

Skolverkets inriktning för jämställdhetsintegrering 2022–2025

Inledning

Skolverkets ansvar är att styra och stödja den svenska förskolan, skolan och vuxenutbildningen. Vi arbetar för att alla barn och elever ska få en utbildning som är likvärdig och av god kvalitet i en trygg miljö. Förutsättningen för att det ska uppnås är ett aktivt värdegrundsarbete. Därför är de jämställdhetspolitiska målen centrala i både Skolverkets arbete gentemot skolväsendet och i Skolverkets interna arbete.

Skolväsendets uppdrag

I skollag och läroplaner framgår att skolväsendet har i uppdrag att skapa förutsättningar för jämställdhet, arbeta för allas lika värde, motverka traditionella könsmönster och motverka effekterna av begränsande normer om kön. Nyligen förstärktes skrivningarna om bland annat jämställdhet, våld, hedersrelaterat våld och förtryck och sexualitet, samtycke och relationer i läroplanerna. Inför att de reviderade läroplanerna börjar gälla hösten 2022 kommer Skolverket att påbörja implementering av de nya skrivningarna i form av bland annat ökat stöd till skolväsendet inom dessa områden.

Skolverkets samlade uppdrag inom jämställdhet och mänskliga rättigheter

Instruktion och regeringsuppdrag

I Skolverkets instruktion¹ står att

Myndigheten ska främja jämställdhet och integrera ett jämställdhetsperspektiv och perspektivet mänskliga rättigheter i sin verksamhet. All individbaserad information som myndigheten redovisar ska vara uppdelad på kön, om det inte finns särskilda skäl som talar emot detta.

Utöver uppdraget i instruktionen har Skolverket sedan 2013 varit en av de myndigheter som ingått i Jämställdhet i Myndigheter (JiM)² och sedan dess haft olika uppdrag i

¹ 1§ andra stycket förordning (2011:55) med instruktion för Statens Skolverk

² [Om JiM på Jämställdhetsmyndighetens webbplats](#)

2021-08-25
Dnr: 2021:1531
2 (12)

regleringsbrevet inom området jämställdhetsintegrering. Utvecklingsarbetet har till viss del nått resultat.³

2015 presenterade Skolverket en treårig plan för arbetet med jämställdhetsintegrering⁴. I den angavs att

Det långsiktiga målet med jämställdhetsintegreringen av Skolverkets verksamhet är att minska de jämställdhetsutmaningar som finns i skolväsendet och nå effekter hos barn och elever.

Detta långsiktiga mål kvarstår fortfarande som en övergripande ansats i Skolverkets samlade arbete med jämställdhetsintegrering.

Utifrån Skolverkets uppgift i instruktionen har ambitionen i arbetet med jämställdhetsintegrering varit att i så stor utsträckning som möjligt integrera jämställdhet i olika delar av den ordinarie verksamheten.

Mänskliga rättigheter och Agenda 2030

Utöver jämställdhetsintegrering och det allmänna uppdraget att integrera mänskliga rättigheter i sin verksamhet har Skolverket ett antal andra instruktionsenliga uppgifter inom mänskliga rättigheter, inom ramen för myndighetens verksamhetsområde: barnets bästa, nationella minoriteters rättigheter och rättigheter för personer med funktionsnedsättning.⁵

Skolverket är sedan 2018 en av flera hbtqi-strategiska myndigheter.⁶ Även det uppdraget samordnas inom det övergripande området mänskliga rättigheter. Samordningen innebär att inget av områdena särskiljs helt från de andra. Skolverket har till exempel tagit

³ Detta resultat redovisades i *Delredovisning av regeringsuppdrag om jämställdhetsintegrering åren 2015–2017*, dnr 1.3.3–2017:1335

⁴ *Redovisning av uppdrag om plan för ökad jämställdhetsintegrering av Skolverkets verksamhet 2015-2018*, dnr: 2015:857

⁵ 18§ och 20§ förordning (2011:55) med instruktion för Statens Skolverk.

