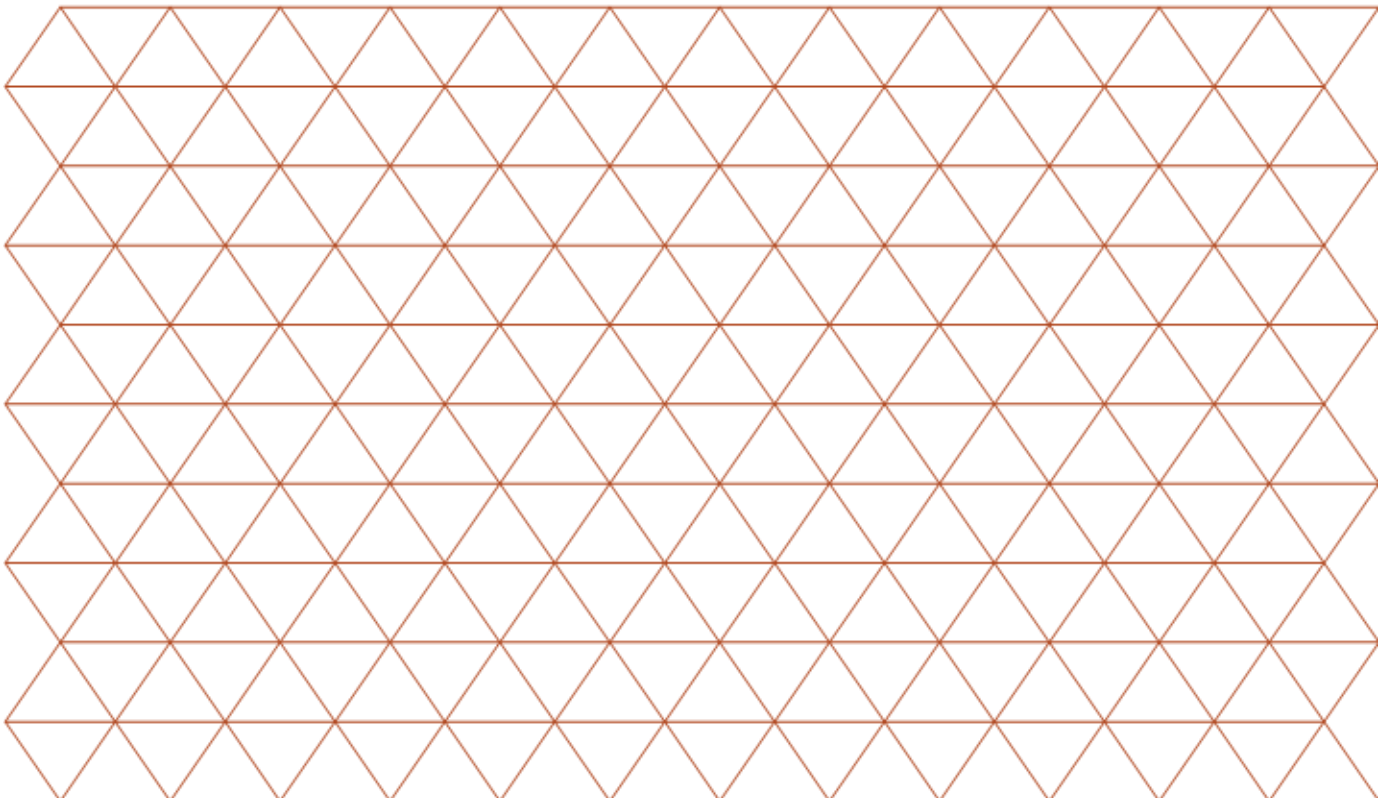




Elever och studieresultat i kommunal vuxenutbildning 2020





Publikationen finns att ladda ner som kostnadsfri
PDF från Skolverkets webbplats:

www.skolverket.se/publikationer

Dokumentdatum: 2021-06-11

Diarienummer: 2021:1279

Skolverket, Stockholm 2021

Innehåll

Sammanfattning	5
Bakgrund	6
Om kommunal vuxenutbildning	6
Orienteringskurser	6
Gymnasieexamen och slutbetyg på gymnasial nivå	7
Nationella prov	7
Prövning och validering.....	7
Om statistiken	7
Insamling av uppgifter.....	7
Jämförbarhet över tid	8
Covid-19-pandemin har haft vissa effekter på statistiken	8
Verksamhetspoäng.....	9
Elever i komvux	9
Könsfördelningen	10
Elevernas migrationsbakgrund	11
Elevernas ålder	11
Elevernas utbildningsbakgrund	12
Kurser och kursdeltagare	13
Studiernas omfattning	13
Helårsplatser på grundläggande och gymnasial nivå	13
Längden på utbildningen i sfi	13
Kurser i komvux på grundläggande nivå	14
Kurser i komvux på gymnasial nivå	15
Orienteringskurser	16
Prövning och validering	17
Yrkesutbildning i komvux på gymnasial nivå	18
Komvux i sfi	20
Annan utbildningsanordnare än huvudmannen	20
Distansundervisning på grundläggande och gymnasial nivå	21
Distansundervisning inom sfi	22
Studieresultat	22
Andel som avslutat respektive avbryter kurser	23
Komvux på grundläggande nivå	23
Andel som avslutat respektive avbryter kurser	23

Betyg.....	23
Komvux på gymnasial nivå.....	24
Andel som avslutar eller avbryter kurser.....	24
Betyg.....	24
Nationella prov på gymnasial nivå	25
Gymnasieexamen och slutbetyg på gymnasial nivå	26
Komvux i sfi.....	26
Andel som avslutar eller avbryter kurser.....	26
Nationella prov i sfi.....	28
Statistikredovisningen på Skolverkets webbplats	29
Bilaga	30
Resultat på nationella prov andra halvåret 2020	30
Resultat på nationella prov andra halvåret 2019	34

Sammanfattning

- Elevantalet ökade inom komvux mellan 2019 och 2020 med drygt 3 procent. Totalt läste 400 000 elever i komvux under 2020.
- Den största skolformsdelen är komvux på gymnasial nivå där totalt 243 000 elever studerade under året, en ökning med 12 procent jämfört med 2019. Elevantalet i komvux på grundläggande nivå hade i stället minskat med 1 procent sedan 2019 och uppgick till 75 000 under 2020.
- Inom komvux i sfi var det 137 000 elever som studerade 2020, vilket är en minskning med drygt 10 procent jämfört med 2019.
- De skillnader som finns i studieresultat mellan 2019 och 2020, återfinns inom sfi. Avbrotten ökade 2020 och kursbetygen blev något lägre. Framst gäller förändringarna studieväg 1 och 2.
- Betygsfördelningen i komvux på grundläggande respektive gymnasial nivå är i stort sett oförändrad 2020 jämfört med 2019.
- På gymnasial nivå finns en mycket stor spridning i resultat mellan olika kurser. En tydlig skillnad är att kursdeltagare på yrkeskurser har både betydligt lägre andel avbrott och bättre betyg jämfört med andra kurser.
- Det finns generella skillnader i resultat inom komvux mellan män och kvinnor. Kvinnorna har i snitt bättre betyg på såväl grundläggande och gymnasial nivå som inom sfi.
- Andelen som läst distanskurser är osäker med anledning av den rekommendation om distansundervisning som Folkhälsomyndigheten införde under första halvåret som en följd av covid-19-pandemin. Statistiken tyder dock på att andelen som studerade på distans var högre än föregående år även efter det att rekommendationen om distansundervisning togs bort under sommaren 2020, då komvux i stället skulle följa samma föreskrifter, allmänna råd och rekommendationer som gällde för samhället i övrigt för att minska smittspridningen.
- Antalet elever som läste yrkeskurser i komvux på gymnasial nivå ökade med 10 procent 2020 jämfört med 2019. Andelen elever som läst yrkeskurser om minst 400 poäng ökade med 4 procent jämfört med 2019.

Bakgrund

Om kommunal vuxenutbildning

Kommunal vuxenutbildning (komvux) ska stödja och stimulera vuxna i sitt lärande. Vuxna ska ges möjlighet att utveckla sina kunskaper och sin kompetens i syfte att stärka sin ställning i arbets- och samhällslivet samt att främja sin personliga utveckling.¹ Komvux anordnas i form av kurser på grundläggande och gymnasial nivå, i svenska för invandrare (sfi)² samt som särskild utbildning³ på grundläggande och gymnasial nivå.

Inom komvux på grundläggande nivå finns det nationella kurser och delkurser samt orienteringskurser. Inom komvux på gymnasial nivå finns det nationella kurser, orienteringskurser, individuella kurser och gymnasiearbete.⁴

Inom sfi finns det fyra kurser (A, B, C och D) och tre studievägar (1, 2 och 3). Alla studievägar är sammanhållna och målgruppsanpassade och utbildningen ska omfatta minst 15 timmars undervisning i veckan.⁵ Studieväg 1 riktar sig till elever som har kort eller ingen skolbakgrund. Studieväg 2 riktar sig till elever vars skolbakgrund är mindre omfattande än motsvarande svensk gymnasieskola. Studieväg 3 vänder sig till de elever vars skolbakgrund motsvarar svensk gymnasieskola eller som har deltagit i högskolestudier. Varje studieväg består av kurser som bygger på varandra i svårighetsgrad från A till D:

- Studieväg 1 består av kurs A, B, C och D.
- Studieväg 2 består av kurs B, C och D.
- Studieväg 3 består av kurs C och D.

Statistiken om komvux som särskild utbildning ingår inte i denna redovisning, utan redovisas separat eftersom Skolverket har en annan typ av uppgiftsinsamling för denna del av skolformen som är mindre omfattande än övriga delar.

Orienteringskurser

Elever i komvux på grundläggande och gymnasial nivå kan delta i orienteringskurser. En orienteringskurs är en kurs som ska svara mot sådana behov som inte tillgodoses genom en nationell kurs. Det finns regler om vilka syften som orienteringskurserna får ha. De kan till exempel användas för att ge ökade studietekniska färdigheter, vara en introduktion till kurser inom olika kunskapsområden eller ge modersmålsstöd eller studiehandledning på modersmål.

¹ Under 2020 gällde dessa övergripande mål för komvux. Från och med 1 juli 2021 utökats de övergripande målen för utbildning så att det framgår att utbildningen även ska utgöra en bas för den nationella och regionala kompetensförsörjningen till arbetslivet och ge en god grund för elevernas fortsatta utbildning.

² Sfi var tidigare en egen skolform men ingår sedan den 1 juli 2016 i komvux

³ Särskild utbildning för vuxna var en egen skolform men ingår sedan den 1 juli 2020 i komvux

⁴ Från och med 1 juli 2021 ersätts gymnasiearbete av komvuxarbete.

⁵ Beträktat som genomsnittet under en fyraveckorsperiod

Gymnasieexamen och slutbetyg på gymnasial nivå

Den 1 juli 2012 infördes gymnasieexamen för elever inom komvux på gymnasial nivå. Gymnasieexamen inom komvux omfattar 2 400 poäng. För elever som påbörjat sina studier före den 1 juli 2012 finns i vissa fall möjlighet att få ett slutbetyg utfärdat.

