

NYHETSREV

Nummer 2 Mars 2006

Hög kvalitet på svensk sjukhusundervisning

Kvaliteten på sjukhusundervisningen i Sverige är hög, men lagstiftningen kring den bör ändras. Det visar en studie från Skolverket.

– De författningar som finns är väldigt ottydligt formulerade, säger Claes-Göran Aggebo, projektledare för studien.

Läsåret 2004/05 fick ca 8 700 elever undervisning på sjukhus och andra institutioner i Sverige. Skolverket har i regeringsuppdraget "Översyn av särskild undervisning på sjukhus" granskat hur sjukhusundervisningen bedrivs. Sid 2



Vad innebär den nya lagen om förbud mot all kränkande behandling?

Riksdagen har nyligen fattat beslut om lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Den nya lagen ska främja barns och elevers rättigheter och motverka diskriminering på grund av bland annat kön, etnisk tillhörighet, religion och sexuell läggning. Sid 3

Lokala utvecklingsavtal – resultat på utbildningsområdet

En jämförelsevis större andel studerande i komvux och fler elever som slutför sin gymnasieutbildning. Det är några resultat på utbildningsområdet i de kommuner som omfattas av lokala utvecklingsavtal, enligt Skolverkets redovisning. Sid 3

Olika förutsättningar för Malmös elever

Det råder stora skillnader i Malmös skolverksamhet när det gäller förutsättningar, verksamhet och resultat. Det visar Skolverkets inspektion, som konstaterar att de ojämlika utbildningsvillkoren leder till en bristande likvärdighet. Sid 4

Månadens lästips

- Skolverkets årsredovisning för 2005 innehåller bland annat redogörelser för arbetet med den nya gymnasieskolan och erfarenheterna från de inspektioner som genomfördes under året.

Se lästips sid 5

Nyhetsbrevet



Över 9 500
prenumeranter

Läsekretsen för Nyhetsbrevet ökar stadigt men det finns givetvis plats för ännu fler. Samlat på några få sidor finns viktig och användbar information för dig inom förskola, skola och vuxenutbildning.

Tipsa gärna dina kollegor om hur enkelt det är att bli prenumerant.

Anmäl dig som prenumerant på Skolverkets Nyhetsbrev via www.skolverket.se

Skolverket

Hög kvalitet på svensk sjukhusundervisning

Kvaliteten på sjukhusundervisningen i Sverige är hög, men lagstiftningen kring den bör ändras. Det visar en studie från Skolverket.

– De författningar som finns är väldigt otydligt formulerade, säger Claes-Göran Aggebo, projektledare för studien.



Läsåret 2004/05 fick cirka 8 700 elever undervisning på sjukhus och andra institutioner i Sverige. Skolverket har i regeringsuppdraget "Översyn av särskild undervisning på sjukhus" granskat hur sjukhusundervisningen bedrivs.

– Det vi har kunnat konstatera är att den här verksamheten fungerar i huvudsak mycket väl. De lärare som arbetar i verksamheten har ofta gjort det under lång tid och är väldigt engagerade i eleverna, säger Claes-Göran Aggebo.

Så kallad "särskild undervisning" innebär att elever som är sjuka och inte kan gå i den vanliga skolan ska få undervisning på sjukhus, annan institution eller i hemmet. Någon närmare förklaring till vad undervisningen ska innehålla finns inte. Idag bedrivs sjukhusundervisning vid 92 kliniker och behandlingshem i 42 olika kommuner.

Respektive skolform

Skolverkets förslag till förändringar handlar framför allt om att begreppet "särskild undervisning" ska tas bort. Istället bör elever som befinner sig på sjukhus eller andra institutioner ha rätt att få undervisning i den skolform han eller hon befinner sig. En elev på grundskolenivå ska få just grundskoleundervisning. Ansvarig bör vara rektorn för den skola eleven annars går i.

– Fördelen är framför allt att man slipper den här otydligheten. Att de som bedriver undervisningen inte riktigt är på det klara med vad det är för verksamhet de ska ge eleverna och vad som ska styra den, säger Claes-Göran Aggebo.

