

Ungdomsstyrelsen
att: Rikard Ambumsgård
Box 178 01
118 94 Stockholm

2005-06-01
1 (1)
Dnr 75-2005:527

Utbildnings- och kulturdepartementet
103 33 Stockholm

Redovisning av uppdrag om förslag till indikatorer enligt politikområdesmål angivna i proposition "Makt att bestämma - rätt till välfärd" (prop. 2004/05:2)

Dnr U2004/5173/DK

I bifogad rapport redovisas uppdraget givet i regleringsbrev för Skolverket för budgetåret 2005 att senast den 1 juni, inom verkets ansvarsområde och i relevanta delar, identifiera och redovisa möjliga indikatorer för att följa upp utvecklingen av ungdomars levnadsvillkor.

Skolverket föreslår indikatorer inom sex politikområdesmål. Skolverkets förslag till indikatorer har sänts på remiss till ungdomsorganisationerna Sveriges Elevråd SVEA, Elevorganisationen och Röda Korsets Ungdomsförbund samt till Myndigheten för Skolutveckling. Synpunkter har inkommit från SVEA och Myndigheten för skolutveckling, vilka har beaktats i förslaget till indikatorer.

Skolverket vill framhålla att de föreslagna indikatorerna baserar sig på information som för närvarande samlas in inom ramen för det nationella uppföljningssystemet. Skolverket kan dock inte garantera att befintliga undersökningar och insamlingar görs på samma sätt i framtiden. Kommunernas uppgiftslämnarbörda, kostnader för utveckling och insamling av information samt kvalitetssäkring av data uppställer begränsningar för vad det är möjligt att samla in. Skolverket vill därför framhålla att våra förslag inte ska ses som utfästelser om eventuella framtida leveranser av indikatorutfall, vare sig när det gäller de indikatorer som idag är möjliga att ta fram eller vad gäller utveckling av nya indikatorer (önskvärda, men idag inte möjliga med befintliga resurser).

På Skolverkets vägnar

Staffan Lundh
Avdelningschef
Utredningsavdelningen

Annika Haglund
Undervisningsråd
Enheten för nationell uppföljning

Regeringsuppdrag ”Indikatorer för ungdomars levnads- villkor”

Myndighet: SKOLVERKET

Kontaktperson: Annika Haglund, i andra hand Anna Barklund

Befattning: undervisningsråd

Enhet/avdelning: Uppföljningsenheten/Utredningsavdelningen resp. Stab

Telefon: 08-5273 3314 (Annika), 08-5273 3263 (Anna)

E-post: annika.haglund@skolverket.se, anna.barklund@skolverket.se

1. Politikområdesmål: En skola som ger alla kunskap och utveckling – en skola där alla elever har rätt och möjlighet till framsteg

Föreslagna indikatorer

De föreslagna indikatorerna skall visa på andelen elever som gjort framsteg, dvs. uppnått målen inom skolan.

Önskvärda och möjliga indikatorer

1. Andel elever som, enligt slutbetygen, når målen för årskurs 9 i 16 ämnen
2. Andel elever som är behöriga till gymnasieskolan
3. Andel elever med slutbetyg från gymnasieskolan som ger grundläggande behörighet till högskolestudier¹
4. Andel med slutbetyg från gymnasieskolan i åldersgruppen 20-25 år
5. Andel elever med minst betyget Godkänd i provbetyg från nationella ämnesprov (ma, sv, en) för årskurs 9
6. Andel av dem som är berättigade till undervisning i modersmål som får undervisning i modersmål (grundskola, gruppdata på årskursnivå)

Indikatorer som är önskvärda, men inte möjliga med befintliga resurser

1. Indikatorer avseende utbildningens användbarhet på arbetsmarknaden
2. Målen inom skolan är många och ofta svåra att mäta genom kvantitativa metoder – hur t.ex. mäta utveckling och framsteg på ett jämförbart och reliabelt sätt? Metodutveckling inom detta område krävs.
3. Andel i åldersgruppen 20-25 år som inhämtat kunskaper motsvarande slutbetyg från gymnasieskolan i komvux.

¹ Riksdagen har beslutat att en gymnasieexamen skall införas. Regeringen har föreslagit att kraven på grundläggande behörighet till högskolestudier och gymnasieexamen skall vara de samma. Vid ett sådant beslut, och när gymnasieexamen införs år 2008, kompletteras indikatortexten med ordet ”(gymnasieexamen)”.

2. Politikområdesmål: Alla elever skall ha möjlighet till en likvärdig utbildning av hög kvalitet

Föreslagna indikatorer

De föreslagna indikatorerna syftar till att visa på likvärdigheten inom utbildningen; mellan könen, kommunerna, huvudmännen och utgående från elevernas bakgrund. Indikatorerna utgör mått på i vilken mån olika elevgrupper har samma möjligheter till utbildning. Ytterligare metodutveckling och diskussioner krävs dock kring begreppen likvärdighet och kvalitet inom utbildning.

Önskvärda och möjliga indikatorer

1. Andelen elever som är behöriga till gymnasieskolan
2. Andelen elever med slutbetyg som ger grundläggande behörighet till högskolestudier²
3. Lärartäthet och lärarbehörighet
4. Undervisningskostnad per elev och kostnad för läromedel/utrustning/skolbibliotek per elev³

Indikatorer som är önskvärda, men inte möjliga med befintliga resurser

1. Andel lärare utgående från följande variabler: ämnes- och pedagogisk behörighet, utgångsår från lärarhögskolan, fortbildning
2. Indikatorer avseende rektorernas funktion som pedagogiska ledare (utbildning, rektorsutbildning etc.)
3. Indikatorer utgående från begreppen likvärdighet och kvalitet

3. Politikområdesmål: Hälften av en årskull skall ha påbörjat en högskoleutbildning vid 25 års ålder

Föreslagna indikatorer

Skolverket anser att rapporteringen av indikatorer under detta politikområdesmål huvudsakligen skall göras av Högskoleverket. Behörigheten till högskolestudier samt övergången till högskolan inom tre år efter avslutad utbildning i gymnasieskolan utgör ändå viktiga indikatorer inom området, vilka kan rapporteras av Skolverket.

Önskvärda och möjliga indikatorer

1. Andel elever med slutbetyg som ger grundläggande behörighet till högskolestudier⁴

² Se not 1.

³ Vad gäller dessa indikatorer konstateras att de måste tolkas med försiktighet. Högre kostnader leder inte nödvändigtvis till större likvärdighet och högre kvalitet.

2. Andel elever som övergått till högskolan inom 3 år efter avslutad utbildning i gymnasieskolan

Indikatorer som är önskvärda, men inte möjliga med befintliga resurser

-

4. Politikområdesmål: Alla vuxna skall ges möjlighet att utvidga sina kunskaper och utveckla sina kompetenser för att främja personlig utveckling, demokrati, jämställdhet, ekonomisk tillväxt och sysselsättning samt en rättvis fördelning.

Föreslagen indikator

Indikatorn skall ge information om vuxnas tillgång till utbildning enligt kommun.

Önskvärda och möjliga indikatorer

1. Antal kommuner som i egen regi eller via annan utbildningsanordnare erbjuder komvux på olika nivåer (grundläggande, gymnasial och påbyggnadsutbildning), SFI respektive Särvux

Indikatorer som är önskvärda, men inte möjliga med befintliga resurser

1. Indikatorer på hur utbudet av vuxenutbildning svarar mot efterfrågan i kommunerna.

5. Politikområdesmål: All utbildning skall genomsyras av principen om människors lika värde. Alla som arbetar i skolan har ett tydligt ansvar att aktivt förebygga och motverka alla former av kränkande behandling och att främja jämställdhet mellan könen.

Föreslagna indikatorer

Indikatorerna skall belysa skolans arbete med värdegrundsfrågor, elevernas trygghet samt resultatet av detta arbete.

Önskvärda och möjliga indikatorer ⁵

1. Andel elever som anser att deras skola gör mycket för att förhindra mobbning och annan kränkande behandling
2. Andel elever som känner sig mobbade eller trakasserade av andra elever
3. Andel elever som känner sig mobbade eller trakasserade av sina lärare

⁴ Se not 1.

⁵ Samtliga föreslagna indikatorer baseras på Skolverkets attitydundersökning för grundskola och gymnasieskola, under förutsättning att de utförs även i fortsättningen (nästa planerade studie sker 2006, publiceras 2007).

4. Andel elever som anser att lärarna behandlar flickor och pojkar lika

Indikatorer som är önskvärda, men inte möjliga med befintliga resurser

De föreslagna önskvärda och möjliga indikatorerna ovan omfattar enbart grund- och gymnasieskola, vilket betyder att 20-25-åringarna faller utanför de indikatorer som anges ovan.

Ytterligare utvecklingsarbete behövs för indikatorer avseende människors lika värde; demokrati, mångfald, integration samt inflytande över den egna vardagen.

6. Politikområdesmål: Den svenska skolan skall vara en trygg kunskapsskola för alla, där elevernas utveckling mot kunskaps- och demokratimålen står i centrum. En betydelsefull faktor för såväl inläring som trygghet och trivsel är barns, elevers och föräldrars möjlighet till delaktighet och inflytande i förskolan och skolan.

Föreslagna indikatorer

Indikatorerna skall belysa det inflytande som elever och föräldrar anser att de har i skolan.

Önskvärda och möjliga indikatorer⁶

1. Andel elever som anser att lärarna bryr sig om och tar tillvara deras erfarenheter och synpunkter
2. Andel elever som anser att deras inflytande i skolan bör öka
3. Andel föräldrar som anser att deras barns lärare bryr sig om och respekterar deras synpunkter
4. Andel föräldrar som anser att deras inflytande i skolan bör öka

Indikatorer som är önskvärda, men inte möjliga med befintliga resurser

De ovan föreslagna indikatorerna utgör inte tillräckliga mått på skolans arbete med värdegrundsfrågor och ytterligare metodutveckling krävs.

De önskvärda och möjliga indikatorerna omfattar enbart grund- och gymnasieskola, vilket betyder att 20-25-åringarna faller utanför de indikatorer som anges ovan.

⁶ Se not 5.

Redovisning av identifierade indikatorer till Ungdomsstyrelsen

1. Indikatornamn

Formulera indikatorn i en (1) beskrivande mening.

Andel elever som, enligt slutbetygen, når målen för årskurs 9 i 16 ämnen

2. Politikområdesmål

Till vilket politikområdesmål är indikatorn kopplad? (se proposition 2004/05:2, bilaga 13 och myndighetens regleringsbrev för 2005).

En skola som ger alla kunskap och utveckling – en skola där alla elever har rätt och möjlighet till framsteg.

3. Prioriterad indikator

Anser myndigheten att denna indikator är den mest lämpliga indikatorn för att beskriva graden av måluppfyllelse av ovan nämnda politikområdesmål? Finns det flera indikatorer föreslagna som är kopplade till samma mål och som beskriver samma dimension av ungas villkor? Redogör för vilken av dessa indikatorer som myndigheten anser vara mest lämplig och skälen till detta.

Skolverket anser att indikatorn är den mest lämpliga när det gäller att beskriva graden av måluppfyllelse av ovan nämnda politikområdesmål. Indikatorn visar på en grundläggande måluppfyllelse inom utbildningssystemet inom alla ämnen. I en skola där alla elever har rätt och möjlighet till framsteg blir andelen elever som når målen för årskurs 9 i 16 ämnen hög.

Målen inom skolan är dock många och ofta svåra att mäta genom kvantitativa metoder, varför ytterligare metodutveckling inom området krävs.

Indikatorn utgör den första av sex föreslagna indikatorer inom detta politikområdesmål.

Indikatorn är en av sex föreslagna indikatorer som belyser detta politikområdesmål.

4. Beskrivning av indikatorn

Beskrivning av föreslagna indikator. Beskrivning av eventuell tidigare uppföljning av indikatorn eller annan relevant information som rör indikatorn/ uppföljningen.

Den föreslagna indikatorn ingår i Skolverkets nationella uppföljningssystem.

5. Tekniska möjligheter och genomförbarhet

Är indikatorn möjlig att följa upp med befintliga resurser och redovisas i samband med årsredovisningen för budgetåret 2005?

Indikatorn kan följas upp med befintliga resurser och redovisas i samband med årsredovisningen för budgetåret 2005.

6. Underlag

Kommunernas inrapportering av data till SCB.

6.1 Datakälla

Ange datakällan som kan beskriva eller kommer att beskriva utvecklingen av indikatorn.

Skolverkets nationella uppföljningssystem.

6.2 Variabler

Vilka variabler tillåter datakällan? Lista alla relevanta variabler.

Riksnivå, kommunnivå.

Elever enligt kön, svensk eller utländsk bakgrund, ålder, socioekonomisk bakgrund. Variablerna ålder och socioekonomisk bakgrund kommer att kräva speciella datakörningar av Skolverket.

6.3 Urval

Beskriv urvalet som kommer att ligga till grund för beskrivningen av indikatorn.

Totalinsamling.

6.4 Periodicitet

Ange era möjligheter att redovisa indikatorn till Ungdomsstyrelsen senast den 22 februari 2006 och därefter med uppdaterade resultat senast den 22 februari årligen. Beskriv med vilken periodicitet uppföljning av indikatorn är möjlig.

Redovisningen kan ske årligen. I februari 2006 kan data för läsåret 2004/05 inrapporteras.

6.5 Tillgång till uppföljningsdata

I vilken utsträckning är det möjligt att skicka uppföljningsdata (tabeller och diagram), som är möjliga att bearbeta med hjälp av Microsoft Excel, till Ungdomsstyrelsen senast den 22 februari årligen?

Det är möjligt att leverera uppföljningsdata till Ungdomsstyrelsen årligen.

7. Kostnader

Innebär den årliga uppföljningen av indikatorn några väsentliga kostnadsökningar för myndigheten. Om ja, redogör för skälen.

Nej.

8. Funktionalitet

Redogör för på vilket sätt dataunderlaget ger svar på indikatorn. Vad visar data? Vad visas inte? Vilka möjligheter till kommunala och/eller regionala jämförelser, samt vilka möjligheter till internationella jämförelser finns?

Dataunderlaget ger information om andelen elever som enligt slutbetygen når målen för årskurs 9 i 16 ämnen. Möjligheter till kommunala, regionala eller internationella jämförelser finns.

9. Önskvärda indikatorer

Redogör för eventuella indikatorer (inom myndighetens ansvarsområde) som är önskvärda ur ett ungdomspolitiskt perspektiv men som inte är möjliga, samt vilka insatser som krävs för att göra en sådan uppföljning möjlig.

Se Skolverkets sammanställning av föreslagna indikatorer.

10. Samverkan

Har myndigheten samverkat med någon extern expert och/eller organisation i utvecklingsarbetet?

