

Resultaten av ämnesproven för skolår 9 år 2004

Skolverket genomförde vårterminen 2004 en insamling av resultaten av ämnesproven i svenska och svenska som andraspråk, engelska och matematik för skolår 9. En sammanfattande beskrivning av resultaten presenteras i den här promemorian.

Promemorian inleds med allmän information om insamlingen och en beskrivning av inflödet och bortfallet. Huvudresultatet från undersökningen finns under rubriken ”Resultaten” på sidan 5 och framåt. Resultaten i siffror presenteras i tabellerna 3a, 3b, 4 och 5.

Resultaten av de nationella proven används som ett av flera mått på måluppfyllelse inom skolväsendet. Genom att analysera provresultaten får man en bild av elevernas kunskapsnivå i slutet av grundskolan¹.

Insamlingen bestod av två delar: dels en totalinsamling av provbetyg, dels en stickprovsinsamling av resultat på provuppgifter. De insamlade provbetygen utgör underlag för nationell statistik och analyser vid Skolverket och Myndigheten för Skolutveckling och resultaten på provuppgifter används för analysarbetet vid de universitetsinstitutioner som på Skolverkets uppdrag utvecklar och konstruerar de nationella proven.

Totalinsamling av provbetyg

Ämnesprovsinsamlingen har genomförts sedan 1998. Mellan 1998 och 2002 gällde insamlingen ett urval skolor. Urvalet bestod av ca en tiondedel av skolorna med elever i skolår 9 (ca 150 skolor och 10 000 elever).

Från och med 2003 samlas samtliga elevers resultat in. En totalinsamling gör det möjligt att undersöka skillnaderna mellan skolor i olika typer av kommuner, mellan skolor med olika huvudmän, mellan stora och små skolor etc. Eftersom alla elevers resultat samlas in kan även resultaten för mindre grupper av elever, t.ex. elever med utländsk bakgrund, analyseras.

Insamlingsmetod

Statistiska centralbyrån (SCB) samlar på uppdrag av Skolverket in ämnesprovsresultaten för samtliga elever i skolår 9. SCB har utvecklat ett webbaserat system för insamlingen².

¹ Närmare information om proven finns på Skolverkets hemsida www.skolverket.se under rubriken ”Nationella prov”.

² Närmare information om insamlingen finns på SCB:s hemsida www.barnochskola.scb.se.

Insamlade uppgifter

Följande uppgifter samlas in för varje elev: betyg för respektive delprov i ämnesproven i svenska, svenska som andraspråk och engelska samt elevens totala antal g-poäng, vg-poäng³ och elevens provbetyg i ämnesprovet i matematik.

Inflödet för totalinsamlingen av provbetyg år 2004

Alla grundskolor (ca 1 500 skolor) som har elever i årskurs 9 deltog i insamlingen av ämnesprovsresultat.

Enligt betygsinsamlingen läsåret 2003/04 fanns det 116 361 elever i årskurs 9. I totalinsamlingen av provbetyg inrapporterades uppgifter i minst ett ämne för 114 508 elever. Av dessa fanns 113 029 elever i årskurs 9-registret (betygsinsamlingen). Det här innebär att 1 479 elever i totalinsamlingen av provbetyg inte ingick i årskurs 9-registret⁴. Undersökningens inskickningsbortfall (samtliga uppgifter saknades för eleven) var 3 332 elever. Inskickningsbortfallet beror på att uppgiftslämnarna inte rapporterat in uppgifter.

Bortfallet

Ämnesproven i svenska, svenska som andraspråk, matematik och engelska bestod av tre delprov (A-C).

Alla inrapporterade (114 508) elever deltog inte i varje ämnesprov. Vissa elever deltog endast i något delprov. 90 procent av dem som fick betyg i svenska deltog i samtliga svenska delprov, medan motsvarande andel för svenska som andraspråk var 78 procent. Andelen redovisade elever som deltog i samtliga matematikprov var 88 procent och i engelska 91 procent.

