

2002-12-10

Dnr.01-2002:2770

Ett nationellt centrum för idrott och hälsa

Sammanfattning

Regeringen uppdrog åt Skolverket att föreslå lämplig placering av ett nationellt resurscentrum för idrott och hälsa. Skolverket skulle också föreslå hur centrumet bör organiseras (U 2002/2773/G).

I kartläggningen av förutsättningarna för ett nationellt centrum för idrott och hälsa har vi besökt olika intressenter, mestadels lärosäten men även kommuner och har efter överväganden stannat för att föreslå placering vid universitetet i Örebro.

Vi har konstaterat att inget lärosäte uppfyller de kriterier gällande forskningsmiljö och samverkansformer som kan ställas på ett nationellt centrum utifrån uppdraget, ”*Det nationella resurscentrumets huvudsakliga uppgift blir att stimulera skolorna att arbeta för att eleverna skall bli mer fysiskt aktiva, såväl under skoltid som på fritiden*”. Genom en organisation av en centrumbildning där aktörer inom området (Riksidrottsförbundet, Statens folkhälsoinstitut, Myndigheten för skolutveckling, Kommunförbundet) ansvarar för att initiera verksamhetsområden, sprida resultat och stimulera kommer verksamheten att ges möjligheter till god förankring i skol- och fritidsverksamhet. Att en centrumbildning bedriver en forskningsverksamhet utifrån ett brett perspektiv på kunskapsområden och utnyttjar kompetens som finns på flera av landets lärosäten bedöms som viktigt. Med en forskargrupp bestående av representanter från olika kompetensområden och lärosäten kan forskningsverksamheten ske med en bred bas som är väl förankrad ur ett nationellt perspektiv. Valet av en placering av centrumets fysiska del har utgått från hur lärosätet bedöms kunna stödja centrumbildningens olika delar. Valet av Örebro universitet baserar sig på att där finns en väl utbyggd samverkan med skolan, folkhälsoaktörer och föreningslivet på olika nivåer. Likaså har universitet visat en god vilja att utveckla och stödja en samverkan med andra lärosäten. För att säkerställa att centrumbildningen kan informera sig om olika intressegruppers synpunkter föreslås en referensgrupp.

Uppdraget

Skolverket fick enligt regeringsbeslut, U2002/2773/G, i uppdrag att föreslå lämplig placering av nationellt resurscentrum för idrott och hälsa och återkomma med ett förslag till utbildningsdepartementet senast 2002-12-02. Uppdraget med utredningen föregicks av underhandskontakter och ett formellt sammanträde med inbjudna från Riksidrottsförbundet (RF), Statens folkhälsoinstitutet (FHI) och representanter från högskolan. Jan Andersson och Ingemar Wedman har lett arbetet och inhämtat den information som ansågs som nödvändig för Skolverket att lämna förslag i frågan.

Inrättandet av ett nationellt centrum för idrott och hälsa innebär en ny satsning på fysisk aktivitet för alla barn och ungdomar i skolan och på fritiden. Centrumet skall ägna sig åt idrott och hälsa i en bredare betydelse än bara ämnet. Att också nå barn och ungdomar som idag i mycket liten utsträckning bedriver regelbunden fysisk aktivitet ses som en viktig uppgift. I uppdraget ingår dessutom att finna nya former, som når elevers olika förutsättningar och intressen, liksom att nå ut med information om fysisk aktivitet.

Uppdragets innehåll finns dokumenterat i en skrivelse från utbildningsministern U2002/2773/G. Av uppdraget framgår att

... samråd skall ske med Statens folkhälsoinstitut och Riksidrottsförbundet

Vi antar att man vill stimulera till en samverkan mellan dessa myndigheter/organisationer för att dessa därigenom skall ta ett gemensamt ansvar för området fysisk aktivitet för barn och ungdomar. Det finns möjligheter till ökad stimulans av fysisk aktivitet av barn och ungdomar genom samverkan mellan dessa parter.

...effekterna av en placering på två eller flera platser skall utredas

Med ett alternativ skapas möjlighet till koncentration av resurser, med alternativet flera centrum som geografiskt är placerade på flera platser möjliggörs lättare regional stimulans och spridning av resultat till fler områden i landet. Det kan också finnas regionalpolitiska skäl för att placera centrumen på flera platser då dessa kan bidra till regioners/lärosätens utveckling.

...utredarna skall fundera över hur skolor bäst kan stödjas i att genomföra aktiviteter som stimulerar fysisk aktivitet

Genom ett centrum där verksamheten till en del bedrivs som utvecklingsprojekt/ interventionsprojekt blir projekten direkt användbara för kommuner, skolor och föreningars verksamhet. Om projekt sker i sam-

verkan mellan exempelvis skolor och föreningar, sker en successiv förankring av centrets verksamhet lokalt.

Arbetet inleddes med särskilda överläggningar med Riksidrottsförbundet och Statens folkhälsoinstitut och därtill med ett brev till samtliga högskolor om möjligheter att medverka i ett sådant arrangemang. Andra intressenter än här berörda har också hört av sig, t ex kommuner och intresseorganisationer. Totalt har 20 intressenter välkomnat inbjudan att inkomma med förslag. Arton av dessa har besökts. Två har menat att intresse finns men att man i nuläget vill avvakta. De vi har besökt har gjort en engagerande presentation av sin organisation under stor öppenhet.

Inför besöken vid intresserade lärosäten formulerades ett antal frågor som också tjänat som kriterier vid bedömning av vilket/a lärosäte/n som bäst svarar mot intentionerna bakom uppdraget:

- Vilken befintlig forskningsmiljö finns idag i er organisation inom området som uppdraget avser?
- Vilka nätverk och kontakter har er organisation med skolor, kommuner på nationell, regional och lokal nivå?
- Vilka nätverk och kontakter har er organisation med idrottsrörelsen och annan föreningsverksamhet som bedriver verksamhet inom området fysisk aktivitet på nationell, regional och lokal nivå?
- Vilka nätverk och kontakter har er organisation med folkhälsoenheter på nationell, regional och lokal nivå.

Tillsammans har vi besökt följande orter/organisationer:

Idrottshögskolan i Stockholm	Karolinska Institutet, PrevNut
Malmö högskola	Göteborgs universitet
Örebro universitet	Umeå universitet
Växjö universitet	Linköpings universitet
Luleå Tekniska universitet	Högskolan Dalarna
Mitthögskolan (Östersund)	Kalmar högskola
Katrineholm kommun	Halmstad högskola
Danshögskolan	Lunds universitet
Bollnäs kommun	Haninge kommun
Kristianstad högskola	Högskolan Trollhättan-Uddevalla

Nedan lämnar vi först en allmän bakgrund till området.