⁶ Läs mer i den senaste redovisningen av uppdraget: [Uppdrag att vara strategisk myndighet för hbtq-personers lika rättigheter och möjligheter - Skolverket](#)

fram en intern strategi för det hbtqi-strategiska arbetet parallellt med att denna inriktning har tagits fram.

Myndighetsledningen har uttryckt sina förväntningar och sin ambition i arbetet med mänskliga rättigheter, inklusive jämställdhetsintegrering och hållbarhetsmålen i Agenda 2030, i direktivet för verksamhetsplaneringen inför 2022 och framåt. Där framkommer att de sociala hållbarhetsmålen bör lyftas fram och inkluderas i myndighetens planering. (Se mer i avsnittet *Interna åtgärder för att stärka jämställdhetsarbetet*).

Att fokusera på de sociala hållbarhetsmålen innebär att sträva efter att i till exempel analyser och insatser undersöka och planera med hänsyn till flera faktorer som påverkar grupper och enskilda individers livssituation, förutom kön. (Se mer i avsnittet *Fortsatt utveckling av Skolverkets processer*.)

Problemområden och inriktning

I *Redovisning av uppdrag om plan för ökad jämställdhetsintegrering av Skolverkets verksamhet 2015–2018* (Dnr: 2015:897) redovisades då aktuella ojämställdhetsproblem i skolväsendet. I framtagandet av en ny inriktning för jämställdhetsintegrering har vi aktualiserat de problemen och sammanfattar dem i tre större problemområden.⁷ Ojämställdhetsproblem är vanligtvis konsekvenser av föreställningar som bygger på begränsande normer för kön, därför går både problembeskrivningar och förslag till åtgärder in i varandra. Här presenteras problemområden och inriktning med fokus på kön, men i det praktiska genomförandet kommer fler faktorer och områden inom mänskliga rättigheter att vägas in.

Problemområde 1: Den kompetens som krävs för att utföra jämställdhetsuppdraget i skolväsendet och nå effekter är för låg

Skrivningar om jämställdhet i styrdokumenterna för skolverksamheter syftar till att motverka att normer om kön begränsar barn och elevers utveckling, hälsa och skolprestationer. Några exempel på skillnader som ändå visar att pojkar och flickor genom skolsystemet begränsas av föreställningar om kön är bland annat:⁸

- Tydliga skillnader i skolresultat mellan pojkar som grupp och flickor som grupp där flickor generellt når högre resultat.

⁷ I sammanfattningarna ingår de ojämställdhetsproblem som angavs som exempel i redovisningen 2015. De beskrivningarna baserades i sin tur på en studie beställd av Skolverket.

⁸ För aktuella siffror, se till exempel [På tal om kvinnor och män. Lathund om jämställdhet 2020 \(scb.se\)](#)

2021-08-25
Dnr: 2021:1531
4 (12)

- Flickor har generellt sämre psykosocial hälsa än pojkar. Orsakerna till det kan vara många, men utsatthet för sexuella trakasserier och en högre stress kopplad till studierna är några.
- En antipluggkultur som innebär att pojkar, utifrån föreställningar om maskulinitet (maskulinitetsnormer), inte lägger samma kraft på skolan, vilket påverkar både pojkars och flickors hälsa och studieresultat.
- Läromedel kan vara stereotypa både i text och bilder.⁹
- Det förekommer att utbildning är könsuppdelad på ett sätt som förstärker begränsande normer om kön.

Kunskap om jämställdhet och hur begränsande normer om kön påverkar barn och elever saknas i den utsträckning som krävs för att genomföra det uppdrag som är framskrivet i läroplanerna.¹⁰

Yrkesutbildning kan påverkas dubbelt eftersom traditionella könsnormer från olika yrkesbranscher påverkar skolan.