Enligt studien bör det göras klarare vad sjukhusundervisningen ska innehålla. Den bör motsvara den "vanliga" skolan i så hög utsträckning som möjligt.

– Men man måste vara medveten om

att många av de här barnen inte orkar eller har förutsättningar att delta i undervisningen en hel skoldag till exempel. Det är ofta kortare insatser som de orkar med, säger Claes-Göran Aggebo.

Fysiskt friskare

Vården av barn- och ungdomar har förändrats mycket under de senaste tjugo åren. Barn och ungdomar är fysiskt friskare, men mår sämre psykiskt. Samtidigt har vårdtiderna blivit kortare och den öppna vården allt vanligare. Men de barn och ungdomar som faktiskt finns inom den slutna vården är sjukare än tidigare, eftersom det bara är de allra sjukaste som skrivs in.

– Den ganska stora förändringen påverkar också förutsättningar för skolverksamheten, och det är väl ett skäl till att lagstiftningen som den är utformad nu inte riktigt fungerar, säger Claes-Göran Aggebo.

Skolverket konstaterar att kommunerna ofta inte följer de bestämmelser som finns. Det betyder inte att elever inte får den undervisning de har rätt till – snarare att fler får undervisning än de som nödvändigtvis har rätt till det. Beslut om undervisning tas inte så som det är tänkt i till exempel skollagen.

Del i vården

Både inom den somatiska och psykiatriska barn- och ungdomsvården hänger sjukhusundervisningen tätt ihop med behandlingen. Inom den somatiska vården ser man undervisningen som en förutsättning för en framgångsrik vård. Undervisningen blir ett slags "andrum" och en möjlighet för de sjuka barnen att få känna sig som andra jämnåriga.

Den intervjuade personalen inom den psykiatriska vården går ett steg längre.

– Många av de barn och ungdomar som finns där behöver lära sig socialt

beteende. Därför betraktar man från den psykiatriska sidan den här verksamheten, att följa ett schema och att ha tider att passa, som en del i behandlingen och ett slags terapi i sig, säger Claes-Göran Aggebo.

Många av barnen och ungdomarna inom den psykiatriska vården har sedan tidigare skolrelaterade problem. Det ställer särskilda krav på undervisningen. Studien "varnar" för den så kallade "treämnnesskolan" – att undervisningen blir för läroboksbunden och tonvikten läggs mest på ämnena svenska- engelska-matematik. Inte minst inom den psykiatriska vården borde det vara lättare att fånga elevernas intresse om man undervisade mer tematiskt och ämnesövergripande, menar Claes-Göran Aggebo.

– Man borde ha större förutsättningar att lyckas om man kan hitta alternativa sätt att arbeta med de här barnen, och det kanske vi tycker att man inte i tillräcklig utsträckning gör.

Statsbidragen trubbiga

I dag får de kommuner som bedriver sjukhusundervisning statsbidrag som betalas ut via Specialpedagogiska institutet. Hänsyn tas inte till hur många elever som faktiskt undervisas. Ett annat av förslagen i rapporten är att kommunerna istället ska få rätt att ta ut en ersättning från den utbildningsordnaren där eleven annars går i skolan.

– Skälet till det är framför allt att de här statsbidragen blir väldigt trubbiga – en del kommuner får en hög täckningsgrad för sina kostnader, medan andra kommuner får skjuta till väldigt mycket, säger Claes-Göran Aggebo.

Text: Karin Andréén

Vad innebär den nya lagen om förbud mot all kränkande behandling?

Riksdagen har nyligen fattat beslut om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Den nya lagens syfte är att förtydliga skolans ansvar när det gäller att garantera alla barns och elevers trygghet i skolan. Det innebär att diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion, sexuell läggning och funktionshinder förbjuds i förskolan, skolan och vuxenutbildningen. Lagen innebär också att barn och elever får ett lagligt skydd mot annan kränkande behandling, som exempelvis mobbning. Lagen omfattar all verksamhet som beskrivs i skollagen: förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, grund- och gymnasieskola samt kommunal vuxenutbildning. Lagen träder i kraft den 1 april 2006.



