

«Ты почувствуешь любовь,
вот увидишь!»



Беседы со школьниками о половом
воспитании и личных отношениях

Ett referensmaterial från Skolverket

**Ты почувствуешь любовь,
вот увидишь!**

Беседы со школьниками о половом
воспитании и личных отношениях

Reference material from
Sweden's National Agency for Education
by Eric Centerwall

Заказы присылать по адресу:

Liber distribution

Publikationstjänst

S-162 89 STOCKHOLM

Sweden

Тел: + 46 8-690 95 76

Факс: +46 8-690 95 50

Номер заказа: 99:472

ISBN: 91-89313-50-X

© Erik Centerwall/Skolverket

Перевод: Elena Samuelsson/Equator AB

Художественное оформление: Eva Wernlid/Tiofoto

Printed in Solna, Sweden, by Perssons Offsettryck 2002.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	5
Введение	7
Темы книги	8
Руководитель	11
Культурные миры и вопросы этики	18
Историческая тема	22
Разбудить спящего зверя	22
Гомосексуализм	33
Самоудовлетворение	
История аборта	44
Любовь, сексуальность и личность	52
Истории из жизни подростков	59
Самоудовлетворение	67
Время испытаний	70
В поисках моральной истинности	87
Подростки в цифрах	97
Направления собеседований	109
Отрочество – вопросы ко всему миру	118
Планирование преподавания	152

Предисловие

Вопросы здоровья так или иначе являются частью повседневной жизни, как отдельного ученика, так и всей школы. Они возникают при изучении различных предметов и областей знаний. Многие области знаний связаны со здоровьем, поэтому о них стоит поговорить отдельно и рассказать об их значении для здоровья и хорошего самочувствия ученика. Одной из таких областей является сексуальность и личные отношения.

Вопросы сексуальности и личных отношений вот уже много лет считаются необходимой частью работы школы. В соответствии с планом работы школ (Lpo 94, Lpf 95) сексуальность и личные отношения представляют собой особую область знаний в рамках многих отдельных дисциплин. За то, чтобы преподавание шло по плану, отвечает директор школы.

Однако ответственность за знания в области сексуальности и личных отношений также возлагается на каждого отдельного учителя, который должен заинтересовать учеников, чтобы они активно участвовали в процессе обучения. Многие учителя могли бы сказать, что данная область преподавания – наиболее благодарная, так как она касается непосредственной действительности учеников, и что влияние учеников на планирование и проведение обучения в данной области, может быть, важнее, чем в любой другой.

В этой книге мы подходим к вопросам сексуальности и личных отношений с новой стороны. Внимательно изучив жизнь детей и подростков, мы аналитически определяем основу для преподавания, построенного на опыте молодых людей и вступающих перед ними проблемах. Настоящая книга – не просто перечень методов, хотя в ней приводятся примеры различных методов. Это также и не полный перечень знаний, книга скорее представляет собой исходный пункт для того, кто хочет дальше исследовать вопрос. В этой книге мы стремимся дать картину мира подростков, их мыслей и чувств, чтобы она стала средством для лучшего общения между взрослыми и молодыми людьми.

Цель собранного в книге материала – сделать обмен знания-

ми более равноценным, так чтобы многие ученики почувствовали, что их видят и считаются с их поисками собственной личности.

Материалы были обработаны Эриком Сентерваллем. Ответственная группа работников Школьного управления, в составе которой были Лена Хаммарберг, Улле Нургрен (руководитель проекта), Агнета Нильссон (эксперт) и Анита Осард Луннер, наблюдала за работой и обсуждала составленные материалы.

От имени Школьного управления

Ульф П. Лундгрен

Введение

Данная книга представляет собой не обычное пособие для учителей, а собрание материалов. Школьным управлением ранее уже издавались пособия для учителей от 1945, 1949 и 1956 г.г. (частично переработанные в 1965 и 1966 г.г.). Последнее пособие от 1977 г. было результатом десятилетних изысканий и исследовательской работы. Оно считалось квалифицированным и многосторонним изложением основных понятий по вопросам полового воспитания и личных отношений – теме, развившейся в Швеции за несколько последних десятилетий. Однако данный труд не вызвал большого интереса со стороны учителей. Это можно объяснить тем, что данная тема уже стала настолько укрепившимся элементом преподавания, что пособие старого образца не сочли актуальным. Тем не менее, заказанный Школьным управлением полный перевод настоящего пособия на английский язык вызвал широкий интерес во многих странах Европы и за ее пределами.

Представленные в данной книге новые материалы, выработанные Школьным управлением по заданию правительства, построены на продолжении шведской традиции в этой области. Книга является, как уже сказано, не пособием, а изложением фактов и точек зрения, ее основная цель – значительно приблизить преподавание к истинной жизненной ситуации молодежи. Пособие, изданное в 1977 г., тоже было шагом в этом направлении. В настоящее время имеется материал, более подробно освещающий развитие молодежи в области сексуальности и личных отношений. Как и раньше, основным принципом данной книги является то, чтобы ученики, вне зависимости от того, имеют они свой первый сексуальный опыт или нет, чувствовали бы, что их понимают и уважают.

Исследование в основном построено на представленных молодыми людьми сведениях о себе и на их комментариях различных проблем, а также, разумеется, на психологии, социологии, этике, художественной литературе и биологии. Все материалы построены так, что создаются различные возмож-

ности для собеседования. Такая педагогическая модель очень успешно зарекомендовала себя именно в данной области, однако не особенно широко использовалась в пособии от 1977 г. Собеседование, разумеется, более естественным образом выявляет потребность в знаниях различных предметов.

В пособии 1977 г. большое место отводилось этике, и ее значение было подчеркнуто больше, чем в любом предыдущем пособии. Пособие исходит из того, что в нашем обществе все-таки уже существует значительная общность оценок, и приводит по этому поводу ряд уточняющих примеров. Представленные здесь новые материалы подтверждают, что такой взгляд на вещи, так же как и уточняющие примеры, все еще являются актуальными, и приводят их в основном в неизменном виде.

Новые материалы, состоящие из подлинных сведений и взглядов на половое воспитание и воспитание личных отношений, представляют собой значительное обновление, но также и преемственность по отношению к развитию данной темы, в которой шведская школа с самого начала занимала ведущую позицию.

Карл Густав Боэтиус, генеральный секретарь Комиссии по вопросам полового воспитания 1964-1974 гг.

Тема книги

В этой книге говорится о том, что многие считают самым важным: о любви, сексуальности, чувстве близости, семье. В ней описаны некоторые из фундаментальных потребностей человека, а также то, как мы стремимся их удовлетворить совместно с другими людьми. Автор хочет дать картину всех возможных тем для собеседований по этим вопросам, а в особенности того, как с помощью разговора между старшим и молодым человеком можно ближе подойти к вопросам сексуальности и личных отношений.

Книга прежде всего задумана как основной материал для учителей обязательной средней школы и гимназии, однако может также употребляться в других случаях при проведении между старшим и молодежью бесед о сексуальности и личных отношениях.

В разделе «Руководитель» мы рассматриваем задачу учителя.

Раздел «Историческая тема» стремится показать те табу и проблемы, которые существуют в области полового воспитания, а также то, что некоторые сексуальные выражения были запрещены и даже преследовались.

В разделе «Любовь, сексуальность и личность» описаны переживания и конфликты детей и молодежи. Здесь мы также хотим показать, как можно подогнать преподавание и информацию в школе к психо-сексуальному развитию. В главе о подростковом периоде в цифрах освещаются переживания отдельных подростков.

Раздел «Пути собеседования» исходит из вопросов, задаваемых подростками, и имеет целью продемонстрировать, как можно найти ответ во время живой беседы. В этом разделе также подчеркивается связь с педагогическим планом и планированием.

В разделе «Повседневные знания» изложены основы физиологии, сведения о венерических болезнях, противозачаточных средствах и т. п. В главе «Сексуальное принуждение и насилие» изложены основные взгляды общества на сексуальное насилие, принуждение детей, а также на нанесение половых увечий. Мы направляем наш разговор на обсуждение сексуальности, личных отношений и этики. Здесь также кратко говорится о вопросах населения земного шара.

Короче говоря, в книге имеется материал для тех, кто собирается учиться дальше, однако наш обзор других материалов в области полового воспитания и личных отношений не является исчерпывающим. Прежде всего, хотя и не только с этой целью, мы говорим о новой литературе, надеясь на то, что по крайней мере большая ее часть будет в достаточной мере предоставлена в распоряжение тех, кто будет далее изучать вопрос.

Мы – это те, кто принимали участие в составлении и проверке материалов этой книги.

Основные взгляды, так же как отдельные материалы для некоторых глав были предоставлены экспертами в различных областях. Агнета Нильссон поделилась знаниями по вопросам аборта. Кайса Сундстрём представила обширные сведения о специфической точке зрения в отношении условий женщины,

ее физиологии, а также аборт. Эва Брик освещает эти проблемы в перспективе динамики семьи. Аксель Браттберг проверил главу о мужской физиологии. Карл Густав Боэтиус произвел тщательную проверку книги и внес особо важные замечания по поводу исторического раздела. Большое содействие, а также особый вклад в главу о собеседовании внесли Сузанн и Томми Фабрициус. Важную точку зрения о методах проведения собеседования высказал Вольфганг Бруннер. Гизела Хельмиус предоставила материал для статистических данных. Анна Мор и Ханс Ульссон вносили комментарии и предложения в отношении гомосексуализма в процессе работы.

Книгу рассматривали также Оса Андерссон, Йоаким Юханссон, Стефан Лаак, Анника Страндель и Бенгт Сундбаум. Материалы анализа и другие сведения были представлены большой группой специалистов по различным вопросам, таких как Андерс Карлссон, Ингриг Кристиансен, Анна-Стина Хенриксон, Гунилла Холландер, Улла Хольмстрём, Маркус Маттсон, Ян-Оке Оскарссон, Кристина Рогала, Катарина Рот, Черстин Страле и Улле Валлер.

Опросы подростков и молодежи, использованные в данной книге, сделаны на средства, предоставленные организацией Allmänna barnhuset (Общий детский дом).

Руководитель

Ни один предмет в школе не интересует учеников так, как сексуальность и личные отношения. Когда учитель рассказывает о менструации, он знает, что в это время, может быть, у половины девочек в классе первая менструация уже была, а другая половина ждет ее. Он также знает, что некоторые девочки гордятся преобразованиями своего тела, которое заявляет о том, что они в некотором смысле стали женщинами. Однако для других девочек менструация – это что-то нежелательное. Они не готовы к той фазе развития, в которую вступает их собственное тело. Какая-то девочка, возможно, вообще не хочет об этом говорить, даже с мамой.

Несколько основных вопросов

Вопросы, касающиеся ощущений тела человека и его отношений с окружающим миром, особо деликатные. В оптимальном случае все они могут снова привести к простейшим основным вопросам: Кто я такой? Где мое место в мире? Смогу ли я кого-нибудь полюбить? Что думают обо мне другие? Я – нормальный человек? Достаточно ли я хорош/а в глазах других? Тема, затрагивающая сексуальность и личные отношения, в высшей степени касается личности и чувства собственного достоинства.

В группе подростков каждый имеет свой индивидуальный жизненный опыт. Какой-то мальчик, может быть, тихо размышляет об изменениях своего тела – мысли, переплетающиеся с медленно созревающим чувством собственного достоинства. Какие-то мальчик и девочка влюблены друг в друга и живут в радужных мечтах. Кто-то, возможно, задает себе вопрос: не гомосексуалист ли я? Некоторые ученики противятся любым разговорам о любви и мешают преподаванию: им кажется, что говорить об этом слишком неловко. Многие внимательно слушают. Сейчас они наконец получают ответ на свой особый вопрос, разъяснят свою особую личную ситуацию.

В классе стоит напряженная тишина. Она заряжена надеждами или беспокойством некоторых учеников о том, что кто-то вдруг узнает их тайны. Смех иногда становится разрядкой, однако является также средством избежать слишком близко подступающей реальности. Учитель знает или чувствует все, что происходит в душе учеников. Он догадывается или предполагает, что группа подростков в определенном возрасте носит в себе значительную часть экзистенциальных подростковых вопросов, так как это относится к процессу созревания человека. Вопросы, касающиеся противозачаточных средств, аборта, любви, первого полового сношения, принуждения, а также ожидание любви – очень чувствительны, так как можно предположить, что они касаются самого сокровенного в душе некоторых учеников. Все это делает уроки полового воспитания и личных отношений уникальными.

Немногие слова могут многое сделать

Не удивительно, что учитель иногда испытывает неуверенность и беспокойство перед лицом этих молодых людей. Поймут ли они его? Что, если в классе все время будет тихо? Как завязать разговор? Это беспокойство говорит о том, какую глубокую ответственность чувствует учитель, а также о том, что уроки о сексуальности и личных отношениях выходят за рамки традиционного преподавания в школе. Здесь идет речь не только о передаче знаний. Предмет «Половое воспитание и личные отношения» касается надежд и ожиданий, испытаний и действительности, относящейся к стадии созревания человека.

Однако многие, занимающиеся этой темой, говорят о том, что преподавание вопросов сексуальности и личных отношений – наиболее благодарная и интересная область: эмоциональный заряд разговора, радость и переживания молодых людей по поводу того, что в классе наконец заговорили о том, что их действительно волнует – все это делает эти уроки чем-то особенным. Если учитель знает, что «немногие слова могут многое сделать», если они сказаны в подходящем случае, то это поможет ему справиться с «немотой» группы. Он знает, что в головах учеников идет работа.

Внутренняя потребность более, чем что-либо другое, застав-

ляет ученика искать знаний в этой области. Эти вопросы становятся самыми актуальными в жизни молодого человека не только из-за боязни нежелательной беременности и венерических заболеваний. Само развитие в подростковый период, как физиологическое, так и психическое, может проходить столь динамично, что потребность знать и понимать воспринимается как первейшая необходимость. Почему я так чувствую? Так чувствую только я?

Любовь вечна

Ты почувствуешь любовь, вот увидишь! Обычно с телом ничего особенного не происходит, а когда человек влюблен – он прямо трепещет...

- Любовь – это значит поправить галстук и предложить что-нибудь выпить, как по телевизору.
- Любовь – это значит быть милым и не ссориться.
- Может так случиться, что тебе, так сказать, нравится не очень хорошенькая девушка. Тогда другие ребята над тобой смеются.

Это высказывания девятилетних детей, и в их любовных переживаниях имеется столько же аспектов, как и в переживаниях любой группы взрослых людей. Тут есть все, начиная от глубокой влюбленности, кончая быстрым обменом взглядами.

Мы знаем, что в этом возрасте чувства могут быть такими же сильными и всепоглощающими, как у взрослых. Поэтому к детям надо относиться серьезно, не мешать их переживаниям. Вот рассказ ребенка лет семи:

– Ой, мне прямо писать хочется, когда я вижу Челля, – говорит Пия. Мне кажется, это любовь, я чувствую, как сердце стучит, я вся потом покрываюсь.

Мальчик сидит напротив Пии, когда она это говорит. Он смотрит на нее большими глазами, однако зажимает уши руками. Пия рисует два сердца и пишет в них их имена.

Челль старательно сворачивает рисунок и кладет его себе в сумку. Он возвращается с небольшим украшением, сделанным

им самим, медленно двигает его по столу в сторону Пии и спрашивает:

– Хочешь, я тебе подарю?

Те, кто имеет дело с детьми, знают, какие горячие чувства у них возникают, какая любовь. Сегодня многие дети меньше стесняются, чем раньше, что означает, что сексуальность у них выражается более видимым образом.

Сексуальное существо, способное на любовь – вот что такое человек в течение всей своей жизни. Тем не менее возможно, что понятия сексуальности и любви для многих людей не совпадают. На них влияет их зависимость от других людей, этическая способность, которая развивается у человека в течение жизни, распределение ролей между мужчиной и женщиной (половых ролей), половое созревание, способность устанавливать контакты с другими, социальная ситуация, так же как и личные предпосылки.

В центре находится личность

В этой книге мы обращаемся к вопросам сексуальности и личных отношений, принимая во внимание скорее возраст детей и юношества и их развитие, чем в каком классе они учатся и на какой стадии обучения находятся. Мы знаем, какая большая разница существует в рамках одного класса в развитии и созревании отдельных учеников. Наша высшая, утопическая цель – это человек, то есть создание новых форм просвещения, которые дойдут до каждого человека. Поэтому даже при групповой деятельности наши усилия сфокусированы на отдельном индивиде.

Любой из учеников должен почувствовать, что уроки и связанные с ними обсуждения касаются лично его.

Даже если мы знаем, что вовлечь в работу всех детей или подростков в большой группе – дело трудное, цель остается прежней: индивидуальный подход – важнейший способ понимания и собеседования. Конечный результат должен быть таким, чтобы каждый отдельный ученик чувствовал, что его заметили, а также чтобы с ними не обращались как с «толпой, где все одинаковые».

Поэтому мы, хотя мы тоже учитываем стадию обучения и учебный план, исходим из проблем отдельного человека, с

целью как можно более приблизить к жизни наш подход к проблеме. Ведь в этой книге говорится о глубоко человеческих проблемах.

Личное

– А как Вы сами поступаете?

Этот вопрос звучит в наполненной ожиданием тишине. Мальчик, задавший его, сделал это прежде всего для того, чтобы бросить вызов учителю, однако тот, в своем качестве взрослого человека и преподавателя, должен предположить, что за вызовом стоит искреннее желание знать.

– Это для меня что-то глубоко личное, о чем мне не хотелось бы здесь рассказывать.

Учителю нетрудно ограничить разговор о самом сокровенном, ведь одно дело говорить о личных отношениях, другое – говорить слишком много о своих личных проблемах, отчего и ему и всей группе было бы неловко. Однако вопрос коснулся одной проблемы, свойственной урокам о сексуальности и личных отношениях. Ни одна тема не воспринимается так лично, как эта, о которой говорится на уроке или которая должна стать темой разговора. Здесь учитель как бы снова испытывает свои собственные подростковые переживания. Обсуждения аборта, развода и эмоциональной жизни может затронуть личный опыт человека.

Личный опыт

Пройденный человеком подростковый период имеет большое влияние на формирование его взглядов на сексуальность и любовь. Взрослый является носителем опыта и переживаний подростка, так же как и привитых ему норм. Тот, кто будет говорить с подростками о сексуальности и личных отношениях, может посчитать, что его личный опыт не имеет значения, возможно, преувеличивая опыт подростков на сегодняшний день. А может быть, наоборот, он считает, что преподавание должно быть построено на его собственных нормах и общих понятиях ценностей.

Все преподавание, касающееся сексуальности и личных отношений, лучше всего проходит в форме живого диалога,

достигаемого общими усилиями. Личный опыт руководителя или учителя является живым материалом. Умение рассказать что-либо из личного опыта, например, о каком-либо собственном переживании в подростковом возрасте – это придает человеку больше жизни и характера. Четко знать границы и не слишком затрагивать личные проблемы – это делает дискуссию более надежной, а также демонстрирует ученикам то, что учитель в этой ситуации – что-то особенное – направляющий разговор руководитель.

Поэтому любой исторический материал на эту тему, например, из собственного опыта, имеет большое значение. Так много вещей, о которых сегодняшняя молодежь не имеет возможности узнать: как было раньше, когда в качестве средств, предотвращающих нежелательную беременность, существовали только презерватив и пессарий? Как люди относились к появлению нового закона об абортах? Что означало быть подростком в 50-х годах? Как одевались подростки в 60-е годы? Если девушка забеременеет, что делали в то время?

Обрисовать самого себя – еще один способ начать диалог. Определяя границы для обсуждения личной, может быть, актуальной на теперешний момент жизненной ситуации, учитель показывает, что разговор не должен быть слишком личным, не должен касаться слишком интимных вещей.

Ответственность

В качестве руководителя группы или класса при разговоре о сексуальности и личных отношениях учитель является, с одной стороны, взрослым человеком, несущим ответственность за дискуссию, создающим ее структуру и надежность, а также отвечающим за некоторые моральные оценки. С другой стороны, учитель – это бывший подросток, ему надо показать ученикам, что он сам «тоже был таким», например, показать ученикам, что в его времена учитывались разные оттенки сексуальности и любви. Большинство подростков «осторожны» в отношении чувства собственного достоинства, как в то время, так и теперь.

Для того, чтобы учителю поверили, нужно, чтобы подросток в нем сочетался со взрослым человеком.

Собеседник или советчик?

Беседовать с группой – это совсем не то, что давать индивидуальные советы, как это, например, происходит в консультации по приему молодежи. Когда вы даете советы при индивидуальном собеседовании, откровенность является основной предпосылкой для решения проблемы. К тому же, роли в этой ситуации более четко распределены, от дающего совет не ожидают, что он будет говорить о себе.

При групповом собеседовании учитель в некоторой степени откровенен, однако не настолько, чтобы сосредоточиться на проблемах отдельного человека. Откровенность здесь является методом для того, чтобы сравнить себя и других, увидеть себя их глазами. Руководитель группы может касаться личных вопросов таким способом, который не всегда пригоден при индивидуальной консультации.

Опасность проблематизации

Молодые люди получают информацию о сексуальности и личных отношениях от взрослых людей разных профессий. Чаще всего это работники центра по консультациям о противозачаточных средствах, которые рассказывают о своей деятельности и о том, с какими проблемами они сталкиваются. Учитель говорит о сексуальности с точки зрения собственной профессии. Родители говорят со своим ребенком, или посылают определенные сигналы о том, чего они от него ожидают.

Таким образом, возникает опасность, что вопросы сексуальности и личных отношений описываются как проблемы, в которых молодые люди не узнают своих проблем. Получается, что сексуальность – это только венерические заболевания, риск забеременеть или отклонения. Уроки могут очень неудачно совпасть с периодом беспокойства у родителей и сведениями, полученными в консультации для молодежи. Подростки могут решить, что и другие взрослые, интересующиеся их жизнью, слишком «лезут в душу». Беспокойство взрослых не имеет никакого отношения к тем чувствам, которые в данный момент испытывает подросток. А любовь и сексуальность должны стать путем к собственной жизни и свободе.

Поэтому важно, чтобы обе стороны прислушивались друг к другу, важно проявить чуткость по отношению к действительности, окружающей молодого человека, так, чтобы идеи, которые передает учитель, доходили до мира подростков. Также как важно уважать этот особый мир.

Оглядываясь на собственный подростковый период, мы, наверное, смогли бы составить список событий, повлиявших на формирование нашей жизни, подумать о положительных примерах и значении авторитета взрослых и таким образом составить более четкое представление о том, что нам самим было бы полезно в подростковом возрасте. Кто именно, как мы тогда считали, понимал и замечал нас? Что нам следовало бы знать? Какие ошибки совершили мы? Какие ошибки совершили взрослые?

Когда взрослый человек оглядывается на собственный опыт, для него очень важно углубленно рассмотреть самого себя. Может быть, в его жизни есть события, о которых стоило бы рассказать ученикам. Показывая, как воспринимать собственные «ошибки» и превращать их в нечто конструктивное, мы тем самым демонстрируем, что «сделать глупость» – это еще не конец истории, хотя в данный момент человек так чувствует.

Культурные миры и вопросы этики

Швецию сейчас обычно называют обществом многих культур. В школах много учеников, чьи семьи приехали из других стран, где нормы поведения отличаются от норм, принятых в Швеции. С культурной, а возможно, и с религиозной точки зрения семьи этих подростков имеют другое происхождение.

Многие ученики из семей иммигрантов, может быть, воспринимают подобную ситуацию – жить в двух культурах, иметь двойную личность – иногда как конфликт, иногда как преимущество. Учитель тоже может почувствовать себя неуверенно в своем стремлении дать ученикам информацию: что я могу сказать, чтобы никого не задеть? Как я могу преподавать о сексуальности и личных отношениях, не вступая в конфликт с глубоко заложенными понятиями у ученика или

его/ее родителей? Смогу ли я передать необходимые знания и сведения таким образом, что они будут восприняты? Должен ли я поставить родителей в известность о преподавании в области личных отношений? Что нужно в таких случаях сказать? Что является необходимым?

На самом деле, вопросы такого типа и создают проблематизацию иммигрантской группы. Ведь такие же вопросы можно задать в отношении шведской молодежи. А многие подростки из иммигрантских семей происходят из культур, которые вовсе не обязательно критически относятся к шведскому половому воспитанию.

Многие учителя во время такого преподавания предъявляют к себе слишком высокие требования: знать и понимать то, что они сами считают инородным. Им кажется, что еще до начала диалога руководитель должен знать, что следует принять во внимание, как рассуждают другие.

Понимать ход мысли у носителей других культур, несомненно, ценное качество, однако оно не гарантирует успеха преподавания. Короче говоря, даже у тех, кто живет в Швеции во многих поколениях существуют разные оценки и нормы, а иммигранты, происходящие из определенной культуры, не все думают одинаково. Этническая принадлежность, возраст, проживание в стране или в городе, структура семьи, личность, политическая принадлежность, религия – также как и страна – влияют на формирование норм. Также как и конкретный опыт становления в другой культуре создает зачастую незаметное, однако необходимое преобразование. Мы не имеем возможности углубиться в тему процесса приспособления, относящуюся к проблемам миграции. Однако важно упомянуть об отношении к иммигрантским вопросам, как к проблемам. Миграция содержит много положительных моментов и несет в себе динамичный процесс обучения. Он облегчается, если иммигрант встречает уважение к тому, что он считает своей личностью и особенностью.

Легче всего понять и осознать новые идеи, если они подаются в форме диалога. Такая форма, как собеседование – основа информации о сексуальности и личных отношениях, даже если часть учеников иммигранты. На самом деле, разнородность группы и различие во мнениях является большим преимуществом в области преподавания о сексуальности и лич-

ных отношениях. Многосторонность в равной степени приходит изнутри общества, как и извне.

Тем не менее, дискуссию о сексуальности и личных отношениях, может быть, следует вести по-разному, если в ней участвуют представители различных культур. Цель определена и необходима: заложить основы знаний, в соответствии с оценками и личностью каждого индивида. Затем культурную разнородность можно использовать как ресурс, диалог прежде всего начинается с другой культуры: каков в ней взгляд на семью? Должно ли в семье быть много детей? Задачи женщины? Задачи мужчины? Похожа ли тамошняя ситуация на ситуацию в Швеции?

Сравнивая различия и подобию во взглядах на положение молодежи и опыт возникающих отношений между мальчиком и девочкой, влияние родителей, информацию о сексуальности и любви и т.д., мы можем заметить, что обобщения редко совпадают с действительностью.

Проводя беседу в более или менее организованной форме, мы можем осторожно подчеркнуть культурные различия. Создание такого совместного поля знаний также важно для того, что называется «культурой большинства». Из позиций, занимаемых в отношении семьи, детей, взгляда на сексуальность и любовь, видно, что шведская культура большинства далеко не однородна.

Однако существует ряд вопросов, о которых по шведской традиции просвещения едва ли можно умолчать или пойти на компромисс в отношении фактов. Например, информация о венерических заболеваниях, противозачаточных средствах, онанизме, половых сношениях и гомосексуальности, в соответствии со шведской традицией, необходима для того, чтобы молодой человек научился рассматривать себя как существо сексуальное. Вопрос об абортах во всем мире является одним из самых противоречивых. В Швеции каждая женщина имеет право на аборт, если она этого хочет, однако это не означает, что женщины принимают такое решение просто и легко. Аборт не является в Швеции альтернативой противозачаточных средств.

По традиции полового воспитания в Швеции основная информация о семейном законодательстве, сексуальности и личных отношениях, взглядах в Швеции на сексуальность,

физиологические сведения о половых сношениях и родах, знания в области болезней, передающихся половым путем, и о противозачаточных средствах, считается необходимой и включена в учебный план. Также считается, что ни у кого из учеников нет достаточно уважительных причин, чтобы не присутствовать на этих уроках.

Обсуждения вопросов сексуальности и личных отношений должны проходить в духе терпимости и откровенности, всем участникам надо дать возможность высказаться. Чем меньше мы будем считать мнения различных культур и этнических групп и их взгляды на сексуальность и личные отношения чем-то заранее известным, тем больше мы узнаем, задавая вопросы.

В последние годы центральным пунктом в информации стали идеи о равноправии в распределении ролей между мужчиной и женщиной. В школе мы должны одинаково обращаться с мальчиками и девочками, ставить под вопрос традиционное отношение к распределению половых ролей и бороться с ним. Для того, чтобы избежать различий и традиционного выбора профессии, школа пытается оказать особую поддержку как мальчикам, так и девочкам. Можно предположить, что и мальчики и девочки нуждаются в особой поддержке и в отношении сексуальности и любви. Молодежи нужно как бы зеркало, например в форме этики, руководителя, наброска ситуации, чтобы занять позицию, увидеть самого себя в качестве человека, несущего ответственность, способного любить и быть любимым. Молодежи нужно увидеть, что человек имеет права сказать да или нет в какой-либо ситуации, связанной с сексуальностью, и развивать в себе эту способность. Ей также нужно научиться инстинктивно избегать деструктивных ситуаций.

Использованная литература:

Lita på skolan, (Metod 3. En skriftserie från Landstinget förebygger AIDS)

Историческая тема

Разбудить спящего зверя

Главным аргументом *против* полового воспитания молодых людей было то, что «не надо будить спящего зверя». Считалось, что у детей и молодежи нет больших половых потребностей, или что эти потребности находятся в латентном состоянии и могут пробудиться к жизни различными раздражителями, такими, как слишком много разговоров о сексуальных вопросах или тем, что молодого человека можно соблазнить на сексуальные поступки.

Главным аргументом *в пользу* полового воспитания было то, что сексуальность существует в людях уже с детства в виде сильного внутреннего позыва. В традиции, идущей от Чарльза Дарвина, ученые в разных областях видели знак всепроникающего значения сексуальности в жизни молодежи. Об этом писал Альберт Мотт, Хавелок Эллис, так же как Зигмунд Фрейд. Начало сексуальности – в биологии и инстинктах. Если ее слишком подавлять, она принимает извращенные формы.

Однако противники полового воспитания пытались отнести сексуальные проблемы, обнаруженные путем клинических наблюдений во время психотерапии, к несчастным судьбам отдельных личностей. Нам совершенно ясно, что исследователи и психотерапевты выявили более универсальные проблемы человека. Стало невозможным далее отрицать то, что половой инстинкт является значительным психологическим, социальным и культурным фактором. Однако направление исследований в этой области постоянно менялось и развивалось.

Кинси

Следующее крупное изменение во взглядах на сексуальность произвели обширные исследования в форме опросов о сексуальном поведении и мужчин и женщин, проведенные американским зоологом Альфредом Кинси (Alfred Kinsey).

Материалы исследований были опубликованы в конце 40-х и в начале 50-х годов. Кинси показал, что сексуальное поведение варьируется и отклоняется от социальных и религиозных норм больше, чем можно предположить. После этого стало считаться, что не следует осуждать за сексуальные поступки, если они не связаны с принуждением кого-либо. В исследованиях Кинси имеется два недостатка. Он совершенно не учитывает психологические, социальные и этические аспекты сексуальности, а его отбор лиц для опросов не является репрезентативным с точки зрения статистики. Тем не менее, исследования сексуальных привычек, проведенные после Кинси в значительно меньшем масштабе, подтвердили его основной вывод о разнообразии сексуального поведения.

Человек, как установил Кинси, всю свою жизнь обладает сексуальностью. Не одно только половое созревание становится «будильником» для спящих сил. Человек, к тому же, совершает гомосексуальные действия гораздо чаще, чем прежде считалось, даже если он гетеросексуален. Также оказалось, что прежняя точка зрения о том, что сексуальность «создана только для брачной жизни», зачастую не совпадает с сексуальной жизнью человека и с его привычками. Кинси и его соратники показали, что как онанизм, так и добрачные связи вовсе не являются неким патологическим исключением или чем-то, присущим исключительно порочным людям, а составляют часть жизни большинства людей, хотя и считаются более или менее греховными. Если цифры, представленные Кинси, и не были показательными, то они были, тем не менее, справедливы, доказывая несостоятельность прежних морализирующих взглядов на сексуальное поведение.