Inriktning

Skolverket stödjer målgruppen (huvudmän, skolledare, pedagoger och annan skolpersonal) i att öka kunskapen om och kompetensen att undervisa om jämställdhet (inklusive normer och föreställningar knutna till kön, sexualitet, könsuttryck och könsidentitet), bemöta barn och elever jämställt och behandla dem likvärdigt i enlighet med skrivelser i de olika styrdokumenterna.

Skolverket ger skolledare stöd i att involvera jämställdhet i det systematiska kvalitetsarbetet.

Koppling till de jämställdhetspolitiska målen

Skolverket bidrar i första hand inom detta problemområde till att uppnå de jämställdhetspolitiska målen om jämställd undervisning, en jämn fördelning av makt och inflytande och jämställd hälsa. Skolans demokratiuppdrag innebär bland annat att stärka elevernas kunskaper om makt och inflytande och tydliggöra att alla elever ska ha samma utrymme, även i samhället. Ojämställdhet kan i olika skeden av individers liv leda till ohälsa.

⁹ Läs mer om stereotypa läromedel i [Vem representeras i materialet? \(skolverket.se\)](https://www.skolverket.se/om-skolverket/om-skolverket-och-utbildningen/utbildningsmaterial/utbildningsmaterial-och-utbildningsmaterial)

¹⁰ Se till exempel [Grundskolors arbete med jämställdhet \(skolinspektionen.se\)](https://www.skolinspektionen.se/om-skolinspektionen/om-skolinspektionen-och-utbildningen/utbildningsmaterial/utbildningsmaterial-och-utbildningsmaterial)

Problemområde 2: Elever gör fortfarande könsbundna studie- och yrkesval¹¹

De val elever gör påverkas av deras erfarenheter och föreställningar om sig själva och sina egna möjligheter. Valen påverkas också av vad personer i deras omgivning anser och av samhällets förmedlade bild av vad en ung person bör välja, bland annat utifrån sin könstillhörighet. Studie- och yrkesvägledare spelar en viktig roll i att vägleda unga i sina val. För att inte kön ska styra val i livet krävs insatser redan i tidig ålder och genom hela skolgången, i alla delar av undervisningen.

- Elever gör fortfarande i stor utsträckning könsbundna studie- och yrkesval.
- I yrkesutbildning domineras vissa program nästan helt av ett kön, både på gymnasiet och inom vuxenutbildningen.
- Arbetsplatsförlagt lärande bekräftar snarare i många fall könsnormer än bryter dem.¹²
- Etableringen hos elever från gymnasiesärskolan är högre hos män.
- Studenter med lågutbildade föräldrar var underrepresenterade i högskolan läsåret 2019/20.¹³

Inriktning

Skolverket bidrar till att stärka studie- och yrkesvägledare, lärare och annan skolpersonal och rektorer i arbetet med jämställda studieval. Skolverket genomför insatser för att öka kunskapen i förskola och skola om att elevernas och barnens självbild och syn på sin egen förmåga blir starkare och bredare med jämställd undervisning och jämställt bemötande. Skolverket genomför studier och insatser inom särskilda områden (till exempel hur elever som genomgått grundsärskola väljer) och genomför insatser riktade till yrkesprogrammen med fokus på jämställdhet.

Skolverket genomför en del av insatserna inom detta område i samverkan med andra aktörer och myndigheter.

Koppling till de jämställdhetspolitiska målen

Skolverket bidrar inom detta problemområde i första hand till att uppnå de jämställdhetspolitiska målen om ekonomisk jämställdhet, jämn fördelning av det obetalda hem- och omsorgsarbetet, jämställd hälsa och en jämn fördelning av makt och inflytande. Kopplingen till hem- och omsorgsarbete och hälsa handlar om att ansvaret för hemmet och familjen såväl som sysselsättning och samhällssektor inverkar på en persons hälsa och möjlighet att påverka sin livssituation.