Inget barn och ingen elev ska ställas utan ett säkert, tydligt och aktivt skydd. Verksamheterna ska därför bedriva ett aktivt och målinriktat arbete för att förhindra och motverka alla former av kränkande behandling. Varje verksamhet ska ha en likabehandlingsplan. I den ska planerade åtgärder redovisas. Den ska ses över och följas upp varje år. Planen ska vara ett ”levande” dokument i den meningen att den ska användas som ett aktivt verktyg i den dagliga verksamheten. Om skyldigheten att upprätta en likabehandlingsplan inte genomförs blir huvudmannen skadeståndsskyldig.

Förbud mot diskriminering

Det är en rättighet för barn och elever att inte bli diskriminerade eller kränkta på annat sätt. I lagen införs därför ett förbud mot diskriminering.

Direkt diskriminering: Ett barn eller en elev får inte missgynnas genom särbehandling på grund av någon av de fem diskrimineringsgrunder som lagen omfattar, det vill säga kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning och funktionshinder.

Indirekt diskriminering: Ett barn eller en elev får inte missgynnas genom att till synes neutrala ordningsregler med mera tillämpas så att de får en i praktiken diskriminerande effekt.

Förbud mot annan kränkande behandling

Alla kränkningar är inte diskriminering, men all kränkande behandling måste förhindras. Trakasserier är ett vedertaget begrepp i diskriminerings-sammanhang och är alltså kopplade till diskrimineringsgrunderna. Det är därför nödvändigt att skilja mellan trakasserier och annan kränkande behandling. I lagen införs därför ett förbud mot annan kränkande behandling för att täcka in alla former av kränkningar.

Förbud mot repressalier

I lagen införs också ett förbud mot repressalier. Med detta menas att om ett barn eller en elev har anmält någon ansvarig person för kränkande behandling eller medverkat i en utredning som gäller överträdelser av lagen så införs ett förbud att bestraffa barnet eller eleven som en följd av detta.

Skyldighet att utreda och åtgärda

När ett barn eller en elev påtalar att hon eller han har blivit utsatt för trakasserier och annan kränkande behandling ska huvudmannen utreda och förhindra fortsatt kränkning. Detta gäller även kränkningar mellan barn och elever.

Skadestånd

Genom den nya lagen får barn och elever förbättrade möjligheter till skadestånd vid såväl diskriminering som annan kränkande behandling. Skadestånd kan utgå om ansvariga i verksamheten inte följer lagens bestämmelser.

Vilka ser till att lagen följs?

Skolverket och ombudsmännen, JämO, DO, HomO, HO, ska utifrån sina ansvarsområden se till att lagen följs. Skol-

verket har ett särskilt ansvar för den nya lagen genom att ett barn- och elevombud för likabehandling ska tillvarata det enskilda barnets och elevens rättigheter. Ombudsmännen och barn- och elevombudet får rätt att föra skadeståndstalan för ett barn eller en elev.



Barn- och elevombud för likabehandling på Skolverket

Barn- och elevombudet har i uppgift att tillvarata det enskilda barnets och elevens rätt i frågor som inte faller på ombudsmännen. Det vill säga annan kränkande behandling. Förbudet gäller uppträdanden gentemot barn och elever från ansvariga inom verksamheten, men inte befogade tillrättavisningar som har till syfte att upprätthålla ordning och en god miljö för barn och elever. De flesta handlingar och beteenden som ryms inom begreppet ”annan kränkande behandling”, till exempel misshandel, ofredande och olaga hot, är brottsliga gärningar även om de begås av underåriga. Det är barnet eller eleven som avgör om beteendet eller handlingen är kränkande.

Barn- och elevombudet ska dessutom informera om lagen, ge råd beträffande lagens tillämpning och hjälpa barnet eller eleven till rätt ombudsman i fall ombudet inte själv åtar sig ärendet.

Text: Lena Malterin

Lokala utvecklingsavtal

– resultat på utbildningsområdet

En jämförelsevis större andel studerande i komvux och fler elever som slutför sin gymnasieutbildning. Det är ett par resultat på utbildningsområdet i de kommuner som omfattas av lokala utvecklingsavtal, enligt Skolverkets redovisning.