Ungdomsorganisationerna (Sveriges Elevråd SVEA, Elevorganisationen och Röda Korsets Ungdomsförbund) och Myndigheten för Skolutveckling har getts möjlighet att kommentera de föreslagna indikatorerna samt ge förslag på indikatorer som är ”önskvärda men inte möjliga med befintliga resurser”.

11. Kommentar

Eventuella kommentarer och synpunkter som inte framkommer ovan.

Redovisning av identifierade indikatorer till Ungdomsstyrelsen

1. Indikatornamn

Formulera indikatorn i en (1) beskrivande mening.

Andel elever som är behöriga till gymnasieskolan

2. Politikområdesmål

Till vilket politikområdesmål är indikatorn kopplad? (se proposition 2004/05:2, bilaga 13 och myndighetens regleringsbrev för 2005).

En skola som ger alla kunskap och utveckling – en skola där alla elever har rätt och möjlighet till framsteg.

3. Prioriterad indikator

Anser myndigheten att denna indikator är den mest lämpliga indikatorn för att beskriva graden av måluppfyllelse av ovan nämnda politikområdesmål? Finns det flera indikatorer föreslagna som är kopplade till samma mål och som beskriver samma dimension av ungas villkor? Redogör för vilken av dessa indikatorer som myndigheten anser vara mest lämplig och skälen till detta.

Skolverket anser att indikatorn är lämplig när det gäller att beskriva graden av måluppfyllelse av ovan nämnda politikområdesmål. I en skola som ger alla kunskap och utveckling och där alla elever har rätt och möjlighet till framsteg skall andelen elever som är behöriga till gymnasieskolan vara hög.

Indikatorn utgör den andra av sex föreslagna indikatorer för politikområdesmålet.

Indikatorn är en av sex föreslagna indikatorer som belyser detta politikområdesmål.

4. Beskrivning av indikatorn

Beskrivning av föreslagen indikator. Beskrivning av eventuell tidigare uppföljning av indikatorn eller annan relevant information som rör indikatorn/ uppföljningen.

Den föreslagna indikatorn ingår i Skolverkets nationella uppföljningssystem.

5. Tekniska möjligheter och genomförbarhet

Är indikatorn möjlig att följa upp med befintliga resurser och redovisas i samband med årsredovisningen för budgetåret 2005?

Indikatorn kan följas upp med befintliga resurser och redovisas i samband med årsredovisningen för budgetåret 2005.

6. Underlag

Kommunernas inrapportering av data till SCB.

6.1 Datakälla

Ange datakällan som kan beskriva eller kommer att beskriva utvecklingen av indikatorn.

Skolverkets nationella uppföljningssystem.

6.2 Variabler

Vilka variabler tillåter datakällan? Lista alla relevanta variabler.

Riksnivå, kommunnivå

Elever enligt kön, svensk eller utländsk bakgrund, ålder, socioekonomisk bakgrund.

Variablerna ålder och socioekonomisk bakgrund kommer att kräva speciella data-körningar av Skolverket.

6.3 Urval

Beskriv urvalet som kommer att ligga till grund för beskrivningen av indikatorn.

Totalinsamling.

6.4 Periodicitet

Ange era möjligheter att redovisa indikatorn till Ungdomsstyrelsen senast den 22 februari 2006 och därefter med uppdaterade resultat senast den 22 februari årligen. Beskriv med vilken periodicitet uppföljning av indikatorn är möjlig.

Redovisningen kan ske årligen. I februari 2006 kan data för läsåret 2004/05 inrapporteras.

6.5 Tillgång till uppföljningsdata

I vilken utsträckning är det möjligt att skicka uppföljningsdata (tabeller och diagram), som är möjliga att bearbeta med hjälp av Microsoft Excel, till Ungdomsstyrelsen senast den 22 februari årligen?

Det är möjligt att leverera uppföljningsdata till Ungdomsstyrelsen årligen.

7. Kostnader

Innebär den årliga uppföljningen av indikatorn några väsentliga kostnadsökningar för myndigheten. Om ja, redogör för skälen.

Nej.

8. Funktionalitet

Redogör för på vilket sätt dataunderlaget ger svar på indikatorn. Vad visar data? Vad visas inte? Vilka möjligheter till kommunala och/eller regionala jämförelser, samt vilka möjligheter till internationella jämförelser finns?

Dataunderlaget ger information om andelen elever som är behöriga till gymnasieskolan. Möjligheter till kommunala, regionala eller internationella jämförelser finns.

9. Önskvärda indikatorer

Redogör för eventuella indikatorer (inom myndighetens ansvarsområde) som är önskvärda ur ett ungdomspolitiskt perspektiv men som inte är möjliga, samt vilka insatser som krävs för att göra en sådan uppföljning möjlig.

Se Skolverkets sammanställning av föreslagna indikatorer.

10. Samverkan

Har myndigheten samverkat med någon extern expert och/eller organisation i utvecklingsarbetet?

Ungdomsorganisationerna (Sveriges Elevråd SVEA, Elevorganisationen och Röda Korsets Ungdomsförbund) och Myndigheten för Skolutveckling har getts möjlighet att kommentera de föreslagna indikatorerna samt ge förslag på indikatorer som är ”önskvärda men inte möjliga med befintliga resurser”.

11. Kommentar

Eventuella kommentarer och synpunkter som inte framkommer ovan.

Redovisning av identifierade indikatorer till Ungdomsstyrelsen

1. Indikatornamn

Formulera indikatorn i en (1) beskrivande mening.

Andel elever med slutbetyg från gymnasieskolan som ger grundläggande behörighet till högskolestudier¹

2. Politikområdesmål

Till vilket politikområdesmål är indikatorn kopplad? (se proposition 2004/05:2, bilaga 13 och myndighetens regleringsbrev för 2005).

En skola som ger alla kunskap och utveckling – en skola där alla elever har rätt och möjlighet till framsteg.

3. Prioriterad indikator

Anser myndigheten att denna indikator är den mest lämpliga indikatorn för att beskriva graden av måluppfyllelse av ovan nämnda politikområdesmål? Finns det flera indikatorer föreslagna som är kopplade till samma mål och som beskriver samma dimension av ungas villkor? Redogör för vilken av dessa indikatorer som myndigheten anser vara mest lämplig och skälen till detta.

I en skola som ger alla kunskap och utveckling och där alla elever har rätt och möjlighet till framsteg skall andelen elever med slutbetyg från gymnasieskolan som ger grundläggande behörighet till högskolestudier vara hög.

Indikatorn utgör den tredje av sex föreslagna indikatorer för politikområdesmålet.

Indikatorn är en av sex föreslagna indikatorer som belyser detta politikområdesmål.

4. Beskrivning av indikatorn

Beskrivning av föreslagen indikator. Beskrivning av eventuell tidigare uppföljning av indikatorn eller annan relevant information som rör indikatorn/ uppföljningen.

Den föreslagna indikatorn ingår i Skolverkets nationella uppföljningssystem.

¹ Riksdagen har beslutat att en gymnasieexamen skall införas. Regeringen har föreslagit att kraven på grundläggande behörighet till högskolestudier och gymnasieexamen skall vara de samma. Vid ett sådant beslut, och när gymnasieexamen införs år 2008, kompletteras indikatorn med ordet "(gymnasieexamen)".

5. Tekniska möjligheter och genomförbarhet

Är indikatorn möjlig att följa upp med befintliga resurser och redovisas i samband med årsredovisningen för budgetåret 2005?

Indikatorn kan följas upp med befintliga resurser och redovisas i samband med årsredovisningen för budgetåret 2005.

6. Underlag

Kommunernas inrapportering av data till SCB.

6.1 Datakälla

Ange datakällan som kan beskriva eller kommer att beskriva utvecklingen av indikatorn.

Skolverkets nationella uppföljningssystem.

6.2 Variabler

Vilka variabler tillåter datakällan? Lista alla relevanta variabler.

Riksnivå, kommunnivå
Elever enligt kön, svensk eller utländsk bakgrund, ålder, socioekonomisk bakgrund.
Variablerna ålder och socioekonomisk bakgrund kommer att kräva speciella datakörningar av Skolverket.

6.3 Urval

Beskriv urvalet som kommer att ligga till grund för beskrivningen av indikatorn.

Totalinsamling.

6.4 Periodicitet

Ange era möjligheter att redovisa indikatorn till Ungdomsstyrelsen senast den 22 februari 2006 och därefter med uppdaterade resultat senast den 22 februari årligen. Beskriv med vilken periodicitet uppföljning av indikatorn är möjlig.

Redovisningen kan ske årligen. I februari 2006 kan data för läsåret 2004/05 inrapporteras.

6.5 Tillgång till uppföljningsdata

I vilken utsträckning är det möjligt att skicka uppföljningsdata (tabeller och diagram), som är möjliga att bearbeta med hjälp av Microsoft Excel, till Ungdomsstyrelsen senast den 22 februari årligen?

Det är möjligt att leverera uppföljningsdata till Ungdomsstyrelsen årligen.

7. Kostnader

Innebär den årliga uppföljningen av indikatorn några väsentliga kostnadsökningar för myndigheten. Om ja, redogör för skälen.

Nej.

8. Funktionalitet

Redogör för på vilket sätt dataunderlaget ger svar på indikatorn. Vad visar data? Vad visas inte? Vilka möjligheter till kommunala och/eller regionala jämförelser, samt vilka möjligheter till internationella jämförelser finns?

Dataunderlaget ger information om andelen elever med slutbetyg från gymnasieskolan som ger grundläggande behörighet till högskolestudier. Möjligheter till kommunala, regionala eller internationella jämförelser finns.

9. Önskvärda indikatorer

Redogör för eventuella indikatorer (inom myndighetens ansvarsområde) som är önskvärda ur ett ungdomspolitiskt perspektiv men som inte är möjliga, samt vilka insatser som krävs för att göra en sådan uppföljning möjlig.

Se Skolverkets sammanställning av föreslagna indikatorer.

10. Samverkan

Har myndigheten samverkat med någon extern expert och/eller organisation i utvecklingsarbetet?

Ungdomsorganisationerna (Sveriges Elevråd SVEA, Elevorganisationen och Röda Korsets Ungdomsförbund) och Myndigheten för Skolutveckling har getts möjlighet att kommentera de föreslagna indikatorerna samt ge förslag på indikatorer som är ”önskvärda men inte möjliga med befintliga resurser”.

11. Kommentarer

Eventuella kommentarer och synpunkter som inte framkommer ovan.

Redovisning av identifierade indikatorer till Ungdomsstyrelsen

1. Indikatornamn

Formulera indikatorn i en (1) beskrivande mening.

Andel ungdomar med slutbetyg från gymnasieskolan i åldersgruppen 20-25 år

2. Politikområdesmål

Till vilket politikområdesmål är indikatorn kopplad? (se proposition 2004/05:2, bilaga 13 och myndighetens regleringsbrev för 2005).

En skola som ger alla kunskap och utveckling – en skola där alla elever har rätt och möjlighet till framsteg.

3. Prioriterad indikator

Anser myndigheten att denna indikator är den mest lämpliga indikatorn för att beskriva graden av måluppfyllelse av ovan nämnda politikområdesmål? Finns det flera indikatorer föreslagna som är kopplade till samma mål och som beskriver samma dimension av ungas villkor? Redogör för vilken av dessa indikatorer som myndigheten anser vara mest lämplig och skälen till detta.

I en skola som ger alla kunskap och utveckling och där alla elever har rätt och möjlighet till framsteg skall andelen ungdomar med slutbetyg från gymnasieskolan i åldersgruppen 20-25 år vara hög.

Andelen i åldersgruppen 20-25 år som inhämtat kunskaper motsvarande slutbetyg från gymnasieskolan inom komvux kan dock inte rapporteras.

Indikatorn utgör den fjärde av sex föreslagna indikatorer för politikområdesmålet.

Indikatorn är en av sex föreslagna indikatorer som belyser detta politikområdesmål.

4. Beskrivning av indikatorn

Beskrivning av föreslagen indikator. Beskrivning av eventuell tidigare uppföljning av indikatorn eller annan relevant information som rör indikatorn/ uppföljningen.

Den föreslagna indikatorn ingår i Skolverkets nationella uppföljningssystem.

5. Tekniska möjligheter och genomförbarhet

Är indikatorn möjlig att följa upp med befintliga resurser och redovisas i samband med årsredovisningen för budgetåret 2005?

Indikatorn kan följas upp med befintliga resurser och redovisas i samband med årsredovisningen för budgetåret 2005.

6. Underlag

Kommunernas inrapportering av data till SCB.

6.1 Datakälla

Ange datakällan som kan beskriva eller kommer att beskriva utvecklingen av indikatorn.

Skolverkets nationella uppföljningssystem.

6.2 Variabler

Vilka variabler tillåter datakällan? Lista alla relevanta variabler.

Riksnivå, kommunnivå

Ungdomar enligt kön, socioekonomisk bakgrund, svensk eller utländsk bakgrund, ålder.

Indikatorn kommer att kräva en specialbeställning från SCB.

6.3 Urval

Beskriv urvalet som kommer att ligga till grund för beskrivningen av indikatorn.

Totalinsamling.

6.4 Periodicitet

Ange era möjligheter att redovisa indikatorn till Ungdomsstyrelsen senast den 22 februari 2006 och därefter med uppdaterade resultat senast den 22 februari årligen. Beskriv med vilken periodicitet uppföljning av indikatorn är möjlig.

Redovisningen kan ske årligen. I februari 2006 kan data för läsåret 2004/05 inrapporteras.

6.5 Tillgång till uppföljningsdata

I vilken utsträckning är det möjligt att skicka uppföljningsdata (tabeller och diagram), som är möjliga att bearbeta med hjälp av Microsoft Excel, till Ungdomsstyrelsen senast den 22 februari årligen?

Det är möjligt att leverera uppföljningsdata till Ungdomsstyrelsen årligen.

7. Kostnader

Innebär den årliga uppföljningen av indikatorn några väsentliga kostnadsökningar för myndigheten. Om ja, redogör för skälen.

Ja. Indikatorn kräver en specialbeställning från SCB.

8. Funktionalitet

Redogör för på vilket sätt dataunderlaget ger svar på indikatorn. Vad visar data? Vad visas inte? Vilka möjligheter till kommunala och/eller regionala jämförelser, samt vilka möjligheter till internationella jämförelser finns?

Dataunderlaget ger information om andelen med slutbetyg från gymnasieskolan i åldersgruppen 20-25 år. Möjligheter till kommunala, regionala eller internationella jämförelser finns.

9. Önskvärda indikatorer

Redogör för eventuella indikatorer (inom myndighetens ansvarsområde) som är önskvärda ur ett ungdomspolitiskt perspektiv men som inte är möjliga, samt vilka insatser som krävs för att göra en sådan uppföljning möjlig.

Se Skolverkets sammanställning av föreslagna indikatorer.