Tabell 1 Ämnesproven i årskurs 9 år 2004: antal och andel elever enligt ämnesprov

Elever	Svenska		Svenska som andraspråk		Matematik		Engelska	
	Antal	Andel (%)	Antal	Andel (%)	Antal	Andel (%)	Antal	Andel (%)
Redovisade elever	107891	98	4 633	90	110587	97	113301	99
varav deltagande i samtliga delprov*	98 354	90	3 716	78	100623	88	104229	91
varav deltagande i minst ett men inte alla delprov	5 791	5	302	8	5 688	5	3 998	4
varav inte deltagit i något delprov	3 746	3	491	12	4 276	4	5 074	4
Ej redovisade elever	1 874	2	110	2	3 921	3	1 207	1
Samtliga elever	109765	100	4 743	100	114508	100	114508	100

* I matematik ska eleven ha deltagit i samtliga delprov för att få ett provbetyg. I det inrapporterade materialet ingick 4 303 elever som deltagit i samtliga delprov, men för vilka uppgift om provbetyg saknades. Dessa elever ingår i tabellen ovan, men de ingår inte i resultattabellerna för ämnesprovet.

³ I matematik förekommer två typer av poäng, g-poäng för svar av godkänd kvalitet och vg-poäng för svar av väl godkänd kvalitet.

⁴ Undersökningen hade alltså en övertäckning på 1 479 elever.

Bortfallet var cirka tio procent i alla ämnen förutom i svenska som andraspråk. Anledningen till att bortfallet är större i svenska som andraspråk kan bero på att många elever som invandrat under det senaste året läser svenska som andraspråk och inte har hunnit ta del av kursplanen i den utsträckningen att lärarna anser att eleven ska eller kan genomföra provet. I övriga ämnen var bortfallet lågt jämfört med tidigare insamlingar. Det beror troligen på att insamlingsmetoden förenklats, att skolorna blivit vana vid att inrapportera resultaten för ämnesproven samt på att proven år 2004 inte spridits på nätet.

Bortfallet varierar för olika delprov inom samma ämnesprov. En jämförelse mellan de olika delproven visar att de muntliga delproven hade det största bortfallet. De muntliga delproven utförs alltså inte i lika stor omfattning som de övriga delproven, undantaget svenska. En del lärare anser att de muntliga delproven tar för mycket undervisningstid och att det är svårt att organisera dem. Flertalet lärare anser ändå att nationella prov bör innehålla ett muntligt delprov och bortfallet för de muntliga delproven har minskat successivt.

Tabell 2a Elevbortfall för delproven i svenska för elever som fick betyg i svenska

Svenska	Redovisade elever	Bortfall	
		Antal	Andel (%)
Delprov A (läsförståelse)	103 421	4 470	4
Delprov B (muntligt)	99 462	8 429	8
Delprov C (skrivuppgift)	103 050	4 841	4

Tabell 2b Elevbortfall för delproven i svenska för elever som fick betyg i svenska som andraspråk.

Svenska som andraspråk	Redovisade elever	Bortfall	
		Antal	Andel (%)
Delprov A (läsförståelse)	4 021	612	13
Delprov B (muntligt)	3 789	844	18
Delprov C (skrivuppgift)	3 995	638	14

Tabell 2c Elevbortfall för delproven i matematik.

Matematik	Redovisade elever	Bortfall	
		Antal	Andel (%)
Delprov A (muntlig uppgift - par/grupp)	102 550	8 037	7
Delprov B1 (tal- och symboluppfattning)	105 363	5 224	5
Delprov B2 (problemlösning – en större uppgift)	104 847	5 740	5
Delprov C (problemlösning – temadel)	104 592	5 995	5

Tabell 2d Elevbortfall för delproven i engelska.

Engelska	Redovisade elever	Bortfall	
		Antal	Andel (%)
Delprov A (oral interaction)	105 931	7 370	7
Delprov B (receptive skills)	107 096	6 205	5
Delprov C (written production)	106 828	6 473	6

Bortfallsanalys

114 331 elever lämnade grundskolan med betyg i minst ett ämne enligt det mål- och kunskapsrelaterade betygssystemet. För varje delprov inrapporterades 92 till 95 procent av elevernas resultat från de olika delproven (bortsett från svenska som andraspråk där svarsfrekvensen per delprov var 80 till 87 %). Bortfallet var alltså fem till åtta procent per delprov i alla ämnen förutom svenska som andraspråk. Samtliga elevers provresultat kommer förmodligen aldrig att inrapporteras, eftersom ett antal elever alltid är frånvarande vid provtillfällena, eller deltar inte i proven av någon annan orsak. Ett visst bortfall per delprov kommer därför sannolikt att bestå.

