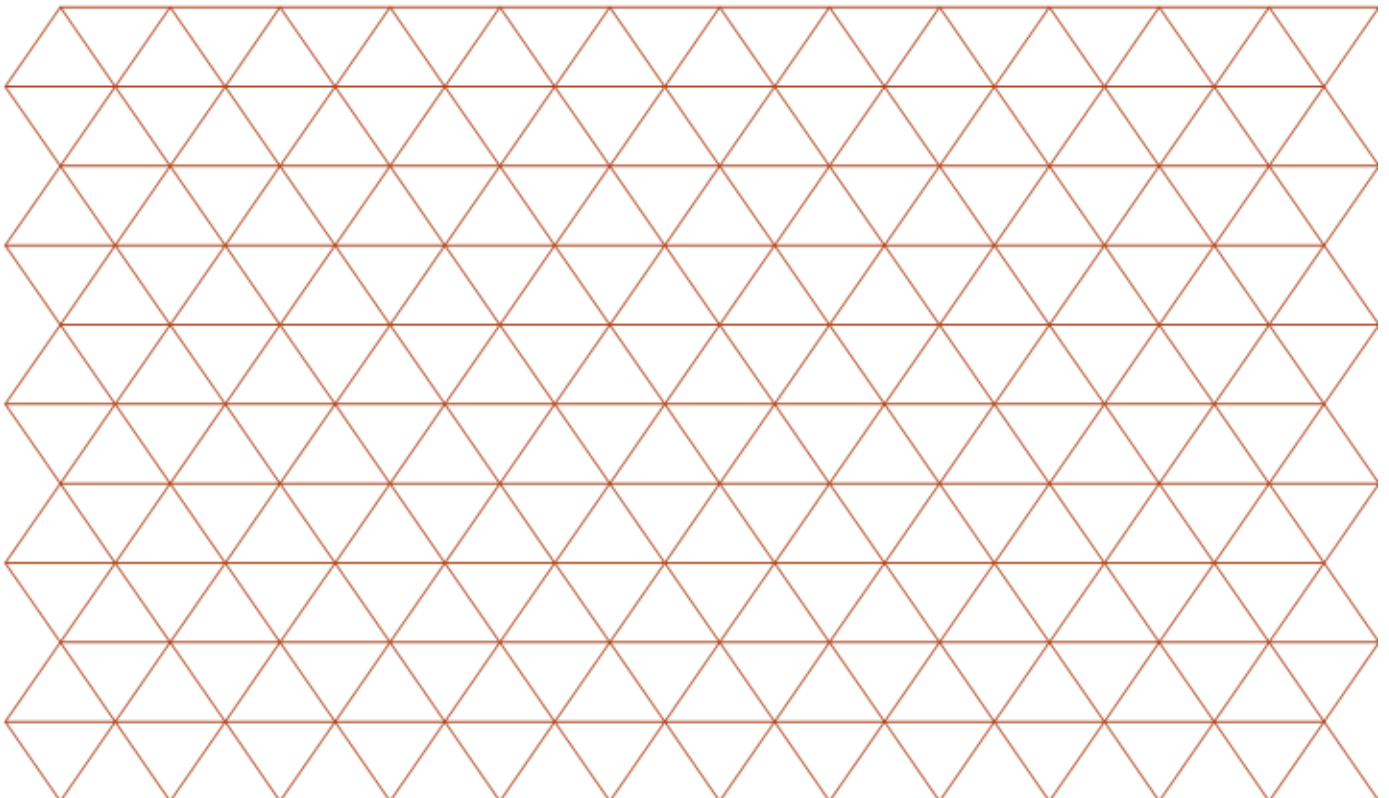




# Elever och skolenheter i grundskolan

Läsåret 2021/22





## Sveriges officiella statistik

Publikationen finns att ladda ner som kostnadsfri  
PDF från Skolverkets webbplats:

[www.skolverket.se/publikationer](http://www.skolverket.se/publikationer)

Dokumentdatum: 2022-03-30

Diarienummer: 2022:344

Skolverket, Stockholm 2022

# Innehåll

<b>Sammanfattning .....</b>	<b>4</b>
<b>Bakgrund .....</b>	<b>5</b>
<b>Om grundskolan .....</b>	<b>5</b>
Fristående skolor med olika inriktningar .....	5
Språk.....	5
Sameskolan .....	6
Internationella skolor.....	6
<b>Om statistiken .....</b>	<b>6</b>
Insamling av uppgifter.....	7
Beskrivning av populationen .....	7
Jämförbarhet över tid.....	8
<b>Totalt antal elever i grundskolan.....</b>	<b>9</b>
<b>Antalet elever över tid .....</b>	<b>9</b>
<b>Elevsammansättningen i grundskolan och sameskolan .....</b>	<b>10</b>
Huvudman.....	10
Flickor och pojkar.....	10
Sexåringar och åttaåringar i årskurs 1 i grundskolan .....	11
Elever med svensk, utländsk eller okänd bakgrund samt nyinvandrade elever. ...	12
Föräldrarnas högsta utbildningsnivå.....	12
<b>Elever som läser olika språk .....</b>	<b>13</b>
<b>Moderna språk som språkval .....</b>	<b>13</b>
<b>Modersmålsundervisning .....</b>	<b>14</b>
<b>Svenska som andraspråk.....</b>	<b>15</b>
<b>Skolenheter.....</b>	<b>16</b>
<b>Antalet skolenheter.....</b>	<b>16</b>
<b>Skolenheters sammansättning.....</b>	<b>16</b>
<b>Statistikredovisningen på Skolverkets webbplats.....</b>	<b>18</b>

# Sammanfattning

Här sammanfattar vi statistiken över elever och skolenheter i grundskolan läsåret 2021/22. Därutöver ingår motsvarande statistik om sameskolan och internationella skolor. Statistiken publiceras också i tabeller på Skolverkets webbplats. Där finns dessutom kvalitetsdeklarationer för den officiella statistiken.

