

Regeringen

2006-02-20

Dnr 75-2005:527

Redovisning av indikatorer identifierade i regeringsuppdrag "Indikatorer för ungdomars levnadsvillkor"

I bifogad rapport redovisas uppföljningen av indikatorer identifierade i regeringsuppdrag "Indikatorer för ungdomars levnadsvillkor" angivet i regleringsbrev för Skolverket för budgetåret 2005. Redovisning av uppföljningen sker i anslutning till årsredovisningen.

Lena Fischer
Avdelningschef

Annika Haglund
Undervisningsråd

Redovisning av uppföljning av indikatorer identifierade i regeringsuppdrag "Indikatorer för ungdomars levnadsvillkor"

Härmed redovisas uppföljningen av indikatorer identifierade i regeringsuppdrag "Indikatorer för ungdomars levnadsvillkor" angivet i regleringsbrev för Skolverket för budgetåret 2005. Redovisning av uppföljningen av indikatorer sker i anslutning till Skolverkets årsredovisning.

Sammanfattning

Skolverket redovisar 15 indikatorer inom fem olika politikområdesmål för ungdomspolitik, vilka identifierats som relevanta för att belysa ungdomars levnadsvillkor inom det egna verksamhetsområdet. Indikatorerna bygger på Skolverkets uppföljningssystem. Utöver de redovisade indikatorerna har ett flertal utvecklingsområden för ett indicatorsystem inom ungdomspolitik identifierats, vilket innebär ett behov av att vidareutveckla Skolverkets uppföljning under kommande år. När det gäller önskvärda bakgrundsvariabler för uppföljningen (kön, etnicitet, kulturell eller socioekonomisk bakgrund, ålder och bostadsort) är årets redovisning inte fullständig. De indikatorer som valts bör också utvärderas under kommande år avseende lämpligheten som indikatorer för ungdomspolitik.

De nedan redovisade indikatorerna visar på mycket små förändringar sett i ett femårsperspektiv. När det gäller måluppfyllelsen visar indikatorerna på olikheter mellan könen till kvinnornas fördel samt också på olikheter mellan elever med svensk och med utländsk bakgrund till de senare nämndas nackdel. Skolverket bedömer att det under kommande läsår finns ett behov av att utveckla de önskvärda bakgrundsvariablerna t.ex. avseende elever med utländsk bakgrund som anlänt till Sverige före/efter sju års ålder eller med föräldrars utbildningsnivå. Detta skulle fördjupa analysen och värdet av indikatorerna.

Under politikområdesmålet "alla elever skall ha möjlighet till en likvärdig utbildning av hög kvalitet" kan konstateras att andelen lärare med pedagogisk högskoleutbildning har sjunkit från drygt 78 procent läsåret 2000/01 till drygt 74 procent läsåret 2004/05.

Enligt följande av Skolverket rapporterade politikområdesmål skall ”alla vuxna ges möjlighet att utvidga sina kunskaper och utveckla sina kompetenser för att främja personlig utveckling, demokrati, jämställdhet, ekonomisk tillväxt och sysselsättning samt en rättvis fördelning”. För närvarande finns endast en indikator under detta politikområdesmål: antal kommuner som i egen regi eller via annan utbildningsanordnare erbjuder komvux, SFI respektive sÄrvux. Utvecklingen inom den kommunala vuxenutbildningen under de senaste fem lÄsåren visar att antalet kommuner som anordnar kommunal vuxenutbildning har minskat. Samtidigt kan utvecklingen också ha lett till mer samverkan mellan kommuner resulterande i ett större utbud Än tidigare. Det Är skÄl att nÄrmare analysera utvecklingen och utbudet inom kommunal vuxenutbildning. Antalet kommuner som erbjuder SFI och sÄrvux har dÄremot ökat, vilket tyder pÅ en fÖrbÄttrad tillgÄnglighet.

NÄr det gÄller de indikatorer som skall belysa skolans arbete med vÄrdegrundsfrÅgor, elevernas trygghet samt resultatet av detta arbete kan konstateras att utvecklingstrenden varit positiv. Andelen elever som anser att deras skola gÖr mycket fÖr att fÖrhindra mobbning och annan krÄnkande behandling har ökat frÅn 50 procent År 1993 till 75 procent År 2003.

Det sista politikområdesmålet som rapporteras av Skolverket berÖr inflytandefrÅgor och delaktighet i skolan. HÄr har bÅde andelen elever och fÖrÄldrar som anser att lÄrarna bryr sig om och tar tillvara deras synpunkter ökat mellan År 2000 och År 2003. Andelen elever som anser att alla eller de flesta av lÄrarna bryr sig om och tar tillvara deras erfarenheter och synpunkter har ökat frÅn 61 procent År 2000 till 70 procent År 2003.

Inledning

Inför budgetÅret 2005 fick 15 myndigheter i uppdrag i sina regleringsbrev att identifiera och fÖreslå indikatorer kring ungdomars villkor i samverkan med Ungdomsstyrelsen. Skolverket fick i uppdrag att, inom sitt ansvarsområde, i relevanta delar fÖlja upp utvecklingen av ungdomars levnadsvillkor avseende mÅl som angavs i propositionen Makt att bestÄmma - rÄtt till vÄlfÄrd (prop. 2005/05:2) bilaga 13. Skolverket skulle, i ett fÖrsta skede och efter samrÅd med Ungdomsstyrelsen identifiera mÖjliga indikatorer. Enligt regleringsbrevet skulle indikatorerna, nÄr sÅ Är lÄmpligt, belysa skillnader beroende pÅ kÖn, etnicitet, kulturell eller socioekonomisk bakgrund, Ålder och bostadsort.

Skolverket redovisade ett fÖrslag till indikatorer till Utbildningsdepartementet och Ungdomsstyrelsen den 1 juni 2005. Under hÖsten redovisade Ungdomsstyrelsen i skriften ”Indikatorer fÖr uppfÖljning av ungdomars levnadsvillkor – pÅ vÄg mot ett uppfÖljningssystem fÖr den nationella ungdomspolitiken” (2005:6) de indikatorer som fÖreslogs bilda basen fÖr ett nationellt uppfÖljningssystem av ungdomspolitiken.

UppfÖljningen av ungdomspolitiken bygger pÅ indikatorer som skall ge information om utvecklingen och graden av mÅluppfyllelse fÖr de olika politikområdena. En indikator Är en mätbar fÖreteelse som visar pÅ eller indikerar tillstÄndet i ett stÖrre

system. Det är viktigt att poängtera att det handlar om just indikationer och inte någon obestridbar sanning. Men genom att följa indikatorns utveckling får man en uppfattning om i vilken riktning det större systemet utvecklas¹.

