lärande i längden.

00:12:38,000 --> 00:12:44,000

Så jag håller med Jonas om att hela processen är väl det som lärarna idag jobbar väldigt mycket med.

00:12:44,000 --> 00:12:47,000

Lärandeprocessen och inte bara resultatet.

00:12:47,000 --> 00:12:49,000

Även om resultatet självklart är viktigt.

00:12:49,000 --> 00:12:53,000

Men lärandeprocessen är lika viktig idag.

00:12:57,000 --> 00:13:05,000

Viktor Karlsson Eleverna hade också tankar om att digitala verktyg ibland kan störa fokus.

00:13:05,000 --> 00:13:09,000

Och vi ska lyssna lite på vad de har att säga om det.

00:13:09,000 --> 00:13:14,000

Elev: De digitala verktygen kan också påverka negativt.

00:13:15,000 --> 00:13:17,000

Genom att folk missbrukar det.

00:13:17,000 --> 00:13:32,000

Vi har Youtube och man kan komma in på Instagram och andra sociala plattformar på iPadsen.

00:13:32,000 --> 00:13:36,000

Som folk då kan missbruka och använda under lektionerna.

00:13:36,000 --> 00:13:39,000

Vilket då kanske inte stör mig på något sätt.

00:13:39,000 --> 00:13:48,000

Men då stör det ju dem som använder de här sociala nätverken under lektionerna.

00:13:48,000 --> 00:13:56,000

Viktor Karlsson Vad säger ni om elevens erfarenhet av störande moment?

00:13:56,000 --> 00:14:04,000

Jonas Felixson

För mig är ju den största faktorn till att digitala verktyg påverkar studieron och stör undervisningen.

00:14:04,000 --> 00:14:06,000

Det är ju teknik som krånglar.

00:14:06,000 --> 00:14:13,000

Att lärarna inte kommer vidare utan fastnar antingen i själva verktyget i sig.

00:14:13,000 --> 00:14:15,000

Eller att nätverket krånglar.

00:14:15,000 --> 00:14:18,000

Att datorerna eller paddarna inte fungerar.

00:14:18,000 --> 00:14:21,000

Det här tycker jag är en jätteviktig huvudmannafråga.

00:14:21,000 --> 00:14:30,000

Att man tar höjd för de här riskerna redan från början inför upphandlingen av digitala verktyg och digitala enheter.

00:14:30,000 --> 00:14:36,000

Min erfarenhet är att ju mer noggrann man är i upphandlingen och engagerar lärarna.

00:14:36,000 --> 00:14:41,000

Och ju mer pedagogisk kompetens det finns bland de som upphandlar.

00:14:41,000 --> 00:14:45,000

Desto mindre problem får man i slutändan.

00:14:45,000 --> 00:14:56,000

Fatima Messili Jag håller med om att det handlar om både förutsättningar för lärarna att ha rätt verktyg i sin undervisning.

00:14:56,000 --> 00:15:05,000

Att de kan hantera dem. Att de har kunskap kring både hårdvaran och kompetensutveckling i vad man ska använda.

00:15:05,000 --> 00:15:10,000

Och hur man kan göra i sin undervisning och vilka läromedel eller appar man kan använda.

00:15:10,000 --> 00:15:13,000

Där tänker jag att det är viktigt med huvudmannanivå.

00:15:13,000 --> 00:15:16,000

Precis som Jonas beskriver kring upphandling.

00:15:16,000 --> 00:15:20,000

Det är också lika viktigt att man har en delad kultur på skolan.

00:15:20,000 --> 00:15:27,000

För att i den här lärprocessen så kan vi ha kompetensutveckling där vi tar in föreläsare.

00:15:27,000 --> 00:15:31,000

Men det mesta handlar om att våga prova.

00:15:31,000 --> 00:15:36,000

Och våga prova det gör man genom att i kollegialt lärande så ger man varandra tips.

00:15:36,000 --> 00:15:47,000

Jag tänker att vi på vår skola så pratar vi nu om att en gång i månaden ha månadens app eller månadens digitala tips.

00:15:47,000 --> 00:15:51,000

Vilket gör att man får fokus på digital kompetensutveckling i vardagen.

00:15:51,000 --> 00:15:55,000

För det någon kollega har gjort kanske funkar lika bra i en annan grupp.

00:15:55,000 --> 00:16:02,000

Sen tänker jag att ett eleven beskriver det här andra att man går in på andra plattformar.

00:16:02,000 --> 00:16:07,000

Det är ju ett större moment som vi vuxna också har.