10. Samverkan

Har myndigheten samverkat med någon extern expert och/eller organisation i utvecklingsarbetet?

Ungdomsorganisationerna (Sveriges Elevråd SVEA, Elevorganisationen och Röda Korsets Ungdomsförbund) och Myndigheten för Skolutveckling har getts möjlighet att kommentera de föreslagna indikatorerna samt ge förslag på indikatorer som är ”önskvärda men inte möjliga med befintliga resurser”.

11. Kommentarer

Eventuella kommentarer och synpunkter som inte framkommer ovan.

Redovisning av identifierade indikatorer till Ungdomsstyrelsen

1. Indikatornamn

Formulera indikatorn i en (1) beskrivande mening.

Andel elever med minst betyget Godkänd i provbetyg från nationella ämnesprov (ma, sv, en) för årskurs 9.

2. Politikområdesmål

Till vilket politikområdesmål är indikatorn kopplad? (se proposition 2004/05:2, bilaga 13 och myndighetens regleringsbrev för 2005).

En skola som ger alla kunskap och utveckling – en skola där alla elever har rätt och möjlighet till framsteg.

3. Prioriterad indikator

Anser myndigheten att denna indikator är den mest lämpliga indikatorn för att beskriva graden av måluppfyllelse av ovan nämnda politikområdesmål? Finns det flera indikatorer föreslagna som är kopplade till samma mål och som beskriver samma dimension av ungas villkor? Redogör för vilken av dessa indikatorer som myndigheten anser vara mest lämplig och skälen till detta.

I en skola som ger alla kunskap och utveckling och där alla elever har rätt och möjlighet till framsteg skall andelen elever med minst betyget Godkänd i provbetyg från nationella ämnesprov (ma, sv, en) för årskurs 9 vara hög.

Indikatorn utgör den femte av sex föreslagna indikatorer för politikområdesmålet.

Indikatorn är en av sex föreslagna indikatorer som belyser detta politikområdesmål.

4. Beskrivning av indikatorn

Beskrivning av föreslagen indikator. Beskrivning av eventuell tidigare uppföljning av indikatorn eller annan relevant information som rör indikatorn/ uppföljningen.

Den föreslagna indikatorn ingår i Skolverkets nationella uppföljningssystem.

5. Tekniska möjligheter och genomförbarhet

Är indikatorn möjlig att följa upp med befintliga resurser och redovisas i samband med årsredovisningen för budgetåret 2005?

Indikatorn kan följas upp med befintliga resurser och redovisas i samband med årsredovisningen för budgetåret 2005.

6. Underlag

Kommunernas inrapportering av data till SCB.

6.1 Datakälla

Ange datakällan som kan beskriva eller kommer att beskriva utvecklingen av indikatorn.

Skolverkets nationella uppföljningssystem.

6.2 Variabler

Vilka variabler tillåter datakällan? Lista alla relevanta variabler.

Riksnivå, kommunnivå

Elever enligt kön, svensk eller utländsk bakgrund, ålder, socioekonomisk bakgrund.

Variablerna ålder och socioekonomisk bakgrund kommer att kräva speciella data-körningar av Skolverket.

6.3 Urval

Beskriv urvalet som kommer att ligga till grund för beskrivningen av indikatorn.

Totalinsamling.

6.4 Periodicitet

Ange era möjligheter att redovisa indikatorn till Ungdomsstyrelsen senast den 22 februari 2006 och därefter med uppdaterade resultat senast den 22 februari årligen. Beskriv med vilken periodicitet uppföljning av indikatorn är möjlig.

Redovisningen kan ske årligen. I februari 2006 kan data för läsåret 2005/06 inrapporteras.

6.5 Tillgång till uppföljningsdata

I vilken utsträckning är det möjligt att skicka uppföljningsdata (tabeller och diagram), som är möjliga att bearbeta med hjälp av Microsoft Excel, till Ungdomsstyrelsen senast den 22 februari årligen?

Det är möjligt att leverera uppföljningsdata till Ungdomsstyrelsen årligen.

7. Kostnader

Innebär den årliga uppföljningen av indikatorn några väsentliga kostnadsökningar för myndigheten. Om ja, redogör för skälen.

Nej.

8. Funktionalitet

Redogör för på vilket sätt dataunderlaget ger svar på indikatorn. Vad visar data? Vad visas inte? Vilka möjligheter till kommunala och/eller regionala jämförelser, samt vilka möjligheter till internationella jämförelser finns?

Dataunderlaget ger information om andelen elever med minst betyget Godkänd i provbetyg från nationella ämnesprov (ma, sv, en) för årskurs 9. Möjligheter till kommunala, regionala eller internationella jämförelser finns.

9. Önskvärda indikatorer

Redogör för eventuella indikatorer (inom myndighetens ansvarsområde) som är önskvärda ur ett ungdomspolitiskt perspektiv men som inte är möjliga, samt vilka insatser som krävs för att göra en sådan uppföljning möjlig.

Se Skolverkets sammanställning av föreslagna indikatorer.

10. Samverkan

Har myndigheten samverkat med någon extern expert och/eller organisation i utvecklingsarbetet?

Ungdomsorganisationerna (Sveriges Elevråd SVEA, Elevorganisationen och Röda Korsets Ungdomsförbund) och Myndigheten för Skolutveckling har getts möjlighet att kommentera de föreslagna indikatorerna samt ge förslag på indikatorer som är ”önskvärda men inte möjliga med befintliga resurser”.

11. Kommentar

Eventuella kommentarer och synpunkter som inte framkommer ovan.

Redovisning av identifierade indikatorer till Ungdomsstyrelsen

1. Indikatornamn

Formulera indikatorn i en (1) beskrivande mening.

Andel av dem som är berättigade till undervisning i modersmål som får undervisning i modersmål (grundskola, gruppdata på årskursnivå).

2. Politikområdesmål

Till vilket politikområdesmål är indikatorn kopplad? (se proposition 2004/05:2, bilaga 13 och myndighetens regleringsbrev för 2005).

En skola som ger alla kunskap och utveckling – en skola där alla elever har rätt och möjlighet till framsteg.

3. Prioriterad indikator

Anser myndigheten att denna indikator är den mest lämpliga indikatorn för att beskriva graden av måluppfyllelse av ovan nämnda politikområdesmål? Finns det flera indikatorer föreslagna som är kopplade till samma mål och som beskriver samma dimension av ungas villkor? Redogör för vilken av dessa indikatorer som myndigheten anser vara mest lämplig och skälen till detta.

I en skola som ger alla kunskap och utveckling och där alla elever har rätt och möjlighet till framsteg är andelen elever som är berättigade till undervisning i modersmål och får undervisning i modersmål hög.

Indikatorn utgör den sjätte av sex föreslagna indikatorer för politikområdesmålet.

Indikatorn är en av sex föreslagna indikatorer som belyser detta politikområdesmål.

4. Beskrivning av indikatorn

Beskrivning av föreslagen indikator. Beskrivning av eventuell tidigare uppföljning av indikatorn eller annan relevant information som rör indikatorn/ uppföljningen.

Den föreslagna indikatorn ingår i Skolverkets nationella uppföljningssystem.

5. Tekniska möjligheter och genomförbarhet

Är indikatorn möjlig att följa upp med befintliga resurser och redovisas i samband med årsredovisningen för budgetåret 2005?

Indikatorn kan följas upp med befintliga resurser och redovisas i samband med årsredovisningen för budgetåret 2005.

6. Underlag

Kommunernas inrapportering av data till SCB.

6.1 Datakälla

Ange datakällan som kan beskriva eller kommer att beskriva utvecklingen av indikatorn.

Skolverkets nationella uppföljningssystem.

6.2 Variabler

Vilka variabler tillåter datakällan? Lista alla relevanta variabler.

Riksnivå, kommunnivå

Elever enligt kön.

6.3 Urval

Beskriv urvalet som kommer att ligga till grund för beskrivningen av indikatorn.

Totalinsamling, gruppdata på årskursnivå i grundskolan.

6.4 Periodicitet

Ange era möjligheter att redovisa indikatorn till Ungdomsstyrelsen senast den 22 februari 2006 och därefter med uppdaterade resultat senast den 22 februari årligen. Beskriv med vilken periodicitet uppföljning av indikatorn är möjlig.

Redovisningen kan ske årligen. I februari 2006 kan data för läsåret 2004/05 inrapporteras.

6.5 Tillgång till uppföljningsdata

I vilken utsträckning är det möjligt att skicka uppföljningsdata (tabeller och diagram), som är möjliga att bearbeta med hjälp av Microsoft Excel, till Ungdomsstyrelsen senast den 22 februari årligen?

Det är möjligt att leverera uppföljningsdata till Ungdomsstyrelsen årligen.

7. Kostnader

Innebär den årliga uppföljningen av indikatorn några väsentliga kostnadsökningar för myndigheten. Om ja, redogör för skälen.

Nej.

8. Funktionalitet

Redogör för på vilket sätt dataunderlaget ger svar på indikatorn. Vad visar data? Vad visas inte? Vilka möjligheter till kommunala och/eller regionala jämförelser, samt vilka möjligheter till internationella jämförelser finns?

Dataunderlaget ger information om andelen av dem som är berättigade till undervisning i modersmål som får undervisning i modersmål. Möjligheter till kommunala, regionala eller internationella jämförelser finns.

9. Önskvärda indikatorer

Redogör för eventuella indikatorer (inom myndighetens ansvarsområde) som är önskvärda ur ett ungdomspolitiskt perspektiv men som inte är möjliga, samt vilka insatser som krävs för att göra en sådan uppföljning möjlig.

Se Skolverkets sammanställning av föreslagna indikatorer.

10. Samverkan

Har myndigheten samverkat med någon extern expert och/eller organisation i utvecklingsarbetet?

Ungdomsorganisationerna (Sveriges Elevråd SVEA, Elevorganisationen och Röda Korsets Ungdomsförbund) och Myndigheten för Skolutveckling har getts möjlighet att kommentera de föreslagna indikatorerna samt ge förslag på indikatorer som är ”önskvärda men inte möjliga med befintliga resurser”.

11. Kommentar

Eventuella kommentarer och synpunkter som inte framkommer ovan.

Redovisning av identifierade indikatorer till Ungdomsstyrelsen

1. Indikatornamn

Formulera indikatorn i en (1) beskrivande mening.

Andel elever som är behöriga till gymnasieskolan

2. Politikområdesmål

Till vilket politikområdesmål är indikatorn kopplad? (se proposition 2004/05:2, bilaga 13 och myndighetens regleringsbrev för 2005).

Alla elever skall ha möjlighet till en likvärdig utbildning av hög kvalitet.

3. Prioriterad indikator

Anser myndigheten att denna indikator är den mest lämpliga indikatorn för att beskriva graden av måluppfyllelse av ovan nämnda politikområdesmål? Finns det flera indikatorer föreslagna som är kopplade till samma mål och som beskriver samma dimension av ungas villkor? Redogör för vilken av dessa indikatorer som myndigheten anser vara mest lämplig och skälen till detta.

Skolverket anser att indikatorn är den mest lämpliga när det gäller att beskriva graden av måluppfyllelse av ovan nämnda politikområdesmål. Då alla elever har möjlighet till en likvärdig utbildning av hög kvalitet skall också andelen elever som är behöriga till gymnasieskolan vara hög.

Ytterligare indikatorutveckling krävs dock utgående från begreppen likvärdighet och kvalitet.

Indikatorn utgör den första av fyra föreslagna indikatorer för politikområdesmålet.

4. Beskrivning av indikatorn

Beskrivning av föreslagen indikator. Beskrivning av eventuell tidigare uppföljning av indikatorn eller annan relevant information som rör indikatorn/ uppföljningen.

Den föreslagna indikatorn ingår i Skolverkets nationella uppföljningssystem.

5. Tekniska möjligheter och genomförbarhet

Är indikatorn möjlig att följa upp med befintliga resurser och redovisas i samband med årsredovisningen för budgetåret 2005?

Indikatorn kan följas upp med befintliga resurser och redovisas i samband med årsredovisningen för budgetåret 2005.

6. Underlag

Kommunernas inrapportering av data till SCB.

6.1 Datakälla

Ange datakällan som kan beskriva eller kommer att beskriva utvecklingen av indikatorn.

Skolverkets nationella uppföljningssystem.

6.2 Variabler

Vilka variabler tillåter datakällan? Lista alla relevanta variabler.

Riksnivå, kommunnivå

Elever enligt kön, svensk eller utländsk bakgrund, ålder, socioekonomisk bakgrund.

Variablerna ålder och socioekonomisk bakgrund kommer att kräva speciella data-körningar av Skolverket.

6.3 Urval

Beskriv urvalet som kommer att ligga till grund för beskrivningen av indikatorn.

Totalinsamling.

6.4 Periodicitet

Ange era möjligheter att redovisa indikatorn till Ungdomsstyrelsen senast den 22 februari 2006 och därefter med uppdaterade resultat senast den 22 februari årligen. Beskriv med vilken periodicitet uppföljning av indikatorn är möjlig.

Redovisningen kan ske årligen. I februari 2006 kan data för läsåret 2004/05 inrapporteras.

6.5 Tillgång till uppföljningsdata

I vilken utsträckning är det möjligt att skicka uppföljningsdata (tabeller och diagram), som är möjliga att bearbeta med hjälp av Microsoft Excel, till Ungdomsstyrelsen senast den 22 februari årligen?

Det är möjligt att leverera uppföljningsdata till Ungdomsstyrelsen årligen.

7. Kostnader

Innebär den årliga uppföljningen av indikatorn några väsentliga kostnadsökningar för myndigheten. Om ja, redogör för skälen.

Nej.

8. Funktionalitet

Redogör för på vilket sätt dataunderlaget ger svar på indikatorn. Vad visar data? Vad visas inte? Vilka möjligheter till kommunala och/eller regionala jämförelser, samt vilka möjligheter till internationella jämförelser finns?

Dataunderlaget ger information om elevernas grundläggande behörighet till högskolestudier. Möjligheter till kommunala, regionala eller internationella jämförelser finns.

9. Önskvärda indikatorer

Redogör för eventuella indikatorer (inom myndighetens ansvarsområde) som är önskvärda ur ett ungdomspolitiskt perspektiv men som inte är möjliga, samt vilka insatser som krävs för att göra en sådan uppföljning möjlig.

Se Skolverkets sammanställning av föreslagna indikatorer.

10. Samverkan

Har myndigheten samverkat med någon extern expert och/eller organisation i utvecklingsarbetet?

Ungdomsorganisationerna (Sveriges Elevråd SVEA, Elevorganisationen och Röda Korsets Ungdomsförbund) och Myndigheten för Skolutveckling har getts möjlighet att kommentera de föreslagna indikatorerna samt ge förslag på indikatorer som är ”önskvärda men inte möjliga med befintliga resurser”.

11. Kommentar

Eventuella kommentarer och synpunkter som inte framkommer ovan.