Bakgrund.

I uppdraget har ingått att öka förutsättningarna för att skapa en bred bas för fysisk aktivitet för den unga människan. Det är alltså inte primärt antalet timmar till förfogande för idrott och hälsa som står i förgrunden. Uppdraget avser behovet av fysisk aktivitet för alla barn och får bl.a. ses mot bakgrund av den allt mer intensifierade debatt som förevarit i Sverige under senare år om stundtals allvarliga brister i fysisk aktivitet bland de unga. Det kan redan här understrykas att uppgiften för centrumet består i att tillgodose möjligheterna till fysisk aktivitet för alla barn oavsett förutsättningar och omständigheter. De handikappades möjlighet till regelbunden fysisk aktivitet ska ingå som en självklar del i uppdraget. Barn med andra kulturella särdrag än den typiskt svenska ska också omfattas.

Vid sidan av den fysiologiska baskunskapen som idag är allmänt utbredd med innebörden att ett gott liv också förutsätter regelbunden fysisk aktivitet, finns ett stort antal frågor att vidare utveckla inom en centrumbildning.

Ämnet idrott och hälsa (kan uttryckas på många olika sätt) har en mer eller mindre självklar plats i många läroplaner över världen. I en nyligen redovisad doktorsavhandling antyder Inger Karlefors att den senaste 100-årsperioden kännetecknats av Linggymnastik (fram till 1950), av idrott och idrottsrörelse (fram till i våra dagar) och på senare tid av hälsa och välbefinnande. I takt med att intresset för ämnet i denna mening visat på en förskjutning i innehåll kan också noteras att det idag, precis som detta uppdrag antyder, sker en utveckling av formerna för fysisk aktivitet som krävs för en god hälsa och ett gott välbefinnande. Med den utveckling som sker på många områden och i takt med ett ökat stillasittande kan kraven på regelbunden fysisk aktivitet påräkna ett allt större intresse från allmänhet och beslutsfattare. De ekonomiska konsekvenserna (vid sidan av ett sämre välbefinnande) av fysiskt inaktivitet ter sig utomordentligt stora.

Sverige har under långa tider visat upp en stor kompetens i att bedriva fysisk aktivitet och klassiska idrottsgrenar har i idrottsämnet fått stort utrymme. Med en förändrad syn på fysisk aktivitet, ses exempelvis promenader som värdefulla inslag i förändrade fritidsaktiviteter.

Fysiska aktiviteter utförs i många olika sammanhang. Lars-Magnus Engström har i sin forskning under de senaste 30 åren lagt en viktig grund för att förstå hur utövandet av fysisk aktivitet hänger samman med bakgrunds- och samhällsfaktorer. För många personer, och allt fler, är fysisk aktivitet ingen självklarhet.

Liksom inom många områden sker en viss utveckling i relation till förutsättningar med mer eller mindre professionella lärare/tränare/handläggare. Idrottsrörelsens tränare liksom lärarna anser att de fått väldigt lite av tillrättalagd kunskap att tillämpa i överföringsprocessen. Det krävs i detta arbete en särskild del med inriktning mot att sprida viktig kunskap till många avnämare. Enskilda intressenter, skola och idrottsföreningar är exempel på målgrupper.

I detta perspektiv ska också nämnas den kanske största akilleshälen angående nyttan av fysisk aktivitet och dess tillämpning i ett mer regelbundet utövande. För många handlar det om att ändra sitt nuvarande beteende så att lågrörligheten bryts. Kunskapen om hur och varför sådan beteendeförändring sker är mycket bristfällig. Här behövs en rejäl insats.

Inom ramen för sk handikappidrott myntades ganska tidigt termen anpassad fysisk aktivitet (AFA) – en term som egentligen borde vara vägledande för all fysisk aktivitet riktad till en stor målgrupp. Med AFA avses att aktiviteten ska anpassas till den enskilde, vare sig man är handikappad, elitidrottssatsande eller en äldre person med begränsad rörlighet. Termen anpassad fysisk aktivitet är generell och behöver successivt få en bred tillämpning.

Det samarbete som utvecklats i Linköping mellan LO och universitetet ser vi som en modell som bör undersökas närmare, eftersom det kan ses som en modell för kommunikationer och spridning av resultat.

Centrumbildningen kan också bli en viktig del i det internationella samarbetet inom området. Viktiga insatser sker redan men på ett mindre samhället sätt än vad som skulle kunna vara fallet.

En kortfattad genomgång av intresserade som kandidatar för att driva ett nationellt centrum för idrott och hälsa

Bland intressenterna finns högskolor/universitet, kommuner och organisationer. Huvuddelen av intressenterna representerar högskola/universitet. Två kommuner har visat att de vill vara med och utveckla ett centrum, nämligen Katrineholms kommun och Haninge kommun. Båda kommunerna är utmärkta representanter för ett starkt intresse för att stärka den fysiska aktiviteten för barn och ungdomar. Haninge kommun har också goda kontakter med KTH, KI och Södertörns högskola som alla tre har utbildningar i Haninge. Katrineholms kommun utvecklar goda kontakter med Linköpings universitet och Mälardalens högskola.

Bland kommuner kan också Bollnäs kommun nämnas. Kommunen har via Handikappidrottsförbundet och goda kontakter med Högskolan i

Gävle liksom med Idrottshögskolan i Stockholm lagt en omfattande grund för tillämpning av fysisk aktivitet för barn med funktionshinder. Intresset i Bollnäs, där Riksidrottsförbundet också förlagt ett av sina utvecklingscentra med inriktning på barn med funktionshinder, visar på en snabb utveckling under senare år. Att förlägga centrumet till en kommun där ledningen ger centrumet ett starkt stöd skulle självfallet ha många fördelar. Vi har dock funnit att det skulle ge sämre möjligheter till kontakter med forskarvärlden och till nationell spridningen av information, jämfört med andra alternativ.

Bland högskolor/universitet kan de etablerade idrottshögskolorna särskilt nämnas. Idag kan man dock notera en ökad vilja också bland högskolor/universitet som tidigare endast i blygsam mening haft ett stort intresse för fysisk aktivitet. Högskolor som Luleå Tekniska Universitet, Mitthögskolan, Dalarnas högskola, Halmstad högskola, Linköpings universitet, Malmö högskola, Växjö universitet och Lunds universitet, Kalmar högskola har alla idag en betydande verksamhet inom de aktiviteter som ska samlas i ett nationellt centrum för idrott och hälsa.