Lokala utvecklingsavtal - Storstadssatsningen - innebär satsningar på utsatta bostadsområden i storstäderna. År 1999 tecknades de första utvecklingsavtalen mellan staten och sju storstadskommuner där 24 stadsdelar ingår. Satsningarna har i vissa kommuner fortsatt till och med 2005.

Utvecklingen över tid

Resultaten av studien visar att den allmänna utbildningsnivån har höjts, såväl i stadsdelarna som i riket. Andelen med enbart förgymnasial utbildning minskar medan de högskoleutbildade blir fler. Trots att andelen studerande inom komvux har minskat i såväl stadsdelarna som riket som helhet, så är andelen komvuxstuderande oftast betydligt högre i Storstadssatsningens områden jämfört med riket.

Dessvärre ser Skolverket inga större förbättringar utifrån de aspekter som studerats i grundskolan. Här kan man också se effekter av valfriheten på skolområdet, då betygen har utvecklats mer positivt för de elever som byter till en skola utanför området.

Mer positiv har utvecklingen varit för gymnasieskolan. Där ser Skolverket en ökad genomströmning i de berörda områdena och att allt fler elever slutför sin gymnasieutbildning. I detta avseende har utvecklingen till och med varit mer positiv än i riket som helhet.

Resultaten har i vissa avseenden förbättrats i stadsdelarna under den period som storstadssatsningen pågått. Men ibland pekar resultaten åt olika håll. Några exempel på detta är att utbildningsnivån har höjts samtidigt som andelen i komvux minskar. Gymnasieskolans resultat har förbättrats samtidigt som andelen elever som börjar på IV har ökat. I grundskolan finns en svag ökning av genomsnittligt meritvärde

medan andelen som är behöriga till gymnasiet minskar.

Jämförelser mellan riket och områdena

Resultaten visar att det finns en parallell utveckling i de 24 stadsdelar som är berörda av Storstadssatsningen och riket som helhet. I stora drag går utvecklingen i stadsdelarna och riket hand i hand.

De variabler som Skolverket studerat varierar ofta kraftigt mellan olika områden. Detta tyder på att de områden som ingår i Storstadssatsningen inte ska betraktas som homogena. Vissa områden ligger nära riksgenomsnittet – ibland till och med över riket. Andra områden har resultat som ligger långt under riksgenomsnittet.

Några stadsdelar utmärker sig genom att resultaten ligger högt vid flera mättilfällen och för flera olika variabler. Skolverket har studerat vilka områden som ligger bland de fyra bästa vid två tillfällen (1998 och 2004) för tre olika variabler: genomsnittligt meritvärde i grundskolan, andel med behörighet till gymnasieskolan och genomsnittlig betygspoäng i gymnasiet. Det är fyra stadsdelar som återkommer bland de fyra bästa: Geneta, Skärholmen, Halunda-Norsborg och Jordbro.

Jämförelser mellan individnivå och områdesnivå

Valfriheten på skolområdet har fått relativt stora effekter i de berörda storstadsområdena. I en dryg tredjedel av områdena byter minst 30 procent av eleverna till en grundskola utanför området. I några områden är andelen betydligt högre. Detta resultat kan jämföras med resultat från en nyligen publicerad studie där cirka 20 procent av eleverna i Stockholms stad byter till en skola utanför området. Men det finns också

områden som har en nettoinflyttning av elever, så bilden är inte entydig.

Resultaten i grundskolan mätt i meritvärde har utvecklats mer positivt när man studerar utvecklingen på individnivå jämfört med områdesnivå. Samma slutsats gäller för ämnena svenska och svenska som andraspråk. Detta innebär att de elever som byter till en skola utanför området ofta har högre meritvärde jämfört med de elever som stannar på en skola inom området. Dessa resultat tyder på att valfriheten leder till en ökad segregation. Det som kan vara positivt ur individens perspektiv kan få negativa konsekvenser på skolnivå – till exempel i form av bristande kontinuitet och svårigheter att planera verksamheten.

Meritvärdet har höjts något mer för elever med utländsk bakgrund (både de som är födda i Sverige och utanför Sverige) i de berörda stadsdelarna jämfört med svenska elever.