Так что «зверь» не спал, хотя и считалось, что его нужно как-то сдерживать, например, правилами и моралью. Именно это и было аргументом противников Кинси: человек – не животное, и поэтому должен продолжать подчиняться правилам воздержания с точки зрения морали и этики. Публикация материалов Кинси о сексуальной жизни мужчин вызвала в Швеции яростные дебаты.

Кинси, частично справедливо, критиковали за механический взгляд на сексуальность. Его методы были количественными. Опросы регистрировали количество оргазмов, испытанных опрашиваемыми, и в каких случаях они происходили. Однако,

надо сказать, что его исследования в конечном счете создали более реальную картину сексуальной жизни человека. В них впервые ставилась задача подойти к тайным сторонам жизни человека с количественной объективностью. Результаты его работы стали аргументом в пользу сексуально-политического просвещения и терпимости к различным типам сексуального поведения.

Сексуальность намеков

Современные просветители и преподаватели по сексуальным вопросам часто рисуют картину, что сексуальная жизнь в консервативном XIX веке и в начале XX века замалчивалась. Это верно лишь отчасти. Такие ученые, как Фуко и следовавшие его учению историки, скорее хотели показать, как за счет регулирования сексуальности и сохранения ее в тайне создавался новый взгляд на нее. Однако, чтобы это сделать, нужно было выразаться описаниями и намеками на опасности, а это привело к тому, что внимание все равно сосредоточилось на сексуальных вопросах. Когда заговорили об опасностях, связанных с сексуальностью, и необходимости управлять ее движущими силами, человек начал наблюдать и изучать самого себя и других. Наблюдение и изучение породили мир поддающихся контролю понятий. Создались понятия здоровья, чистоты и добродетели. Человек сделался «кузнецом своего счастья» за счет своей способности жить здоровой и воздержанной жизнью. За счет этого сексуальность тоже оказалась в центре внимания как нечто такое, что нужно укрощать. Можно сказать, что взгляды на сексуальность как на вопрос «народной гигиены» до сих пор актуальны.

Искусство любви

Половое воспитание не представляет из себя ничего нового. В течение столетий публиковалось множество книг об искусстве любви, многие из которых стали классикой, как например, «Искусство любви» Овидия – довольно циничная книга об искусстве оболъщения. В высокоразвитых культурах, как например в Индии и Китае, издавна существует много «руководств» в искусстве любви.

Советы и представления о вопросах пола, идущие со времен античности, глубоко укоренились в сознании человека вплоть до наших дней, например, представление, что дети получают от того, что «семя» мужчины и женщины смешивается, и что у женщин тоже происходит семяизвержение во влагалище, которое является «сидящим внутри у нее пенисом». Именно вследствие этого убеждения, идущего со времен древнеримского врача Галена, акушерка в XVI веке советовала паре, которая не могла зачать детей, получить оргазм одновременно, чтобы семя смешалось и получился бы ребенок.

«Большое удовольствие и услаждающая радость»

В 1969 г. был опубликован конспект, более чем двухсотлетней давности, представляющий собой записки студента с курса лекций, прочитанных Карлом Линнеем для изучающих медицину, о том, как «сходиться вместе». Текст полон наблюдений, технических деталей, однако лишен той проблематизации, которая позже стала привычной. Сексуальность описывается как «большое удовольствие и услаждающая радость».

Необходимость в сексуальном просвещении, однако, до самого XVIII века была тесно связана с эпидемиями венерических заболеваний. Поэтому уже в XVIII веке существовали довольно детальные описания симптомов, так чтобы заболевший как можно скорее мог обратиться за помощью к человеку «знакомому с медициной».

Откровенность, с которой сексуальность описывалась в более старых источниках, в XIX веке сменилась, как мы уже говорили, консервативными взглядами, требовавшими благопристойности и самоконтроля. Сексуальность проблематизировалась и стала объектом внимания юристов, врачей, полиции и священников. Интерес был в особенности направлен на онанизм, плодовитость женщины и на так называемые извращения.

«Меры предосторожности»

Одним из первых в Швеции, кто в конце XIX века заговорил о пользе полового воспитания в современном смысле слова, был Кнут Виксель. Будучи новоиспеченным студентом, он

попал под влияние Томаса Мальтуса, предупреждавшего об опасности перенаселения, и предлагал, в качестве средства борьбы с бедностью и пьянством, ограничить рождаемость. Этого Вискель хотел добиться путем информирования о «мерах предосторожности», т. е. о противозачаточных средствах. Вискель считал удовлетворение полового влечения необходимым для хорошего самочувствия человека и высказывался в пользу большей сексуальной свободы.

Дебаты о нравственности, которые велись в течение десятилетий в конце прошлого века и в начале нашего, касались добродетели, проституции, притовозачаточных средств, целомудрия и выражения полового влечения. Высказывались самые разные мнения. Например, врач Антон Нюстрём говорил о том, что у человека должна быть возможность выражать и проявлять половое влечение, однако умеренно, и ни в коем случае не в форме онанизма. Врач Севед Риббинг, напротив, проповедовал воздержание и предупреждал об опасностях, связанных с проявлением полового влечения, но не считал онанизм опаснее полового акта. Общим для всех участников дебата было то, что они создали новый язык о вопросах пола, клинический и проблематизирующий тему.

Одним из пионеров была первая женщина-врач Каролина Видерстрём. Она преподавала половую гигиену в Стокгольмской высшей женской школе уже в начале XX-го века. Ее целью было как предупредить об опасностях ранней половой жизни, так и дать правильную информацию о размножении и распространении венерических заболеваний. Каролина Видерстрём была женщиной, осведомленной о социальных проблемах и для своего времени на удивление свободомыслящей. Она говорила о том, что мужчины несут большую ответственность за широкое распространение венерических заболеваний. Она также говорила о тяжелой ситуации занимающихся проституцией женщин и о праве незамужних матерей на уважение.

«Любовь без детей»

Хинке Бергегрен был активным и смелым лектором-просветителем, и его лекция о «любви без детей» в 1910 г. привела к тому, что шведский парламент издал закон, запрещающий

информацию о презервативах или распространение их в обычных магазинах, так как от этого страдает нравственность. Закон также запрещал «содействие продаже» презервативов, но не саму продажу, что означало, что те, кто знали, где они продаются, могли их достать.

Впервые предложение о том, что школа должна информировать о венерических заболеваниях, было выдвинуто в шведском парламенте в 1908 г. Отчет и предложение специальной комиссии шведского парламента были отвергнуты большинством всего в три голоса. В последующие годы систематически вносились предложения об общем сексуальном просвещении в школе. Одновременно, в 20-х годах в программу некоторых школ была введена некоторая информация о половой жизни и венерических заболеваниях. В 30-е годы было опубликовано множество бюллетеней и информационных брошюр по вопросам пола и гигиены.

RFSU

Ассоциация по сексуальному просвещению (RFSU) была основана в 1933 г. Элизой Оттесен-Йенсен. Элиза Оттесен-Йенсен и до того уже долгие годы проводила консультации по вопросам полового воспитания в стране, несмотря на некоторое сопротивление со стороны полиции, врачей, священников и многих школьных учителей. Тем не менее, она имела и бесчисленных сторонников. Она, например, ввела в обращение пессарий как «противозачаточное средство для женщин». Роль ассоциации RFSU в формировании современных шведских взглядов на вопросы пола и влияния на законодательство неопределима.

Наиболее глубокий анализ «полового вопроса» был проделан в 1936 г. комиссией о населении. Государственная комиссия подчеркнула значение «профилактического контроля рождаемости» для «уменьшения количества случаев незаконных абортов». Предлагалось создание клиник для консультаций, обучение врачей и акушеров и финансирование профилактической работы за счет государственных средств. Хотя многие из радикальных предложений комиссии и не были превращены в жизнь, она, тем не менее, задала направление для общественных стремлений.

Реформы

До 1938 г. продажа презервативов была подпольной. Препятствием для полового воспитания был, разумеется, уже сам закон, запрещающий информацию о противозачаточных средствах. В 1938 г. он был отменен. Женщины также получили право на аборт при определенных предписаниях врача.

В 1942 г. было введено половое воспитание в обязательной девятилетней школе. В 1945 г. появилось первое официальное руководство для уроков полового воспитания в обязательной девятилетней школе. Выходу этого пособия предшествовали горячие дебаты в печати по поводу позиции, которую должна занять школа по отношению к внебрачным половым отношениям. Первое предложение по созданию такого руководства подверглось большой критике со стороны RFSU и Социального управления. Из его материалов было вычеркнуто осуждение полового сожительства между неженатыми взрослыми людьми. Однако в окончательном варианте руководства тем не менее сохранилось требование к молодежи жить воздержанно:

«Половое воздержание в подростковый период – единственно правильный путь.»

Хотя критически настроенные лица и считали это предательством по отношению ко всем тем, кто не мог или не хотел следовать требованию воздержания, можно все же назвать данное руководство прогрессивным, так как в нем содержался обширный и квалифицированный учебный план по половому воспитанию.

В 1949 г. появилось также руководство для высших школ, которое, несмотря на то, что оно в основном совпадало с руководством для обязательной девятилетней школы, все-таки казалось более современным.

В 40-е годы были опубликованы материалы исследований, которые показали, что 95% взрослых мужчин имеют опыт внебрачных половых связей, 3/4 шведского населения считает, что в школьную программу нужно ввести уроки, например, о венерических заболеваниях. В 1948 г. появились исследования Кинси о сексуальности мужчин, о которых уже говорилось выше.

Обязательное половое воспитание

В 1955 г. половое воспитание вошло в обязательную школьную программу. В последующие годы было опубликовано новое руководство. Оно было значительно расширено и модернизировано, однако в нем все еще встречались подобные фразы:

«Исходной точкой программы полового воспитания в школе должно быть то, что воздержание от половой жизни в подростковый период – правильно как с медицинской и психологической, так и с социальной точки зрения».

«Стоит серьезно отнестись к половым сближениям и поступкам сексуального характера, которые зачастую происходят между мальчиками и девочками школьного возраста. Необходимо, чтобы преподаватель прежде всего предупредил попечителя ребенка, а также школьного врача. После совещания между ними следует затем принять меры...»

*Руководство по половому воспитанию
Журнал Школьного управления № 26
(1956 г., перепечатка 1967 г.)*

Руководство от 1956 г. в основном совпадало с руководством от 1945 г. Хотя некоторые находили, что оно все же было более современным. Составители руководства хотели привести факты о подростковом периоде и развитии тела, а также дать преподаванию этическую основу. Они несомненно в некоторой мере понимали трудности, однако считали, что молодежь должна жить по правилам строгой морали. Можно сказать, что они понимали, что у молодежи существует сексуальность, но накладывали на нее запрет.

Новое руководство вскоре вызвало большую критику, которая с течением времени, в начале 60-годов, все возрастала и делалась более точной. Руководство прежде всего критиковала Кристина Альмарк-Миханек в своей книге «Вера в девственность и двойная мораль» (Изд-во Cavefors 1962 г.). Кристина Альмарк-Миханек критиковала не только руководство, но и Лиз Асклунд и Торстена Викбома – пионеров поло-

вого воспитания. Она говорила о том, что нужно не только согласиться с тем фактом, что молодежь живет половой жизнью, но с тем, что право на эту жизнь должно быть равным, как для мальчиков, так и для девочек. Кристина Альмарк-Миханек также обрушилась на любовь по требованию, выражение «любовь по дружбе» после нее сделалось сложившимся понятием.

Воспитание личных отношений

Вышеописанная полемика получила огромный отклик, мобилизовала силы в обоих лагерях и привела к тому, что в 1964 г. были начаты «Исследования в отношении вопросов сексуальности и личных отношений в преподавании и просветительской работе». Исследования заняли десять лет, частично потому, что они были самими крупными исследованиями в области сексуальных привычек, когда-либо проделанными в Швеции, и впервые отражали поведение всего населения. Их материалы затем легли в основу нового «Руководства по воспитанию личных отношений», опубликованного Управлением школами в 1977 г. Новое руководство содержало анализ и факты совсем другого рода. Оно предлагало школе занять нейтральную позицию в оценке добрачных половых отношений. Школа должна была поддерживать и тех, кто отказался от половых отношений, и тех, кто начал жить половой жизнью. В руководстве говорится:

«Принимая во внимание личную ситуацию многих подростков, половое воспитание должно поднимать вопросы, касающиеся половых отношений, возникающих у части учеников. Целью уроков полового воспитания должно стать оказание поддержки и понимание в отношении как подростков, еще не имеющих опыта половых отношений (которые зачастую хотели бы «пождать»), так и тех, у кого уже есть опыт половой жизни, а во многих случаях и «постоянный партнер». Обе эти группы подростков должны почувствовать, что их уважают и дают им знания и тему для размышлений, в чем они нуждаются.»

Можно сказать, что эта нейтральность в оценках, или скорее признание и уважение выбора и этической способности юного человека положили конец более чем столетней борьбе вокруг человеческого тела и морали. Как и во многих других случаях, школа согласилась с правом человека свободно выбирать, при условии что соблюдается свобода выбора другого человека, исключая принуждение или насилие. В этом уважении заключается также признание права человека выбирать свой способ жизни.

На основе этого в руководстве сформулирован ряд основных положительных оценок, выводов, приведенных здесь в сокращенном виде в следующих пунктах. Они до сих пор составляют этическую основу полового воспитания и беседований о личных отношениях.

1. Задача школы, состоящая в том, чтобы «научить уважать достоинство отдельного человека», ведет к тому, что требование считаться с другими и отвечать за последствия своих поступков, которое, собственно, касается любой стороны жизни, входит в программу воспитания половых и личных отношений. Прежде всего это означает, что никто не имеет права считать другого человека всего лишь средством для удовлетворения своих интересов и потребностей.

Вызвать нежелательную беременность – обычный пример недостатка ответственности и заботы о другом человеке в половой сфере. Если ребенка не хотят, а его родители недостаточно созрели для того, чтобы его воспитывать и содержать, то в этом заключается проблема не только для родителей, но и для самого ребенка.

2. Задача школы «научить уважать неприкосновенность человеческой жизни, а значит и право человека на собственную отдельную личность» влияет на воспитание личных отношений. Психическое давление в любой форме, также как и физическое насилие, представляет собой преступление против личности.

3. Осознание собственной личности является также одним из основных понятий, которое должно лежать в основе воспитания личных отношений: половая жизнь, составляющая часть

личных отношений, дает человеку больше, чем безличная и случайная половая жизнь, поэтому человеку следует стремиться именно к ней.

4. Моральная оценка, вызывающая горячий отклик у большинства шведского народа, включает в себе требование быть верным мужу/жене, жениху/невесте, постоянному партнеру.

5. Один из основных устоев морали, о которой здесь говорится – право на собственную отдельную личность – не позволяет нам согласиться с отношением к человеку, которое, как правило, наблюдается в порнографии.

6. Задача школы заложить основы и далее развить у учеников такие качества, которые поддержат и укрепят демократический принцип равноправия всех людей, также имеет значение для закладывающего устои и продуманно влияющего на учеников преподавания. Этот принцип борется с традиционной двойной моралью в половой области, в которой женщины являются жертвами социальных предрассудков, если совершают какие-то поступки, которые безнаказанно совершают мужчины.

7. Отказ от двойной морали в половой сфере – это часть задачи в борьбе с традиционным распределением ролей между мужчиной и женщиной, т.е. с отношением к мужчинам и женщинам, противоречащим равенству между ними.

8. Требование о равных правах для всех людей является аргументом при обсуждении расовой дискриминации в отношениях между мужчиной и женщиной.

9. Дискриминация гомосексуалистов несколько снизилась за последнее десятилетие. Уроки по половому воспитанию и воспитанию личных отношений должны способствовать тому, чтобы отношение к данному вопросу продолжало меняться.

10. Преподавание должно способствовать признанию права на половую жизнь за людьми с физическими и психическими

недостатками, душевнобольными, тюремными заключенными и другими лицами, содержащимися в заключении. Нужно способствовать борьбе с предрассудками о половой жизни пожилых людей.

11. В задачи школы входит объяснить, что терпимость имеет большое значение в развитии взглядов молодежи на личную жизнь.

Эти основные моральные оценки преподавания по-прежнему находятся в силе. Обратите особое внимание, что в школьную программу обучения вошел вопрос о гомосексуализме. Беседы об ответственности и заботе о другом человеке в половых отношениях относятся, скорее всего, к тому времени, когда руководство было написано, так как тогда существовал традиционный взгляд на юношей, которые «берут свое». На сегодняшний день следует скорее подчеркнуть взаимность половых отношений, что тоже полностью отражено в направлении руководства.

Требование быть верным предъявляется основной частью молодежи. Однако, если в руководстве говорится о «безличной и случайной половой жизни», то на сегодняшний день существует мнение, что и короткая связь может заслуживать уважения и быть формой любви. Многие считают, что тот, кто уступает в любви «по дружбе», заслуживает уважения окружающих, о чем тоже говорится в руководстве от 1977 г.

Гомосексуализм

Слово гомосексуализм как понятие появилось впервые в 1869 г. Тогда оно описывало человека с определенными качествами, а не универсальное явление. Во многих прошлых культурах сексуальные действия или любовные переживания не всегда были направлены на противоположный пол. Так например, близость двух мужчин могла быть описана словами, которые мы относим к словам любви. Понятие гомосексуализма не всегда существовало в том же виде, как теперь, тогда как эротические переживания все же описывались, однако

они были выражением чувств, а испытывающий их человек не обязательно считался особенным.

Гомоэротические общественные культуры

В истории существовали общественные уклады, в которых одобрялись гомоэротические переживания и идеализация отношений между взрослым мужчиной и подрастающим юношей, как, например, в классической Элладе. Самое известное описание таких отношений представлено в диалоге Платона «Пир». Во многих воинственных культурах, например, в Спарте, отношения между двумя молодыми мужчинами принимали форму гомоэротического товарищества. В других случаях, например, в любовной лирике Саффо, иногда трудно понять, являются ли описанные чувства выражением сильной любви между женщинами или манифестом гомосексуализма. Была ли Саффо лесбиянкой? Вопрос этот в сущности современный. Если ответить на него «да», то мы вдруг видим ее стихи как выражение «склонности». Ее личность становится прежде всего сексуальной, что сводит оттенки, чувства и символику в лирике Саффо к вопросу о сексуальной принадлежности личности. Поэтому столь важно понять, что универсальное в человеке, оттенки чувств всегда предшествуют его возможным «склонностям».

Другие гомоэротические выражения всегда существовали и в высокоразвитых культурах и в так называемых примитивных обществах. Некоторые общественные уклады допускали разные проявления сексуальности, как например, у индейцев племени Чиму в Латинской Америке, культура которых процветала в первое тысячелетие нашей эры на территории нынешнего Перу. На питьевых сосудах, оставшихся от этой культуры, можно увидеть изображения различных проявлений сексуальности, например, гомосексуальные действия. В культуре племени Инка напротив было запрещено анальное половое сношение, будь оно гомо- или гетеросексуальным.

Гомосексуальное поведение отражено в мифах и ритуалах разных времен в разных культурах, например, как выражение вступления в мужскую зрелость. Однако, хотя гомосексуальное поведение и может считаться положительным в связи со вступлением в мужскую зрелость, тем не менее, общество

может отрицательно относиться к гомосексуальным отношениям между двумя взрослыми мужчинами. В Греции, так же как и в Римской империи в первое время пассивная роль при анальном половом сношении считалась слишком унижительной, тогда как быть активной стороной не считалось постыдным.

В Римской империи была широко распространена бисексуальность, которая, по крайней мере какое-то время, была общепринятой. Первые христиане со своим требованием целомудрия и половой воздержанности отзывались, подобно епископу Иоханнесу Хрисостому (Иоанн Златоуст), о всеобщей распушенности и говорили так: «Никто не стыдится, никто не краснеет, они гордятся своими забавами; целомудренные считаются исключением, а кто не согласен, тот считается неправым. – Да... существует опасность, что женщины в будущем станут не нужны, ибо юные мужчины удовлетворяют все потребности, которые обычно удовлетворяют женщины» (Цитата из работы Йорана Сёдерстрёма).

Исторически считается, что проявление лесбийской любви менее отражено в документах, что вовсе не странно, так как выражение женского начала вообще почти невидимо в обществе, построенном по мужским законам. Когда говорится о гомосексуализме, чаще всего имеются в виду мужчины.

Запрет на гомосексуальные поступки

Очевидный гомосексуализм отмечен в документах, даже исторических, сохранившихся из многих культур. Тем не менее, гомосексуализм чаще всего можно лишь предположить или прийти к заключению о его существовании, например, из описаний запретов и борьбы с гомосексуальными поступками. Испанские конкистадоры, к примеру, в какой-то степени мотивировали свое покорение индейцев именно распространением среди последних содомией, являвшейся с точки зрения церкви смертным грехом.

Запреты, наложенные христианством на содомию, частично толковались как запрет анальных половых сношений, а частично как запрет гомосексуализма. Эти запреты основаны на описании Содомы в Первой книге Моисеевой и запрете сексуальных отношений между мужчинами в Третьей книге

Моисеевой. Апостол Павел также осуждал сексуальные отношения, как между мужчинами, так и между женщинами.

В средние века содомия каралась смертной казнью, что, разумеется, помешало созданию документальных описаний открытой гомосексуальной жизни. В то время было слишком рискованно давать волю своим чувствам. Христианская традиция, изложенная Фомой Аквинским и ставшая общественной моральной нормой перед распадом Римской империи, заключала в себе борьбу с плотскими желаниями. Сексуальные поступки ограничивались гетеросексуальным браком, и даже в этих рамках должны были выполняться умеренно и без слишком большого увлечения. Гомосексуализм был одним из смертных грехов и, в принципе, карался сожжением. Однако отношение к гомосексуализму было в средние века неоднозначным. Существуют примеры, когда католическая церковь занимала более терпимую позицию по отношению к гомосексуализму.

Со времен Возрождения сохранилось больше документов, описывающих гомосексуальность и даже гомосексуальные субкультуры. Гомосексуальные поступки могли в то время быть официально запрещены, но допускались на практике. Косвенное описание субкультур сохранилось в форме протокола судебных процессов в XVIII веке, когда репрессии против гомосексуалистов усилились. Христианские взгляды на сексуальность, как на нечто такое, с чем нужно обращаться «экономно», были переписаны в экономических терминах: размножение служило делу продолжения существования общества, а содомия была «пагубной... для государства» и считалась бичом нации.

Болезнь или отклонение

В XVIII и XIX веках законы стали более гуманными. Во многих странах отменили смертную казнь. Во Франции и в тех странах, которые со временем стали подчиняться французским законам, Кодексу Наполеона, гомосексуалисты совсем перестали подвергаться наказанию. Одновременно в XIX веке была сделана попытка объяснить причины гомосексуализма и описать его как одно из извращений. После того, как гомосексуализм был объявлен болезнью, гомосексуалисты сделались

в свою очередь объектами диагноза и лечения. В это время общество, так же как и церковь, считало брачное сожителство нормой, а любое другое сексуальное поведение – отклонением. Швейцарский врач Тиссо стал первым, кто описал гомосексуализм как патологическое отклонение, вызванное онанизмом.

Одновременно сами гомосексуалисты, называя себя биологически особым видом, третьим полом или «уранийцами», проложили дорогу смягчению законов. Они говорили: «Такой уж я есть, ничего не поделаешь! Если гомосексуалист не может изменить свое состояние, то его не следует подвергать наказанию». Понятие гомосексуализма впервые встречается в работах писателя Карла Марии Кертбени, писавшего под именем Бенкерт.

Преследования и освобождение

Когда в XIX веке гомосексуализм стали описывать скорее как личность – таков, мол, человек – чем как поведение, это привело к тому, что гомосексуалисты стали мишенью для нападок и преследования. Однако это привело и к тому, что теперь человек мог сознательно формировать свою личность и собственное достоинство: таков уж я, и имею не меньшую ценность, чем все остальные.

В начале XX века врач Магнус Хиршфельд стал новатором и исследователем проявлений сексуальности личности. Его борьба за то, чтобы нормализовать взгляды общества на гомосексуализм закончилась тем, что нацисты в 1933 г. закрыли его Институт сексологических исследований.

Преследование гомосексуализма приняло самые грубые формы во времена нацистского режима в Германии, когда гомосексуалистов заставляли носить розовый треугольник. Многие из них были заключены в лагеря и истреблены.

Согласно христианской церкви человека надо наказывать не за то, кто он, а за его поступки. Человек должен бороться со своими плотскими желаниями и может управлять своей сексуальностью, если человек раскаивается и старается стать лучше.

В последние годы гомосексуальные мужчины и женщины стали объединяться в борьбе за свои права, а также за воз-

возможность поддерживать друг друга.

Преследования гомосексуалистов, начавшиеся с середины XIX века с участием психиатрии, полиции и судов, можно рассматривать как выражение нацеленности общества на брак, как единственную законную площадку для сексуальных действий. Таким образом, преследования были направлены даже против некоторых гетеросексуальных отношений, так как любое выражение любви и желания вне брака было запрещено или считалось постыдным. Каждому человеку также приходилось расплачиваться за страх и подозрительность, накладывавшие в то время отпечаток на любые, даже дружеские отношения между лицами одного пола. Можно сказать, что неприятие гомосексуализма повлияло на всех членов общества.

В Швеции гомосексуализм перестал преследоваться законом с 1944 г. Однако новый закон не уравнивал гомосексуальные и гетеросексуальные отношения. Возрастная граница, с которой разрешались половые отношения, была для гомосексуалистов выше. Гетеросексуальные отношения разрешались с 15 лет, или с 18, если молодой человек находился в зависимой позиции. Для гомосексуальных отношений граница проходила в 18 и, соответственно, в 21 год. Это говорит о том, что все еще существовало представление, что молодежь надо особо защищать от гомосексуального соблазна. По-прежнему считалось, что подростков можно соблазнить стать гомосексуалистами. Этот особый закон для гомосексуалистов был отменен в 1978 г. В 1979 г. в перечне болезней Социального управления было также отменено определение гомосексуализма как «психических нарушений» или «половых аномалий».

Скандалный судебный процесс в Швеции в начале 50-ых годов (так называемое дело Кейне и Хайби), который касался проституции мальчиков, показал, что параноидальные представления о гомосексуализме были очень распространены в обществе. Открыто признавая себя гомосексуалистом, человек рисковал стать социально заклеимленным.

Равноправие полов

Когда в 1950 г. было создано Общество борьбы за половое равноправие, RFSL, его члены были вынуждены держаться очень незаметно, так как в это время шла активная травля гомосексуалистов. Только в 60-е годы, когда к выражению сексуальности стали относиться более терпимо, они смогли организовать открытую и широко направленную деятельность и сделаться организацией, в которой так нуждались гомосексуалисты всех поколений, чтобы утвердить свою личность.

Значительный поворот произошел в июне 1969 г., когда гомосексуалисты в Нью-Йорке оказали сопротивление преследовавшей их по привычке полиции. Это событие можно считать их первым «выходом» – они осмелились открыто называть себя гомосексуалистами.

В наше время существует закон о партнерстве, в соответствии с которым гомосексуалисты могут зарегистрировать свои отношения и получить те же самые юридические права, что и гетеросексуальная пара. На сегодняшний день RFSL ведет широкую работу и имеет филиалы по всей Швеции.

Самоудовлетворение

В XIX веке, когда выдвигалось требование жить воздержанно, одновременно проходила кампания по борьбе с онанизмом у мальчиков. В ее основе лежали идеи, высказанные швейцарским врачом Симоном Андре Тиссо и разработанные его последователями во второй половине XVIII века, об опасности онанизма. С половым инстинктом тысяч и тысяч мальчиков боролись напрямую или с помощью кукурузных хлопьев «Келлогс», спорта, холодного душа, требования держать руки поверх одеяла. Девочки каким-то образом избежали преследований – так как считалось, что у них нет полового инстинкта! Так считалось потому, что выражение сексуальной стимуляции не всегда видно у девочек так откровенно.

Однажды к Элизе Оттесен Йенсен после лекции, прочитанной ею в небольшом местечке в провинции Норрботтен в начале 30-х годов, подошла женщина из публики и сказала:

«Теперь я поняла, что бить его незачем!» Эта женщина каждый раз лупила сына, когда замечала, что он занимается онанизмом. Родители, учителя, священники и врачи – все несли ответственность за поддержание нравственности.

Тиссо

Слово «онанизм» впервые было употреблено врачом по имени Беккер в первой половине XVIII века. Слово это на самом деле неточно. В Библии говорится об Онане, который, чтобы избежать оплодотворения, прибегал к прерванному сношению. За это его наказал Бог, потому что сношение предназначено для оплодотворения. Так как любая сексуальность, кроме той, которая ведет к оплодотворению, является грехом, это, конечно, касается и онанизма.

Борьба с онанизмом, начавшаяся во второй половине XVIII века, является еще одним примером того, как общественное представление о сексуальности обрядилось в новые одежды – научной медицины. Тиссо первым описал, как онанизм может вызвать множество разных болезней и психических проблем. Книга, с появлением которой началась активная охота на онанистов, называлась «Онанизм, или физический трактат о болезнях, возникающих вследствие мастурбации». Она была опубликована в 1760 г. и переведена на многие языки. В ней говорится, что душевные заболевания, умственная отсталость, желудочные заболевания, усталость и т.д., могли быть следствием онанизма. Как многие другие вопросы, связанные с сексуальностью, борьба с онанизмом сделалась вопросом самоконтроля, дисциплины и создания здоровых привычек. Онанизм стал проблемой здоровья, которой активно занялись врачи, учителя, родители, священники, философы, писатели и – фабриканты продуктов питания. Руссо в своем знаменитом романе о воспитании «Эмиль» занял позицию против порока, который представлял онанизм, хотя сам он в течение всей своей жизни регулярно занимался онанизмом. Это видно из его «Исповеди». Братья Келлог в середине XIX века ввели в употребление свои питательные хлопья, как один из способов подавления полового возбуждения.

Самоконтроль сексуальности

Растущее в буржуазном обществе требование самодисциплины и самоконтроля осуждало как привычки старого разложившегося дворянства, так и неспособность низших классов обуздать свои пороки и наклонности. Мы можем рассматривать борьбу с онанизмом как один из элементов буржуазного учения о здоровье, которое распространялось с помощью демократизации, а впоследствии обязательного школьного обучения для всех. Экономно обращаться с семенем, считавшимся особенно ценным продуктом тела – вот еще один аргумент в пользу полового воздержания. Некоторые считали, что даже у девочек есть эта жидкость, но в общем можно сказать, что мальчики воспитывались в более строгой дисциплине, чем девочки. Ведь они понесут дальше на своих плечах патриархальную ответственность.

Контроль девочек

Девочки меньше пострадали в борьбе с онанизмом, так как считалось, что у женщин вообще отсутствует половое влечение. Отрицание полового влечения у женщин видно также в народной традиции, стремившейся управлять женской плодовитостью и отвергавшей тех женщин, которые были в какой-то степени легкомысленными, т. е. не имели детей в браке. Такие традиции, как «очищение в церкви» и «клобук шлюхи» сложились для того, чтобы контролировать женщин с помощью системы, построенной на позоре и чувстве вины. Контроль плодовитости женщины был важен в некоторых слоях аграрного общества, так как дети наследовали хозяйство, а значит не должны быть зачаты вне семьи.

Существовало даже убеждение, отрицавшее способность женщин наслаждаться. Когда врачи в 40-е годы XIX века открыли женскую яйцеклетку, она была воспринята как доказательство того, что истинное предназначение женщины – размножение, и что она скорее испытывает потребность размножения, чем половое влечение. У женщин не было обнаружено никаких органов наслаждения. Это противоречило античной традиции, рассматривавшей женский половой орган как повернутый во внутрь мужской член. По Галену, мужчина

возрастал наружу, а женщина – вовнутрь. При оргазме и семяизвержении, которое испытывала также и женщина, их семя смешивалось. В античные времена люди также были осведомлены о роли клитора в наслаждении женщины.