Till dessa ska också nämnas NOVUM vilken är en del av Karolinska institutet som etablerat såväl en stor verksamhet för både utbildning inom området fysisk aktivitet samt verkar i pågående projekt med Botkyrka kommun och också inom ramen för ett omfattande EU-stöd inom området fysisk aktivitet. Inom ramen för deras utvecklingsverksamhet finns idag riktade aktiviteter för att nå barn med en annan bakgrund än de typiskt svenska.

Vid Mitthögskolan finns ett omfattande intresse för fysisk aktivitet särskilt vad avser vinteridrotter och med förläggning till dess campusdel i Östersund. Här sker också en stark utveckling av området med förankring såväl gentemot högskola som mot kommun, idrottsrörelse och folkhälsoarbete.

Högskolan i Dalarna, och särskilt deras verksamhet i Falun, har ett stort engagemang för att utveckla den fysiska aktiviteten. Förutsättningarna lokalt är utomordentligt goda i Falun och särskilda insatser görs för att med kommunalt stöd för att utveckla den befintliga anläggningen. Man har också knutit till sig ett särskilt intresse för folkhälsovetenskap och samfinansierar för närvarande en professur tillsammans med KI.

Kalmar högskola har likaledes en tydlig vilja att utveckla området fysisk aktivitet och har nått långt i de nära skolkontakterna inom ramen för sitt intresse. Det internationella samarbete som bedrivs tillsammans med bl.a. USA är mycket intressant att följa.

Växjö universitet är en annan högskola som under några få år utvecklat verksamheten också inom området fysisk aktivitet och särskilt vad avser ungdomar och deras fritidsintressen. Den verksamhet som Utvecklings-

centrum för barn och ungdomskulturer bedriver kommer att vara av stor betydelse för ett nationellt centrum.

Halmstad högskola har en ganska lång tradition av frågor som berör fysisk aktivitet med flera disputerade inom ämnet. Här finns också ett uttalat intresse för handikappidrott. Halmstad högskola ingår i en västsvensk informell sammanslutning av intressen för fysisk aktivitet tillsammans med bl a Göteborgs universitet och Karlstad universitet. Man har en spännande organisation med verksamhet inom fem sektorer med tvärvetenskapliga intresseområden.

Drivkraft och intresse inom området och en nära samverkan med skola, idrottsrörelse och folkhälsoarbetet kännetecknar Halmstad högskola.

Till denna grupp av intressenter kan också tillföras Luleå Tekniska Universitet som i en utmärkt ansökan visat en vilja att utveckla begreppet fysisk aktivitet. I Luleå etablerar man för närvarande en innovativ verksamhet av intresse för den framtida fysiska aktiviteten. Inom det allmänna skolväsendet färdigställs en gemensam gymnasieby och ett gemensamt Hälsans Hus i en omgivning som ger utrymme för många olika aktiviteter. På universitet går man över till arenaområden med tvärvetenskapliga intresseområden samt med en centrumbildning kring en utvecklad test- och träningsverksamhet med goda möjligheter till att via internet nå ut till olika intressenter.

De orter och högskolor som nämns ovan har alla möjligheter att ta ansvar för ett nationellt centrum för idrott och hälsa. Samtidigt återstår (med undantag för Halmstad) en del att göra angående att åstadkomma vetenskapligt mer omfattande studier och därmed få till en starkare vetenskaplig förankring av området fysisk aktivitet.

Orter och högskolor/universitet med en etablerad verksamhet och också forskning kring fysisk aktivitet finns vid Umeå universitet, Idrottshögskolan i Stockholm, Örebro universitet, Linköpings universitet, Göteborgs universitet och Malmö högskola och Lunds universitet.

Umeå universitet har sedan i början av 80-talet en framväxande idrotts-högskola (inom ramen för Umeå universitet). Idag satsas på idrottspedagogik, idrottsmedicin och socialmedicin med en mycket omfattande idrottsanläggning innehållande det mesta (IKSU). Tillskottet av den socialmedicinska forskningen och kunskapen ger ett rikt tillskott till utvecklingen med stora datamängder för yngre människor och med ett nära samarbete med skolhälsovården.

Idrottshögskolan har av tradition en självklar plats avseende fysisk aktivitet. En stor del av den tidigare forskningen men också dagens har en starkt naturvetenskaplig prägel bestående av fysiologi och biomekanik. Tidigare och numera i samarbete med Lärarhögskolan i Stockholm sker via professor Lars-Magnus Engström en stark utveckling av beteendevetenskapliga studier inom området fysisk aktivitet. Förutom Engströms

forskning under de senaste 30 åren med en världsunik databank över utvecklingen av fysiska aktivitet, bedrivs en omfattande studie om barns fysiska aktivitet liksom studier kring barns och ungdomars fritidsverksamhet samt inom genusområdet. Inom handikappidrotten har Idrotts-högskolan ett samarbete med Högskolan i Gävle och Bollnäs kommun där ett centrum för forskning inom handikappidrott.

Örebro universitet beslutade att i anslutning till att man 1999 blev universitet också göra en nysatsning på området idrott och fysisk aktivitet. Idag har man två professorer inom området och därtill flera lektorat som tillkommit de senaste två åren. I Örebro kommun finns också en stark idrottsrörelse med nära kontakter med högskolan och det finns ett mycket bra samarbete mellan föreningslivet, högskolan och kommunen genom olika samverkansprojekt. I Örebro finns också en öppenhet för kontakter med andra högskolor/universitet. Sålunda finns sedan några år tillbaka ett samarbete med Linköpings universitet avseende handikappforskning med en forskarskola med ca 15 doktorander varav åtminstone en ägnar sin forskning åt den fysiska aktiviteten. Ledningen aviserar att verksamheten ska fortsätta att utvecklas. Under det senaste året har Örebro universitet och Idrottshögskolan inlett ett mer djupgående samarbete i första hand inriktat på forskarutbildning men på sikt med goda möjligheter till ett nära samarbete också i andra avseenden.

Linköpings universitet har sedan slutet av 80-talet haft en idrottsrelaterad professur riktad mot idrottsmedicin. Verksamheten har tagit ny fart med många intressenter inom området och med kopplingar också till idrottsrörelsen i Linköping och Östergötland. Särskilt intressant är den datalogiska utveckling som skett under de senaste fem åren med professor Tomas Timpka med doktorander och medarbetare som ansvariga. De har etablerat en prototyp för ett interaktivt samarbete via Internet och ett sammanfattande databassystem för fortlöpande kontakter.