00:16:07,000 --> 00:16:16,000

Får vi pushnotiser från vår telefon eller i datorn eller i Ipaden så störs vi.

00:16:16,000 --> 00:16:21,000

Och det är ju ledarens uppgift att avhjälpa det.

00:16:21,000 --> 00:16:28,000

Och att lära eleverna varför vi inte ska störas för att behålla fokus.

00:16:28,000 --> 00:16:34,000

Och framförallt så tänker jag att det handlar om att prata med eleverna om det här.

00:16:34,000 --> 00:16:38,000

Eftersom att eleverna det här är deras vardag och de är vana vid det.

00:16:38,000 --> 00:16:46,000

Och det är ju så i samhällsstrukturen överhuvudtaget idag att vi använder vår mobil var vi än befinner oss.

00:16:46,000 --> 00:16:48,000

På tunnelbanan eller liknande.

00:16:48,000 --> 00:16:51,000

Men i skolan är vi ju i en lärmiljö.

00:16:51,000 --> 00:16:55,000

Och hur ska vi då använda våra digitala lärverktyg just där?

00:16:55,000 --> 00:16:59,000

Inte kanske för att socialisera utan för att lära oss saker.

00:16:59,000 --> 00:17:03,000

Och då är det någonting annat än när man använder mobilen på tunnelbanan.

00:17:04,000 --> 00:17:07,000

Men räcker det att bara prata om det?

00:17:07,000 --> 00:17:15,000

För att min erfarenhet är att även bland vuxna så kan det vara svårt att låta bli mobilen när det surrar till.

00:17:15,000 --> 00:17:17,000

Nej det räcker inte att prata.

00:17:17,000 --> 00:17:22,000

Jag tänker att det handlar om att man kan styra bort de här pushnotiserna.

00:17:22,000 --> 00:17:29,000

Och vi har ju i vår skolplattform på vår skola så finns det ju chattverktyg.

00:17:29,000 --> 00:17:30,000

Det kan man stänga av.

00:17:30,000 --> 00:17:36,000

Chattverktyget kan ju vara bra att använda i ett visst moment i en grupp där en elev är sjuk.

00:17:36,000 --> 00:17:42,000

Så att man också, den kanske inte är väldigt sjuk hemma utan har inte feber eller liknande.

00:17:42,000 --> 00:17:46,000

Men kan inte komma till skolan och då kan vara med i chatten.

00:17:46,000 --> 00:17:52,000

Men däremot så kan man ju inte använda det vid ett lektionsmoment när man ska lyssna och ha fokus.

00:17:52,000 --> 00:17:56,000

Då tänker jag att man till och med ska stänga ner datorn överhuvudtaget.

00:17:56,000 --> 00:17:58,000

Och inte ha den uppkopplad.

00:17:58,000 --> 00:18:04,000

Så att det är ledaren som styr och ledaren i klassrummet är den som måste vara tydlig kring vad som gäller.

00:18:04,000 --> 00:18:11,000

Sen behöver man ju ha en kommunikation med eleverna om varför och syftet och ha med sig eleverna.

00:18:11,000 --> 00:18:18,000

För annars handlar det om ordningsregler som läraren ska upprätthålla och snarare kontrollera och åtgärda.

00:18:18,000 --> 00:18:22,000

Har man med sig eleverna i det här då kanske man inte behöver säga till lika många gånger.

00:18:22,000 --> 00:18:30,000

Då fungerar ordningsreglerna men det är lärarens uppgift att se till så att eleverna vet vad som gäller i klassrummet.

00:18:30,000 --> 00:18:36,000

Jonas Felixson För mig är det viktigt att inte läraren heller lämnas ensam i klassrummet med de här frågorna.

00:18:36,000 --> 00:18:43,000

Det kan ju vara ganska påfrestande att som lärare behöva tillrättavisa eleverna gång efter gång.

00:18:43,000 --> 00:18:50,000

Så det är viktigt också att huvudmannen ser till att enheterna och de digitala verktygen som jag använder i skolan

00:18:50,000 --> 00:18:56,000

är managerade, alltså centralt styrda på rätt sätt så att pushnotiser inte kommer upp.

00:18:56,000 --> 00:19:02,000

Så att det är rätt appar som vi bara ska använda i undervisningen och i skolan som finns på de här enheterna.

00:19:02,000 --> 00:19:11,000

Det tror jag också är en viktig nyckel så att vi inte lämnar över allt ansvar till den enskilda läraren i klassrummet.