Руки поверх одеяла

Надзор за подростками имел целью детальный контроль всей их жизни. Вот типичные замечания, дожившие до нашего времени: «Держи руки поверх одеяла!» и «Вынь руки из карманов!» Известными публицистами, боровшимися с онанизмом, были немецкий священник К.С. Каппф, врач Хенрик Берг и основатель Общества шведских миссионеров Пауль Петер Вальденстрём. Даже такие радикалы, как например, Август Пальм и Август Бебель предупреждали об опасностях онанизма. Последний считал, что юношам надо предоставить возможность полового сношения.

Врач Антон Нюстрём считал, что «слишком частые поллюции имеют болезненную природу». Он придерживался того мнения, что поллюции все же необходимы для здоровья и для установления некоторого равновесия. В результате у тех, кто будет придерживаться его учения, появится некоторая способность к самонаблюдению и дисциплине.

Сравнительно недавно, в 1947 и в 1948 г. г., внимание публики привлек к себе писатель Ивар Лу-Юханссон своим романом «Гений» и последовавшим за ним полемическим трактатом о монизме, где он говорит о том, что юноши, вынужденные заниматься онанизмом, делаются скованными и неспособными к нормальным отношениям с противоположным полом. Средство, которое предлагал Лу-Юханссон, выглядело так: «Раскрепостим девушек!» – фраза, послужившая поводом для дебата и возмущившая многих.

Вальденстрём считал, что ответом этому «самому опасному врагу юности» должно стать любовное и заботливое отношение. Другие, более радикальные воспитатели молодежи предлагали разные виды поясов целомудрия и защитных кальсон.

Кампания против онанизма была большей частью обращена к учащейся молодежи. Они прежде всего должны были научиться самоконтролю. Несмотря на то, что эти поспешные и абсурдные формы борьбы с онанизмом несомненно повлекли

за собой многие трагедии, можно предположить, что существовали люди, смотревшие на них отстраненно и с иронией. Групповой онанизм, так открыто описанный Стринбергом в «Сыне служанки», без сомнения, был широко распространен и вызывал у мальчиков чувство, что они функционируют, как и все остальные.

В конце XIX века и позднее нашлись отдельные врачи, как например, Антон Ньюстрём, и священники, не примкнувшие к этим сеявшим панику кампаниям. Психоаналитики часто относились к онанизму двояко: с одной стороны, они говорили, что онанизм безопасен, с другой – что он может быть выражением расстройства. Такое отношение к онанизму наблюдается даже у Фрейда, который только со временем согласился с тем, что онанизм – естественное явление в детстве. Тем не менее, онанизм у взрослых он считал нервным расстройством.

Стремление контролировать и сдерживать онанизм вовсе не помогло умолчать и скрыть тот факт, что человек – существо сексуальное, а напротив, еще больше прояснило, что сексуальность – это основная и наиболее всепроникающая движущая сила современного человека. Современный человек стал обращать внимание на свое тело и его половые потребности. Разговоры о самоконтроле и попытки обойти сексуальные вопросы привели лишь к тому, что именно на них сконцентрировался интерес отдельного человека. А тот, кому не удалось обуздать свои половые инстинкты, был сам в этом виноват.

Несмотря на то, что многие подростки относились к предупреждениям и запретам взрослых довольно скептически, можно все же утверждать, что половая жизнь многих поколений была деформирована яростными кампаниями по борьбе с онанизмом. То, что учителя больше всех раздували паническую боязнь онанизма и до недавнего времени являлись носителями репрессивного отношения к половому вопросу, наводит на размышление. За кампаниями по борьбе с онанизмом стоит потребность управлять и контролировать жизнь человека в мельчайших деталях под видом формирования характера. Такое формирование юной души было во многих отношениях мучительным и вредным, что видно также из подробных описаний симптомов и лечебных средств, распространявшихся в общей сложности в течение двух веков.

История аборта

В архивах RFSU есть много папок с письмами, собранными в период основания RFSU в начале 30-х годов и позднее. Элизе Оттесен-Йенсен в своих мемуарах и в небольшой книге «Человек в беде», изданной в 1932 г., также свидетельствовала о тысячах трагедий, вызванных невежеством и «законами о сексе».

Вопросы, задаваемые в письмах в RFSU и к Элизе Оттесен-Йенсен, чаще всего касались нежелательной беременности: как это могло случиться и можно ли что-нибудь сделать. Ответы были всегда информативными, хотя и соболезнующими, аборт считался преступлением, и не было возможности как-то помочь.

Большинство общественных строев разными способами пытались ограничить рождаемость. Причиной этому могла быть нехватка еды, или то, что дети связывали или мешали благоденствию. В языческие времена в странах Севера новорожденных часто оставляли в лесу. На острове Готланд, например, обнаружены захоронения «засыпанных», т. е. умерщвленных и зарытых детей. Позднее нежеланных детей рожали в тайне и закапывали во рвах и кладбищенских стенах. Говорили, что из болот слышны голоса «незаконных». В церковных книгах времен Вазы есть сведения о матерях, «залежавших» своих детей, например, там написано, что ребенок «придушен матерью» или «умер в материнской постели». Чаще всего душили девочек, что говорит о том, что это не было несчастным случаем.

В других культурах тоже часто встречается детоубийство.

Методы аборта

Способов вызвать аборт было много. Аборт пытались вызвать резкими движениями или питьем определенных трав. Другим способом было введение во влагалище какого-то предмета. Многие из этих методов были опасными и могли привести к смерти женщины.

Аристотель пропагандировал аборт, как нечто необходимое обществу для регулирования роста населения. По Платону в задачи акушерки входило умение вызвать выкидыш.

Гиппократ рекомендовал определенные движения тела, вызывающие выкидыш. Он описывал даже некоторые типы пессариев с лечебными травами как средство для выкидыша, однако предупреждал о том, что они могут вызвать инфекцию и давал советы, как ее лечить.

Римляне пользовались при аборте хирургическими инструментами. Овидий описывает, как женщины умирали от аборта. Позднее на аборт стали смотреть строже, особенно под влиянием католической церкви. Отрицательное отношение к сексуальности было связано с запретом, налагаемым на аборт. Ответом церкви на «затруднения плоти» был отказ от половой жизни.

Церковь проповедовала самоотречение, однако все же допускала умеренную половую жизнь, исключительно в рамках брака. В ранние века церковь не считала зародыш человеком. Аборты сделались грехом только со временем.

Социальный контроль

Можно сказать, что традиционное стремление контролировать половую жизнь человека основывалось на практической необходимости общества с органиченными ресурсами. Контроль этот частично осуществлялся сверху, а частично самим ближайшим окружением, деревней. Священник выполнял роль надзирателя за нравственностью и моралью, ритуал церковного очищения женщины после родов придавал особое содержание сексуальности и размножению. Особенно в средние века сексуальность связывали с нечистотой.

Деревенские жители сами были стражами морали, хозяйка хутора, например, следила за тем, чтобы не нанимать беременных работниц или чтобы они не забеременели. Так называемое «доение груди», продельваемое, чтобы узнать, нет ли у работницы молока – вот один из методов наблюдения за нравственностью. Он назывался «гусиный шаг» и особенно практиковался в южной Швеции.

Когда в крестьянской общине случалось детоубийство, женщин иногда доили силой, чтобы проверить, не родил ли кто-нибудь из них недавно ребенка.

Количество детоубийств возросло в XVII и XVIII веке. К этому выходу чаще всего прибегали незамужние женщины,

чтобы избежать позора и нужды, на которые была обречена одинокая мать. Закон стал более суровым в 1734 г., когда детоубийство начали карать смертной казнью. Детоубийства стали одной из самых главных проблем криминальной политики. Смертная казнь осуществлялась в форме отсечения головы. Густав III попытался отменить смертную казнь за детоубийство, однако встретил сопротивление. В 1779 г. был принят декрет, предоставлявший незамужним матерям право родить ребенка анонимно. Этим хотели прекратить детоубийства.

Анонимность, в свою очередь, создала возможность появления «ангелодельниц». Женщины, имевшие средства, уезжали, рожали ребенка и оставляли его какой-то женщине, «ангелодельнице», как ее называли в народе. Женщина эта брала ребенка и деньги, но так плохо за ним ухаживала, что ребенок со временем умирал.

Бедные женщины, не имевшие средств скрыть свою беременность или отдать ребенка в люди, отвергались обществом. Преступление такой женщины становилось всеобщим достоянием. Поэтому ее называли «шлюхой», а иногда заставляли скрывать волосы и носить «клобук шлюхи». Совершенный ею грех искупался, если она признавала свою вину, коленопреклоненно просила прощения у всего прихода и всенародно показывала свой позор. «Позорный стул» в церкви стали называть «шлюхиным стулом».

Были женщины, которые, не вынеся стыда и унижения, предпочитали покончить с собой. В конце XIX века увеличилось количество самоубийств среди женщин. Чтобы вызвать выкидыш, употребляли яд, мышьяк, кислоту или ртуть. Многие пытались также вызвать выкидыш механическим способом.

В то же время можно отметить, что, если взглянуть назад с современной позиции, то мораль в Швеции вовсе не была такой однородной. Внебрачные связи были довольно распространены, особенно на севере Швеции и в городах. В некоторые периоды XIX века в Стокгольме рождалось вне брака до 40% всех детей.

Священник мог наложить наказание, а со временем и отпущение грехов. Его положение было спорным в зависимости от того, пользовался он авторитетом или нет. Отношение к

внебрачным половым связям также было разным в разных частях Швеции. Например, в средней и северной Швеции наблюдалась большая половая терпимость в отношении «ночных ухаживаний» и возможности для молодых людей и девушек лучше узнать друг друга, что вызывало сопротивление со стороны церкви. Постыдным считалось забеременеть, или скорее, если беременность не заканчивалась браком. В народе же в этих областях Швеции беременность считалась допустимой, если приводила к продолжительному сожительству.

С незамужними матерями тоже обращались по-разному. В некоторых районах основными преследователями «шлюхи» были вовсе не местные власти. Ее изгоняли из общества из-за ее воображаемых колдовских способностей, в которые особенно верили женщины. Шлюха была опасна, она могла, например, насрать на детей «шлюшьи чары» – рахит. Во многих крестьянских поселках в области Норрланд молодежь сама собиралась в группы, которые поддерживали порядок травли и осуществляли моральное отторжение.

Из истории о законах, регулирующих половую жизнь

Чтобы понять последствия законов о половой жизни того времени, нам необходимо представить себе, что желание, стыд и волнение со всех сторон окружали тогда сексуальность. Строгие законы, запрещающие аборт, стали причиной тысяч случаев нелегальных попыток аборта, которые часто имели катастрофические последствия для женщины.

Закон от 1910 г. против информации о противозачаточных средствах и распространения их, то есть презервативов, повлек за собой незащищенные половые сношения и нежелательную беременность. Фундаментальное незнание физиологии тела и оплодотворения только усиливало проблемы.

Закон о венерических заболеваниях от 1918 г., созданный, чтобы помешать их распространению, Элизе Оттесен-Йенсен назвала «классовым законом». Он карал женщин из бедных слоев, занимавшихся проституцией, а их богатые клиенты, мужчины, оставались безнаказанными. Таким образом, закон этот на практике действовал так же, как старая законодательная система, по которой женщинам, занимающимся проституцией, предписывался регулярный контроль врача и

насильное лечение, а их клиенты оставались безнаказанными.

В 1938 старый закон от 1910 г. против противозачаточных средств был отменен.

Закон об аборте, появившийся в 1938 г., разрешал аборт по медицинским причинам после заключения, вынесенного медицинским управлением. В 1947 г. женщинам разрешили прибегать к аборту по социально-медицинским причинам. В начале 50-х годов количество абортов дошло до 6 000. Нелегальных же абортов насчитывалось от 10 000 до 20 000. В конце 60-х и в начале 70-х годов закон об аборте стал применяться менее строго.

В 1974 г. шведский парламент принял решение о поныне действующем законе об аборте, вступившем в силу на следующий год. Закон о праве женщины самой решать, хочет ли она сделать аборт, стал применяться в сочетании с работой по профилактике абортов: консультациями о противозачаточных средствах, половым воспитанием и т.д.

Закон от 1939 г., запрещающий работодателю уволить женщину, если она вышла замуж, забеременела или родила ребенка, тоже стал важным этапом. В 40-е годы на рабочем рынке требовались женщины, и на работу охотно принимали даже замужних женщин, имеющих детей. Раньше многие женщины вынуждены были всю жизнь оставаться незамужними и бездетными, а теперь они могли планировать как появление детей, так и свою работу.

В это время была также создана система медицинского обслуживания матери и ребенка, у женщин появилась возможность получить консультацию о противозачаточных средствах, т. е. получить пессарий, опробованный врачами. С 1946 г. аптеки стали обязаны продавать противозачаточные средства, а с 1959 г. было разрешено продавать презервативы в автоматах.

В 1942 г. правительство рекомендовало ввести в обязательных девятилетних школах половое воспитание как предмет, и многие школы последовали этой рекомендации. С 1955 г. в школах было введено обязательное половое воспитание.

В 1964 г. вошли в употребление противозачаточные пилюли, а через некоторое время и спираль.

С 1976 г. была разрешена стерилизация для мужчин и женщин, достигших 25 лет, с целью контроля рождаемости.

В законе также говорится о том, что никто не может подвергнуться стерилизации против своей воли.

Планированное материнство/отцовство

С помощью законов, а также вследствие недостаточной информации женщина была совершенно по-другому связана с продолжением рода. Забеременеть – было счастливым или роковым жребием судьбы. Кайса Сундстрём пишет, что «раньше беременность была для женщины поворотом судьбы, который ей следовало принять, а сегодня мы обсуждаем, хотим ли мы иметь детей, и имеем довольно много возможностей решить, в какой период жизни мы хотели бы родить ребенка».

Еще в 40-е годы девушкам говорили: «Не являйся домой со словами, что забеременела!» А женщина, родившая ребенка через девять месяцев после свадьбы, могла этим похвастаться – ведь она доказала, что «на авансы не соглашалась».

Многим «пришлось» выйти замуж, найти наилучший выход из сложившейся ситуации, так как постыдное пятно ложилось не только на девушку, но и на ее родителей.

Выйти замуж для женщины не всегда означало, что муж будет ее содержать и она сможет всю жизнь оставаться домохозяйкой. Женщина, которая забеременела или вышла замуж, с 1938 г. имела право сохранить за собой свою работу, а многие женщины, имеющие маленьких детей, вынуждены были подрабатывать, чтобы внести свой вклад в семейный бюджет. Одной зарплаты на семью часто не хватало.

Общество, сложившееся за последние десятилетия, значительно отличается от предыдущего. В наше время молодая пара может жить вместе, такое сожитительство официально признано. И отец и мать могут взять отпуск после рождения ребенка. Молодая женщина больше не рискует, что ее будет презирать персонал в больнице, если она родила ребенка вне брака.

Большинство детей сегодня рождается в больнице, и уход за новорожденными и матерями стал в наше время более чутким и направленным на нужды пациента. Старое покровительственное отношение большей частью исчезло. Обезболивание, ультразвук и диагностика плода – вот значительные

достижения в этой области современного медицинского обслуживания.

Для подростка сегодня очень важно составить себе картину развития семьи и изменившихся предпосылок продолжения рода за последние десятилетия.

Планирование собственной половой жизни

С появлением новых противозачаточных средств, аборта и освобождения женских ресурсов для рабочего рынка, прошедшего в последние десятилетия, сложилось новое более ясное отношение к планированию материнства/отцовства. Человеку стало позволено планировать собственную сексуальность.

Новое отношение к рождению детей ставит высокие требования к применяемым противозачаточным средствам. Большинство молодых людей вполне сознательно планирует свою семейную жизнь. Чаще всего люди пользуются противозачаточными пилюлями, презервативы тоже широко используются. Если противозачаточное средство не помогло, а такое случается, несмотря на все меры предосторожности, тогда, как крайняя мера, существует аборт. Человек скорее выбирает аборт, чем нежеланного ребенка.

Библиография:

Руководство по половому воспитанию для учителей обязательных девятилетних школ (Школьное управление 1945 г.)

Руководство по половому воспитанию (Журнал Школьного управления 26, 1956 г., 1967 г.)

Половое воспитание и воспитание личных отношений (SOU 1974:59)

Åsa Bergenheim: Ребенок, либидо и общество (Höglunds 1994 г.)

Mark Bygdeman i Katarina Lindahl: Сексуальное просвещение и репродуктивное здоровье в Швеции в XX-ом веке.

Claes Ekenstam: История тела. Дисциплина и формирование характера в Швеции в 1700–1950 гг. (Издательство Gidlunds)

Michel Foucault: История сексуальности, часть 1–3 (Издательство Gidlunds)

Jonas Frykman: Шлюха в крестьянском обществе (Liber 1977 г.)

Siv Hackzell: Дело всей жизни. Элизе Оттесен-Йенсен и RFSU (RFSU 1986 г.)

Maria Hede: Трудный выбор, книга об абортах (Bonniers 1994 г.)

Thomas Laqueur: Происхождение пола (Brutus Östlings Bokförlag 1994 г.)

Lena Lennerhed: Свобода наслаждаться. Сексуальность в Швеции в 60-е годы (Norstedts 1994 г.)

Elise Ottesen-Jensen: Человек в беде (Federativ 1932 г.)

Fredrik Silverstolpe: Мемуары рабочего-гомосексуалиста (Förlaget Barrikaden 1980 г.)

Reay Tannahill: Секс в истории (Cardinal 1989 г.)

Göran Söderström: Обзор исследований гомосексуализма, неопубл. (Социальное управление 1989 г.)

Любовь, сексуальность и личность

Сексуальные поступки в своем положительном аспекте могут быть выражением продолжения рода, любви, наслаждения и личности, но не обязательно являются таковыми.

Продолжение рода

Развитие полового инстинкта происходило одновременно с эволюцией человека, чтобы обеспечить продолжение рода. За счет стремления к продолжению рода сексуальность приобретает значение общности, связанной с социальной приемлемостью и общественными институтами. В западном обществе продолжение рода традиционно оправдывало сексуальные поступки, которые часто считались необходимым злом. Сегодня можно сказать, что даже если продолжение рода и придает сексуальным поступкам смысл, то и сама сексуальность также имеет особое значение, не относящееся к продолжению рода. Признание за наслаждением своей особой ценности, вероятно, тоже повлияло на то, что на сексуальность гомосексуалистов стали смотреть более положительно.

Наслаждение

Сексуальные поступки, исключая продолжение рода и направленные на наслаждение, приобретают дополнительное значение, особым образом усиливающее чувство взаимности. По традиции, право эгоистического наслаждения рассматривалось как нечто сугубо мужское и в самом плохом проявлении, как использование. Сегодня мы смотрим на это по-другому. Наслаждение сексуальными поступками имеет свою ценность и утверждает личность и чувство собственного достоинства как мужчины, так и женщины.

Любовь

Если два человека, между которыми происходит половое сношение, еще и влюблены друг в друга, то они могут испытать чувство избранности, называемое «душевной близостью». В этом случае сексуальные поступки являются подтверждением глубокой любви. В половом воспитании существует традиция, по которой у сексуальных поступков должна быть именно такая основа глубокого личного увлечения. Это считается как бы защитой от гетеросексуального использования (девочек). Такие взгляды невольно рассматривают мужскую сексуальность как нечто более грубое и безответственное. Подобное понятие существует и о мужской гомосексуальности. Можно сказать, что гомосексуальный мужчина часто изображается в виде излишне сексуального и грубого персонажа. Эта картина не соответствует действительности.

Личность

Сексуальные поступки в широком смысле слова могут рассматриваться как выражение формирующейся личности, чаще всего наиболее интенсивно складывающейся в подростковом возрасте. Человек учится говорить «да» и «нет», устанавливать границы и давать себе волю. Целостность и уважение к самому себе, а также способность понять и прочувствовать переживания других, может быть, более всего подвергаются испытанию в сексуальной ситуации.

Из бесед с мальчиками и девочками в подростковом возрасте совершенно ясно видно, что именно чувство целостности и уважения к себе часто имеют большее значение, чем сексуальные поступки и наслаждение. Выставить себя в смешном виде, испытать неловкость, предстать перед другим во всей своей возможной несостоятельности, страх, что над тобой посмеются – все эти переживания могут перевесить и рациональные решения, касающиеся собственной сексуальности, и способность дать себе волю.

Прямо заговорить о сексуальных поступках и о том, как предохраняться, не касаясь личности, означает обойти самый центральный вопрос в жизни подростка.

Поэтому информация о сексуальности и личных отношени-

ях должна всегда охватывать личные переживания и личность. Способность защитить себя глубоко связана с положительным взглядом и на сексуальность, и на себя самого. Способность внимательно относиться к сексуальности основывается на уважении к себе и чувстве собственного достоинства.

«Да» и «нет»

Вполне вероятно, что способность рассматривать сексуальность и любовь как часть личности приводит к тому, что человек ощущает себя индивидуальностью. Можно назвать этот процесс возмужанием. Путь к возмужанию часто бывает нелегким и идет через недостаточную уверенность в себе, сомнения и неудачи, однако также и через упоение, радость и глубокое чувство общности. Способность человека ответить «да» или «нет» на сексуальные поступки и/или любовь формируется вместе со внутренним убеждением, являющимся центральным пунктом полового воспитания. Эти «да» и «нет» создают в дальнейшем личную этику и даже мораль, в свете которой человек рассматривает поступки других.

Человек прежде всего отвечает «да» и «нет» самому себе, когда сталкивается с собственными стремлениями, собственными желаниями, необходимостью иметь собственную личность, дать себе волю – со всем личным опытом, который становится основой решения. Эта этическая основа складывается во взаимодействии с товарищами, учителями, родителями, братьями и сестрами – и всей той культурой, которую иногда называют «радиошумы», т. е. множество голосов, говорящих с молодым человеком посредством массовой информации.

Утвердиться в своей личности необходимо для возмужания. Можно сказать, что все окружение человека наполнено сигналами, которые подтверждают или ставят под вопрос его личность. Однако эти сигналы большей частью обращены к большинству.

Гомосексуальные подростки не получают подтверждения своей личности и внутренних переживаний из взаимодействия с окружением. Может пройти много времени с того момента, когда они впервые осознают, что эти сигналы и идеи не соот-

ветствуют их собственной личности, до того времени, когда они смогут создать себе жизнь, центром которой станет их собственное понимание любви. Этот период сомнений, поисков и недостаточного уважения к себе относится к тому возрасту, когда над человеком довлеет требование быть похожим на других в интересах и поведении.

Поэтому особенно важно дать положительное описание того, как подросток может утвердиться в чувстве собственного достоинства и личности. Важно также показать, как много общего между гетеросексуальным и гомосексуальным развитием.

Мнение взрослых

Невежество прошлого времени в отношении основ воспроизведения рода приводило к личным трагедиям. Многие, например, не знали, как предохраняться от нежелательной беременности.

Поэтому сторонники полового воспитания считали, что факты сами по себе должны были бы внести изменения. Получив нужные знания, подростки должны сами понять, как предохранить себя. Зачастую существовало представление, что, предоставив человеку некоторую, непосредственно касающуюся его информацию, можно повлиять на его поведение, например в вопросах пола. Мы не ставим под сомнение то, что факты являются необходимой основой для информации о сексуальности и личных отношениях, однако можем сказать, что знание их – необходимая, но не достаточная основа. Сегодня многие подростки располагают необходимой информацией, однако половые сношения часто происходят без противозачаточных средств.

К тому же, многих подростков раздражает раздувание проблемы полового воспитания. Злость подростков на то, что им не доверяют, и их протест против излишних предостережений и советов со стороны взрослых – все это, скорее всего, вызвано тем, что им кажется, что взрослые не признают за ними их собственных способностей и силы воли. Они считают, что в основе мнения взрослых лежит недооценка возможностей подростка как личности.

Родители

Любовь и забота, советы, границы и нормы – все это составляет задачу родителей по отношению к детям. Тем не менее, как ни парадоксально, любовь и сексуальность – самый простой путь молодого человека к раскрепощению. Возлагая свои ожидания на кого-то, стоящего вне семьи, молодой человек чувствует себя более свободным и независимым и рассматривает свои стремления и мечты о будущем отдельно от семейного круга. Даже дети могут испробовать свою сексуальность и первые чувственные переживания вместе с другими детьми в виде игры и поисков. Сексуальность и любовное отношение к другим детям, то есть то, что до полового созревания происходит в атмосфере надежности и игры, а возможно, и с молчаливого одобрения взрослых вообще и родителей в частности, во время полового созревания принимает другое направление – подальше от родителей с их сферой надежности.

Как ни парадоксально, родители не могут, и даже не должны пускать дело на самотек, хотя одновременно должны уважать происходящее сексуальное раскрепощение. Противоречие заключается в том, что родители, с одной стороны, являются взрослыми, несущими ответственность за мораль, а с другой стороны – радуются успехам подростка и проявлениям у него независимости. Быть родителем – не всегда благодарный труд.

Таким образом, даже доброжелательным и умным родителям может показаться, что дети их отталкивают. Родительская ответственность частично означает способность выдержать, что тебя не любят твои собственные дети – может быть, в надежде, что они потом признают тебя, скажут: «Да, тогда я еще не созрел/а». Частично же это означает, что человек «не вмешивается», т. е. допускает, что у подростка могут быть тайны, которых нельзя касаться. Говоря другими словами, естественный запрет, налагаемый на инцест, определяет границу интимности общения родителей с детьми в половой области. Роли родители/дети создают невидимую стену, защищающую от интимных разговоров, и часто бывает, что подросток идет со своими любовными заботами к соседу или к тете. Это не мешает тому, что подросток может испытать

большое облегчение, услышав что мама или папа тоже через это прошли, что они тоже когда-то так чувствовали.

Задача родителей, как информаторов по половым вопросам, ограничена, так как они не должны подходить слишком близко. Существуют границы интимности, которые большинство родителей инстинктивно чувствует. Однако это означает также, что молодые люди подвержены влиянию других сил в своих попытках найти ответ на вопросы о сексуальности и узнать подробности интимной жизни. Братья и сестры могут иметь здесь большое значение, например, старшая сестра, которая учит брата танцевать. Старший брат может рассказать, как проходит его любовная жизнь. Тем не менее, соперничество и отстранение, неспособность четко соблюдать границы делает братьев и сестер ненадежными информаторами.

Короче говоря, мы можем сказать, что семья нужна для передачи информации, но едва ли достаточна, поэтому место партнера по обсуждению интимных вопросов остается свободным. Родители, уже своим поведением и манерой обсуждать личную жизнь, создают основную платформу, однако молодежи нужны и другие собеседники.

Гомосексуальные юноши и девушки чувствуют себя еще более далекими от семьи. Поиски личности и ожидания, свойственные подростку, в этом случае становятся тщательно хранимой тайной. Юноша или девушка, когда они более четко осознают свои склонности, могут периодически тяжело переживать и вынуждены испытывать свои переживания в одиночестве. В окружающем мире мало существует реальных ожиданий, что гомосексуалистов ждет хорошее будущее. Картина, которую юноша/девушка получает из средств массовой информации, часто изображает гомосексуализм как нечто, подвергающееся дискриминации, яркое и сконцентрированное на сексе, и не отражает обычной жизни.

Друзья

Большинство подростков говорят о друзьях как о важном источнике информации в отношении сексуальности и личных отношений. Именно к лучшей подруге скорее всего идет девушка, когда любовь кончилась и утешения нет. Именно с друзьями скорее всего говорит юноша о том, какая девушка

ему нравится. Друзья могут стать и посредниками и источником информации о том, как проходит первое половое сношение. Все это скорее положительный фактор, который мы не можем недооценивать.

Другая сторона мира друзей – это коллективные заблуждения, создающиеся за счет совокупности преувеличений, например, в отношении опыта половых отношений и неуверенности в себе. Заблуждения состоят из ложных представлений об опыте других, например: они больше знают, они больше испытали и т.д. Возможно, эти преувеличения следует рассматривать как некое опьянение и очарование, испытываемое человеком при столкновении с сексуальностью, любовными переживаниями, опасностью войти в слишком близкие отношения, ощущением потери собственной личности. Можно рассматривать и романтизацию и цинизм по отношению ко всему, затрагивающему половые вопросы, как некую самозащиту человека, не желающего, чтобы этих тем касались слишком близко. Может быть, именно она и является динамической силой всего так называемого «сознания большинства».

В этом свете особенно видно, какое значение для гомосексуального юноши или девушки имеет возможность в свое время рассказать о чувствах и увидеть, что друг одобряет и понимает его/ее.

Учитель

У работников поликлиник, занимающихся, например, консультациями по использованию противозачаточных средств, также как и у учителей, есть некоторые рамки и цели, определяющие направление их деятельности. Вот, к примеру, две из важнейших целей: борьба с распространением венерических заболеваний среди молодежи и предотвращение нежелательной беременности. Это, разумеется, важные направления полового воспитания. Тем не менее, как ни парадоксально, эти стремления взрослых могут привести к проблематизации уроков полового воспитания, так как подросткам трудно отнестись к этим направлениям к себе. Поэтому они не могут понять направленного к ним призыва. Кого-то из них, может быть, в это время бросает из эйфории в неуверенность. У них достаточно и любовных проблем. Кто-то, может быть, думает, что

все это, мол, не для меня. А какой-нибудь юноша задается вопросом, что же тогда в конце концов делать.

Поэтому, например, некоторые из подростков могут сказать: «Нет, я не получил/а никакой информации по половым вопросам!» Хотя мы знаем, что он приходил в клинику по приему молодежи и получил информацию о противозачаточных средствах.

Короче говоря, половое воспитание – это непонятный предмет, если оно основано только на мнениях взрослых. Возможно, многим подросткам все-таки кажется, что они находятся в вакууме. Частично это умолчание является частью самого подросткового возраста, оно дает подростку почувствовать, что он живет собственной, отдельной жизнью, тогда как умолчание некоторых тайн только делает путь к зрелости ненужно трудным. Найти определение миру подростков, одеть его в слова – задача, помогающая подростку лучше себя увидеть, поверить в себя. Это должно происходить в форме диалога.

Среди всех этих взглядов и мнений взрослых – отдельных личностей и институтов – существует реальный мир переживаний, мир подростков, состоящий, может быть, из их собственных несовершенств, поисков личности и ожидания любви, мечтаний и надежд. Все это можно считать истинной ареной возмужания. Задача полового воспитания и воспитания личных отношений состоит в том, чтобы каким-то образом вступить в диалог с этим миром.

Истории из мира подростков

Сексуальность и любовь не только соединяют людей, но и учат нас отделять личное от общественного, внешнее от внутреннего. Тайные фантазии, надежды и мечты, также как и поступки, о которых человеку абсолютно не хочется кому-либо рассказывать, уже в детстве развивают у него эту способность к такому разделению, как например: об этом я не хочу рассказывать, это моя собственная тайна. Чувство стыда, заключающееся в умолчании, может быть, каким-то образом необходимо для того, чтобы человек мог ощутить собственные пределы и личность.

Детская зависимость включает в себе элементы любви и

сексуальности, за счет которых ребенок учится определять пределы своих эмоциональных переживаний. Однако он уже на ранней стадии обладает направленной на внешний мир способностью искать любовь в разных формах у других детей.

Опросы подростков показывают, что эти тайны часто глубоко запечатлены в памяти. Подросток может отвергать то, что он считает ребяческим или постыдным, тем не менее, многие из них признают, что детские «исследования» и отношение к ним окружающих имели для них большое значение.

Даже у детей есть сексуальная жизнь, как некая подготовка к возмужанию, жизнь, которая у них может быть такой же живой и интенсивной, как и любовь у взрослых.

Петра не хочет рассказывать о «таких вот смешных играх», считая, что это как-то неловко.

– Ладно, тогда первое мое воспоминание – как мы с подругой рассматривали братьев: я – ее, а она – моего. Мы изучали старших братьев, как они выглядят там, внизу. И хихикали. Нам было лет по 6.

В куклы тоже играли, как будто они жили друг с другом. Только не очень-то много мы знали, знали только, что они лежат друг на друге.

– Когда я стала немного постарше, я воображала, что живу в домике, стоящем высоко на дереве, и что я встретила чудесного мальчика, который меня похитил, что мы обнимались и целовались. Он выглядел примерно как мой папа, тогда это был мой идеал.