Göteborgs universitet har under flera år etablerat forskning och utbildning inom ämnesområdet idrott och hälsa. Vid universitetet finns via Claes Annerstedts forskning bl. a. en bred kunskap om det didaktiska området inom ämnet idrott och hälsa. Denna kompetens är idag underlag för lärarutbildningar och kompetensutveckling inom området på flera högskolor. Här finns också en kunskap under stark utveckling inom bl.a. kardiologi, nutrition, stress och handikappfrågor. Folkhälsoarbetet i nära relation till landsting och motsvarande med skolan är likaså under utveckling. Goda kontakter finns de flesta delar av idrottsrörelsen. Från Göteborgs sida hänvisar man också till ett nära samarbete med såväl Halmstad som Karlstad.

Malmö högskola är relativt ny inom detta område men har på kort tid etablerat program inom idrotten och det fysiska aktivitetsområdet. I Malmö finns nära kopplingar till kommun och idrottsrörelse och man medverkar till en del också i det s.k. Bunkefloprojektet. Kontakterna med t ex Köpenhamn är goda. Ett program för området handikappidrott har

utvecklats under senare tid. Malmö högskola kan också visa upp en breddning av sitt perspektiv på området genom att knyta till sig sociologen Mats Trondman och hans erfarenheter från hur kulturer påverkar barn och ungdomar.

Lunds universitet har visat en vilja att utveckla sin verksamhet kring fysisk aktivitet och kanske då i samråd med Malmö högskola som kommit ganska långt inom området de senaste två åren. Lund har traditionellt sett haft en stark ställning i den svenska sociologiska forskningen om idrott och fysisk aktivitet. Universitetet ger i särskild framställning intressanta bidrag till ett sammanhållet resurscentrum med också en nationell täckning.

Mot ett nationellt centrum för idrott och hälsa

Ett nationellt resurscentrum ska ha hela landet som mottagningsområde och också ha internationella utblickar. Det ska beakta den lilla glesbygdssorten liksom storstan. Det ska vidare rikta sig till alla unga människor utan undantag. Det ska behandla såväl skola som fritid. Det ska föra ut kunskap och skapa möjligheter för det. Centrumbildningen ska skapa goda möjligheter för samarbeten med föreningslivet. Det ska också verka för att utveckla ny kunskap. Målsättningen ska vara att skapa bättre förutsättningar för fysisk aktivitet i landet och att helst bli en internationell modell för fysisk fostran.

Centrumbildningen ska i ett fortvarighetstillstånd stimulera egen och andras forskning inom området och därmed verka för att specialistkunskap utvecklas med de begränsade resurser som står till buds. Det ska också verka för samordning av den svenska forskningen och bidra till den internationella. Det senare får indirekt effekten att den lokala prägeln på svensk forskning ”bryts upp” vilket kommer att utveckla verksamheten totalt.

I uppdragsunderlaget talas om att centrumet ska förläggas till en eller flera platser. Med en utbyggd kommunikationsteknik och lättillgängliga möjligheter till samarbete finns anledning att överväga olika former av nätverkssamarbeten inom centrumet. Generellt kan här sägas att kontakterna mellan högskolor inom området inte är särskilt utvecklade.

Idag förekommer forskning och utbildning inom idrott och hälsa vid minst 13 institutioner i landet. Den största enheten är Idrottshögskolan i Stockholm som i princip endast har idrott och hälsa på programmet och med en knappt tvåhundraårig tradition inom ”ämnet”. Här finns ca 80 personer med knytning till idrott och ca 600 studenter. Vid högskolan finns också flera professorer och disputerade. Idrottshögskolan har ett etablerat samarbete med KI, SU och HLS.

Den s.k. ”idrottspengen” för lärarutbildning i idrott och hälsa finns idag vid Umeå universitet, Örebro universitet och vid Idrottshögskolan i Stockholm. Det har antytts att fler lärosäten kan tillkomma.

Övergripande mål för centrumbildningen

En centrumbildning för fysisk aktivitet förutsätter ett stort nätverk av kontakter mellan högskolor/universitet, det allmänna skolväsendet, idrottsrörelsen och annat föreningsliv samt att verksamheten bedrivs i ett övergripande folkhälsoperspektiv med nära kontakter med Statens folkhälsoinstitut.

Som övergripande mål för verksamheten föreslås:

- Att bedriva en verksamhet som stimulerar alla barn och ungdomar, oavsett förutsättningar och bakgrund, till ökad fysisk aktivitet.
- Att vara ett aktivt stöd för skolan med avseende på fysisk aktivitet
- Att stimulera till forskning och utvecklingsprojekt som sker i samverkan mellan olika kompetenser och verksamhetsområden inom universitet och högskolor.
- Att skapa en arena som stimulerar till ökad samverkan och acceptans mellan kommuner, lokala organisationer (idrottsrörelsen, m.fl.), intresseorganisationer (pedagoger, m.fl.) och universitet/högskolor och därigenom bl.a. främja till en metodutveckling inom området.
- Att bygga nätverk och främja dess arbete med att stödja och utveckla kommunikationskanaler.

Verksamhetsnära uppgifter

I centrumbildningens direkta uppgifter ingår forskning, följa och stimulera forskningen i ett brett perspektiv samt inte minst att verka för att resultat och erfarenheter når skolan på ett aktivt sätt. Bland uppgifterna härvidlag kan särskilt nämnas:

- Att inventera och systematisera goda exempel.

- Att göra kunskapsöversikter.
- Att initiera interventionsstudier och därigenom utveckla modeller och initiera samverkansformer mellan skola och samhälle.
- Att genom kommunikativa insatser, bl.a. opinionsbildning stimulera till insatser i skolan och lokalsamhället.
- Att upprätta ett kompetensnätverk och ett forskarnätverk inom ett tvärvetenskapligt fält och stimulera samverkan inom dessa.
- Att stimulera och upprätta nätverk kring praktisk kunskap och erfarenhet.

Förslag till organisation av ett nationellt centrum

Vi föreslår en organisation av ett nationellt centrum för idrott och hälsa enligt följande:

En centrumbildning med en organisation enligt blå modell (se bilaga).

- *Styr-/ledningsgrupp* med ansvar för att initiera viktiga verksamhetsområden och besluta om vilka forskningsprojekt som centrumet ska bedriva. Styr-/ledningsgruppen skall också ansvara för spridning och stimulans samt stödja processen med anskaffning av externa resurser. Statens folkhälsoinstitut, Riksidrottsförbundet, Myndigheten för skolutveckling, Kommunförbundet och representanter för centrumet och den nedan beskrivna forskargruppen bör sitta i styrgruppen.
- *Forskargrupp* knyts också till centrumet, med representanter från olika ämnesområden som lärosäten (8 st). Forskargruppens ansvar är att stimulera till samverkan mellan lärosäten och mellan olika ämnesområden, initiera och planera forskningsprojekt. Den ska dessutom samordna intressanta projekt och idéer liksom stödja processen med anskaffning av externa medel.
- *Nationellt centrum*, placerat vid ett lärosäte. Dess ledning skall ha ansvar för pågående projekt, stödja spridning och utvecklingsarbeten, ansvara för material och seminarier liksom för externa medel.
- *Referensgrupp*, bestående av olika intressenter. Ska tjäna som ett verktyg för information för styrgruppen.