00:19:12,000 --> 00:19:21,000

Fatima Messili Det håller jag med om att det är på huvudmannanivå och på min nivå som rektor så tänker jag att det handlar också om att skapa forum

00:19:21,000 --> 00:19:29,000

så att lärarna får tid och möjlighet till att prata om de här delarna. Hur vill vi ha det? Och få en samsyn.

00:19:29,000 --> 00:19:37,000

Så att det är lika viktigt för kompetensutveckling och samsynen är A och O.

00:19:37,000 --> 00:19:44,000

Och samsynen får man bara om man har forum och pratar om de här delarna. För samsynen är lika viktigt som att ha en regel.

00:19:44,000 --> 00:19:52,000

För vad menar vi med den här regeln? Vad betyder den? Det behöver man ha pratat om för att hantera någorlunda lika.

00:19:54,000 --> 00:20:03,000

Viktor Karlsson Vi frågade eleverna också om det här med regler kring digitala verktyg i skolan. Ska lyssna på ett tipp.

00:20:04,000 --> 00:20:14,000

Elev: Alla lärare följer regler om att samla in mobiltelefoner. Men när det kommer till digitala verktyg så är vissa lärare mer ovana med att använda dem i sin undervisning.

00:20:14,000 --> 00:20:16,000

Och därför används de inte alltid.

00:20:17,000 --> 00:20:23,000

Viktor Karlsson Vad säger ni om det här med regler i skolan? Vilka möjligheter och utmaningar finns det?

00:20:24,000 --> 00:20:33,000

Fatima Messili Jag tänker att ordningsregler står i skollagen och det har alla skolor. Ordningsregler gäller mer än det digitala.

00:20:33,000 --> 00:20:43,000

Men det digitala ingår mer och mer i vad som händer i ett klassrum. Så det kan vara så att vi behöver framskriva det än mer.

00:20:43,000 --> 00:20:49,000

Och prata om det än mer än vad många skolor har i sina generella ordningsregler.

00:20:49,000 --> 00:20:57,000

På vår skola har vi något som heter lektionsram och i den lektionsramen ingår det hur en lektion ska gå till.

00:20:57,000 --> 00:21:05,000

Sen är det upp till varje pedagog att utforma det för man är ju sin egen lärare och sin egen pedagog i sitt klassrum.

00:21:05,000 --> 00:21:14,000

Men vi har en utgångspunkt och det handlar om att tydligt starta lektionen, ha ett syfte och vad som ingår i lektionen och ha ett tydligt avslut.

00:21:14,000 --> 00:21:21,000

Och det kan ju vara analogt eller digitalt. Men sen handlar det också om att hantera de digitala verktygen och ta ansvar för dem.

00:21:21,000 --> 00:21:29,000

Det är ju också något som ingår i reglerna och att inte störa andra med sitt verktyg.

00:21:29,000 --> 00:21:38,000

Det vill säga har du en dator uppe och man har ett eget arbete så om du då går in på en sida som kanske är kopplad till det man jobbar med förhoppningsvis.

00:21:39,000 --> 00:21:44,000

Så att inte ha på ljudet så att det stör andra i klassrummet och det kan man ju ha en regel kring.

00:21:44,000 --> 00:21:50,000

Så det finns ju olika regler man kan ha i form av digitala lärverktyg.

00:21:53,000 --> 00:22:02,000

Viktor Karlsson Ja, vi frågade också eleverna om deras eget ansvar för att skapa en bra studiemiljö.

00:22:03,000 --> 00:22:10,000

Elev: För att jag som elev ska kunna se till att de digitala verktygen inte påverkar mitt fokus och min studiero

00:22:10,000 --> 00:22:16,000

är att inte ladda ner Instagram eller sociala plattformar.

00:22:19,000 --> 00:22:27,000

Och tänka att man är i skolan för att lära sig och om man inte gör det i skolan då får man göra det hemma.

00:22:28,000 --> 00:22:31,000

Det är lika bra att göra det därför att man är tvingad att gå dit.

00:22:33,000 --> 00:22:37,000

Varför ska man slappa i skolan och behöva göra det hemma sen? Du kan göra vad du vill.

00:22:39,000 --> 00:22:50,000

Viktor Karlsson Vad säger ni om elevernas möjlighet och begränsning att ta eget ansvar för att skapa fokus när det gäller det här med digitala verktyg?

00:22:51,000 --> 00:22:59,000

Fatima Messili Jag tänker att det handlar om mognad. Det kan komma med ålder men det kan också vara olika för olika elever och olika åldrar.