De elever som inte deltog i proven har med största sannolikhet en snedvridande effekt på de nationella resultaten, eftersom de i genomsnitt hade lägre slutbetyg och meritvärde⁵ än de elever som deltog i proven. Därför ger de resultat som presenteras i denna PM en något mer positiv bild än vad som varit fallet om alla elever i år 9 hade genomfört samtliga delprov. Exempel på detta är att det genomsnittliga meritvärdet för de 8 942 elever som fått mål- och kunskapsrelaterade betyg i engelska, men inte delprovsbetyg i del B var 161, medan motsvarande meritvärde för de 105 389 elever som fått delprovsbetyg var 211. Också de elever som inte fått delprovsbetyg i svenska A provet och fick betyg i svenska (4 733 elever) hade i genomsnitt ett meritvärde på 167 medan de elever som fått delprovsbetyg (101 975 elever) hade ett genomsnittligt meritvärde på 212. Motsvarande uppgifter för elever som fick betyg i svenska som andraspråk var 103 (722 elever) och 165 (4 021elever).

Av dem som inte gjorde proven engelska B var 53 procent pojkar, vilket innebär att pojkarna var överrepresenterade med två procentenheter i förhållande till hela populationen (dvs. samtliga elever som lämnade grundskolan med mål- och kunskapsrelaterade betyg, av vilka 49 procent var flickor och 51 procent pojkar). Även elever med utländsk bakgrund var överrepresenterade i gruppen elever som inte gjorde proven, drygt 20 av eleverna hade utländsk bakgrund jämfört med fjorton procent i hela populationen. Enligt samma mönster var pojkar och elever med utländsk bakgrund överrepresenterade bland de elever som inte deltog i delprov A i svenska.

I matematikproven saknade 15 procent av eleverna ämnesprovsbetyg (16 540 elever). I genomsnitt hade dessa elever ett meritvärde på 168, medan de elever som fått provbetyg (97 791 elever) hade ett genomsnittligt meritvärde på 214. Matematikproven genomfördes i lika stor utsträckning av pojkar som av flickor. 17 procent av eleverna med utländsk bakgrund deltog inte i proven.

⁵ Meritvärdet utgörs av summan av betygsvärdena för de 16 bästa betygen i elevens slutbetyg (G=10, VG=15 och MVG=20). Det möjliga maxvärdet är 320 poäng. Det genomsnittliga meritvärdet beräknas för de elever som fått betyg i minst ett ämne.

Resultaten

I följande kapitel redovisas resultaten för undersökningen. Resultaten redovisas för hela elevgruppen, flickor, pojkar, elever med svensk bakgrund och elever med utländsk bakgrund. Med begreppet ”utländsk bakgrund” avses i Skolverkets statistik elever födda utomlands eller elever vars båda föräldrar är födda utomlands. Övriga elever ingår i gruppen svensk bakgrund.

Resultaten för ämnesproven i svenska och svenska som andraspråk

I svenska och svenska som andraspråk används samma prov. Provet bestod 2004 liksom tidigare år av tre delprov som mätte elevernas läsförståelse, muntliga samt skriftliga förmåga. Temat för 2004 års prov var ”Drömmar”. Delprov A, läsförståelse, innehöll frågor av olika slag och svårighet till både skönlitterära texter och sakprosatexter, vilka eleverna läst och diskuterat ett par lektioner före provtillfället. Delprov B prövade den muntliga förmågan och bestod i elevernas diskussion om och presentation av texter de lyssnat till på cd. Delprov C var ett skriftligt prov där eleverna kunde välja en av fyra längre skrivuppgifter knutna till texthäftets tema.