Organisation av centrum för idrott och hälsa

Det område som fått flest frågetecken kring sig i vår kartläggning är hur ett centrum skall organiseras. Det har funnits en tveksamhet hos de olika lärosätena och det har kommit frågor som...*vilka resurser kommer ett centrum att disponera för detta uppdrag?*

...*vilken uppgift kommer att vara central i ett centrum – forskning eller att stimulera och sprida praktiskt sett kraftfulla modeller?*

Vi tror att en avgörande faktor för denna osäkerhet är den korta tid som intressenterna har haft på sig att bereda ärendet ute i sina organisationer men även uppdragets beskrivning av detta område. Det är många områden och parter som har varit inblandade och därav har det inte funnits tid att gå djupare in i området hur en centrumbildning organiseras. I dialogen har många viktiga idéer och faktorer framkommit som vi har beaktat i nedan beskrivna modeller.

När det gäller fördelningen mellan forskning, stimulans av utvecklingsarbeten och spridning av resultat ser vi dem som beroende av varandra. Genom att forskning kan ske i utvecklingsprojekt och olika verksamhetsanpassade projekt, skapas bra exempel att sprida, vilka också blir en stimulans när de kommer skolan och samhället till del. Forskning som blir greppbar och tydlig, genom modeller som är genomförda i den lokala skolan eller föreningen, bör leda till ett större intresse hos skolor, föreningar och kommuner.

Utifrån våra erfarenheter och de synpunkter som framkommit i kartläggningen togs fem modeller fram som tänkbara för en organisation av en centrumbildning. Vi har benämnt dem med färgerna grön, röd, lila, gul och blå (se bilaga). Dessa modeller har diskuterats i samrådet med Riksidrottsförbundet och Statens folkhälsoinstitut. Samrådet har visat på att vissa strategiska strukturer bör finnas med, i en organisation av en centrumbildning, utifrån dess verksamhet och målsättning. Som exempel kan nämnas att ta till vara en bred kompetens ur ett nationellt perspektiv, att främja forskning inom interventionsområdet och stimulera till samverkan mellan lärosäten. Alla fem modellerna som presenterats är möjliga att använda vid en organisation av ett nationellt centrum för idrott och hälsa. Det finns för- och nackdelar med de olika modellerna och vi kommer nedan att redogöra för några av dessa faktorer.

Tänkbara strategier och strukturer för ett fortsatt arbete.

Genom en organisation där mottagarorganisationer (Statens folkhälsoinstitut, Riksidrottsförbundet, Myndigheten för skolutveckling m.fl.) ansvarar för spridning och stimulans, enligt gul och blå modell, bedömer vi att legitimiteten för ett centrum ökar och därmed möjligheten att tillföra de externa resurser. Vi bedömer också att möjligheterna att påverka skolor, föreningar och kommuner till att använda centrumets erfarenheter ökar med att placera ansvaret för spridning och stimulans hos dessa organisationer.

Det strategiska med denna ansvarsfördelning är att centrumbildningens resultat sprids genom dessa organisationers ordinarie arbete med att stödja utvecklingen på den arena där barn och ungdomar befinner sig under skoltid och fritid.

Myndigheten för skolutveckling i sitt dialogarbete med skolor, Statens folkhälsoinstitut i sina kontakter inom landstingens folkhälsoverksamheter, Riksidrottsförbundet genom sina många ledarutbildningar bland föräldrar och ungdomar, är alla goda exempel på tillfällen då det ges möjlighet till att genom dialog föra ut en centrumbildnings resultat.

Vi ser inga intressekonflikter mellan det uppdrag som dessa myndigheter respektive organisationer har idag och de uppgifter som ansvaret i en centrumbildning ger. Vi ser detta som ett bra komplement där en centrumbildning tar fram resultat genom forskning, kartläggning och utvecklingsprojekt som sedan organisationerna använder i sin dagliga verksamhet och sätter därmed främjandet av fysisk aktivitet i ett helhetssammanhang.

Det har tydligt poängterats under kartläggningen att både forskning och att sprida/stimulera är viktiga delar i ett centrumets verksamhet och direkt beroende av varandra. Genom att de kommunikativa insatserna sätts i fokus, dels genom kunskapsspridning där opinionsbildning kommer att vara en viktig uppgift genom de verksamheter som styrgrupp och lärosäten bedriver, dels måste också de kommunikativa insatserna ske internt inom lärosäten men också mellan olika kompetensområden på högskolor/universitet nationellt.

Ur ett kommunikativt perspektiv kommer vissa grupper att vara extra viktiga och kommer att ha stor betydelse för hur ett centrum lyckas stimulera på lokal nivå. Som exempel kan nämnas politiker, samhällsplanerare, lärare, skolledare och tjänstemän inom kommun och landsting samt föreningsledare inom frivilligorganisationerna.

Att en centrumbildning använder någon form av elektroniskt system för de kommunikativa insatserna, enligt en form som presenterades i Linköping (av prof. Timpka), bör övervägas.

Att skapa en centrumbildning som möjliggör att ta till vara alla lärosätens kompetenser och intresse för området, speciellt nischkompetenser, har ansetts viktigt av de flesta kandidaterna men framförallt i samrådet med Statens folkhälsoinstitut och Riksidrottsförbundet har detta markerats tydligt.

Genom att i en instruktion markera detta område som viktigt och skapa en struktur i organisationen som stimulerar lärosätena att bli en del i en centrumbildning, med en grupp som representerar olika kompetensområden men även olika lärosäten (enligt blå modell), främjas det tvärvetenskapliga perspektivet likväl som det ger förutsättningar till att utnyttja geografiskt spridda kompetenser. Denna forskargrupp kommer att vara strategiskt viktig för kontakterna mellan kompetensområden och mellan lärosäten. Den blir nyckeln till om centrumbildningen kommer att bli en nationell angelägenhet eller ej beträffande att ta till vara kompetens från högskolorna.

Genom att organisera en centrumbildning, med tre/flera centrum, krävs större driftsresurser för att uppnå samma resultat och verksamhet. Däremot kan spridning och stimulans bli lättare att genomföra regionalt från tre centrum, jämfört med ett centrum/lärosäte, om en modell används där centrumet ansvarar för detta.