00:23:00,000 --> 00:23:04,000

Men med stigande ålder så ska de ju ta större ansvar, anser jag.

00:23:05,000 --> 00:23:09,000

Och de kan oftast ta större ansvar med stigande ålder.

00:23:10,000 --> 00:23:18,000

Men det är ju lärarens uppgift att veta vilka elever som kan ta ansvar och hur det förhåller sig i just den gruppen som man undervisar i.

00:23:19,000 --> 00:23:23,000

Sen är det ju så att vissa saker är svårt att ta ansvar för.

00:23:24,000 --> 00:23:27,000

Till exempel det som vi tidigare pratade om om pushnotiser.

00:23:28,000 --> 00:23:30,000

Det har ju även vuxna svårt att ta ansvar för.

00:23:31,000 --> 00:23:33,000

Så då handlar det om att inte möjliggöra det överhuvudtaget.

00:23:34,000 --> 00:23:38,000

Att man kan ladda ner det eller att man inte kan, olika Instagram eller vad det nu kan vara.

00:23:39,000 --> 00:23:44,000

Eller under lektionen så är det inte någonting vi håller på med.

00:23:44,000 --> 00:23:52,000

Och då behöver man kanske också stänga av de delarna så att man inte ens kan gå in på olika plattformar.

00:23:55,000 --> 00:24:09,000

Jonas Felixson Jag håller med, det är jätteviktigt att skolan och skolledningen, huvudmannanivån har tänkt igenom hur man skapar en bra lärmiljö med hjälp av digitala verktyg och digitala enheter.

00:24:09,000 --> 00:24:12,000

Det finns många fallgropar som man kan hamna i.

00:24:13,000 --> 00:24:23,000

Så det är viktigt att man tänker igenom och frågar andra skolor som redan har gjort den här resan om vad det är man bör göra och vad det är man bör undvika.

00:24:24,000 --> 00:24:33,000

För det finns ju stor erfarenhet och tyvärr är det många, i Sverige är det inte så vanligt att skolor samarbetar kring de här frågorna.

00:24:34,000 --> 00:24:37,000

Man är ofta lite egen och uppfinner hjulet på nytt, så det är lite synd.

00:24:39,000 --> 00:24:50,000

Viktor Karlsson Avslutningsvis, har ni några tips eller medskick som ni skulle vilja skicka med till lyssnarna?

00:24:51,000 --> 00:24:57,000

Fatima Messili Jag kan ju säga att som skolledare så tycker jag att det handlar om att vara förebild.

00:24:58,000 --> 00:25:09,000

Att våga prova nya verktyg eller nya appar eller nya former för att skicka ut information, kommunicera.

00:25:10,000 --> 00:25:17,000

Det är lika svårt för skolledare som någon annan att utvecklas och ändra beteende.

00:25:18,000 --> 00:25:20,000

För att lärande handlar mycket om beteende.

00:25:21,000 --> 00:25:26,000

Det man är van vid och hur man har lärt sig tidigare, det är ju någonting man oftast fortsätter med.

00:25:27,000 --> 00:25:37,000

Så att våga vara lite förebild i det och sen tänker jag också att det här med att ge förutsättningar är ju det som är väldigt viktigt i min roll.

00:25:37,000 --> 00:25:49,000

Så att lärarna och pedagogerna får möjlighet till att utvecklas digitalt och inte lämna personalen själva i de sammanhangen.

00:25:50,000 --> 00:26:00,000

Jonas Felixson För mig är det viktigaste tipset att huvudmannen verkligen skapar en stödjande organisation med IT-pedagogiskt support.

00:26:01,000 --> 00:26:05,000

Så att lärarna upplever att det här vardagsstödet finns så att de vågar testa.

00:26:05,000 --> 00:26:14,000

För det är det viktigaste, att komma igång och därefter skapa en organisation kring kollegialt lärande.

00:26:15,000 --> 00:26:18,000

Vad man har testat, hur det gick och hur man kan utveckla det till nästa gång.

00:26:19,000 --> 00:26:25,000

Så skapar den här organisationen så är min erfarenhet att utvecklingen rullar igång.

00:26:26,000 --> 00:26:39,000

Viktor Karlsson Då vill jag avsluta med att tacka er så mycket Fatima och Jonas för att ni kom och delade med av era erfarenheter kring det här med studier och digitala verktyg.

00:26:40,000 --> 00:26:41,000

Tack till er!

00:26:42,000 --> 00:26:43,000

Fatima Messili och Jonas Felixson

Tack så mycket!