<https://www.skolverket.se/skolutveckling/statistik/>

- Det totala antalet elever i grundskolan, inklusive internationella skolor, samt sameskolan är drygt 1 100 000 läsåret 2021/22. Det är en ökning med nästan 1 procent jämfört med föregående läsår.
- Antalet elever i grundskolan ökar i alla årskurser utom i årskurs 2 och 4 där antalet elever minskar jämfört med föregående läsår. Föregående läsår ökade elevantalet i alla årskurser förutom i årskurs 1 och 3.
- Andelen elever med svensk bakgrund motsvarar 74 procent av samtliga elever medan andelen elever med utländsk bakgrund motsvarar 26 procent, vilket är samma andel som föregående läsår.
- Majoriteten av eleverna i grundskolan har minst en förälder med eftergymnasial utbildning som högsta utbildningsnivå, 62 procent. Detta är en ökning med en procentenhet jämfört med föregående läsår.
- Både bland eleverna i årskurs 6 och årskurs 9 läser 98 procent moderna språk eller alternativ till moderna språk inom språkvalet, vilket är i nivå med föregående läsår.
- Andelen berättigade till, och deltagare i, modersmålsundervisning är i nivå med föregående läsår, 29 respektive 17 procent.
- Det totala antalet grundskolenheter uppgår till 4 800 vilket är en minskning med 73 skolenheter jämfört med föregående läsår.

# Bakgrund

Här ger vi en kort bakgrund till statistiken över elever och skolenheter i grundskolan per den 15 oktober. Vi beskriver skolformen, hur data som statistiken baseras på samlas in, populationen och hur statistiken går att använda vid jämförelser över tid.

## Om grundskolan

Grundskolan är en obligatorisk skolform som omfattar nio läsår.

Kommuner och enskilda huvudmän kan vara huvudmän för grundskolan. Därtill kan även en region vara huvudman. För sameskolan är staten huvudman.

## Fristående skolor med olika inriktningar

Fristående skolenheter, dvs. skolenheter med enskilda huvudmän, kan ha olika inriktningar. I statistiken redogörs för uppdelningen av de fristående skolenheterna utifrån allmän inriktning, konfessionell inriktning samt inriktning mot waldorfpedagogik.

## Språk

### Moderna språk

Moderna språk kan läsas både inom ramen för språkval och inom ramen för elevens val. Huvudmannen ska som språkval erbjuda minst två av språken franska, spanska och tyska samt eftersträva att även erbjuda andra språk. Elever kan läsa alternativ till moderna språk inom ramen för språkval. De har då undervisning enligt kursplanen för modersmål, svenska som andraspråk, svenska, engelska eller teckenspråk.<sup>1</sup>

### Modersmålsundervisning

En elev som har en vårdnadshavare med ett annat modersmål än svenska ska erbjudas modersmålsundervisning om vissa förutsättningar är uppfyllda. En huvudman är skyldig att anordna modersmålsundervisning i ett språk om minst fem elever som ska erbjudas modersmålsundervisning i språket önskar sådan undervisning, och det finns en lämplig lärare. Detta gäller dock inte minoritetsspråken då dessa ska erbjudas oavsett antal elever.<sup>2</sup>

### Svenska som andraspråk

Undervisning i svenska som andraspråk ersätter undervisning i svenska och ska, om det behövs, anordnas för:

- elever som har ett annat språk än svenska som modersmål,

<sup>1</sup> 10 kap. 4 § skollagen och 9 kap. 5–8 §§ skolförordningen (2011:185).

<sup>2</sup> 10 kap. 7 § skollagen och 5 kap. 7–13 §§ skolförordningen.

- elever som har svenska som modersmål och som har tagits in från skolor i utlandet, och
- invandrarelever som har svenska som huvudsakligt umgängesspråk med en vårdnadshavare.<sup>3</sup>

## Sameskolan

Sameskolan är en egen skolform och där det är möjligt redovisas sameskolan för sig i statistiken. Sameskolan ger en utbildning med samisk inriktning som i övrigt motsvarar utbildningen i årskurserna 1–6 i grundskolan.<sup>4</sup>

## Internationella skolor

En internationell skola definieras som en skola där utbildningen, i stället för att följa en svensk läroplan, bedrivs enligt ett annat lands läroplan eller en internationell läroplan, och som i första hand riktar sig till elever som är bosatta i Sverige för en begränsad tid. Internationella skolor kan ha antingen kommunal eller enskild huvudman.<sup>5</sup>

## Om statistiken

Elevstatistiken innehåller uppgifter om könsfördelning, elevernas ålder och andel elever som har svensk, utländsk eller okänd bakgrund. Utöver det innehåller statistiken uppgifter om hur stor andel av eleverna som är nyinvandrade samt vilken utbildningsnivå elevens föräldrar har. Det framgår också hur stor andel av eleverna i grundskolan som går i fristående skolor med olika inriktningar och elevstatistik om skolformen sameskolan.

Vidare redovisas statistik om språk. Det handlar om vilka moderna språk som eleverna läser, om berättigande till och deltagande i modersmålsundervisning samt andel elever som undervisas i svenska som andraspråk.

Skolornas kännedom om antalet elever som är berättigade till modersmålsundervisning uppkommer vanligen genom att vårdnadshavare fyller i uppgifter om förekomst av annat modersmål på en blankett till skolan eller genom att det kommer in en ansökan om modersmålsundervisning till skolan. Detta innebär att statistiken inte redovisar det totala antalet berättigade elever utan i stället det antal som skolorna har kännedom om och som bedömts som berättigade.