Vi tror att en centrumbildning bör stödjas med någon form av referensgrupp där det finns möjlighet att informera och informera sig om olika intressegruppers tankar kring centrumets verksamhet. Vilka som skall ingå i en referensgrupp har vi inte beaktat i utredningen. Dock kan man anta att t ex lärarförbund är en sådan grupp av intressenter (fritidspedagoger, idrottslärare, skolledare, m.fl.).

Oberoende av vilken modell man än väljer är det viktigt med ett internationellt perspektiv på verksamheten i en centrumbildning, gärna då med inslag av internationella forskare/doktorander i olika projekt. Vi ser det som en självklar del vid utvecklingen av centrumet att det internationella inslaget blir väl synligt.

Slutsatser och förslag

Sammanfattningsvis kan sägas att inget av de lärosäten och övriga som visat intresse för uppdraget visade sig svara mot alla de kriterier som ställts upp.

Forskningsmiljöer och intressanta forskningsprojekt finns på många håll, men knappast av den heltäckande karaktär, som kan krävas av ett nationellt centrum. Aktuell forskning bör belysa idrott och hälsa i relation till såväl genusperspektiv, utländsk bakgrund, barn- och ungdomsforskning, funktionshinder och andra utsatta grupper, folkhälsa, m.m. Vi ser det därför som en lösning att ett centrum måste hålla samman och skapa en arena för kontakter mellan olika forskare och lärosäten.

Uppdraget kräver nya insatser, inte minst när det gäller behovet av samarbeten mellan institutioner och mellan lärosäten, kommuner och andra aktörer. För att ett centrum skall få rollen av ett nationellt sådant, krävs gränsöverskridande samarbeten, både beträffande den interna och den externa kommunikationen. Vi vill särskilt betona vikten av ett närmare samarbete mellan högskola, skola och kommuner i fråga om fysisk aktivitet. Det lärosäte som emellertid har bäst förutsättningar att utveckla en verksamhet som kommer närmast de uppställda kriterierna menar vi är Örebro.

Vi vill betona att centrumbildningens olika delar har alla en viktig funktion för att verksamheten skall bli effektiv. Vilka aktörer som finns inom centrumbildningen och förhållandet mellan dessa blir avgörande för att skapa en stark organisation med hög legitimitet.

Ansvar för spridning och stimulans läggs på organisationer som är aktörer inom området där barn och ungdomar lägger grunden för sitt beteende att vara fysiskt aktiv. Statens folkhälsoinstitut, Riksidrottsförbundet, Myndigheten för skolutveckling och Kommunförbundet är alla goda alternativ för spridning och stimulering men även för att initiera viktiga områden/frågor som verksamheten bör omfatta. Dessa organisationer har tillsammans en bra överblick över arenan som mottagare av centrumbildningens verksamhet och de kan tillföra information och strukturer som blir användbara i verksamheten.

I och med att det inte finns något lärosäte som svarar mot alla kriterier som uppdraget beskriver bedöms en forskargrupp som det bästa alternativet för centrumbildningen. Denna organisation skapar förutsättningar för initiativ till forskning/interventionsprojekt, utifrån olika kompetenser/kompetensområden sett ur ett nationellt perspektiv.

Forskargruppen kommer att vara navet i att stimulera till samverkan mellan olika kompetenser men även mellan lärosäten. Forskargruppen blir också ett verktyg för att ta till vara den nationella kompetens och intresse som finns hos många lärosäten. Gruppen skall också vara en stimulans och samordnare, tillsammans med lärosätet där centrumet är placerat, för

lärosäten som vill bedriva/deltaga i projekt inom centrumbildningens verksamhet.

Centrumet blir centrumbildnings kärna med verksamhet som att koordinera projekt, administrera och dokumentera, stödja spridning och stimulering, kartlägga och inventera goda exempel, men även att vara med att driva utvecklingsprojekt i samverkan med skolan, föreningslivet och andra externa organisationer. Örebro universitet är, enligt vår bedömning, det lärosäte som bäst kan stödja centrumbildningen bl a genom sina goda kontakter och därmed samverkansmöjligheter med skolan, idrottsrörelsen/föreningslivet och med folkhälsoarbetet både lokalt, regionalt och nationellt. Det goda stöd som speciellt kommun men även landsting, idrottsrörelse och föreningsliv visar för universitetets engagemang för ett centrum gör Örebro universitet ställning särskilt stark. Universitet bedöms också som det bästa valet såväl när det gäller att stödja styrgruppen i spridning och stimulering som att stödja forskargruppen i att initiera och planera projekt. Genom sin stora öppenhet för att vilja samverka med andra lärosäten träder Örebro universitet fram som den lämpligaste kandidaten.

Bilagor

Organisationsschema
Organisationsförklaring
Inbjudan

GRÖN

3 nationella centrum

3 regionalt placerade centrum med uppgift att starta utvecklingsprojekt.
Ansvarar för spridning via regionala utvecklingscentrum, regionala aktörer, m.m.

Styrgrupp

- FHI
 - RF
 - Myndigheten för skolutveckling
 - (Kommunförbundet)
 - Representant från centra
 - m.fl.
- Initierar verksamhetsområden
•Stödjer spridning och stimulering
•Utvärderar

Referensgrupp

Olika intressegrupper

RÖD

Spridning?

Styrgrupp

- FHI
- RF
- Myndigheten för skolutveckling
- (Kommunförbundet)
- Representant från centra

Referensgrupp

- olika intressegrupper

Centrum för barn och ungdomsforskning inom området fysisk aktivitet.

Centrum för utvecklings- och samverkansprojekt inom skolan för ökad fysisk aktivitet.

Centrum för forskning kring ledarskap, strategier och utvecklande fysiska miljöer för att främja fysisk aktivitet

GUL

Nationellt centrum

- Spridning av resultat o utvecklingsarbeten
- Bedriva forskning
 - 1 gästforskare/nationellt
- Bedriva utvecklingsprojekt
- Administrera pågående projekt
- Materialproduktion
- Placerat på ett lärosäte

Styrgrupp

- RF
- FHI
- Myndigheten för skolutveckling
- (Kommunförbundet)
- Representant från centra
- M.fl.

