

Ramkursplan

Kursens namn

Att leda kollegialt systematiskt utvecklingsarbete

Kursens syfte

Kursens syfte är att ge deltagaren verktyg för att genom teori och praktik utveckla kunskaper och färdigheter för att leda lärande i kollegialt systematiskt utvecklingsarbete. Syftet är även att med utgångspunkt i vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet planera, genomföra, dokumentera och följa upp undervisningspraktik. Det kollegiala utvecklingsarbetet ska i sin tur syfta till att utveckla undervisningspraktiken och genom detta främja barns och elevers lärande.

Kursens innehåll

Kursen ska behandla:

1. modeller, redskap och material för identifiering av utvecklingsområden

I kursen presenteras olika modeller, redskap och material för att kartlägga behov som en del av det kollegiala systematiska utvecklingsarbetet i relation till förskolans eller skolans systematiska kvalitetsarbete.

2. modeller, redskap och material för genomförande av kollegialt systematiskt utvecklingsarbete

Valet av modeller, redskap och material ska kopplas till det utvecklingsarbete som ska genomföras. Fokus läggs på planering, genomförande, uppföljning och utvärdering samt former för kunskapsdelning.

3. samtalsmodeller och andra erkända faktorer som kan stimulera och utmana det kollegiala systematiska utvecklingsarbetet

Det handlar exempelvis om förståelse av grupperns vana att arbeta tillsammans, maktrelationer, arbetsfördelning, tid och legitimitet. Frågor om ansvarskultur och motstånd kan med fördel diskuteras och problematiseras. Olika samtalsmodeller presenteras. Samtalen utgår från verksamhetens praktik och tar stöd i teori och forskning.

4. olika aspekter av ledarskap för kollegialt systematiskt utvecklingsarbete

Det kan handla om kompetenser för ledandet av grupper och grupprocesser. Uppdrag, mandat och legitimitet för ledarskapet är några begrepp som kan behandlas i relation till detta.

Mål

Efter genomförd kurs förväntas deltagaren med utgångspunkt i det lokala kollegiala systematiska utvecklingsarbetet kunna:

1. identifiera och analysera ett avgränsat område i behov av utveckling av undervisningspraktiken med hjälp av prövade metoder och redskap
2. beskriva och reflektera över hur utvecklingsarbetet genomförs, följs upp och utvärderas
3. reflektera kring och problematisera valet av modeller, redskap och material som kan kopplas till verksamhetens identifierade behov
4. tillämpa, problematisera och motivera valda samtalsmodeller i relation till utvecklingsarbetet
5. redogöra för och problematisera betydelsen av det egna ledarskapet i utvecklingsarbetet.

Målgrupp

Utbildningen riktar sig till legitimerade förskollärare, legitimerade lärare, legitimerade lärare i fritidshem, lärare i modersmål, studiehandledare på modersmål, yrkeslärare samt skolledare inom förskola, förskoleklass, grundskola, anpassad grundskola, sameskola, specialskola, gymnasieskola, anpassad gymnasieskola, kommunal vuxenutbildning och fritidshem.

Antal högskolepoäng

Utbildningen ska omfatta 7,5 högskolepoäng.

Studietakt

Kursens studietakt ska vara åttondelsfart, det vill säga 7,5 högskolepoäng under två terminer.

Kursens nivå

Kursen ska ges på grundläggande nivå.

Arbetsform

Arbetet i kursen ska bestå av en kombination av föreläsningar, gruppsamtal, litteraturbearbetning, metahandledning och lärarledda seminarier. Lärosätet ska dela in deltagarna i basgrupper som hålls samman under kursen. Varje basgrupp ska ha tillgång till en lärare. Deltagarna kan tillhöra skilda yrkeskategorier och detta beaktas i utbildningens innehåll, upplägg och tilltal, till exempel vid indelningen i basgrupper eller andra tillfälliga grupper, och/eller genom att erbjuda vissa riktade föreläsningar. Deltagarna ska få möjlighet att pröva olika verktyg som kan användas i verksamheten. Deltagarna ska leda ett kollegialt systematiskt utvecklingsarbete under kursens gång.

Startdatum

Ramkursplanen kan tillämpas från och med höstterminen 2026.

Antal deltagare

Antal deltagare bestäms i överenskommelsen mellan lärosätet och Skolverket kring uppdragsutbildningen.

Former för examination

Examinationen av kursen ska ske både muntligt och skriftligt. Kursen ska tillämpa en tvågradig betygsskala: G eller U.

Allmänna förutsättningar

Kurser ska utformas så att de inte missgynnar deltagare utifrån någon av de diskrimineringsgrunder som anges i 1 kap. 5 § diskrimineringslagen (2008:567) eller utifrån social bakgrund. De skyddade diskrimineringsgrunderna i diskrimineringslagen är kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Lärosätet ska vidare sträva efter att variera kurser innehållsligt så att de inkluderar och synliggör mångfalden i samhället.

Förkunskaper och specifika förutsättningar för antagning

För att kunna bli antagen till utbildningen krävs att deltagaren är yrkesverksam och legitimerad förskollärare, lärare eller lärare i fritidshem, alternativt modersmålslärare, studiehandledare på modersmål, yrkeslärare, eller skolledare (inget legitimationskrav för dessa fyra målgrupper). Deltagande i kursen förutsätter tillgång till pedagogisk praktik för genomförandet av uppgifter och examination. Deltagaren förväntas ha en dialog med sin rektor om hur studierna kan kombineras med det ordinarie arbetet i verksamheten.

Kurslitteratur

Val av kurslitteratur, inklusive språk, hanteras av respektive lärosäte. Litteraturen ska svara mot syfte, innehåll och förväntade studieresultat. Sidantalet bör inte överstiga 1000 sidor.

Framtagning av ramkursplan

Ramkursbeskrivningen är framtagen av Skolverket i samarbete med en referensgrupp med deltagare från följande lärosäten:

- Göteborgs universitet
- Högskolan Dalarna
- Högskolan för lärande och kommunikation i Jönköping
- Malmö universitet
- Mälardalens universitet
- Stockholms universitet.