

Anpassning i matematik utifrån elever som är döva eller har hörselnedsättning

När du använder bedömningsstödet i matematik med elever som är döva eller har hörselnedsättning behöver du vara medveten om att ditt val av tecken inom matematikområdet kan påverka elevernas uppfattning av vad som sägs. Det kan finnas tecken inom matematikområdet i svenskt teckenspråk som skulle kunna "avslöja" för mycket för eleverna och därmed riskerar att påverka bedömningen.

Du behöver också vara medveten om teckenvarianter av olika matematiska begrepp. Till exempel behöver du säkerställa att de teckenval du gör för begreppen lång och kort samstämmer med de föremål och figurer ni samtalar om.

Läs- och länktips

- Hitta läromedels inspirationssidor för specialskolans årskurs 1–4 i matematik för elever som är döva eller har hörselnedsättning
<https://hittalaromedel.spsm.se/inspiration/specialskolan-arskurs-1-4/matematik-for-dova-och-horselskadade/>
- Matematikprestationer och elever med dövhet eller hörselnedsättning av Elsa Foisack, Claudia M. Pagliaro och Ronald R. Kelly, 2013.
<https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1397899/FULLTEXT01.pdf>
- Döva elever och matematik av Elsa Foisack, 2001.
https://ncm.gu.se/pdf/namnaren/1115_01_3.pdf
- Matematik i den teckenspråkiga hjärnan av Josefine Andin, Åsa Elwén och Theres Ekblad, 2023.
<https://dovastidning.se/nyhet/matematik-i-den-teckensprakiga-hjarnan/>