Statistiken om skolenheter redovisas utifrån huvudmannatyp, skolform eller motsvarande och inriktningar samt sammansättning av årskurser. Även storleken på skolenheterna redovisas.

Det framgår i texten i de fall siffrorna avser grundskolan, inklusive internationella skolor, och sameskolan. Om det står att statistiken rör grundskolan så innehåller

<sup>3</sup> 5 kap. 14 och 15 §§ skolförordningen.

<sup>4</sup> 13 kap. 2 § skollagen.

<sup>5</sup> 24 kap. 2 § skollagen.

den endast uppgifter om elever i grundskolan, exklusive elever i sameskolan och internationella skolor.

När vi presenterar statistiken i löpande text avrundas sifferuppgifter till tre informationsbärande siffror. Det betyder till exempel att 1 083 417 elever anges som 1 080 000 elever och att 13 128 lärare anges som 13 100 lärare. Alla beräkningar utgår dock från icke avrundade uppgifter.

## Insamling av uppgifter

Statistiken över elever och skolenheter i grundskolan, inklusive internationella skolor, och sameskolan ingår i Sveriges officiella statistik och avser den vecka den 15 oktober inträffar. Skolverket begär in uppgifter från huvudmännen via Statistiska centralbyrån (SCB).

Bakgrundsinformation kommer från Registret över totalbefolkningen samt Utbildningsregistret hos SCB.

## Beskrivning av populationen

Statistiken omfattar olika elevgrupper.

### Elevernas ålder

Skolplikten för ett barn inträder höstterminen det kalenderår då barnet fyller sex år. Den ska först fullgöras i förskoleklassen under ett år och därefter i grundskolan eller motsvarande skolformer. Det finns dock möjligheter att tidigare- eller senarelägga skolstarten ett år.<sup>6</sup> Därmed kan det utöver sjuåringar även finnas sexåringar och åttaåringar i grundskolans årskurs 1.

### Svensk och utländsk bakgrund

Elevernas bakgrund redovisas enligt följande indelning:

- *Elever med svensk bakgrund.* Med svensk bakgrund avses att eleven själv är född i Sverige och att minst en av föräldrarna är född i Sverige.
- *Elever med utländsk bakgrund.* Med utländsk bakgrund avses att eleven är född utomlands eller född i Sverige med två utlandsfödda föräldrar.
- *Elever med okänd bakgrund.* Med okänd bakgrund avses elever som inte var folkbokförda per den 30 september innevarande läsår.

### Nyinvandrade<sup>7</sup>

I begreppet *nyinvandrade elever* ingår enbart folkbokförda elever som:

- är födda utomlands,
- för första gången har invandrat till Sverige under de senaste fyra åren, och
- har minst en förälder född utomlands, eller med okänt födelseland.

<sup>6</sup> 7 kap. 4 och 10–11 a §§ skollagen (2010:800).

<sup>7</sup> Justerad uppgift 2022-06-15. Definitionen av "Nyinvandrad" har setts över och därefter justerats.

## **Föräldrars utbildningsbakgrund**

Eleverna redovisas utifrån deras föräldrars högsta utbildningsnivå, där utbildningsnivån delas in i ett antal kategorier. Vilken utbildningsnivå en elevs föräldrar har, definieras utifrån den högsta utbildningen hos minst en förälder. Om en elevs föräldrar har exempelvis eftergymnasial utbildning betyder det att minst en av elevens föräldrar har eftergymnasial utbildning och att denna nivå också är den högsta hos de båda föräldrarna. I vissa fall saknas uppgift om föräldrarnas utbildningsnivå.<sup>8</sup>

## **Jämförbarhet över tid**

Statistiken för året jämförs i första hand med föregående år samt med en period på tio år.

Statistik för internationella skolor räknades tidigare in i motsvarande statistik för grundskolan, men sedan läsåret 2016/17 redovisas de internationella skolorna i en egen kategori.

Från och med läsåret 2018/19 är det obligatoriskt för skolorna att erbjuda moderna språk inom ramen för språkval i mellanstadiet. Tidigare kunde skolorna vänta till högstadiet.

Från och med läsåret 2019/20 ska endast ett modersmål per elev rapporteras, i första hand det modersmål som eleven får undervisning i. Tidigare har samtliga språk som eleven är berättigad till redovisats i statistiken.

Från och med läsåret 2019/20 har också sättet att räkna fram antalet nyinvandrade elever har ändrats. I definitionen av nyinvandrade elever står att eleven ska ha kommit till Sverige under de senaste fyra åren. Tidigare beräknades antalet utifrån hela läsåret. Nuvarande beräkning tar hänsyn till vilken månad eleven kom till Sverige. Det betyder att tidsspannet för när en elev definieras som nyinvandrad minskas med det nya sättet att beräkna. Detta innebär att, om de båda beräkningssätten används på samma elevunderlag, kommer det nya sättet att beräkna ge ett lägre antal nyinvandrade elever.

I definitionen av nyinvandrade elever används elevernas första invandringsår. Uppgift om första invandringsår finns från och med läsåret 2014/15. Tidigare användes uppgift om elevernas senaste invandringsår.

---

<sup>8</sup> För vissa elever som invandrat till Sverige saknas uppgift om föräldrarnas utbildningsnivå.