Nationella prov

På grund av covid-19-pandemin genomfördes inga nationella prov i komvux under våren 2020. Skolverket publicerar därför inte någon officiell statistik om proven för 2020. Statistiken om de prov som genomfördes under andra halvåret 2020 sammanfattas dock i denna promemoria under avsnittet studieresultat. Provstatistiken finns i sin helhet i promemorians bilaga. Under vanliga förhållanden hålls nationella prov inom komvux på gymnasial nivå och inom sfi både första och andra halvåret och statistiken omfattar alla provresultat under året.

Prövning och validering

En prövning är en bedömning av en persons kunskaper i förhållande till de kunskapskrav som finns i kursplaner eller ämnesplaner. Den som genomgår en prövning får ett betyg i det specifika ämne eller den specifika kurs som prövningen avser. I vardagligt tal kallas att göra en prövning också att tenta av ett ämne eller en kurs.

Validering innebär att en persons kunskaper och kompetenser kartläggs och bedöms på ett strukturerat sätt, för studier eller arbete, oavsett hur, var eller när de förvärvats. Validering kan användas för att anpassa en utbildning, förkorta en utbildning eller införa en utbildning om den sökande saknar betyg i de kurser som krävs.

Om statistiken

I löpande text i promemorian avrundas sifferuppgifter till tre informationsbärande siffror. Det betyder till exempel att 1 083 417 elever anges som 1 080 000 elever och 13 128 elever anges som 13 100 elever. Alla beräkningar utgår dock från icke avrundade uppgifter.

Insamling av uppgifter

Statistiken över elever och studieresultat i komvux ingår i Sveriges officiella statistik och avser kalenderåret 2020. Skolverket begär in uppgifter från huvudmännen via Statistiska centralbyrån (SCB) två gånger per år.

Bakgrundsinformation om eleverna kommer från Registret över totalbefolkningen samt Utbildningsregistret hos SCB.

Jämförbarhet över tid

Från och med årets statistik förändras uppgifterna om elevantal i de olika delarna av komvux. I tidigare års statistik har elevantalet på grundläggande och gymnasial nivå avsett elevernas huvudsakliga nivå. En elev som hade läst lite på gymnasial nivå och mer på grundläggande nivå räknades bara som elev på grundläggande nivå och inte på gymnasial nivå. Från och med årets publicering räknas istället eleven på både gymnasial och grundläggande nivå. I och med detta redovisas också uppgifter för 2018–2019 i denna promemoria enligt denna nya princip.

En annan större förändring som görs är att måtten för studieresultat förändras. Tidigare har elever som fortsätter kursen nästkommande kalenderår inkluderats i måtten över andel kursdeltagare med avbrott. Detta förändras nu så att måtten över studieresultat på kursnivå alltid beräknas exklusive sådana kurser som fortsätter under nästa år.

Från och med år 2018 redovisas enbart uppgifter om elever som går på sfi där kommunen är huvudman. Tidigare ingick även utbildning motsvarande sfi som anordnas av en folkhögskola i statistiken och man bör därför vara försiktig med att jämföra statistiken för sfi över tid. År 2017 var det 3 900 elever som läste utbildning motsvarande sfi på en folkhögskola, vilket motsvarade drygt 2 procent av eleverna.

Sedan 2009 publiceras statistiken per kalenderår i stället för per läsår. Detta beror på att kurser i komvux inte behöver följa läsår och terminer som andra skolformer. Därför är kalenderår den mest naturliga tidsgränsen för statistiken.

Covid-19-pandemin har haft vissa effekter på statistiken

Komvux har påverkats på flera olika sätt av covid-19-pandemin och av åtgärderna för minskad smittspridning. Statistiken om komvux har samlats in som vanligt under pandemin och hjälper till att beskriva vad som händer i skolformen under det ovanliga året 2020. Eftersom förutsättningarna för huvudmännen och eleverna förändrades på oväntade och relativt omvälvande sätt under året är några delar av statistiken förknippade med viss osäkerhet. Framst gäller detta statistiken om distansundervisning under våren, eftersom en plötslig övergång till distansstudier skedde mitt under terminen.

Skolverket har under 2020 och 2021 publicerat ett antal analyser om pandemins påverkan på vuxenutbildningen.⁶ Bland dessa finns också en statistikuppföljning som specifikt fokuserar på våren 2020.⁷

⁶ Skolverket (2020). *Coronapandemins påverkan på vuxenutbildningen*, Dnr 2020:854 och Skolverket (2020). *Lägesbild av situationen i komvux med anledning av covid-19-pandemin*, Dnr: 2020:1398. Skolverket (2021). *Covid-19-pandemins påverkan på skolväsendet. Delredovisning 3 – Tema kommunal vuxenutbildning*. Dnr 2020:1056.

⁷ Skolverket (2021). *Covid-19-pandemins påverkan på skolväsendet. Delredovisning 3 – Tema kommunal vuxenutbildning*, Bilaga: Statistik om våren 2020 i komvux under covid-19-pandemin. Dnr 2020:1056.

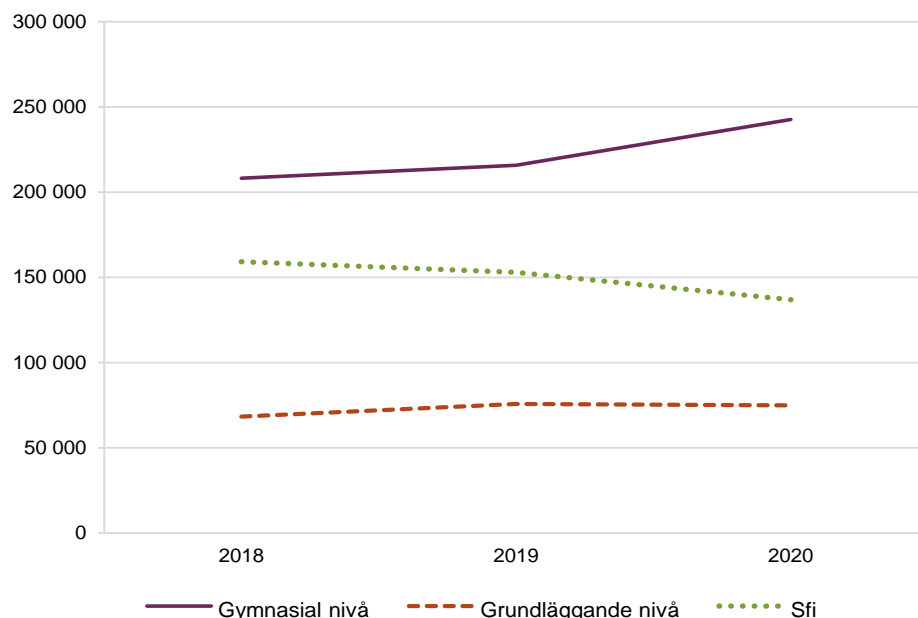
Verksamhetspoäng

Inom grundläggande och gymnasial komvux används måttet verksamhetspoäng för att beskriva omfattningen av utbildningen.⁸ Verksamhetspoängen är ett mått på den totala omfattningen av komvuxstudierna. Verksamhetspoängen används i sin tur för att skapa måttet helårsplatser. Helårsplatser tar Skolverket fram genom att ta summan av alla elevers verksamhetspoäng och dividera med 800, vilket är antalet poäng för ett års heltidsstudier. Detta mått är användbart för att jämföra den totala mängden utbildning i grundläggande och gymnasial komvux över tid. Variationen är stor mellan kommuner gällande hur många verksamhetspoäng som rapporterats för avbrutna kurser. En osäkerhet med måttet verksamhetspoäng är hur huvudmännen rapporterat poäng för kursdeltagare som avbrutit en kurs. Under 2020 sjönk också snittpoängen för avbrytare i många kommuner.

Elever i komvux

Totalt studerade 400 000 elever inom komvux på grundläggande eller gymnasial nivå samt i sfi under 2020. Det motsvarar ungefär 7 procent av befolkningen i åldern 20–64 år. Antalet ökade med 13 000 sedan 2019 vilket är en ökning med drygt 3 procent. I diagram 1 framgår elevutvecklingen inom de olika delarna av komvux under åren 2018–2020.

Diagram 1. Antal elever i komvux på grundläggande och gymnasial nivå samt i sfi 2018–2020.



Källa: Komvux – elever och kursdeltagare - tabell 2 A: Elever i komvux kalenderåren 2018–2020.

⁸ Inom sfi används inte verksamhetspoäng för att beskriva studiernas omfattning.

Antalet elever på grundläggande nivå var 74 900 medan antalet elever på gymnasial nivå uppgick till 243 000. Antalet elever på grundläggande nivå har minskat något jämfört med 2019 men ökat på gymnasial nivå. På grundläggande nivå har antalet elever minskat med 1 procent och på gymnasial nivå har antalet ökat med 12 procent.

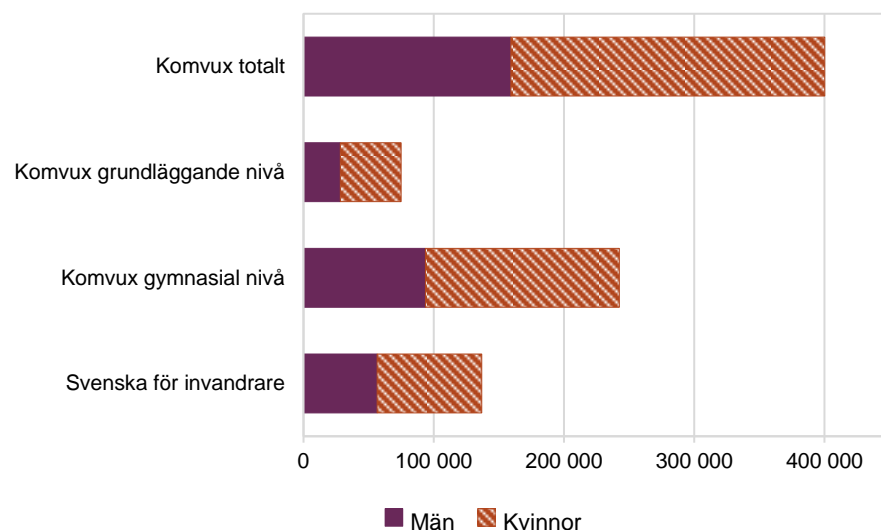
Inom sfi var det 137 000 elever som studerade 2020, vilket är en minskning med drygt 10 procent jämfört med 2019. Av sfi-eleverna läste 19 500, dvs. 14 procent av eleverna både på sfi och på grundläggande eller gymnasial nivå under samma halvår 2020. Jämfört med föregående året har andelen elever som studerat under samma halvår i både sfi och på grundläggande eller gymnasial nivå varit nästan oförändrad.