¹¹ Se till exempel i [På tal om kvinnor och män. SCB](#)

¹² Läs mer i till exempel [Jämställdhet i arbetsplatsförlagt lärande. Norden](#)

¹³ Se [Statistik UKÄ](#)

2021-08-25
Dnr: 2021:1531
6 (12)

Problemområde 3: Sexuella trakasserier är vanligt förekommande i skolmiljö. Kunskap om mäns våld mot kvinnor, killars våld mot tjejer, hedersrelaterat våld och förtryck, våld i nära relation och prostitution och människohandel är låg bland unga.

Våld är den yttersta konsekvensen av ett ojämnt samhälle. I ett sammanhang där den maskulina normen tillskrivs pojkar och män blir utövandet av makt, förtryck och våld ett medel att upprätthålla maktordningen, både mellan könen och inom gruppen pojkar/män. Därför behöver kunskapen om kön, makt och våld vara en del i kompetensen hos vuxna som undervisar och hos övrig skolpersonal som leder och stödjer barn i de sociala delarna av skolsammanhanget.

- Sexuella trakasserier och kränkningar är vanligt förekommande i skolmiljö (även under arbetsplatsförlagt lärande) och ofta riktat mot flickor. Sexuella trakasserier, framför allt med homofoba inslag, riktas även mot pojkar. Det begränsar utrymme och leder till otrygghet och ohälsa eftersom även hot om sexuella trakasserier leder till ständig vaksamhet hos den som utsätts.¹⁴
- Ett normmedvetet perspektiv saknas ofta i undervisningen i sexualitet, samtycke och relationer¹⁵ och våld problematiseras inte alltid. Kunskap om killars våld mot tjejer och mäns våld mot kvinnor, våldspreventivt arbete och hur förskola och skola kan möta barn som bevittnar våld behöver öka.

Inriktning

Skolverket fortsätter stärka arbetet mot sexuella trakasserier med olika former av stöd till målgruppen. Skolverket genomför insatser för att stärka och förtydliga hur systematiskt arbete med jämställdhet motverkar sexuella trakasserier och andra negativa följder av begränsande normer för kön, sexualitet, könsidentitet och könsuttryck.

Skolverket bidrar till att öka kunskapen i skolväsendet om mäns våld mot kvinnor (killars våld mot tjejer, hedersrelaterat våld och förtryck, våld i nära relation och prostitution och människohandel), vid behov i samarbete med andra aktörer. Skolverket tydliggör att undervisning om våld och våldspreventivt stärker arbetet för trygghet och studiero. Skolverket bidrar till att öka stödsystemen för utsatta för olika former av våld, kopplat till Skolverkets verksamhetsområde.

Koppling till de jämställdhetspolitiska målen

Skolverket bidrar i första hand inom detta problemområde till att uppnå de jämställdhetspolitiska målen om jämställd utbildning, jämställd hälsa och att mäns våld mot

¹⁴Läs mer i till exempel: [Fokus 20 - det blir ju bara värre om jag berättar | MUCF](#)

¹⁵[Sex- och samlevnadsundervisning \(skolinspektionen.se\)](#)

kvinnor ska upphöra. Ökad kunskap om våld ger djup i kunskap om jämställdhet och är en viktig faktor i genomförandet av jämställdhetsuppdraget i läroplanerna, därav kopplingen till jämställd utbildning.

Insatser riktade till målgruppen

Inriktningen gäller från och med 2022. Skolverket har i det förberedande arbetet tagit fram ett antal förslag på insatser och utvecklingsområden som är centrala för att åtgärda problemområden. Åtgärderna bör genomföras snarast för att bidra till effekter i skolväsendet, under den kommande treårsperioden. Redovisningen av insatserna är uppdelade i tre delar utifrån de problemområden som Skolverket ringat in, men flera insatser kan stärka utvecklingen inom samtliga tre problemområden.

Djupare och bredare kompetens i olika delar av skolväsendet leder till exempel till förbättringar inom samtliga tre problemområden eftersom arbete både mot våld och för att bryta könsbundna studieval i grunden bygger på en förståelse för vilka effekterna blir av begränsande könsnormer. Ett annat exempel är att samverka med andra aktörer gynnar arbetet inom samtliga tre problemområdena.