# Totalt antal elever i grundskolan

Här presenterar vi antalet elever i grundskolan samt förväntad utveckling över de närmaste åren. Vi redovisar också antalet elever uppdelat på olika typer av huvudmän samt inriktningar samt uppdelat på kön. Därutöver redogör vi för statistik om antal sexåringar och åttaåringar i årskurs 1, elever med svensk, utländsk eller okänd bakgrund samt statistik om nyinvandrade elever och föräldrarnas högsta utbildningsnivå

## Antalet elever över tid

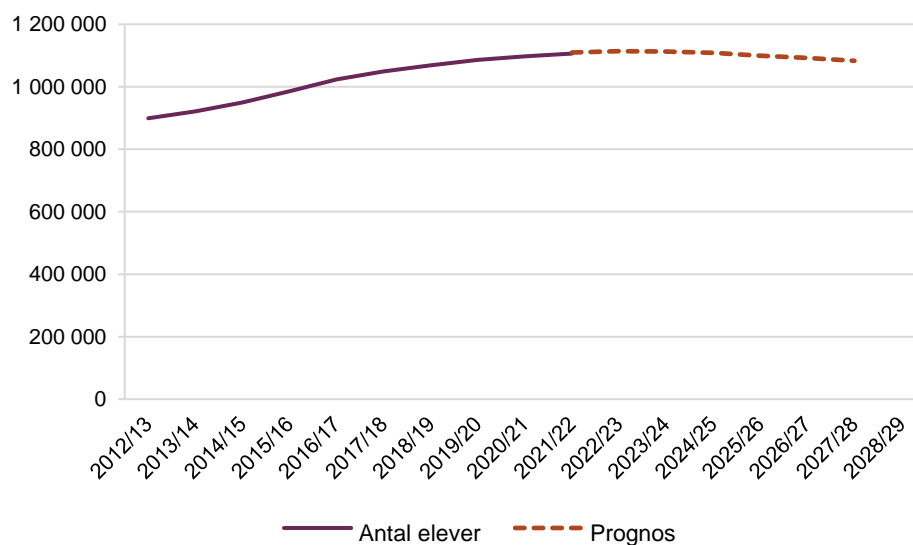
Antalet elever i grundskolan fortsätter att öka. Läsåret 2021/22 är antalet elever i grundskolan drygt 1 100 000, vilket är en ökning med drygt 9 000 elever mot föregående läsår.

Även i sameskolan ökar antalet elever något. Läsåret 2021/22 går 181 elever i sameskolan.

Antalet elever i internationella skolor är drygt 5 900 läsåret 2021/22. Det är en minskning jämfört med föregående läsår, då antalet elever var 6 110.

I diagram 1 visas utvecklingen av det faktiska antalet elever i grundskolan, inklusive elever i internationella skolor, och sameskolan samt en prognos som sträcker sig fram till 2028/29. Denna prognos är enbart baserad på en framskrivning av folkbokförda barn och inkluderar därför inte den elevökning som invandringen kan ge.

**Diagram 1.** Antal elever i grundskolan, sameskolan och internationella skolor läsåren 2012/13–2021/22 och prognos t.o.m. läsåret 2028/29.



Källa: Grundskolan, Skolor och elever, tabell 4 för läsåren 2012/13–2021/22.

Diagram 1 visar att det totala antalet elever ökar jämfört med föregående läsår och prognosen talar om att vi kan förvänta oss en liten ökning av antalet elever fram till och med läsåret 2023/24. Därefter prognostiseras en minskning av elevantalet.

En jämförelse av de olika årskurserna i grundskolan visar att antalet elever har ökat i alla årskurser utom i årskurs 2 och 4, där elevantalet har minskat. Föregående läsår ökade elevantalet i alla årskurser förutom i årskurs 1 och 3.

## Elevsammansättningen i grundskolan och sameskolan

### Huvudman

Läsåret 2021/22 finns knappt 922 000 elever i skolenheter med kommunal huvudman. Det motsvarar 84 procent av eleverna i grundskolan och är en ökning med drygt 3 360 elever jämfört med föregående år. Även antalet elever i skolor med enskild huvudman ökar. Läsåret 2021/22 går drygt 178 000 elever i skolenheter med enskild huvudman. Det motsvarar 16 procent av eleverna i grundskolan, och är en ökning med 5 890 elever jämfört med föregående läsår. Av de 178 000 eleverna går 92 procent i en skolenhet med allmän inriktning, 5 procent i en skolenhet med konfessionell inriktning och 3 procent i en skolenhet med inriktning mot waldorfpedagogik.

Fördelningen av de drygt 5 930 eleverna i internationella skolor mellan de två huvudmannatyperna är 36 procent med kommunala huvudmän respektive 64 procent med enskilda huvudmän.

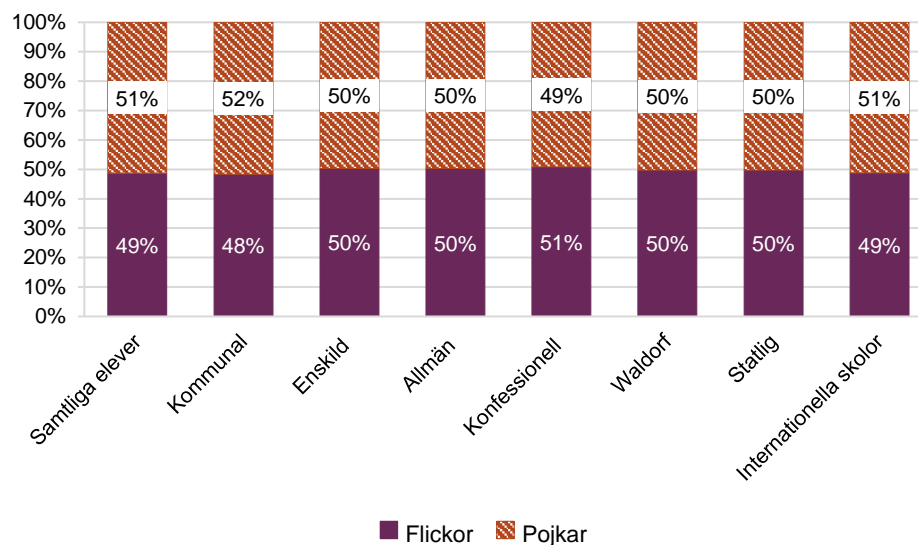
Sameskolan med staten som huvudman har 181 elever.