I tabeller som publicerats tidigare år avgränsades antalet elever inom på grundläggande och gymnasial nivå till de som huvudsakligen läst inom den ena eller den andra nivån. Därför är det inte möjligt att jämföra med tabeller publicerade under tidigare år, dvs. som behandlar komvux på grundläggande och gymnasial nivå före 2020.⁹ Uppgifterna om 2018 och 2019 som finns med i årets publicering och i denna promemoria är dock framtagna på det nya sättet och är helt jämförbara.

Könsfördelningen

Inom de delar av komvux som redovisas här studerade 241 000 kvinnor och 159 000 män under 2020. 60 procent var alltså kvinnor och 40 procent var män. Diagram 2 visar antal kvinnor och män inom de olika delarna av komvux.

Diagram 2. Antalet kvinnor och män i komvux på grundläggande och gymnasial nivå samt i sfi 2020.



Källa: Komvux – elever och kursdeltagare - tabell 2 A: Elever i komvux kalenderåren 2018–2020.

⁹ I Komvux – elever och kursdeltagare - tabell 2 A: Elever i komvux kalenderåren 2018–2020.

Det var fler kvinnor än män som studerade på såväl grundläggande och gymnasial nivå som inom sfi. Kvinnorna utgjorde 62 procent av eleverna inom komvux på grundläggande nivå och 61 procent av eleverna inom komvux på gymnasial nivå. Andelen kvinnor på grundläggande nivå ökade med 2 procentenheter jämfört med 2019. Andelen kvinnor på gymnasial nivå var oförändrad.

Av eleverna som studerade inom sfi var 59 procent av eleverna kvinnor och 41 procent var män. Andelen kvinnor ökade med 2 procentenheter jämfört med 2019. Andelen kvinnor i sfi har varierat under de senaste 10 åren. Från att ha varit ungefär 51 procent 2016 har andelen alltså nu stigit till 59 procent.

Elevernas migrationsbakgrund

På grundläggande nivå var 95 procent av eleverna utlandsfödda och på gymnasial nivå utgjorde de utlandsfödda drygt 46 procent. Andelen utlandsfödda elever inom dessa delar av komvux är i stort sett oförändrade jämfört med 2019. Inom sfi är i princip alla elever födda utomlands.

Elevernas ålder

Åldern varierar mellan eleverna som läste inom komvux på grundläggande nivå, gymnasial nivå eller i sfi, vilket visas i tabell 1.

Tabell 1. Åldersfördelning (procent) elever fördelat på åldersintervall inom komvux på grundläggande och gymnasial nivå samt i sfi 2020.

	Åldersintervall								
	-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-
Komvux totalt	2	24	19	18	14	10	6	4	3
Grundläggande nivå	1	18	18	21	17	12	7	4	3
Gymnasial nivå	3	32	21	16	11	7	5	3	2
Svenska för invandrare	1	11	17	20	17	13	9	6	6

Källa: Tabell 6: Elevernas ålder kalenderåret 2020

Genomsnittsåldern inom komvux totalt var 33 år. Bland de svenskfödda eleverna var genomsnittsåldern 28 år, jämfört med 34 år bland de utlandsfödda eleverna. Nästan hälften av de svenskfödda eleverna (43 procent) var under 25 år, vilket kan jämföras med 18 procent av de utlandsfödda eleverna.

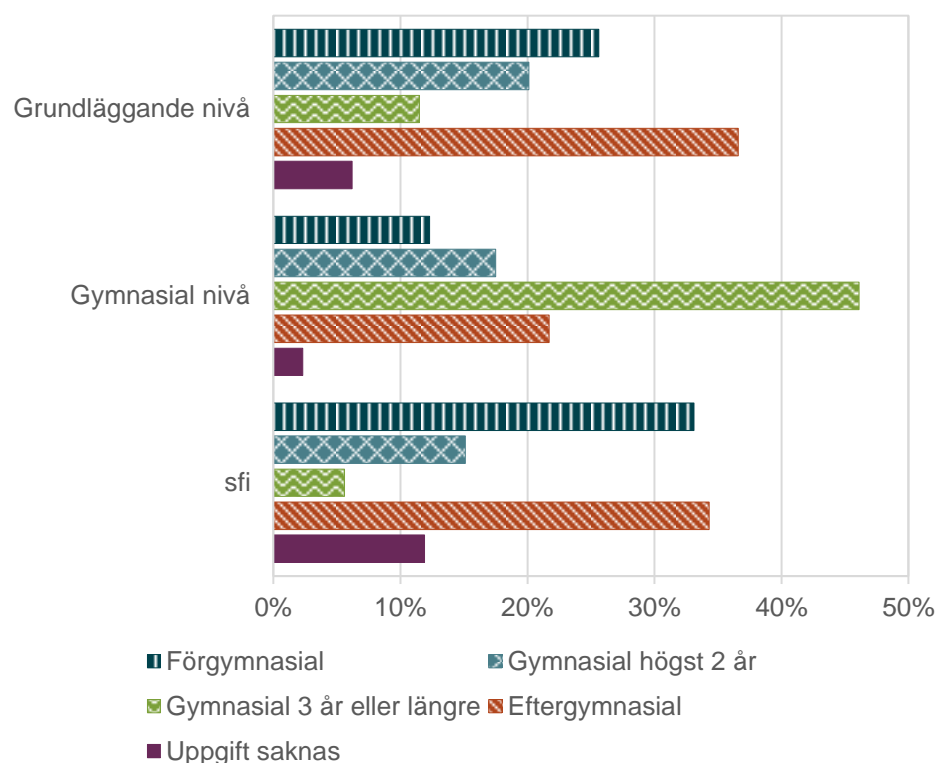
Eleverna på grundläggande nivå var generellt sett äldre än eleverna på gymnasial nivå (genomsnittsåldern var 34 på grundläggande nivå och 30 år på gymnasial nivå). Ålderskillnaden kan delvis förklaras av att det var en större andel elever som var utlandsfödda på grundläggande nivå och att utlandsfödda tenderar att vara äldre när de studerar på komvux.

Inom sfi var genomsnittsåldern 36 år under 2020. Totalt 12 procent av sfi-eleverna var yngre än 25 år, 55 procent var 25–39 år och 34 procent var äldre än 39 år. Genomsnittsåldern och åldersfördelningen i sfi var oförändrad jämfört med 2019.

Elevernas utbildningsbakgrund

I diagram 3 presenteras andelen elever inom komvux på grundläggande nivå och gymnasial nivå samt sfi utifrån utbildningsbakgrund.

Diagram 3. Andelen elever i komvux på grundläggande och gymnasial nivå samt sfi fördelat på utbildningsbakgrund 2020.



Källa: Komvux – elever och kursdeltagare - tabell 7: Elevernas utbildningsbakgrund kalenderåret 2020

På grundläggande nivå hade 48 procent av eleverna minst en treårig gymnasial utbildning, medan 68 procent av eleverna på gymnasial nivå hade det. Inom sfi hade 40 procent minst en treårig gymnasial utbildning.

Det är inga större skillnader i utbildningsbakgrund mellan könen. Däremot skiljer sig utbildningsbakgrunden åt mellan utlandsfödda och svenskfödda elever. Totalt sett hade 34 procent av de utlandsfödda eleverna i komvux en eftergymnasial utbildning, jämfört med 13 procent av de svenskfödda eleverna. Av de utlandsfödda eleverna hade 34 procent en gymnasial utbildning och av de svenskfödda eleverna var motsvarande andel 75 procent. Bland de utlandsfödda eleverna hade en högre andel en förgymnasial utbildning jämfört med de svenskfödda. Andelarna var 24 respektive 12 procent. Vid jämförelsen mellan svenskfödda och utlandsfödda är det viktigt att notera att andelen med okänd utbildningsbakgrund var 8 procentenheter högre bland de utlandsfödda.

Andelen som hade en eftergymnasial utbildningsbakgrund var ungefär lika stor inom sfi och komvux på grundläggande nivå. Andelen var dock något högre inom grundläggande nivå (37 procent jämfört med 34 procent).

Kurser och kursdeltagare

Studiernas omfattning

Antalet kursdeltagare inom komvux totalt var 1 180 000. Eftersom en elev räknas som en kursdeltagare för varje kurs han eller hon deltar i under kalenderåret visar antalet kursdeltagare hur många kurser eleverna deltar i. Under 2020 deltog varje elev inom komvux totalt i genomsnitt i 2,9 kurser. Eleverna på gymnasial nivå deltog i fler kurser under 2020 (i genomsnitt 3,5 kurser) jämfört med elever på grundläggande nivå (i genomsnitt 2,2 kurser). Inom sfi, där man i normalfallet läser en kurs i taget, deltog eleverna i snitt i 1,2 kurser under 2020. Antalet kurser per elev var i stort sett oförändrat jämfört med 2018 och 2019 i såväl sfi som på grundläggande och gymnasial nivå. Detta innebär alltså att antalet elever och omfattningen av studierna sett som antal kurser per elev var oförändrat. Kvinnliga elever på grundläggande nivå deltog i genomsnitt i något fler kurser jämfört med manliga elever. Inom komvux på gymnasial nivå var förhållandet det omvända.¹⁰ Inom sfi fanns ingen skillnad mellan män och kvinnor i antalet kurser man läste i genomsnitt.

Helårsplatser på grundläggande och gymnasial nivå

Omfattningen av utbildning mätt i form av helårsplatser har också förändrats i samma riktning som elevantalet. Ökningen är dock inte helt i proportion till elevantalet. På grundläggande nivå hade antalet helårsplatser minskat från 30 200 till 27 900, en minskning med drygt 8 procent. På gymnasial nivå ökade antalet helårsplatser från 86 700 till 93 200, en ökning med drygt 7 procent vilket alltså är en något mindre ökning än den procentuella ökningen av elevantalet. Det finns flera förklaringar till detta. En förklaring är att elever med avbrott har fått färre verksamhetspoäng 2020 jämfört med året innan.

Längden på utbildningen i sfi

Kurser inom sfi som eleverna avslutade under året pågick i genomsnitt i 33 veckor under 2020. Under 2019 var genomsnittet 28. Längden på kurserna har alltså ökat tydligt under 2020 jämfört med 2019. Kurser som fortsätter under nästa år är inte medräknade. I tabell 2 nedan redovisas kurslängden i veckor per kurs och studieväg.

¹⁰ På gymnasial nivå var antalet kurser 3,6 kurser bland män och 3,4 bland kvinnor. På grundläggande nivå var motsvarande genomsnitt 2,2 bland kvinnor och 2,1 bland män.

Tabell 2. Genomsnittligt antal veckor för kurs som avslutats under respektive år.