Skolverket redovisar de identifierade indikatorerna för ungdomars levnadsvillkor enligt politikområdesmål angivna i propositionen ”Makt att bestämma – rätt till välfärd (prop. 2005/05:2) bilaga 13. Utvecklingsarbetet av ett indicatorsystem för ungdomspolitiken är en process som inte är färdig i och med att den första redovisningen av indikatorer sker i samband med Skolverkets årsredovisning för 2005. Systemet kommer att kräva revideringar under de första åren. Ungdomsstyrelsen föreslår att arbetet med indikatorer bör utvärderas i samband med den första utvärderingen av den nationella ungdomspolitiken som sker år 2010. Under kommande år bör därför systemet ytterligare förankras, implementeras och testas.

Ungdomsstyrelsens utgångspunkt för arbetet var att varje huvudområde skall belysas av den myndighet som har kunskap om ungas levnadsvillkor inom ramen för det egna verksamhetsområdet². De olika myndigheternas sätt att redovisa indikatorer som identifierats inom det egna verksamhetsområdet kan komma att ställa krav på ytterligare samordning för att skapa överblick och helhetssyn på ungdomspolitiken. Det här är en frågeställning som förmodligen kommer att aktualiseras efter den första redovisningen av de identifierade indikatorerna.

Resultat och analys

1. Politikområdesmål: En skola som ger alla kunskap och utveckling – en skola där alla elever har rätt och möjlighet till framsteg

Indikatorerna visar på andelen elever som uppnått målen inom skolan.

Indikatorer

Andel elever som, enligt slutbetygen, når målen för årskurs 9 i 16 ämnen

Läsår	Totalt	Flickor	Pojkar	Elever med svensk bakgrund	Elever med utländsk bakgrund
2000/2001	78,9	82,7	75,4		68,2
2001/2002	79,5	82,8	76,4		68,4
2002/2003	79,7	82,6	77,0		69,0
2003/2004	80,8	83,7	78,1	82,7	69,2
2004/2005	80,7	83,4	78,0	82,6	68,7

Källa: Skolverket. Ytterligare information: SOS I, tabell 1.3 A.

Under de senaste fem läsåren har andelen elever som enligt slutbetygen når målen för årskurs 9 i 16 ämnen ökat något, från 78,9 till 80,7 procent. Andelen flickor

¹ Indikatorer för uppföljning av ungdomars levnadsvillkor. På väg mot ett uppföljningssystem för den nationella ungdomspolitiken. Ungdomsstyrelsens skrifter 2005:6.

² Se not 1.

som når målen är konstant högre än andelen pojkar, men skillnaderna mellan könen har minskat något då man jämför läsåret 2000/01 med läsåret 2004/05. Måluppfyllelsen är betydligt högre bland elever med svensk bakgrund än bland elever med utländsk bakgrund.

Andel elever som är behöriga till gymnasieskolan

Läsår	Totalt	Flickor	Pojkar	Elever m. svensk bakgrund	Elever m. utländsk bakgrund
2000/2001	89,2	91,0	87,4		78,4
2001/2002	89,5	91,0	88,0		78,9
2002/2003	89,9	91,0	88,7		79,5
2003/2004	89,6	91,1	88,2	91,4	78,2
2004/2005	89,2	90,7	87,7	91,0	77,4

Källa: Skolverket. Ytterligare information: SOS I, tabell 1.1 A samt Jämförelsetal del 1, grundskola, tabell 4.

Andelen elever som är behöriga till gymnasieskolan har varit relativt oförändrad, omkring 89 procent, under de senaste fem läsåren. Skillnaderna mellan könen har också varit de samma, andelen flickor som är behöriga till gymnasieskolan är ca 91 procent, medan motsvarande andel bland pojkar är ca 87 procent. Andelen elever med utländsk bakgrund som är behöriga till gymnasieskolan är betydligt lägre drygt 77 procent läsåret 2004/05, än andelen elever med svensk bakgrund som är behöriga till gymnasieskolan, 91 procent.

Andel elever med slutbetyg från gymnasieskolan som ger grundläggande behörighet till högskolestudier³

Läsår	Totalt	Kvinnor	Män	Elever m. svensk bakgrund	Elever m. utländsk bakgrund
2000/2001	84,6	87,8	81,3	86,0	75,0
2001/2002	85,7	88,8	82,5	86,8	77,7
2002/2003	89,2	91,9	86,6	90,3	81,5
2003/2004	89,4	92,0	86,8	90,6	81,7
2004/2005	88,9	91,3	86,5	90,1	80,5

Källa: Skolverket. Ytterligare information: SOS 1, tabell 4.1 B samt Jämförelsetal del 1, gymnasieskola, tabell 7.

Andelen elever med slutbetyg från gymnasieskolan som ger grundläggande behörighet till högskolestudier har ökat från 84,6 procent läsåret 2000/01 till 88,9 procent läsåret 2004/05. Andelen kvinnor med grundläggande behörighet till högsko-

³ Riksdagen har beslutat att en gymnasieexamen skall införas. Regeringen har föreslagit att kraven på grundläggande behörighet till högskolestudier och gymnasieexamen skall vara de samma. Vid ett sådant beslut, och när gymnasieexamen införs år 2008, kompletteras indikatortexten med ordet "(gymnasieexamen)".

lestudier är högre, 91,3 procent än andelen män, 86,5 procent. Andelen elever med svensk bakgrund uppnår högskolebehörighet i väsentligt högre omfattning (90,1 %) än andelen elever med utländsk bakgrund (80,5 procent).

Andel med slutbetyg från gymnasieskolan i åldersgruppen 20-25 år

År	Totalt	Kvinnor	Män
2001	80,2	82,5	78,0
2002	79,5	81,9	77,2
2003	79,5	82,0	77,0
2004	80,2	82,6	77,9

Källa: SCB

Andelen med slutbetyg från gymnasieskolan i åldersgruppen 20-25 år har varit relativt konstant under de senaste åren och var 80,2 procent år 2004. Andelen kvinnor med slutbetyg från gymnasieskolan är högre (82,6 % år 2004) än andelen män (77,9 % år 2004).

Andel elever med minst betyget godkänd i provbetyg från nationella ämnesprov

Provbetyg i nationella ämnesprov har samlats in som en totalinsamling från och med år 2003. Därför redovisas resultaten nedan endast från och med detta år.