### Flickor och pojkar

I grundskolan, inklusive internationella skolor och sameskolan, är 49 procent flickor och 51 procent pojkar.

I diagram 2 på nästa sida visas könsfördelningen uppdelat på huvudman och inriktning.

**Diagram 2.** Andel flickor och pojkar i årskurs 1–9 i grundskolan, inklusive internationella skolor och sameskolan, totalt samt uppdelat på huvudman och inriktning för fristående skolor, läsåret 2021/22.



Källa: Grundskolan, Skolor och elever, tabell 5 för läsåret 2021/22.

Bland elever i skolenheter med kommunal huvudman är majoriteten pojkar, 52 procent, och i skolenheter med enskild huvudman är könsfördelningen mer jämn. Andelen flickor är något högre i skolor med konfessionell inriktning medan andelen pojkar är något högre i skolor med internationell inriktning. I sameskolan är det en jämn fördelning mellan flickor och pojkar, vilket framgår av diagrammet ovan.

## Sexåringar och åttaåringar i årskurs 1 i grundskolan

Läsåret 2021/22 är 535 elever sex år eller yngre i grundskolans årskurs 1, vilket motsvarar 0,4 procent av eleverna i årskursen. Detta är en marginell minskning jämfört med föregående år då 0,5 procent av eleverna i årskurs 1 var sex år eller yngre.

Vidare är 1 240 elever åtta år eller äldre i grundskolans årskurs 1, vilket motsvarar 1 procent av eleverna i årskursen. Detta är i nivå med föregående läsår.

Det är vanligare med yngre flickor än med yngre pojkar i årskurs 1. Av de 535 yngre eleverna är 56 procent flickor och 44 procent pojkar. Det omvända gäller äldre elever i årskurs 1. Av de 1 240 äldre eleverna är 63 procent pojkar och 57 procent flickor.

Det är också vanligare med yngre elever i årskurs 1 på skolenheter med enskild huvudman, jämfört med på skolenheter med kommunal huvudman. På skolenheter med enskild huvudman är 1,1 procent av eleverna i årskurs 1 sex år eller yngre. På skolenheter med kommunal huvudman är motsvarande andel 0,3 procent.

## **Elever med svensk, utländsk eller okänd bakgrund samt nyinvandrade elever.**

Läsåret 2021/22 har nästan 810 000 av eleverna i grundskolan svensk bakgrund och drygt 290 000 elever har utländsk bakgrund<sup>9</sup>. Det motsvarar 74 respektive 26 procent av samtliga elever i grundskolan, vilket är samma andel som föregående år.

För elever med svensk bakgrund är 49 procent flickor och bland elever med utländsk bakgrund är andelen 48 procent flickor. Det finns endast marginella skillnader om andel flickor och pojkar delas in efter årskurs.

Sett till fördelningen över årskurser för samtliga elever så är andelen elever med svensk bakgrund runt 73 eller 74 procent oavsett årskurs. För elever födda i Sverige med utlandsfödda föräldrar är andelen 17 procent i årskurs 1, sedan sjunker andelen för varje årskurs till 11 procent i årskurs 9. För elever födda utomlands är det tvärtom; andelen är 10 procent i årskurs 1 och sedan ökar andelen till 15 procent i årskurs 9.

Bland eleverna med utländsk bakgrund är 41 400 elever nyinvandrade och 9 300 elever har okänd bakgrund läsåret 2021/22. Detta motsvarar 5 respektive 1 procent av grundskolans elever.

Andelen nyinvandrade elever minskar med 1 procentenhet från 5 till 4 procent. Andel elever med okänd bakgrund är däremot oförändrad jämfört med föregående läsår, 1 procent.

## **Föräldrarnas högsta utbildningsnivå**

Majoriteten av eleverna i grundskolan har minst en förälder med eftergymnasial utbildning som högsta utbildningsnivå, 62 procent. Knappt en tredjedel av eleverna har minst en förälder med gymnasial utbildning och andelen elever vars föräldrar har en förgymnasial utbildning som högsta utbildningsnivå är 6 procent. För 2 procent av eleverna saknas information om föräldrarnas utbildningsnivå.

Det finns ingen tydlig skillnad när det gäller föräldrarnas utbildningsnivå mellan flickor och pojkar, däremot finns vissa skillnader om eleverna delas in efter årskurs. Bland elever i lågstadiet är andelen elever med minst en förälder med eftergymnasial utbildning 62 procent medan motsvarande andel bland eleverna i årskurs 9 är 60 procent. Andel elever i lågstadiet där minst en förälder har gymnasial utbildning som högsta utbildningsnivå är 30 procent och i årskurs 9 är andelen 32 procent. För elever där föräldrarna har förgymnasial utbildning som högsta nivå är andelen stabil över årskurserna, 6 procent.

---

<sup>9</sup> Elever med utländsk bakgrund är elever som är födda utomlands eller födda i Sverige med båda föräldrarna födda utomlands. Här ingår också elever med okänd bakgrund, det vill säga de elever som inte var folkbokförda per 30 september innevarande läsår.