Relation mellan förutsättningar och resultat

Skolverket menar att det är svårt att redovisa storstadssatsningens effekter enbart utifrån resultaten - de måste förstås i relation till områdenas förutsättningar. För att bedöma resultaten är det därför viktigt att även studera hur stadsdelarnas villkor förändras under den period som satsningarna pågått. Befolkningens socioekonomiska bakgrund kan till exempel påverka resultaten.

Flera olika studier visar att skillnader i betygsresultat till stor del förklaras av föräldrarnas utbildningsnivå. En höjning av betygen i ett område kan med andra ord vara en spegling av att den allmänna utbildningsnivån höjts i området.

■ kontakta

Lena M Olsson

Tel: 08-527 332 69

e-post: lena.m.olsson@skolverket.se

Olika förutsättningar för Malmös elever

Det råder stora skillnader i Malmös skolverksamhet när det gäller förutsättningar, verksamhet och resultat. Det visar Skolverkets inspektion, som konstaterar att de ojämlika utbildningsvillkoren leder till en bristande likvärdighet.

Malmö har lägre resultat mätt i betyg och resultat än genomsnittet i riket. Det är också den kommun som har flest hushåll med försörjningsstöd och dessutom en låg andel förvärvsarbete. Ändå satsar Malmö mindre pengar per barn än övriga storstäder.

Stor variation

Variationen mellan kommunens tio stadsdelar är stor. Några har resultat som motsvarar eller är bättre än rikets i övrigt, medan andra har mycket svaga resultat. Kommunens stadsdelar skiljer sig i hög grad åt när det gäller försörjningsstöd, förvärvsarbete och barn med utländsk härkomst, något som givetvis påverkar skolundervisningen.

Åtgärder

Skillnaderna i Malmö kommun är så stora att Skolverket bedömer att kom-

munen måste göra något åt dem. Andelen elever med fullständiga betyg i kommunen bör öka, och på några skolor krävs också ett systematiskt arbete mot kränkande behandling. Dessutom bör arbetet för att öka respekten mellan pojkar och flickor bli bättre, liksom möjligheterna till modersmålsstöd och extra stöd i förskolan och i grundskolan.

Men Skolverket konstaterar också bland annat att arbetet med barnens språkutveckling i kommunen är bra, liksom att många grundskolor har goda rutiner för att utreda olika former av stödbehov. Skolledningen arbetar på många håll engagerat för att förbättra kunskapsresultaten.

Mer kvalitetsarbete

Kvalitetsarbetet bör dock förbättras inom såväl kommunen och stadsdelarna



som förskolan och skolan. Arbetet med att sätta upp mål, planera, utvärdera och åtgärda skolverksamheten måste utökas.

Malmö kommun har fortfarande brist på förskoleplatser. Barn till föräldralösa eller arbetslösa får inte heller förskoleundervisning i den utsträckning – tre timmar per dag eller femton timmar per vecka – som de har rätt till.

Text: Karin André



Stöd för arbetsplatsförlagd utbildning utomlands

Nu finns möjligheter för skolhuvudmän att söka stöd för genomförande av arbetsplatsförlagd utbildning utomlands. Stödet, som avser höstterminen 2006, riktar sig till gymnasieskolans yrkesförberedande program.

Det ökade ömsesidiga beroendet mellan världens länder och folk är en process som påverkar alla och den ställer krav på ständiga och snabba förändringar. En fortsatt internationalisering är en viktig faktor i det nationella arbetet för att höja kvaliteten inte minst inom den yrkesförberedande utbildningen. Kunskap och kompetens är en av grundstenarna för att klara en allt hårdare konkurrens.

APU utomlands kräver förberedelse
Skolverket har sedan 2002 regeringens

uppdrag att stödja skolhuvudmän för att elever på gymnasieskolans yrkesförberedande program skall kunna genomföra delar av den arbetsplatsförlagda utbildningen (APU) utomlands.

Ansökan om stöd

Skolhuvudmän ges möjlighet att söka ekonomiskt stöd för APU-verksamhet som skall genomföras under höstterminen 2006.

Ansökan skall vara inkommen till Skolverket i skriftlig form senast den 28 april 2006.

Närmare anvisningar och ansökningsblankett återfinns på Skolverkets webbsida www.skolverket.se.