Andel elever med minst betyget godkänd i provbetyg från nationella ämnesprov (ma) för årskurs 9

MATEMATIK					
Tidpunkt	Totalt	Flickor	Pojkar	Elever m. svensk bakgrund	Elever m. utländsk bakgrund
vt 2003	90,8	90,7	90,9	91,8	84,9
vt 2004	87,4	87,2	87,6	88,7	78,8
vt 2005	87,7	87,8	87,6	89,2	77,9

Källa: Skolverket

Andelen elever med minst betyget godkänd i provbetyg från nationella ämnesprov i matematik har varit relativt oförändrad, omkring 87 procent, under de senaste tre åren. Några större skillnader i resultat mellan könen förekommer inte. Skillnaderna i resultat mellan elever med svensk bakgrund och elever med utländsk bakgrund är stora, och andelen elever med minst betyget godkänd är cirka 10 procentenheter högre för elever med svensk bakgrund än för elever med utländsk bakgrund.

Andel elever med minst betyget godkänd i provbetyg från nationella ämnesprov (sv) för årskurs 9

SVENSKA					
Tidpunkt	Totalt	Flickor	Pojkar	Elever m. svensk bakgrund	Elever m. utländsk bakgrund
Svenska, läsförståelse					
vt 2003	91,3	94,1	88,6	91,9	86,2
vt 2004	87,0	91,5	82,6	87,5	81,5
vt 2005	87,5	91,6	83,4	87,9	82,9
Svenska, muntlig förmåga					
vt 2003	97,0	98,0	96,1	97,1	96,4
vt 2004	96,9	97,9	96,0	97,1	95,7
vt 2005	97,2	98,0	96,3	97,2	96,7
Svenska, skriftlig förmåga					
vt 2003	95,2	97,4	93,1	95,3	94,5
vt 2004	92,3	95,3	89,5	92,5	90,6
vt 2005	91,3	95,2	87,5	91,4	89,9

Källa: Skolverket

Andelen elever med minst betyget godkänd är högst i delprovet för muntlig förmåga, omkring 97 procent. Genomgående är andelen godkända i de tre delproven hög, över 90 procent. Andelen flickor med minst betyget godkänd är avsevärt högre i alla tre delprov än andelen pojkar. Elever med svensk bakgrund har också genomgående bättre resultat än elever med utländsk bakgrund. Skillnaderna utgående från elevernas bakgrund är störst när det gäller resultatet i delprovet för läsförståelse.

Andel elever med minst betyget godkänd i provbetyg från nationella ämnesprov (sv) för årskurs 9

SVENSKA SOM ANDRASPRÅK					
Tidpunkt	Totalt	Flickor	Pojkar	Elever m. svensk bakgrund ⁴	Elever m. utländsk bakgrund
Svenska som andraspråk, läsförståelse					
vt 2003	66,3	70,3	62,7	75,3	64,1
vt 2004	58,7	64,0	54,3	69,5	58,3
vt 2005	59,7	64,6	55,8	68,8	59,4
Svenska som andraspråk, muntlig förmåga					
vt 2003	88,2	91,5	85,3	83,8	89,2
vt 2004	87,8	88,9	86,9	89,8	87,7
vt 2005	90,0	92,0	88,4	94,1	89,9
Svenska som andraspråk, skriftlig förmåga					
vt 2003	86,5	89,7	83,7	82,1	87,5
vt 2004	77,8	82,0	74,5	82,9	77,7
vt 2005	75,3	80,1	71,5	83,7	75,1

Källa: Skolverket

Andelen godkända i läsförståelse/svenska som andraspråk är genomgående låg, omkring 60 procent, medan resultaten i de övriga två delproven är betydligt bättre och andelen godkända är till och med närmare 90 procent i delprovet för muntlig förmåga. Flickor har bättre resultat än pojkar. Elever med svensk bakgrund har bättre resultat än elever med utländsk bakgrund i delprovet för läsförståelse, medan elever med utländsk bakgrund har bättre resultat än elever med svensk bakgrund i delproven för muntlig och skriftlig förmåga.

⁴ Antalet elever med svensk bakgrund som deltog i det nationella ämnesprovet i svenska som andraspråk är mycket litet, ca 100-150 elever.

Andel elever med minst betyget godkänd i provbetyg från nationella ämnesprov (en) för årskurs 9

Engelska					
Tidpunkt	Totalt	Flickor	Pojkar	Elever m. svensk bakgrund	Elever m. utländsk bakgrund
Engelska, muntlig förmåga					
vt 2003	94,9	95,6	94,2	95,5	91,5
vt 2004	96,0	96,4	95,5	96,4	93,2
vt 2005	96,0	96,4	95,7	96,4	93,3
Engelska, receptiv förmåga					
vt 2003	91,9	92,4	91,4	92,9	85,9
vt 2004	91,3	92,3	90,3	92,0	86,6
vt 2005	92,5	92,8	92,3	93,4	86,6
Engelska, skriftlig förmåga					
vt 2003	93,8	95,5	92,2	94,3	90,9
vt 2004	94,9	96,2	93,6	95,3	91,9
vt 2005	94,6	96,0	93,2	95,1	91,1

Källa: Skolverket

Ytterligare information: SOS 1, tabell 1.4.

Andelen elever med minst betyget godkänd i de nationella ämnesproven i engelska är genomgående hög: över 90 procent. Flickor har bättre resultat än pojkar och elever med svensk bakgrund har bättre resultat än elever med utländsk bakgrund i alla delprov. Skillnaden mellan elever med svensk och med utländsk bakgrund är betydligt mindre i det nationella ämnesprovet i engelska än proven i övriga ämnen.

Andel av dem som är berättigade till undervisning i modersmål som får undervisning i modersmål (grundskola, gruppdata på årskursnivå)

Läsår	Totalt	Flickor	Pojkar
2000/2001	52,2	53,5	50,9
2001/2002	51,6	52,9	50,3
2002/2003	54,1	55,5	52,8
2003/2004	54,1	55,6	52,7
2004/2005	54,8	56,4	53,2

Källa: Skolverket.

Ytterligare information: SOS 2, tabell 3.7 samt Jämförelsetal del 1 grundskola, tabell 2.

Andelen av dem som är berättigade till undervisning i modersmål som får undervisning i modersmål har ökat något under de fem senaste åren och närmar sig nu

55 procent. Andelen flickor som deltar i undervisning i modersmål är högre än andelen pojkar, vilket är intressant att notera.

Andel elever som övergått till högskolan inom 3 år efter avslutad utbildning i gymnasieskolan⁵

Läsår	Antal elever som slutfört gymn.skolan	Antal i högsk. 3 år senare	Andel	Kvinnor	Män	Elever m. svensk bakgrund	Elever m. utländsk bakgrund
1996/1997	78 022	29 767	38,2	42,7	33,6		34,4
1997/1998	79 063	31 280	39,6	44,5	34,5		36,1
1998/1999	75 773	32 297	42,6	47,6	37,3		40,4
1999/2000	77 851	33 153	42,6	48,0	37,0	42,7	41,9
2000/2001	72 408	33 218	45,9	51,0	40,4	45,6	48,2

Källa: Skolverket. Ytterligare information: SOS 2, tabell 6.10 samt Jämförelsetal del 1, gymnasieskola, tabell 5.