Ämnesprovet i svenska och svenska som andraspråk 2004 visar på skillnader mellan pojkars och flickors resultat liksom skillnader i prestationer mellan elever med svensk och utländsk bakgrund. Totalt bland de elever som läste ämnet svenska har 87 procent fått minst betyget Godkänd på läsförståelsedelen. Skillnaden mellan flickor och pojkar är dock 9 procentenheter till flickornas fördel. Elever med utländsk bakgrund har klarat sig sämre än elever med svensk bakgrund, 18,5 procent har ej uppnått målen i läsförståelse. Här uppgår också skillnaden mellan flickor med svensk bakgrund och pojkar med utländsk bakgrund som ej uppnått målen till 15,7 procentenheter. Skillnaden mellan pojkar och flickor med svensk bakgrund är knappt 9 procentenheter.

I ämnet svenska som andraspråk uppnådde 58,7 procent minst betyget Godkänd i läsförståelse. Andelen som inte nått målen är drygt tre gånger större än bland dem som läste ämnet svenska, dvs. 41,3 procent.

Resultaten på delprovet i muntlig förmåga är betydligt bättre än i läsförståelse, 87,8 procent av eleverna har uppnått minst betyget Godkänd i svenska som andraspråk och hela 96,9 procent i svenska. Här är skillnaderna heller inte så stora mellan pojkar och flickor och elever med svensk och utländsk bakgrund. Det är resultat som också får stöd i Nationella utvärderingen av grundskolan 2003⁶.

I ämnet svenska har 92,3 procent uppnått minst betyget Godkänd och i svenska som andraspråk 77,8 procent i skriftlig produktion. I svenska har 10,5 procent av pojkarna och 4,7 procent av flickorna inte uppnått målen för skriftlig produktion. Av de pojkar som läser svenska som andraspråk och har utländsk bakgrund har 74,5 procent uppnått minst målen för Godkänd och flickorna i samma grupp som nått minst målen för Godkänd uppgår till 82,0 procent.

⁶ Skolverket (2004) *Nationella utvärderingen av grundskolan 2003*. Rapport nr 251. S. 21 ff.

Resultaten i ämnesproven kan bl.a. relateras till resultaten för den nationella utvärderingen av grundskolan 2003 i ämnena svenska och svenska som andraspråk. Den nationella utvärderingen visar på en sjunkande läsförmåga i jämförelse med tidigare utvärderingar 1992 och 1995 och på att det är nästan dubbelt så många pojkar som flickor som inte uppnått målen i det nationella provets läsförståelsedel. Läsförståelseundersökningen i PISA 2003⁷ visar att svenska femtonåringar har fortsatt god läsförmåga, men att skillnaderna mellan pojkar och flickor liksom spridningen av resultat ökar.

Tabell 3a: Provresultat för ämnesproven i svenska år 9, vårterminen 2004

Svenska	Totalt				Flickor				Pojkar			
	Andel (%) elever				Andel (%) elever				Andel (%) elever			
	G	VG	MVG	Ej nått målen	G	VG	MVG	Ej nått målen	G	VG	MVG	Ej nått målen
Delprov												
Läsförståelse (delprov A)	50,7	27,9	8,4	13,0	44,4	34,6	12,5	8,5	56,7	21,4	4,5	17,4
därav												
Elever med svensk bakgrund	50,5	28,4	8,6	12,5	44,0	35,3	12,8	7,9	56,8	21,7	4,7	16,8
Elever med utländsk bakgrund	51,7	23,5	6,3	18,5	48,3	28,7	9,4	13,6	55,2	18,1	3,1	23,6
Muntlig förmåga (delprov B)	45,8	38,8	12,3	3,1	36,9	44,4	16,5	2,1	54,3	33,4	8,3	4,0
därav												
Elever med svensk bakgrund	45,5	39,1	12,5	2,9	36,5	44,7	16,8	2,0	54,1	33,7	8,4	3,8
Elever med utländsk bakgrund	48,5	36,7	10,5	4,3	40,7	42,2	14,0	3,1	56,7	30,8	6,8	5,6
Skriftlig förmåga (delprov C)	49,0	33,4	9,9	7,7	41,6	39,9	13,8	4,7	56,3	27,1	6,2	10,5
därav												
Elever med svensk bakgrund	48,7	33,7	10,2	7,5	40,9	40,4	14,1	4,6	56,0	27,3	6,3	10,3
Elever med utländsk bakgrund	52,6	30,5	7,6	9,4	47,1	36,0	10,6	6,3	58,4	24,6	4,4	12,6

⁷ Skolverket (2004) PISA 2003. Stockholm: S. 120 ff.