Redovisning av identifierade indikatorer till Ungdomsstyrelsen

1. Indikatornamn

Formulera indikatorn i en (1) beskrivande mening.

Andelen elever med slutbetyg som ger grundläggande behörighet till högskolestudier¹

2. Politikområdesmål

Till vilket politikområdesmål är indikatorn kopplad? (se proposition 2004/05:2, bilaga 13 och myndighetens regleringsbrev för 2005).

Alla elever skall ha möjlighet till en likvärdig utbildning av hög kvalitet.

3. Prioriterad indikator

Anser myndigheten att denna indikator är den mest lämpliga indikatorn för att beskriva graden av måluppfyllelse av ovan nämnda politikområdesmål? Finns det flera indikatorer föreslagna som är kopplade till samma mål och som beskriver samma dimension av ungas villkor? Redogör för vilken av dessa indikatorer som myndigheten anser vara mest lämplig och skälen till detta.

Skolverket anser att indikatorn är lämplig när det gäller att beskriva graden av måluppfyllelse av ovan nämnda politikområdesmål. Andelen elever med slutbetyg som ger grundläggande behörighet till högskolestudier bör vara hög för att alla elever skall kunna anses ha möjlighet till en likvärdig utbildning av hög kvalitet.

Indikatorn utgör den andra av fyra föreslagna indikatorer som belyser detta politikområdesmål.

Ytterligare indikatorutveckling krävs dock utgående från begreppen likvärdighet och kvalitet.

4. Beskrivning av indikatorn

Beskrivning av föreslagen indikator. Beskrivning av eventuell tidigare uppföljning av indikatorn eller annan relevant information som rör indikatorn/uppföljningen.

Den föreslagna indikatorn ingår i Skolverkets nationella uppföljningssystem.

¹ Riksdagen har beslutat att en gymnasieexamen skall införas. Regeringen har föreslagit att kraven på grundläggande behörighet till högskolestudier och gymnasieexamen skall vara de samma. Vid ett sådant beslut, och när gymnasieexamen införs år 2008, kompletteras indikatorntexten med ordet "(gymnasieexamen)".

5. Tekniska möjligheter och genomförbarhet

Är indikatorn möjlig att följa upp med befintliga resurser och redovisas i samband med årsredovisningen för budgetåret 2005?

Indikatorn kan följas upp med befintliga resurser och redovisas i samband med årsredovisningen för budgetåret 2005.

6. Underlag

Kommunernas inrapportering av data till SCB.

6.1 Datakälla

Ange datakällan som kan beskriva eller kommer att beskriva utvecklingen av indikatorn.

Skolverkets nationella uppföljningssystem.

6.2 Variabler

Vilka variabler tillåter datakällan? Lista alla relevanta variabler.

Riksnivå, kommunnivå

Elever enligt kön, svensk eller utländsk bakgrund, ålder, socioekonomisk bakgrund. Variablerna ålder och socioekonomisk bakgrund kommer att kräva speciella datakörningar av Skolverket.

6.3 Urval

Beskriv urvalet som kommer att ligga till grund för beskrivningen av indikatorn.

Totalinsamling.

6.4 Periodicitet

Ange era möjligheter att redovisa indikatorn till Ungdomsstyrelsen senast den 22 februari 2006 och därefter med uppdaterade resultat senast den 22 februari årligen. Beskriv med vilken periodicitet uppföljning av indikatorn är möjlig.

Redovisningen kan ske årligen. I februari 2006 kan data för läsåret 2004/05 inrapporteras.

6.5 Tillgång till uppföljningsdata

I vilken utsträckning är det möjligt att skicka uppföljningsdata (tabeller och diagram), som är möjliga att bearbeta med hjälp av Microsoft Excel, till Ungdomsstyrelsen senast den 22 februari årligen?

Det är möjligt att leverera uppföljningsdata till Ungdomsstyrelsen årligen.

7. Kostnader

Innebär den årliga uppföljningen av indikatorn några väsentliga kostnadsökningar för myndigheten. Om ja, redogör för skälen.

Nej.

8. Funktionalitet

Redogör för på vilket sätt dataunderlaget ger svar på indikatorn. Vad visar data? Vad visas inte? Vilka möjligheter till kommunala och/eller regionala jämförelser, samt vilka möjligheter till internationella jämförelser finns?

Dataunderlaget ger information om elevernas grundläggande behörighet till högskolestudier. Möjligheter till kommunala, regionala eller internationella jämförelser finns.

9. Önskvärda indikatorer

Redogör för eventuella indikatorer (inom myndighetens ansvarsområde) som är önskvärda ur ett ungdomspolitiskt perspektiv men som inte är möjliga, samt vilka insatser som krävs för att göra en sådan uppföljning möjlig.

Se Skolverkets sammanställning av föreslagna indikatorer.

10. Samverkan

Har myndigheten samverkat med någon extern expert och/eller organisation i utvecklingsarbetet?

Ungdomsorganisationerna (Sveriges Elevråd SVEA, Elevorganisationen och Röda Korsets Ungdomsförbund) och Myndigheten för Skolutveckling har getts möjlighet att kommentera de föreslagna indikatorerna samt ge förslag på indikatorer som är ”önskvärda men inte möjliga med befintliga resurser”.

11. Kommentar

Eventuella kommentarer och synpunkter som inte framkommer ovan.

Redovisning av identifierade indikatorer till Ungdomsstyrelsen

1. Indikatornamn

Formulera indikatorn i en (1) beskrivande mening.

Lärartäthet och lärarbehörighet

2. Politikområdesmål

Till vilket politikområdesmål är indikatorn kopplad? (se proposition 2004/05:2, bilaga 13 och myndighetens regleringsbrev för 2005).

Alla elever skall ha möjlighet till en likvärdig utbildning av hög kvalitet.

3. Prioriterad indikator

Anser myndigheten att denna indikator är den mest lämpliga indikatorn för att beskriva graden av måluppfyllelse av ovan nämnda politikområdesmål? Finns det flera indikatorer föreslagna som är kopplade till samma mål och som beskriver samma dimension av ungas villkor? Redogör för vilken av dessa indikatorer som myndigheten anser vara mest lämplig och skälen till detta.

Skolverket anser att indikatorerna är viktiga på grund av lärarnas stora betydelse för att en likvärdig utbildning av hög kvalitet skall kunna erbjudas till eleverna.

Lärartäthet och lärarbehörighet utgör kompletterande mått till de övriga tre mått som föreslås ingå under politikområdesmålet.

Indikatorerna har prioritetsordning tre av fyra föreslagna indikatorer för politikområdesmålet.

Ytterligare indikatorutveckling krävs dock utgående från begreppen likvärdighet och kvalitet samt lärares ämnes- och pedagogiska behörighet, utgångsår från lärarhögskolan samt fortbildning. Därutöver borde indikatorutveckling ske utgående från rektorernas funktion som pedagogiska ledare.

4. Beskrivning av indikatorn

Beskrivning av föreslagen indikator. Beskrivning av eventuell tidigare uppföljning av indikatorn eller annan relevant information som rör indikatorn/ uppföljningen.

Den föreslagna indikatorn ingår i Skolverkets nationella uppföljningssystem.

5. Tekniska möjligheter och genomförbarhet

Är indikatorn möjlig att följa upp med befintliga resurser och redovisas i samband med årsredovisningen för budgetåret 2005?

Indikatorn kan följas upp med befintliga resurser och redovisas i samband med årsredovisningen för budgetåret 2005.

6. Underlag

Kommunernas inrapportering av data till SCB.

6.1 Datakälla

Ange datakällan som kan beskriva eller kommer att beskriva utvecklingen av indikatorn.

Skolverkets nationella uppföljningssystem.

6.2 Variabler

Vilka variabler tillåter datakällan? Lista alla relevanta variabler.

Riksnivå och kommunnivå
Kön, födda i Sverige och födda utomlands.

6.3 Urval

Beskriv urvalet som kommer att ligga till grund för beskrivningen av indikatorn.

Totalinsamling.

6.4 Periodicitet

Ange era möjligheter att redovisa indikatorn till Ungdomsstyrelsen senast den 22 februari 2006 och därefter med uppdaterade resultat senast den 22 februari årligen. Beskriv med vilken periodicitet uppföljning av indikatorn är möjlig.

Redovisningen kan ske årligen. I februari 2006 kan data för läsåret 2004/05 inrapporteras.

6.5 Tillgång till uppföljningsdata

I vilken utsträckning är det möjligt att skicka uppföljningsdata (tabeller och diagram), som är möjliga att bearbeta med hjälp av Microsoft Excel, till Ungdomsstyrelsen senast den 22 februari årligen?

Det är möjligt att leverera uppföljningsdata till Ungdomsstyrelsen årligen.

7. Kostnader

Innebär den årliga uppföljningen av indikatorn några väsentliga kostnadsökningar för myndigheten. Om ja, redogör för skälen.

Nej.

8. Funktionalitet

Redogör för på vilket sätt dataunderlaget ger svar på indikatorn. Vad visar data? Vad visas inte? Vilka möjligheter till kommunala och/eller regionala jämförelser, samt vilka möjligheter till internationella jämförelser finns?

Dataunderlaget ger information om elevernas grundläggande behörighet till högskolestudier. Möjligheter till kommunala, regionala eller internationella jämförelser finns.

9. Önskvärda indikatorer

Redogör för eventuella indikatorer (inom myndighetens ansvarsområde) som är önskvärda ur ett ungdomspolitiskt perspektiv men som inte är möjliga, samt vilka insatser som krävs för att göra en sådan uppföljning möjlig.

Se Skolverkets sammanställning av föreslagna indikatorer.

10. Samverkan

Har myndigheten samverkat med någon extern expert och/eller organisation i utvecklingsarbetet?

Ungdomsorganisationerna (Sveriges Elevråd SVEA, Elevorganisationen och Röda Korsets Ungdomsförbund) och Myndigheten för Skolutveckling har getts möjlighet att kommentera de föreslagna indikatorerna samt ge förslag på indikatorer som är ”önskvärda men inte möjliga med befintliga resurser”.

11. Kommentar

Eventuella kommentarer och synpunkter som inte framkommer ovan.

Redovisning av identifierade indikatorer till Ungdomsstyrelsen

1. Indikatornamn

Formulera indikatorn i en (1) beskrivande mening.

Undervisningskostnad per elev och kostnad för läromedel/utrustning/skolbibliotek per elev¹

2. Politikområdesmål

Till vilket politikområdesmål är indikatorn kopplad? (se proposition 2004/05:2, bilaga 13 och myndighetens regleringsbrev för 2005).

Alla elever skall ha möjlighet till en likvärdig utbildning av hög kvalitet.

3. Prioriterad indikator

Anser myndigheten att denna indikator är den mest lämpliga indikatorn för att beskriva graden av måluppfyllelse av ovan nämnda politikområdesmål? Finns det flera indikatorer föreslagna som är kopplade till samma mål och som beskriver samma dimension av ungas villkor? Redogör för vilken av dessa indikatorer som myndigheten anser vara mest lämplig och skälen till detta.

Skolverket anser att indikatorerna är viktiga på grund av att de anger vilka resurser kommunerna satsar på utbildning.

Måtten har prioriteringsordning fyra av fyra föreslagna indikatorer för politikområdesmålet och utgör kompletterande mått till de övriga indikatorerna.

Ytterligare indikatorutveckling krävs dock utgående från begreppen likvärdighet och kvalitet.

4. Beskrivning av indikatorn

Beskrivning av föreslagen indikator. Beskrivning av eventuell tidigare uppföljning av indikatorn eller annan relevant information som rör indikatorn/ uppföljningen.

De föreslagna indikatorerna ingår i Skolverkets nationella uppföljningssystem.

5. Tekniska möjligheter och genomförbarhet

Är indikatorn möjlig att följa upp med befintliga resurser och redovisas i samband med årsredovisningen för budgetåret 2005?

Indikatorerna kan följas upp med befintliga resurser och redovisas i samband med årsredovisningen för budgetåret 2005.

¹ Vad gäller dessa indikatorer konstateras att de måste tolkas med försiktighet. Högre kostnader leder inte nödvändigtvis till större likvärdighet och högre kvalitet.

6. Underlag

Kommunernas inrapportering av data till SCB.

6.1 Datakälla

Ange datakällan som kan beskriva eller kommer att beskriva utvecklingen av indikatorn.

Skolverkets nationella uppföljningssystem.

6.2 Variabler

Vilka variabler tillåter datakällan? Lista alla relevanta variabler.

Riksnivå och kommunnivå

6.3 Urval

Beskriv urvalet som kommer att ligga till grund för beskrivningen av indikatorn.

Totalinsamling.

6.4 Periodicitet

Ange era möjligheter att redovisa indikatorn till Ungdomsstyrelsen senast den 22 februari 2006 och därefter med uppdaterade resultat senast den 22 februari årligen. Beskriv med vilken periodicitet uppföljning av indikatorn är möjlig.

Redovisningen kan ske årligen. I februari 2006 kan data för verksamhetsåret 2004 inrapporteras.

6.5 Tillgång till uppföljningsdata

I vilken utsträckning är det möjligt att skicka uppföljningsdata (tabeller och diagram), som är möjliga att bearbeta med hjälp av Microsoft Excel, till Ungdomsstyrelsen senast den 22 februari årligen?

Det är möjligt att leverera uppföljningsdata till Ungdomsstyrelsen årligen.

7. Kostnader

Innebär den årliga uppföljningen av indikatorn några väsentliga kostnadsökningar för myndigheten. Om ja, redogör för skälen.

Nej.

8. Funktionalitet

Redogör för på vilket sätt dataunderlaget ger svar på indikatorn. Vad visar data? Vad visar inte? Vilka möjligheter till kommunala och/eller regionala jämförelser, samt vilka möjligheter till internationella jämförelser finns?

Dataunderlaget ger information om kostnader per elev. Möjligheter till kommunala, regionala eller internationella jämförelser finns.

9. Önskvärda indikatorer

Redogör för eventuella indikatorer (inom myndighetens ansvarsområde) som är önskvärda ur ett ungdomspolitiskt perspektiv men som inte är möjliga, samt vilka insatser som krävs för att göra en sådan uppföljning möjlig.

Se Skolverkets sammanställning av föreslagna indikatorer.

10. Samverkan

Har myndigheten samverkat med någon extern expert och/eller organisation i utvecklingsarbetet?

Ungdomsorganisationerna (Sveriges Elevråd SVEA, Elevorganisationen och Röda Korsets Ungdomsförbund) och Myndigheten för Skolutveckling har getts möjlighet att kommentera de föreslagna indikatorerna samt ge förslag på indikatorer som är ”önskvärda men inte möjliga med befintliga resurser”.

11. Kommentar

Eventuella kommentarer och synpunkter som inte framkommer ovan.