Observera att dessa är endast tillgängliga på webbplatsen fram till den 28 april.

■ kontakta

Per-Axel Persson

Tel: 0733-773 420

e-post: per-axel.persson@skolverket.se

Ger Skolverkets utbildningsinspektion några effekter?

Skolverket har gett Ekonomistyrningsverket, ESV, i uppdrag att göra en effektutvärdering av Skolverkets utbildningsinspektion. ESV har undersökt verksamheten vid två tillfällen och resultaten vid båda undersökningarna är mycket lika; inspektionen leder till ett antal effekter.



Studien har utgjorts av två webbenkäter: den första riktad till de 21 kommuner som inspekterades under 2003 och den andra till de 17 kommuner som inspekterades 2004.

ESV ger i sin slutrapport för effektutvärderingen Skolverkets utbildningsinspektion i huvudsak ett gott betyg. Bilden som kommer fram visar att in-

spektionen står för kontroll och stöd samtidigt som kommunerna använder inspektionens resultat som argument för utveckling.

Inspektionen påskyndar åtgärder

ESV väljer att lyfta fram utbildningsinspektionens påverkan på skolor och kommuner. Där inspektionen pekar på förändringsbehov tar verksamheten tidigare tag i de brister som inspektionen uppmärksammat. Utvärderingen visar att skolor och kommuner inte bara uppmärksammar utan också påskyndar att åtgärder vidtas.

Inspektionsbesöken upplevs som odramatiska men uppskattade. Det är positivt för skolor och kommuner att få

besök och att få visa upp sin verksamhet. Kommunerna upplever dessutom att de får en professionell genomlysning av sin verksamhet.

Skapa nytta för lärarna

Den yrkesgrupp inom verksamhetsområdet som, relativt sett, är minst positiva till Skolverkets utbildningsinspektion är lärarna. De har svårare att se syftet med inspektionen. Här finns det en möjlighet för Skolverkets utbildningsinspektion att förbättra och förtydliga sin verksamhet och skapa nytta för lärarna.

■ läs mer

www.skolverket.se/inspektion

Fortsatt förbättring av de nationella proven

Skolverket ansvarar för det nationella provsystemet och ska nu se över hur provsystemet kan utvecklas vidare. Arbetet kommer att utföras i olika delar.

En del är att Skolverket ska undersöka om utgivningen av de nya diagnostiska materialen i matematik och läsutveckling för de yngre åldrarna, kan påskyndas. Skolverket ska också öka skolornas kunskap om de diagnostiska materialen.

En annan del gäller teknisk anpassning av de nationella proven för elever med funktionshinder, samt att utreda möjligheterna att införa ett nationellt prov i teckenspråk.

Ytterligare en del handlar om att se över proven så att de inte missgynnar elever utifrån kön, etnicitet eller social bakgrund. Proven i gymnasieskolan ska också ses över så att de i högre grad an-

knyter till programmålen för de yrkesinriktade programmen.

Kan proven anpassas för fler elevgrupper?

Vid all utveckling av nationella provmaterial är det självfallet väsentligt att ta hänsyn till de olika elevgrupper som ska genomföra proven, så sker också idag. I provkonstruktörernas referensgrupper ingår lärare som undervisar på olika stadier och program och allt provmaterial är utprövat med många elever. Utprövningarna försöker täcka in så stor variation av elever som möjligt. Trots detta framkommer det att det finns betydande skillnader i hur proven

fungerar i olika grupper, vilket visar att proven behöver utvecklas vidare.

Att anpassa proven för olika elevgrupper och att anknyta till programmålen väcker många frågor. Hur skapar man likvärdiga men programspecifika delar? Hur många olika versioner av samma prov eller provdelar ska finnas? Vilka blir kostnaderna? Detta är några av de frågor Skolverket kommer att arbeta vidare med under 2006.

■ kontakta

Tommy Lagergren,
tommy.lagergren@skolverket.se



Regionala bilder över lärarsituationen

Hur klarar kommunerna lärarförsörjningen framöver? Behovet av nyexaminerade lärare varierar stort över landet. De stora variationerna beror i hög grad på stora skillnader i elevutvecklingen. För att underlätta samtalet mellan kommuner och lärarutbildningen har Skolverket tagit fram länsvisa bilder över lärarsituationen hösten 2004.