Tabell 3b: Provresultat för ämnesproven i svenska som andraspråk år 9, vårterminen 2004

Svenska som andraspråk	Totalt				Flickor				Pojkar			
	Andel (%) elever				Andel (%) elever				Andel (%) elever			
	G	VG	MVG	Ej nått målen	G	VG	MVG	Ej nått målen	G	VG	MVG	Ej nått målen
Delprov												
Läsförståelse (delprov A)	45,2	11,4	2,1	41,3	46,2	14,5	3,3	36,0	44,5	8,8	1,0	45,7
därav												
Elever med svensk bakgrund ¹⁾	50,8	14,1	4,7	30,5	49,2	18,5	7,7	24,6	52,4	9,5	1,6	36,5
Elever med utländsk bakgrund	45,0	11,3	2,0	41,7	46,0	14,4	3,2	36,4	44,2	8,8	1,0	45,9
Muntlig förmåga (delprov B)	60,2	23,2	4,4	12,2	54,0	29,0	5,9	11,1	65,3	18,5	3,2	13,1
därav												
Elever med svensk bakgrund ¹⁾	55,9	29,7	4,2	10,2	53,3	28,3	8,3	10,0	58,6	31,0	0,0	10,3
Elever med utländsk bakgrund	60,4	23,0	4,4	12,3	54,0	29,0	5,8	11,2	65,5	18,2	3,2	13,1
Skriftlig förmåga (delprov C)	57,0	18,1	2,7	22,2	55,4	22,6	4,1	18,0	58,3	14,5	1,6	25,5
därav												
Elever med svensk bakgrund ¹⁾	60,5	19,4	3,1	17,1	68,8	20,3	3,1	7,8	52,3	18,5	3,1	26,2
Elever med utländsk bakgrund	56,9	18,1	2,7	22,3	54,9	22,7	4,1	18,3	58,5	14,4	1,6	25,5

1) I redovisningsgruppen "elever med svensk bakgrund" ingår följande:

- Elever födda i Sverige med minst en förälder född i Sverige.
- Samiska, tornedalsfinska eller romanska elever födda i Sverige
- Elever med okänd bakgrund (365 st)

Ovanstående elever kan vara berättigade till undervisning i modersmål och svenska som andraspråk.

För närmare information, se 2 kap. 9 - 16 §§ grundskoleförordningen.

Resultatet för ämnesprovet i matematik

Ämnesprovet i matematik bestod av tre delprov (A-C). Delprov A är ett muntligt delprov, medan delproven B och C är skriftliga. Delprov B innehåller en del med uppgifter som eleverna endast ska redovisa sitt svar på (utan krav på redovisad beräkning) och denna del utförs utan hjälp av miniräknare. Den andra delen är en större uppgift som aspektbedöms, dvs. innefattar en mer kvalitativ bedömning. Delprov C innehåller uppgifter som eleverna ska redovisa sina lösningar på och i den här delen får eleverna använda sig av miniräknare.

Enligt ämnesprovsundersökningen nådde 12,6 procent av eleverna inte målen i ämnesprovet. Drygt 40 procent av eleverna presterade resultat som bedömdes motsvara kriterierna för betygen Väl godkänd eller Mycket väl godkänd. Det förekommer inte stora skillnader mellan pojkars och flickors provbetyg. Andelen som inte uppnådde betyget Godkänd i provet är ungefär lika hög bland flickor som bland pojkar (12,8 respektive 12,4 procent) liksom för betyget Mycket väl godkänd (13,3 respektive 13,1 procent).

I likhet med slutbetyget i matematik förekom det stora skillnader mellan elever med svensk bakgrund och elever med utländsk bakgrund i provbetyget i matematik.