# Elever som läser olika språk

Här presenterar vi statistik om elever som läser moderna språk, modersmålsundervisning och svenska som andraspråk.

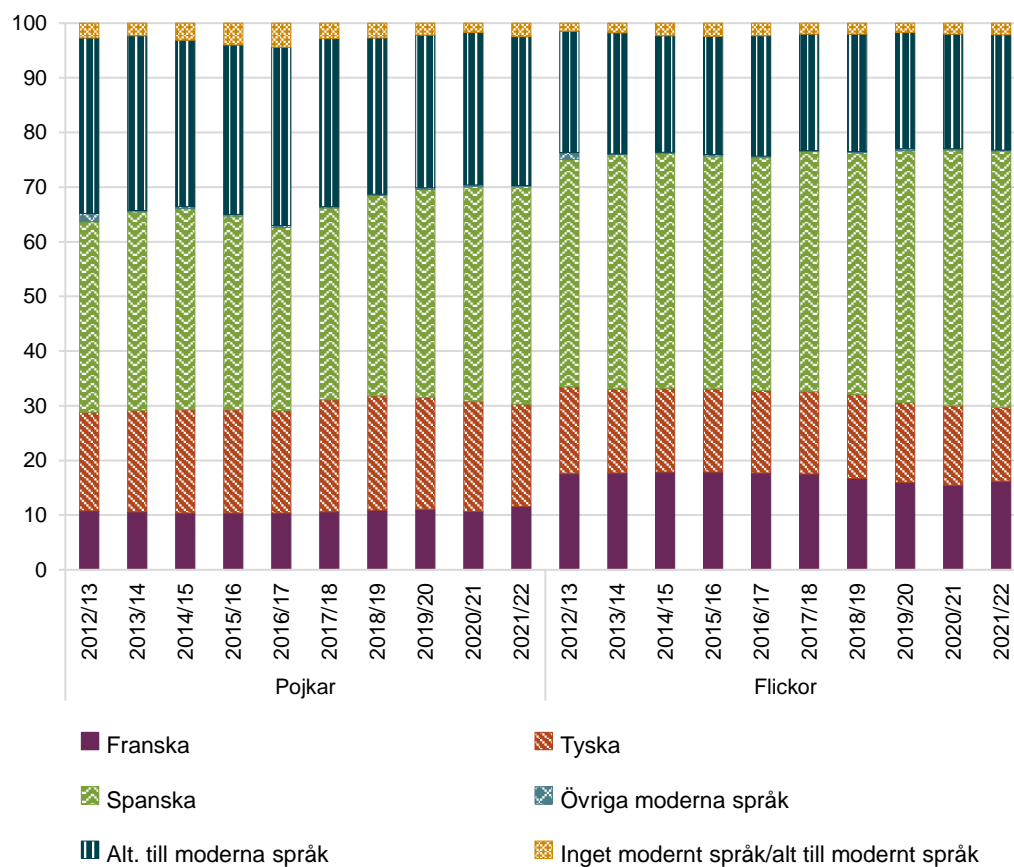
## Moderna språk som språkval

Läsåret 2021/22 läser 92 procent av flickorna i årskurs 6 i grundskolan och 89 procent av pojkarna i årskurs 6 i grundskolan ett modernt språk inom ramen för språkval, vilket är i nivå med föregående läsår. Andelen flickor som läser alternativ till moderna språk inom ramen för språkval är knappt 7 procent och motsvarande andel för pojkar är 10 procent. Totalt sett är andelen elever i årskurs 6 som läser moderna språk eller alternativ till moderna språk inom ramen för språkval drygt 98 procent. Detta är en marginell ökning jämfört med föregående läsår.

Läsåret 2021/22 läser 77 procent av flickorna i årskurs 9 och 70 procent av pojkarna i årskurs 9 ett modernt språk inom ramen för språkval. Detta är oförändrat sedan föregående läsår. Andelen flickor som läser alternativ till moderna språk inom ramen för språkval är 21 procent och motsvarande andel för pojkar är 27 procent. För flickorna är andelen detsamma som föregående läsår medan det för pojkarna är en minskning med 1 procentenhet. Totalt sett är andelen elever i årskurs 9 som läser moderna språk eller alternativ till moderna språk inom ramen för språkval 98 procent, vilket är i nivå med föregående läsår.

I diagram 4 redovisas utvecklingen över tid för andel elever i årskurs 9 som läser moderna språk och alternativ till moderna språk inom ramen för språkvalet uppdelat på kön.

**Diagram 3.** Andel elever i årskurs 9 som läser moderna språk och alternativ till moderna språk inom ramen för språkvalet uppdelat på kön, läsåren 2012/13–2021/22.



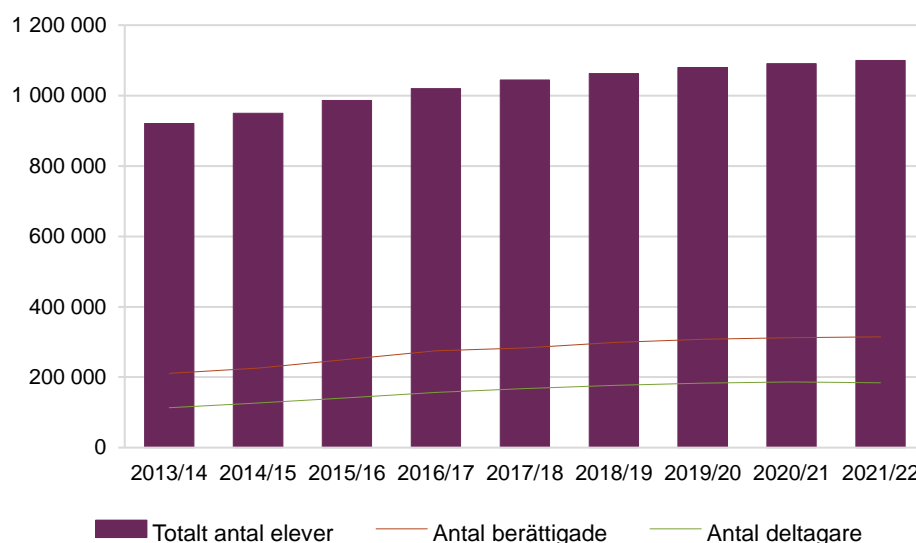
Källa: Grundskolan, Skolor och elever, tabell 7 för läsåret 2012/13–2021/22.