Redovisning av identifierade indikatorer till Ungdomsstyrelsen

1. Indikatornamn

Formulera indikatorn i en (1) beskrivande mening.

Andel elever med slutbetyg som ger grundläggande behörighet till högskolestudier¹

2. Politikområdesmål

Till vilket politikområdesmål är indikatorn kopplad? (se proposition 2004/05:2, bilaga 13 och myndighetens regleringsbrev för 2005).

Hälften av en årskull skall ha påbörjat en högskoleutbildning vid 25 års ålder

3. Prioriterad indikator

Anser myndigheten att denna indikator är den mest lämpliga indikatorn för att beskriva graden av måluppfyllelse av ovan nämnda politikområdesmål? Finns det flera indikatorer föreslagna som är kopplade till samma mål och som beskriver samma dimension av ungas villkor? Redogör för vilken av dessa indikatorer som myndigheten anser vara mest lämplig och skälen till detta.

Skolverket anser att indikatorn är den mest lämpliga när det gäller att beskriva graden av måluppfyllelse av ovan nämnda politikområdesmål. Den visar på förutsättningarna för att hälften av en årskull skall ha påbörjat högskoleutbildning vid 25 års ålder.

Indikatorn utgör en av två föreslagna indikatorer för politikområdesmålet.

4. Beskrivning av indikatorn

Beskrivning av föreslagna indikator. Beskrivning av eventuell tidigare uppföljning av indikatorn eller annan relevant information som rör indikatorn/uppföljningen.

Den föreslagna indikatorn ingår i Skolverkets nationella uppföljningssystem.

5. Tekniska möjligheter och genomförbarhet

Är indikatorn möjlig att följa upp med befintliga resurser och redovisas i samband med årsredovisningen för budgetåret 2005?

Indikatorn kan följas upp med befintliga resurser och redovisas i samband med årsredovisningen för budgetåret 2005.

¹ Riksdagen har beslutat att en gymnasieexamen skall införas. Regeringen har föreslagit att kraven på grundläggande behörighet till högskolestudier och gymnasieexamen skall vara de samma. Vid ett sådant beslut, och när gymnasieexamen införs år 2008, kompletteras indikatorntexten med ordet "(gymnasieexamen)".

6. Underlag

Kommunernas inrapportering av data till SCB.

6.1 Datakälla

Ange datakällan som kan beskriva eller kommer att beskriva utvecklingen av indikatorn.

Skolverkets nationella uppföljningssystem.

6.2 Variabler

Vilka variabler tillåter datakällan? Lista alla relevanta variabler.

Riksnivå, kommunnivå

Elever enligt kön, svensk eller utländsk bakgrund, ålder, socioekonomisk bakgrund.

Variablerna ålder och socioekonomisk bakgrund kommer att kräva speciella data-körningar av Skolverket.

6.3 Urval

Beskriv urvalet som kommer att ligga till grund för beskrivningen av indikatorn.

Totalinsamling.

6.4 Periodicitet

Ange era möjligheter att redovisa indikatorn till Ungdomsstyrelsen senast den 22 februari 2006 och därefter med uppdaterade resultat senast den 22 februari årligen. Beskriv med vilken periodicitet uppföljning av indikatorn är möjlig.

Redovisningen kan ske årligen. I februari 2006 kan data för läsåret 2004/05 inrapporteras.

6.5 Tillgång till uppföljningsdata

I vilken utsträckning är det möjligt att skicka uppföljningsdata (tabeller och diagram), som är möjliga att bearbeta med hjälp av Microsoft Excel, till Ungdomsstyrelsen senast den 22 februari årligen?

Det är möjligt att leverera uppföljningsdata till Ungdomsstyrelsen årligen.

7. Kostnader

Innebär den årliga uppföljningen av indikatorn några väsentliga kostnadsökningar för myndigheten. Om ja, redogör för skälen.

Nej.

8. Funktionalitet

Redogör för på vilket sätt dataunderlaget ger svar på indikatorn. Vad visar data? Vad visas inte? Vilka möjligheter till kommunala och/eller regionala jämförelser, samt vilka möjligheter till internationella jämförelser finns?

Dataunderlaget ger information om elevernas grundläggande behörighet till högskolestudier. Möjligheter till kommunala, regionala och internationella jämförelser finns.

9. Önskvärda indikatorer

Redogör för eventuella indikatorer (inom myndighetens ansvarsområde) som är önskvärda ur ett ungdomspolitiskt perspektiv men som inte är möjliga, samt vilka insatser som krävs för att göra en sådan uppföljning möjlig.

Se Skolverkets sammanställning av föreslagna indikatorer.

10. Samverkan

Har myndigheten samverkat med någon extern expert och/eller organisation i utvecklingsarbetet?

Ungdomsorganisationerna (Sveriges Elevråd SVEA, Elevorganisationen och Röda Korsets Ungdomsförbund) och Myndigheten för Skolutveckling har getts möjlighet att kommentera de föreslagna indikatorerna samt ge förslag på indikatorer som är ”önskvärda men inte möjliga med befintliga resurser”.

11. Kommentar

Eventuella kommentarer och synpunkter som inte framkommer ovan.

Redovisning av identifierade indikatorer till Ungdomsstyrelsen

1. Indikatornamn

Formulera indikatorn i en (1) beskrivande mening.

Andel elever som övergått till högskolan inom 3 år efter avslutad utbildning i gymnasieskolan

2. Politikområdesmål

Till vilket politikområdesmål är indikatorn kopplad? (se proposition 2004/05:2, bilaga 13 och myndighetens regleringsbrev för 2005).

Hälften av en årskull skall ha påbörjat en högskoleutbildning vid 25 års ålder

3. Prioriterad indikator

Anser myndigheten att denna indikator är den mest lämpliga indikatorn för att beskriva graden av måluppfyllelse av ovan nämnda politikområdesmål? Finns det flera indikatorer föreslagna som är kopplade till samma mål och som beskriver samma dimension av ungas villkor? Redogör för vilken av dessa indikatorer som myndigheten anser vara mest lämplig och skälen till detta.

Skolverket anser att indikatorn delvis svarar mot ovan nämnda politikområdesmål och att den i kombination med indikatorer som förhoppningsvis föreslås av Högskoleverket belyser målet på ett fullgott sätt.

Indikatorn utgör den andra av två föreslagna indikatorer för politikområdesmålet.

4. Beskrivning av indikatorn

Beskrivning av föreslagna indikator. Beskrivning av eventuell tidigare uppföljning av indikatorn eller annan relevant information som rör indikatorn/ uppföljningen.

Den föreslagna indikatorn ingår i Skolverkets nationella uppföljningssystem.

5. Tekniska möjligheter och genomförbarhet

Är indikatorn möjlig att följa upp med befintliga resurser och redovisas i samband med årsredovisningen för budgetåret 2005?

Indikatorn kan följas upp med befintliga resurser och redovisas i samband med årsredovisningen för budgetåret 2005.

6. Underlag

Kommuners och skolors inrapportering av data till SCB.

6.1 Datakälla

Ange datakällan som kan beskriva eller kommer att beskriva utvecklingen av indikatorn.

Skolverkets nationella uppföljningssystem.

6.2 Variabler

Vilka variabler tillåter datakällan? Lista alla relevanta variabler.

Riksnivå, kommunnivå

Elever enligt kön, svensk eller utländsk bakgrund, ålder, socioekonomisk bakgrund.

Variablerna ålder och socioekonomisk bakgrund kommer att kräva speciella data-körningar av Skolverket.

6.3 Urval

Beskriv urvalet som kommer att ligga till grund för beskrivningen av indikatorn.

Totalinsamling.

6.4 Periodicitet

Ange era möjligheter att redovisa indikatorn till Ungdomsstyrelsen senast den 22 februari 2006 och därefter med uppdaterade resultat senast den 22 februari årligen. Beskriv med vilken periodicitet uppföljning av indikatorn är möjlig.

Redovisningen kan ske årligen. I februari 2006 kan data för läsåret 2004/05 inrapporteras.

6.5 Tillgång till uppföljningsdata

I vilken utsträckning är det möjligt att skicka uppföljningsdata (tabeller och diagram), som är möjliga att bearbeta med hjälp av Microsoft Excel, till Ungdomsstyrelsen senast den 22 februari årligen?

Det är möjligt att leverera uppföljningsdata till Ungdomsstyrelsen årligen.

7. Kostnader

Innebär den årliga uppföljningen av indikatorn några väsentliga kostnadsökningar för myndigheten. Om ja, redogör för skälen.

Nej.

8. Funktionalitet

Redogör för på vilket sätt dataunderlaget ger svar på indikatorn. Vad visar data? Vad visas inte? Vilka möjligheter till kommunala och/eller regionala jämförelser, samt vilka möjligheter till internationella jämförelser finns?

Dataunderlaget ger information om elevernas övergång till högskolan inom 3 år efter avslutad utbildning i gymnasieskolan. Möjligheter till kommunala, regionala och internationella jämförelser finns.

9. Önskvärda indikatorer

Redogör för eventuella indikatorer (inom myndighetens ansvarsområde) som är önskvärda ur ett ungdomspolitiskt perspektiv men som inte är möjliga, samt vilka insatser som krävs för att göra en sådan uppföljning möjlig.

Se Skolverkets sammanställning av föreslagna indikatorer.

10. Samverkan

Har myndigheten samverkat med någon extern expert och/eller organisation i utvecklingsarbetet?

Ungdomsorganisationerna (Sveriges Elevråd SVEA, Elevorganisationen och Röda Korsets Ungdomsförbund) och Myndigheten för Skolutveckling har getts möjlighet att kommentera de föreslagna indikatorerna samt ge förslag på indikatorer som är ”önskvärda men inte möjliga med befintliga resurser”.

11. Kommentar

Eventuella kommentarer och synpunkter som inte framkommer ovan.

Redovisning av identifierade indikatorer till Ungdomsstyrelsen

1. Indikatornamn

Formulera indikatorn i en (1) beskrivande mening.

Antal kommuner som i egen regi eller via annan utbildningsanordnare erbjuder komvux på olika nivåer (grundläggande, gymnasial och påbyggnadsutbildning, SFI respektive Särvux).

2. Politikområdesmål

Till vilket politikområdesmål är indikatorn kopplad? (se proposition 2004/05:2, bilaga 13 och myndighetens regleringsbrev för 2005).

Alla vuxna skall ges möjlighet att utvidga sina kunskaper och utveckla sina kompetenser för att främja personlig utveckling, demokrati, jämställdhet, ekonomisk tillväxt och sysselsättning samt en rättvis fördelning.

3. Prioriterad indikator

Anser myndigheten att denna indikator är den mest lämpliga indikatorn för att beskriva graden av måluppfyllelse av ovan nämnda politikområdesmål? Finns det flera indikatorer föreslagna som är kopplade till samma mål och som beskriver samma dimension av ungas villkor? Redogör för vilken av dessa indikatorer som myndigheten anser vara mest lämplig och skälen till detta.

Skolverket anser att indikatorn är den mest lämpliga när det gäller att beskriva graden av måluppfyllelse av ovan nämnda politikområdesmål. Indikatorn ger information om utbudet av vuxenutbildning i kommunerna.

4. Beskrivning av indikatorn

Beskrivning av föreslagna indikator. Beskrivning av eventuell tidigare uppföljning av indikatorn eller annan relevant information som rör indikatorn/ uppföljningen.

Den föreslagna indikatorn ingår i Skolverkets nationella uppföljningssystem.

5. Tekniska möjligheter och genomförbarhet

Är indikatorn möjlig att följa upp med befintliga resurser och redovisas i samband med årsredovisningen för budgetåret 2005?

Indikatorn kan följas upp med befintliga resurser och redovisas i samband med årsredovisningen för budgetåret 2005.

6. Underlag

Kommunernas inrapportering av data till SCB.

6.1 Datakälla

Ange datakällan som kan beskriva eller kommer att beskriva utvecklingen av indikatorn.

Skolverkets nationella uppföljningssystem.

6.2 Variabler

Vilka variabler tillåter datakällan? Lista alla relevanta variabler.

Kommunnivå.

6.3 Urval

Beskriv urvalet som kommer att ligga till grund för beskrivningen av indikatorn.

Alla kommuner i Sverige.

6.4 Periodicitet

Ange era möjligheter att redovisa indikatorn till Ungdomsstyrelsen senast den 22 februari 2006 och därefter med uppdaterade resultat senast den 22 februari årligen. Beskriv med vilken periodicitet uppföljning av indikatorn är möjlig.

Redovisningen kan ske årligen. I februari 2006 kan data för läsåret 2003/04 inrapporteras.

6.5 Tillgång till uppföljningsdata

I vilken utsträckning är det möjligt att skicka uppföljningsdata (tabeller och diagram), som är möjliga att bearbeta med hjälp av Microsoft Excel, till Ungdomsstyrelsen senast den 22 februari årligen?

Det är möjligt att leverera uppföljningsdata till Ungdomsstyrelsen årligen.

7. Kostnader

Innebär den årliga uppföljningen av indikatorn några väsentliga kostnadsökningar för myndigheten. Om ja, redogör för skälen.

Nej.

8. Funktionalitet

Redogör för på vilket sätt dataunderlaget ger svar på indikatorn. Vad visar data? Vad visar inte? Vilka möjligheter till kommunala och/eller regionala jämförelser, samt vilka möjligheter till internationella jämförelser finns?

Dataunderlaget ger information om utbudet av vuxenutbildning på kommunnivå. Möjligheter till kommunala, regionala eller internationella jämförelser finns.

9. Önskvärda indikatorer

Redogör för eventuella indikatorer (inom myndighetens ansvarsområde) som är önskvärda ur ett ungdomspolitiskt perspektiv men som inte är möjliga, samt vilka insatser som krävs för att göra en sådan uppföljning möjlig.

Se Skolverkets sammanställning av föreslagna indikatorer.

10. Samverkan

Har myndigheten samverkat med någon extern expert och/eller organisation i utvecklingsarbetet?

Ungdomsorganisationerna (Sveriges Elevråd SVEA, Elevorganisationen och Röda Korsets Ungdomsförbund) och Myndigheten för Skolutveckling har getts möjlighet att kommentera de föreslagna indikatorerna samt ge förslag på indikatorer som är ”önskvärda men inte möjliga med befintliga resurser”.

11. Kommentar

Eventuella kommentarer och synpunkter som inte framkommer ovan.

Redovisning av identifierade indikatorer till Ungdomsstyrelsen

1. Indikatornamn

Formulera indikatorn i en (1) beskrivande mening.

Andel elever som anser att deras skola gör mycket för att förhindra mobbning och annan kränkande behandling

2. Politikområdesmål

Till vilket politikområdesmål är indikatorn kopplad? (se proposition 2004/05:2, bilaga 13 och myndighetens regleringsbrev för 2005).