Andelen elever som övergår till studier i högskolan inom 3 år efter avslutad gymnasieutbildning har ökat från 38,2 procent bland dem som avslutade sin gymnasieutbildning läsåret 1996/97 till 45,9 procent för de elever som avslutade sin gymnasieutbildning 2000/2001. Andelen kvinnor som övergår till högskolestudier inom tre år efter gymnasieskolan är högre än andelen män. Elever med utländsk bakgrund övergår i hög grad – närmare 50 procent – till högskolestudier inom tre år efter gymnasieutbildningen. Preliminära siffror för andelen elever som övergick till studier i högskolan inom 3 år efter avslutad gymnasieutbildning 2001/2002 är 44,8 procent (andelen kvinnor 50,1 % och andelen män 39,3 %).

Diskussion och förslag till ytterligare utvecklingsarbete

Enligt Ungdomsstyrelsens bedömning ger Skolverket med dessa indikatorer förutsättningar att belysa ungas levnadsvillkor utifrån målformuleringen. Skolverket ansåg i sitt förslag till Ungdomsstyrelsen (avrapportering av regeringsuppdrag, juni 2005) att ytterligare utvecklingsarbete krävs inom området och listade följande förslag till utvecklingsområden om de därtill nödvändiga resurserna kan tillföras:

1. Utveckling av indikatorer avseende utbildningens användbarhet på arbetsmarknaden
2. Målen inom skolan är många och ofta svåra att mäta genom kvantitativa metoder – hur t.ex. mäta utveckling och framsteg på ett jämförbart och reliabelt sätt? Metodutveckling inom detta område krävs.
3. Andel i åldersgruppen 20-25 år som inhämtat kunskaper motsvarande slutbetyg från gymnasieskolan i komvux.

⁵ Skolverket föreslog att indikatorn skulle ingå under politikområdesmål "Hälften av en årskull skall ha påbörjat en högskoleutbildning vid 25 års ålder. Ungdomsstyrelsen gjorde dock en annan bedömning och har placerat indikatorn under politikområdesmål: "En skola som ger alla kunskap och utveckling – en skola där alla elever har rätt och möjlighet till framsteg." I redovisningen av indikatorerna har den av Ungdomsstyrelsen rekommenderade placeringen av indikatorn följts.

2. Politikområdesmål: Alla elever skall ha möjlighet till en likvärdig utbildning av hög kvalitet

Indikatorerna under politikområdesmålet skall syfta till att visa på likvärdigheten inom utbildningen; mellan könen, kommunerna, huvudmännen och utgående från elevernas bakgrund. Indikatorerna utgör mått på i vilken mån olika elevgrupper har samma möjligheter till utbildning.

Lärartäthet och lärarbehörighet, gymnasieskola

Läsår	Lärare totalt	därav tj.görande Antal	Andel (%) med pedagogisk utb.	Antal lärare (heltidstj.) per 100 elever
2000/2001	31876	29662	78,8	7,9
2001/2002	32914	30773	77,0	8,1
2002/2003	34199	32001	75,3	8,2
2003/2004	35386	33283	74,2	8,2
2004/2005	36184	34084	74,2	8,1

Källa: Skolverket. Ytterligare information: SOS 2, tabell 6.4 samt Jämförelsetal del 1, gymnasieskola, tabell 4.

Under de fem senaste läsåren har andelen lärare med pedagogisk högskoleutbildning sjunkit från drygt 78 procent till drygt 74 procent. Lärartätheten är 8,1 lärare per 100 elever och har hållits på en relativt oförändrad nivå under de senaste fem läsåren.

Diskussion och förslag till ytterligare utvecklingsarbete

Utöver lärartäthet och lärarbehörighet angav Skolverket ytterligare tre önskvärda och möjliga indikatorer under politikområdesmålet:

1. Andelen elever som är behöriga till gymnasieskolan
2. Andelen elever med slutbetyg som ger grundläggande behörighet till högskolestudier⁶ samt
3. Undervisningskostnad per elev och kostnad för läromedel/utrustning/skolbibliotek per elev⁷

De två förstnämnda indikatorerna ingår redan under politikområdesmål "En skola som ger alla kunskap och utveckling – en skola där alla elever har rätt och möjlighet till framsteg". Den sista indikatorn bedömdes av Ungdomsstyrelsen vara av begränsat intresse och ingår inte i publikationen Ungdomsstyrelsens skrifter 2005:6.

Skolverket noterade ett flertal utvecklingsområden för indikatorer som hänför sig till politikområdesmålet, vilka dock inte bedömdes möjliga att genomföra med befintliga resurser:

1. Andel lärare utgående från följande variabler: ämnes- och pedagogisk behörighet, utgångsår från lärarhögskolan, fortbildning

⁶ Se not 5.

⁷ Vad gäller dessa indikatorer konstateras att de måste tolkas med försiktighet. Högre kostnader leder inte nödvändigtvis till större likvärdighet och högre kvalitet.

2. Indikatorer avseende rektorernas funktion som pedagogiska ledare (utbildning, rektorsutbildning etc.)
3. Indikatorer utgående från begreppen likvärdighet och kvalitet

Ungdomsstyrelsen instämmer i Skolverkets bedömning att indikatorer avseende lärartäthet/läraryrke som nu föreslås under politikområdesmålet endast i begränsad utsträckning ger förutsättningar att belysa ungas levnadsvillkor utifrån målformuleringen. Det är Ungdomsstyrelsens bedömning att utveckling av indikatorer som belyser tillgänglighet till samtliga nationella program i gymnasieskolan samt tillgång till arbetsplatsförlagd utbildning (APU) bör beaktas (Ungdomsstyrelsens skrifter 2005:6).

Sammanfattningsvis kan konstateras att ytterligare metodutveckling och diskussioner krävs kring begreppen likvärdighet och kvalitet inom utbildning för urval och utveckling av variabler, samt hur dessa kan bidra till en mera kvalificerad belysning.

3. Politikområdesmål: Hälften av en årskull skall ha påbörjat en högskoleutbildning vid 25 års ålder

Skolverket ansåg (med hänvisning till redovisningen av förslag till indikatorer daterad den 1 juni 2005) att rapporteringen av indikatorer under detta politikområdesmål huvudsakligen skall göras av Högskoleverket. Skolverket menade dock att behörigheten till högskolestudier samt övergången till högskolan inom tre år efter avslutad utbildning i gymnasieskolan utgör viktiga indikatorer inom området, vilka kan rapporteras av Skolverket.