Insatser inom problemområde 1: Den kompetens som krävs för att utföra jämställdhetsuppdraget i skolväsendet och nå effekter är för låg

Skolverket har redan idag ett antal pågående stödinsatser riktade till målgruppen i syfte att stärka arbetet och öka kompetensen inom området jämställdhet. I samband med att de nya skrivningarna i läroplanerna implementeras kommer eventuellt fler insatser att genomföras. Vi kommer att undersöka om behov av ytterligare stöd krävs, men i första hand ser vi över följande områden:

- Pågående stödinsatser. Vi undersöker om det krävs förtydliganden av var stöd till målgruppen finns och hur det kan användas, till exempel på webben och andra former av stöd. Det ska vara enkelt att hitta och använda det stöd Skolverket har publicerat.
- Behov av ytterligare insatser. Vi genomför undersökningar av vad målgruppen saknar i form av stöd och handledning genom till exempel samtal med referensskolor och kontakter med andra aktörer som har jämställdhetsuppdrag i skolväsendet.
- Skolutveckling. I processer som ger stöd för skolutveckling (*Nationella skolutvecklingsprogram, Riktade insatser* och i forskningsspidningsuppdraget) har arbetet med jämställdhet förstärkts. Bland annat pågår ett utvecklingsarbete inom riktade insatser för att stödja huvudmännen, genom hela processen, i att förstärka jämställdhet och att inkludera jämställdhet i det systematiska

2021-08-25
Dnr: 2021:1531
8 (12)

kvalitetsarbetet. Det innebär att synliggöra jämställdhet såväl i nulägesanalyser som uppföljning. I arbetet med forskningsspridning kommer jämställdhet att lyftas och synliggöras. Det kan till exempel ske inom den pågående forskningsbevakningen där resultaten presenteras i form av webbartiklar och kunskapsöversikter.

Insatser inom problemområde 2: Elever gör fortfarande könsbundna studie- och yrkesval

Elevers val av studier och yrkesinriktning grundas i olika kunskaper och erfarenheter. En generell förstärkning av jämställdhetsuppdraget i skolväsendet bör även medföra fördjupad kunskap om vad som påverkar elevers val och hur befintliga stöd inom till exempel studie- och yrkesvägledning kan användas. Följande insatser kommer att genomföras för att stärka området.

- Skolmyndighetsövergripande insats. En gemensam insats eller samarbete i samverkan med övriga myndigheter som verkar inom skolväsendet inom temat motverka könsbundna studieval. Hur samverkan kommer att se ut är inte beslutat.
- Uppföljning av läroplansförändringar. Skolverket kommer att undersöka om skärpta skrivningar i kurs- och ämnesplaner, utöver de redan beslutade i läroplanerna, kan stärka det normmedvetna arbetet.

Insatser inom problemområde 3: Sexuella trakasserier är vanligt förekommande i skolmiljö. Kunskap om mäns våld mot kvinnor, killars våld mot tjejer, hedersrelaterat våld och förtryck, våld i nära relation och prostitution och människohandel är låg bland unga.

Precis som inom de andra två områdena finns redan stöd hos Skolverket och andra aktörer för skolväsendet för att arbeta förebyggande mot våld och sexuella trakasserier. Förstärkta skrivningar i läroplanerna kommer att innebära att Skolverket ser över behovet av insatser riktad till målgruppen. Utöver det kommer vi dessutom att genomföra följande insatser.

- Undersöka om Skolverket kan stärka och utveckla de delar som berör skolväsendet och Skolverket i *Nationell strategi för att förebygga och motverka mäns våld mot kvinnor*¹⁶.

¹⁶ [En nationell strategi för att förebygga och bekämpa mäns våld mot kvinnor på regeringens webbplats](#)

- Kopplingen mellan våld och ohälsa för barn och elever bör undersökas inom ramarna för uppdraget om ny nationell strategi för psykisk hälsa och suicidprevention¹⁷.
- Inleda samarbete med andra aktörer för att stärka arbetet i skolväsendet inom områdena våld och förtryck i nära relation, hedersrelaterat våld och förtryck samt våldsprevention.