– Я рано начала встречаться с мальчиками. В 4-ом классе было интересно, как целоваться языком. А в группе продленного дня в комнате для отдыха мы всегда парочками сидели, я то в одного была влюблена, то в другого...

– В 6-ом классе я с одним мальчиком ночевала. Он попросил меня снять рубашку. Я с ним была, когда он у моего брата ночевал. Братишка заснул, а мы лежали и всю ночь разговаривали.

– Мои родители, они и не знали, что я целовалась и обнималась и так вот нежничала.

Сексуальные чувства могут быть направлены как на лиц одного пола с подростками, так и на противоположный пол,

например, когда дети изучают тело друг у друга и пробуют, как это ощущается. Сексуальные игры с лицами того же пола означают то, что дети сравнивают сходства, качества и переживания, и на самом деле не являются гомосексуальными. Исследования показывают, что гомосексуалисты испытывают меньше гомоэротических переживаний до полового созревания, чем гетеросексуальные подростки. Некоторые гомосексуалисты при опросе объясняют это тем, что подобные ситуации несут для них слишком большой заряд чувств. Может быть, сексуальное исследование тела имеет скорее «клинический» характер и не слишком затрагивает чувства человека. Заниматься сексуальными исследованиями с человеком такого же сорта означает заниматься поиском личности и ничего не говорит о будущей любовной жизни.

Взрослые, узнав об играх детей, могут преувеличить их значение, рассматривая их с точки зрения взрослых. У детей и подростков существуют свои границы того, для чего они, по собственному мнению, уже созрели.

Во время полового созревания и в период до него девушка или юноша иногда сильно привязаны к кому-нибудь из друзей/подруг того же пола, и это чувства часто похоже на влюбленность. Это переживание, разумеется, имеет большое значение для процесса созревания и означает способность эмоционально привязаться к кому-либо, быть он того же или противоположного пола.

Значение фантазии

Любовь часто идет путем символов, как, например, в фантазиях Петры о похищающем ее мужчине, похожем на ее папу. Она одновременно отделяет себя от родителей за счет похищения и может сохранить свою любовь к отцу и жить далее в отношениях детской зависимости.

Вместе с потребностью детей знать и их любопытством в отношении сексуальности взрослых, в мечтах, как юношей, так и девушек, существует романтическая сторона. Встречу с любовью и сексуальностью можно рассматривать как поиски личности, продолжающиеся до тех пор, пока человек не будет готов любить и быть любимым. Этот путь прежде всего находит свое выражение в сказках и мифах, например, об Амуре и

Психее, Спящей красавице, Белоснежке, Аленьком цветочке (Красавица и чудовище) или Железном Гансе (сказка братьев Гримм). Путь к любви лежит через отрицание, испытания, пробуждение и понимание. Он отражает путь подростка и показывает, что постепенное постижение собственной личности необходимо для него, чтобы научиться жить в атмосфере сильных любовных переживаний.

Сказочные мотивы повторяются в современных художественных фильмах, романах и других повествованиях, описывающих развитие человека в детстве и отрочестве. Можно даже разглядеть принцев и принцесс, Золушку и ведьм, рыцарей и других героев в самых банальных описаниях, в бульварной литературе и в песнях стиля «рэп». Поэтому они тоже относятся к описаниям сексуальности и личных отношений, а значит и к просветительской работе.

Сказка о принце в лягушачьей шкуре

Сказка о принце в лягушачьей шкуре (сказка братьев Гримм) представляет собой краткое описание пути молодой девушки к сексуальности и любви. Принцесса играет золотым мячиком – символ целостности детства – у пруда. Она роняет мячик в пруд и горюет, хочет его вернуть. Лягушка вылезает из пруда и обещает достать мячик, если девушка позволит ей есть из своей тарелки и уложит спать в свою постель.

Несмотря на свое отвращение к лягушке, девушка, не подумав, обещает ей исполнить ее желание. Лягушка – символ мужской сексуальности – упрямо настаивает на своих правах. По одной версии принцесса в ярости в конце концов бросает лягушку об стену, а по другой – целует ее. Тогда лягушка превращается в прекрасного принца, что, согласно психологу Бруно Беттельхейму, представляет собой картину наслаждения и любви, которые ощутила девушка. В этой сказке, как и в других, ясно описано, как много значит добрая воля девушки для поисков любви и наслаждения.

Сказка отражает развитие взгляда на сексуальность: в начале это нечто постороннее и даже отталкивающее, до того, когда человек откроет для себя ее положительное значение. Беттельхейм также говорит о том, что слишком клиническое и откровенное сексуальное просвещение, начатое слишком

рано по отношению к созреванию ребенка, может быть воспринято им как нечто пугающее, если оно силой врывается в мир его символов, который помогает подростку развиваться во взрослого человека.

Мальчики могут видеть в сексуальности одно из испытаний в процессе возмужания. Иногда они защищаются от нее. Мальчики-подростки часто переживают длительные периоды ожидания, «выжидая подходящий момент». В сказках это ожидание иногда означает испытания, некое возмужание, подготовка к вступлению в «сферу женской сексуальности и любви». В действительности испытания могут проходить в упрощенном виде: спорт, игра или деструктивным образом: насилие и преступная деятельность. Типично, что у мальчиков-подростков много разных интересов.

Ощущения тела

Еще Кинси обнаружил, что дети обладают способностью ощущать свое тело почти как взрослые. Потому обычно говорят, что человек – существо сексуальное в течение всей своей жизни. Однако его сексуальность имеет различное содержание в зависимости от того, в какой жизненной фазе он находится. Утверждение Зигмунда Фрейда о том, что до полового созревания существует латентный период, когда сексуальность сублимируется, не подтверждено более поздними исследованиями. Напротив, существуют доказательства того, что именно в период перед созреванием наблюдается повышенный интерес к сексуальности и любви.

Это было запрещено

Гомосексуальные мужчины и женщины, когда они оглядываются на свое детство, часто не находят для описания своих чувств ни слов, ни системы координат, чтобы описать переживания, которые, может быть несколько неопределенно, выделяют их из остального окружения.

Тем не менее, многие гомосексуалисты говорят о том, что их сексуальные игры и любовные переживания уже в детстве имели особый заряд, который они впоследствии смогли отнести к выражению интереса к объекту одного с ними пола:

Я испытал первую влюбленность еще в семилетнем возрасте. Это был один парнишка из нашего класса, которому я писал любовные стихи и который смеялся надо мной до одурения.

Мужчина, 21 год.

Как у гомосексуалистов, так и у гетеросексуалистов могут быть тайные фантазии и переживания, касающиеся какого-нибудь представителя одного с ними пола. Тем не менее, потом человек гомосексуального склада вероятно видит их как звено развития в сторону гомосексуальной личности, тогда как человек гетеросексуального склада ощущает их как подтверждение сходства и способности испытывать желание, а не как подтверждение того, что он отличается от своих товарищей.

11% гомосексуалистов, опрошенных в связи с «Отчетом о гомосексуалистах и обществе» (SOU 1984:63), вспомнили, что их привлекали объекты того же пола уже в возрасте до десяти лет. На воспоминания накладывается то, что они позже осознали свою личность как гомосексуальную.

Большинство, или больше половины всех опрошенных в исследованиях, вспоминают, что их привлекал объект того же пола в возрасте от 10 до 14 лет. Более, чем один из четырех помнит, что испытал первые гомосексуальные переживания в возрасте от 15 до 19 лет. Однако эти подростковые воспоминания не означают, что человек тут же признается самому себе и осмелится принять свои переживания как выражение личности и воспринять их как положительное явление: способность испытывать любовь.

Любое переживание имеет значение

«Немногое много значит». Это основное переживание в подростковом возрасте. Взгляд, быстрые прикосновения и поцелуи обладают ценностью сами по себе, вовсе не нуждаясь в том, чтобы их рассматривали как шаг в сторону полового сношения, как это часто бывает с сексуальностью взрослых. Юноша, описывая какую-либо жаркую сцену с девушкой, говорит: «Когда она остановилась, я тоже остановился!»

Поэтому не следует говорить о сексуальности и личных отношениях так, как будто их конечной целью всегда является половое сношение. Это касается всего подросткового периода. Любая ситуация имеет свои границы, свои муки и радости.

Большой частью я то с одним, то с другим целовалась, но однажды, когда я впервые поцеловала того парня, он меня укусил.

После этого поцелуи стали мне отвратительны, я перестала с ним встречаться.

Оказалось, что он многих девочек кусал, когда целовался: «Твой бывший, – сказала мне одна подружка, – он кусается, когда целуется».

Нина

В поисках любви в период созревания и до него интересы чаще всего сосредоточены совсем не на половом сношении. Попытки и поиски имеют значение сами по себе, и целоваться может означать утвердить свою зрелость.

– А как надо целоваться?

Такой вопрос на этой стадии может быть столь же важным, как и возникающие позднее вопросы о заходящих значительно дальше сексуальных действиях. На этой стадии подросток может остро переживать колебания: что правильно и что неправильно. Может быть «мальчик, который кусается, когда целуется» где-то узнал, что так нужно делать. А когда он пробует свои знания на практике, оказывается, что результат противоположный. Получается, что он сделал что-то совсем не то. И никто ему не скажет, как надо целоваться.

У меня это был первый парень, и все шло фигово. У меня никакой уверенности в себе не было, а он не хотел такую, как я, слушать. Я же знала, что он уже был вместе с девушкой. Он был такой стильный парень. Я себя чувствовала дурой. Например, когда он меня первый раз за руку взял, я подумала, что он замерз. На улице-то холодно было. На следующий день он на автобусной остановке попытался меня поцеловать, но я отворачивалась: что это он, думаю, делает, а вдруг у меня изо рта плохо пахнет. Когда он меня поце-

ловал, я поняла, что никогда раньше по-настоящему не целовалась. Это было совсем по другому: теплее и мягче.

Он сказал:

– Ты что, ни с кем еще не целовалась?

А я ему:

– Конечно целовалась!

А он тогда:

– Не заметно!

Нина

Нина поймет – позже – что тогда она еще не созрела для того, чего ожидал от нее ее мальчик.

– По моему мнению, я была слишком невинна.

Тело и личность

Человеку иногда кажется, что его тело и пол – это предназначение свыше, ответ на вопрос: кто же я такой? Когда у девочки начинается менструация, это, кроме всех физических изменений, означает также новое ощущение своего собственного тела. Она может родить ребенка. Она теперь такая же, как мама. Она должна по-новому заботиться о своем теле. Она теперь такая же, как ее подруги.

Она может воспринять все это как нечто положительное и придающее уверенности в себе. Однако, многие из девочек рассказывают о двойственных чувствах в связи с менструацией. Может быть, девочка не может согласиться со своей новой женской ролью. Может быть, она не готова к столь явному отрыву от детства. Менструация может стать связывающей нитью между матерью и дочерью, говорящей о том, что они равны, что у них одно предназначение. Тем не менее, для девочек это чувство не всегда так однозначно, как чувство мальчиков, когда случаются их первые поллюции – начало сексуальной жизни.

Вокруг первых поллюций у мальчиков существует больше умолчаний, может быть, именно потому, что они несомненно сексуальны. Многие мальчики впервые испытывают семяизвержение, когда занимаются онанизмом. У большинства мальчиков ночные извержения в подростковом возрасте,

поллюции, относительно немногочисленны. Вероятно, это зависит от того, что они занимаются онанизмом и до созревания и во время него.

Ночных поллюций, когда я онанизмом не занимался, а просто спал, у меня никогда не было. Я уже порядочное время онанизмом занимался до того, как у меня первое семяизвержение случилось. Дрочить мы все дрочили, не особенно над этим задумываясь. Ночных поллюций у меня всего вообще-то было 4-5. Мне было стыдно, и я сам себе белье менял, чтобы мама не заметила.

Самоудовлетворение

Самоудовлетворение – старое название онанизма. Слово это раньше имело негативное значение, однако на сегодняшний день можно истолковать его положительно. Удовлетворять самого себя – это значит иметь желание, половое влечение и сексуальную личность. Мы имеем эту способность в течение всей жизни, вне зависимости от того, признаем ли мы ее.

В детстве и отрочестве более 90% мальчиков и 60% девочек занимаются онанизмом. Большинство подростков сегодня не переживают внутреннего конфликта в связи с онанизмом. Возможно, они считают, что перестанут онанировать, когда найдут партнера, и что заниматься онанизмом слишком часто – нехорошо, однако немногие из них в наше время думают, что онанизм – нечто опасное или вредное.

Групповой онанизм у мальчиков до и во время созревания имеет поисковый характер, они сравнивают функции тела и развитие. Это является подтверждением личности, а также говорит о том, что, хотя эти действия являются тайными по отношению к другим, между собой мальчики относительно мало стыдятся друг друга, даже если сама ситуация кажется им неловкой.

Итак, подросток может воспринять сообщение из мира взрослых – «онанизм не опасен» – как парадоксальное: «Если они утешают себя таким образом, то это все-таки должно быть хоть немного вредно». Недоверие к мнению взрослых иногда очень велико.

То, что онанизм – нечто глубоко личное, понимает большинство из людей. Поэтому-то им может быть неловко о нем говорить. И все-таки онанизм считается несколько постыдным. Однако это скорее всего касается не самого акта, а связанных с ним сексуальных фантазий. Такие фантазии часто заключают в себе сцены, в которых участвуют люди, которых человек знает и которые его привлекают. Увиденные глазами посторонних, они могут показаться инфантильными или содержать в себе унизительные моменты. Фантазии часто касаются таких вещей, в которых человек вряд ли хочет сам себе признаться.

То, что онанизм – это что-то личное и что люди больше его не боятся, не означает, что к нему не следует относиться серьезно. Многих девушек и юношей, возможно, все еще тревожат переживания, испытываемые ими при онанизме. А для большинства из них это действие все еще несет в себе большой заряд.

Особенно у мальчиков могут возникнуть идеи о том, что тут что-то не так. Семязвержение бывает для них шоком, чем-то неожиданным, о чем они раньше не знали. Интенсивность оргазма может поразить и девушек и юношей, так же как и вызвать у них вопрос, что же на самом деле случилось. Даже если их изумление вызвано простым незнанием, причиной его также может быть то, такие переживания для них – нечто совершенно новое, чего они и представить себе не могли.

Неправильно так думать

Сексуальные фантазии, сопутствующие онанизму, могут быть связаны с чувством ужаса или нежелания, в зависимости от того, совпадают ли они с тем представлением о самом себе, которое сложилось у подростка в период созревания. Фантазии, объектом которых является кто-то из близких, могут нарушать запрет инцеста. Фантазии об объекте того же пола могут повлечь за собой новые вопросы, касающиеся собственной личности.

Различные фантазии, не совпадающие с внутренним понятием человека о том, что он должен чувствовать, не обязательно связаны с чувством ужаса. Они могут также восприниматься как первое знакомство с новой действительностью, облада-

ющей эротическими качествами и возможностями. Мир подростка заключает в себе так много нарушений границ и «испытаний личности», что это «внутреннее переживание» может быть воспринято им как безопасная стадия перехода в мир взрослых.

К тому же, многие гомосексуальные мужчины и женщины рассказывают как раз о том, что фантазии постепенно привели их к более глубокому пониманию их собственных чувств. Он или она постепенно смогли согласиться с тем, что сексуальные фантазии указывают на то, что их переживания и любовь недвусмысленно направлены на лиц одного с ними пола.

Мужское или женское?

Разрядить и нормализовать означает, что человек индивидуализирует понятие, связанное с онанизмом, т. е. приходит к мысли, что тут нет ничего правильного или неправильного. Мальчик или девочка, которые борются сами с собой и с правилами собственной морали, должны знать, что человеку не нужно сдерживать это выражение полового инстинкта. Так же как и тому подростку, которому онанизм кажется странным или непонятным, нужно объяснить, что такое отношение тоже допустимо. Некоторые мальчики и девочки вообще не онанируют.

Еще одной причиной того, что девочки онанируют меньше считается то, что они сталкиваются с большим количеством табу, в соответствии с которыми женская сексуальность считается чем-то постыдным. Еще одной причиной может быть то, что половое развитие девочек и мальчиков выглядит по-разному. Девочки, как нам кажется, думают о сексе скорее в связи с каким-то объектом. Сексуальность мальчиков более отвлеченная, она является как бы их отдельной способностью.

Поэтому часть опрошенных женщин заявили, что они считают онанизм бессмысленным, так как они в это время думают о сексе с каким-то определенным объектом. Другая часть женщин, также как и большинство мужчин, считают онанизм способом управлять своими желаниями. В этом случае онанизм ощущается как нечто, стоящее вне зависимости от направленной на какой-либо объект сексуальности, как «мир,

существующий только для меня».

Беседа об онанизме, если о нем говорится как о чем-то нормальном и не несущим с собой проблем, может стать облегчением для отдельных учеников, которые испытывают беспокойство и чувство вины, связанные с этими сексуальными действиями. Именно потому, что это глубоко личный вопрос, не стоит ожидать, что возникнет дискуссия в обычном смысле слова. В данном случае она, может быть, не подходит. Следует скорее позаботиться о том, чтобы никто из учеников не почувствовал себя незащищенным, когда между ними и учителем возникнет какой-либо разговор на эту тему.

Время испытаний

Все знают, каково оно – время испытаний, все через него прошли, все сравнивали, проявляли инициативу, узнавали свои границы и участвовали в некоей игре, которая ставит под вопрос чувство собственного достоинства и одновременно придает уверенности в собственных чувствах. Стандартный вопрос во время дискуссий: как вступить в контакт, как приблизиться к кому-то, кого человек хочет лучше узнать или в кого он влюблен на расстоянии. Сведения о том, как это ощущается и как вступить в контакт, человек получает из своего собственного опыта, а также из рассказов других. Поощряя разговор, можно способствовать освобождению учеников от чувства ужаса и беспокойства, связанных с поисками любви. Найти путь к кому-либо, любить, отважиться перейти границу – все это имеет такое же большое значение, как и подтверждение права человека отступить и подождать. Рассказ Петры показывает, как она все время ищет и определяет собственные границы, работает над созданием собственной морали. Она осознает разницу между собой и своими товарищами.

Я еще по-настоящему не поняла, как найти себе парня. Когда я, когда еще в восьмом классе училась, увидела красивого парня, то я подошла к нему и спросила, есть ли у меня с ним шанс.

– Об этом не спрашивают, когда в восьмом классе учатся, – ответил он.

– А как же тогда надо делать? – спросила я, – как понять, что люди вместе.

– Это видно, – сказал он, – ведь видно же, когда люди вместе.

После этого мы были вместе три месяца, только он был очень скучный, без инициативы. Все благодарил и кланялся. Так что все кончилось.

Потом я еще одного парня встретила, он был ужасно красивый. Я подошла и спросила его, хочет ли он со мной встречаться. Я обняла его, а он застыл, как столб, и с места не двинулся. Вся проблема в том, что парни в этом возрасте никогда ясного ответа не дают. От этого только неловко делалось, и ничего веселого во дворе не было.

Петра

Что значит «правильно»

Ощущение собственного тела и самого себя по отношению к другим означает процесс осознания собственной личности. В первой части отрочества подросток ищет ответа на вопрос: кто я такой? Этот основной вопрос может проявляться, например, в вопросах, касающихся собственного тела: почему груди разной величины? опасно ли заниматься онанизмом? Мальчик или девочка могут чувствовать глубокое недовольство своим телом и его развитием, быть робкими и избегать других в то время, когда в их теле происходят большие изменения.

Во второй стадии отрочества подросток все больше задает вопрос: как мне жить? В поисках ответа он приобретает опыт, пробует свои границы, уклоняется от контактов с другими, а затем еще раз переходит свои границы. Теперь перед ним стоит вопрос, что правильно и что неправильно. В какое-то время в глубине его души может появиться страх выставить себя в смешном виде. Вопросы о собственном теле чаще всего возвращают подростка к основным вопросам: нормален ли я? что во мне неправильно? такой же ли я, как и все остальные? И прежде всего, к экзистенциальному вопросу о том, кто он такой.

В середине отрочества у подростка появляются вопросы о

том, как ему себя вести по отношению к кому-то другому: что надо делать? что правильно и что неправильно? Тогда у него появляется еще один интерес – сопоставлять свой опыт с опытом взрослых.

Поиски личности у мальчиков, возможно, носят более действенный характер. Может быть, по этой причине мальчики часто, «попробовав», отказываются от сексуальных сближений с другими. Иметь хорошие результаты в области секса – тоже социальное требование, довлеющее над многими мальчиками. Девочки иногда задаются вопросом: что делать, чтобы нравиться? Здесь они рискуют утратить особенности своей личности и непосредственность.

Однако индивидуальные опросы показали также, что традиционные роли сегодня не такие, как раньше. Может быть, потому, что сексуальность, как выражение желания и наслаждения, стала более взаимной. Девочки тоже могут бояться, что они недостаточно активны, что они «должны быть такими, как надо». И хотя традиционное распределение ролей между мужчиной и женщиной по-прежнему широко влияет на сексуальность и любовные действия, вовсе не обязательно, что в интимных отношениях мужское и женское начало всегда является активным и пассивным, как это предполагается заранее.

Поиски у мальчиков и девочек

Последние классы 9-летней школы, как я потом понял, были тяжелыми, потому что идешь в потемках и пытаешься узнать друг друга. Половое сношение казалось мне чем-то очень далеким. Ведь девочки гуляли с мальчиками постарше, я же думал так: ой, какие они старые! Я удивлялся, что девочек тянуло к тем, кто был много старше, может лет на пять, а я все глубже уходил в себя, никак не мог в контакт войти. Раньше у меня было много друзей-девочек, теперь же я их избегал и больше был со своими приятелями. Подруга моей сестры была в меня ужасно влюблена, а я ее жалел, жалко мне было, что я не мог на ее любовь ответить. Сеструха и я друг друга не любили, мы и сейчас такие разные.

Эрик

Некоторые мальчики говорят о своем желании «с этим» подождать, их даже удивляет, что девочки встречаются с мальчиками постарше. Последнее часто считается выражением того, что девочки быстрее созревают, как биологически, так и эмоционально.

Возможно, так оно и есть. Некоторые девочки производят более зрелое впечатление, чем мальчики в период полового созревания. Возможно, однако, что девочки скрывают свою неуверенность и поэтому встречаются с мальчиками постарше. Возможно, что психо-половая зрелость у мальчиков и девочек имеет различный характер. Этот вопрос недостаточно изучен. Таким образом, разница в физической зрелости – факт, и некоторые даже утверждают, что в 8-ом классе разница в зрелости между мальчиками и девочками достигает восьми лет. Короче, можно сказать, что требование индивидуального подхода в преподавании от этого только повышается.

Соблазн и чувство собственного достоинства

Я рано созрела, и у меня рано грудь выросла. Это было тяжело. У меня была большая грудь, и меня несколько лет дразнили «грудастой». Все время после этого я считала, что у меня большая грудь, а она у меня вовсе и не большая. Так что комплексов по поводу внешности у меня на самом деле и не было, хотя может быть из-за веса нет, и из-за этого не было.

Может быть, оттого что меня немного дразнили потому, что умела лучше говорить, чем другие. У меня запас слов был больше, я могла лучше подобрать выражения, и народ считал, что я подлизываюсь.

В 11 лет у меня начались месячные, я пришла к маме и сказала, что мне нужны подкладки. – Ага, – сказала она, – ты знаешь, как ими пользоваться?

Когда мне было 13, я влюбилась в мальчика постарше. Мы были вроде как вместе пару лет. Он в гости ко мне заходил. Иногда мы обедали у его родителей. У него была куча других девок.

Я решила, что нам с ним надо переспать. Мне так хотелось в первый раз с кем-то переспать. Я прочитала книгу

«Мужчины хотят, чтобы их любили так», учебник по биологии и немного порнографических журналов – мне там тексты нравились и рассказы. Когда мы решили быть вместе, я прямо удивилась, до чего мне хочется. Я припоминаю, что онанизмом занималась, когда мне было шесть лет, правда, я не знала тогда, что это онанизм.

Я дала ему себя соблазнить, все время его подбадривала, целовала в ответ. Я не стала застегивать, когда он растегнул. Он меня соблазнил и мы занимались любовью в миссионерской позиции.

Карин

Когда именно половое сознание человека станет активным и целеустремленным поиском, во многом зависит от его личности и от обстоятельств. Карин в вышеприведенном отрывке не делает проблемы из своего раннего полового дебюта. Этим она напоминает многих других мальчиков и девочек в подростковом возрасте, которые считают, что они отправились в поисковую экспедицию. То, что она потом заразилась от своего мальчика хламидией, а потом и аборт сделала, она относит к «обстоятельствам»: такое, мол, случается. Она не может увидеть себя глазами других.

Когда медсестра в поликлинике по приему подростков намекнула Карин, что она слишком молода, та посчитала, что «тетка читает мораль»: ведь любовь – явление положительное, и никто не может помешать ей, Карин, искать ее.

Рано начатая половая жизнь зачастую связана с «психосоциальными проблемами», особенно у девочек. Однако это не обязательно так. Ведь сексуальность – большая сила, а может быть и утешение, способ добиться близости. В таких ситуациях разум взрослых имеет ограниченное влияние. Карин производит впечатление человека, обладающего сильной волей в своих поисках любви. А обобщающий и отрицательный взгляд на ранний половой дебют, скорее всего, не влияет на девочек, которые больше всего нуждаются в поддержке. Может быть, мы окажем им лучшую поддержку, если заговорим о высоком качестве любовной жизни, рассказывая о том, когда она проходит хорошо, в атмосфере взаимного уважения. Возможно, мы также должны согласиться с тем, что опыт иногда приобретает болезненным путем.

Опасности любви

Действовать, опираясь на внутреннее чувство собственного достоинства, признающее собственную сексуальность человека, означает обладать большей возможностью защитить себя от болезней, нежелательной беременности или действий, оскорбляющих личность и чувство собственного достоинства.

Но жизнь все-таки не проходит без неудач, переоценок и разочарований. Чувство собственного достоинства человека строится на его способности переживать трудные ситуации, подвергаться испытаниям и идти дальше.

Примерно год назад я встречалась с парнем, который со мной особенно милым не был. Когда я оглядываюсь назад, то чувствую себя страшно использованной. Когда мы встречались, я уговаривала себя, что я ему нравлюсь, хотя в глубине души я все-таки знала, что ему на меня совершенно наплевать. Я до того была в него влюблена, что не хотела видеть, что он меня просто использует.

Помню особенно один раз, когда мы были на вечеринке, а потом переспали там же, на вечеринке. Сразу после этого он исчез с приятелями, а меня так и оставил лежать. Ух, я себя почувствовала действительно брошенной. Я на него не разозлилась, а надо было бы. В тот же вечер мы снова столкнулись, когда он с приятелями был. Он меня едва замечал, видно было, что он меня стыдится, так что я взяла и ушла оттуда.

На следующий день я ему позвонила, а ему со мной неохота разговаривать было, как он сказал. Я потом еще несколько раз звонила, и каждый раз он как-то объяснял, почему не может со мной разговаривать.

Тогда я перестала ему звонить. Через две недели он позвонил и заявил, что не хотел бы больше со мной встречаться. Он сказал, что ему кажется, что у нас ничего не получится. Я его спросила, что именно ему кажется неправильным, но так никакого путного ответа и не получила.

Я его забыть не могла и все еще была в него влюблена. Когда мы встретились через месяц дома у одного общего знакомого, который устроил вечеринку. Я там здорово напилась, а потом взяла и сказала ему, что я чувствую. Я спроси-

ла, не можем ли мы снова начать встречаться. Он ответил, что должен подумать, но что, может быть, мы и будем снова встречаться. В этот вечер мы с ним снова переспали.

После этого он сказал, что мы встречаться не можем, что у него времени нет. А еще он сказал, что не хотел бы, чтобы я кому-нибудь рассказала, что случилось. Я была очень задета, но вначале на него не злилась, считала, что во всем сама виновата. Я раскаивалась, что согласилась с ним тогда переспать. Все ходила и думала одно – зачем я это сделала?!

Я чувствовала себя совершенно никудышной, дешевой. Я все ходила и думала, что во мне такого плохого, что он не хочет со мной встречаться, да еще и стыдится, что мы были вместе. В конце концов я не могла больше все это в себе держать и рассказала своим друзьям, что случилось. Они же решили, что это только он поступил неправильно, а не я. Они добились того, что я перестала себя обвинять.

Через некоторое время я узнала, что он обо мне массу дурных слухов распускал. Я, само собой, разозлилась, когда об этом услышала, это же все бессмысленно и незрело. Я надеюсь, что люди достаточно умные и не верят его пустой трепотне. А кто верит необоснованным слухам, то и пусть верят. Можно только надеяться, что они поймут, что надо сначала выяснить, что на самом деле случилось, а не верить всякой ерунде.

Чем больше времени проходит, тем больше я его ненавижу. Понять не могу, как он мог быть таким бесчувственным и не понял, что он меня вообще-то обидел. У того, кто так себя ведет, наверняка есть проблемы с самим собой.

Я из-за этого все-таки научилась тому, что не нужно слишком людям верить и на все соглашаться, как бы ты ни была влюблена.

Я стала уверенней в себе после того, как это случилось, и теперь из-за этого знаю, что еще раз со мной такого не будет.

Нилла

Из рассказа девочки виден ее внутренний мир, видно, что то, как она рассказывает о своей боли и конфликтах, приводит к новому чувству уважения к себе. В своих поисках любви она совершила ошибки, возможно, дала себя использовать, хотя, с

другой страны, мы не знаем, что считает мальчик. Может быть, он тоже неуверен в себе, колеблется. Например, один мальчик во время беседы в классе, так описывал ситуацию, когда нужно «прервать отношения»: «Это было самое трудное из всего, что я пережил, мы оба плакали неделями».

Беседы о сексуальности и личных отношениях, а также об относящейся к ним работе по созданию норм, затрагивают тот внутренний мир, в котором многое, по отношению к чему с первого взгляда легко занять позицию, оказывается необыкновенно пугающим. Поэтому никогда не нужно легкомысленно или критически относиться к вопросам о сексуальности и работе по разъяснению личных отношений. Потому что всегда есть легкоранимые подростки, которые как раз находятся в стадии становления личности, когда понимание и способность разглядеть индивидуальность среди множества важнее, чем общие разглагольствования.

Пробуждение

Гомосексуальные подростки и, может быть, девочки в особенности, могут рассказать о том, что понимание того, кто ты такой, приходит к человеку через сильную влюбленность в объект того же пола. Элен испытала, что это такое – встречаться с мальчиками, потому что так должно быть. Потом она каким-то образом попала в круг, где столкнулась с лесбиянками. Однако эти женщины, уверенные в своей личности, ее оттолкнули. Только когда она встретила девушку немного помоложе и испытала любовь с первого взгляда, она отважилась признаться себе в своих чувствах.

Уле впервые имел половое сношение с девушкой одного с ним возраста. А потом он тоже понял, не особо задумываясь об этом, что может влюбиться в мальчика:

В школе верховой езды был один мальчик, а остальные все девочки. Его звали Гуннар, и я в него сразу влюбился. Один раз, когда я увидел, как он из душа выходит, я чуть в обморок не упал.

В другой раз я увидел, что кто-то написал «педрило» на стене в раздевалке, и задумался о том, что это такое. Сеструха мне объяснила, и я подумал: да это же такие, как

я. Но я не беспокоился. Я это скрывал, и ходил веселый и подзаведенный – ведь девчонки мне тоже очень нравились. Со своими приятелями-парнями мне было спокойнее. У меня было много романов с девчонками, но они всегда через пару месяцев кончались. Я прекращал отношения, когда больше не на что было ссылаться, и я чувствовал, что придется с ней спать.

Уле

Уле жил на севере провинции Норрланд и не знал, как вступить в контакт с другими мальчиками. Наконец он, после многих месяцев борьбы с собой, позвонил по телефону, найденному в газете в разделе знакомств. Так он вступил в контакт с другими гомосексуалистами, которые могли подтвердить его опыт и помочь ему определить свою личность и чувство собственного достоинства. Можно сказать, что то, что делает поиски гомосексуальных подростков в сексуальной области вдвойне значительными – это подтверждение их новой личности, еще не признанной ими окончательно.