Kurs och studieväg		2019	2020
Studieväg 1	Kurs A	31	37
	Kurs B	37	46
	Kurs C	34	43
	Kurs D	28	35
Studieväg 2	Kurs B	29	34
	Kurs C	30	37
	Kurs D	26	32
Studieväg 3	Kurs C	29	32
	Kurs D	23	25

Ökningen i antal veckor var betydligt större för studieväg 1 och 2 jämfört med studieväg 3. Skolverket har under pandemin gjort flera studier baserade på kontakter med huvudmän inom komvux. Den ökade längden på sfi-kurserna som visar sig i statistiken stämmer väl överens med den bild av långsammare progression och utmaningar med distansundervisning för elevgruppen i studieväg 1 och studieväg 2.¹¹

Kurser i komvux på grundläggande nivå

Totalt var antalet kursdeltagare på grundläggande nivå 166 000 under 2020. Detta var en minskning med 4 270 kursdeltagare jämfört med 2019. Procentuellt innebär detta en ungefär en treprocentig minskning. I tabell 3 presenteras antalet kursdeltagare per kurs exklusive orienteringskurser.¹²

¹¹ Skolverket (2021). *Covid-19-pandemins påverkan på skolväsendet. Delredovisning 3 – Tema kommunal vuxenutbildning*. Dnr 2020:1056.

¹² För information om orienteringskurser på grundläggande nivå, se avsnittet "Orienteringskurser" på sidan 16.

Tabell 3. Antal kursdeltagare fördelat på kurs i komvux på grundläggande nivå 2020.

Kurs	Totalt antal kursdeltagare inklusive delkurser (en elev kan förekomma flera gånger på samma kurs om den har läst delkurser)	Totalt antal kursdeltagare exklusive delkurser (en elev förekommer bara en gång per kurs)	Varav kvinnor	Varav män
Svenska som andraspråk	87 609	48 585	29 890	18 695
Engelska	32 642	21 401	13 567	7 834
Matematik	18 959	12 149	7 246	4 903
Samhällskunskap	2 649	2 514	1 606	908
Svenska	1 594	1 173	645	528
Övriga kurser	1 517	1 508	930	578

Källa: Tabell 4B: Kursdeltagare kalenderåret 2020 och tabell 5: Kurser med flest kursdeltagare (exkl. delkurser) per utbildningsnivå kalenderåret 2020

Den kurs på grundläggande nivå som hade flest kursdeltagare var svenska som andraspråk. Det är relativt vanligt att kurserna är uppdelade i delkurser på grundläggande nivå och ibland kan en elev vara kursdeltagare i flera delkurser under samma kalenderår. Svenska som andraspråk hade 87 600 kursdeltagare 2020, vilket motsvarar 53 procent av samtliga kursdeltagare på grundläggande nivå. Totalt sett var det 48 600 elever som läste kursen som en helhet, eller uppdelad i flera nationella delkurser.¹³ Övriga ämnen på grundläggande nivå har alla betydligt lägre antal kursdeltagare i jämförelse med svenska som andraspråk. Det var till exempel mer än dubbelt så många som läste svenska som andraspråk jämfört med de 21 400 elever som läste engelska, det näst vanligaste ämnet på grundläggande nivå.

Kurser i komvux på gymnasial nivå

I komvux på gymnasial nivå var antalet kursdeltagare 848 000 under 2020. Detta betyder att antalet ökade med 12 procent från 2019. Inom komvux på gymnasial nivå är kursutbudet betydligt bredare än på grundläggande nivå. I tabell 4 visas uppgifter om de tio vanligaste kurserna exklusive orienteringskurser.¹⁴

¹³ Svenska som andraspråk kan läsas i fyra nationella delkurser som omfattar minst 100 verksamhetspoäng (delkurs 1) och högst 200 verksamhetspoäng (delkurs 2–4). Nationella delkurser finns också inom engelska, matematik och svenska.

¹⁴ Orienteringskurser presenteras separat i nästa avsnitt.

Tabell 4. Antal kursdeltagare fördelat på kurser och gymnasiearbete i komvux på gymnasial nivå 2020.

Kurs	Totalt antal kursdeltagare inklusive delkurser <small>(en elev kan förekomma flera gånger på samma kurs om man har läst delkurser)</small>	Totalt antal kursdeltagare exklusive delkurser <small>(en elev förekommer bara en gång per kurs)</small>	Varav kvinnor	Varav män
Svenska som andraspråk 1	26 164	25 061	16 201	8 860
Hälsopedagogik	24 455	24 204	18 572	5 632
Engelska 6	23 209	22 374	14 013	8 361
Specialpedagogik 1	21 814	21 615	16 899	4 716
Svenska som andraspråk 2	17 855	17 187	11 249	5 938
Medicin 1	17 502	17 155	12 395	4 760
Psykologi 1	16 969	16 719	11 531	5 188
Vård- och omsorgsarbete 1	16 893	16 615	11 809	4 806
Engelska 5	16 415	15 743	9 594	6 149
Gymnasiearbete	16 335	15 931	9 443	6 488

Källa: Komvux exklusive sfi, Elever och kursdeltagare, tabell 4A för 2010–2019 och tabell 5 för 2019. Se dessa tabellen för redovisning av samtliga kurser med minst 1000 kursdeltagare.

Största kursen¹⁵ på gymnasial nivå 2020 var svenska som andraspråk 1 som hade 25 100 kursdeltagare, eller 26 200 om också delkurser räknas in i antalet. Även kurserna hälsopedagogik, engelska 6 och specialpedagogik 1 hade många kursdeltagare under året.¹⁶ På gymnasial nivå kan man också göra gymnasiearbete inom komvux. Detta var förhållandevis vanligt och totalt var det 16 300 deltagare som utförde gymnasiearbete inom komvux under 2020.

Orienteringskurser

Under 2020 var antalet kursdeltagare i orienteringskurser 20 600 på grundläggande nivå och 43 400 på gymnasial nivå. Totalt utgjorde deltagare i orienteringskurserna 12 procent av kursdeltagarna på grundläggande nivå och 5 procent på gymnasial nivå. En elev kan läsa flera olika orienteringskurser och förekommer då flera gånger i statistiken.

Alla orienteringskurser måste vara utformade för att fylla ett visst syfte. Syftena är desamma för grundläggande och gymnasial nivå. I tabellen nedan redovisas

¹⁵ Sett till det totala antalet orienteringskurser var dessa den största typen av kurs, men orienteringskurser är en samling av kurser som fyller många olika syften. Därför kan dessa inte betraktas dessa som en och samma kurs.

¹⁶ Se tabell 4 och tabell 5 i Skolverkets officiella statistik om elever och kursdeltagare i komvux för information om antalet kursdeltagare inom fler av kurserna på gymnasial nivå. I tabellen visas samtliga kurser med fler än 1 000 kursdeltagare.

antal kursdeltagare i orienteringskurser fördelade efter vilket syfte som respektive kurs hade.¹⁷

Tabell 5. Antal kursdeltagare i orienteringskurser, fördelade efter nivå och kursens syfte.

Kursens syfte	Gymnasial nivå		Grundläggande nivå	
	Antal	Andel (%)	Antal	Andel (%)
...att vara en introduktion till kurser inom olika kunskapsområden	10 669	25	4 150	20
...att ge ökade studietekniska färdigheter	9 345	22	6 945	34
...att ge stöd i form av yrkessvenska	8 350	19	1 334	6
...att medverka till väl underbyggda beslut om studie- eller yrkesval	5 911	14	1 614	8
...att ge grundläggande digital kompetens	2 399	6	3 009	15
...att ge tillfälle till validering	2 076	5	756	4
...att ge grundläggande kunskaper om arbetsliv och arbetsmarknad	1 410	3	1 008	5
...att ge modersmålsstöd eller studiehandledning på modersmål	1 015	2	599	3
Okänt syfte	2 247	5	1 201	6
Totalt	43 422	100%	20 616	100%

På grundläggande nivå var det vanligaste syftet att ge ökade studietekniska färdigheter. På gymnasial nivå var det vanligaste syftet att vara en introduktion till kurser inom olika kunskapsområden. De ovanligaste syftena var, att ge grundläggande kunskaper om arbetsliv och arbetsmarknad, tillfälle till validering samt ge modersmålsstöd eller studiehandledning på modersmål.

Prövning och validering

Skolverkets register över kursdeltagare i komvux inkluderar uppgifter om prövning och validering i respektive kurs inom komvux på grundläggande och gymnasial nivå. Det är svårt att avgöra hur pass fullständiga Skolverkets uppgifter om validering och prövning är på kursnivå. Därför betraktas inte dessa uppgifter som officiell statistik och uppgifterna om validering ska tolkas med ett visst mått av försiktighet då uppgifterna kan vara underskattade.

¹⁷ För ungefär 5 procent av kursdeltagarna saknas syfte i huvudmännens rapportering. Sedan hösten 2020 kontrolleras att ett syfte är angivet vid insamling.

Prövningar var mycket ovanligt förekommande på grundläggande nivå. Endast 0,5 procent av alla inrapporterade kursdeltagare var en elev som hade gjort prövning inom kursen. Inom komvux på gymnasial nivå var prövningar något vanligare, ungefär 2 procent av alla kursdeltagare som registrerades gjorde prövning. Antalet var 13 800.¹⁸ I drygt 1 350 fall var prövningen gjord efter validering.

Gällande validering är det svårare att uttrycka volymen som en andel av kursdeltagarna. Validering kan nämligen utföras både inom ramen för orienteringskurser och specifika kurser. Därför redovisar vi här i stället andelen elever som har någon registrerad validering i någon kurs.

På grundläggande nivå var det ungefär 1 procent, 939 elever, som hade någon registrerad validering. På gymnasial nivå var andelen ungefär 2 procent, det vill säga 3 850 elever, som hade någon registrerad validering.

Yrkesutbildning i komvux på gymnasial nivå

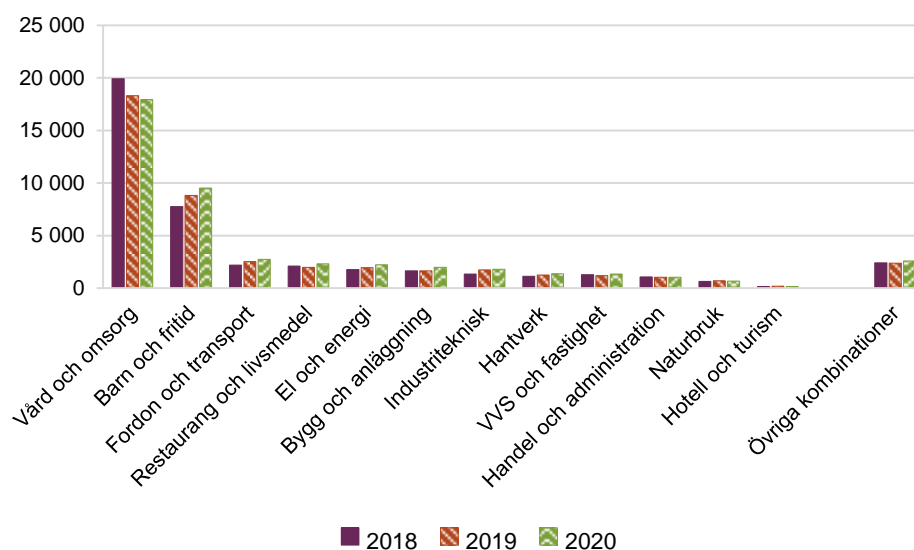
Antalet elever som läser yrkeskurser på gymnasial nivå har ökat de senaste åren. År 2019 läste 97 200 elever på gymnasial nivå yrkeskurser medan 107 400 elever på gymnasial nivå gjorde det 2020. Mellan 2019 och 2020 har antalet elever på gymnasial nivå som läser sådana kurser därmed ökat med 10 procent.