Ungdomsstyrelsen har i sitt förslag (Ungdomsstyrelsens skrifter 2005:6) endast listat endast en av Högskoleverket identifierad indikator under politikområdesmålet. De två av Skolverket föreslagna indikatorerna återfinns i Ungdomsstyrelsens rapportering under politikområdesmål ”En skola som ger alla kunskap och utveckling – en skola där alla elever har rätt och möjlighet till framsteg”. Vid avrapporteringen av uppföljningen har den av Ungdomsstyrelsen föreslagna rapporteringsmodellen följts.

4. Politikområdesmål: Alla vuxna skall ges möjlighet att utvidga sina kunskaper och utveckla sina kompetenser för att främja personlig utveckling, demokrati, jämställdhet, ekonomisk tillväxt och sysselsättning samt en rättvis fördelning.

Skolverket föreslog en indikator under politikområdesmålet, vilken skall ge information om vuxnas tillgång till utbildning enligt kommun.

Indikator

Antal kommuner som i egen regi eller via annan utbildningsanordnare erbjuder komvux på Olika nivåer (grundläggande, gymnasial och påbyggnadsutbildning), SFI respektive Särvux

Läsår	Grundläggande Komvux	Gymnasial komvux	Påbyggnads-Utbildning	SFI	Särvux
1999/2000	270	282	143	242	203
2000/2001	271	280	140	242	202
2001/2002	266	278	126	241	197
2002/2003	267	277	128	248	199
2003/2004	259	276	122	247	203
2004/2005	257	274	117		211

Källa: Skolverket. Ytterligare information: SOS 1, komvux, tabell 5.1 A, SFI, tabell 8.1 A, SOS 2, Särvux, tabell 8.1.

Då man granskar det kommunala utbudet av vuxenutbildning kan man konstatera att det läsåret 2004/05 fanns färre kommuner som erbjöd kommunal vuxenutbildning än läsåret 1999/2000. Den här utvecklingen tyder på minskad tillgänglighet till kommunal vuxenutbildning. Samtidigt är det möjligt att kommunerna samverkar mer i utbudet av kommunal vuxenutbildning och kan erbjuda ett bättre utbud av högre kvalitet än tidigare. Eventuellt finns det dock mindre resurser för kommunal vuxenutbildning idag än för fem år sedan och eventuellt prioriterar kommunerna också kommunal vuxenutbildning lägre idag än vad som tidigare var fallet. Utvecklingen kan tolkas på olika sätt och kräver närmare analyser. Antalet kommuner som erbjuder SFI och Särvux har däremot ökat, vilket kan ses som en positiv utvecklingstrend.

Diskussion och förslag till ytterligare utvecklingsarbete

Skolverket föreslog ytterligare utvecklingsarbete avseende indikatorer:

1. Andel 20-25-åringar som har inhämtat kunskaper motsvarande slutbetyg från gymnasieskolan i komvux.
2. Indikatorer på hur utbudet av vuxenutbildning svarar mot efterfrågan i kommunerna.

Förslagen konstaterades dock vara omöjliga att genomföra inom befintliga resurser.

Ungdomsstyrelsen instämmer huvudsakligen i Skolverkets bedömningar avseende behovet av ytterligare utvecklingsarbete.

5. Politikområdesmål: All utbildning skall genomsyras av principen om människors lika värde. Alla som arbetar i skolan har ett tydligt ansvar att aktivt förebygga och motverka alla former av kränkande behandling och att främja jämställdhet mellan könen.

Indikatorerna skall belysa skolans arbete med värdegrundsfrågor, elevernas trygghet samt resultatet av detta arbete.

Indikatorer ⁸

Andel elever som anser att deras skola gör mycket för att förhindra mobbning och annan kränkande behandling

År	Totalt	Flickor Pojkar		Elever m. svensk bakgrund		Elever m. utländsk bakgrund			Förälders högsta utbildning			
						Grundskola	Gymnasieskola	Högskola				
1993	50											
1997	52											
2000	59	55	62			54	59	56				
2003 ⁹	75 +/- 2	73 +/- 3	76 +/- 3	75 +/- 2	72 +/- 4	76 +/- 7	76 +/- 3	73 +/- 3				

Källa: Skolverkets Attityder till skolan, elever i årskurs 7-9 i grundskolan samt 1-3 i gymnasieskolan.

Andelen elever som anser att deras skola gör mycket för att förhindra mobbning och annan kränkande behandling har successivt ökat från 50 procent år 1993 till 75 procent år 2003. Signifikanta variationer utgående från olika bakgrundsvariabler förekommer inte.

Andel elever som känner sig mobbade eller trakasserade av andra elever

År	Totalt	Flickor Pojkar		Elever m. svensk bakgrund		Elever m. utländsk bakgrund			Förälders högsta utbildning		
						Grundskola	Gymnasieskola	Högskola			
1993	2	2	2			<1	3	2			
1997	2	2	2			1	4	1			
2000	4	4	4			7	3	4			
2003 ¹⁰	3 +/- 1	2 +/- 1	3 +/- 1	2 +/- 1	4 +/- 2	5 +/- 3	3 +/- 1	2 +/- 1			

Källa: Skolverkets Attityder till skolan, elever i årskurs 7-9 i grundskolan samt 1-3 i gymnasieskolan

Andelen elever som känner sig mobbade eller trakasserade av andra elever ökade mellan åren 1997 och 2000. Någon ökning skedde inte mellan åren 2000 och 2003.

⁸ Samtliga föreslagna indikatorer baseras på Skolverkets attitydundersökning för grundskola och gymnasieskola, under förutsättning att de utförs även i fortsättningen (nästa planerade studie sker 2006, publiceras 2007).

⁹ Resultaten presenteras i procentuella fördelningar med felmarginal vilken anger hur stor säkerhet de skattade procentandelarna har. Felmarginalen visar om skillnaden är tillräckligt stor för att inte betraktas som slumpmässig.

¹⁰ Se not 9.

Det förekommer inte signifikanta skillnader utgående från de olika undersökta bakgrundsvariablerna.

Andel elever som känner sig mobbade eller trakasserade av sina lärare

År	Totalt	Flickor Pojkar		Elever m. svensk bakgrund		Elever m. utländsk bakgrund		Förälders högsta utbildning			
						Grundskola	Gymnasieskola	Högskola			
1993											
1997	4	3	4			1	4	4			
2000	6	5	6			3	6	6			
2003 ¹¹	5 +/- 1	5 +/- 2	5 +/- 2	4 +/- 1	7 +/- 3	5 +/- 3	6 +/- 2	4 +/- 1			

Källa: Skolverkets Attityder till skolan, elever i årskurs 7-9 i grundskolan samt 1-3 i gymnasieskolan

Andelen elever som känner sig mobbade eller trakasserade av sina lärare har varit relativt konstant, omkring 5 procent.