Открытия

То, что мальчики в какой-то период отрочества избегают контактов с девочками – может быть, когда они уже испробовали половое сношение или имели какие-то отношения какой-то короткий срок – это факт, подтвержденный статистикой. Возможно, это зависит от того, что они воспринимают сближение с девочкой и сам половой акт как испытание. Многие мальчики при индивидуальном собеседовании рассказывают о потребности узнать, как надо себя вести и «от чего зажигаются другие».

Я был неуверен в том, как до девушки дотронуться и как онаотреагирует на то, что я делаю. А эта девушка поправляла меня, когда я был слишком груб, я, собственно, этого и хотел. Я сам себя еще крепче хватал, когда онанизмом занимался.

Она меня научила, как брать за грудь, да, она взяла меня за руку и показала, как брать твердо, но все-таки мягко. Тогда я узнал – это она мне показала – что мои соски – чувстви-

тельные, и как их нужно осторожно трогать, и как надо клитор трогать, так же как она мои соски трогала.

Так именно я и узнал, что значит хотеть и что это не обязательно к половому акту приводит. Мы тогда не переспали. Она уже с кем-то спала в первый раз и, казалось, удивлялась, что я с нее трусы не сорвал и не вошел в нее. А я был к этому не готов, для меня желание было чем-то огромным.

Эрик

Каждая стадия сексуальных поисков означает изучение и новое понимание собственных чувств и чувств других. Все это может восприниматься подростком как нечто огромное, достаточное само по себе. Потом он хочет идти дальше, как Эрик, влюбившийся во время поездки со школой в Италию. Дома, в Гётеборге, он начал сомневаться в ее любви. Девушка, казалось, не обращала на него внимания. Однажды к нему в школьном дворе подошла приятельница и спросила, что с ним. Эрик рассказал ей, что влюблен. «Да ведь и она тоже влюблена, – сказала девочка, – она просто не хочет, чтобы все об этом знали».

У нас были интенсивные отношения, мы отдались чувствам, хотели дать друг другу нежность и любовь. Она сказала, что не привыкла так много получать.

Первое сношение у нас произошло, когда мы аттестат получили. До этого мы активным петтингом занимались. Первый раз это было похоже на: ой, так вот это что? Я тогда сильного желания не испытывал. Я долго ждал, перед тем как совершить половой акт, давления со стороны приятелей было как-то недостаточно, чтобы начать половую жизнь.

Ситуация, описываемая Эриком, является типичной для полового дебюта многих мальчиков. Большинство мальчиков говорят, что они любят или влюблены. В первый раз они пользуются презервативом. Большинство из них описывает сношение как нечто положительное, однако некоторые удивляются: как, и это все? Нервозность и само действие приглушают ощущение.

Многие юноши чувствуют себя ответственными и за нас

лаждение девушки, чтобы ей было хорошо, хотя одновременно понимают, что для девушки этот первый опыт представляет собой что-то другое. Она учится определенному способу получать удовольствие. Юноша также понимает, что у девушки границы экспериментирования в сексуальной области иные, чем у него самого. Из описаний и вопросов мальчиков часто видно, что они просто хотят иметь партнера в любви, узнать, что делать, чтобы девушке тоже было хорошо.

Иногда девушки тоже говорят, что юноша разбудил в них половые инстинкты, точно так, как это описывает Эрик, а некоторые мальчики считают, что инициатива исходит от девушки.

Раньше она считала, что у меня большие половые потребности, а теперь она поняла, что и у нее они такие же. Наверное, я ее разбудил. Я много внимания уделяю партнеру, может быть, чтобы показать, что я – не эгоист

Эрик

Презерватив – препятствие

Некоторые мальчики чувствуют себя очень неуклюжими, когда пользуются презервативом, примерно так: она предложила презерватив, ну мы им и воспользовались. За этим можно увидеть у юноши чувство того, что он не может по-настоящему управлять собой и ситуацией, в которой оказался.

Большинство подростков проходят стадию моральной подготовки к тому, что для них может означать первое половое сношение, вначале, скорее всего, в общих чертах и с насмешкой, с любопытством к тому, что означает сексуальность, а возможно, и в разговорах о значении полового сношения вообще.

Осветить некоторые практические проблемы, возникающие при первом половом сношении, и употребление презерватива – это, может быть, один из способов подготовить подростков и придать им уверенности.

Половой акт и любовь

Для части подростков первое половое сношение – это нечто практическое, а вовсе не особенное. «Почему о невинности так много разговоров?» – удивляется какая-нибудь девочка. А для других это что-то очень значительное: «Я не хочу разбрасываться собой с кем попало!»

Половой дебют для многих имеет символическое содержание, нечто священное, отраженное в соединении мужского и женского. Половой акт – это высшее подтверждение пережитой душевной полноты, которому иногда сознательно придается духовное содержание, может быть, лишь в форме легкого чувства. Описания таких романтических представлений и встречи с избранником существуют в литературе, сказках и мифах.

Самый известный миф – миф об Амуре и Психее, повторяющийся в сказке о Принце-шапочке под землей. Внешнее действие, происходящее между двумя людьми, соединяющимися после пережитых невзгод, отражает также внутреннюю зрелость и переход внутренних противоречий в новую целостность. Эти сказки, так как их толкует, например, Мари-Луиза фон Франц, дают углубленную картину путей любви. Мы начинаем также по-другому понимать страх отрочества даже перед самыми банальными проблемами. Существуют также повествования о «Тристане и Изольде» и «Ромео и Джульетте».

Вечная тема любви отражена в большинстве современных любовных описаний, часто имеющих форму классической драмы, тоже отражающей психо-сексуальное развитие. Любовь, чтобы она могла дойти до глубины понимания, должна содержать в себе поражения и боль, а также эйфорию. Герой проходит испытание огнем и, сталкиваясь с собственной переоценкой, с неудачами, со временем обретает новое чувство собственного достоинства и свою принцессу. Все это в жизни юноши-подростка, боящегося неудач, происходит каждый день в самых обычных ситуациях, а в его сознании разрастается и находит отражения, например, в современных фильмах-боевиках. Девушка может иметь для него символическое раскрепощающее значение, которое он и сам себе не может объяснить.

К девушке любовь тоже приходит как раскрепощение, возможно, от семьи и от близости к матери. В сказках она иногда, из-за своего чрезмерного любопытства или потому, что еще не способна бороться за себя, теряет своего возлюбленного. Поиски его становятся для нее дорогой в жизнь, ведущей к способности противостоять действительности. По дороге туда она должна столкнуться с ведьмой и с деструктивными, исходящими от мужчин опасностями.

Если считать внешние испытания и поиски отроческого периода также и внутренними преобразованиями, во время которых подвергается испытанию чувство собственного достоинства и переоценка себя, когда оболочка эгоизма, окружающая человека, разрывается, и он может попытаться создать целостность из сексуальности и любви, тогда уважение к индивидуальному пути тоже возрастает. За вспышками эйфории, под оболочкой безразличия всегда скрывается поиск.

Сексуальные поиски

Каждый человек пишет свою собственную историю. Если мы во взрослом возрасте оглянемся на свой подростковый период, то большинство из нас несомненно вспомнит те положительные и отрицательные переживания, которые сформировали наше представление о сексуальности. Может быть, это что-то такое, о чем мы хотели бы умолчать. Что-то слишком личное. Тем не менее, для преподавателя сведения о чем-то личном могут иметь большое значение, как для того, чтобы подчеркнуть потребность неприкосновенности личности, так и для того, чтобы увидеть индивидуальные различия и суметь понять те переживания подростков, о которых может зайти речь.

В первый раз

Когда Хельга по-настоящему влюбилась, она открыла для себя, что секс может означать так много. Она открыла свою собственную сексуальную волю. И «Его» тоже открыла Хельга:

Когда я этого захотела, в первый раз мы были у меня дома. Я взяла его за руку у повела в спальню. Когда он первый раз хотел в меня войти, ничего не получилось. Ой, как мне было стыдно! Я так глупо себя чувствовала. Он все делал, чтобы я расслабилась. А мне было больно, прямо хоть головой о стенку бейся. На меня все время паника находила и у нас целый месяц ничего не получалось. Когда я достаточно обмякла в бане, тогда у нас получилось. А теперь у нас лучшая половая жизнь во всем Стокгольме.

Я все время знала, что ни одна девственная плева против этого не устоит. Потом я ему сказала, что ему тоже, наверное, было невесело. А он сказал, что это не важно. А потом признался, что это было нелегко, так хотеть и не кончить.

Это оттого, что я этого не делала, не гладила его. Ему так и пришлось уйти с эрекцией. Я никогда не видела, чтобы парень онанизмом занимался. А сама я тоже не занималась.

Видно, что девушка понимает, почему она не может осуществить половой акт: она слишком напряжена и нервничает. Другая девушка, может быть, остается слишком сухой, и ей больно. Юноша тоже может задать вопрос, почему его подружке больно. Он, может быть, не знает, что и она должна быть возбуждена, чтобы ее влагалище сделалось влажным.

Возможно, что человек понимает, чего он хочет и чего не хочет, только потом, когда попробует:

Мы больше всего на улице были, все гуляли и бегали. Это было здорово, а дальше я не думала. Только однажды вечером, когда мы встретились, я почувствовала, что сейчас это случится. Она начал меня раздевать. У меня колени задрожали – будто я бежать хочу. И вдруг мы оба оказались голыми. Я чувствовала себя голой, а он спросил, не слишком ли он тонкий. Хотя он и в солярий ходил, и гимнастикой занимался. Нет, сказала я. Он был очень красивый.

Мы целовались и обнимались в постели, а я дрожала. Он сказал, что у меня живот слишком большой. Кстати, мой теперешний парень тоже так считает. Он говорит, что мне упражнения для живота надо делать.

Потом он начал целовать меня по всему телу. А я лежу, как застыла. Он показал мне, как его гладить, куда руку

положить там внизу. Мне это совсем не понравилось. Он-то кончил, а я ничего не испытала. Так что с ним я всегда потом боялась, что он дальше пойдет. Что мне делать, думала я. Как это бывает? И мне все время казалось, что он хочет со мной переспать, а он действительно хотел.

Нина

Научиться любви

Опросы подростков говорят о том же, что и статистика исследований, например, исследование Карин Эдгард. Большинство из тех, кто начал жить половой жизнью, сделали это в поисках наслаждения, часто в порядке эксперимента. Оргазм и у девочек считается целью. Все это может оказаться как радостью, так и мучением, если ожидания, возлагаемые на удовольствия воспринимаются как требования, которым трудно соответствовать.

Может пройти долгое время до того, как подросток осмелится выразить свою волю. Переживать сексуальные эмоции в отношениях с другим человеком в своем роде означает открывать новые страницы в собственной личности.

Сначала я тоже думала, что при половом акте может быть скучно. Скорей бы он кончил, думала я иногда. Я лежала и ждала, пока он кончит. Прямо не знаешь, что делать в это время! Так ведь часто бывает. Не смеешь ничего сказать, а он все продолжает в миссионерской позиции. Наконец я решила, что должна что-то сказать. У меня не получалось с оргазмом, и я хотела как-нибудь по-другому попробовать.

Мне пришлось несколько раз сказать, пока он понял. Я говорю, что у меня не получается. И что надо попробовать по-другому.

Тогда мы поменялись местами, я легла на него и у нас получилось гораздо лучше. Это был вопрос техники, и теперь управляла я. Я могла продолжать в своем ритме и чувствовала, что происходит у меня внутри. Так человек лучше чувствует, какой у него ритм, и если в ритм войдешь, тогда и к оргазму приближаешься.

Господи, как хорошо, – сказала моя подруга, когда я ей рассказала.

А если так не получается, то он меня может ласкать, пока я оргазм не получу. Сама себя гладить я не хочу, особенно тогда, когда он со мной, у него это лучше получается.

Иногда, когда я на него злюсь, я могу охладеть, и тогда у нас не получается. Парни, похоже, все равно могут любовью заниматься, а я должна чувствовать.

Нина описывает, как найти то, что тебе нравится и научиться выражать свою волю. Разговоры девушек между собой означают важный для них обмен опытом.

Хельга тоже обнаружила, что у нее есть собственная воля, и поняла, что ей делать, чтобы получить удовольствие:

Приятно, даже когда не массируешь – массаж нужен, чтобы получилось. Я говорила с одной женщиной, и та сказала, что женщины часто не испытывают оргазма до тридцати лет. Или, что они должны научиться получать оргазм, именно массируя сами себя во время сношения.

Я должна знать, что ему тоже хорошо, если мне хорошо бывает. Вначале мы застряли на миссионерской позиции, а теперь мы это по-разному делаем.

Я бы хотела сказать другим девушкам: нужно говорить, чего ты хочешь. Не получается, когда секс и желание – дело только парня. Совершенно нормально, что девушка тоже испытывает желание.

Обязательное наслаждение

Требование обязательно получить наслаждение и забыться подросток может воспринимать как давление. Так считает Лена, когда она смотрит назад, на свой подростковый период:

Мне никак не разобраться с собственным телом. Я не могу онанизмом заниматься и никогда не испытывала оргазм. Несколько лет я к этому стремилась и переспала со многими парнями. Я считала, что это странно, что я никогда оргазма не получаю. С грехом пополам заставила себя онанировать. Надо же кончить. Об этом же во все книгах написано, там только и пишут, как ты прямо фейерверк в небе видишь, так что ждешь от этого бог знает чего. А у меня

так не было. Может, я что-то чувствовала. Хотя, не знаю, я спросила одну подружку, а она говорит: «Когда бы у тебя это было, то ты бы об этом знала!» Я уж не знаю.

В разговоре с подростками, в группе или во время урока важно, если уж речь коснулась наслаждения, поговорить обо всех ощущениях. Когда сексуальность стремится к утопическим целям, то многие из тех, кто не считает, что способны их достигнуть, могут почувствовать себя хуже других, неспособными. В любовной жизни нет «правильных» переживаний. Все описывают ее по-разному.

Большое значение, как признание собственной личности, имеет сознательная воля к наслаждению. Похоже, что существует связь между сознательным отношением к собственной сексуальности и способностью ответить «да» или «нет» на сексуальные действия. Связь, возможно, существует также и между положительным отношением и способностью предохранить себя от венерических заболеваний и нежелательной беременности. Предпосылкой к лучшей половой жизни является также то, что человек чувствует себя защищенным и уверенным в себе и в своем партнере.

Из того, как юноши описывают свои поиски наслаждения, видно, что они более открыты и лучше улавливают чувства партнера: чего партнер хочет или не хочет, что можно и что нельзя. Чаше всего они хотят узнать, какие существуют границы, и открыть самого себя и свои способности.

Мужское чувство собственного достоинства проявляется, когда в центре стоит умение мужчины действовать и достигать результатов. Женское чувство собственного достоинства связано с притягательной силой, а также со способностью самой женщины испытывать сексуальное переживание.

Мужское чувство собственного достоинства частично зависит от приятелей и компании, в то же время одна из его сторон еще больше остается в тайне. Юноши скрывают не только испытания или то, что они считают «неудачей». В их мире, судя по всему, существует запрет на любовь – любовь считается чем-то женским, от чего мужчины должны держаться подальше.

Я просто скотина с некоторыми девчонками. С приятелями мы треплемся на крутом жаргоне. Обо мне, надо сказать, такие слухи ходят, что я их подбираю и выбрасываю. Для меня это прямо кайф – девчонку заклеить у всех на глазах. В понедельник парни из нашей компании спрашивают, расскажи, мол, что было! Со своей компанией я всегда честный, если мне не отломилось, то я так и говорю. Преувеличивать и врать, я считаю, смешно.

Тот же юноша описывает свое отношение как защиту от того, чтобы глубоко не увлечься. Он считает, что его интересы и спорт требуют, чтобы и он сам и та, которая с ним, им подчинялись.

Из остающейся в тайне части видно, что он неуверен: сможет ли он быть хорошим любовником для девушки. Как ее ласкать? Что ей нравится? Правильно ли он делает? Здесь также существуют фантазии о том, что юноша хотел бы сделать, но не решается.

Можно сказать, что и юноши и девушки часто играют в молчанку: неправильно понимают или преувеличивают мнение других, и это мешает им вступить в искренний диалог о любви и сексуальности.

В поисках моральной истинности

Во время учебы в школе развитие ребенка доходит до той стадии, когда он все больше понимает, что его судьба в его собственных руках. Подросток действует сам за себя, остается один на один со своим страхом и необходимостью выбора. И хотя взрослые часто говорят, что дети и подростки необузданы и лишены норм, на самом деле это совсем не так.

Одновременно, с самого начала обучения в школе, происходит развитие сексуальности и любовной жизни, тренировка способности человека справляться со своими сильными страстями. По традиции, ведущей начало от Зигмунда Фрейда, часто говорят о том, что дети перерабатывают свой эдипов комплекс – любовь к родителю противоположного пола и ненависть к сопернику/сопернице. Подросток тоже в своем

развитии проходит путь от собственного эгоизма к интересу к другим людям. В этой связи запрет, налагаемый на инцест, считается той силой, которая толкает ребенка в окружающий мир, заставляет его искать замену. Отрыв от родителей является основной темой в описании пути подростка.

В большинстве этих описаний развития из ребенка во взрослого говорится, что ребенок рождается с половым инстинктом, и что сексуальные представления ребенка развиваются под влиянием окружающей среды. Из них также видно, что девочки и мальчики развиваются по-разному, в зависимости от ожиданий и требований со стороны окружающих. Это происходит с самого раннего детства. Все еще спорят о том, что считать наследственным, а что происходит под влиянием окружающей среды. Тем не менее, большинство описаний подчеркивает взаимодействие этих факторов. Теории последних лет о психо-сексуальном развитии имеют большое значение для определения потребности в информации у мальчиков и девочек. Мальчики и девочки развиваются по-разному и нуждаются в подтверждении своего «отдельного рода», также же как и в понимании взаимодействия факторов.

Как отличить свою личность

Самосознание ребенка – т.е. сознание того, что он и похож на других и отличается от них – имеет решающее значение для его развития во взрослого человека. Мать, физически и естественно, является первой любовью ребенка. В ее заботе о ребенке – беременность, кормление и физическая близость – заключена переходящая границы личности связь, от которой ребенок потом освобождается. Однако считается, что у девочек больше проявляется непрерывность в развитии. Между матерью и дочерью существует физическое сходство, из-за которого дочь позже не отрывается от матери, а развивается за счет отождествления с ней и учится женской способности чувствовать себя частью отношений и выражать свои эмоции.

Мальчики отрываются раньше, благодаря своему полу и тому, что они не такие, как мать. Этот процесс проходит постепенно, во время всего детства, хотя возможно, что у них остается скрытое чувство тождества с матерью и с ее пониманием мужского начала. Установлено также, что взрослые,

окружающие ребенка, поддерживают у мальчика способность к самостоятельности более определенным образом, чем у девочки. Можно сказать, что таким образом девочки и мальчики развивают в себе разные типы социальной компетенции, частично под влиянием окружения, частично за счет внутренних поисков личности, построенных на понимании предназначения своего тела.

Наконец, поведение мальчиков и девочек несомненно зависит от генетических и гормональных различий. Этологи, например, говорят, что у некоторых приматов и людей существует определенный тип поведения при спаривании, с сигналами, характерными для самца и самки. У мужчин и женщин существует также разница в их способности к проявлению агрессии или заботы. Все это связано с кодами многотысячелетней жизнеспособности людей. В связи с этим становится еще важнее указать то, что жизнеспособность человека наиболее связана с его приспособляемостью и способностью отождествить себя с новой ролью и задачами.

Мальчики открывают, к какому полу они принадлежат, и развивают личность, противоположную личности матери, а позднее – и всему женскому вообще. В глубине сознания мужчина отождествляет себя с женским началом, которое он носит в себе, и из-за которого его мужественность не является обязательной. Оттого, что его мужественность все время нуждается в подтверждении, она становится динамичной. Его пол более ясно говорит ему о том, что он – мужчина и сексуален, и для мальчика проявления сексуальности являются более характерными. Онанизм и первые поллюции также подтверждают его сексуальность.

Сексуальность может теперь стать чем-то чуждым «изящному миру» матери. В своем стремлении отделиться мальчик делает из матери нечто изящное и чувствительное. Ее мир – все женственное – не относится к сексуальности. Может быть, мальчик создает один мир, в котором женщины «хорошие», и другой, в котором они только сексуальные.

Так как мальчик более фундаментально ставит под вопрос свою личность, чем девочка, он может в какие-то периоды сделаться антагонистом по отношению к матери, а позднее и к девочкам вообще. Принадлежность к группе мальчиков, как и направленность на мужские виды деятельности, может стать

защитой от женственности – и «девчачьих микробов», близость к девочкам может восприниматься как нечто «магическое». Чем увереннее мальчик становится в понимании своей личности, тем меньшую угрозу испытывает он со стороны девочек. Через них он может воспринять часть самого себя.

Девочка, со своей способностью обращаться к опыту других, может воспринимать мальчиков, как нечто странное и постороннее. Когда маленькие дети играют в дочки-матери, мальчик может получить роль, однако, скорее статиста, чем героя. Девочка тоже в своих отношениях воссоздает отношения с матерью. Отец здесь может сыграть роль того, кто помогает ей соблюдать дистанцию по отношению к матери. Лишь в подростковом возрасте у девочки начинаются конфликты с матерью, помогающие ей отделиться. В это время мальчики и секс могут стать средством для освобождения. Хотя период созревания с первыми менструациями не показывает девочке, так же ясно как мальчику, что она сексуальна. Менструации скорее подтверждают, что она похожа на маму, что она может забеременеть. Любовь и сексуальность формируются в родственной интимности, являющейся более знакомой, даже когда девочка отказывается от всего, что относится к родителям. Мальчик воспринимает сексуальность более независимо, как его собственный мир, хотя он в это время может быть глубоко влюблен.

Такое описание развития мальчиков и девочек объясняет часть различий в поведении подростков. Онанизм мальчиков подтверждает их мужественность и сексуальность более четким образом. То, что девочки меньше занимаются онанизмом, скорее всего, зависит от того, что они зачастую рассматривают сексуальность как нечто значительное только при наличии партнера. Стереотипные представления, что девочки ищут любви, а мальчики – сексуальности, в этом случае основаны на психо-сексуальном развитии.

Традиционно на онанизм у девочек накладывается больший запрет, чем у мальчиков, и девочки, может быть, и сегодня больше нуждаются в подтверждении своих сексуальных потребностей и желаний, так же как и «слабости» мальчиков нуждаются в большем признании. У мальчиков под самым большим запретом переживание любви и влюбленности. То, что именно чувство зависимости и любви может быть воспри-

нято как слабость и женственность, основано на ранней идентификации женственности. Слишком большая зависимость становится угрозой. Мальчик может считать, что сексуальность – свойство чисто мужское, девочкам же не нравятся «неприличности» мальчиков.

И мальчики и девочки считают, что существует внутренний мир, который они меньше всего хотят раскрыть перед представителем другого пола – даже если они вполне могут поговорить об этом с товарищами одного с ними пола. Поэтому уроки полового воспитания следует проводить в группах одного пола. Еще раз напоминаю, что информация направлена на то, чтобы нормализовать отношение к сексуальности, а не вызвать у юного человека чувство вины, она нужна, чтобы подростки признали за собой право на сексуальность и сильные чувства в любви.

Как мальчики, так и девочки могут почувствовать облегчение, когда поймут, что сексуальность без любви вовсе не предосудительна и не означает отсутствие уважения или взаимности. Что сексуальность важна и ценна как таковая. Онанизм, сексуальные фантазии и мечты – это один из способов понять самого себя, способствующий формированию личности. К тому же, это еще и способ привыкнуть к действительности.

Влюбленность и любовь могут рассматриваться как способ претворить в жизнь свое понятие о действительности. То, что человек ищет защиты в групповом поведении, означает, что он также подвергается действию групповых запретов. Попасть в глупое положение, выставить себя напоказ может означать, что под удар ставится вся личность. Не осмеливаться попробовать, не решаться высказать свои чувства – все это подросток может воспринять как поражение, навсегда связывающее его с родителями и детством. Отрицание значения сексуальности может быть воспринято как отрицание жизни и возможностей развития. Боязнь любви тоже становится понятной в этой перспективе: ведь сближение может быть воспринято как потеря личности – «девчачьи микробы» – женский и мужской мир больше не является той точкой опоры, как казалось раньше.

Молодой человек или девушка, чувствующие, что они гомосексуальны, не переживают эту борьбу противоположностей.

Напротив, любовь к кому-либо одного с ними пола может стать подтверждением их личности и сходства. Тем не менее чувство потери личности может возникнуть и здесь, так как границы в этом случае не такие четкие. Влюбленность может чаще переходить границы, отчего возникает опасность почувствовать, что потерял себя в более экзистенциальном значении.

Кроме того, некоторое мужское и, соответственно, женское отношение, возможно, усиливается в любви к объекту одного пола. Эта область до сих пор довольно мало изучена.

Такую работу по этическому развитию в подростковом периоде можно назвать способом защитить себя от опасностей, таящихся в сексуальности и любви. До того, как чувства собственного достоинства и личность соединятся в одно целое, требуются правила и мораль, в качестве защиты от близости и от опасности слишком отдаться какому-то любовному действию. Даже любовь на расстоянии является защитой от опасностей любви, и подросток, испытывающий ее, в это время, скорее всего, вовсе и не стремится к ее осуществлению.

Можно предположить, что именно поэтому какой-нибудь юноша или девушка считают, что нужно любить того, с кем ты сексуально близок. Поэтому некоторые подростки хотят подождать с первым половым актом. В то время, как другие подростки, может быть, считают, что хорошо приобрести опыт. Зрелость означает уважение к собственному индивидуальному развитию. Важная часть ответственности, возлагаемой на школу – поддерживать учеников в формировании их личной этики, составной частью которой является уважение к себе. К задачам этики также относится защита от самодеструктивности. Создав свою этику, человек сможет уважать других и принимать во внимание зрелость других и их личный путь развития.

Жизненный цикл семьи

Развитие ребенка происходит не в безвоздушном пространстве. Каждый шаг и изменение влияют на семью, в которой живет ребенок, жизненный цикл одного индивида зависит от цикла остальных членов семьи. Переходы жизни из одной фазы в другую часто несут с собой и заботы и радости. Жиз-

ненный цикл одного человека связан с жизненным циклом семьи и родственников.

Путь человека к зрелости отмечен рядом социальных вех, таких как начало учебы в школе, отрочество, конфирмация, возрастная граница 15 лет, первое половое сношение, первая работа, создание семьи, первый ребенок и т.д.

Хотя на сегодняшний день переход из одной стадии жизни в другую и не столь заметен для нас, как для прошлых поколений, а путь отдельного человека стал более индивидуальным, чем прежде, у него все еще есть некоторые сложившиеся представления о том, как все должно быть, как должна выглядеть его жизнь. Развод или ранняя смерть кого-либо из близких нарушает внутреннее представление человека о том, что он всю жизнь будет жить с кем-то одним. Развод нарушает внутреннее представление человека о том, как будет выглядеть его жизнь.

В наше время существует много разных типов семьи: одинокий родитель с ребенком, совместное проживание, люди, имеющие ребенка от прежнего брака и вступившие в новый и, наконец, закон, разрешивший гомосексуалистам регистрировать свои отношения. Кроме того, мы сами тоже имеем определенное представление о том, что такое семья, несмотря на то, что сейчас, может быть, существует больше отклонений, чем таких семей, которые по традиции считаются идеальными.

На беседах о роли семьи легко может получиться, что внутреннее представление об идеальной семье станет основной темой беседы, хотя многие из учеников не живут в традиционной семье-ячейке.

Старение семьи

Когда учитель рисует панораму многих поколений, ученики начинают понимать, какие конфликты происходят между поколениями, как одно поколение сменяет другое, и что именно это старение и обновление за счет новых поколений являются необходимостью. Тогда ученики видят, на какой стадии развития находятся дети, родители и дедушки с бабушками.

Становясь взрослым человек оставляет семью, в которой он вырос, отделяясь от нее с большими или меньшими трудностями.

То, что человек находит себе пару, и прежде всего то, что он вступает в брак, может быть воспринято его родителями как соблюдение интересов рода – сам же человек может воспринимать это и положительно и отрицательно.

То, что у человека появился ребенок, может означать, что многие поколения примут участие в его жизни. Возможно, бабушка будет поддерживать семью и помогать ей практически. Однако, это также может повлечь за собой трудности. Появление ребенка может, к примеру, совпасть с тем периодом, когда родители с материнской или отцовской стороны становятся сами немощными и нуждаются в заботе.

Когда ребенок вступает в подростковый период, возникают новые конфликты, касающиеся норм и общности семьи. Если смотреть на семью в перспективе многих поколений, то здесь участвуют и родители родителей.

Когда ребенок переедет из родного дома, родители будут по новому воспринимать друг друга, так как активная родительская роль прекращается. Эта стадия тоже может стать обновлением или распадом.

Вот что означает рассматривать юного человека, как представителя по крайней мере трех поколений и в перспективе постоянного и поэтапного обновления. Однако подросток может воспринимать любое отклонение от идеальной формы как некое разочарование. Развод разрушает представление о том, какой должна быть жизнь. Можно с уверенностью сказать, что многие ученики в классе живут с вопросом в душе, на который никто не дал им ответа: почему развелись мама с папой? Даже бабушкам и дедушкам по материнской или по отцовской линии может оказаться тяжело согласиться с фактом развода.

Молодой человек, вступивший в гомосексуальные отношения, часто сталкивается с тем, что это вовсе не совпадает с надеждами, которые возлагают на него родители, и что им нужно время, чтобы принять и уважать его отношения и партнера.

Модели семьи, естественно, могут развиваться и усложняться многими способами. Семьи с отчимом/ мачехой или «расширенные» семьи могут иметь много «дедушек и бабушек», что может как обогатить, так и дать повод к конфликтам.

Когда дети вступают в подростковый период, ситуация в семье может усложниться тем, что один из родителей находится в стадии раскрепощения и своим поведением напоминает подростка. Это тоже может послужить поводом к конфликтам.

Цикл жизни отдельной личности, основанный на биологии и физиологическом развитии, становится более сложным во взаимодействии с циклами остальных членов семьи. Собеседования в классе на эту тему должны проходить в атмосфере широты взглядов и терпимости по отношению к различным формам жизни.

Семейные проблемы

Сейчас сталкиваются два представления о семье как об институте. С одной стороны, перед нами хорошая семья, которая держится вместе и решает свои проблемы в атмосфере взаимопонимания, а с другой стороны – развалившаяся семья, которая умалчивает о своих проблемах и замыкается в них. Не слишком нажимать во время дискуссий на тему такой семьи, а вместо этого описать нюансы и показать неизбежность конфликтов – это поможет облечь мысли молодежи в слова. Молодые люди часто несут на своих плечах проблемы, которые не сумели разрешить родители. Они также солидарны с недостатками и слабостями взрослых.

Использованная литература:

- Gertrude Aigner/Erik Centerwall: *Barnens kärleksliv* (Liber Utbildning 1994)
- Nancy Chodorow: *Femininum/Maskulinum* (Natur och Kultur 1988)
- Louise J. Kaplan: *Farväl till barndomen – en bok om adolescensen* (Natur och Kultur 1987)
- Barbro Goldinger: *Tonårstiden – utvecklingen från förpubertet upp till vuxen ålder* (W&W 1992)
- Benny Henriksson och Pia Lundahl: *Ungdom, sexualitet, könsroller* (Göteborgs universitet 1993)
- Ottar nr 3/94: *Ungdomsriter* (RFSU)
- Gregory Rochlin: *The Masculine Dilemma* (Little Brown 1980)
- Åsa Örnberg: *Tonåringars inre bilder* (Utbildningsförlaget 1989)
- Karin Edgardh: *Tonåringar, sex och samlevnad* (Förlagshuset Gothia 1992)
- Gisela Helmius: *Mogen för sex?* (Uppsala 1990)

Подростки в цифрах

Статистические цифры мало говорят о чувствах или о превратностях любви и ее триумфах в подростковом возрасте. Статистика может употребляться широко, под ее влиянием может даже сложиться неправильная картина жизни подростков. Например, в статьях и репортажах иногда говорится, что подростки неразборчивы в своих отношениях и не обладают моральным сознанием.