Det är vanligt att eleverna läser flera yrkeskurser med syfte att utbilda sig eller komplettera sin kompetens inom ett yrkesområde. För att kunna göra statistik om dessa längre yrkesutbildningar använder Skolverket en kategorisering baserat på alla kurser som eleverna läser under respektive år. Kategorierna baseras på elevernas genomförda verksamhetspoäng inom olika kurser. Om eleven har läst minst 400 poäng under året inom kurser som ingår i gymnasieskolans yrkesprogram anses de ha gått en yrkesinriktning. 400 poäng motsvarar i tid ett halvårs heltidsstudier på komvux. Kategorierna utgörs av grupper av ämnen som utgörs av de ämnen som kan ingå i ett visst yrkesprogrammen i gymnasieskolan. Eleverna anses tillhöra till den inriktning där huvuddelen av dennes kurser finns. Ibland går det inte att avgöra vilken inriktning som huvuddelen av elevens kurser rymms inom. Då hamnar eleven i stället i kategorin ”övrig inriktning”. Detta beror på att eleverna kan läsa kurser från flera områden och på att vissa kurser kan ingå i flera olika gymnasieprogram.

Anledningen till att Skolverket behöver konstruera dessa förhållandevis breda kategorier av ämnen är att det inte finns några fasta kombinationer av kurser som utbildning måste följa i komvux. Diagram 4 visar antalet elever på olika yrkesinriktningar 2018–2020.

¹⁸ De 10 vanligaste kurserna på gymnasial nivå där prövning gjordes var engelska 6, engelska 5, svenska som andraspråk 3, svenska som andraspråk 1, matematik 2b, matematik 1b, matematik 2c, svenska 1, vård- och omsorgsarbete 1, samhällskunskap 1b.

Diagram 4. Antal elever som har läst olika yrkesinriktningar i komvux på gymnasial nivå 2018–2020.



Källa: Tabell 8A, Tabell 8B samt tabell 8C.

År 2020 läste 45 600 elever en yrkesinriktning med minst 400 poäng på gymnasial nivå vilket utgör 19 procent av det totala antalet elever på gymnasial nivå. Flest elever, 17 900 läste inriktningen vård och omsorg, följt av barn och fritid vilket 9 500 elever läste. Den inriktning som minst antal elever läste var hotell och turism. Enbart 153 elever studerade den inriktningen. Inriktningarna barn och fritid, fordon och transport, restaurang och livsmedel, el och energi, bygg och anläggning, industriteknisk, hantverk och VVS och fastighet ökade jämfört med 2019. Bygg och anläggning hade den största ökningen med 22 procent fler elever. Naturbruk samt hotell och turism, de två minsta inriktningarna, minskade med 6 respektive 19 procent. Vård och omsorg minskade med 2 procent.

Antalet elever som läst en yrkesinriktning var oförändrat mellan åren 2018–2019 men 2020 skedde en ökning. I antal elever och antal kursdeltagare inom yrkeskurser har vi sett en tioprocentig ökning mellan 2019 och 2020. Ökningen i antalet elever som läste yrkesinriktningar innehållande minst 400 poäng var 4 procent mellan 2019 och 2020.

Det ska noteras att redovisningen av yrkesinriktningar har förändrats jämfört med tidigare publiceringar. En effekt av att måttet förändrats är att elevantalet per inriktning är högre.¹⁹ På grund av detta har uppgifter för 2017–2019 också tagits fram på nytt till denna publicering.²⁰ Tidigare inkluderades bara kurser som eleven hade avslutat under året. Från och med statistiken för 2020 inkluderades samtliga verksamhetspoäng under kalenderåret i kategoriseringen. Den nya

¹⁹ De 45 600 eleverna som läste en yrkesinriktning under 2020 hade i stället varit 36 800 till antalet med den tidigare avgränsningen.

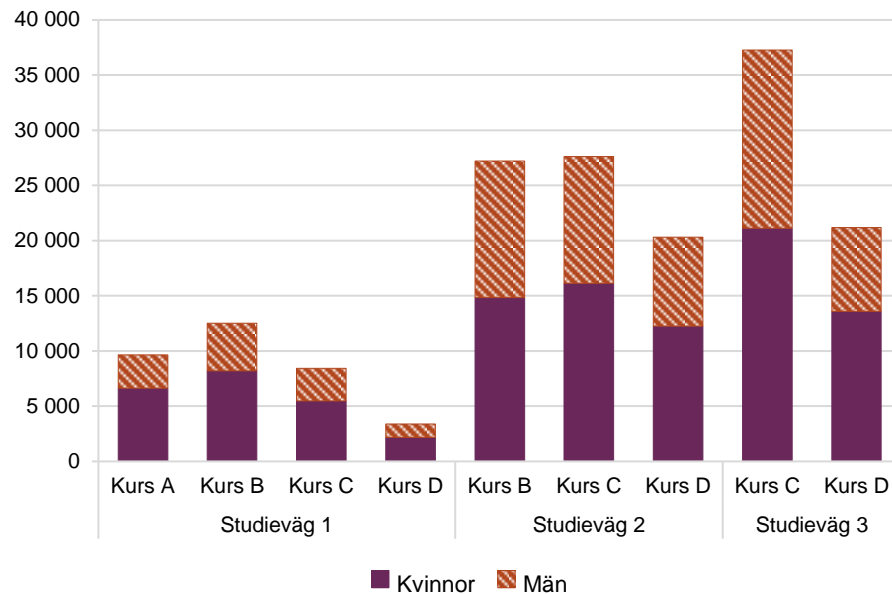
²⁰ Se Komvux – elever och kursdeltagare – tabell 8A-D. Samtliga uppgifter i detta PM är beräknat med de nya principerna.

uppgiften ger ett mått som bättre speglar den totala volymen som läser längre yrkesutbildningar och ger en bättre jämförbarhet mellan år.

Komvux i sfi

Antalet kursdeltagare som studerade inom komvux i sfi var 168 000. I diagram 5 visas antal kursdeltagare per kurs 2020 och fördelat på kön.

Diagram 5. Antal kursdeltagare inom olika studievägar och kurser i komvux i sfi fördelat på kön 2020.



Källa: Tabell 5: Kurser med flest kursdeltagare (exkl. delkurser) per utbildningsnivå kalenderåret 2020

Av kursdeltagarna läste 20 procent inom studieväg 1, medan 45 procent läste inom studieväg 2 och 35 procent inom studieväg 3. Kvinnorna var i majoritet på samtliga kurser vilket de även var under 2019.

Annan utbildningsanordnare än huvudmannen

År 2020 var det 579 000 kursdeltagare (49 procent) inom komvux totalt som studerade hos en annan utbildningsanordnare än i huvudmannens egen regi. Denna andel visar alltså hur stor del av utbildningen som sker hos exempelvis företag eller stiftelser som på uppdrag av kommuner utför utbildningen. Kommunen är dock fortfarande huvudman och ansvarig för utbildningen. Andelen kursdeltagare med en annan utbildningsanordnare har ökat med en procentenhet sedan 2019.

På gymnasial nivå fanns majoriteten, 53 procent, av kursdeltagarna hos en annan anordnare än huvudmannen. Både på grundläggande nivå och inom sfi var andelen 38 procent.

Distansundervisning på grundläggande och gymnasial nivå

En betydande del av undervisningen inom komvux bedrevs redan innan covid-19-pandemin i huvudsak på distans. I mars 2020 beslutade Folkhälsomyndigheten om en rekommendation om distansundervisning för hela komvux.

Rekommendationen togs sedan bort i mitten på juni. Komvux skulle därefter följa samma föreskrifter, allmänna råd och rekommendationer som gällde för övriga samhället.²¹

Huvudmännen lämnar uppgift till Skolverket för samtliga kurser om huruvida de är förlagda på distans eller inte. På grund av omständigheterna kring pandemin och den plötsliga övergången till distansundervisning under första halvåret 2020 så speglar sannolikt inte kommunernas uppgifter om förläggning fullt ut den omställning som skedde. Andelen kurser rapporterade som i huvudsak distansförlagda på grundläggande och gymnasial nivå var enbart 2 procentenheter högre än motsvarande andel under första halvåret 2019. En bidragande förklaring till detta är att undervisning på plats ändå kunnat ske under första kvartalet. Drygt hälften av alla kursstarterna skedde i januari och februari. Därför vet vi att många elever har inlett sina kurser med undervisning såsom den var planerad. Med stor sannolikt så beror den låga andelen kurser som rapporteras som distansförlagda på att kommuner inte ändrat uppgifter om kursens förläggning som redan var registrerad i deras administrativa system. Detta innebär att data som Skolverket har om kursernas förläggning under våren 2020 troligen speglar den planerade snarare än den faktiska förläggningen av kurserna när rekommendationen om distansundervisning tillkom. Andelen kurser där kommunerna hade rapporterat att kursen var distansförlagd ökade med 4 procentenheter det första halvåret för grundläggande nivå och 3 procentenheter för gymnasial nivå i jämförelse med motsvarande period 2019. Det finns en risk för att detta är en underskattning.

För hela kalenderåret 2020 rapporterades att totalt 29 procent av kursdeltagarna studerade kurser förlagd på distans. Det var vanligast bland kursdeltagarna på gymnasial nivå att studera på distans, 34 procent av dem gjorde det. På grundläggande nivå läste 19 procent av kursdeltagarna på distans.

När vi jämför andelen kursdeltagare som läser på distans ser vi att fler läser på distans under andra halvåret 2020 jämfört med motsvarande period under 2019. Det är alltså en bestående ökning av kurser som är förlagda på distans även efter det att rekommendationen om distansundervisning togs bort i juni 2020. Detta var också att förvänta eftersom komvux, som anges ovan, därefter skulle följa samma föreskrifter, allmänna råd och rekommendationer som gällde för övriga samhället. Vilket innebar att anpassa verksamheten för att bidra till att minimera smittspridningen.²² Ökningen var 8 procentenheter på grundläggande nivå och 7

²¹ Det var då generellt upp till huvudmännen att på det sätt som bäst passade verksamheten bidra till att minimera smittspridningen, t.ex. genom att använda distansundervisning.

²² Skolverkets uppföljning av utbildningen inom komvux tidigt under hösten 2020 indikerade också att många huvudmän, med anledning av pandemin, bedrev mer distansundervisning än föregående höst. Se Skolverket (2020). *Lägesbild av situationen i komvux med anledning av covid-19-pandemin*.

procentenheter på gymnasial nivå. Precis som för våren kan det även här finnas en underskattning.

Distansundervisning inom sfi

Totalt 10 procent av alla rapporterade kursdeltagare inom sfi hade undervisning på distans i någon omfattning under 2020. Detta innebar en ökning med 7 procentenheter jämfört med 2019. När vi delar upp statistiken i halvår ser vi att andelen med distans under andra halvåret 2020 var 12 procent och andelen under motsvarande period under 2019 var 3 procent.