Interna åtgärder för att stärka jämställdhetsarbetet

Inriktningarna inom de tre problemområdena har fokus på att nå effekter för barn och elever i skolväsendet. För att Skolverket ska förverkliga målsättningarna krävs att insatser och aktiviteter riktade till skolväsendet också är befästa i myndighetens arbetssätt och rutiner. Eftersom jämställdhetsintegrering av Skolverkets verksamhet har pågått under en längre tid är redan ett antal av de åtgärder som presenteras i inriktningen påbörjade.

Verksamhetsplanering och uppföljning

Jämställdhet ingår i den årliga verksamhetsplaneringen och uppföljningen. Gd-staben ansvarar för att hålla samman planeringen och gör en särskild uppföljning av arbetet med jämställdhetsintegrering, i första hand till och med 2025. I verksamhetsplaneringen inför 2022 finns följande instruktion att planera för:

Aktiviteter som stärker social hållbarhet exempelvis inom områdena jämställdhetsintegrering, barnens bästa och Skolverkets arbete som hbtqi-strategisk myndighet.

De aktiviteter som redovisas här och i avsnittet *Insatser riktade till målgruppen* kommer att genomföras och följas upp inom ramarna för den ordinarie planerings- och uppföljningsprocessen. Aktiviteterna ska i första hand kopplas till Skolverkets beslutade inriktning för jämställdhetsintegrering 2022–2025 (som beskrivs i detta dokument). På sikt ska aktiviteterna även stämmas av mot Skolverkets övergripande uppdrag att bidra till att de jämställdhetspolitiska målen uppnås.

I förberedelsen för arbetet med inriktningen framkom att Skolverket tar fram information om ojämställdhet i skolväsendet som inte alltid omsätts eller sprids i en sådan utsträckning att det uppmärksammas eller utgör grund till nya aktiviteter. Detta behöver förstärkas och därför kommer vi varje år att sammanställa den information myndigheten har om ojämställdhet i skolväsendet. Sammanställningen utgör underlag för att ta fram förslag på aktiviteter under kommande år. Underlaget kan användas som utgångspunkt

¹⁷ Läs mer om uppdraget i [Ny strategi för psykisk hälsa och suicidprevention](#)

2021-08-25
Dnr: 2021:1531
10 (12)

för att identifiera behov av mer information. Om behov finns kan till exempel en ny studie eller analys planeras in i verksamhetsplaneringen för kommande år.

Intern efterfrågan på kunskap om ojämställdhet

Ett led i att inrätta rutiner där vi samlar den kunskap vi har är att uppmuntra avdelningarna att göra analyser där kön ingår som en variabel. Det kan bidra till att höja kvalitén på Skolverkets insatser till målgrupperna.

Fortsatt utveckling av Skolverkets processer

Skolverkets gemensamma arbetssätt är att följa processer som ger en gemensam bild av hur arbetet ska utföras och säkerställer därmed att vi alltid har bra kvalitet på det vi levererar. Genom vårt processarbete lägger vi stort fokus på värdet som skapas för målgrupperna.

När aspekten kön övervägs och tas om hand i de olika processerna, till exempel i analyser, insatser och i styrdokumentsutveckling, ökar möjligheten att ny kunskap om osakliga könsskillnader framkommer och att kön tydliggörs i slutprodukten. Skolverket genomför just nu ett pilotprojekt i några processer för att undersöka hur utredning av barnets bästa kan bli rutin. Erfarenheterna hittills visar att processarbete kopplat till områden inom mänskliga rättigheter kräver tydliga rutiner och viss kompetensutveckling.