Если глубже рассмотреть некоторые личные вопросы, то оказывается, что это вовсе не так. Большинство подростков принимают свои чувства всерьез, занимают крайне моральную позицию и осторожно обращаются с сильными чувствами.

Цифры статистики сексуальных дебютов могут быть восприняты как некое побуждение к действию: надо через это пройти, если дебютируешь позже, значит ты – неудачник. Статистика может быть представлена так, что она внушает человеку, что ему нужно быть нормальным: не опоздать, но и не начать слишком рано.

Тогда как, может быть, именно многие отклонения как раз являются интересными и нормальными. А любовь и сексуальность – глубоко индивидуальные пути открытия мира, заслуживающие поддержки и уважения.

Цифры могут также оказаться полезными, узнав их, подросток может сказать себе: «Я – нормальный. Онанизмом и другие занимаются, ничего странного во мне нет. Есть другие судьбы, похожие на мою». Таким образом, статистика оказалась сильным «тараном», пробившим дорогу более открытому и менее отягощенному чувством вины взгляду на сексуальность.

Кинси указывал на то, что сексуальность раскрывается не только в браке. Более чем одна треть всех мужчин имеет некоторый опыт гомосексуального поведения в какой-либо форме, что не означает, что все они – гомосексуалисты. И мальчики и девочки имеют опыт онанизма. Онанизм часто

встречается и у взрослых людей. Сексуальный опыт большинства людей начался в период до брака. Объекты опроса, избранные Кинси, не предоставляют показательной картины жизни американского народа. Однако, результат его исследований явно показал, что установившийся в это время взгляд на половую жизнь не совпадал с действительностью.

Первое крупное исследование сексуальных привычек подростков в Швеции (исследование Зеттерберга) было проведено среди лиц в возрасте от 18 до 60 лет в 1967 г. по заданию USSU (Комиссия по вопросам пола и личных отношений в целях преподавания и просветительской работы). После этого было проделано много исследований, прежде всего среди молодежи. Некоторые из этих исследований легли в основу данной главы.

Онанизм в подростковом периоде

Онанизм – это, может быть, наиболее часто случаемое сексуальное действие в молодости. Действие это – одно из самых интимных, о нем трудно рассказать, и это означает, что цифры, говорящие насколько часто встречается онанизм, могут оказаться заниженными.

Онанизм, скорее всего, более распространен среди мальчиков, чем среди девочек. У девочек существует связь между опытом полового сношения и онанизмом, которой нет у мальчиков. Многие девочки начинают заниматься онанизмом после того, как у них появился опыт полового сношения. Мальчики занимаются онанизмом независимо от того, есть ли у них опыт полового сношения.

В начале 1980-х годов Левин и Хельмиус провели исследование среди 1200 учеников старших классов девятилетней школы в возрасте от 13 до 16 лет. В соответствии с материалами исследования три четверти мальчиков и половина девочек хоть однажды занимались онанизмом. В последние месяцы перед проведением исследования ни одна из девочек не занималась онанизмом больше 6 раз, а среди мальчиков цифра составляет 30 раз.

SAM 73-90 представляет собой охватывающее всю страну исследование жизни более чем 2 000 семнадцатилетних юношей и девушек, обучающихся в первом классе гимназии. Оно

было проделано Карин Эдгард в 1990 г. по заданию Школьного управления. По материалам Карин Эдгард у 92% юношей и 65% девушек есть опыт онанизма. Почти все юноши при онанизме испытывали оргазм, а среди девушек всего 40%. Исследования показывают, что юноши чаще занимаются онанизмом, чем девушки. Карин Эдгард разделяет юношей, обучающихся на теоретической и практической линии в гимназии, и говорит о том, что 34% юношей с теоретической линии занимается онанизмом «несколько раз в неделю или ежедневно», а с практической линии – только 18%.

Предыдущее исследование, проделанное Клангером и др. среди 400 учеников первого класса гимназии г. Уппсалы, показало, что 86% юношей занимается онанизмом. Более чем 50% юношей онанируют раз в неделю или чаще, однако здесь не отражена разница между учениками теоретической и практической линии. Что касается девушек, то в исследовании отражена разница между теоретической и практической линией: 33% и 25%.

Почти 200 учеников латиноамериканского происхождения старших классов девятилетней школы были опрошены в 1988-89 г.г. (Левин 1991 г.). Опыт онанизма не так распространен в этой группе, как среди шведских подростков: онанизмом занимались 70% мальчиков и 30% девочек. Похоже, что мальчики, как латиноамериканские, так и шведские, считают онанизм компенсацией отсутствия партнера.

Латиноамериканские и шведские подростки относятся к онанизму по-разному. Латиноамериканские подростки зачастую не хотят заниматься онанизмом, видя в этом некое поражение. Это означает, что они сдались и позволили сексуальности управлять собой. Они не хотят онанировать, а хотят управлять своей сексуальностью. Шведские юноши воспринимают онанизм как замену половых сношений, которых у них нет, хотя онанизм имеет и особое значение.

Первое половое сношение

Если сравнить исследование Зеттерберга 1967 г., где опрашивались люди в возрасте от 18 до 60 лет, с более поздними исследованиями, становится совершенно ясно, что возраст, при котором происходит половой дебют, снизился.

Зеттербергом проведены опросы разных поколений, и, таким образом, составлена картина, в каком возрасте случается сексуальный дебют.

Средний возраст сексуального дебюта для более старшего поколения от 30 до 60 лет:

женщины 18,5 лет

мужчины 17,4 лет

Для более молодого поколения, от 18 до 29 лет, средний возраст составил:

женщины 17,2 лет

мужчины 16,6 лет

Таким образом, средний возраст первого полового сношения в течение первой половины XX века несколько снизился. Средний возраст для женщин снизился на 1,3 года, а для мужчин – на 0,8 года. По материалам исследования Зеттерберга возраст первого полового сношения продолжает снижаться, особенно для девушек.

Среди молодежи г. Упсалы, учащейся в гимназии в конце 70-х годов, у 31% юношей и 47% девушек уже был опыт полового сношения. В конце 80-х годов эта цифра составляла 45% и, соответственно, 50%. Можно примерно сказать, что в шестнадцатилетнем возрасте количество подростков, уже имевших половое сношение, как и еще не имевших его, примерно одинаково.

В исследовании Эдгард 1990 г. количество подростков, имевших первое половое сношение до 15 лет, дошло до 17% как среди девочек, так и среди мальчиков. Большинство девочек имели первое половое сношение с партнером старше себя. Большинство мальчиков имели первое половое сношение с партнером одного возраста или моложе себя.

По материалам Эдгард 60% подростков к семнадцати годам уже имели половое сношение. Три четверти юношей и немного больше девушек сказали, что при первом половом сношении они были влюблены. Для некоторых оно было «неудачей», однако большинство считает его положительным фактом: «это было чудесно, с нежностью и любовью, возбужда-

юще или интересно». У подростков, имевших половое сношение более одного раза, положительное чувство возрастает – человек учится.

Более 90% юношей и 65% девушек из тех, кто имел половое сношение, говорят, что испытали при этом оргазм. Примерно половина тех, кто имел половое сношение, имели также оральное сношение в какой-либо форме (Эдгард называет это «сексом через рот», хотя ее вопрос был: целовали ли они половые органы партнера?). Большинство подростков относится к этому положительно, однако некоторые из них считают это неприличным. 10% имеет опыт анального сношения.

Таким образом, нам представляется картина молодого поколения юношей и девушек, у которых складывается более положительное отношение к сексуальным действиям, чем у прошлых поколений, и которые способны на личную жизнь, содержащую удовольствие.

Опыт полового сношения неодинаков в разных социальных группах. Среди учеников старших классов девятилетней школы в 1981 г. (по Левину/Хельмиусу) следующая часть подростков имела опыт полового сношения:

Высшая социальная группа:	девочки 25%	мальчики 29%
Средняя социальная группа:	девочки 50%	мальчики 58%
Низшая социальная группа:	девочки 53%	мальчики 60%

Такое соотношение между опытом половых сношений и социально-экономическим статусом отца в стране, из которой семья эмигрировала обнаруживается также и при опросе латиноамериканских учеников старших классов 9-летней школы. Однако, у них не существует связи между опытом половых сношений и социальным положением отца в Швеции.

Таким образом, существуют имеющие классовое происхождение вариации в сексуальном поведении, отражающиеся также в различии, обнаруженном среди учеников профессиональной и теоретической линии в гимназии.

По материалам Эдгард, на профессионально ориентированных линиях у 64% девушек и 60% юношей в 17 лет был опыт полового сношения. На теоретических линиях опыт полового сношения был у 50% девушек и около 40% юношей.

Употребление противозачаточных средств

Шведские подростки с международной точки зрения очень хорошо осведомлены об употреблении противозачаточных средств. По материалам Левина/Хельмиуса от 1981 г. треть девушек и почти половина юношей пользовались при первом половом сношении каким-либо противозачаточным средством.

По материалам исследования Эдгард, проделанном десять лет позже, примерно 60% гимназистов использовали какой-либо противозачаточный метод при первом половом сношении – больше те, кто получал теоретическое образование, чем те, кто получал практическое. Презерватив – наиболее распространенное противозачаточное средство при половом сношении.

Может быть, усиленная пропаганда презерватива в последние годы дала определенный результат. Сведения о том, что противозачаточные пилюли связаны с возникновением рака, а также отмена государственной субсидии на противозачаточные пилюли в начале 90-х годов привели к снижению их употребления. Сравнительные исследования, проведенные среди молодежи провинции Емтланд в 1986 и 1991 гг., показали, что основной причиной того, что многие девушки перестали принимать противозачаточные пилюли, был страх перед их побочным действием.

Большинство подростков при первом половом сношении были трезвыми. Согласно материалам различных исследований спиртное употребляла одна треть или одна черверть подростков. Сколько подростков употребляли алкоголь точно не установлено. В исследовании Кландерса 1989 г. говорится, что 24% девочек и 35% мальчиков находились под действием алкоголя во время первого полового сношения. Если сравнить эти материалы с материалами исследований Вейнера, проведенных на десять лет раньше, то по ним 40% девочек и 65% мальчиков находились под действием алкоголя.

Опытные подростки

Исследования Клангера и проч. в 1989 г. частично были повторением исследований, проведенных в 1978 г. (Вейнер и др.

1984 г.). Клангер сумел доказать, что за десятилетний период произошли изменения: например, одна треть подростков имела второе половое сношение с другим партнером. На вопрос, хотели бы они иметь больше сексуального опыта 55% девочек и 78% мальчиков ответили «да». Эти цифры выше, чем те, которые были получены десять лет назад: тогда 39% девочек и 59% мальчиков ответили «да». Это можно истолковать как более положительное отношение к сексуальности.

У некоторых взрослых существует представление о подростках, как о безответственных и неразборчивых в связях. Другие думают, что подростки ведут регулярную половую жизнь с одним партнером. Оба эти представления одинаково далеки от реальности и не принимают во внимание динамичности и поисков подростков.

В исследованиях Карин Эдгард 60% 17-летних имеют опыт полового сношения, однако 10% имели половое сношение всего один раз. Исследования Левина/Хельмиуса тоже показали, что мальчики, попробовав половую жизнь, хотят на какое-то время от нее отказаться. Может быть, они просто хотят получить опыт. Возможно, здесь отражаются взгляды мальчиков на половой дебют, как на испытание мужественности. И мальчики и девочки могут почувствовать облегчение и уверенность, когда они получили знание и опыт.

У большинства подростков, имеющих опыт полового сношения, было от одного до двух партнеров. Во многих исследованиях можно выделить группу подростков, отличающихся от других тем, что они вели беспорядочную половую жизнь, то есть, имели частые сношения и много партнеров. В этой небольшой группе большинство составляют мальчики.

У Эдгард 40% подростков с опытом половой жизни имели половое сношение при первой встрече с партнером. Норвежские исследования показывают, что «сношение при первой встрече» – эффект того, сколько лет подросток был сексуально активным. С приобретением сексуального опыта растет тенденция иметь половое сношение при первой же встрече.

12% подростков имели половое сношение находясь в другой стране. Самая большая группа здесь – девушки, обучающиеся на теоретической линии.

С накоплением опыта половых сношений увеличивается

также употребление противозачаточных средств. При последнем сношении только 10% девушек и 23% юношей не пользовались противозачаточными средствами (Левин/ Хельмиус 1981). В это время меньше использовались презервативы. Самым распространенным противозачаточным средством были пилюли. По исследованиям Эдгард от 1990 г. 33% юношей и 18% девушек не пользовались никакими противозачаточными средствами.

Гомосексуализм

По данным исследований САМ 73–90, 6% юношей имели «половую близость/секс» только с другими юношами, 2% имели близость как с юношами так и с девушками. 3% девушек имели половой опыт только с девушками. Эти цифры, скорее всего, охватывают подростков, которые считают себя гомосексуальными, однако, возможно сюда также входят гетеросексуальные подростки, для которых нет четких границ между гетеро- и гомосексуальным поведением.

По материалам Эдгард примерно половина мальчиков не согласилась с мыслью о том, что половые отношения между двумя лицами одного пола – явление нормальное. Девочки оказались значительно терпимее. В общей сложности 15% подростков отнесли к этому вопросу совершенно положительно. Нетерпимость к гомосексуализму не исчезла.

По Левину/Хельмиусу только у одного подростка из 81 опрошенного был опыт половой близости с лицом того же пола: у одной девочки.

То, что в исследованиях жизни молодежи мало отражены гомосексуалисты, очевидно, зависит от того, что подростки еще неуверены в своей сексуальной личности. Много исследований в разных странах было проведено, чтобы узнать как часто гомосексуализм встречается среди взрослых. Результаты в большинстве случаев схожи и обычно показывают, что 3–5% взрослого мужского населения и 2–3% женского считают себя гомосексуалистами. Возможно, что группа мужчин, которые не хотят считать себя гомосексуальными, не охвачена статистикой. В нее также не вошли бисексуальные лица.

В поисках опыта

Подростки получают опыт половых отношений поэтапно: постоянные встречи с кем-либо, «легкий петтинг» (ласкаться, гладить половые органы), «развитый петтинг» и половое сношение. Когда они чувствуют, что имеют достаточно опыта на одном этапе, они готовы перейти к следующему этапу. Чем больше разнообразного опыта они набрали, тем более они удовлетворены своим половым опытом. К тому же, это означает, что даже не слишком положительное переживание может быть оценено именно как опыт. Это подтверждается многими исследованиями.

Исследования также показывают, что примерно половина мальчиков и четверть девочек не говорят со своими родителями о сексуальности. Можно также предположить, что те, кто говорит со своими родителями, не всегда получают детальную информацию. Этим подчеркивается значение информации на тему сексуальности, исходящей из другого источника, например, из школы.

В заключение, можно отметить, что местные исследования меньшего масштаба зачастую подтверждают результаты крупных исследований. Весной 1990 г. кураторы в городе Кристианстаде и в поселке Клиппан провели исследование среди 770 учеников 2-го курса гимназии. Результаты представлены в процентах:

- Опыт половых сношений: 60%.
- Противозачаточное средство при первом сношении: 60%, из которых 82% пользовались презервативом.
- Сношения без противозачаточных средств имели: 64% мальчиков и 71% девочек.
- Алкоголь при первом сношении употребляли: 24%.
- Не допускают гомосексуализм : 45% мальчиков и 21% девочек.
- Были влюблены в объект того же пола: 4% мальчиков и 7% девочек.

Информация для молодежи

Откуда ты получил/а самые лучшие сведения о сексуальности? На этот вопрос подростки, опрошенные в предыдущем исследовании, отвечают так:

Источник	Девочки %	Мальчики %
прочли сами	19	17
товарищи	18	15
учитель	14	16
шк. медсестра/врач	10	13
мама	14	5
фильм	4	10
друг/подруга	8	5
папа	1	4
сестры/братья	2	3
прочее	5	6

Знания о сексуальности и личных отношениях можно в какой-то степени приобрести за счет чтения. Поэтому важно, чтобы в школьной библиотеке была подходящая литература. Очевидно также, что подростки получают информацию самыми разными способами. Именно этот факт указывает на то, что нам нужно показать им, как много есть возможностей получить информацию. Скорее всего, источники информации с возрастом меняются.

В 1981 г. было проведено исследование Левина/Хельмиуса среди ≈1200 учеников старших классов девятилетней школы, цифры которого приводятся ниже:

Источник	Девочки %	Мальчики %
мама	20	6
папа	1	3
сестры/братья	3	1
учитель	31	48
шк. медсестра/врач	4	3
приятель	16	13
прочли сами	18	19
фильм	2	5
прочее	5	3

Эти исследования вновь показывают как много источников информации имеют значение, хотя, возможно, и разное. Обратите внимание на то, что школа – важный источник информации.

Беременность

В исследовании SAM 73-90 из 1121 опрошенной девушки 55 заявили, что они были беременны. 5 родили ребенка, 44 сделали аборт, а у остальных был выкидыш. Девушки, сделавшие аборт, составили 4% всей группы девушек, учениц гимназии, и 6% тех, кто имел половые сношения. Из опрошенных 808 учеников-юношей у 2% был случай, когда их девушка забеременела. 17 юношей заявили, что девушка сделала аборт. Это составляет 2% всей группы и 4% тех, кто имел половые сношения. Очень немногие подростки в возрасте 17 лет сделались родителями. Беременность очень юной девушки в наше время чаще всего заканчивается абортом.

На сегодняшний день в Швеции один аборт приходится на

три рождения. В среднем женщины рожают 2,1 ребенка и делают 0,6 аборта. Как видите, аборт – явление обычное, которое входит в цикл жизни многих женщин и мужчин. Следовательно, те, кто делает аборт – это не какой-то особый сорт людей, не какие-то «другие», такое может случиться с каждым. Так как человек за весь свой продуктивный период – приблизительно 30 лет – рождает, может быть, всего двоих детей, он должен долгие периоды пользоваться противозачаточными средствами. То, что число абортов не так велико, говорит о правильном и эффективном употреблении противозачаточных средств.

Венерические заболевания

Пять процентов всех девушек, 9% тех, кто имел половые сношения, получили STD (Sexually Transmitted Diseases – общее название заболеваний, передающихся половым путем). Больше чем в половине случаев речь идет о хламидии. Остальные заболевания – это кондилома, герпес и лобковые вши. 3% юношей, т.е. 5% юношей, имевших половое сношение, получили венерические заболевания. По сравнению с остальными характерно, что многие из заразившихся какой-либо болезнью STD начали жить половой жизнью в возрасте до 15 лет и имели большее количество партнеров, многие из них имели половое сношение за границей, и первое сношение часто происходило с партнером старше себя.

Темы собеседований

Человек, начиная с первых лет своей жизни, стремится к знанию: понять свое половое отличие, отличить себя самого как индивид, испробовать свое собственное желание, сориентироваться по отношению к другим; у него развивается осознанное чувства стыда, понятие о содержании любви, значении сексуальных слов, определения поступков – и все это проходит на глазах у взрослых.

Любовь и сексуальность

Любовь есть во всем: в заботе о том, кто нам нравится, в чувствах к любимым животным, в отношении к лучшему другу – дети обычно находят много примеров. Беседа в школе может коснуться положения в мире, того, что показывают по телевизору, что происходит в школе или на школьном дворе. И конечно же, вместе с классом можно провести отдельное исследование, где есть любовь. И кто-то заговорит о любви к кому-то особенно привлекательному, о ком человек мечтает, с кем хотел бы встречаться – если осмелится. А этому человеку любовь как раз кажется щекотливой, а может быть даже опасной темой потому, что она затрагивает человека более личным образом.

Сексуальные чувства – это что-то другое – так, как правило, считают даже дети. Они могут привести много примеров сексуальности: из телевизора, из какого-то журнала, может быть, даже из мира животных, они могут рассказать о чем-то, что, как они знают, сделал кто-то другой – мир полон сексуальности, а приведенные детьми примеры можно даже проиллюстрировать–устроить, например, минивыставку. Многие из интимных игр в детстве могут иметь более или менее сексуальные моменты, которых сами дети не замечают. Однако большинство из них были и остаются тайными, пока дети со временем сами не найдут слова и понятия для описания того,

что случилось, а возможно, все эти игры в доктора, осмотры, поддразнивание и фантазии имеют значение для создания положительного отношения к последующим переживаниям. Большинство взрослых понимает, как важно, для чувства собственного достоинства ребенка и для его развития, позволить детям вести эти поиски, не вмешиваясь и не давая толкований.

Как получают дети?

То, что взрослые «занимаются любовью» и не хотят при этом детей, об этом сегодня знает большинство детей с относительно ранних лет, хотя, возможно, мысль, что у родителей может быть некая общность, не включающая ребенка, и кажется ему несколько ошеломляющей. Лет двадцать назад появилось много детских книг, подчеркивающих, что половой акт совершается именно для наслаждения. Точно также и предыдущее поколение старалось отойти от «рассказов об аисте» и хотело предоставить подлинную информацию о том, откуда берутся дети.

Несмотря на все попытки придерживаться реальных фактов, в этой области все же бытуют неправильные представления. Например, две четырнадцатилетние девочки задаются вопросом, как человек писает: через влагалище или для этого есть особое отверстие? А какая-нибудь девочка еще моложе думает после урока о личных отношениях, что и у нее могут быть дети, хотя она еще и не достигла половой зрелости. Информация нужна всегда, она является обязательной основой уроков полового воспитания и личных отношений.

Иногда может оказаться, что стремления придерживаться фактов мешает передаче знаний, особенно, если поток информации идет только в одну сторону. Вопросы учеников повисают в воздухе. У многих учеников есть самые элементарные вопросы о физиологии и половом сношении, которые они, возможно, не решаются задать.

Тем не менее, детям в разном возрасте и уже в первые школьные годы следует дать последовательное описание откуда берутся дети: сперматозоиды, яйцеклетка, возбуждение, оплодотворение, зародыш, плод, рождение и уход за ребенком. Информация о развитии тела и физиологии поло-

вого акта в общих чертах необходима для того, чтобы понять, как происходит оплодотворение. Тогда у ребенка складывается картина того, какие физиологические изменения произойдут в ближайшие годы.

Познание жизни

«Человек становится серьезнее, у него появляются другие представления. В третьем классе мы девочек презирали. А теперь они нас интересуют. Мы стали по-другому играть, больше ссориться понарошку. Например, один раз ребята пытались с девочек туфли снять, а они с нас. Так мы возились, пока училка на нас не прикрикнула.»

«Я думаю, что и девочки такие же как и мы, мальчишки. Заметно, что они больше нами интересуются, они на нас все смотрят и смотрят.»

Информация о сексуальности и личных отношениях затрагивает внутренние переживания молодежи и помогает ей сориентироваться в окружающей действительности. Факты являются несомненной основой просвещения и информации. Собеседование об оценочных вопросах помогают создать связь между внутренней и внешней реальностью. Оказывается, что вопросы о фактах и морали все время ставятся по-новому во время отрочества. Так как психо-сексуальное развитие проходит через ярко отличающиеся друг от друга фазы с семилетнего возраста до конца отрочества, подростку много раз приходится переоценивать свое отношение к миру. Такая переоценка может проходить и с энтузиазмом, и со страхом.

Классический вопрос: как я появился на свет? – на самом деле является актуальным в разной степени сложности во время всего детства и отрочества. Учитель может комбинировать физиологические факты с комментариями и вопросами, чтобы они вылились в диалог, гарантирующий правильное усвоение информации.

Дискуссии на тему личных отношений не следует ограничивать только половыми вопросами. На самом деле речь здесь в основном идет о том, кем является человек в отношениях с другими людьми: каков он в группе, в дружбе, в отношениях зависимости от родителей, каков он с теми, кто ему нравится,

какие у него интересы. Многие из этих разговоров легко начать в классе, другие требуют некоторой организации. В них отражаются понимание отношений между мальчиками и девочками, разные интересы, способность говорить о чувствах и т.д.

Питать к кому-то чувства

Обсуждая «животных, которых любят дети», можно навести разговор на то, что такое любовь. Фантазируя о том, каким животным человек хотел бы стать, можно перейти на символический разговор о том, кем человек себя считает. Преподавателю требуется много чуткости, чтобы потом заговорить о внешности, например, о том, что человеку нравится у самого себя. Внешность в этом возрасте является более чувствительной темой, чем вопросы о половых отношениях. Когда ребенок рисует самого себя, можно поговорить о том, как человек сам себя ощущает, а когда ребенок набрасывает контур человека, можно навести разговор на человеческое тело и внешность. Классические изображения мужских и женских половых органов в разрезе одновременно с изложением основных фактов делают преподавание более наглядным.

Могу ли я надеяться

Разговоры о том, как спросить «могу ли я надеяться», тоже являются очень чувствительным вопросом для обсуждения в классе и требуют, чтобы учитель занимал ведущую позицию и направлял разговор так, чтобы никто из учеников не чувствовал, что его выставили напоказ. Вопросы, представленные ниже, взяты из газеты «Почта друзей»:

«Я – парень с большими проблемами. Мне одна девчонка в классе нравится. А я ей не нравлюсь. Ей один мальчик нравится, который обычно со мной ходит. Иногда это прямо неловко. Мы к ней часто заходим. Тогда я все на нее смотрю, а она все на него поглядывает. Я чувствую себя как дурак.»

Беседы о том, как осмелиться спросить «могу ли я надеяться», как рискнуть быть отвергнутым, как прервать отношения, что

значит – быть вместе, могут иметь большое значение, так как они подтверждают то, что у подростков есть чувства, а также показывают, что взрослые принимают это всерьез.

Распределение ролей между мужчиной и женщиной

Игра, происходящая вокруг того, чтобы показать или не показать свои чувства, иногда может стать для подростка роковой. Кто-то краснеет и этим выдает то, что хотел бы держать в тайне. Кого-то, может быть, дразнят за то, что ему/ей кто-то нравится. Какой-то мальчик, может быть, влюблен и чувствует, что «опозорился»:

«Я – 15-летний парень. Я никогда еще с девчонкой на был. Сейчас я встретил одну девчонку, она из Индии. Мы друг другу и раньше немного нравились, а потом я ее лапал на одной вечеринке, и теперь она меня видеть не хочет. Что мне делать?»

Приведенный выше пример отражает размышления девушек и юношей о том, как себя вести. Что мне сказать? Что мне делать? Конфликт усиливается тем, что они принадлежат к различным культурам.

Заводя во время дискуссии в классе разговор о сигналах между девушкой и юношей, учитель может поговорить о неуверенности, границах, а также о том, что юноша и девушка по разному воспринимают различные типы более или менее наполненных любовью сексуальных действий.

Семейная жизнь

Разговоры о радостях и конфликтах дома у учеников тоже имеют значение в качестве способа установить и принять собственные чувства. О конфликтах в семье по поводу норм и того, «что всем остальным разрешают», можно поговорить в группе. Когда учитель обсуждает разные формы семьи, важно, чтобы он не выделял модель некой «идеальной семьи». Любой человек имеет право на уважение к той форме семьи, в которой он живет. В разговорах о разрыве тоже необходимо проявить терпимость и понять, что дети переживают разрыв

по-разному. Здесь также могут возникнуть чувствительные моменты, и кто-то из учеников может почувствовать, что его/ее выставили напоказ.

Один или вдвоем

Обсуждения того, как создается компания, того, что у одних есть лучший друг, а другие одиноки, тоже имеют большое значение. Это остро актуальные темы. Как исключить третьего человека из компании. Плохие и хорошие товарищи – здесь учителю тоже надо проявлять осторожность, чтобы не указывать на кого-то конкретно.

Дело в том, что мне нравится быть одной, но никто этого не понимает. Например, когда я одна на школьном дворе, то вечно кто-то подходит и спрашивает, не можем ли мы на перемене вместе погулять, ох. Очень, в общем-то, мило, только я-то не хочу, а я еще к тому же не могу сказать «нет», потому что я тогда чувствую, что я вредная. Вот я и должна тогда с этим человеком общаться, хотя и не хочу. И мама беспокоится, а сегодня на меня разозлилась, что я не хочу никаких приятелей. Ой-ой-ой!

Карин, 11 лет.

Укрепление чувства собственного достоинства

Можно также говорить о злости, зависти, ревности, счастье, не отделяя сексуальность и любовь от других чувств и событий в жизни человека. Страх выставить себя в глупом виде является частью стеснительности вообще, и большинство из нас в различных ситуациях могут испытать страх или почувствовать стеснение.

Учитель должен уделять внимание взглядам и мальчиков и девочек, чтобы не обходить молчанием проблемы представителей одного пола. За счет того, что собеседование вначале проводится с группой одного пола, укрепляется чувство собственного достоинства и личности.

Стимуляция

Во время обсуждений проблем сексуальности и личных отношений участники беседы увлекают друг друга. Организуя поиски знания в форме исследовательской работы, учитель создает возможность диалога, например, когда сравнивает материалы разных опросов: проведенных учениками между собой, проведенных с представителями разных поколений, с экспертами.

Так как вопросы сексуальности нужно рассматривать в более широкой перспективе, можно черпать вспомогательный материал из многих источников. Сказки, рассказы и фильмы дают материал для переживаний и обсуждений. Звезды музыкального мира могут иметь сильное воздействие и часто долгое время служить «суррогатом любви». Поэтому тексты песен могут представлять интерес. События повседневной жизни учеников в школе, также как и в свободное время, могут составить основу дискуссий на тему, что хорошо и что плохо. Когда учитель сам отвечает на вопросы, которые ученики опускают в специальный ящик для вопросов или задают в письмах в молодежные газеты, он развивает в себе способность к сопереживанию.

Отрывки высказываний о любви, надписей на стенах о чувствах, вопросы, стихи и сочинения на тему любви, рефераты и опросы, проведенные еженедельными журналами, могут стать частью уроков полового воспитания и личных отношений, составить основу разговора. Толкование изображений, например, как можно одеть в слова мысли любовной пары – тоже один из способов для подростка косвенно показать, что он думает.

Вопросы о половом созревании

Вопросы о теле и развитии часто являются глубоко личными и отражают желание подростка понять, что происходит, и составить себе представление о том, что будет дальше. Вопросы могут быть такими: почему груди разной величины? откуда пятна на половом члене? как менять тампон? какого цвета выделения? и т.д. В них видны и тревога и интерес к изменениям тела. Однако, большинство вопросов на личную

тему задаются не в группе, а во время индивидуальной консультации, например, у школьной медсестры. Интимные вопросы требуют конфиденциальности. Если они обсуждаются в группе, то нужно говорить о них в общих чертах.

Вот несколько примеров вопросов, которые задают девочки и где отражены их представления о мальчиках и половых отношениях:

Мы – две девочки 12 лет, хотели спросить кое-что о мальчиках.

- 1. Примерно какого размера член у мальчика в пубертационный период (в 6-ом или в 7-ом классе) и сколько там волос?*
- 2. Достаточно ли он большой для презерватива?*
- 3. Член, когда встает, стоит вверх или торчит прямо?*
- 4. Член тогда делается твердым как палец?*
- 5. Могут ли мальчики в 6-ом или в 7-ом классе совершить половой акт, созрели ли они для него?*
- 6. Как много спермы выходит во время полового акта?*

Как это в конце концов происходит? Как это делается? Можно ли его действительно засунуть? Может я слишком узкая? Подобные вопросы касаются именно приближения к чему-то неведомому и одновременно очень интимному. Поэтому вопросы могут показаться странными «тому, кто знает». Однако они заданы всерьез и требуют ответа.

В центре внимания – разговор

Разговор, который в начале был чем-то запретным, становится все более дозволенным в соотношении с правом подростка на половую жизнь. Задача учителя теперь состоит скорее в том, чтобы ученики поняли, как они относятся к самим себе и научились принимать решения.