- initierar utvecklingsområden
- utvärdera verksamheten

Referensgrupp

olika intressegrupper

LILA

```
graph TD; LILA([LILA]) --- NC[Nationellt centrum]; LILA --- SG[Styrgrupp]; SG --- RG[Referensgrupp  
olika intressegrupper];
```

Nationellt centrum

- Bedriva forskning
 - 1 gästforskare/nationellt
 - driva utvecklingsprojekt
- Administrera pågående projekt
- Ledning av projekt
- Stöd för stimulans/spridning
- Materialproduktion

Styrgrupp

- FHI
- RF
- Myndigheten för skolutveckling
- (Kommunförbundet)
- Representant från centra
- M.fl.
- Ansvar för spridning
- Initierar utvecklingsområden
- Utvärdera verksamheten

Referensgrupp
olika intressegrupper

BLÅ

Styrgrupp

- FHI
- RF
- Myndigheten för skolutveckling
- (Kommunförbundet)
- Representant från centrum
- Representant/er forskargrupp

Ansvar: -initiera viktiga verksamhetsområden
-besluta vilka forskningsprojekt som centrumet skall bedriva.
-ansvara för spridning och stimulans.
-stödja processen med anskaffning av externa resurser.

Referensgrupp

- Olika intressegrupper

Roll: ett verktyg för styr- /ledningsgrupp att informera sig

Nationellt centrum

- Placerat vid ett lärosäte
- Ledning och administration
- Kommunikativ kompetens

Ansvar: -administrera pågående projekt.
-stödja spridning/utvecklingsarbeten.
-material och seminariestöd.
-externa medel

Forskargrupp

- Representanter från olika ämnesområden och lärosäten (8 st.)

Ansvar: -stimulera till samverkan mellan lärosäten och mellan olika ämnesområden.
- initiera/planera forskningsprojekt.
- samordna intressanta projekt och idéer i ett nationellt perspektiv.
- stödja processen med anskaffning av externa resurser.

Grön modell

I den gröna modellen placeras tre centrum, geografiskt spridda i landet, med ansvar för forskning inom uppdragets ram men även med uppgift att stimulera kommuner /skolor och sprida resultat inom den tilldelade regionen. Detta kan ske via regionala utvecklingscentra, men även via seminarier och konferenser i samverkan med berörda organisationer.

De tre centrumen leds i denna modell av en styrgrupp där representanter från respektive centrum ingår tillsammans med Riksidrottsförbundet (RF), Statens folkhälsoinstitut (FHI), Myndigheten för skolutveckling (med möjlighet att även bereda Kommunförbundet plats i styrgruppen) tillsammans med representanter från de tre centrumen. Det kan finnas möjligheter för fler representanter i styrgruppen men en alltför stor grupp bör undvikas.

I styrgruppen initieras viktiga verksamhetsområden som ledning för arbetet i de tre centrumen. Styrgruppen ansvarar också för utvärdering av centrumens verksamhet.

Med en regional placering kommer centrumen att kunna agera nära aktörerna, vilket bör bidra till en god förmåga att sprida kunskap, modeller och stimulera till arbetssätt som främjar fysisk aktivitet.

Röd modell

I den röda modellen placeras tre centrum i landet men med ansvar för ett avgränsat verksamhetsområde för varje centrum. Dessa områden har vi inte identifierat utan exemplifierat genom att ge förslag på några tänkbara områden i den schematiska modellen. Fördelen med denna modell är att speciell kompetens kan tas till vara i de olika centrumen. I kartläggningen har vi kunnat identifiera att det finns intressanta perspektiv på forskning och interventionsprojekt, för att stimulera fysisk aktivitet, som denna modell kan ta till vara.

Varje centrum sprider och stimulerar nationellt inom sitt verksamhetsområde. Detta kan ske via regionala utvecklingscentra, men även via seminarier och konferenser i samverkan med berörda organisationer. Som en variant kan ansvaret för spridning och stimulans även läggas inom en styrgrupp där organisationer med nationell verksamhet ingår (se nedan).

De tre centrumen leds av en styrgrupp som i modellen har representanter från respektive centrum, RF, FHI och Myndigheten för skolutveckling

(med möjlighet att även bereda Kommunförbundet plats i styrgruppen). Styrgruppen kan bestå fler med de risker som tidigare redovisats. I styrelsen initieras viktiga verksamhetsområden som ledning för arbetet i centrubildningarna. Styrgruppen ansvarar också för utvärdering av centrumets verksamhet.

Gul modell

Den gula modellen består av ett centrum på ett lärosäte i landet. Genom att placera centrum på en plats koncentreras administration och ledning till en enhet vilket bör spara administrationskostnader och därmed skapa mer resurser till operativ verksamhet.

I centrumets verksamhet bör det ingå forskare/doktorander från andra lärosäten.

I denna modell ansvarar centrumet för forskning men även stimulans och spridning.

Forskning (bl a interventionsprojekt) blir huvudsakligen kopplad till lokal och regional samverkan men för spridning och stimulans kommer ansvaret att vara nationellt. Genom att centrumets verksamhet är koncentrerad till en plats skapas möjligheter till nära kontakter mellan institutioner och möjligheter till fysiska möten för de som är aktiva i centrubildningen vilket kan vara en fördel för ett centrumets verksamhet.

Centrumet leds av en styrgrupp som i modellen har representanter från RF, FHI, Myndigheten för skolutveckling (med möjlighet att även bereda Kommunförbundet plats i styrgruppen) men även från lärosätet där centrumet är placerat. Styrgruppen kan bestå fler med de risker som tidigare redovisats. Ansvarsområde för styrgruppen blir att identifiera viktiga verksamhetsområden som blir till ledning för arbetet i centrumet. Styrgruppen ansvarar också för utvärdering av centrumets verksamhet.

Lila modell

Den lila modellen beaktar de intentioner, som vi tycker finns inbyggda i uppdraget, till en ökad samverkan mellan FHI, RF och Myndigheten för skolutveckling när det gäller ansvaret för att öka möjligheterna till fysisk aktivitet för alla barn och ungdomar i samhället

Modellen består av två delar, en styrgrupp och ett centrum. I modellen består styrgruppen av FHI, RF, Myndigheten för skolutveckling (med möjlighet att även bereda Kommunförbundet plats) och representant från lärosätet där centrum är placerat.

I modellen har styrgruppen ansvar för att sprida resultat, stimulera skolor, kommuner och samhället i stort. Detta bör ske inom ramen för dessa organisationers etablerade kanaler och genom den verksamhet som bedrivs dagligen. Genom att dessa organisationer har en väl förankrad verksamhet så är möjligheten till att utvecklade modeller vid centrumet får större effekter vid spridning med denna modell. Spridning kan även bedrivas genom centrumet eller lärosätet där centrumet är placerat.

Genom att organisationerna, RF, FHI, Myndigheten för skolutveckling (Kommunförbundet), som är viktiga avnämare för ett centrumens arbete, finns med i styrgruppen höjs legitimitet för ett centrum. Denna legitimitet kan var betydelsefull för vilken effekt ett centrumens verksamhet kommer att ha när det gäller att stimulera skolor, kommuner och föreningar. Med en hög legitimitet ökar också möjligheterna i arbetet att tillföra externa resurser till ett centrumens verksamhet. Det finns också ett pedagogiskt värde att organisationerna är med och tar ansvar, från att det initieras verksamhetsområden, via forskning och interventionsprojekt, intill dess att det kommer skolor, kommuner och samhälle till del.