All utbildning skall genomsyras av principen om människors lika värde. Alla som arbetar i skolan har ett tydligt ansvar att aktivt förebygga och motverka alla former av kränkande behandling och att främja jämställdhet mellan könen.

3. Prioriterad indikator

Anser myndigheten att denna indikator är den mest lämpliga indikatorn för att beskriva graden av måluppfyllelse av ovan nämnda politikområdesmål? Finns det flera indikatorer föreslagna som är kopplade till samma mål och som beskriver samma dimension av ungas villkor? Redogör för vilken av dessa indikatorer som myndigheten anser vara mest lämplig och skälen till detta.

Skolverket anser att indikatorn är den mest lämpliga när det gäller att beskriva graden av måluppfyllelse av ovan nämnda politikområdesmål. Den belyser skolans aktiva arbete med värdegrundsfrågor.

4. Beskrivning av indikatorn

Beskrivning av föreslagen indikator. Beskrivning av eventuell tidigare uppföljning av indikatorn eller annan relevant information som rör indikatorn/ uppföljningen.

Indikatorn ingår i Skolverkets undersökning ”Attityder till skolan” och förutsätter att undersökningen utförs även i fortsättningen. Undersökningen har hittills skett vart tredje år, senast 2003 (publicerad 2004).

5. Tekniska möjligheter och genomförbarhet

Är indikatorn möjlig att följa upp med befintliga resurser och redovisas i samband med årsredovisningen för budgetåret 2005?

Indikatorn kan följas upp med befintliga resurser förutsatt att undersökningen ”Attityder till skolan” genomförs framgent. Uppgifter för år 2003 kan redovisas i samband med årsredovisningen för budgetåret 2005.

6. Underlag

Ett riksrepresentativt urval elever i grundskolan – elever i åldern 10-12-år respektive elever i årskurs 7-9 – samt i gymnasieskolans år 1-3.

6.1 Datakälla

Ange datakällan som kan beskriva eller kommer att beskriva utvecklingen av indikatorn.

Skolverkets attitydundersökning ”Attityder till skolan” (enkät).

6.2 Variabler

Vilka variabler tillåter datakällan? Lista alla relevanta variabler.

Riksnivå, de tre elevgrupperna (10-12-åringar, elever i årskurs 7-9, elever i gymnasieskolan), gymnasieelever uppdelat på om de går på program med obligatorisk APU eller ej, kön, elever med svensk respektive utländsk bakgrund.

6.3 Urval

Beskriv urvalet som kommer att ligga till grund för beskrivningen av indikatorn.

Ett riksrepresentativt urval för de tre undersökta elevpopulationerna, dvs. grundskoleelever i åldern 10-12 år resp. i årskurs 7-9 samt gymnasieelever i år 1-3.

6.4 Periodicitet

Ange era möjligheter att redovisa indikatorn till Ungdomsstyrelsen senast den 22 februari 2006 och därefter med uppdaterade resultat senast den 22 februari årligen. Beskriv med vilken periodicitet uppföljning av indikatorn är möjlig.

Redovisningen år 2006 baseras på Attitydundersökningen år 2003. Undersökningen görs med tre års mellanrum. Följande planerade undersökning äger rum 2006 och publiceras 2007.

6.5 Tillgång till uppföljningsdata

I vilken utsträckning är det möjligt att skicka uppföljningsdata (tabeller och diagram), som är möjliga att bearbeta med hjälp av Microsoft Excel, till Ungdomsstyrelsen senast den 22 februari årligen?

Det är inte möjligt med en årlig uppföljning av den föreslagna indikatorn. För de angivna variablerna kan utfall i Excel-format levereras.

7. Kostnader

Innebär den årliga uppföljningen av indikatorn några väsentliga kostnadsökningar för myndigheten. Om ja, redogör för skälen.

Nej.

8. Funktionalitet

Redogör för på vilket sätt dataunderlaget ger svar på indikatorn. Vad visar data? Vad visas inte? Vilka möjligheter till kommunala och/eller regionala jämförelser, samt vilka möjligheter till internationella jämförelser finns?

Dataunderlaget ger ett svar på indikatorn på riksnivå. Utfallet visar på förändringar i elevernas attityder över tid, men kan inte anses vara en tillräcklig indikator på skolans värdegrundsarbete. Möjligheter till kommunala, regionala eller internationella jämförelser finns inte, inte heller till årlig uppföljning.

9. Önskvärda indikatorer

Redogör för eventuella indikatorer (inom myndighetens ansvarsområde) som är önskvärda ur ett ungdomspolitiskt perspektiv men som inte är möjliga, samt vilka insatser som krävs för att göra en sådan uppföljning möjlig.

Se Skolverkets sammanställning av föreslagna indikatorer.

10. Samverkan

Har myndigheten samverkat med någon extern expert och/eller organisation i utvecklingsarbetet?

Ungdomsorganisationerna (Sveriges Elevråd SVEA, Elevorganisationen och Röda Korsets Ungdomsförbund) och Myndigheten för Skolutveckling har getts möjlighet att kommentera de föreslagna indikatorerna samt ge förslag på indikatorer som är ”önskvärda men inte möjliga med befintliga resurser”.

11. Kommentarer

Eventuella kommentarer och synpunkter som inte framkommer ovan.

Redovisning av identifierade indikatorer till Ungdomsstyrelsen

1. Indikatornamn

Formulera indikatorn i en (1) beskrivande mening.

Andel elever som känner sig mobbade eller trakasserade av andra elever

2. Politikområdesmål

Till vilket politikområdesmål är indikatorn kopplad? (se proposition 2004/05:2, bilaga 13 och myndighetens regleringsbrev för 2005).

All utbildning skall genomsyras av principen om människors lika värde. Alla som arbetar i skolan har ett tydligt ansvar att aktivt förebygga och motverka alla former av kränkande behandling och att främja jämställdhet mellan könen.

3. Prioriterad indikator

Anser myndigheten att denna indikator är den mest lämpliga indikatorn för att beskriva graden av måluppfyllelse av ovan nämnda politikområdesmål? Finns det flera indikatorer föreslagna som är kopplade till samma mål och som beskriver samma dimension av ungas villkor? Redogör för vilken av dessa indikatorer som myndigheten anser vara mest lämplig och skälen till detta.

Skolverket anser att indikatorn belyser hur skolan lyckas i sitt arbete att motverka kränkande behandling.

Den föreslagna indikatorn är ändå inte i sig själv tillräcklig när det gäller att beskriva ett positivt värdegrundsarbete inom skolan.

4. Beskrivning av indikatorn

Beskrivning av föreslagen indikator. Beskrivning av eventuell tidigare uppföljning av indikatorn eller annan relevant information som rör indikatorn/uppföljningen.

Indikatorn ingår i Skolverkets undersökning ”Attityder till skolan” och förutsätter att undersökningen utförs även i fortsättningen. Undersökningen har hittills skett vart tredje år, senast 2003 (publicerad 2004).

5. Tekniska möjligheter och genomförbarhet

Är indikatorn möjlig att följa upp med befintliga resurser och redovisas i samband med årsredovisningen för budgetåret 2005?

Indikatorn kan följas upp med befintliga resurser förutsatt att undersökningen ”Attityder till skolan” genomförs framgent. Uppgifter för år 2003 kan redovisas i samband med årsredovisningen för budgetåret 2005.

6. Underlag

Ett riksrepresentativt urval elever i grundskolan – elever i åldern 10-12-år respektive elever i årskurs 7-9 – samt i gymnasieskolans år 1-3.

6.1 Datakälla

Ange datakällan som kan beskriva eller kommer att beskriva utvecklingen av indikatorn.

Skolverkets attitydundersökning ”Attityder till skolan” (enkät).

6.2 Variabler

Vilka variabler tillåter datakällan? Lista alla relevanta variabler.

Riksnivå, de tre elevgrupperna (10-12-åringar, elever i årskurs 7-9, elever i gymnasieskolan), gymnasieelever uppdelat på om de går på program med obligatorisk APU eller ej, kön, elever med svensk respektive utländsk bakgrund.

6.3 Urval

Beskriv urvalet som kommer att ligga till grund för beskrivningen av indikatorn.

Ett riksrepresentativt urval för de tre undersökta elevpopulationerna, dvs. grundskoleelever i åldern 10-12 år resp. i årskurs 7-9 samt gymnasieelever i år 1-3.

6.4 Periodicitet

Ange era möjligheter att redovisa indikatorn till Ungdomsstyrelsen senast den 22 februari 2006 och därefter med uppdaterade resultat senast den 22 februari årligen. Beskriv med vilken periodicitet uppföljning av indikatorn är möjlig.

Redovisningen år 2006 baseras på Attitydundersökningen år 2003. Undersökningen görs med tre års mellanrum. Följande planerade undersökning äger rum 2006 och publiceras 2007.

6.5 Tillgång till uppföljningsdata

I vilken utsträckning är det möjligt att skicka uppföljningsdata (tabeller och diagram), som är möjliga att bearbeta med hjälp av Microsoft Excel, till Ungdomsstyrelsen senast den 22 februari årligen?

Det är inte möjligt med en årlig uppföljning av den föreslagna indikatorn. För de angivna variablerna kan utfall i Excel-format levereras.

7. Kostnader

Innebär den årliga uppföljningen av indikatorn några väsentliga kostnadsökningar för myndigheten. Om ja, redogör för skälen.

Nej.

8. Funktionalitet

Redogör för på vilket sätt dataunderlaget ger svar på indikatorn. Vad visar data? Vad visas inte? Vilka möjligheter till kommunala och/eller regionala jämförelser, samt vilka möjligheter till internationella jämförelser finns?

Dataunderlaget ger ett svar på indikatorn på riksnivå. Utfallet visar på förändringar i elevernas attityder över tid, men kan inte anses vara en tillräcklig indikator på skolans värdegrundsarbete. Möjligheter till kommunala, regionala eller internationella jämförelser finns inte, inte heller till årlig uppföljning.

9. Önskvärda indikatorer

Redogör för eventuella indikatorer (inom myndighetens ansvarsområde) som är önskvärda ur ett ungdomspolitiskt perspektiv men som inte är möjliga, samt vilka insatser som krävs för att göra en sådan uppföljning möjlig.

Se Skolverkets sammanställning av föreslagna indikatorer.

10. Samverkan

Har myndigheten samverkat med någon extern expert och/eller organisation i utvecklingsarbetet?

Ungdomsorganisationerna (Sveriges Elevråd SVEA, Elevorganisationen och Röda Korsets Ungdomsförbund) och Myndigheten för Skolutveckling har getts möjlighet att kommentera de föreslagna indikatorerna samt ge förslag på indikatorer som är ”önskvärda men inte möjliga med befintliga resurser”.

11. Kommentarer

Eventuella kommentarer och synpunkter som inte framkommer ovan.

Redovisning av identifierade indikatorer till Ungdomsstyrelsen

1. Indikatornamn

Formulera indikatorn i en (1) beskrivande mening.

Andel elever som känner sig mobbade eller trakasserade av sina lärare

2. Politikområdesmål

Till vilket politikområdesmål är indikatorn kopplad? (se proposition 2004/05:2, bilaga 13 och myndighetens regleringsbrev för 2005).

All utbildning skall genomsyras av principen om människors lika värde. Alla som arbetar i skolan har ett tydligt ansvar att aktivt förebygga och motverka alla former av kränkande behandling och att främja jämställdhet mellan könen.

3. Prioriterad indikator

Anser myndigheten att denna indikator är den mest lämpliga indikatorn för att beskriva graden av måluppfyllelse av ovan nämnda politikområdesmål? Finns det flera indikatorer föreslagna som är kopplade till samma mål och som beskriver samma dimension av ungas villkor? Redogör för vilken av dessa indikatorer som myndigheten anser vara mest lämplig och skälen till detta.

Skolverket anser att indikatorn belyser hur skolan lyckas i sitt arbete att motverka kränkande behandling.

Den föreslagna indikatorn är ändå inte i sig själv tillräcklig när det gäller att beskriva ett positivt värdegrundsarbete inom skolan.

4. Beskrivning av indikatorn

Beskrivning av föreslagna indikator. Beskrivning av eventuell tidigare uppföljning av indikatorn eller annan relevant information som rör indikatorn/ uppföljningen.

Indikatorn ingår i Skolverkets undersökning ”Attityder till skolan” och förutsätter att undersökningen utförs även i fortsättningen. Undersökningen har hittills skett vart tredje år, senast 2003 (publicerad 2004).

5. Tekniska möjligheter och genomförbarhet

Är indikatorn möjlig att följa upp med befintliga resurser och redovisas i samband med årsredovisningen för budgetåret 2005?

Indikatorn kan följas upp med befintliga resurser förutsatt att undersökningen ”Attityder till skolan” genomförs framgent. Uppgifter för år 2003 kan redovisas i samband med årsredovisningen för budgetåret 2005.

6. Underlag

Ett riksrepresentativt urval elever i grundskolan – elever i åldern 10-12-år respektive elever i årskurs 7-9 – samt i gymnasieskolans år 1-3.

6.1 Datakälla

Ange datakällan som kan beskriva eller kommer att beskriva utvecklingen av indikatorn.

Skolverkets attitydundersökning ”Attityder till skolan” (enkät).

6.2 Variabler

Vilka variabler tillåter datakällan? Lista alla relevanta variabler.

Riksnivå, de tre elevgrupperna (10-12-åringar, elever i årskurs 7-9, elever i gymnasieskolan), gymnasieelever uppdelat på om de går på program med obligatorisk APU eller ej, kön, elever med svensk respektive utländsk bakgrund.

6.3 Urval

Beskriv urvalet som kommer att ligga till grund för beskrivningen av indikatorn.

Ett riksrepresentativt urval för de tre undersökta elevpopulationerna, dvs. grundskoleelever i åldern 10-12 år resp. i årskurs 7-9 samt gymnasieelever i år 1-3.

6.4 Periodicitet

Ange era möjligheter att redovisa indikatorn till Ungdomsstyrelsen senast den 22 februari 2006 och därefter med uppdaterade resultat senast den 22 februari årligen. Beskriv med vilken periodicitet uppföljning av indikatorn är möjlig.

Redovisningen år 2006 baseras på Attitydundersökningen år 2003. Undersökningen görs med tre års mellanrum. Följande planerade undersökning äger rum 2006 och publiceras 2007.

6.5 Tillgång till uppföljningsdata

I vilken utsträckning är det möjligt att skicka uppföljningsdata (tabeller och diagram), som är möjliga att bearbeta med hjälp av Microsoft Excel, till Ungdomsstyrelsen senast den 22 februari årligen?

Det är inte möjligt med en årlig uppföljning av den föreslagna indikatorn. För de angivna variablerna kan utfall i Excel-format levereras.

7. Kostnader

Innebär den årliga uppföljningen av indikatorn några väsentliga kostnadsökningar för myndigheten. Om ja, redogör för skälen.

Nej.