Som diagrammen visar är det vanligare bland flickor att läsa franska eller spanska medan det bland pojkar är vanligare att läsa tyska. Pojkar läser i större utsträckning alternativ till moderna språk inom ramen för språkval. Det är också vanligare bland pojkar att inte alls läsa moderna språk eller alternativ till moderna språk inom ramen för språkval.

## Modersmålsundervisning

Lsåret 2021/22 är knappt 315 000 elever i grundskolan berättigade till modersmålsundervisning, vilket motsvarar 29 procent av samtliga elever. Antalet deltagande elever är drygt 184 000, vilket är 17 procent av samtliga elever och 59 procent av alla berättigade elever. I diagram 5 visas utvecklingen över tid för antalet elever som är berättigade till, respektive deltar i, modersmålsundervisning.

**Diagram 4.** Antal elever berättigade till och deltagande i modersmålsundervisning, läsåren 2013/14–2021/22.



Källa: Grundskolan, Skolor och elever, tabell 8 för läsåret 2013/14–2021/22.

Som diagrammet visar har antalet elever som är berättigade till, liksom antalet deltagare i, modersmålsundervisning ökat över tid. Jämfört med föregående läsår har det dock skett en marginell minskning både av antalet deltagare i modersmålsundervisningen och av andelen deltagare sett till samtliga elever i grundskolan.

Flickor deltar i något högre utsträckning i modersmålsundervisning. Av de elever som är berättigade deltar 60 procent av flickorna och 57 procent av pojkarna.

Det vanligast förekommande språket, både avseende antal elever som är berättigade och antal elever som deltar, är arabiska. Drygt 79 300 elever är berättigade till modersmålsundervisning i arabiska och knappt 56 600 deltar. Somaliska är det näst vanligaste språket med knappt 21 600 berättigade till modersmålsundervisning och drygt 16 800 deltagare.

Lsåret 2021/22 är knappt 12 400 elever berättigade till modersmålsundervisning i ett av de nationella minoritetsspråken, vilket är en minskning med drygt 300 elever jämfört med föregående läsår. Av de berättigade eleverna deltar 49 procent i modersmålsundervisning i ett nationellt minoritetsspråk.

## Svenska som andraspråk

Antalet elever som deltar i svenska som andraspråk har ökat de senaste åtta åren. Lsåret 2021/22 deltar nästan 144 000 av eleverna i grundskolan i svenska som andraspråk. Detta motsvarar 13 procent av samtliga elever, vilket är samma andel som föregående läsår.

Det är vanligare att pojkar deltar i svenska som andraspråk. Av de nästan 144 000 eleverna som deltar i svenska som andraspråk är 53 procent pojkar och 47 procent flickor.

## Skolenheter

Här redovisar vi statistiken över antalet skolenheter och dess sammansättning.

### Antalet skolenheter

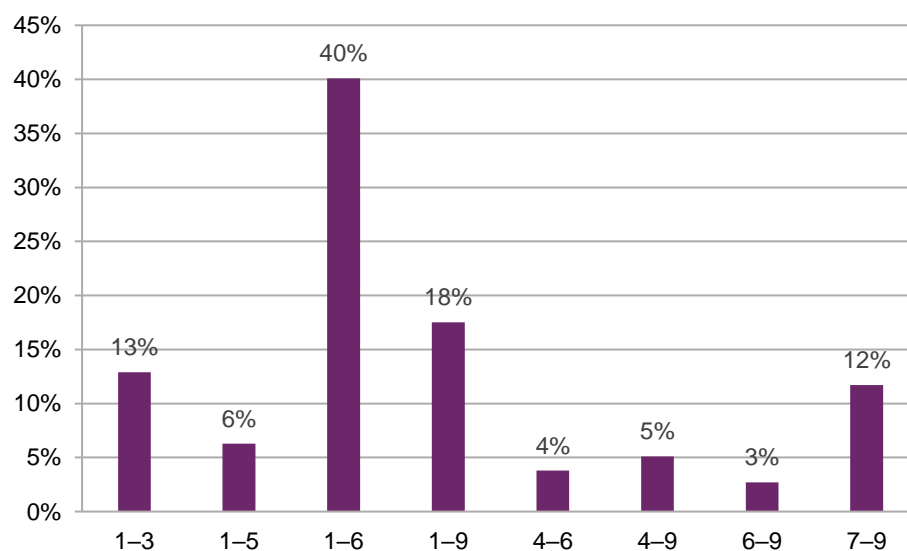
Läsåret 2021/22 finns totalt drygt 4 740 skolenheter. Av dessa finns 4 730 inom grundskolan, 5 inom sameskolan och 18 skolenheter är internationella skolor.

Antalet grundskoleenheter, exklusive internationella skolor, med kommunal huvudman är nästan 3 900 och antalet skolenheter med enskild huvudman är 828. Av de skolenheter som har enskild huvudman har 88 procent allmän inriktning, 5 procent konfessionell inriktning och 4 procent inriktning mot Waldorfpedagogik.