Rapporten ”Från Skåne till Norrbotten, Regionala bilder över lärarsituationen hösten 2004” består av en riksbild med läsanvisningar och 21 separata länsbilder.

I rapporten belyses behörighetssituation, anställningsformer och lärarkårens åldersstruktur. Dessutom redovisas elevunderlagets åldersstruktur och förändringar i detta de närmaste åren. I redovisningen finns även uppgifter om från vilka lärarutbildningar de senast rekryterade lärarna kommer samt hur stor andel av lärarna i länet som arbetar i respektive utanför skolan.

Rapporten presenterades i höstas vid den årliga konferensen om dimensionering av lärarutbildning, som anordnas av Högskoleverket, Skolverket och Lärarutbildningskonventet. Vid konferensen visade lärarutbildningarna stort intresse av att använda underlaget vid dialog med kommunerna inför kommande dimensionering av lärarutbildningen.

■ kontakta

Britt-Marie Jarnhammar
Tel: 08-527 333 37
e-post: britt-marie.jarnhammar@skolverket.se

Fakta: Skolverket har ett regeringsuppdrag att årligen i samverkan med Högskoleverket och Statistiska centralbyrån ta fram en samlad bedömning av tillgång och behov av lärare. Skolverket samlar även in uppgifter från samtliga skolor och redovisar lärarsituationen på riksnivå, kommunnivå samt på skolnivå. Rapporterna finns på:
www.skolverket.se/sb/d/463 (Lärostatistik på riksnivå)
www.skolverket.se/sb/d/510 (Lärostatistik på kommunnivå)
<http://siris.skolverket.se> (Lärostatistik på skolnivå)
www.skolverket.se/sb/d/564 (Prognoser, Regionala bilder och övriga rapporter om pedagogisk personal)

Månadens lästips

Årsredovisning 2005

Skolverkets årsredovisning för 2005 innehåller bland annat redogörelser för arbetet med den nya gymnasieskolan och erfarenheterna från de inspektioner som genomfördes under året. Skolverket presenterade också 2005 en rad åtgärdsförslag för ökad måluppfyllelse i grundskolan.

Årsredovisningen finns tillgänglig på www.skolverket.se

■ beställ

Skolverkets årsredovisning beställs hos Fritzes kundservice, adress se redaktionsrutan. Best nr 06:935. Pris 40 kr exkl moms. Porto tillkommer.



GY-07: Konferenser för studie- och yrkesvägledare

Studie- och yrkesvägledare är en viktig målgrupp i arbetet med att genomföra den nya gymnasieskolan. Under maj kommer Skolverket, tillsammans med studie- och yrkesvägledarnas egna organisationer, att anordna en konferensserie runt om i landet.

Deltagarna kommer även att få en genomgång av den nya webbplatsen Utbildningsinfo.se som bland annat har en egen ingång där studie- och yrkesvägledare kan registrera sig som medlemmar.

Mer information om datum, konferensorter och anmälan finns på webbplatsen GY-07: www.skolverket.se/sb/d/1309/a/5641

Skolverkets Nyhetsbrev

utkommer med 9 nummer/år och finns att läsa på www.skolverket.se
Anmäl dig som prenumerant på Skolverkets Nyhetsbrev via www.skolverket.se

Beställa skrifter:

Fritzes kundservice,
106 47 Stockholm
Tel: 08-690 95 76
fax: 08-690 95 50
e-post: skolverket@fritzes.se
www.skolverket.se

Beställa läroplans- och kursplanematerial, SKOLFS:

Fritzes kundservice,
106 47 Stockholm
Tel: 08-690 90 40,
fax: 08-690 95 50
e-post: skolverket@fritzes.se
www.fritzes.se

Ansvarig utgivare:

Ann Charlotte Gunnarson

Redaktör:

Karin Andrén

Layout:

Gunnevi Henriksson

Nästa nummer utkommer 11 april.

Synpunkter och tips

nyhetsbrev@skolverket.se

ISSN 1402-0491