Тем не менее, надо признать, что у школы есть особое основание для преподавания полового воспитания и личных отношений. Мы хотели бы, чтобы ученики избежали отрицательных последствий сексуальности, например, нежелательной беременности. Нам хотелось бы также повлиять на развитие положительных оценок в вопросе половых отношений, например, развить более допустимое отношение к гомосексуализму.

Какими бы приемами и методами мы не пользовались, центром уроков полового воспитания все же является разговор. Обсуждая эти вопросы с другими, человек сравнивает свои нормы с нормами других и создает новые, общие нормы. Возможность высказать свое мнение придает человеку чувство собственного достоинства. А когда он понимает, что другие думают не так как он, он учится уважать других и относиться к ним внимательно.

Ты нормален

Главная мысль, лежащая в основе уроков полового воспитания – это внушить ученику следующее: «ты не отличаешься от других», «ты – нормален», «другие чувствуют так же, как ты», «ты – пригоден». То, что учитель разными способами высказывает эту мысль, бывает очень важно для ученика в том возрасте, когда то, что думают другие, имеет для него такое большое значение и влияет на его чувство собственного достоинства.

Индивидуализация

Одновременно можно сказать, что каждый человек имеет право на уважение, как уникальная и отдельная личность. За каждым вопросом о сексуальности или любви стоит человек со своей особой историей, и он имеет право на уважение по

отношению к его выбору в жизни. То, что какому-то постоянному человеку кажется неправильным, может быть следствием его ограниченности и неумения войти в положение другого. Всестороннее описание этих уникальных судеб, помогающее понять человека, должно стать важной частью преподавания. Для освещения вопросов, решающим образом влияющих на будущее человека, особенно важно объяснить значение жизненной ситуации и жизненного выбора. Это может быть выбор в любви, решение родить ребенка или сделать аборт, заявление своей гомосексуальности, вопросы о браке и разводе и т.д.

Отрочество – вопросы ко всему миру

Когда ученики становятся старше, вопросы делаются более ясными. Для руководителя это означает повышенную ответственность за границы дозволенной откровенности и за право иметь «тайну». В данной главе приводятся также примеры из разных школ в качестве исходного пункта наших рассуждений. Уважение к отдельному ученику – это всегда первая предпосылка для беседы.

Вопросы отражают радости и горести, свойственные внутреннему развитию. Они – уникальны и интересны вообще. Ведь они касаются всех нас. Тем не менее, существует опасность, что эти вопросы слишком необдуманы, и ответы на них создадут новые неправильные понятия.

В раннем подростковом возрасте многие вопросы касаются внешности и функций тела. Многие из них могут быть сформулированы так: кто я такой? Это основной вопрос в том возрасте, когда сексуальность является мощной движущей силой в работе в сторону индивидуализации. Подросток в это время сравнивает себя с другими, и одновременно часто находится в состоянии концентрированного самосозерцания в отношении собственного развития .

В более позднем подростковом возрасте на первый план выходят вопросы, показывающие, что человек действует в некоей общей связи. Их можно сформулировать так: что мне

делать со своей жизнью? Сюда входят вопросы об отношениях, а часто и самокритичная оценка того, что «правильно и неправильно» в поведении самого подростка и его окружения. Личные и щекотливые вопросы могут быть перефразированы в общей форме. Вопросы более объективного характера могут иногда указывать на внутренние волнения по поводу сексуальной интеграции. Некоторые вопросы могут казаться провокационными или заданными в шутку, однако они заданы серьезно.

О любви

Вопросы мальчиков: Почему человек влюбляется?
Что такое любовь?

Вопросы о любви, может быть, чаще всего задают девочки, так как им по традиции легче говорить о любви и о чувствах. Однажды, когда учитель попросил учеников задавать вопросы о сексуальности и личных отношениях, в классе, в котором большинство составляли мальчики, поднялся настоящий бунт. После довольно горячих споров пришли к выводу, что эти вопросы – дело только девочек. И учитель подчинился.

Тем самым он согласился с запретом, налагаемым группой на эту тему. Нигде не сказано, что мальчики влюбляются менее сильно, чем девочки. И мы знаем, что, когда мальчики находятся под групповым давлением, то самыми щекотливым и запретным часто становится все то, что относится к любви. В таких затруднительных ситуациях никто не осмеливается открыть самое сокровенное.

Однако, два приведенных выше вопроса были заданы в записках мальчиков. Они знали, что эти вопросы будут обсуждаться в группе мальчиков, и что задающий их останется анонимным, а руководителем группы будет мужчина. Значение этих трех вышеназванных условий можно обсуждать, все в этой ситуации зависит от климата в группе, с которой проводится собеседование.

В качестве руководителя учитель может разными способами вести собеседование, показать, что вопросы о любви допустимы в группе мальчиков, даже если они в будущем использовать другие слова. Хорошо, если на эти вопросы

будут отвечать участники собеседования, однако, здесь следует соблюдать серьезность и следить за тем, чтобы тема вопросов не исчезла за шутками.

О том, как вступить в контакт

Вопросы со стороны девочек: Почему мальчики не могут чаще делать первые шаги?
Что мальчики думают о любви на один вечер?
Как они потом относятся к девочке?
Когда мальчики перестанут быть такими ребячливыми?

И мальчики, и девочки часто спрашивают, как вступить в контакт. Девочки часто спрашивают, как на них посмотрят, если они возьмут на себя инициативу. Мальчики часто спрашивают, как решиться вступить в контакт и, возможно, быть отвергнутым. Здесь, прежде всего, виден страх «поставить себя в глупое положение», почувствовать себя обиженным, и в какой-то мере оскорбленным.

Особенно девочки часто оставляют впечатление, что они не хотят, чтобы их посчитали слишком «легкомысленными» – что частично отражает давление со стороны окружающих, а частично – их внутреннюю неуверенность. Осуждение слишком активных в сексуальном смысле и положительно настроенных к сексу девочек – все еще самое обычное дело, а может быть, и самое большое препятствие для девочек, мешающее им согласиться с собственными сексуальными чувствами. Осуждение наблюдается как со стороны мальчиков, так и девочек.

В определенном возрасте девочки обгоняют мальчиков в половом созревании, поэтому им кажется, что мальчики слишком ребячливы. С другой стороны, у мальчиков может возникнуть чувство, что они не годятся. Возможно, это одна из причин напряженных отношений и конфликтов. С помощью разговора учитель может создать атмосферу взаимного уважения к тому, как проходит созревание в каждой группе.

Конфликты в группе – один из примеров

Собеседования и дискуссии отражают не только индивидуальное созревание, но также и климат в классе. Если между мальчиками и девочками существуют противоречия и антагонизм, то они, скорее всего, проявятся в ходе беседы.

Например, в одном в классе у девочек был единственный вопрос к мальчикам: почему вы такие ребячливые? У мальчиков, со своей стороны, было много вопросов, в которых был виден искренний интерес к противоположному полу. Мальчики чувствовали себя униженными, и щекотливым моментом являлось то, что девочки больше интересовались мальчиками постарше, чем своими сверстниками.

После короткого обсуждения оказалось, что девочки на самом деле злились на жаргон некоторых мальчиков и на то, что их часто называют «шлюхами». Антагонизм был взаимный, и мальчики чувствовали, что девочки обращаются с ними свысока. Девочки бросали им вызов:

- Да скажи же что-нибудь!
- Вам, как всегда, сказать нечего!

Или, если какой-нибудь мальчик высказывался положительно:

- О, как мило!

Это сказано без зла, тем не менее, указывает на отсутствие уважения.

- Шлюха, да, это сильно сказано. А может мы потому так говорим, что боимся вас, – сознался один из мальчиков.

Через смущение, наигранность, неуважение к говорящему, все же пробивается новое понимание. Может быть, именно с этого часа в классе стало складываться новое чувство общности.

В таком вот глубоко расколотом классе, требуется управляющая рука. Как мальчики, так и девочки учатся правилам разговора и уважению к праву каждого высказаться. Если эти противоречия и преследования происходили довольно долго,

требуется несколько собеседований, чтобы найти новую общность.

Из опыта дискуссий о сексуальности и личных отношениях мы знаем, что под их действием климат в классе, и даже во всей школе может решительно измениться к лучшему.

В первый раз

Вопросы со стороны девочек: Почему все считают, что потеря невинности такое крупное событие?
Почему все это так раздувают?
Когда первый раз любовью занимаешься, это больно?

То, что мальчики реже задают такие вопросы, возможно, зависит от того, что они более нацелены на выполнение, и поэтому им труднее признаться в неопытности.

Откуда берется страх перед первым половым сношением?

Человек, не имеющий опыта, стоит перед неким событием, которое так много обсуждают, от которого он сам так много ожидает. На него производит впечатление то, что о первом половом сношении так много говорят. Например: «все остальные это сделали», «это было так ужасно» или «чудесно». Такие слухи могут лишить человека способности почувствовать собственные переживания.

Вместе с другим человеком подросток вступает во что-то новое, и поэтому от него требуется, чтобы он мог по-новому общаться, отвечать, выражать свои чувства и волю.

Страх, что будет больно, характерен, скорее всего, для юных девушек, хотя юноше тоже может быть страшно причинить боль или сделать что-то неправильно. Важно объяснить подросткам, что девственная плева – это только складка кожи, которая может порваться. Иногда она кровоточит, немного или больше. То, что это больно, может зависеть от того, насколько девушка напряжена. Иногда бывает трудно выполнить половой акт.

Некоторые чисто технические сведения о том, как проходит половой акт, могут действовать успокаивающе.

О половом сношении

Вопросы со стороны мальчиков и девочек:

Почему мальчики чаще испытывают оргазм, чем девушки?

Может ли девушка получить оргазм при оральном сношении?

Можно ли продлить оргазм?

Какая позиция самая приятная?

Где находится секс-пункт?

Как вести себя девушке в постели?

Можно ли застрять в девушке во время полового акта?

Сегодняшнее юное поколение может быть больше, чем какое-либо другое, осознает значение сексуальности, как положительного взаимного наслаждения. Большинство вопросов со стороны мальчиков показывает, что они хотят научиться быть хорошими любовниками. Эти вопросы часто направлены на выполнение акта. Возможно, мальчики «забывают чувствовать» в своем стремлении оказаться хорошими любовниками. А какая-нибудь девушка, чувствует, что требование обязательно получить удовольствие, предъявляемые ею к себе и к партнеру, слишком довлеет. Но факт остается фактом: из вопросов и юношей и девушек часто видно, что они хотят и получать и давать удовольствие.

Любовная жизнь – глубоко личный путь открытий, и возникающие вопросы отражают то, что человек надеется на некоторые «дорожные указатели». Каждый человек/учитель имеет свои ограничения в отношении откровенности и готовности передать информацию. Тем не менее, стеснение одного из собеседников не должно задевать того, кто задает вопрос. Вместо того, чтобы отослать спрашивающего, можно предложить ему обратиться к другим источникам.

Быть хорошим любовником означает для многих юношей способность «продержаться как можно дольше», быть таким любовником, чтобы партнер испытал оргазм, знать, как надо делать. Поэтому они часто надеются на руководство к действию. Страх, что тебя «не хватит», может существовать в любовной жизни в довольно явной форме.

Мысль, которую мы чаще всего хотим внушить юношам и

девушкам – чтобы они нормально относились к данному предмету, не боялись бы его, смогли увидеть себя в отношениях с другим человеком и были способны противостоять слишком высоким требованиям.

Они не могут знать, как их друг/подруга к этому относятся. Им нужно вместе найти решение в более или менее откровенном диалоге.

Наслаждение больше зависит от глубины переживания, чем от технических приемов.

Большинство мужчин когда-то испытало семяизвержение, начавшееся раньше, чем они рассчитывали. Это нормально, хотя человек и может почувствовать себя неловко, если семяизвержение произошло очень быстро, до начала полового акта.

Как юноши, так и девушки думают, что самое неловкое – это предстать перед своим партнером голым. Они думают: гожусь ли я, нравится ли ей/ему мое тело. Во время встреч, связанных с сексуальными действиями, человек полностью выставляет себя напоказ, поэтому взаимность и уверенность имеют большое значение.

Девушка тоже может чувствовать себя неуверенно в связи с ласками. Как это ощущается? Так ли я делаю?

Чаще всего при половом акте человек руководствуется собственными ощущениями. Юноша считает, что девушка должна испытывать оргазм при каждом сношении – как и он сам. А ей, может быть, кажется что из-за этого требования она не может определить, чего же она сама хочет.

Сопоставление с самим собой показывает также, что речь не идет о том, что правильно или неправильно в связи с половыми отношениями, если оба партнера считают их положительными. Каждый сам находит свой путь к наслаждению, любые отношения уникальны.

Попытаться вместе с группой определить обстоятельства, при которых человек чувствует, что ему вместе с кем-то хорошо, это, возможно, и есть создание положительных норм. Какие предпосылки хороши в отношении времени? места? характера отношений? чувства защищенности? уверенности не забеременеть? не заразиться венерической болезнью?

О теле

Вопросы со стороны девочек: Когда грудь перестает расти?
Не исчезнет ли девственная плева, когда человек в первый раз использует тампон?

Вопросы со стороны мальчиков. Какого размера член в среднем?
Что в юноше возбуждает девушку?
Сколько у девочки дырок?

Вопросы о теле нельзя предвидеть. Они находят пищу в фантазиях и в незнании, а также в удивлении перед изменениями в теле и в темпераменте. Мальчики обычно более скрытны в своих вопросах, возможно, эти вопросы кажутся им деликатными и более связанными с сексуальностью и привлекательностью.

Девочкам, как правило, более свойственно задавать вопросы в связи с менструацией и половым созреванием.

И мальчики и девочки, как правило, имеют расплывчатое представление о том, как функционирует тело, о половом возбуждении, оргазме, семяизвержении и оплодотворении. Сведения об этом следует повторять в различных ситуациях во время всего периода обучения в школе. Знание физиологии дает подростку уважение к себе и ощущение собственной личности.

Обсуждение многих вопросов о теле и его развитии, скорее всего, проходит более непринужденно в группе одного пола. Однако, важно, чтобы эти сведения каким-то образом доходили и до противоположного пола.

О венерических заболеваниях

Расскажите о хламидии!

Как заражаются СПИДом?

И мальчики и девочки часто задают вопросы о венерических заболеваниях. В них отражается страх заразиться. В особенности у подростков, еще не совершивших половой дебют, могут возникнуть преувеличенные опасения. Иногда в этих опасениях, более чем во вполне обоснованной тревоге, отражается страх подростка перед первым половым сношением, перед тем путем, который надо пройти к тому, кого ты любишь, а также боязнь физически совершить половой акт. Положительное отношение к сексуальности, а также обширная информация о венерических заболеваниях – вот самые лучшие профилактические меры.

Подростки спрашивают друг друга

Из вопросов, которые мальчики и девочки задают друг другу – как, например, приведенные здесь вопросы учеников девятого класса – ясно видно, с каким любопытством и интересом они относятся друг к другу. Каким нужно быть, чтобы тебя сочли пригодным? Каков другой человек? Гожусь ли я? Вот вопросы, которые задаются в различных формах, и перед тем, как услышать ответ, каждый подросток надеется на чудо. Однако ответ на эти вопросы не является решением проблемы. Самое важное – завязать разговор.

Девочки спрашивают мальчиков:

Какой должна быть девочка?

Часто ли вы обсуждаете девочек?

Что бы вы стали делать, если девочка забеременела?

Нравится ли мальчикам, чтобы девушка была невинной?

Что вам нравится у девочек?

Обсуждают ли парни друг с другом своих подружек?

Мальчики, которые занимаются спортом,

лапают ли они друг друга и занимаются ли вместе онанизмом в душе?

Как часто мальчики занимаются онанизмом?

Возбуждаются ли мальчики от порнографии?

Чтобы ты стал делать, если бы девочка от тебя забеременела?

Предъявляете ли вы к себе высокие требования перед первым половым актом?

Возбуждает ли мальчиков, если девочка сама надевает презерватив?

Как смотрит мальчик на девочку, если она не говорит «нет» в первый вечер?

Обратите внимание, что вопросы часто обращены ко всей группе. Сами вопросы предполагают, что у всех подростков есть некоторый опыт и общие оценки. Это может легко создать новое непонимание большинства, означающее, что многие, и скорее всего, мальчики, могут почувствовать себя одинокими, если они не разделяют этот опыт или оценки.

Вопросы мальчиков тоже носят общий характер из-за возлагаемых на них ожиданий. Их вопросы иногда бывают провокационными, и видно, что сами мальчики вряд ли ожидают ответа.

Мальчики спрашивают девочек:

Что для тебя означает любовь?

Можно ли жить без любви?

Что вы думаете о противозачаточных пилюлях?

Как вы вступаете в контакт с нами, мальчиками?

Часто ли вы думаете о сексе?

Почему девочки волосы наверх зачесывают?

Вы считаете, что это красиво?

Считаете ли вы, что можно сексом заниматься только с тем, кого любишь?

Что девочки думают о своем собственном онанизме?

Как вы относитесь к порнографии?

Нравится ли девочкам оральное сношение?

Сколько из вас «это» уже делали?
Что вы думаете о том, если какой-то мальчик онанирует?
Считаете ли вы, что размер играет большую роль?
Какая поза при половом сношении?
Обращаете ли вы внимание только на внешность?
Хотите ли вы встречаться с мальчиками постарше?
Почему вы всегда должны решать?
Как узнать, действительно ли ты кому-нибудь нравишься?

Между девочками и мальчиками существует взаимный интерес к сексуальности другого пола. Мальчики на самом деле задают два основных вопроса: интересуются ли девочки сексом также, как и мы? что мне делать, чтобы стать хорошим любовником?

Эти вопросы мальчик часто задает прежде, чем он осмелится приблизиться к девочке. Он хочет подготовиться. Другие вопросы бывают на тему: гожусь ли я? хочет ли кто-нибудь со мной быть?

Эти вопросы также показывают, почему нужно проводить собеседования с девочками и мальчиками отдельно. Как только девочки и мальчики собираются вместе, между ними начинается «игра», из-за которой трудно углубиться в тему на более личном уровне.

Это только я такой

Ложное представление может сложиться и из-за еще одного типа противоречий, если позволить им господствовать. Когда те, кто считает себя опытными и знающими в вопросах секса, рассказывают и задают тон разговора, тогда в большой группе большинство сидит и думает: это только у меня...

Это только у меня...

... не было полового сношения.

... никого нет.

Это только я так волнуюсь оттого, что не знаю, как это бывает. Если в классе слушают только группу, обладающую опытом, если только эта «элита» имеет право голоса, тем самым создаются нормы, каким человек должен быть. Возможно, от этого даже создается некоторое давление, побуждающее рано совершить половой дебют. Ложное представление большинства устанавливает нормы, каким человек должен быть, которые редко опираются на факты.

Одновременно может существовать противоположное представление о нормах, морально осуждающее тех, кто стремится приобрести опыт, и создающее мифы о тех, кто имеет много половых связей. Или, как с горечью сказала девочка в одном классе: «Так легко заработать дурную репутацию – даже если человек ничего не сделал».

Эти два типа ложных представлений на самом деле указывают на конфликт между отдельной личностью и группой, на потребность подростка определить свое место в мире, несмотря на подростковую культуру, устанавливающую норму и управляющую им.

Часть работы по освещению вопросов сексуальности и личных отношений направлена не на создание общего стандарта мнений и действий, а на индивидуализацию. Именно потому, что любовь и сексуальность – глубоко личная область, каждый должен создать свои собственные нормы в отношении личного и общественного, на основании которых человек подготавливается к переживаниям в действительности.

Большинство детей и подростков испытывает стеснение, потому что они работают над тем, чтобы сопоставить свои личные переживания с внешней действительностью. Это занимает время и означает томление, мечты и ожидание. Ожидание требует не только уважения к тайне, но и возможности облечь свои переживания в слова.

Демонстрируя, что существует множество разных мнений и опыта, учитель предоставляет каждому ученику возможность занять свою собственную позицию. Ученики обычно сами приходят к созданию определенной этики личных отношений, заключающей в себе внимание, уважение и т.п. Вопрос об основных этических понятиях учитель может поднимать во время каждого разговора, например, записывая основные определения.

Жизнь означает многое

И для девочек и для мальчиков, основное значение имеет чувство. Легкое прикосновение, брошенный взгляд, закрытый мир, тайные мечты, которые от одного незначительного события могут превратиться в воздушные замки. Все это является испытанием внутренней действительности, которая, может быть, еще не созрела для осуществления. Поэтому в мире подростков «малое много значит». Со стороны учителя и руководителя требуется уважение к нюансам и деталям – мелким событиям любви.

Писать письма и рассказы, отвечать на более или менее фиктивные письма в газету, обсуждать книги и рассказы и фантазировать о том, что думают двое на картине в любовной ситуации – все это относится к работе по освещению личных отношений.

Давая ученикам возможность вжиться в то, что думают двое на картине, мы позволяем им создать картину самих себя. Мысли учеников отражают их страхи и надежды, непомерные требования к себе и мечты, а также ведут их к пониманию того, что они стоят на границе новой реальности. Тексты учеников становятся введением в интересную дискуссию.

Уважение

Способность облечь в слова этот мир требует некоторой тонкости чувств. Все не должно быть сказано, а уважение к тайне и праву на умолчание является основой просветительской работы. Однако мы знаем, какое большое значение имеет возможность облечь в слова и понятия события и переживания, испытывая которые подросток может чувствовать себя одиноким, и которые он не понимает до конца. Немногие слова могут многое сделать, а слово, случайно оброненное кем-то из товарищей или учителей, может облегчить подростку тяжесть его молчания.

Может быть, какой-то гомосексуальный юноша или девушка вдруг узнает, что он/она может к кому-то обратиться и поговорить. Или кто-то из учеников, чьи родители разводятся, услышит, как кто-то рассказывает об аналогичной ситуации.

Просто почувствовать, что твои чувства заметили, много значит для человека. Когда какой-нибудь девочке или мальчику становится ясно, что большинство других тоже стесняются, они перестают чувствовать, что отличаются от других.

Положительными эмоциями могут также стать чувство любви и влюбленности, когда человек расцветает, узнав что его чувство разделяют многие. Можно даже сказать, что те, кто посмелее, могут поделиться важной информацией с теми, кто не решается по-настоящему испробовать свои силы.

Целью передачи опыта является создание более четкой картины самого себя и более реальной картины мира. Основная идея заключается в том, что, когда у подростка улучшается контакт с действительностью, он может принимать более продуманные решения, брать на себя большую ответственность, быть более осторожным в своей половой жизни, и прежде всего, он больше способен защитить себя от нежелательной беременности и венерических заболеваний.

Освобождение от родителей

Мы знаем, что многие самые жаркие споры в начале подросткового периода касаются семейных норм. Многие подростки ищут своего рода признания со стороны родителей, стремятся раздвинуть границы правил и норм, восстать против них. Этот парадокс порождает ложное освобождение, основанное скорее на бессилии родителей, чем на явных решениях. Подростки часто ссылаются на товарищей, чтобы обосновать нарушения правил.

Здесь очень полезно осветить сознание большинства и «двойной счет» среди подростков на тему:

Всем остальным можно...

Это только мне...

Разные виды оценочных упражнений – четыре угла, пустой стул, линия – говорят о том, что границы того, что можно и нельзя, очень отличаются у разных учеников. Большинство подростков хотело бы иметь родителей, которые устанавливают границы и требуют их четкого соблюдения.

То, что понятие подростков редко совпадает с тем, чего на

самом деле хотят родители, можно продемонстрировать на родительском собрании, в котором участвуют и дети.

Оценочные упражнения нужны для того, чтобы:

- завязать дискуссию
- добиться того, чтобы все в группе высказали свое мнение – даже не нуждаясь в мотивировке его
- научить учеников говорить «нет» и иметь мнение, отличающееся от других
- оживить обмен мнениями в группе, и тем самым предоставить ученикам возможность узнать, что думают их товарищи
- дать каждому возможность подумать, высказать свое мнение
- дать каждому возможность изменить свое мнение.

Многие авторы описывают разные типы оценочных упражнений и то, как учителю создать новые собственные упражнения, подходящие для группы, с которой он работает.

Группы по собеседованию

На сегодняшний день во многих школах существуют группы по собеседованию с подростками, чаще всего с девятого класса, кончая учениками гимназии. Некоторые школы следят за тем, чтобы учителя, взявшие на себя обязанность вести собеседования в группе, не проводили бы их со своими собственными учениками. Можно сказать, что учителя обмениваются учениками, чтобы чувствовать себя более анонимно, а значит и более свободно при обсуждениях, при этом ученики меньше чувствуют, что их судят, так как они встречаются с учителем, которого они не видят каждый день.

С другой стороны, многие учителя считают, что иметь в группе своих учеников – преимущество. Таким образом между ними устанавливается лучший контакт.

Например, в г. Мальмё работают специально подготовленные руководители собеседований, которые приходят в разные школы. Это делается для того, чтобы создать более непринужденную атмосферу в группах по собеседованию. Восемь руководителей собеседований, составляющих четыре

бригады, в каждую из которых входят один мужчина и одна женщина, ездят по школам и проводят собеседования с группами: по три раза с каждой, в первый и во второй раз – с однополыми группами, а в третий раз – с мальчиками и девочками вместе.

Этот предмет называется «знание жизни». Его цели таковы:

- Чтобы ученики с помощью дискуссии осознали свои отношения и оценки.
- Способствовать повышению понимания – чтобы ученики перенимали опыт других.
- Чтобы ученики лучше осознавали себя и больше себе доверяли.
- Чтобы ученики начали понимать значение поступков/поведения и их последствия.
- Чтобы у учеников появились знания о теле/понимание своего тела.
- Препятствовать распространению вируса ВИЧ, повышая знания молодежи о болезнях, распространяющихся половым путем, а также рассказывая им, как предохраняться.

Вот как один из учителей школы описывает содержание урока:

«Мы постоянно возвращались к следующим темам: как мы видим друг друга, что мы ценим, какие качества мы хотим найти в нашем партнере, как мы вступаем в контакт друг с другом, как за нашей внешней смелостью стоит чувство неуверенности, возникающее у нас при попытке вступить в контакт, как человек боится «получить отставку», а также, что подумают и скажут приятели. Мы много обсуждали то, насколько наше поведение в группе отличается от того, как мы ведем себя один на один, значение группового давления, трудности/возможности его прервать.

В группах мы обсуждали и пытались определить, что означает секс, и какое значение мы ему придаем, когда он «начинается», и какие индивидуальные различия существуют в понимании „нормальности”. Всегда возникает вопрос об онализме, как у мужчин, так и у женщин, а также о том, какая раз-

ница между мужской и женской сексуальностью. Как смотрит на секс общество – сегодня и в исторической перспективе.

Гомосексуализм – это еще одна тема, к которой мы постоянно возвращаемся. Часто очень полезно оказывается завести разговор, а затем обсудить те предрассудки, которые много раз автоматически объявлялись во всеулышание, однако никогда не были предметом глубоких размышлений.»

«Автоматические суждения и отношение, застывшее в разного вида жаргонах (например, в так называемом „жаргоне парней“), тоже могут стать красной нитью и широко употребляться как материал для дискуссий. Мы пытаемся выяснить, что мы считаем и почему, а затем рассмотреть, совпадает ли с этим наше собственное поведение, а если нет, то почему.

Как руководители собеседований мы, работая с подростками, на собственном опыте убедились, что главная задача – создать положительную атмосферу доверия, при которой подросток осмеливается быть откровенным. Одновременно мы поняли, что важно также никого не заставлять быть откровенным – каждый сам должен решать, сколько он/она хочет говорить, а если кто-то молчит, то здесь важно показать, что это тоже допустимо, что он/она сам/сама решает, когда хочет говорить. Конечно, мы пытаемся им помочь в процессе разговора, но тут главное – не перестараться.»

Границы откровенности

Целью таких дискуссий-собеседований является не полная откровенность, а скорее умение вести разговор и способность понимать. Научиться устанавливать границы разговора так же важно, как и создать атмосферу откровенности. Поэтому к ученикам не предъявляется требования все время говорить о себе, в форме так называемого «обращения к непосредственному я». Скорее можно сказать, что многие деликатные области затрагиваются косвенно, путем принципиальных дискуссий и общих разговоров. Разговоры-дискуссии не представляют собой ситуаций для получения консультаций в прямом смысле слова, а являются возможностью попробовать собственные знания и опыт в более общих чертах.

Вот как проходила дискуссия в одной из стокгольмских школ: Что думает мальчик о девочке, с которой он был вместе всего один вечер?

Юнас: Да ничего особенного.

Лена: Да уж, знаем мы, что вы думаете, о ней тогда дурная слава идет.

Пия: Да, если девочка со многими мальчиками спит, то уж ее-то обсуждают.

Сандра: Я никогда не могла бы с мальчиком переспать, если я в него не влюблена.

Лена: Я бы тоже не могла, но это уж личное дело каждого.

Ларс: Ничего плохого в девчонке нет, если она спит с парнем всего на один вечер, это же ее дело. И парень ведь тоже так может сделать. Про него же никто не говорит.

Сандра: Да уж, он же для вас прямо герой, он же до того хорош.

Ларс: А вы, девочки, как на такого парня смотрите?

Сандра: Уж мы-то им не восхищаемся. Он, прямо скажем, не тот парень с которым хочется вместе быть.

В это время большинство молчит. Может быть, какой-нибудь девочке кажется, что это ее обсуждают. Может быть, это она задала вопрос, может быть она спала со многими парнями или от случая к случаю. А у большинства, возможно, еще не было полового сношения. Они молчат, потому что не хотят показать, что у них нет опыта.

А какая-то девочка, может быть решится сказать следующее – при косвенной поддержке учителя:

– Я не знаю, мне кажется, что лучше подождать достойного, а потом быть ему верной!

А может быть дискуссия пойдет дальше, когда речь зайдет об опасностях. Учитель сочтет этот момент подходящим, чтобы обсудить, как предохраняться от беременности и венерических заболеваний:

- Пер: Ясно, что нужно пользоваться презервативом, хотя бы, когда ты с девушкой в первый раз.
- Мона: Да, хотя потом это и скучно. Я думаю, что слишком большая пауза возникает, когда парень идет за презервативом, а потом его надевает, все это портит очарование.
- Сандра: Да, через некоторое время хочется на противозачаточные пилюли перейти, это гораздо лучше. Хотя я, на самом деле, не так уж много знаю о противозачаточных средствах. Спираль, например, говорят, что подросткам ее нельзя ставить, хотя я и не знаю почему.

В действительности учитель может в любой момент проинформировать учеников во время подобной дискуссии. Так как учитель может непосредственно сослаться на дискуссию, он может быть уверен в том, что факты его информации дойдут до учеников и будут восприняты хотя бы некоторыми учениками.

Одновременно с этим, мы можем в данной дискуссии увидеть, как создается ложное представление большинства. Задача учителя – показать и описать, что самое главное – это не способ жизни. Отойти от оценочных слов, таких как «зрелый», «неправильно» и т.п. в описании способа жизни, означает, что можно заполнить жизненные ситуации живым содержанием, описывающим, как человек себя чувствует, когда живет определенным образом.

Тогда вопросы становятся более конкретными: Почему человек в особой ситуации подвергает себя риску? Как он себя чувствует до и после полового акта, при котором не использовались никакие противозачаточные средства? Почему человек терпит партнера, который его не уважает? и т.д. Такие примеры следует брать из какого-то нейтрального контекста и всегда обсуждать их с уважением и пониманием, так как

вопросы о сексуальности и любви представляют собой поиски подростков.

Наконец, учитель должен всегда следить за тем, чтобы более пассивные ученики со временем включались в дискуссию, поощряя их или задавая вопросы, больше затрагивающие их мнение, чем личный опыт.

Разговор на особую тему

Слишком откровенный разговор включает в себе некоторую опасность. Ученики могут сказать слишком много и потом пожалеть об этом. Поэтому важно, чтобы руководитель держал разговор на заданном уровне и пытался бы отвести его от личных тем.

С помощью заданной темы учителю легче поддерживать определенный уровень беседы и переходить от личного к фактам.

Исходя из вопросов, с которыми мы встречались раньше, мы можем назвать такие темы: презервативы, как вступить в контакт, как прервать отношения, порнография, наслаждение, половой дебют, мужское/женское, что мы думаем друг о друге, венерические заболевания, беременность и т.д.