Rapporteringen av utbildningens omfattning och förekomsten av distans är inte densamma som inom komvux på grundläggande och gymnasial nivå. Inom sfi lämnar kommunerna uppgifter om eleven har haft distansundervisning eller inte, oavsett omfattningen. Detta gör att uppgiften har lite annan innebörd än motsvarande uppgift för grundläggande och gymnasial nivå. Risken att distansundervisning underskattats både första och andra halvåret 2020 finns dock även för sfi.

Studieresultat

Skolverket har tidigare i år publicerat statistik som specifikt belyser betyg och avbrott under första halvåret 2020.²³ Det första halvårets betyg är särskilt intressanta eftersom det var under denna period som många av komvuxeleverna plötsligt blev tvungna att övergå till distansstudier. Statistiken visade emellertid att betygsfördelningen inom de olika delarna av komvux inte förändrades tydligt mellan våren 2019 och 2020. Det finns alltså inga indikationer i den deskriptiva statistiken på att pandemin skulle ha haft någon större inverkan på betygen under våren.

I avsnitten som följer nedan redovisas statistiken om studieresultat och betyg från hela året 2020. Vi presenterar också en jämförelse med betyg från tidigare år. Till skillnad från tidigare redovisar Skolverket nu andelsuppgifter om avbrott och slutförda kurser där kursdeltagare som fortsätter under nästa kalenderår har exkluderats ur beräkningen. All statistik om studieresultat som redovisas i den officiella statistiken och här i promemorian inkluderar alltså enbart de kursdeltagare vars studier i kursen har slutat, antingen genom att kursdeltagaren gått hela kursen med eller utan godkänt betyg eller avslutat kursen med ett avbrott.

²³ Skolverket (2021). *Covid-19-pandemins påverkan på skolväsendet. Delredovisning 3 – Tema kommunal vuxenutbildning*, Bilaga: Statistik om våren 2020 i komvux under covid-19-pandemin. Dnr 2020:1056.

Andel som avslutat respektive avbryter kurser

Bland de som avslutade eller avbröt en kurs inom komvux totalt sett var det 69 procent av kursdeltagarna²⁴ som avslutade kursen med godkänt betyg, 9 procent som avslutade kursen utan godkänt betyg och 22 procent som avbröt kursen. Andelen som avbröt en kurs totalt sett skiljde sig förhållandevis lite jämfört med 2019. Det finns dock en variation mellan de olika skolformsdelarna och därför övergår vi i de nästkommande avsnitten till att fokusera på var och en av dem.

Komvux på grundläggande nivå

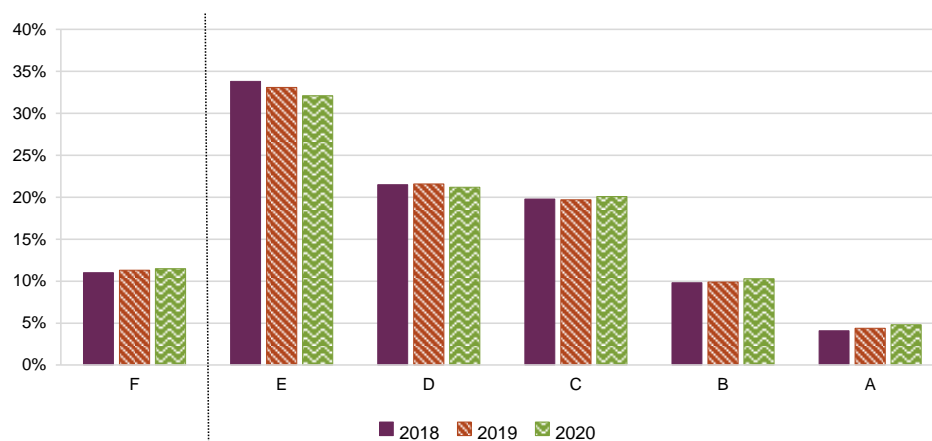
Andel som avslutat respektive avbryter kurser

Av de kursdeltagare som avslutade eller avbröt en kurs inom komvux på grundläggande nivå under 2020 var det 72 procent av kursdeltagarna som avslutade kursen med godkänt betyg, 10 procent som avslutade kursen utan godkänt betyg och 19 procent som avbröt kursen. Fördelningen mellan dessa resultat var i stort sett oförändrad jämfört med 2019. Jämfört med resultaten från 2018 har dock avbrotten minskat med nära 2 procentenheter och andelen som slutförde med godkänt betyg ökat med drygt 1 procentenhet.

Betyg

Diagram 6 visar betygsfördelningen bland kursdeltagare på grundläggande nivå 2020. Betygsfördelningen inkluderar enbart kursdeltagare som fått ett betyg vilket innebär att de gått hela kursen och att läraren haft tillräckligt underlag för att kunna ge ett betyg.

Diagram 6. Betygsfördelning (procent) bland kursdeltagare i komvux på grundläggande nivå 2018–2020.



Källa: Komvux – studieresultat - tabell 2A: Betygsfördelning för kursdeltagare kalenderåret 2020.

Inom komvux på grundläggande nivå år 2020 fick 89 procent av de betygssatta kursdeltagarna ett godkänt betyg (A-E). Totalt 5 procent av kursdeltagarna på

²⁴ Orienteringskurser är exkluderade ut beräkningen då elever inte får betyg i dessa kurser.

denna nivå fick det högsta betyget (A). Andelen som fick ett icke-godkänt betyg var i princip oförändrad jämfört med 2018 och 2019. Bland de betygssatta kursdeltagarna 2020 fick en något större andel betygen A-C jämfört med 2018 och 2019 och en något mindre andel fick betygen E-D. Kvinnor fick i högre utsträckning godkända betyg jämfört med män, 90 procent jämfört med 85 procent. De fick också oftare de högsta betygen A-C, 38 procent av kvinnorna jämfört med 30 procent av männen.

Komvux på gymnasial nivå

Andel som avslutar eller avbryter kurser

Av de kursdeltagare som avslutade eller avbröt en kurs inom komvux på gymnasial nivå under 2020 var det 71 procent av kursdeltagarna som avslutade kursen med godkänt betyg, 10 procent som avslutade kursen utan godkänt betyg och 20 procent som avbröt kursen. Andelarna skiljer sig alltså inte mycket åt jämfört med grundläggande nivå. Även inom komvux på gymnasial nivå har dessa resultat varit oförändrade jämfört med 2019. Jämfört med 2018 har dock andelen som avslutar med godkänt betyg ökat med nära 3 procentenheter och andelen som avbryter har minskat i samma storleksordning. Observera att enbart kursdeltagare vars kurser avslutats eller avbrutits ingår i beräkningen. Kursdeltagare vars plan är att fortsätta studierna under nästa kalenderår är exkluderade ur beräkningen.

Det är en mycket stor skillnad mellan olika kurser vad gäller både avbrottsfrekvens och betygsfördelning. Bakom genomsnittet på 20 procent avbrutna kurser så finns en mycket stor spridning. En stor skillnad finns mellan yrkeskurser och teoretiska kurser. Yrkeskursernas avbrottsandel var 12 procent medan andelen i de teoretiska kurserna var drygt 27 procent.

Det finns även en viss skillnad i andel avbrott och slutförande mellan könen. Av kvinnliga kursdeltagare avslutade 73 procent kursen med godkänt betyg, 9 procent utan godkänt betyg och 18 procent avbröt kursen. Av manliga kursdeltagare var det 67 procent som avslutade med godkänt betyg, 11 procent som avslutade utan godkänt betyg och 22 procent som avbröt.

Betyg

I diagram 7 presenteras betygsfördelningen bland kursdeltagarna på gymnasial nivå för åren 2018–2020. I betygsstatistiken ingår alla elever som fick ett betyg under respektive år.

Diagram 7. Betygsfördelning (procent) bland kursdeltagare i komvux på gymnasial nivå 2019.



Källa: Komvux – studieresultat - tabell 2: Betygsfördelning för kursdeltagare kalenderåret 2020

Bland de betygssatta kursdeltagarna på gymnasial nivå som läste under 2020 fick 89 procent ett godkänt betyg (A-E) och 11 procent ett icke godkänt betyg (F). Totalt 9 procent av kursdeltagarna på denna nivå fick det högsta betyget (A). Det har inte varit någon betydande variationen i betygsfördelningen under perioden 2018–2020.

Liksom för avbrottsstatistiken finns en stor spridning i betygsstatistiken mellan yrkeskurser och teoretiska kurser. Andelen kursdeltagare som hade ett godkänt betyg (A-E) var 94 procent i yrkeskurserna och 82 procent i de teoretiska kurserna.

Kvinnor hade i genomsnitt bättre betyg än män. 90 procent hade ett godkänt betyg jämfört med 87 bland män. Motsvarande andel som hade något av de tre högsta betygen, A-C, var 47 procent bland kvinnor och 41 procent bland män.

Nationella prov på gymnasial nivå

De nationella proven på gymnasial nivå var inställda under första halvåret 2020 på grund av restriktioner under covid-19-pandemin. Därför finns enbart uppgifter om prov som genomfördes under andra halvåret 2020 då ungefär 12 000 prov genomfördes.²⁵ Antalet genomförda prov var alltså mycket lågt och en betydande andel av kursdeltagarna i de aktuella kurserna har inte skrivit ett nationellt prov. Under motsvarande period 2019 var antalet genomförda prov betydligt högre, ungefär 21 100.

Provresultaten hösten 2020 skiljer sig mycket åt mellan olika kurser.²⁶ I kurserna matematik 2a och matematik 2b var betygen generellt lägst, 55 respektive 56 procent hade ett godkänt resultat på proven i dessa kurser. Svenska 1 och

²⁵ Här räknas enbart elever in som gjort samtliga delprov.

²⁶ Kurserna där nationella prov finns i komvux är engelska 5, engelska 6, matematik 1a, matematik 1b, matematik 1c, matematik 2a, matematik 2a, matematik 2c, matematik 3b, matematik 3c, matematik 4, svenska som andraspråk 1, svenska som andraspråk 3, svenska 1, svenska 3.

svenska 3 var de kurser där resultaten var högst, 96 respektive 95 procent hade godkänt resultat. I stort sett liknar resultaten motsvarande period under 2019. Andelen som fått godkänt betyg på provet har minskat i de flesta av matematik-kurserna samt kurserna i svenska som andraspråk. Motsvarande andel hade i stället ökat något i proven i svenska och var oförändrad i engelskakurserna.

Eftersom relativt få elever genomförde nationella prov under 2020 bör resultaten tolkas försiktigt. Det är oklart hur väl gruppens resultat speglar den faktiska kunskapsutvecklingen bland kursdeltagarna i stort.

I bilagan till denna promemoria finns tabeller med den fullständiga presentationen av provresultaten från andra halvårets nationella prov.