Andel elever som anser att alla eller de flesta av lärarna behandlar flickor och pojkar lika

År	Totalt	Flickor Pojkar		Elever m. svensk bakgrund		Elever m. utländsk bakgrund		Förälders högsta utbildning		
						Grundskola	Gymnasieskola	Högskola		
2000	76	76	76			75	74	77		
2003 ¹²	78 +/- 2	76 +/- 2	80 +/- 3	77 +/- 2	82 +/- 4	80 +/- 6	77 +/- 3	78 +/- 3		

Källa: Skolverkets Attityder till skolan, elever i årskurs 7-9 i grundskolan samt 1-3 i gymnasieskolan

Andelen elever som anser att alla eller de flesta av lärarna behandlar flickor och pojkar lika var 78 procent år 2003. Indikatorn är dock relativt oprecis till sin utformning och frågan kan vara svår för elever att svara på. Skall flickor och pojkar alltid behandlas lika? Frågan är svår att tolka och analysera då varje elev samtidigt bör mötas utgående från sina förutsättningar och behov.

Diskussion och förslag till ytterligare utvecklingsarbete

Skolverket konstaterar att de föreslagna indikatorerna enbart omfattar grund- och gymnasieskola, vilket betyder att 20-25-åringarna faller utanför de indikatorer som angetts. Ytterligare utvecklingsarbete behövs för indikatorer avseende människors lika värde; demokrati, mångfald, integration samt inflytande över den egna vardagen.

Ungdomsstyrelsen ser positivt på att ytterligare indikatorer utvecklas som bygger på Skolverkets egna erfarenheter av inspektioner och statistik över antal anmälningar per år, eventuellt enligt kategori. Dessutom ser Ungdomsstyrelsen det som väsentligt att även villkoren för elever i obligatoriska särskolan och gymnasiesärskolan beaktas.

¹¹ Se not 9.

¹² Se not 9.

6. Politikområdesmål: Den svenska skolan skall vara en trygg kunskapsskola för alla, där elevernas utveckling mot kunskaps- och demokratimålen står i centrum. En betydelsefull faktor för såväl inläring som trygghet och trivsel är barns, elevers och föräldrars möjlighet till delaktighet och inflytande i förskolan och skolan.

Indikatorerna skall belysa det inflytande som elever och föräldrar anser att de har i skolan.

Indikatorer¹³

Andel elever som anser att alla eller de flesta av lärarna bryr sig om och tar tillvara deras erfarenheter och synpunkter

År	Totalt	Flickor Pojkar		Elever m. Svensk bakgrund		Elever m. utländsk bakgrund			Förälders högsta utbildning		
						Grundskola	Gymnasieskola	Högskola			
2000	61	60	62			67	59	57			
2003 ¹⁴	70 +/- 2	69 +/- 3	71 +/- 3	70 +/- 2	69 +/- 5	67 +/- 7	71 +/- 3	70 +/- 3			

Källa: Skolverkets Attityder till skolan, elever i årskurs 7-9 i grundskolan samt 1-3 i gymnasieskolan

Andelen elever som anser att alla eller de flesta av lärarna bryr sig om och tar tillvara deras erfarenheter och synpunkter har ökat från 61 procent år 2000 till 70 procent år 2003.

Andel föräldrar¹⁵ som anser att deras barns lärare bryr sig om och respekterar deras synpunkter

År	Totalt	Kvinnor Män		Född i Sverige		Född utomlands			Högsta utbildning			Barnets kön	
						Grundskola	Gymnasieskola	Högskola	Flicka	Pojke			
2000	66	68	64	65	73	68	69	61	66	66			
2003 ¹⁶	69 +/- 3	71 +/- 4	67 +/- 4	69 +/- 3	69 +/- 6	65 +/- 8	68 +/- 4	71 +/- 4	72 +/- 4	66 +/- 4			

Källa: Skolverkets Attityder till skolan

Andelen föräldrar som anser att deras barns lärare bryr sig om och respekterar deras synpunkter har ökat något mellan år 2000 (66 %) och år 2003 (69 %).

Diskussion och förslag till ytterligare utvecklingsarbete

Enligt Skolverket utgör de redovisade indikatorerna inte tillräckliga mått på skolans arbete med värdegrundsfrågor och ytterligare metodutveckling krävs. Indikatorerna omfattar enbart grund- och gymnasieskola, vilket betyder att 20-25-åringarna faller utanför de indikatorer som anges ovan.

¹³ Se not 8.

¹⁴ Se not 9.

¹⁵ Attityder till skolan år 2006 kommer inte att innehålla en föräldrakät, varför jämförbarhet framöver vad gäller denna indikator inte kommer att finnas.

¹⁶ Se not 9.

Ungdomsstyrelsen har i sin rapport 2005:6 valt att prioritera två av de av Skolverket föreslagna fyra indikatorerna. Skolverket föreslog att också 1) andel elever som anser att deras inflytande i skolan bör öka samt 2) andel föräldrar som anser att deras inflytande i skolan bör öka kunde utgöra lämpliga mått¹⁷. Ungdomsstyrelsen anser ändå att inflytande utgör ett så svårtolkbart begrepp att dessa indikatorer inte prioriteras i uppföljningen under politikområdesmålet.

Ungdomsstyrelsen anser vidare att indikatorerna bör utvecklas för att även omfatta ungas trivsel och sociala relationer i skolan. Ungdomsstyrelsen anser att det är ett problem att Skolverkets Attityder till skolan endast genomförs vart tredje år. Skolverket har dock valt ett intervall om tre år, eftersom denna typ av attityder förändras mycket litet från år till år. Skolverket menar i likhet med Ungdomsstyrelsen i att det finns begränsningar med attitydundersökning i uppföljningssystem som skall belysa faktiska levnadsvillkor.

¹⁷ Se not 15.

BILAGA 1. Indikatorer för ungdomspolitiken / Skolverket

Utbildningsresultat 2004/05

Indikatorer, vilka är möjliga att rapportera 2006-02-15 enligt den nya kommungruppsindelningen