Faktorn kön kan, där det är relevant, med fördel skrivas in i processerna tillsammans med andra områden inom mänskliga rättigheter, till exempel att ta hänsyn till barn och elevers olikheter och olika förutsättningar inom ramarna för att utreda barnets bästa. Utredningen bidrar på det sättet till kunskap om att livsvillkor kan variera beroende på olika faktorer, till exempel kön, sexualitet, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, socioekonomiska faktorer (till exempel klass), funktionsvariation eller andra omständigheter kopplade till den enskilda individens livssituation.

Aktiviteten som innebär att skriva in att hänsyn ska tas till olika områden inom mänskliga rättigheter i Skolverkets processer är påbörjad.

Intern kunskaps- och kompetensutveckling

Eftersom jämställdhet och normer om kön länge har varit en viktig fråga inom skolväsendet finns det på myndigheten redan nu djupa kunskaper inom området. Dock behöver fler medarbetare få kompetensen och befintlig kunskap behöver ytterligare fördjupas.

En förutsättning för att planering, uppföljning och rutiner ska fungera är att berörda medarbetare har kunskap om orsaker till ojämställdhet och bakgrunden till Skolverkets målsättningar. För vissa grupper av medarbetare krävs till exempel mer kompetens i att

göra analyser baserade på information om kön, att planera för åtgärder för att motverka ojämställdhet och för att göra undersökningar kring vad målgruppen efterfrågar i form av stöd. Eftersom vi har identifierat ett problemområde som handlar om brist på kunskap och kompetens inom skolväsendet krävs att Skolverket säkerställer att kunskapen i första hand finns i den egna myndigheten. Kompetensen innebär också att bemöta sina kollegor och medarbetare på ett öppet och inkluderande sätt. En annan viktig del i en kompetensutvecklingsinsats är att öka förståelsen för att kön är en av flera olika faktorer som påverkar en individs liv och livsvillkor.

Under hösten 2021 tar vi fram en plan för kompetensutveckling inom jämställdhetsområdet. Den kommer att innefatta generella insatser som berör alla medarbetare och fördjupade insatser riktade till vissa grupper av medarbetare. I planen ska ingå en beskrivning av former, som till exempel interna seminarier, för hur vi sprider ny kunskap inom myndigheten.

Översyn av kommunikation

Inom ramarna för det utvecklingsarbete som är kopplat till Skolverkets uppdrag som hbtqi-strategisk myndighet kommer vi att göra en översyn av hur vi använder språk och begrepp. Detta har också bäring på jämställdhetsområdet. I dag har vi vissa rutiner, till exempel hur vi förhåller oss till könsbinära respektive könsneutrala begrepp (beskrivs i *Redovisning av uppdrag om förslag till ändringar i läroplaner avseende kunskapsområdet sex och samlevnad*, dnr: 2018:01394). Målsättningen är att översynen kan leda till en samlad och tydligare struktur vid begreppsanvändning. Hela myndigheten bör använda ett enhetligt, normmedvetet språk och enhetliga begrepp kopplat exempelvis till jämställdhet, kön och genus. Detta gäller såväl på webbsidan, i rapporter, officiella dokument och andra texter, som hur vi uttrycker oss vid möten, i interna och officiella sammanhang.

Nya rutiner för att kunna uppmärksamma om medarbetare är utsatta för våld inom en nära relation

Under 2022 inför Skolverket rutiner för chefer för att vid behov fråga medarbetare om utsatthet för olika former av våld i nära relation. En utbildningsinsats kommer att genomföras i samband med att rutinerna införs och vi tar fram ett stödmaterial som blir tillgängligt för alla medarbetare på intranätet.

Genomförande av inriktningen för jämställdhetsintegrering 2022–2025

Arbetet med att genomföra inriktningen för jämställdhetsintegrering kommer att samordnas av Gd-staben. En myndighetsövergripande referensgrupp kopplas till arbetet.

2021-08-25
Dnr: 2021:1531
12 (12)

Insatser och aktiviteter kommer att följas upp i enlighet med de ordinarie rutinerna. Under perioden 2022–2025 följer vi särskilt upp redan planerade aktiviteter och arbetet med att sammanställa kunskap om ojämställdhet.