Gymnasieexamen och slutbetyg på gymnasial nivå

Sett till det totala antalet elever som studerar är det få som tar ut ett slutbetyg eller en gymnasieexamen. Ungefär 4 160 elever fick en gymnasieexamen utfärdad under 2020. Det är en ökning med närmare 1 070 examina jämfört med året före. Av dessa var 66 procent svenskfödda och 58 procent var kvinnor. Vidare var 74 procent av de examen som utfärdades under året högskoleförberedande.

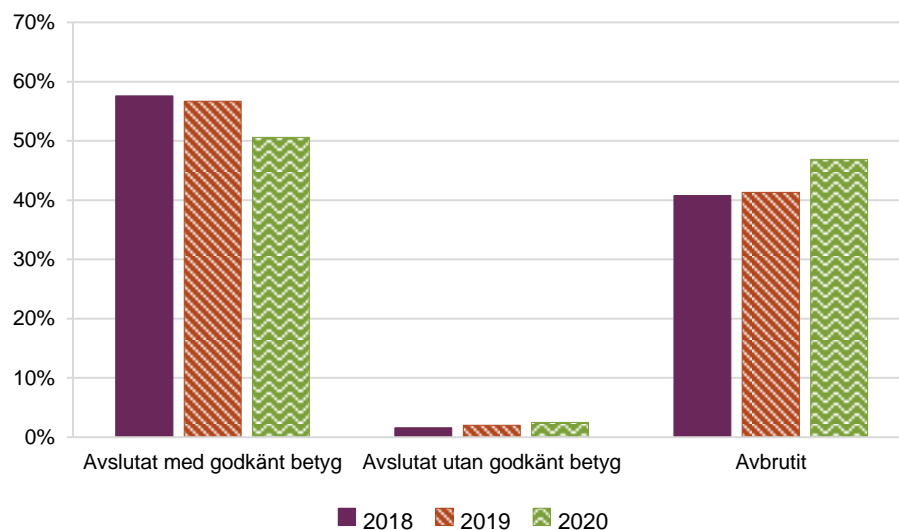
Totalt utfärdades också 2 900 slutbetyg 2020, vilket är en ökning med 959 slutbetyg från 2019. Av dem som tog ut ett slutbetyg var 81 procent svenskfödda och 67 procent var kvinnor. I 85 procent av slutbetygen ingick kurser från både komvux och gymnasieskolan. Resterande andel elever hade enbart kurser från komvux i sitt slutbetyg.

Komvux i sfi

Andel som avslutar eller avbryter kurser

Av de kursdeltagare som avslutade eller avbröt en kurs i sfi under 2020 var det 51 procent av kursdeltagarna som avslutade kursen med godkänt betyg, 3 procent som avslutade kursen utan godkänt betyg och 47 procent som avbröt kursen. Högst andel avbrott fanns på kurs 1C, inom vilken 60 procent av kursdeltagarna avbröt kursen under året. Till skillnad från komvux på grundläggande och gymnasial nivå ökade andelen avbrott inom sfi mellan 2019 och 2020. I diagram 8 redovisas andelen som avslutat eller avbrutit sfi-kurser 2018–2020. Observera att enbart kursdeltagare vars kurser avslutats eller avbrutits ingår i beräkningen. Kursdeltagare vars plan är att fortsätta studierna under nästa kalenderår är exkluderade helt ur beräkningen.

Diagram 8. Kursdeltagare inom sfi som avslutat eller avbrutit kursen 2018–2020.



Källa: Komvux – studieresultat – tabell 1 A: Kursdeltagare kalenderåret 2020 som avslutat eller avbrutit kursen.

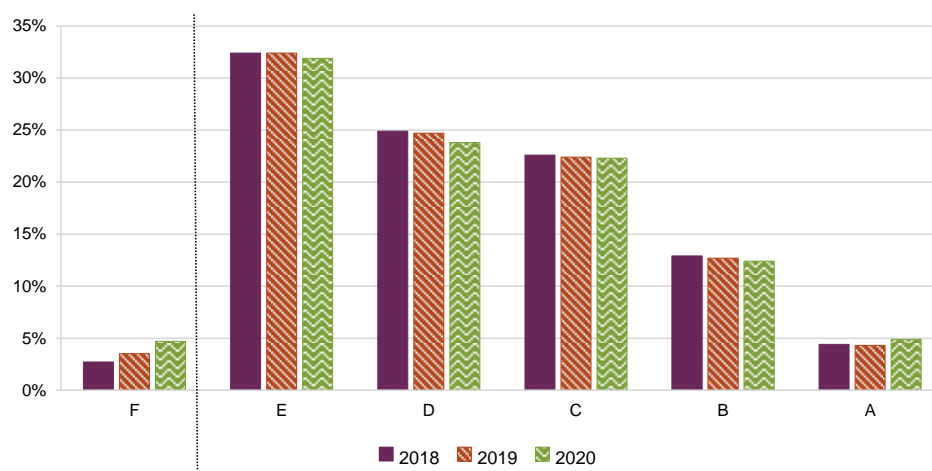
Andelen avbrott ökade mellan 2019 och 2020 i samtliga kurser och studievägar i sfi. Störst var ökningen inom kurs B i studieväg 2 där avbrotten ökade med nästan 10 procentenheter. En majoritet av avbrotten skedde under höstterminen vilket kan förklaras av att fler kursdeltagare än tidigare år läste vidare under hösten.

Det var betydligt vanligare bland kvinnliga kursdeltagare att avsluta kursen med godkänt betyg. Bland kvinnliga kursdeltagare gjorde 57 procent detta under 2020, vilket kan jämföras med 41 procent bland männen. Lika stor andel, nära 3 procent avslutade kursen utan godkänt betyg. Andelen som avbröt var 41 procent bland kvinnorna och 56 procent bland männen.

Betyg

Under 2020 slutfördes 50 600 kurser i sfi. Av dessa fick 95 procent av kursdeltagarna ett godkänt betyg (A-E) och 5 procent fick betyget F. Det var 5 procent som fick det högsta betyget (A). I diagram 9 visas betygsfördelning för kursdeltagare som slutförde kurser åren 2018–2020.

Diagram 9. Betygsfördelning (procent) bland kursdeltagarna i komvux i sfi 2018–2020.



Källa: Tabell 2: Betygsfördelning för kursdeltagare kalenderåret 2020.

Andelen med betyget F har ökat i sfi under perioden 2018–2020. Mest ökade andelen i kurs 1A och kurs 1B där andelen ökade med 2 respektive 6 procentenheter.

Betygsfördelningen skiljde sig inte så mycket åt mellan män och kvinnor under 2020. Skillnaden på respektive betygssteg var som mest 1,5 procentenheter.

Nationella prov i sfi

Av de kursdeltagare som 2020 deltog i ett nationellt prov i sfi var det 3 200 kursdeltagare som deltog i B-provet, medan 5 900 deltog i C-provet och 5 000 deltog i D-provet. Proven var inställda under första halvåret 2020 på grund av restriktioner under covid-19-pandemin. Därför finns enbart uppgifter om prov som genomfördes under andra halvåret 2020.

Antalet som deltog i ett nationellt prov under hösten 2020 var bara ungefär hälften av motsvarande antal 2019. På grund av detta är det mycket osäkert hur väl provresultaten 2020 speglar kunskapsutvecklingen för elevgruppen totalt sett.

Resultaten på proven skiljer sig åt mellan de olika kurserna. Högst resultat under andra halvåret 2020 fick kursdeltagarna som deltog i B-provet: 89 procent fick lägst betyget E i sammanvägt provbetyg. På både C- och D-proven var motsvarande andel 82 procent. Det var bara några få procent av kursdeltagarna som fick det högsta betyget A, liksom i tidigare års statistik. I C- och D-proven var delprovet i skriftlig produktion den del som deltagarna klarade av i lägst utsträckning. I B-provet var det under hösten 2020 hörförståelse som eleverna klarade i lägst utsträckning.

I bilagan till denna promemoria finns tabeller med den fullständiga presentationen av provresultaten från andra halvårets nationella prov i sfi.

Statistikredovisningen på Skolverkets webbplats

De tabeller som uppgifterna är hämtade från hittar du på Skolverkets webbplats.

www.skolverket.se/skolutveckling/statistik.

› Sök statistik › Sveriges officiella statistik › [skolform] › [statistikområde]

› [läsår, termin, år] › [Tabell XX].

På Skolverkets webbplats redovisas statistik för riket, län och kommuner.

I kvalitetsdeklarationen för statistiken finns information om statistikens ändamål, innehåll, tillförlitlighet, aktualitet, tillgänglighet och jämförbarhet. Du hittar kvalitetsdeklarationen på Skolverkets webbplats.

www.skolverket.se/skolutveckling/statistik.

› Sök statistik › Sveriges officiella statistik › [skolform] › [statistikområde]

› [läsår, termin, år] › [Relaterade dokument].

Bilaga

Resultat på nationella prov andra halvåret 2020

Tabell 1. Betygsfördelning nationella prov i engelska inom komvux på gymnasial nivå under andra halvåret 2020.

Kurs		Elever med provbetyg	Betygsfördelning (%)					
			A	B	C	D	E	F
Engelska 5	Totalt	1454	5	9	21	18	32	15
	Kvinnor	943	4	9	21	18	33	15
	Män	511	6	9	21	18	30	17
Engelska 6	Totalt	1871	5	11	22	21	28	12
	Kvinnor	1207	4	9	23	23	29	13
	Män	664	8	15	21	17	27	12

Tabell 2. Betygsfördelning nationella prov i svenska och svenska som andraspråk inom komvux på gymnasial nivå under andra halvåret 2020.

Kurs		Elever med provbetyg	Betygsfördelning (%)					
			A	B	C	D	E	F
Svenska som andraspråk 1	Totalt	2362	1	5	16	22	32	24
	Kvinnor	1608	2	6	16	23	31	23
	Män	754	1	4	15	21	33	26
Svenska som andraspråk 3	Totalt	1267	4	10	19	26	27	15
	Kvinnor	884	4	10	20	26	25	14
	Män	383	3	9	16	27	30	17
Svenska 1	Totalt	464	5	13	27	23	28	4
	Kvinnor	278	4	13	28	24	27	3
	Män	186	5	14	25	21	30	5
Svenska 3	Totalt	683	7	16	24	29	19	5
	Kvinnor	390	8	17	24	27	18	6
	Män	293	6	14	23	31	22	4

Tabell 3. Betygsfördelning nationella prov i matematik inom komvux på gymnasial nivå under andra halvåret 2020.