	Andel elever (%) som är behöriga till gymnasieskolan *)	Andel elever (%) med grundläggande behörighet till univ. o. högsk. **)	Övergång till högskolan (%) inom 3 år efter avslutad utbildning i gymn.skolan 2002 ***)
Huvudman			
<i>Samtliga huvudmän</i>	89	89	
Kommuner			
<i>Samtliga kommuner</i>	89	89	45
<i>Storstäder</i>	86	86	51
Göteborg	87	85	47
Malmö	77	84	50
Stockholm	88	87	54
<i>Förortskommuner</i>	91	89	48
Ale	93	87	35
Bollebygd	90	.	33
Botkyrka	82	85	43
Burlöv	92	.	55
Danderyd	99	97	75
Ekerö	92	.	43
Haninge	84	84	43
Huddinge	89	85	52
Håbo	90	100	36
Härryda	93	90	51
Järfälla	90	88	53
Kungsbacka	95	90	39
Kungälv	89	91	38
Lerum	92	93	40
Lidingö	97	96	64
Lilla Edet	77	.	33
Lomma	97	.	66
Mölndal	94	93	43
Nacka	95	89	56
Partille	92	89	47
Salem	87	66	44
Skurup 1)	86	.	41
Sollentuna	92	91	52
Solna	91	75	51
Staffanstorps	91	.	56
Sundbyberg	86	94	38
Svedala	89	100	43
Tjörn	92	100	44
Tyresö	91	90	44
Täby	93	92	59
Upplands Väsby	87	81	44
Upplands-Bro	88	86	45
Vallentuna	93	88	45
Vaxholm	97	.	38
Vellinge	95	87	53
Värmdö	92	91	40
Öckerö	93	98	27
Österåker	92	90	42

Huvudman	Andel elever (%) som är behöriga till gymnasieskolan *)	Andel elever (%) med grundläggande behörighet till univ. o. högsk. **)	Övergång till högskolan (%) inom 3 år efter avslutad utbildning i gymn.skolan 2002 ***)
<i>Större städer</i>	89	89	48
Borås	85	92	37
Eskilstuna	85	78	37
Falun	92	94	44
Gävle	88	91	43
Halmstad 2)	95	88	48
Helsingborg	86	85	46
Jönköping	88	89	49
Kalmar 3) 4)	93	.	58
Karlskrona	88	93	50
Karlstad	92	91	48
Kristianstad	89	87	43
Linköping	89	90	45
Luleå	90	95	46
Lund	95	92	69
Norrköping	85	92	43
Skellefteå	90	94	43
Sundsvall	86	88	48
Södertälje	82	79	35
Trollhättan	84	87	46
Umeå	93	87	50
Uppsala	89	88	62
Varberg 2)	91	99	35
Västerås	84	89	49
Växjö	92	89	52
Örebro	86	81	51
Örnsköldsvik	92	94	47
Östersund	90	93	34
<i>Pendlingskommuner</i>	90	87	41
Bjuv	89	.	33
Boxholm	93	.	36
Bromölla 5)	91	.	40
Eslöv	87	86	42
Essunga	89	86	32
Forshaga	84	.	38
Gagnef	92	.	47
Gnesta	90	.	39
Grästorp	99	.	35
Habo	90	.	41
Hammarö	94	89	50
Höganäs	92	88	48
Hörby	97	.	46
Höör	91	.	42
Kil	92	.	37
Knivsta	90	.	.
Krokom	95	93	36
Kumla 6)	86	.	40
Kungsör	89	100	43
Kävlinge 7)	88	..	46
Lekeberg	84	.	30
Mullsjö	85	91	35
Munkedal	94	.	24
Mörbylånga 3)	97	.	51
Norberg 8)	93	.	36
Nykvarn	92	.	38
Nynäshamn	91	87	36
Orust	94	..	42
Sigtuna	87	76	48

Huvudman	Andel elever (%) som är behöriga till gymnasieskolan *)	Andel elever (%) med grundläggande behörighet till univ. o. högsk. **)	Övergång till högskolan (%) inom 3 år efter avslutad utbildning i gymn.skolan 2002 ***)
Sjöbo 1)	84	.	30
Stenungsund	94	93	44
Storfors	93	.	38
Svalöv 7)	83	.	41
Säter	91	88	34
Söderköping	96	89	30
Timrå	89	90	39
Trosa	94	.	41
Vänersborg	88	91	47
Vännäs	92	77	42
Åstorp	94	.	34
Älvkarleby	89	.	53
<i>Glesbygdskommuner</i>	90	90	34
Arjeplog	100	100	54
Arvidsjaur	98	93	30
Berg	88	90	26
Bjurholm	100	.	50
Bräcke	85	77	31
Dals-Ed	93	86	36
Dorotea	93	.	24
Gällivare	90	95	42
Härjedalen	82	92	27
Jokkmokk	80	98	45
Ljusdal	82	76	30
Lycksele	91	90	35
Malung	96	80	31
Malå	93	.	42
Nordmaling	98	.	30
Norsjö	95	100	41
Ockelbo	89	.	32
Orsa	78	.	31
Ovanåker	85	96	38
Pajala	95	91	26
Ragunda	93	..	23
Robertsfors	95	97	40
Rättvik	99	95	43
Sorsele	95	.	18
Storuman	92	83	43
Strömsund	95	89	31
Torsby	87	90	38
Vansbro	87	100	30
Vilhelmina	93	84	24
Vindeln	95	.	44
Ydre	92	.	37
Ånge	86	90	40
Åre	94	93	37
Årjäng	89	96	25
Åsele	92	.	28
Älvdalen	92	65	28
Älvsbyn	89	96	36
Överkalix	94	93	39
Övertorneå	92	95	40

Huvudman	Andel elever (%) som är behöriga till gymnasieskolan *)	Andel elever (%) med grundläggande behörighet till univ. o. högsk. **)	Övergång till högskolan (%) inom 3 år efter avslutad utbildning i gymn.skolan 2002 ***)
<i>Varuproducerande komm.</i>	89	91	42
Alvesta	86	89	41
Emmaboda	93	96	30
Fagersta 8)	88	.	34
Finspång	83	93	40
Gislaved	84	90	45
Gnosjö	92	89	49
Grums	88	87	36
Götene	94	79	46
Herrljunga	85	95	29
Hofors	88	88	34
Hylte	89	.	39
Laxå 6)	89	.	35
Lessebo	90	..	41
Ljungby	93	91	42
Markaryd	93	97	35
Mönsterås	85	92	55
Nybro	93	94	48
Nässjö	90	94	46
Olofström 9)	88	94	48
Osby	95	97	47
Oskarshamn	93	83	40
Oxelösund	90	90	41
Perstorp	82	.	42
Sotenäs	94	.	41
Surahammar 10)	84	.	51
Svenljunga	95	.	32
Sävsjö	88	94	39
Tibro	89	87	42
Tranemo	90	83	42
Tranås	92	96	41
Ulricehamn	90	85	35
Uppvidinge	84	92	47
Vaggeryd	88	99	46
Vara	94	91	38
Vetlanda	89	95	37
Värgårda	84	95	40
Värnamo	91	89	52
Älmhult	87	88	53
Örkelljunga	96	100	39
Östra Göinge	81	96	38
<i>Övriga, > 25 000 inv.</i>	89	89	41
Alingsås	93	89	50
Arvika	91	92	45
Boden	91	99	56
Bollnäs	92	87	34
Borlänge	89	89	44
Enköping	89	87	38
Falkenberg	89	92	28
Falköping	90	90	43
Gotland	89	91	34
Hudiksvall	89	91	34
Härnösand	90	78	42
Hässleholm	89	84	43
Karlshamn	92	92	50
Karlskoga	90	87	51
Katrineholm	84	89	41
Landskrona 7)	83	.	47