Enligt ämnesprovsundersökningen nådde 21,2 procent av eleverna med utländsk bakgrund inte målen för betyget Godkänt i ämnesprovet i matematik mot 11,3 procent för elever med svensk bakgrund, dvs. nästa dubbelt så stor andel når inte målen bland elever med utländsk bakgrund. För betyget Mycket väl godkänt är det omvända förhållandet att andelen elever med svensk bakgrund är nästan dubbelt så stor (13,9 procent) som andelen elever med utländsk bakgrund (8,5 procent).

I slutbetygen i årskurs 9 nådde 13,4 procent av eleverna med utländsk bakgrund inte målen för Godkänd. Motsvarande siffror för elever med svensk bakgrund var 5,3 procent.

Drygt 40 procent av elever med utländsk bakgrund nådde inte målen för läsförståelse i ämnesprovet svenska som andraspråk. För elever med svensk bakgrund var det drygt 10 procent av elever med svensk bakgrund som inte nådde målen. Detta kan vara en förklaring till skillnaden i måluppfyllelse i matematik för de båda grupperna.

Andelen som inte uppnådde Godkänd i provbetyget var litet större bland flickor än bland pojkar med utländsk bakgrund, men skillnaden är inte statistiskt säkerställd.

Tabell 4: Provresultat för ämnesproven i matematik år 9, vårterminen 2004

Matematik	Totalt				Flickor				Pojkar			
	Andel (%) elever				Andel (%) elever				Andel (%) elever			
	G	VG	MVG	Ej nått målen	G	VG	MVG	Ej nått målen	G	VG	MVG	Ej nått målen
Provresultat	46,8	27,4	13,2	12,6	46,3	27,6	13,3	12,8	47,2	27,2	13,1	12,4
därav												
<i>Elever med svensk bakgrund</i>	46,2	28,5	13,9	11,3	45,8	28,8	14,1	11,4	46,7	28,2	13,8	11,2
<i>Elever med utländsk bakgrund</i>	50,4	19,9	8,5	21,2	50,0	19,6	8,5	21,9	52,3	20,8	8,8	21,1

Resultatet för ämnesprovet i engelska

Ämnesprovet i engelska bestod av tre delprov. Elevernas kunskaper i engelska prövas på olika sätt genom uppgifter av skilda slag och varierande svårighetsgrad. Delprov A fokuserar muntlig interaktion/produktion, där eleverna i olika uppgifter ska berätta, förklara och diskutera på engelska. Delprov B prövar receptiv förmåga: att läsa och förstå samt att lyssna och förstå. I läsförståelsedelen möter eleverna olika typer av texter. I vissa uppgifter ska rätt alternativ väljas och i andra svarar eleverna genom att skriva ett eller flera ord. I hörförståelsedelen lyssnar eleverna både till kortare dialoger och till ett längre samtal. Även i denna del finns uppgifter där rätt alternativ ska väljas och uppgifter där svaret består av ett eller flera ord. I delprov C väljer eleverna mellan två uppgifter, varav den ena är mera strukturerad och den andra mera fritt berättande.

De flesta eleverna uppnådde goda resultat på ämnesprovet i årskurs 9 och resultaten liknar utfallet på tidigare prov. På delprov A nådde 96 procent av eleverna betyget Godkänd eller högre. Motsvarande siffror för delprov B och C är 91,3 och 94,9 procent. På varje delprov nådde cirka 50 procent betyget Väl godkänd eller högre. Det finns dock skillnader mellan elevgrupper som särskilt behöver uppmärksammas.

Liksom tidigare är det skillnad i utfallet mellan delproven. Eleverna har lyckats bäst på det muntliga delprovet (A), där endast fyra procent av eleverna inte har nått målen. Flickor har bättre resultat än pojkar. En något större andel elever med utländsk bakgrund, jämfört med elever med svensk bakgrund, har fått betyget Mycket väl godkänd. Samtidigt är det en större andel i denna grupp som inte nått målen. Variationen är alltså något större i gruppen elever med utländsk bakgrund.