Genom att använda styrgruppens verksamheter och befintliga kanaler för spridning och till att stimulera, bör en större del av de totala resurserna för ett centrum att kunna användas till att stödja interventionsprojekt och forskning, vilket vi tror är viktigt i ett initialskede för att skapa hög legitimitet bland skolor, kommuner och doktorander/forskare.

Den andra delen i lila modellen är ett centrum som är placerat på ett lärosäte med ansvar för forskning, samverkansprojekt, administration och ledning av centrumet och dess olika verksamheter. I centrumet bör även här ingå gästforskare/doktorand från nationellt lärosäte.

Blå modell

Den blå modellen innehåller fyra delar.

- Styrgruppen som i modellen består av FHI, RF, Myndigheten för skolutveckling (med möjlighet att även bereda Kommunförbundet plats) och en representant från lärosätet där centrum är placerat och representant/er från forskargrupp.
- Forskargrupp som innehåller representanter från olika kompetensområden/lärosäten.
- Centrum som är placerat vid ett lärosäte.
- Referensgrupp.

Den blå modellen strävar efter att ta till vara den kunskap och det intresse som finns nationellt inom området som uppdraget omfattar. Modellen vill

också beakta och stimulera det tvärvetenskapliga perspektiv som finns på det verksamhetsområde som uppdraget innefattar.

Forskargruppen, med representanter från olika lärosäten men även olika verksamhetsområden, initierar och planerar för området intressanta former av forskningsprojekt. Projekt som har aktörer som inte ingår i forskargruppen, t.ex. projekt från kommuner eller lärosäten som inte finns representerade i gruppen, kan föras fram av nätverksgruppen till forskargruppen, eventuellt även till styrgruppen. Projekten bereds i forskargruppen, förankras i styrgruppen och genomförs regionalt med centrumet som koordinator och administratör.

Den blå modellen strävar efter att ta till vara den stora nationella kompetens, utifrån olika perspektiv/verksamhetsområden, som finns på att främja ungdomars fysiska aktivitet.

Modellen stimulera också lärosäten att samverka genom att tillsammans initiera projekt mellan lärosäten och dess olika kompetenser men också ta till vara olika geografiska förutsättningar som klimat, samhällsstrukturer m.m.

Den blå modellens största fördel är att den ger en möjlighet att ta till vara den unika drivkraft och det stora intresse som finns för att främja fysisk aktivitet på många av landets mindre lärosäten och kommuner.

Möjligheten att bli en del i ett nationellt centrumets verksamhet kommer att ha en stor betydelse för mindre lärosätens utveckling men även ett centrum kommer att vara beroende av en struktur som gör det möjligt att ta del av den kunskap som finns hos de dessa lärosäten.

Genom att använda styrgruppen på samma sätt som i gula modellen, när det området spridning och stimulering, används befintliga strukturer med de fördelar som har redovisats i den gula modellen.

Centrumet är placerat vid ett lärosäte. Centrumet ansvarar för den operativa delen av centrumets verksamhet. De projekt som bedrivs inom centrumbildningen leds, koordineras och administreras av centrumet. Uppgiften att leda arbetet med att anskaffa externa medel ligger på centrumet. Centrumet deltar också i spridningsarbetet utifrån de strategier som beslutas i styrgruppen.

2002-09-17

Till högskolor och universitet

Inbjudan

Regeringen har uppdragit åt Skolverket att i samråd med Riksidrottsförbundet och Statens Folkhälsoinstitutet föreslå placering av ett nationellt resurscentrum för idrott och hälsa. Skolverket skall också rekommendera hur centrumet bör organiseras. (se bifogade bilagor)

Skolverket vill genom detta brev inbjuda högskolor och universitet som är intresserade av detta område, att redovisa tankar omkring hur verksamhet kan bli en resurs i ett nationellt centrum för idrott och hälsa.

Det nationella centrumets huvudsakliga uppgift blir att stimulera skolor att arbeta för att eleverna skall bli mer fysiskt aktiva, såväl under skoltid som fritid. Studier och forskning, hur fysik aktivitet på olika sätt kan främjas och stödjas, är en del som bör ingå i centrumets arbete. En av centrumets viktigaste uppgifter bör vara att sprida kunskap, erfarenheter och goda exempel på hur ett främjande arbete på den lokala nivån kan bedrivas.

Skolverket skall den 2 december 2002 redovisa sitt förslag till regeringen. Tiden är knapp och för att göra en inventering om de resurser och intresse som finns önskar vi en presentation eller idéskiss hur er organisation vill organisera eller bli en del i ett nationellt centrum.

I samrådet har följande punkter ansetts som viktiga för att skapa en bild av hur ett nationellt centrum kan organiseras och vilka resurser som finns till förfogande.

- Vilken befintlig forskningsmiljö finns idag i er organisation inom området som uppdraget avser?
- Vilka nätverk och kontakter har er organisation med skolor, kommuner på nationell, regional och lokal nivå?
- Vilka nätverk och kontakter har er organisation med idrottsrörelsen och annan föreningsverksamhet som bedriver verksamhet inom området fysisk aktivitet på nationell, regional och lokal nivå?
- Vilka nätverk och kontakter har er organisation med folkhälsoenheter på nationell, regional och lokal nivå.

Om intresse finns för att presentera era idéer och tankar kring ett centrum så skicka en idéskiss och en sammanfattning på de punkterna ovan till oss senast 11/10 på adress: Skolverket, "Nationellt centrum", 106 20 Stockholm

Hoppas att ni klarar detta trots den korta tiden. Vår plan är att när intresserade orter inkommer med intressanta tankar och idéer, besöker vi dessa någon gång i början/mitten av oktober. Då finns det ännu en möjlighet att diskutera era tankar och idéer.

I oktober kommer samrådet att gå vidare med Statens Folkhälsoinstitut och Riksidrottsförbundet, för att i november slutföras med en dokumentation.

En fråga som ni undrar över är hur stora resurser som finns avsatta för att driva centrumet i framtiden. Det finns inga beslut om detta än utan det kommer att visa sig i kommande budgetarbete.

Har ni frågor så kontakta oss gärna, e-post: jan.andersson@utb.almhult.se eller 0708-172173 (Jan) 0709-588716 (Ingemar).

För Skolverket /

Ingemar Wedman

Jan Andersson