Huvudman	Andel elever (%) som är behöriga till gymnasieskolan *)	Andel elever (%) med grundläggande behörighet till univ. o. högsk. **)	Övergång till högskolan (%) inom 3 år efter avslutad utbildning i gymn.skolan 2002 ***)
Lidköping	92	90	44
Ludvika 11)	91	.	43
Mark	94	91	34
Mjölby	89	87	38
Motala	87	92	38
Norrtälje	86	89	35
Nyköping	87	86	43
Piteå	95	93	45
Ronneby	91	86	46
Sandviken	86	91	38
Skövde	89	94	39
Strängnäs	86	83	37
Söderhamn	87	84	45
Trelleborg	88	85	41
Uddevalla	88	89	45
Västervik 4)	85	93	43
Ystad 1)	95	.	46
Ängelholm	89	94	41
<i>Övriga, 12 500 - 25 000 inv.</i>	88	91	39
Arboga	90	96	35
Avesta	89	97	43
Båstad	98	..	44
Eksjö	94	95	38
Flen	85	91	41
Hagfors	93	94	38
Hallsberg 6)	83	.	29
Hallstahammar 10)	89	.	42
Heby	91	.	36
Hedemora	93	86	44
Hultsfred	82	90	40
Kalix	81	92	47
Kiruna	85	100	47
Klippan	89	85	31
Kramfors	87	86	39
Kristinehamn	90	93	43
Köping	86	94	30
Laholm	88	88	37
Leksand	88	91	30
Lindesberg	77	84	36
Lysekil	95	94	41
Mariestad	96	93	41
Mora	92	94	37
Sala	89	87	36
Simrishamn	89	96	39
Skara	90	92	38
Sollefteå	90	94	45
Sunne	87	88	39
Säffle	89	92	44
Sölvesborg 5)	90	.	46
Tidaholm	89	88	38
Tierp	86	89	35
Tingsryd	90	95	41
Tomelilla 1)	83	.	40
Vimmerby	90	89	44
Åmål	91	80	35
Östhammar	90	97	38

Huvudman	Andel elever (%) som är behöriga till gymnasieskolan *)	Andel elever (%) med grundläggande behörighet till univ. o. högsk. **)	Övergång till högskolan (%) inom 3 år efter avslutad utbildning i gymn.skolan 2002 ***)
Övriga, < 12 500 inv.	89	90	36
Aneby	93	.	40
Askersund 6)	92	.	32
Bengtstors	89	82	33
Borgholm 3)	92	.	45
Degerfors	88	91	38
Eda	96	89	29
Filipstad	88	83	37
Färgelanda	89	.	41
Gullspång	88	.	28
Haparanda	85	100	43
Hjo	91	.	40
Hällefors	98	95	38
Högsby	87	94	47
Karlsborg	95	.	24
Kinda	90	100	37
Ljusnarsberg	83	.	18
Mellerud	86	95	27
Munkfors	92	.	41
Nora	89	.	44
Nordanstig	86	.	30
Skinnskatteberg 8)	84	.	44
Smedjebacken 11)	82	.	38
Strömstad	91	94	32
Tanum	92	63	31
Torsås 3)	99	88	32
Töreboda	88	100	35
Vadstena	92	98	35
Valdemarsvik	89	81	35
Vingåker	93	.	39
Åtvidaberg	81	86	43
Ödeshög	86	..	22
Samtl. kommunalförbund		90	
Bromölla/Sölvesborg		91	
Kalmarsund		92	
Kolbäcksådalen		96	
Kronoberg		.	
Landskr/Kävl/Svalöv		86	
Naturbruk Kalmar län		77	
Norra Västmanland		99	
Region Halland		94	
Sydnärke		87	
Sydsånska		90	
Vårdförbundet Blekinge		..	
Västerbergslagen		94	
Fristående skolor			
Samtliga skolor	93	89	
Allmän inriktning	94		
Speciell pedagogik	95		
Konfessionell	93		
Språklig/etnisk	93		
Speciell ämnesprofil	97		
Övriga	59		
Internationella skolor 12)	84	100	
Riksinternatskolor	98	98	

För närmare uppgifter hänvisas till Jämförelsetal del 1, 2005, grundskola tabell 4, gymnasieskola tabell 7 samt gymnasieskola tabell 5.

Kommentarer för enskilda kommuner avseende indikator utmärkt med **):

- 1) Ingår i Sydsånska gymnasieförbundet.
- 2) Skolorna Plönningegymnasiet i Halmstad och Munkagårdsgymnasiet i Varberg ingår i Region Hallands gymnasieförbund.
- 3) Ingår i Kalmarsunds gymnasieförbund. Torsås korrespondensgymnasium ingår ej i förbundet.
- 4) Skolorna Ingelstorp, Helgesbo och Valstaskolan ingår i kommunalförbundet för naturbruksgymnasierna i Kalmar län.
- 5) Ingår i gymnasieförbundet Bromölla/Sölvesborg.
- 6) Ingår i Sydnärkes utbildningsförbund.
- 7) Ingår i Landskrona/Kävlinge/Svalöv gymnasieförbund.
- 8) Ingår i Norra Västmanlands utbildningsförbund.
- 9) Skolan VFB:s gymnasieskola ingår i Vårdförbundet Blekinge.
- 10) Ingår i Kolbäcksådalens gymnasieförbund.
- 11) Ingår i Västerbergslagens gymnasieförbund.
- 12) För de internationella skolorna ingår enbart elever som erhållit betyg enligt det svenska betygssystemet.

*) För att en elev ska vara behörig till gymnasieskolan krävs minst betyget godkänd i ämnena svenska/svenska som andraspråk, engelska och matematik. Andelen beräknas av dem som fått eller skulle ha fått betyg enligt det mål- och kunskapsrelaterade betygssystemet (elever som lämnat årskurs 9 utan slutbetyg ingår således).

**) Andelen elever av alla elever i huvudmannens skolor med slutbetyg från nationellt eller specialutformat program som har grundläggande behörighet till universitet och högskola. Grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier har den som i slutbetyg från nationellt eller specialutformat program har lägst betyget Godkänd på kurser som omfattar minst 90 procent av de gymnasiepoäng som krävs för ett fullständigt program.

***) Andel av alla elever folkbokförda i kommunen 2002 som erhållit slutbetyg eller motsvarande från gymnasieskolan läsåret 2001/02 som registrerats som nybörjare vid universitet eller högskola senast under läsåret 2004/05.