8. Funktionalitet

Redogör för på vilket sätt dataunderlaget ger svar på indikatorn. Vad visar data? Vad visas inte? Vilka möjligheter till kommunala och/eller regionala jämförelser, samt vilka möjligheter till internationella jämförelser finns?

Dataunderlaget ger ett svar på indikatorn på riksnivå. Utfallet visar på förändringar i elevernas attityder över tid, men kan inte anses vara en tillräcklig indikator på skolans värdegrundsarbete. Möjligheter till kommunala, regionala eller internationella jämförelser finns inte, inte heller till årlig uppföljning.

9. Önskvärda indikatorer

Redogör för eventuella indikatorer (inom myndighetens ansvarsområde) som är önskvärda ur ett ungdomspolitiskt perspektiv men som inte är möjliga, samt vilka insatser som krävs för att göra en sådan uppföljning möjlig.

Se Skolverkets sammanställning av föreslagna indikatorer.

10. Samverkan

Har myndigheten samverkat med någon extern expert och/eller organisation i utvecklingsarbetet?

Ungdomsorganisationerna (Sveriges Elevråd SVEA, Elevorganisationen och Röda Korsets Ungdomsförbund) och Myndigheten för Skolutveckling har getts möjlighet att kommentera de föreslagna indikatorerna samt ge förslag på indikatorer som är ”önskvärda men inte möjliga med befintliga resurser”.

11. Kommentarer

Eventuella kommentarer och synpunkter som inte framkommer ovan.

Redovisning av identifierade indikatorer till Ungdomsstyrelsen

1. Indikatornamn

Formulera indikatorn i en (1) beskrivande mening.

Andel elever som anser att lärarna behandlar flickor och pojkar lika

2. Politikområdesmål

Till vilket politikområdesmål är indikatorn kopplad? (se proposition 2004/05:2, bilaga 13 och myndighetens regleringsbrev för 2005).

All utbildning skall genomsyras av principen om människors lika värde. Alla som arbetar i skolan har ett tydligt ansvar att aktivt förebygga och motverka alla former av kränkande behandling och att främja jämställdhet mellan könen.

3. Prioriterad indikator

Anser myndigheten att denna indikator är den mest lämpliga indikatorn för att beskriva graden av måluppfyllelse av ovan nämnda politikområdesmål? Finns det flera indikatorer föreslagna som är kopplade till samma mål och som beskriver samma dimension av ungas villkor? Redogör för vilken av dessa indikatorer som myndigheten anser vara mest lämplig och skälen till detta.

Skolverket anser att indikatorn belyser hur skolan lyckas i sitt arbete att främja jämställdheten mellan könen.

4. Beskrivning av indikatorn

Beskrivning av föreslagen indikator. Beskrivning av eventuell tidigare uppföljning av indikatorn eller annan relevant information som rör indikatorn/uppföljningen.

Indikatorn ingår i Skolverkets undersökning ”Attityder till skolan” och förutsätter att undersökningen utförs även i fortsättningen. Undersökningen har hittills skett vart tredje år, senast 2003 (publicerad 2004).

5. Tekniska möjligheter och genomförbarhet

Är indikatorn möjlig att följa upp med befintliga resurser och redovisas i samband med årsredovisningen för budgetåret 2005?

Indikatorn kan följas upp med befintliga resurser förutsatt att undersökningen ”Attityder till skolan” genomförs framgent. Uppgifter för år 2003 kan redovisas i samband med årsredovisningen för budgetåret 2005.

6. Underlag

Ett riksrepresentativt urval elever i grundskolan – elever i åldern 10-12-år respektive elever i årskurs 7-9 – samt i gymnasieskolans år 1-3.

6.1 Datakälla

Ange datakällan som kan beskriva eller kommer att beskriva utvecklingen av indikatorn.

Skolverkets attitydundersökning ”Attityder till skolan” (enkät).

6.2 Variabler

Vilka variabler tillåter datakällan? Lista alla relevanta variabler.

Riksnivå, de tre elevgrupperna (10-12-åringar, elever i årskurs 7-9, elever i gymnasieskolan), gymnasieelever uppdelat på om de går på program med obligatorisk APU eller ej, kön, elever med svensk respektive utländsk bakgrund.

6.3 Urval

Beskriv urvalet som kommer att ligga till grund för beskrivningen av indikatorn.

Ett riksrepresentativt urval för de tre undersökta elevpopulationerna, dvs. grundskoleelever i åldern 10-12 år resp. i årskurs 7-9 samt gymnasieelever i år 1-3.

6.4 Periodicitet

Ange era möjligheter att redovisa indikatorn till Ungdomsstyrelsen senast den 22 februari 2006 och därefter med uppdaterade resultat senast den 22 februari årligen. Beskriv med vilken periodicitet uppföljning av indikatorn är möjlig.

Redovisningen år 2006 baseras på Attitydundersökningen år 2003. Undersökningen görs med tre års mellanrum. Följande planerade undersökning äger rum 2006 och publiceras 2007.

6.5 Tillgång till uppföljningsdata

I vilken utsträckning är det möjligt att skicka uppföljningsdata (tabeller och diagram), som är möjliga att bearbeta med hjälp av Microsoft Excel, till Ungdomsstyrelsen senast den 22 februari årligen?

Det är inte möjligt med en årlig uppföljning av den föreslagna indikatorn. För de angivna variablerna kan utfall i Excel-format levereras.

7. Kostnader

Innebär den årliga uppföljningen av indikatorn några väsentliga kostnadsökningar för myndigheten. Om ja, redogör för skälen.

Nej.

8. Funktionalitet

Redogör för på vilket sätt dataunderlaget ger svar på indikatorn. Vad visar data? Vad visas inte? Vilka möjligheter till kommunala och/eller regionala jämförelser, samt vilka möjligheter till internationella jämförelser finns?

Dataunderlaget ger ett svar på indikatorn på riksnivå. Utfallet visar på förändringar i elevernas attityder över tid, men kan inte anses vara en tillräcklig indikator på skolans värdegrundarbete. Möjligheter till kommunala, regionala eller internationella jämförelser finns inte, inte heller till årlig uppföljning.

9. Önskvärda indikatorer

Redogör för eventuella indikatorer (inom myndighetens ansvarsområde) som är önskvärda ur ett ungdomspolitiskt perspektiv men som inte är möjliga, samt vilka insatser som krävs för att göra en sådan uppföljning möjlig.

Se Skolverkets sammanställning av föreslagna indikatorer.

10. Samverkan

Har myndigheten samverkat med någon extern expert och/eller organisation i utvecklingsarbetet?

Ungdomsorganisationerna (Sveriges Elevråd SVEA, Elevorganisationen och Röda Korsets Ungdomsförbund) och Myndigheten för Skolutveckling har getts möjlighet att kommentera de föreslagna indikatorerna samt ge förslag på indikatorer som är ”önskvärda men inte möjliga med befintliga resurser”.

11. Kommentarer

Eventuella kommentarer och synpunkter som inte framkommer ovan.

Redovisning av identifierade indikatorer till Ungdomsstyrelsen

1. Indikatornamn

Formulera indikatorn i en (1) beskrivande mening.

Andel elever som anser att lärarna bryr sig om och tar tillvara deras erfarenheter och synpunkter

2. Politikområdesmål

Till vilket politikområdesmål är indikatorn kopplad? (se proposition 2004/05:2, bilaga 13 och myndighetens regleringsbrev för 2005).

Den svenska skolan skall vara en trygg kunskapsskola för alla, där elevernas utveckling mot kunskaps- och demokratimålen står i centrum. En betydelsefull faktor för såväl inlärning som trygghet och trivsel är barns, elevers och föräldrars möjlighet till delaktighet och inflytande i förskolan och skolan.

3. Prioriterad indikator

Anser myndigheten att denna indikator är den mest lämpliga indikatorn för att beskriva graden av måluppfyllelse av ovan nämnda politikområdesmål? Finns det flera indikatorer föreslagna som är kopplade till samma mål och som beskriver samma dimension av ungas villkor? Redogör för vilken av dessa indikatorer som myndigheten anser vara mest lämplig och skälen till detta.

Skolverket anser att indikatorn är den mest lämpliga när det gäller att beskriva graden av måluppfyllelse av ovan nämnda politikområdesmål. Den belyser det inflytande elever anser att de har i skolan. Indikatorn utgör ändå inte ett tillräckligt mått på skolans arbete med värdegrundsfrågor och ytterligare metodutveckling krävs.

4. Beskrivning av indikatorn

Beskrivning av föreslagen indikator. Beskrivning av eventuell tidigare uppföljning av indikatorn eller annan relevant information som rör indikatorn/ uppföljningen.

Indikatorn ingår i Skolverkets undersökning ”Attityder till skolan” och förutsätter att undersökningen utförs även i fortsättningen. Undersökningen har hittills skett vart tredje år, senast 2003 (publicerad 2004).

5. Tekniska möjligheter och genomförbarhet

Är indikatorn möjlig att följa upp med befintliga resurser och redovisas i samband med årsredovisningen för budgetåret 2005?

Indikatorn kan följas upp med befintliga resurser förutsatt att undersökningen ”Attityder till skolan” genomförs framgent. Uppgifter för år 2003 kan redovisas i samband med årsredovisningen för budgetåret 2005.

6. Underlag

Ett riksrepresentativt urval elever i grundskolan – elever i åldern 10-12-år respektive elever i årskurs 7-9 – samt i gymnasieskolans år 1-3.

6.1 Datakälla

Ange datakällan som kan beskriva eller kommer att beskriva utvecklingen av indikatorn.

Skolverkets attitydundersökning ”Attityder till skolan” (enkät).

6.2 Variabler

Vilka variabler tillåter datakällan? Lista alla relevanta variabler.

Riksnivå, de tre elevgrupperna (10-12-åringar, elever i årskurs 7-9, elever i gymnasieskolan), gymnasieelever uppdelat på om de går på program med obligatorisk APU eller ej, kön, elever med svensk respektive utländsk bakgrund.

6.3 Urval

Beskriv urvalet som kommer att ligga till grund för beskrivningen av indikatorn.

Ett riksrepresentativt urval för de tre undersökta elevpopulationerna, dvs. grundskoleelever i åldern 10-12 år resp. i årskurs 7-9 samt gymnasieelever i år 1-3.

6.4 Periodicitet

Ange era möjligheter att redovisa indikatorn till Ungdomsstyrelsen senast den 22 februari 2006 och därefter med uppdaterade resultat senast den 22 februari årligen. Beskriv med vilken periodicitet uppföljning av indikatorn är möjlig.

Redovisningen år 2006 baseras på Attitydundersökningen år 2003. Undersökningen görs med tre års mellanrum. Följande planerade undersökning äger rum 2006 och publiceras 2007.

6.5 Tillgång till uppföljningsdata

I vilken utsträckning är det möjligt att skicka uppföljningsdata (tabeller och diagram), som är möjliga att bearbeta med hjälp av Microsoft Excel, till Ungdomsstyrelsen senast den 22 februari årligen?

Det är inte möjligt med en årlig uppföljning av den föreslagna indikatorn. För de angivna variablerna kan utfall i Excel-format levereras.

7. Kostnader

Innebär den årliga uppföljningen av indikatorn några väsentliga kostnadsökningar för myndigheten. Om ja, redogör för skälen.

Nej.

8. Funktionalitet

Redogör för på vilket sätt dataunderlaget ger svar på indikatorn. Vad visar data? Vad visas inte? Vilka möjligheter till kommunala och/eller regionala jämförelser, samt vilka möjligheter till internationella jämförelser finns?

Dataunderlaget ger ett svar på indikatorn på riksnivå. Utfallet visar på förändringar i elevernas attityder över tid, men kan inte anses vara en tillräcklig indikator på skolans värdegrundsarbete. Möjligheter till kommunala, regionala eller internationella jämförelser finns inte, inte heller till årlig uppföljning.

9. Önskvärda indikatorer

Redogör för eventuella indikatorer (inom myndighetens ansvarsområde) som är önskvärda ur ett ungdomspolitiskt perspektiv men som inte är möjliga, samt vilka insatser som krävs för att göra en sådan uppföljning möjlig.

Se Skolverkets sammanställning av föreslagna indikatorer.

10. Samverkan

Har myndigheten samverkat med någon extern expert och/eller organisation i utvecklingsarbetet?

Ungdomsorganisationerna (Sveriges Elevråd SVEA, Elevorganisationen och Röda Korsets Ungdomsförbund) och Myndigheten för Skolutveckling har getts möjlighet att kommentera de föreslagna indikatorerna samt ge förslag på indikatorer som är ”önskvärda men inte möjliga med befintliga resurser”.

11. Kommentar

Eventuella kommentarer och synpunkter som inte framkommer ovan.

Redovisning av identifierade indikatorer till Ungdomsstyrelsen

1. Indikatornamn

Formulera indikatorn i en (1) beskrivande mening.

Andel elever som anser att deras inflytande i skolan bör öka

2. Politikområdesmål

Till vilket politikområdesmål är indikatorn kopplad? (se proposition 2004/05:2, bilaga 13 och myndighetens regleringsbrev för 2005).

Den svenska skolan skall vara en trygg kunskapsskola för alla, där elevernas utveckling mot kunskaps- och demokratimålen står i centrum. En betydelsefull faktor för såväl inlärning som trygghet och trivsel är barns, elevers och föräldrars möjlighet till delaktighet och inflytande i förskolan och skolan.

3. Prioriterad indikator

Anser myndigheten att denna indikator är den mest lämpliga indikatorn för att beskriva graden av måluppfyllelse av ovan nämnda politikområdesmål? Finns det flera indikatorer föreslagna som är kopplade till samma mål och som beskriver samma dimension av ungas villkor? Redogör för vilken av dessa indikatorer som myndigheten anser vara mest lämplig och skälen till detta.

Indikatorn belyser det inflytande eleverna anser att de bör få i skolan. Indikatorn utgör ändå inte ett tillräckligt mått på skolans arbete med värdegrundsfrågor och ytterligare metodutveckling är behövlig.

4. Beskrivning av indikatorn

Beskrivning av föreslagen indikator. Beskrivning av eventuell tidigare uppföljning av indikatorn eller annan relevant information som rör indikatorn/ uppföljningen.

Indikatorn ingår i Skolverkets undersökning ”Attityder till skolan” och förutsätter att undersökningen utförs även i fortsättningen. Undersökningen har hittills skett vart tredje år, senast 2003 (publicerad 2004).

5. Tekniska möjligheter och genomförbarhet

Är indikatorn möjlig att följa upp med befintliga resurser och redovisas i samband med årsredovisningen för budgetåret 2005?

Indikatorn kan följas upp med befintliga resurser förutsatt att undersökningen ”Attityder till skolan” genomförs framgent. Uppgifter för år 2003 kan redovisas i samband med årsredovisningen för budgetåret 2005.