Det är en större andel elever som inte når målen i det receptiva delprovet (B) jämfört med de produktiva delproven (A och C). Skillnaden mellan elever med svensk och elever med utländsk bakgrund är också något större än i de övriga delproven. Särskilt bör noteras att 15 procent av gruppen pojkar med utländsk bakgrund inte når målen för detta delprov.

I det skriftliga delprovet är skillnaden mellan pojkar och flickor större än i det receptiva delprovet. Detta överensstämmer med resultat på tidigare prov. Flickor lyckas liksom tidigare bättre än pojkar i de produktiva/interaktiva delarna av provet.

Resultaten visar att svenska elever är duktiga i engelska. Dock behöver skillnaderna mellan pojkar och flickor respektive mellan elever med svensk och utländsk bakgrund analyseras vidare. Bilden som framträder bekräftar både nationella och internationella studier som har visat att resultaten i engelska i Sverige är goda. I en europeisk studie, där resultat och attityder i åtta länder jämförs, ligger resultaten i Norge och Sverige högst.⁸ I den nationella utvärderingen av grundskolan 2003 (NU-03)⁹ konstateras att eleverna känner tämligen stor trygghet i sina färdigheter i engelska. De både vill och vågar använda engelska för att kommunicera, enligt intentionen i läroplan och kursplaner. I NU-03 görs en jämförelse med en motsvarande studie 1992. Eleverna 2003 presterar minst lika bra när det gäller hörförståelse som eleverna 1992. När det gäller att läsa och förstå presterar eleverna 2003 något sämre.¹⁰

⁸ Skolverket (2004) *Engelska i åtta europeiska länder*. Rapport 242, sid. 27

⁹ Skolverket (2004) *Nationella utvärderingen av grundskolan 2003*. Rapport nr 250 och 251.

¹⁰ Skolverket (2004) *Nationella utvärderingen av grundskolan 2003*. Rapport nr 250. S. 48.

Tabell 5: Provresultat för ämnesproven i engelska år 9, vårterminen 2004

Engelska	Totalt				Flickor				Pojkar			
	Andel (%) elever				Andel (%) elever				Andel (%) elever			
	G	VG	MVG	Ej nått målen	G	VG	MVG	Ej nått målen	G	VG	MVG	Ej nått målen
Delprov												
Muntlig förmåga (delprov A)	43,8	37,7	14,5	4,0	40,1	39,6	16,8	3,6	47,3	35,8	12,4	4,5
därav												
<i>Elever med svensk bakgrund</i>	44,1	38,1	14,2	3,6	40,5	40,1	16,3	3,2	47,5	36,1	12,3	4,1
<i>Elever med utländsk bakgrund</i>	41,7	34,8	16,7	6,8	37,6	35,9	20,1	6,3	45,8	33,6	13,4	7,3
Receptiv förmåga (delprov B)	41,1	41,0	9,2	8,7	39,3	42,9	10,1	7,7	42,7	39,1	8,4	9,7
därav												
<i>Elever med svensk bakgrund</i>	40,4	41,9	9,6	8,0	38,8	43,7	10,4	7,1	42,0	40,2	8,8	8,9
<i>Elever med utländsk bakgrund</i>	45,3	34,3	7,0	13,4	42,8	37,0	8,5	11,8	47,7	31,8	5,5	15,0
Skriftlig förmåga (delprov C)	46,3	36,2	12,4	5,1	42,4	39,6	14,3	3,8	50,1	33,0	10,5	6,4
därav												
<i>Elever med svensk bakgrund</i>	46,3	36,8	12,3	4,7	42,4	40,2	14,1	3,3	50,0	33,5	10,6	6,0
<i>Elever med utländsk bakgrund</i>	46,6	32,6	12,8	8,1	42,4	35,4	15,7	6,6	50,7	29,8	10,0	9,5

SIRIS

Alla uppgifter Skolverket har fått in från insamlingen av resultat från ämnesproven i svenska och svenska som andraspråk, engelska och matematik för skolår 9 vårterminen 2004 kommer att redovisas på Skolverkets webbplats i SIRIS, <http://sir.is.skolverket.se>. Resultaten i SIRIS kommer att redovisas på skolnivå.