### Skolenheters sammansättning

Det finns skillnader i hur skolenheterna organiseras. I diagram 6 redovisas årskurssammansättningen för de 4 730 grundskoleenheter, där även de 18 internationella skolorna ingår. Andel skolenheter med olika sammansättning av årskurser, läsåret 2021/22.

**Diagram 5.** Andel skolenheter med olika sammansättning av årskurser, läsåret 2021/22.



Källa: Grundskolan, Skolor och elever, tabell 3 för läsåret 2021/22.



Som framgår av diagrammet är den vanligaste årskurssammansättningen 1–6, 40 procent av skolenheterna har denna sammansättning. Näst vanligast är att organisera skolenheterna så att årskurserna 1–9 hålls samman, 18 procent av skolenheterna har denna sammansättning.

De fem sameskolorna har alla årskurssammansättningen 1–6 och är inte inkluderade i diagrammet.

# Statistikredovisningen på Skolverkets webbplats

De tabeller som uppgifterna är hämtade från hittar du på Skolverkets webbplats.

[www.skolverket.se/skolutveckling/statistik](http://www.skolverket.se/skolutveckling/statistik).

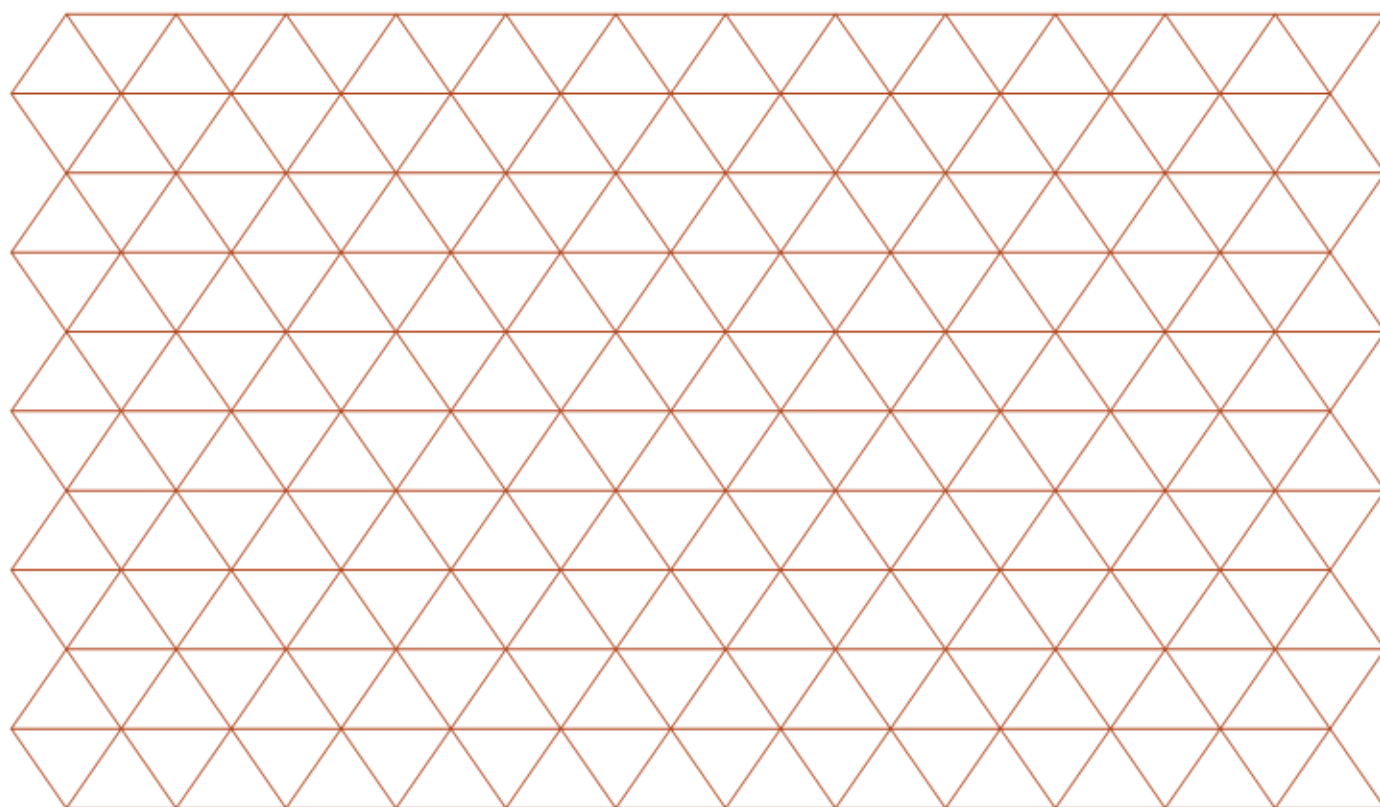
› Sök statistik › Sveriges officiella statistik › [skolform] › [statistikområde]  
› [läsåår, termin, år] › [Tabell XX].

På Skolverkets webbplats redovisas statistik för riket, län, kommuner, huvudmän och skolenheter.

I kvalitetsdeklarationen för statistiken finns information om statistikens ändamål, innehåll, tillförlitlighet, aktualitet, tillgänglighet och jämförbarhet. Du hittar kvalitetsdeklarationen på Skolverkets webbplats.

[www.skolverket.se/skolutveckling/statistik](http://www.skolverket.se/skolutveckling/statistik).

› Sök statistik › Sveriges officiella statistik › [skolform] › [statistikområde]  
› [läsåår, termin, år] › [Relaterade dokument].



*Skolverket*

[www.skolverket.se](http://www.skolverket.se)