6. Underlag

Ett riksrepresentativt urval elever i grundskolan – elever i åldern 10-12-år respektive elever i årskurs 7-9 – samt i gymnasieskolans år 1-3.

6.1 Datakälla

Ange datakällan som kan beskriva eller kommer att beskriva utvecklingen av indikatorn.

Skolverkets attitydundersökning ”Attityder till skolan” (enkät).

6.2 Variabler

Vilka variabler tillåter datakällan? Lista alla relevanta variabler.

Riksnivå, de tre elevgrupperna (10-12-åringar, elever i årskurs 7-9, elever i gymnasieskolan), gymnasieelever uppdelat på om de går på program med obligatorisk APU eller ej, kön, elever med svensk respektive utländsk bakgrund.

6.3 Urval

Beskriv urvalet som kommer att ligga till grund för beskrivningen av indikatorn.

Ett riksrepresentativt urval för de tre undersökta elevpopulationerna, dvs. grundskoleelever i åldern 10-12 år resp. i årskurs 7-9 samt gymnasieelever i år 1-3.

6.4 Periodicitet

Ange era möjligheter att redovisa indikatorn till Ungdomsstyrelsen senast den 22 februari 2006 och därefter med uppdaterade resultat senast den 22 februari årligen. Beskriv med vilken periodicitet uppföljning av indikatorn är möjlig.

Redovisningen år 2006 baseras på Attitydundersökningen år 2003. Undersökningen görs med tre års mellanrum. Följande planerade undersökning äger rum 2006 och publiceras 2007.

6.5 Tillgång till uppföljningsdata

I vilken utsträckning är det möjligt att skicka uppföljningsdata (tabeller och diagram), som är möjliga att bearbeta med hjälp av Microsoft Excel, till Ungdomsstyrelsen senast den 22 februari årligen?

Det är inte möjligt med en årlig uppföljning av den föreslagna indikatorn. För de angivna variablerna kan utfall i Excel-format levereras.

7. Kostnader

Innebär den årliga uppföljningen av indikatorn några väsentliga kostnadsökningar för myndigheten. Om ja, redogör för skälen.

Nej.

8. Funktionalitet

Redogör för på vilket sätt dataunderlaget ger svar på indikatorn. Vad visar data? Vad visas inte? Vilka möjligheter till kommunala och/eller regionala jämförelser, samt vilka möjligheter till internationella jämförelser finns?

Dataunderlaget ger ett svar på indikatorn på riksnivå. Utfallet visar på förändringar i elevernas attityder över tid, men kan inte anses vara en tillräcklig indikator på skolans värdegrundsarbete. Möjligheter till kommunala, regionala eller internationella jämförelser finns inte, inte heller till årlig uppföljning.

9. Önskvärda indikatorer

Redogör för eventuella indikatorer (inom myndighetens ansvarsområde) som är önskvärda ur ett ungdomspolitiskt perspektiv men som inte är möjliga, samt vilka insatser som krävs för att göra en sådan uppföljning möjlig.

Se Skolverkets sammanställning av föreslagna indikatorer.

10. Samverkan

Har myndigheten samverkat med någon extern expert och/eller organisation i utvecklingsarbetet?

Ungdomsorganisationerna (Sveriges Elevråd SVEA, Elevorganisationen och Röda Korsets Ungdomsförbund) och Myndigheten för Skolutveckling har getts möjlighet att kommentera de föreslagna indikatorerna samt ge förslag på indikatorer som är ”önskvärda men inte möjliga med befintliga resurser”.

11. Kommentarer

Eventuella kommentarer och synpunkter som inte framkommer ovan.

Redovisning av identifierade indikatorer till Ungdomsstyrelsen

1. Indikatornamn

Formulera indikatorn i en (1) beskrivande mening.

Andel föräldrar som anser att deras barns lärare bryr sig om och respekterar deras synpunkter

2. Politikområdesmål

Till vilket politikområdesmål är indikatorn kopplad? (se proposition 2004/05:2, bilaga 13 och myndighetens regleringsbrev för 2005).

Den svenska skolan skall vara en trygg kunskapsskola för alla, där elevernas utveckling mot kunskaps- och demokratimålen står i centrum. En betydelsefull faktor för såväl inlärning som trygghet och trivsel är barns, elevers och föräldrars möjlighet till delaktighet och inflytande i förskolan och skolan.

3. Prioriterad indikator

Anser myndigheten att denna indikator är den mest lämpliga indikatorn för att beskriva graden av måluppfyllelse av ovan nämnda politikområdesmål? Finns det flera indikatorer föreslagna som är kopplade till samma mål och som beskriver samma dimension av ungas villkor? Redogör för vilken av dessa indikatorer som myndigheten anser vara mest lämplig och skälen till detta.

Indikatorn belyser föräldrars möjlighet till delaktighet och inflytande i skolan.

Indikatorn utgör ändå inte ett tillräckligt mått på skolans arbete med värdegrundsfrågor och ytterligare metodutveckling är behövlig.

4. Beskrivning av indikatorn

Beskrivning av föreslagen indikator. Beskrivning av eventuell tidigare uppföljning av indikatorn eller annan relevant information som rör indikatorn/ uppföljningen.

Indikatorn ingår i Skolverkets undersökning ”Attityder till skolan” och förutsätter att undersökningen utförs även i fortsättningen. Undersökningen har hittills skett vart tredje år, senast 2003 (publicerad 2004).

5. Tekniska möjligheter och genomförbarhet

Är indikatorn möjlig att följa upp med befintliga resurser och redovisas i samband med årsredovisningen för budgetåret 2005?

Indikatorn kan följas upp med befintliga resurser förutsatt att undersökningen ”Attityder till skolan” genomförs framgent. Uppgifter för år 2003 kan redovisas i samband med årsredovisningen för budgetåret 2005.

6. Underlag

Ett riksrepresentativt urval elever i grundskolan – elever i åldern 10-12-år respektive elever i årskurs 7-9 – samt i gymnasieskolans år 1-3.

6.1 Datakälla

Ange datakällan som kan beskriva eller kommer att beskriva utvecklingen av indikatorn.

Skolverkets attitydundersökning ”Attityder till skolan” (enkät).

6.2 Variabler

Vilka variabler tillåter datakällan? Lista alla relevanta variabler.

Riksnivå, de tre elevgrupperna (10-12-åringar, elever i årskurs 7-9, elever i gymnasieskolan), gymnasieelever uppdelat på om de går på program med obligatorisk APU eller ej, kön, elever med svensk respektive utländsk bakgrund.

6.3 Urval

Beskriv urvalet som kommer att ligga till grund för beskrivningen av indikatorn.

Ett riksrepresentativt urval för de tre undersökta elevpopulationerna, dvs. grundskoleelever i åldern 10-12 år resp. i årskurs 7-9 samt gymnasieelever i år 1-3.

6.4 Periodicitet

Ange era möjligheter att redovisa indikatorn till Ungdomsstyrelsen senast den 22 februari 2006 och därefter med uppdaterade resultat senast den 22 februari årligen. Beskriv med vilken periodicitet uppföljning av indikatorn är möjlig.

Redovisningen år 2006 baseras på Attitydundersökningen år 2003. Undersökningen görs med tre års mellanrum. Följande planerade undersökning äger rum 2006 och publiceras 2007.

6.5 Tillgång till uppföljningsdata

I vilken utsträckning är det möjligt att skicka uppföljningsdata (tabeller och diagram), som är möjliga att bearbeta med hjälp av Microsoft Excel, till Ungdomsstyrelsen senast den 22 februari årligen?

Det är inte möjligt med en årlig uppföljning av den föreslagna indikatorn. För de angivna variablerna kan utfall i Excel-format levereras.

7. Kostnader

Innebär den årliga uppföljningen av indikatorn några väsentliga kostnadsökningar för myndigheten. Om ja, redogör för skälen.

Nej.

8. Funktionalitet

Redogör för på vilket sätt dataunderlaget ger svar på indikatorn. Vad visar data? Vad visas inte? Vilka möjligheter till kommunala och/eller regionala jämförelser, samt vilka möjligheter till internationella jämförelser finns?

Dataunderlaget ger ett svar på indikatorn på riksnivå. Utfallet visar på förändringar i elevernas attityder över tid, men kan inte anses vara en tillräcklig indikator på skolans värdegrundsarbete. Möjligheter till kommunala, regionala eller internationella jämförelser finns inte, inte heller till årlig uppföljning.

9. Önskvärda indikatorer

Redogör för eventuella indikatorer (inom myndighetens ansvarsområde) som är önskvärda ur ett ungdomspolitiskt perspektiv men som inte är möjliga, samt vilka insatser som krävs för att göra en sådan uppföljning möjlig.

Se Skolverkets sammanställning av föreslagna indikatorer.

10. Samverkan

Har myndigheten samverkat med någon extern expert och/eller organisation i utvecklingsarbetet?

Ungdomsorganisationerna (Sveriges Elevråd SVEA, Elevorganisationen och Röda Korsets Ungdomsförbund) och Myndigheten för Skolutveckling har getts möjlighet att kommentera de föreslagna indikatorerna samt ge förslag på indikatorer som är ”önskvärda men inte möjliga med befintliga resurser”.

11. Kommentarer

Eventuella kommentarer och synpunkter som inte framkommer ovan.

Redovisning av identifierade indikatorer till Ungdomsstyrelsen

1. Indikatornamn

Formulera indikatorn i en (1) beskrivande mening.

Andel föräldrar som anser att deras inflytande i skolan bör öka

2. Politikområdesmål

Till vilket politikområdesmål är indikatorn kopplad? (se proposition 2004/05:2, bilaga 13 och myndighetens regleringsbrev för 2005).

Den svenska skolan skall vara en trygg kunskapsskola för alla, där elevernas utveckling mot kunskaps- och demokratimålen står i centrum. En betydelsefull faktor för såväl inlärning som trygghet och trivsel är barns, elevers och föräldrars möjlighet till delaktighet och inflytande i förskolan och skolan.

3. Prioriterad indikator

Anser myndigheten att denna indikator är den mest lämpliga indikatorn för att beskriva graden av måluppfyllelse av ovan nämnda politikområdesmål? Finns det flera indikatorer föreslagna som är kopplade till samma mål och som beskriver samma dimension av ungas villkor? Redogör för vilken av dessa indikatorer som myndigheten anser vara mest lämplig och skälen till detta.

Indikatorn belyser föräldrars möjlighet till delaktighet och inflytande i skolan.

Indikatorn utgör ändå inte ett tillräckligt mått på skolans arbete med värdegrundsfrågor och ytterligare metodutveckling är behövlig.

4. Beskrivning av indikatorn

Beskrivning av föreslagen indikator. Beskrivning av eventuell tidigare uppföljning av indikatorn eller annan relevant information som rör indikatorn/ uppföljningen.

Indikatorn ingår i Skolverkets undersökning ”Attityder till skolan” och förutsätter att undersökningen utförs även i fortsättningen. Undersökningen har hittills skett vart tredje år, senast 2003 (publicerad 2004).

5. Tekniska möjligheter och genomförbarhet

Är indikatorn möjlig att följa upp med befintliga resurser och redovisas i samband med årsredovisningen för budgetåret 2005?

Indikatorn kan följas upp med befintliga resurser förutsatt att undersökningen ”Attityder till skolan” genomförs framgent. Uppgifter för år 2003 kan redovisas i samband med årsredovisningen för budgetåret 2005.

6. Underlag

Ett riksrepresentativt urval elever i grundskolan – elever i åldern 10-12-år respektive elever i årskurs 7-9 – samt i gymnasieskolans år 1-3.

6.1 Datakälla

Ange datakällan som kan beskriva eller kommer att beskriva utvecklingen av indikatorn.

Skolverkets attitydundersökning ”Attityder till skolan” (enkät).

6.2 Variabler

Vilka variabler tillåter datakällan? Lista alla relevanta variabler.

Riksnivå, de tre elevgrupperna (10-12-åringar, elever i årskurs 7-9, elever i gymnasieskolan), gymnasieelever uppdelat på om de går på program med obligatorisk APU eller ej, kön, elever med svensk respektive utländsk bakgrund.

6.3 Urval

Beskriv urvalet som kommer att ligga till grund för beskrivningen av indikatorn.

Ett riksrepresentativt urval för de tre undersökta elevpopulationerna, dvs. grundskoleelever i åldern 10-12 år resp. i årskurs 7-9 samt gymnasieelever i år 1-3.

6.4 Periodicitet

Ange era möjligheter att redovisa indikatorn till Ungdomsstyrelsen senast den 22 februari 2006 och därefter med uppdaterade resultat senast den 22 februari årligen. Beskriv med vilken periodicitet uppföljning av indikatorn är möjlig.

Redovisningen år 2006 baseras på Attitydundersökningen år 2003. Undersökningen görs med tre års mellanrum. Följande planerade undersökning äger rum 2006 och publiceras 2007.

6.5 Tillgång till uppföljningsdata

I vilken utsträckning är det möjligt att skicka uppföljningsdata (tabeller och diagram), som är möjliga att bearbeta med hjälp av Microsoft Excel, till Ungdomsstyrelsen senast den 22 februari årligen?

Det är inte möjligt med en årlig uppföljning av den föreslagna indikatorn. För de angivna variablerna kan utfall i Excel-format levereras.

7. Kostnader

Innebär den årliga uppföljningen av indikatorn några väsentliga kostnadsökningar för myndigheten. Om ja, redogör för skälen.

Nej.

8. Funktionalitet

Redogör för på vilket sätt dataunderlaget ger svar på indikatorn. Vad visar data? Vad visas inte? Vilka möjligheter till kommunala och/eller regionala jämförelser, samt vilka möjligheter till internationella jämförelser finns?

Dataunderlaget ger ett svar på indikatorn på riksnivå. Utfallet visar på förändringar i elevernas attityder över tid, men kan inte anses vara en tillräcklig indikator på skolans värdegrundsarbete. Möjligheter till kommunala, regionala eller internationella jämförelser finns inte, inte heller till årlig uppföljning.

9. Önskvärda indikatorer

Redogör för eventuella indikatorer (inom myndighetens ansvarsområde) som är önskvärda ur ett ungdomspolitiskt perspektiv men som inte är möjliga, samt vilka insatser som krävs för att göra en sådan uppföljning möjlig.

Se Skolverkets sammanställning av föreslagna indikatorer.

10. Samverkan

Har myndigheten samverkat med någon extern expert och/eller organisation i utvecklingsarbetet?

Ungdomsorganisationerna (Sveriges Elevråd SVEA, Elevorganisationen och Röda Korsets Ungdomsförbund) och Myndigheten för Skolutveckling har getts möjlighet att kommentera de föreslagna indikatorerna samt ge förslag på indikatorer som är ”önskvärda men inte möjliga med befintliga resurser”.

11. Kommentarer

Eventuella kommentarer och synpunkter som inte framkommer ovan.