Kurs		Elever med provbetyg	Betygsfördelning (%)					
			A	B	C	D	E	F
Matematik 1A	Totalt	457	1	3	8	18	42	28
	Kvinnor	276	1	3	8	16	44	29
	Män	181	2	4	9	20	38	27
Matematik 1B	Totalt	398	3	4	11	15	36	31
	Kvinnor	261	3	4	11	14	36	33
	Män	137	3	4	11	18	36	28
Matematik 1C	Totalt	125	17	5	15	17	29	18
	Kvinnor	62	11	3	16	18	31	21
	Män	63	22	6	14	16	27	14
Matematik 2A	Totalt	723	1	1	4	11	38	46
	Kvinnor	520	1	1	4	10	38	46
	Män	203	1	1	3	12	36	46
Matematik 2B	Totalt	983	0	1	7	13	35	45
	Kvinnor	632	0	1	6	12	34	47
	Män	351	.	1	7	14	37	41
Matematik 2C	Totalt	198	5	6	10	14	32	34
	Kvinnor	83	6	7	11	14	23	39
	Män	115	3	5	9	14	38	30
Matematik 3B	Totalt	536	0	1	9	18	36	35
	Kvinnor	305	0	2	9	17	37	35
	Män	231	0	0	9	19	36	35
Matematik 3C	Totalt	381	2	3	19	15	32	28
	Kvinnor	177	3	3	15	17	34	27
	Män	204	1	3	23	14	30	29
Matematik 4	Totalt	268	3	6	12	13	30	36
	Kvinnor	124	2	8	7	13	31	39
	Män	144	3	5	15	14	29	33

Tabell 4. Betygsfördelning nationella prov i sfi, kurs B under andra halvåret 2020.

Kurs		Elever med provbetyg	Betygsfördelning (%)					
			A	B	C	D	E	F
Sammanfattande provbetyg	Totalt	3 193	3	14	22	22	27	11
	Kvinnor	2 070	3	14	22	23	28	10
	Män	1 123	4	15	23	21	26	12
Läsförståelse	Totalt	3 215	16	15	23	11	24	11
	Kvinnor	2 080	15	14	24	11	25	12
	Män	1 135	17	16	22	10	23	11
Hörförståelse	Totalt	3 210	11	11	21	12	30	16
	Kvinnor	2 078	9	10	21	11	33	16
	Män	1 132	14	12	21	12	26	15
Skriftlig produktion	Totalt	3 217	14	12	17	16	26	15
	Kvinnor	2 081	15	12	17	16	25	14
	Män	1 136	12	11	16	17	28	16
Muntlig interaktion	Totalt	3 201	13	12	22	21	27	5
	Kvinnor	2 074	12	12	22	21	28	4
	Män	1 127	15	12	21	19	26	6

Tabell 5. Betygsfördelning nationella prov i sfi, kurs C under andra halvåret 2020.

Kurs		Elever med provbetyg	Betygsfördelning (%)					
			A	B	C	D	E	F
Sammanfattande provbetyg	Totalt	5 856	4	13	20	19	27	18
	Kvinnor	3 822	4	12	20	19	27	18
	Män	2 034	3	13	20	18	27	18
Läsförståelse	Totalt	5 909	18	16	19	9	22	16
	Kvinnor	3 858	19	15	18	9	22	16
	Män	2 051	18	16	19	9	21	17
Hörförståelse	Totalt	5 913	10	13	20	15	26	17
	Kvinnor	3 861	9	12	20	14	27	18
	Män	2 052	11	14	20	15	25	16
Skriftlig produktion	Totalt	5 897	9	10	15	16	28	22

Kurs	Elever med provbetyg		Betygsfördelning (%)					
	Kvinnor	3 848	9	11	15	17	27	20
	Män	2 049	8	10	15	15	28	24
Muntlig interaktion	Totalt	5 874	9	11	20	18	29	13
	Kvinnor	3 836	9	10	20	18	30	13
	Män	2 038	11	11	19	19	28	12

Tabell 6. Betygsfördelning nationella prov i sfi, kurs D under andra halvåret 2020.

Kurs	Elever med provbetyg		Betygsfördelning (%)					
			A	B	C	D	E	F
Sammanfattande provbetyg	Totalt	4 961	3	11	19	21	29	18
	Kvinnor	3 309	3	11	19	21	29	17
	Män	1 652	2	10	19	20	30	19
Läsförståelse	Totalt	5 005	14	17	19	11	25	15
	Kvinnor	3 338	14	17	19	11	24	15
	Män	1 667	12	15	19	12	26	16
Hörförståelse	Totalt	5 000	9	11	19	16	28	17
	Kvinnor	3 333	9	10	17	16	29	18
	Män	1 667	9	12	21	16	26	16
Skriftlig produktion	Totalt	4 984	5	9	15	17	29	25
	Kvinnor	3 327	6	10	15	18	28	24
	Män	1 657	5	8	13	15	31	28
Muntlig interaktion	Totalt	4 987	9	14	21	19	26	11
	Kvinnor	3 323	9	13	20	20	27	11
	Män	1 664	10	14	21	17	24	13

Resultat på nationella prov andra halvåret 2019

Tabell 7. Betygsfördelning nationella prov i engelska inom komvux på gymnasial nivå under andra halvåret 2019.

Kurs	Elever med provbetyg	Betygsfördelning (%)						
		A	B	C	D	E	F	
Engelska 5	Totalt	2389	5	8	20	18	35	14
	Kvinnor	1513	4	7	22	20	34	13
	Män	876	7	9	18	16	36	14
Engelska 6	Totalt	3058	6	11	24	18	28	12
	Kvinnor	1903	5	9	25	19	29	13
	Män	1155	8	15	24	17	27	10

Tabell 8. Betygsfördelning nationella prov i svenska och svenska som andraspråk inom komvux på gymnasial nivå under andra halvåret 2019.

Kurs	Elever med provbetyg	Betygsfördelning (%)						
		A	B	C	D	E	F	
Svenska som andraspråk 1	Totalt	4770	2	5	13	21	37	22
	Kvinnor	3194	2	6	14	22	36	20
	Män	1576	1	4	10	20	39	26
Svenska som andraspråk 3	Totalt	2362	4	13	18	25	27	12
	Kvinnor	1616	4	13	19	26	25	12
	Män	746	2	13	16	23	32	14
Svenska 1	Totalt	618	5	12	27	27	24	6
	Kvinnor	403	4	11	31	27	21	6
	Män	215	6	14	20	26	29	5
Svenska 3	Totalt	1053	5	13	26	24	24	8
	Kvinnor	582	7	15	27	23	21	7
	Män	471	3	11	25	24	27	9

Tabell 9. Betygsfördelning nationella prov i matematik inom komvux på gymnasial nivå under andra halvåret 2019.

Kurs		Elever med provbetyg	Betygsfördelning (%)					
			A	B	C	D	E	F
Matematik 1A	Totalt	841	1	4	8	12	47	28
	Kvinnor	509	1	4	7	12	48	29
	Män	332	2	5	10	13	45	26
Matematik 1B	Totalt	673	1	3	10	16	37	32
	Kvinnor	420	2	3	10	15	38	32
	Män	253	.	4	11	17	36	32
Matematik 1C	Totalt	195	10	14	13	12	37	13
	Kvinnor	83	8	19	11	11	34	17
	Män	112	12	11	14	13	40	10
Matematik 2A	Totalt	1157	0	0	4	10	43	43
	Kvinnor	795	.	0	3	10	44	42
	Män	362	0	0	4	11	40	44
Matematik 2B	Totalt	1609	1	1	6	12	38	42
	Kvinnor	940	1	1	6	11	39	42
	Män	669	0	2	5	14	36	42
Matematik 2C	Totalt	396	4	3	13	17	30	33
	Kvinnor	147	5	1	16	14	33	31
	Män	249	3	4	11	19	28	35
Matematik 3B	Totalt	772	1	2	9	17	41	31
	Kvinnor	405	2	2	11	16	38	31
	Män	367	0	1	8	17	43	31
Matematik 3C	Totalt	701	3	4	14	18	36	25
	Kvinnor	314	4	3	13	18	37	25
	Män	387	2	4	15	18	34	26
Matematik 4	Totalt	502	4	8	12	19	28	29
	Kvinnor	255	5	8	12	18	31	25
	Män	247	3	7	12	19	26	33

Tabell 10. Betygsfördelning nationella prov i sfi, kurs B under andra halvåret 2019.

Kurs		Elever med provbetyg	Betygsfördelning (%)					
			A	B	C	D	E	F
Sammanfattande provbetyg	Totalt	6837	3	13	23	23	29	9
	Kvinnor	4152	3	13	22	24	28	9
	Män	2685	3	13	23	22	30	9
Läsförståelse	Totalt	6864	15	14	21	13	28	9
	Kvinnor	4166	15	14	21	12	29	9
	Män	2698	15	14	22	13	27	9
Hörförståelse	Totalt	6857	12	11	19	13	33	11
	Kvinnor	4164	11	11	19	13	35	11
	Män	2693	15	12	20	14	30	9
Skriftlig produktion	Totalt	6859	12	12	17	17	26	15
	Kvinnor	4163	13	13	18	17	25	14
	Män	2696	10	11	16	17	27	18
Muntlig interaktion	Totalt	6847	13	12	20	20	27	7
	Kvinnor	4156	12	12	21	21	28	6
	Män	2691	15	12	20	19	27	7

Tabell 11. Betygsfördelning nationella prov i sfi, kurs C under andra halvåret 2019.

Kurs		Elever med provbetyg	Betygsfördelning (%)					
			A	B	C	D	E	F
Sammanfattande provbetyg	Totalt	10814	2	12	22	21	28	15
	Kvinnor	6875	3	13	22	21	27	14
	Män	3939	2	11	21	21	29	17
Läsförståelse	Totalt	10908	17	15	20	11	24	13
	Kvinnor	6933	18	16	20	11	23	13
	Män	3975	16	15	20	11	24	15
Hörförståelse	Totalt	10903	10	13	20	14	28	15
	Kvinnor	6931	10	12	20	14	28	15
	Män	3972	10	13	20	14	28	15

Skriftlig produktion	Totalt	10911	8	11	18	17	27	19
	Kvinnor	6937	9	11	19	18	26	17
	Män	3974	6	9	16	17	29	23
Muntlig interaktion	Totalt	10799	8	11	20	21	28	12
	Kvinnor	6867	8	11	20	21	29	12
	Män	3932	8	11	20	20	27	13

Tabell 12. Betygsfördelning nationella prov i sfi, kurs D under andra halvåret 2019.

Kurs		Elever med provbetyg	Betygsfördelning (%)					
			A	B	C	D	E	F
Sammanfattande provbetyg	Totalt	9285	2	10	20	22	32	15
	Kvinnor	5877	2	11	20	23	31	13
	Män	3408	1	9	19	21	32	18
Läsförståelse	Totalt	9358	12	16	20	13	28	11
	Kvinnor	5925	13	17	20	13	27	10
	Män	3433	10	15	20	13	29	14
Hörförståelse	Totalt	9356	9	12	21	17	29	12
	Kvinnor	5928	9	12	21	17	29	11
	Män	3428	9	12	20	17	29	13
Skriftlig produktion	Totalt	9301	5	9	15	17	28	25
	Kvinnor	5890	6	10	16	18	28	22
	Män	3411	4	8	14	16	28	30
Muntlig interaktion	Totalt	9261	8	12	20	22	28	11
	Kvinnor	5874	8	12	21	22	27	10
	Män	3387	8	11	20	20	28	12