Многие предпочитают начать разговор с лекции и фактов. Описание физиологии тела, игры гормонов, противозачаточных средств и венерических заболеваний может стать исходной точкой для дискуссий об отношениях и чувствах. Здесь важно, не создать проблематичную картину любви. В следующем разделе мы осветим две темы.

Личные отношения и презервативы

Презерватив до сих пор является единственным противозачаточным средством для мужчин. Идут исследования в области получения гормональных протозачаточных средств для мужчин. Презервативы представляют собой барьерный метод: чисто механически преграждают дорогу сперматозоидам. Презерватив имеет многовековую историю.

То, что презерватив – единственное противозачаточное средство, предохраняющее как от беременности, так и венерических заболеваний, придает ему особое значение. В стрем-

лении убедить подростков пользоваться презервативом, мы часто идеализируем его, утверждая, что при половом акте не чувствуется никакой разницы, пользуется человек презервативом или нет. Подобные утверждения приводят к тому, что информатор рискует утратить доверие, так как многие из тех, кто пользовался презервативом, придерживаются противоположного мнения.

Перечисление «за» и «против» придает достоверности и демонстрирует уважение к праву каждого решать самому.

В пользу презерватива можно назвать следующие аргументы:

- безопасность и то, что мужчина сам управляет актом
- защита как от беременности, так и от венерических заболеваний
- для некоторых способ несколько продлить половой акт
- забота и уважение к партнеру
- альтернатива для того, кто не хочет пользоваться другими противозачаточными средствами
- положительно то, что партнеры обсуждают предохранение

Против презерватива можно назвать следующие аргументы:

- он уменьшает физическую чувствительность
- он снижает чувство эмоциональной близости
- им сложно пользоваться, требуется поговорить об этом
- он дорого стоит

Некоторые группы подростков – как правило, чаще мальчики – могут быть едины в своем отрицательном отношении к презервативу. Здесь часто идет речь о неумении согласиться с существованием границ. Предохраняться и брать на себя ответственность воспринимается как нечто «немужское». Ложные представления о презервативе относительно часто встречаются как среди юношей, так и среди девушек.

Разговор о порнографии

Опрос, проведенный в девярых классах, показал, что все мальчики смотрели порнографию, а девочки – все, кроме одной. Значительно меньше девочек смотрели то, что в фор-

муляре опроса называется «чистой порнографией». Для большинства шестнадцатилетних порнография, исходя из опроса, была случайным явлением. Однако, больше половины мальчиков смотрели порнографические фильмы примерно раз в месяц или чаще. Многие девочки заявили, что им пришлось видеть порнографию вследствие разных случайных событий. Примерно четверых из десяти мальчиков можно назвать постоянными потребителями порнографии. Большинство опрошенных девочек не одобряют порнографию и считают ее принадлежностью мужского мира.

Значительное число девочек характеризует порнографию как нечто «гадкое». Большинство девочек смотрели порнографию вместе с другими девочками – скорее всего, в познавательных целях.

Я же говорю о сексе с моими подругами. И когда мы болтаем, то говорим именно так: не понимаю, что парни на самом деле в этом находят – сидеть и листать порножурнал. До тех пор, пока это никому вреда не причиняет, то это в порядке вещей.

Лена, 19 лет

Вообще-то я считаю, что это гадость. Я не понимаю, какой в этом смысл.

Фрида, 18 лет

Большинство мальчиков смотрит порнографию в одиночку. Это происходит по той причине, что порнография связана с онанизмом. Можно сказать, что порнография, так как она показывает голых людей на картинках, создана для онанизма и для мужского взгляда. Не следует, однако, считать, что мальчики (и мужчины) все такие: довольно значительное меньшинство опрошенных мальчиков неодобрительно относится к порнографии.

Некоторые девочки тоже говорят, что в группе девочек существует негласный запрет, не позволяющий положительно относиться к порнографии, что указывает на то, что не все из них остаются сексуально незатронутыми порнографическими изображениями.

Многие вопросы о сексуальности и личных отношениях лучше всего разбирать в однополой группе. Может быть, это в первую очередь касается порнографии. Если девочки и мальчики будут вместе обсуждать, например, порнографические картинки, то есть риск, что ни те ни другие не решатся высказать, что они считают и думают. Учитывая тягу подростков к единодушию, а также то, насколько отличается мир переживаний у мальчиков и девочек, существует опасность, что один из этих миров будет подвергнут цензуре.

Если среди девочек преобладает мнение, что порнография – это «гадость», то мальчики в этом случае молчат и стыдятся. Если мальчики выскажут свое мнение, то девочкам будет неловко не присоединиться к нему.

Если учитель или руководитель изначально осудит порнографию, то этим он вызовет молчание и создаст новое ложное представление большинства. Порнография – неудачный предмет для обсуждения, так она ассоциируется с наиболее личными переживаниями из области сексуальных фантазий, желаний и онанизма. Превращая порнографию в моральный вопрос, о том, что хорошо и что плохо, учитель тем самым делает чем-то постыдным не только саму порнографию, но и личные порнографические переживания и онанизм.

В течение нескольких лет многие учителя рассказывали, что они показывали порнографию в классах и тем самым могли развязать дискуссию, опираясь на конкретные примеры. Может быть, прямой анализ порнографии и применим в каком-нибудь классе в порядке исключения. Однако показывать порнографию несколько рискованно, так как она представляет собой нечто, принадлежащее к сугубо частной области и направлена на то, чтобы вызвать возбуждение. Так как порнография может показаться чем-то возбуждающим, и одновременно показаться многим ученикам отвратительной, ее не следует показывать в школе. Дискуссию о порнографии можно проводить, исходя из того факта, что большинство людей когда-либо сталкивались с порнографическими изображениями в какой-то форме. Нужно уважать тех, кто хочет избежать порнографии.

Если вы хотите обсудить границу между порнографией и другими более мягкими формами эротических описаний, то в художественной литературе, фильмах и еженедельниках мож-

но найти много «пограничных примеров», которые могут составить основу обсуждения и отразить много степеней и оттенков в выражении любви.

Так как порнография на сегодняшний день оказывает столь сильное воздействие на общество, важно показать, что ее описания не совпадают с действительностью. Как и мечта и фантазия, порнография живет своей особой жизнью с анонимным половым актом, относительной чувственностью и атлетической потенцией, с которой справляются только техники, монтирующие кинофильм.

Гомосексуализм

Когда гетеросексуальный учитель работает с вопросами гомосексуализма, это требует, чтобы он ясно представлял себе свое собственное отношение к нему. Вопрос не в том, чтобы учитель был экспертом и знал ответ на все вопросы. Важно иметь демократичный в своей основе подход и уважать тех, кто, как нам кажется, отличается от нас самих. Чем больше человек занимается данным вопросом, тем меньше ему кажется, что гомосексуалисты составляют единую группу с типичными опознавательными чертами. Не допускать вариантов в том, как человек живет, означает не уважать равное значение каждого человека и его право выбирать образ жизни.

Человек также должен работать над стереотипными представлениями у себя самого и у других, то есть, над предрассудками. Они чаще всего основаны на незнании или на потребности проектировать качества определенной группы людей, которых человек воспринимает как отличающихся от него самого. Есть возможности приобрести истинные познания в этой области.

Один из способов превратить предвзятые мнения в материал для дискуссии – это позволить группе учеников высказать свои ассоциации по поводу гомосексуализма. Что они связывают со словами «гомосексуализм»? «лесбиянки»? «голубой»? «пидер»? и т.д. Очень важно, чтобы учитель умел показать разные аспекты гомосексуализма, чтобы дискуссия не привела к обратному результату – усилению предрассудков.

Когда обсуждаются вопросы гомосексуализма, руководи-

тель должен все время думать о том, что в группе, возможно, есть ученики, считающие себя гомосексуалистами, хотя они и не решаются об этом рассказать.

Еще один пример того, как можно работать над личной реакцией – это попросить учеников написать письмо. Напишите письмо от человека того же пола. Пусть ученики на него ответят.

Пусть они представят себе, что получили это письмо от близкого друга. Что они могли бы ему ответить?

Привет!

Я давно хочу с тобой кое о чем поговорить, но это так трудно. Ты, может быть, не захочешь со мной больше дружить.

Я не знаю, «нормальный» ли я, или же я – пидер. Я сам чувствую, что чем-то отличаюсь, я никогда «по-настоящему» не был влюблен в девчонку.

Все до того запуталось, и никого нет, с кем я бы мог поговорить. Ничего никому не говори и порви это письмо.

Что мне делать?

Тобиас

Вот как может выглядеть ответ:

Привет, Тобиас!

Спасибо за такое «необычное» письмо. Мы долго были друзьями, и ты знаешь, что со мной можно говорить обо всем (что ты, похоже, и делаешь). Мне немного трудно это понять, что ты можешь оказаться гомосексуалистом.

Для меня большой роли не играет, пидер ты или нет, пока это на меня не направлено. Я рад, пока ты – это ты.

Всего хорошего.

Здорово!

Это твоя проблема, что ты – гомосек, только я не хочу твою мерзкую рожу больше видеть. Нет, это я шучу, мне все равно, что ты гомосек. Мы все равно можем быть друзьями (только если ты в меня не влюблен). Не забудь, что мы завтра в школу вместе пойдем.

Привет Сара!

Как ты поживаешь? У меня все отлично. Спасибо за твое письмо, мне правда было трудно понять, о чем там говорится, но если ты хочешь, чтобы я тебе дала совет, то я, конечно, его тебе дам, понравится это тебе ли нет.

Во-первых, ты не должна стыдиться того, что ты лесбиянка, ты в этом, как бы, не виновата. А если ты хорошо себя чувствуешь, оттого что тебе мальчики не нравятся, то кто тебя заставляет их любить.

Продолжение следует.

Когда подросток дорастает до того, что понимает свою гомосексуальность, это связано у него с чувством одиночества и «невидимости» из-за отсутствия примеров. Запрет, наложенный на тему гомосексуализма, или карикатурные изображения гомосексуалистов способствуют тому, что подросток не узнает в этом себя. Гомосексуализм отсутствует социально. Последствия этого могут в поведении гомосексуального подростка иметь следующие выражения:

- он замыкается эмоционально и/или социально
- он чувствует себя одиноким и стоящим в стороне
- он испытывает страх быть раскрытым
- он испытывает страх или неуверенность перед неприятными реакциями
- он задает себе вопрос: «Нормален ли я»?
- он испытывает чувство вины, стыда и отвращения
- ему трудно войти в контакт с другими гомосексуальными подростками
- он изображает из себя гетеросексуального – пытается скрыть гомосексуализм
- он видит только, что у него не хватает гетеросексуальных чувств и не хочет/не может разглядеть свою способность испытывать гомосексуальные чувства.

Что может сделать учитель, куратор и т.п.?

Человек прежде всего должен увидеть свои собственные ограничения. Развиваться и открыть себя самого как взрослого – это процесс, который подчиняется своим законам. Однако

немногие слова по-прежнему могут сделать многое: подтвердить внутренние размышления человека. Можно уже самим своим отношением оказать поддержку, на зная об этом. Здесь важно:

- вера/доверие – самое главное
- показать, что быть гомосексуалистом допустимо, например повесив плакат в приемной и т.п.
- предполагать, что не все подростки гетеросексуальны
- дать им примеры, книги, статьи, поговорить с ними о гомосексуализме в положительных выражениях, пригласить представителей RSFL
- проявлять допускающе-уважительное отношение к чувствам и оценкам, показать им, что чувства подростков, вне зависимости от того, гомо- или гетеросексуальны ли они, принимаются всерьез и заслуживают уважения.
- не противопоставляйте гомосексуалистов и гетеросексуалистов, никто не имеет права критиковать чей-то образ жизни, будь это гетеро- или гомосексуалист
- попытайтесь сделать гомосексуализм как можно более видимым в дискуссии, когда говорите о сексуальности и личных отношениях.

Немногие подростки в очень юном возрасте согласны с тем, чтобы их причисляли к гомосексуалистам, а для большинства гомосексуальных подростков это несет с собой крупные проблемы: в группе товарищей, в школе, в семье и т.д. На пути к гомосексуальной жизни человек проходит разные фазы, и чтобы справиться с этим, требуется некоторая зрелость. Поэтому нельзя никого побуждать или требовать от человека, чтобы он жил открытой гомосексуальной жизнью.

Может быть, человеку легче сначала показать, что он гомосексуалист, не самым близким людям, а посторонним. Может быть, чтобы испробовать свои силы в особой социальной среде, человек должен отойти от постоянной группы друзей с ее правилами и нормами.

Настроить человека на откровенный разговор, не принуждая его, очень важно. Признать его, выслушать и не критиковать. Никогда не говорите: «Это пройдет!» или: «Ты этого знать не можешь!»

Не создавайте также лишних проблем, говоря: «Тебе будет

трудно». Большинство гомосексуалистов живут удовлетворяющей их жизнью, и проблем у них не больше, чем у гетеросексуальных людей.

Для молодого гомосексуалиста имеет большое значение понять, что гомосексуальная жизнь возможна. Приведите примеры из литературы и из других средств массовой информации, расскажите об известных людях-гомосексуалистах.

Общество борьбы за половое равенство, RFSL, имеет представительства и филиалы во многих городах в Швеции. Они высылают своих представителей, рассказывающих о гомосексуализме. Обычно лучше позволить высказаться «официальным представителям», имеющим опыт, образование и ответственность, чем приглашать кого-то только потому, что он – гомосексуалист, так как в этом случае мы не можем гарантировать нужный уровень лектора.

Посещение урока гомосексуалистами требует некоторой подготовки, даже если свою реакцию ученики выскажут после.

Модель информационной работы может выглядеть так:

- 1 Подготовка информационного посещения – встречи с гомосексуалистами: подготовьте вопросы, поработайте над отношением и т.д.
- 2 Информационное посещение: пара молодых гомосексуалистов приходит в класс.
3. Оценка.
4. Продолжайте поднимать разговор о гомосексуализме в различных предметах, когда обсуждаются вопросы личных отношений.

Встречи разных культур

Иметь индивидуальный подход и принимать во внимание особые отношения и оценки как групп, так и отдельных личностей, необходимо для того, чтобы завязать разговор о вопросах сексуальности и личных отношений. Часто оказывается, что практически все нуждаются в информации по основным вопросам, таким, например, как беременность, роды, венерические заболевания, противозачаточные средства и аборт.

Так как в классе или в группе подростков могут существовать разные мнения по отдельным вопросам, например, об аборте, важно, чтобы все они были отражены. Когда ученики высказывают свое мнение, то они тем самым перерабатывают свое смущение или то, что их мнение отличается от других.

Создание диалогов

За счет того, что мальчики и девочки находятся в отдельных группах во время части преподавания, у каждого пола появляется возможность задать те вопросы, которые им неловко было бы задать в смешанной группе.

Встречи разных культур происходят не только между урожденными шведами и иммигрантами. Разница между направлениями мысли и способами жизни у шведских подростков может быть так же велика, как и разница между представителями разных культур. Действительно, знание других культур и религий имеет большое значение, но в то же время мы не можем определить отдельных личностей как носителей качеств какой-либо культуры. Такое обобщение может привести к появлению отдельных ложных представлений. Чаще всего – это навешивание другому человеку ярлыка отличающегося от нас. Сравнения и дискуссии между подростками в классе зачастую показывают, что в развитии подростков скорее больше общего.

Создавая диалоги, мы постепенно закладываем знания о том, как встречи разных культур – в самом широком смысле слова – могут сделаться плодотворными и конструктивными. Часто оказывается, что каждый индивид осознает свою особенность – свое мнение, свой способ жизни и т.д. – и сопостав-

ляет ее с какой-то мысленной нормой – т. е., составляет схематическое представление о том, как все обстоит в действительности. Может быть, мы и стремимся в собеседовании определить оттенки именно этих представлений – «как все обстоит в действительности».

Сексуальность и снижение функций

Многие из тех, у кого в период роста в какой-либо форме снижаются физические функции, воспринимают это с большей или меньшей ясностью как душевную изоляцию, образующуюся по причине тех представлений о снижении функций, которые возникают у окружающих. Особенно в подростковом возрасте, когда сексуальность получает новое, более непосредственное содержание, человек может тяжело переживать подобную изоляцию, что влияет на его представление о самом себе. Один мальчик сказал так: «В школе я чувствовал себя бесполом».

Изоляция является следствием не самого физического нарушения, а отношения окружающих. Ученики с физическими недостатками, обучающиеся в школах, нуждаются в такой же информации о личных отношениях и сексуальности, что и остальные. Получить информацию может оказаться для них тем более важно, так как это подтверждает их сексуальную принадлежность и способность. В то же время, какая-нибудь девочка с повреждением спинного мозга может описать свои мысли во время этого урока так: «Когда у нас в школе была информация о сексуальности, я про себя думала: что мне делать, если мне придется с кем-то спать?»

Поэтому здесь требуется дополнительная информация, а может быть, и консультации врача-специалиста, куратора или медсестры из поликлиники по приему молодежи. Характер требуемой информации зависит от типа физической недостаточности.

Люди с затрудненными функциями страдают, так как в сегодняшнем обществе описания сексуальности часто бывают стереотипными и направленными только на половые органы. Например, многие люди с повреждением спинного мозга находятся в зависимости от того, найдут ли они другую линию сек-

суального поведения, чтобы проявить свои желания и получить удовольствие. Если человек ничего не чувствует ниже пояса, то у него могут быть другие чувствительные зоны, он может найти другой путь к сексуальным переживаниям и даже испытывать оргазм. Большинство женщин с повреждениями спинного мозга может забеременеть, так же как мужчины могут производить достаточные для оплодотворения сперматозоиды.

Подростки с физическими недостатками тоже могли бы рассказать о том, какое значение имеют слова, одобрение и чувство собственного достоинства для того, чтобы они смогли принять участие в любовных «играх». Для одних это легко и просто, а другие чувствуют, что их вымораживают, оставляют в стороне. Многие из них смогли рассказать об этом только значительно позднее.

Школа несет большую ответственность за то, чтобы все ученики поняли, что сексуальность и личные отношения – тема, в самой высокой степени касающаяся каждого из них. Однако переход от влюбленности к флирту, а затем к попыткам и половому сношению не идет по какой-то заданной линии развития подростка. Обобщения исключают многих, и может быть, в особенности людей с какой-либо формой нарушения функций. Например, человек с нарушенным зрением не представляет себе человеческое тело, поведение и внешность, и не видит, как происходит половой акт, как это делают другие, имеющие доступ к изображениям и большому количеству литературы. Значительная часть выражений и стимуляторов, которые многие принимают за нечто, само собой разумеющееся, у многих людей с поврежденным зрением отсутствуют. Установление контактов для человека с поврежденным зрением влечет за собой особые проблемы, так как он не понимает визуальных образов разыгрывающихся перед ним действий.

К тому же, для всех полезно было бы составить более ясную и более детальную картину, например, тела и полового акта. Давая более ясные и подробные описания, мы тем самым избегаем многих ложных представлений, возникающих у подростков, когда сексуальность гиперболизируется, как например, в порнографии.

В общем можно сказать, что люди со сниженными функци-

ями имеют право на ту же информацию, что и все остальные, и что их потребность в более конкретных описаниях обогащает преподавание.

Сверх того, им надо дать возможность получить консультацию и ответы на те особые вопросы, которые они не могут задать в большой группе.

Психически неполноценные люди

Когда учитель проводит уроки по половому воспитанию с психически неполноценными подростками, ему требуется ясность и диалог в другой форме. Многие психически неполноценные нуждаются в поддержке, чтобы составить более ясное представление о человеческом теле. Можно показать им разницу между мужчиной и женщиной, или то, как происходит половой акт и как женщина может забеременеть, рисуя картинки и изготавливая кукол или фигурки из глины. Можно также показать им, как предохраняться, надевая презерватив на член куклы-мальчика. В этой связи можно также осветить вопросы гигиены.

Информирование о сексуальности и личных отношениях нужно проводить с меньшими группами или по отдельности, в зависимости от личности каждого из них и от степени психической неполноценности. Темой таких собеседований может быть влюбленность и любовь, как вступить в контакт, как относиться к телесному контакту. Диалог определяет содержание разговора, как и при разговоре с остальными группами. Исходной точкой здесь является то, что все способны на любовь и нуждаются в телесном контакте.

Раньше людей психически неполноценных обычно стерилизовали из соображений генетической неполноценности и так называемой «народной гигиены». Между 1935 г. и 1976 г. было стерелизовано около 60 000 шведов, из которых примерно 13 000 с точки зрения понятий «народной гигиены». Это делалось более или менее добровольно. Эти люди часто жили в такой атмосфере принуждения и подавления, что их собственная воля не имела значения. Психически неполноценные люди часто считались гиперсексуальными. Такие выводы могли быть сделаны из поведения пациентов в специальных заведениях, а также потому, что многие из психически непол-

ноценных были недостаточно стимулированы и не получали возможности иметь более богатые эмоциональные отношения с другими людьми. Начиная с 70-х годов в Швеции запрещено принуждать кого-либо к стерилизации или аборту. Тем не менее, психически неполноценным часто не советуют заводить детей, так как им будет трудно ухаживать за ребенком.

Психически неполноценным людям нужно предоставить информацию о противозачаточных средствах и вместе с ними определить возможности установить, какое противозачаточное средство подходит им больше. Они также должны получить информацию о венерических заболеваниях.

Сексуальность и здоровье

Наши сексуальные привычки и взгляды во многих отношениях влияют на наше здоровье. Говоря в этой книге о сексуальности и любви, мы говорим о чувстве собственного достоинства и способности дать себе волю. Собственное достоинство, способность к сопоставлению, объем знаний и т.д. влияют на половую жизнь.

В свете этого можно рассматривать неспособность взять на себя управление, также способность управлять половой жизнью как разные формы злоупотреблений. Привычка употреблять алкоголь – явление, конечно, групповое, однако, как считают многие, это укрепляет чувство собственного достоинства в случае, когда оно нарушается. Можно также рассматривать употребление анаболических стероидов как одно из злоупотреблений. Групповое поведение, личные проблемы и семейные отношения способствуют тем формам злоупотреблений, которые затем выражаются в связи с сексом.

Это значит, что мы не можем ограничиться вопросами о сексуальности и личных отношениях, а должны рассматривать их в совокупности с другими, даже если злоупотреблениями в действительности занимается относительно небольшая часть подростков.

Проблемы полового насилия можно тоже рассматривать как вопросы здоровья. Насильник – это человек с особыми психо-сексуальными проблемами. Важно подчеркнуть, что речь идет о небольшой группе, чаще всего мужчин, которые прибегают к половому насилию. Тем не менее, многие другие

– женщины – могут пострадать от полового насилия, и часто нуждаются в консультациях, а может быть, и в психотерапии, чтобы пережить последствия пережитого насилия.

Уроки, посвященные сексуальности и личным отношениям, являются также работой по профилактике аборт. Предупреждая нежелательную беременность, аборт и венерические заболевания, эти уроки тем самым связывают вопросы пола и личных отношений с соображениями здоровья. Идея такова: за счет преподавания, несущего с собой знания и чувство собственного достоинства, развить у отдельной личности способность лучше понимать свою волю и способность сказать «да» или «нет» в отношении секса.

ВНО (Всемирная организация ООН по охране здоровья) говорит, что вследствие уроков полового воспитания подростки не становятся более сексуально активными и не начинают половую жизнь с партнером раньше, чем другие. Идея шведского полового воспитания заключается в том, что положительный взгляд на половые отношения приводит к укреплению чувства собственного достоинства и способности управлять своей половой жизнью. Что, в свою очередь, ведет к профилактике нежелательной беременности, абортов и венерических заболеваний.

Школа и общество

Школа не является закрытым миром. Проблемы, существующие в обществе, вторгаются и в повседневную жизнь школы. Насилие, наркотики, сексуальные отношения, распределение ролей между мужчиной и женщиной в повседневной действительности отражаются в манере поведения и общения учителей и учеников. Чтобы достоверно освещать вопросы сексуальности и личных отношений, очень важно не замалчивать и не отделять проблемы. Если учитель пытается говорить о любви в то время, когда идет травля отдельных учеников, то его трудно принять в серьез.

В школе могут возникнуть проблемы из-за моды и деструктивных линий поведения вне школы. Примером этому может служить культуризм и употребление анаболических стероидов. В одной школе небольшая группа мальчиков, злоупотреблявших анаболическими стероидами, терроризировала учеников и

учителей. Только при помощи усиленной работы школьному куратору, в сотрудничестве с местным гимнастическим центром, родителями, полицией и учителями, удалось положить конец этой тенденции, которая приводила к дракам, разрушению и избиениям. Информация об анабольных стероидах, анализ личных причин, стоящих за злоупотреблением, и четкая моральная позиция в данном случае необходимы, также как и диалог с работниками других мест, которые посещают подростки.

Вобщем, школа должна информировать об анабольных стероидах, о том, как опасно их употреблять, проводить собеседования о психологии злоупотреблений, а также завязывать диалог с подростками о тех представлениях и идеалах красоты, которые за этим стоят.

Планирование преподавания

Сотрудничество

Половая жизнь и развитие подростка не проходят в вакууме, даже если он или она сознательно не замечают ту заботу и контроль, которые их окружают. Кроме школы и родителей есть другие организации: церковь, клуб для проведения досуга, консультации по применению противозачаточных средств. Все это ресурсы, которые следует принимать во внимание. Во многих школах планирование уроков полового воспитания и личных отношений проходит в сотрудничестве с другими заинтересованными сторонами. Вместе с клубом для проведения досуга можно планировать состав групп по собеседованиям. Дискуссии об этике проходят в сотрудничестве с церковью. Консультация по приему молодежи устраивает учебные посещения. Для проведения групповых собеседований в школе приглашаются ответственные люди из того населенного пункта, где они проживают.

Информация для родителей

Многие школы поняли, как важно информировать родителей об уроках полового воспитания и личных отношений. Важно

также описать содержание уроков более детально, так как многие родители считают, что они должны каким-то образом сами проинформировать детей. Поскольку родителям не всегда легко и ясно, как это делается, а также поскольку существуют вопросы, которые довольно неловко обсуждать дома, родители могут почувствовать облегчение, узнав, что школа дополняет те сведения, которые они сообщают детям дома. Возможно, что у родителей нет всех актуальных фактов по данным вопросам, и они должны положиться на школу, где дети получают определенные знания.

Во многих населенных пунктах страны организованы учебные кружки для родителей на тему развития подростков, любви и сексуальности, алкоголя и наркотиков, школы и досуга, конфликтов и их разрешения. Кроме того, организации по образованию взрослых имеют, как правило, в своем распоряжении как руководителей кружков, так и учебные материалы.

Информирование о сексуальности и личных отношениях может также быть организовано в рамках объединения «Дом и школа».

Участие учеников

В принципе, ученики должны участвовать в любом преподавании в школе. В вопросе сексуальности и личных отношений ученики, возможно, проявят особое рвение. Во многих населенных пунктах страны с участием учеников планируется преподавание, ученики отвечают на вопросы, а также проходят уроки. Преимущество этого метода заключается в том, что такие уроки воспринимаются как более реально связанные с действительностью подростков. Однако, учителя всегда должны гарантировать преподавание определенных базовых знаний.

Планирование

Формально задача обеспечить ученикам уроки полового воспитания и личных отношений возлагается на руководство школы. В некоторых школах ответственность за это преподавание возложена на отдельных, занимающихся этим вопросом учителей или на отдельную группу. В новом учебном плане предусмотрено больше место для свободного выбора учеников.

Урок полового воспитания и личных отношений затрагивает все предметы с той точки зрения, что эта тема встречается во многих из них. Любовная лирика, музыка, искусство, факты о беременности, распределение ролей между мужчиной и женщиной, этнические вопросы, психология, история, физиология и другие предметы рассматривают эту тему. Уже один разговор о презервативах может охватывать исторические аспекты, взгляды подростков, вопросы о функциях тела и вопросы перенаселения.

Вопросы сексуальности и личных отношений могут подниматься в биологии, истории, географии, обществоведении, физкультуре, в родном языке и во многих других предметах. Однако во многих школах выбор предмета не имеет большого значения. Часто самый обычный день, когда учитель и ученики находятся вместе, может стать самой лучшей основой для дискуссии о сексуальности и личных отношениях. Многие учителя имеют компетенцию, переходящую границы одного предмета.

Даже если за уроки полового воспитания отвечают только некоторые учителя, все остальные учителя должны быть проинформированы о содержании уроков. Большое преимущество, если преподавание личных отношений станет делом всей школы, а не только деятельностью нескольких энтузиастов. Хорошее преподавание личных отношений может повлиять на атмосферу во всей школе. Одним из способов вовлечь как можно больше участников является деятельность учебных кружков.

Во многих школах организуются тематические дни или тематические недели, посвященные теме полового воспитания. Обычно особо хороший результат в этой области дает планирование таких мероприятий в отдельной группе, обычно совместно с учениками. Здесь важно, чтобы мероприятие не носило характер «сделали и забыли». Преподавание должно входить в повседневную жизнь школы и охватывать разные предметы в соответствии с учебным планом.

За счет целенаправленной тематической работы мы добиваемся расширения возможности отойти от школьной среды, например для того, чтобы посетить консультацию по приему молодежи. Во многих местах учителя считают, что собеседования о личных отношениях легче проводить за пределами

школы в более непринужденной атмосфере. Многие также считают, что постоянно придерживаясь временного плана, можно достигнуть большей гибкости в преподавании.

Развитие подростков и информация о личных отношениях

Преподавание полового воспитания и личных отношений отличается от других уроков в том смысле, что оно ведется параллельно развитию учеников. Так как опыт и зрелость учеников одного возраста во время всего обучения в школе очень различны, школа не может таким же образом охватить факты и критерии ценностей, как это происходит в других предметах. Вопросы сексуальности и личных отношений следует скорее рассматривать в динамической перспективе, когда ученики все время перерабатывают и впитывают информацию, по мере собственного развития. То, что ученик узнает о теле, может до полового созревания иметь одно содержание, во время созревания – другое, а после него – третье. Информация, которую подросток перерабатывает, до первого полового сношения воспринимается по-одному, а после того, как у него какое-то время был сексуальный партнер – по-другому. И так далее. Даже личные условия жизни влияют на взгляды на эти вопросы.

Поэтому так важна последовательность в преподавании. Основы преподавания закладываются в первые годы обучения, а затем постепенно надстраиваются, чтобы ученик узнавал повторяющуюся тему. Та же тема вновь возникает с более глубоким содержанием, вместе с тем, как расширяются границы сопоставлений, этические вопросы обсуждаются в более широкой перспективе и т.д.

Большое значение имеет то, что ученики могут услышать разные мнения взрослых о том, как они воспринимают и относятся к этому вопросу. Важно также то, что и мужчины и женщины принимают участие в собеседовании.

Некоторые методические материалы для школы:

Eva Annerås och Per Blanck: *Hurdå, då* (Landstinget i Älvsborg, 1993)

Aage Brandt: *Sexikon. Från A till Ö om kärlek och sex* (Raben & Sjögren)

Erik Centerwall: Att sätta ord på känslor, *Samtal om sex och samlevnad med pojkar i tonåren* (LIC Förlag)

Grethe Fagerström: *Sexologi för ungdom* (Fagerström&Vejde 1994)

Ingert Ohberg: *Samtala om samlevnad Grundskolan* (Utbildningsförlaget, 1985)

Ingert Ohberg: *Samtala om samlevnad Gymnasieskolan* (Utbildningsförlaget, 1985, 1988)

Katarina Roth & Lasse Svensson: *Kärlek på gymnasiet* (PedEtik, 1994)

Katarina Roth & Lasse Svensson: *Kärlek på gymnasiet Lärarehandledning* (PedEtik1994)

Katarina Roth & Lasse Svensson: *Föräldrar som frågar. Annorlunda föräldramöten* (PedEtik, 1994)

Katarina Roth & Lasse Svensson: *Pedagoger som frågar* (PedEtik, 1990)

Röda tråden – metodmaterial från LAFA, Landstinget förebygger AIDS (Stockholm 1995)